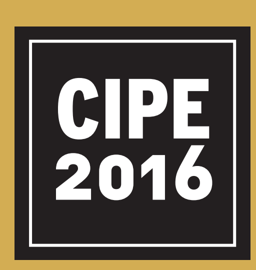


VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

VIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

15-17 JUNIO 2016

ALICANTE - ESPAÑA

Libro de Resúmenes
Book of Abstracts

www.cipe2016.com

ASOCIACIÓN CIENTÍFICA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Libro de Resúmenes CIPE 2016

Congreso Internacional de Psicología y Educación

Asociación Científica de Psicología y Educación
Toledo, 134, B Piso 6, Pta. E, Madrid,
28005, Madrid

ISBN: 978-84-608-8664-8

[PRESENTACIÓN]

En este libro se recogen los resúmenes de los trabajos presentados en el VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE2016) realizado en la Universidad de Alicante durante los días 15 al 17 de junio del 2016, organizado por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

En el Congreso se han presentado más de mil comunicaciones, distribuidas en 70 simposios, 85 mesas de comunicaciones orales y varias sesiones de posters, y en él han participado investigadores procedentes de la práctica totalidad de las universidades españolas, así como de Andorra, Portugal, Francia, Italia, Bélgica, Holanda, Reino Unido, Polonia, Georgia, Azerbaiyán, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, Méjico, Guatemala, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur, Japón, Malasia, Singapur, Nueva Zelanda, Australia, Argelia, Arabia Saudí o Mozambique.

Los resúmenes recogidos en este libro se presentan siguiendo el Programa de Conferencias, Paneles de Expertos, Simposios, Comunicaciones orales y Posters, que se articulan de manera transversal alrededor de las distintas áreas temáticas en que se organizan las ponencias y comunicaciones presentadas al Congreso, comenzando por las tres conferencias plenarias.

Las ponencias y comunicaciones presentadas incluyen los diversos aspectos del desarrollo cognitivo, personal, emocional y social, y sus relaciones con el aprendizaje. Así como las que abordan los temas clásicos de la psicología de la educación, relativos al aprendizaje, la motivación escolar, la autorregulación, la inteligencia en relación con la educación, la creatividad, las estrategias de aprendizaje, el autoconcepto, las habilidades sociales o la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Las ponencias y comunicaciones relativas a la neurociencia como una de las líneas de investigación de futuro en el ámbito de la psicología y la educación.

Las aportaciones realizadas dentro del campo de la psicología de la instrucción abarcan desde la formación del profesorado hasta la evaluación de los aprendizajes, pasando por el diseño de nuevos ambientes de enseñanza-aprendizaje. E incluyen otros temas como son el análisis y desarrollo de las habilidades cognitivas y los procesos de adquisición del conocimiento en áreas específicas de contenido. El empleo los resultados del meta-análisis y la enseñanza basada en la evidencia, forma otro conjunto de comunicaciones.

PRESENTACIÓN

Las nuevas (y viejas) tecnologías para el aprendizaje, la relación entre la tecnología y la educación y el diseño de instrumentos de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos son temas presentes en el libro.

El conjunto de comunicaciones sobre las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo incluyen temas variados como los nuevos enfoques en la identificación de las dificultades de aprendizaje, la intervención en los trastornos de atención e hiperactividad, la evaluación y la intervención en los trastornos del espectro autista, o la práctica basada en la evidencia en las dificultades del aprendizaje y del desarrollo. En un ámbito muy cercano se sitúan los trabajos sobre detección, diagnóstico e intervención temprana, y su importancia para la prevención de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje desde el ámbito familiar y escolar.

Los trabajos sobre la identificación, evaluación e intervención con estudiantes de altas habilidades completan la serie de comunicaciones sobre las diferencias individuales y la diversidad educativa.

La evaluación y la prevención de la violencia en primaria y secundaria, el acoso -bullying- y el acoso tecnológico, -ciberbullying-, y la práctica basada en la evidencia, forman parte de las comunicaciones presentadas en el Congreso.

Otro grupo de trabajos se refiere a los contextos de aprendizaje, tanto del contexto familiar como del social, y de la educación no formal. Junto a los trabajos sobre género y educación.

Los trabajos sobre asesoramiento y orientación psicoeducativa abordan temas como el papel del orientador en la formación del profesorado, la formación necesaria del psicólogo/orientador, la valoración de los modelos de práctica profesional y las funciones del departamento de orientación en la universidad.

Otras comunicaciones y ponencias incluidas en el libro tratan sobre la psicología del deporte y la educación, la enseñanza superior y la definición de las competencias profesionales, así como la formación y el perfil profesional del psicólogo educativo.

PRESENTATION

In this book you can find the abstracts of the works presented at the VIII International Congress of Psychology and Education (CIPE2016), which takes place at the University of Alicante from the 15th to the 17th of June 2016, organized by the Scientific Association of Psychology and Education (ACIPE).

In the Congress, more than a thousand communications have been presented, distributed in 70 symposiums, 85 communication tables and several poster sessions; and researchers from almost all of the Spanish universities have participated, as well as from Andorra, Portugal, France, Italy, Belgium, Holland, United Kingdom, Poland, Georgia, Azerbaijan, Argentina, Brazil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, México, Guatemala, Dominican Republic, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, the United States, Canada, South Korea, Japan, Malaysia, Singapore, New Zealand, Australia, Algeria, Saudi Arabia or Mozambique.

The abstracts covered in this book are presented by following the Conference Program, Expert panels, symposiums, oral communications and posters, which are transversally organized throughout the distinct thematic areas of the presentations and communications presented at the Congress, starting with the three Plenary Sessions.

The presentations and communications presented include the different aspects of the cognitive development, personal, emotional and social, and the relations with learning. They also include the classical topic from the Educational Psychology, related to learning, school motivation, self-regulation, intelligence in Education, creativity, learning strategies, self-concept, social abilities, emotional intelligence and academic achievement.

The presentations and communications based on neuroscience are also remarkable as a future research line in the field of psychology and education.

The contributions made in the field of psychology and instruction ranges from teacher training to the evaluation of learning, going through the design of new teaching-learning environments. There are also other topics like the analysis and development of cognitive abilities, and the knowledge acquisition process. The employment of meta-analysis results and evidence-based teaching are another set of communications.

New (and old) learning technologies, the relation between technology and education, and the design of computer-assist instruction instruments in educational context are topics presented in this book.

PRESENTATION

The set of communications about learning and developmental disorders include topics like the new approaches in the identification of learning disabilities, the intervention in attention and hyperactivity disorder, the evaluation and intervention in autism spectrum disorders, or evidence-based teaching in learning and developmental disorders. In this field, there are works about detection, diagnosis and early intervention, and the importance for the prevention of learning and developmental disorders from the family and school context.

The works about the identification, evaluation and intervention with high ability students complete the set of communications about individual differences and educational diversity.

The evaluation and prevention of violence in primary and secondary,-bullying, cyberbullying-, take part of the communications presented at the Congress.

Another group of works are referring to learning contexts, both family and social context, and non-formal contexts, as well as the works about gender and education.

The works about educational counseling cover topics such as the role of the educational counseling in teacher training, the training needed by the educational counseling, the value of models in the professional practice, and the functions of the counseling department at the university.

Other communications and presentations included in the book treat about sport psychology and education, higher education, and the definition of professional competencies, as well as the training and professional profile of the educational psychologist.

COMITÉS

PRESIDENCIA DEL CONGRESO

PRESIDENCY OF THE CONGRESS

- **Juan Luis Castejón Costa**

  Presidente del Congreso. Universidad de Alicante

ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

ORGANIZATION OF CONGRESS

Asociación Científica de Psicología y Educación ACIPE

- **Juan Fernández Sánchez**

  Presidente de ACIPE. Universidad Complutense de Madrid, España

SECRETARÍA DEL CONGRESO

CONGRESS SECRETARIAT

- **Raquel Gilar Corbí**

  Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante, España

COMITÉS DEL CONGRESO

CONGRESSIONAL COMMITTEES

COMITÉ DE HONOR

COMMITTEE OF HONOR

- **Señor D. Manuel Palomar Sanz**

  Rector Magnífico de la Universidad de Alicante

- **Honorable Señor D. Vicent Marzà i Ibáñez**

  Consejero de Educación de la Generalitat Valenciana

COMITÉS

- **Ilustrísimo Señor D. Gabriel Echávarri Fernández**
  Alcalde del Ayuntamiento de Alicante

- **Ilustrísima Señora Dª. Josefina Bueno Alonso**
  Directora General de Universidades, Investigación y Ciencia de la Generalitat Valenciana

- **Ilustrísimo Señor D. Salvador Palazón Ferrando**
  Director General de la Agencia Valenciana de Evaluación y Prospectiva (AVAP)

- **Ilustrísimo Señor D. Jesús Javier Villar Notario**
  Alcalde del Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig

- **Señora Dª. María Ángeles Martínez Ruiz**
  Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante

- **Señor D. Ramón López Martín**
  Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa de la Universidad de Valencia

- **Señor D. Juan Fernández Sánchez**
  Presidente de la Asociación Científica de Psicología y Educación, ACIPE

- **Señor D. Francisco Santolaya Ochando**
  Presidente del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España y Decano del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana

- **Señor D. Francisco Martín Irles**
  Presidente del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias de Alicante

COMITÉS

- **Señora Dª Raquel Gilar Corbí**

  Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante.

COMITÉ ORGANIZADOR

ORGANINZING COMMITTEE

- **Juan Luis Castejón Costa.**

  Presidente. Universidad de Alicante

- **Raquel Gilar Corbí.**

  Secretaria General del Congreso. Universidad de Alicante

Vocales del Comité Organizador Local

Members of the Local Organizing Committee

- Alejandro Veas Iniesta. Universidad de Alicante
- Asunción Lledó Carreres. Universidad de Alicante
- Beatriz Delgado Domenech. Universidad de Alicante
- Carla González Gómez. Universidad de Alicante
- Carmen Mañas Viejo. Universidad de Alicante
- Carolina Gonzálvez Maciá. Universidad de Alicante
- Gonzalo Lorenzo Lledó. Universidad de Alicante
- José Daniel Álvarez Teruel. Universidad de Alicante
- José Manuel García-Fernández. Universidad de Alicante
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante
- Mari Carmen Martínez Monteagudo. Universidad de Alicante
- María Luisa Pertegal Felices. Universidad de Alicante
- María Teresa Tortosa Ybáñez. Universidad de Alicante
- María Vicent Juan. Universidad de Alicante

- Pablo Miñano Pérez. Universidad de Alicante
- Ricardo Sanmartín López. Universidad de Alicante
- Salvador Grau Company. Universidad de Alicante

Vocales del Comité Organizador Nacional e Internacional

Members of the National and International Organizing Committee

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Ángel de Juanas Oliva. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Martín Irles. Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Alicante, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo; España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- María Ángeles Martínez Ruiz. Universidad de Alicante, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España

COMITÉS

- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Marta Belmar Mellado. Catholic University of Maule, Chile
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Milena ValenĐiĐ Zuljan. University of Ljubljana, Slovenia
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga. Portugal
- Pilar Domínguez Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de La Rioja, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

Presidente

President

- Robert J. Sternberg. Universidad de Cornell, EEUU

Vicepresidente

Vice-President

- José Carlos Núñez Pérez. Universidad de Oviedo, España

Vocales

Members

- Albert Ziegler. Universidad de Erlangen-Nuremberg, Alemania
- Alejandra Sánchez Bravo. Universidad Austral de Chile, Chile
- Alejandro Díaz Mújica. Universidad de Concepción, Chile
- Aude Villatte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Babara D'Angelis. Universidad de Roma Tre, Italia
- Brigitte Almudever. Universidad de Toulouse, Francia

COMITÉS

- César Coll Salvador. Universidad de Barcelona, España
- Christina Salmivalli. Universidad de Turku, Finlandia
- Daniel Trias. Universidad Católica del Uruguay, Uruguay
- Diane Marcotte. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá
- Elisa Chaleta. Universidad de Evora, Portugal
- Francisco Leal Soto, Universidad de Tarapacá, Chile
- Frances L. Van Voorhis. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- George Sideridis. Harvard Medical School, EEUU
- Gert Rijlaarsdam. Universidad de Amsterdam, Países Bajos
- Giombattista Amenta Universidad Kore de Enna, Italia
- Gladys S. Martínez. Universidad de Rosario, Colombia
- Gunter L. Huber. Universidad de Tubinga, Alemania
- Jan Georgeson. Universidad de Plymouth, Reino Unido
- Joao Justo. Universidad de Lisboa, Portugal
- Jorge Rene Catalán Ahumada. Universidad de la Serena, Chile
- José Muñiz Fernández. Universidad de Oviedo, España
- Joyce L. Epstein. Universidad Johns Hopkins, EEUU
- Joyce Van Tassel-Baska. Universidad Williams & Mary, EEUU
- Juana Castro Rubilar. Universidad del Bio Bio, Chile
- Kathryn R. Wenzel. Universidad de Maryland, EEUU
- Laura Hernández Guzmán. Universidad Nacional Autónoma de México, México
- Leandro S. Almeida. Universidad de Minho, Portugal
- Mª Victoria Pérez Villalobos. Universidad de Concepción, Chile
- Mandarine Hugon. Universidad de Toulouse II, Fancia
- María Cristina Joly. Universidad de Brasilia, Brasil
- María Cristina Richaud de Minzi. CONICET, Argentina
- María I. Reyes Espejo. Universidad Santo Tomás, Chile

- María Isabel La Rosa Cormack. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Marta Belmar Mellado. Universidad Católica del Maule, Chile
- Mary Louise Claux. Pontificia Universidad Católica de Perú, Perú
- Miguel Ángel Verdugo Alonso. Universidad de Salamanca, España
- Milena ValenĐiĐ Zuljan. Universidad de Ljubljana, Eslovenia
- Nora Irene Abate de Tadeo. Universidad nacional de Tucumán, Argentina
- Pablo Javier Castro C. Universidad de la Serena, Chile
- Pedro Rosario Universidad de Minho-Braga, Portugal
- Peter K. Smith. Universidad de Londres, Reino Unido
- Rui Alexandre Alves. Universidad de Porto, Portugal
- Silvio Brito. Instituto Politécnico de Tomar, Portugal
- Sonia Salas. Universidad de la Serena, Chile
- Susana Frisancho. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Todd Lubart. Universidad Descartes de Paris, Francia
- Victor Panov. Instituto de Psicología de la Academia Rusa de Educación, Rusia
- Vincenzo Piccione. Universidad de Roma Tre, Italia
- Zita Maria Teresa Julia Jorquera. Universidad de la Serena, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

NATIONAL SCIENTIFIC COMMITTEE

Presidente

President

- José María Román Sánchez. Universidad de Valladolid, España

Vicepresidenta

Vice-President

- María Dolores Prieto Sánchez. Universidad de Murcia, España

COMITÉS

Vocales

Members

- Agustín Dosil Maceira. Universidad de Santiago de Compostela, España
- Alfonso Barca Lozano. Universidad de A Coruña, España
- Alfredo Goñi Grandmontagne. Universidad del País Vasco, España
- Ana Miranda Casas. Universidad de Valencia, España
- Ángel Huguet Canalis. Universidad de Lleida, España
- Antonio Maceira Gago. Universidad de Vigo, España
- Antonio Maldonado Rico. Universidad Autónoma de Madrid, España
- Antonio Valle Arias. Universidad de A Coruña, España
- Cándido J. Inglés Saura. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
- Concepción Gotzens Busquets. Universidad Islas Baleares, España
- Concepción Medrano Samaniego. Universidad del País Vasco, España
- Emilia Serra Desfilis. Universidad de Valencia, España
- Esperanza Rocabert Beut. Universidad de Valencia, España
- Eva María Gómez Pérez. Universidad de Cantabria, España
- Félix López Sánchez. Universidad de Salamanca, España
- Fernando Domenech Betoret. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Fernando Justicia Justicia. Universidad de Granada, España
- Fernando Lara Ortega. Universidad de Burgos, España
- Florencio Vicente Castro. Universidad de Extremadura, España
- Francisco Alcantud Marín. Universidad de Valencia, España
- Francisco J. García Bacete. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Francisco Rivas Martínez. Universidad de Valencia, España
- Fuensanta Cerezo Ramírez. Universidad de Murcia, España
- Inés Monjas Casares. Universidad de Valladolid, España
- Jesús de la Fuente Arias. Universidad de Almería, España

COMITÉS

- Jesús Miguel Jornet Meliá. Universidad de Valencia, España
- Jesús Nicasio García Sánchez. Universidad de León, España
- Joaquin Antonio Mora Merchán. Universidad de Sevilla, España
- José Antonio Fuertes Martín. Universidad de Salamanca, España
- José Ignacio Navarro Guzmán. Universidad de Cádiz, España
- José Jesús Gázquez Linares. Universidad de Almería, España
- José Luis Linaza Iglesias. Universidad Autónoma de Madrid, España
- José Manuel García Fernández. Universidad de Alicante, España
- José Manuel Gil Beltrán. Universidad Jaume I de Castellón, España
- José Miguel Latorre Postigo. Universidad de Castilla-La Mancha, España
- Juan E. Jiménez González. Universidad de La Laguna, España
- Juan Francisco Romero Pérez. Universidad de Málaga, España
- Julio Antonio González-Pienda. Universidad de Oviedo, España
- Julio Pérez López. Universidad de Murcia, España
- Leandro Navas Martínez. Universidad de Alicante, España
- Luis Alberto García García. Universidad de La Laguna, España
- Luis Jorge Martín Antón. Universidad de Valladolid, España
- Luz Pérez Sánchez. Universidad Complutense de Madrid, España
- Manuel Acosta Contreras. Universidad de Huelva, España
- Manuel Deaño Deaño. Universidad de Pontevedra, España
- María Consuelo Saíz, Manzanares. Universidad de Burgos, España
- María del Carmen Pichardo Martínez. Universidad de Granada, España
- María del Valle Flores Lucas. Universidad de Valladolid, España
- Maria Dolores Gil Llario. Universidad de Valencia, España
- María Isabel Fajardo Caldera. Universidad de Extremadura, España
- María José Díaz-Aguado Jalón. Universidad Complutense de Madrid, España

COMITÉS

- María José Rodrigo López. Universidad de La Laguna, España
- María Luisa Herrero Nivela. Universidad de Zaragoza, España
- María Rosario Bermejo García. Universidad de Murcia, España
- María Victoria Hidalgo García. Universidad de Sevilla, España
- María Victoria Trianes Torres. Universidad de Málaga, España
- Miguel Ángel Carbonero Martín. Universidad de Valladolid, España
- Miguel Pérez Pereira. Universidad Santiago Compostela, España
- Montserrat Marugán de Miguelsanz. Universidad de Valladolid, España
- Pablo Sotes Ruiz. Universidad Pública de Navarra, España
- Pedro Casanova Arias. Universidad de Jaén, España
- Pilar Arnáiz Sánchez. Universidad de Murcia, España
- Pilar Lacasa Díaz. Universidad de Alcalá de Henares, España
- Rafael García Ros. Universidad de Valencia, España
- Raquel Flores Buils. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Raquel Gilar Corbi. Universidad de Alicante, España
- Rosa Ana Clemente Estevan. Universidad Jaume I de Castellón, España
- Rosabel Roig Vila. Universidad de Alicante, España
- Rosario Ortega Ruiz. Universidad de Córdoba, España
- Santiago Pelegrina López. Universidad de Jaén, España
- Sylvia Sastre i Riba. Universidad de la Rioja, España
- Vicente Bermejo Fernández. Universidad Complutense de Madrid, España
- Victor Santiuste Bermejo. Universidad Complutense de Madrid, España

[ÍNDICE]

[Conferencias Plenarias]

[Paneles de Expertos]

1 - Neurociencia y educación

2 Tecnología y aprendizaje

3 Nuevos ambientes de aprendizaje

ÍNDICE

4 - Intervención en dificultades de aprendizaje

5 - Intervención temprana



[ÍNDICE]

[Simposios]



ÍNDICE

ÍNDICE

[ÍNDICE]

[ÍNDICE]



[ÍNDICE]

ÍNDICE

[ÍNDICE]

[ÍNDICE]

ÍNDICE

ÍNDICE

ÍNDICE



ÍNDICE

[ÍNDICE]

[ÍNDICE]



ÍNDICE

ÍNDICE

ÍNDICE



ÍNDICE



ÍNDICE

ÍNDICE



ÍNDICE

ÍNDICE



[ÍNDICE]


ÍNDICE

ÍNDICE

[Orales]

C1


CIPE 2016 | VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN | VIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

[ÍNDICE]



[ÍNDICE]

C7

ÍNDICE

C10

ÍNDICE

C11

C12

C13

C14

ÍNDICE

C15



C16

C17

C18

C19

C20

C21


CIPE 2016 | VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN | VIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

[ÍNDICE]

C23

C24

ÍNDICE

C26

C27

ÍNDICE

C28

C29

C30

ÍNDICE

C31

C32



[ÍNDICE]

C35

C36

C37

[ÍNDICE]



C40

ÍNDICE

C41

C42

C43

[ÍNDICE]

ÍNDICE

C46

C47

ÍNDICE

C49

C50



C51

ÍNDICE



C54

ÍNDICE



C56

C57

[ÍNDICE]

C58



C59

C60

ÍNDICE

C62

C63

ÍNDICE

C65

C66

[ÍNDICE]

C67

C68



C69

ÍNDICE



C72

ÍNDICE

C73

C74


CIPE 2016 | VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN | VIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

ÍNDICE

C79

ÍNDICE

C82

ÍNDICE

C83

C84

C85

[Posters]

P1

[ÍNDICE]

P2

P3

ÍNDICE

P4

P5

ÍNDICE



[ÍNDICE]



P9

[ÍNDICE]

P11

ÍNDICE

P12

P13


CIPE 2016 | VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN | VIII INTERNATIONAL CONGRESS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

ÍNDICE

P15



P16

ÍNDICE



ÍNDICE

P19

P20



P21

ÍNDICE

P22



P23

ÍNDICE

P25

ÍNDICE



ÍNDICE

P28

P29



P30

[ÍNDICE]

P31

P32

ÍNDICE

CONFERENCIAS PLENARIAS

[1]

Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito

Echazarra, A.

Analista en PISA, Departamento de Educación y Competencias, OCDE, París, Francia

El bajo rendimiento en la escuela puede tener consecuencias severas para los estudiantes y para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento a los 15 años tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. Cuando una alta proporción de la población carece de los conocimientos y destrezas básicos, el crecimiento a largo plazo de un país puede verse comprometido.

El bajo rendimiento no es el resultado de un solo factor de riesgo, sino más bien de la combinación y acumulación de varias barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. De media en los países de la OCDE, la probabilidad de tener un bajo rendimiento en matemáticas es mayor para los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, las chicas, los estudiantes de origen inmigrante, los que hablan una lengua en casa distinta a la utilizada en la escuela, los que viven en hogares monoparentales, los que asisten a escuelas en zonas rurales, los que no han recibido educación preescolar, los que han repetido curso y también los matriculados en formación técnico-profesional. Los estudiantes de bajo rendimiento también pierden clase con mayor frecuencia, dedican menor tiempo a hacer deberes, y son menos perseverantes que los estudiantes con mejor rendimiento.

Países tan diversos económica y culturalmente como Brasil, Alemania, Italia, México, Polonia, Portugal, la Federación Rusa, Túnez y Turquía han reducido su proporción de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas a lo largo de la última década. El primer paso para los gobiernos es hacer del bajo rendimiento una prioridad educativa – y convertir esa prioridad en recursos adicionales. Dado que el perfil de los estudiantes de bajo rendimiento varía mucho entre los países, enfrentarse al bajo rendimiento requiere una acción múltiple, adaptada a las circunstancias de cada sistema educativo.

Palabras clave: Estudiantes de bajo rendimiento; PISA; Status socio-económico; Actitudes

Low-performing students: Why they fall behind and how to help them succeed

Echazarra, A.

PISA Analyst, Education and Skills Directorate, OECD, Paris, France

Low performance at school can have severe consequences for individuals and economies. Students who are low performers at age 15 are more likely to drop out of school and less likely to attain better-paying and more-rewarding jobs. When a large share of the population lacks basic skills, a country's long-term economic growth is compromised.

Poor performance is not the result of any single risk factor, but rather of a combination and accumulation of various barriers and disadvantages that affect students throughout their lives. Across OECD countries, the probability of low performance in mathematics is higher for students who are socio-economically disadvantaged, girls, have an immigrant background, speak a different language at home from the language of instruction, live in single-parent families, attend schools in rural areas, have not attended pre-primary school, have repeated a grade and also for students enrolled in a vocational programmes or schools. Low-performing students also play truant more often, spend less time doing homework, and are less perseverant than better-performing students.

Countries as economically and culturally diverse as Brazil, Germany, Germany, Mexico, Poland, Portugal, Russian Federation, Tunisia and Turkey reduced their share of low performers in mathematics in the last decade. All countries can improve their students' performance, given the right policies and the will to implement them. The first step for policy makers is to make tackling low performance a priority in the education policy agenda – and translate that priority into additional resources. Given the extent to which the profile of low performers varies across countries, tackling low performance requires a multi-pronged approach, tailored to national and local circumstances.

Key words: Low-performing students; PISA; Socio-economic status; Attitudes

Evidence-based prevention of bullying and cyberbullying with the KiVa antibullying program

Salmivalli, C.

University of Turku, Finland

The call for effective prevention of bullying has resulted in numerous school-based programs developed for this purpose. KiVa antibullying program was developed in Finland, with funding from the Finnish ministry of education and culture, and is now used by 90% of Finnish schools providing basic education (grades 1-9). Recently, the program has become available in several other countries as well. KiVa antibullying program involves systematic implementation of universal actions targeted at all students in a school, indicated actions targeted at those involved in bullying, and constant monitoring of the situation via online surveys. No other bullying prevention program has been evaluated as thoroughly as KiVa. There is strong evidence of the program's success in reducing bullying perpetration and victimization, including cyberbullying. Such changes seem to be due to three factors that KiVa is able to influence: 1) Students' own attitudes related to bullying, 2) students' perceptions of how their classmates respond to bullying, and 3) students' perceptions of their teachers' attitudes. Consequently, students' levels of bullying perpetration are reduced. There are numerous other positive effects of the KiVa program, including increased school well-being and academic motivation, as well as reductions in social anxiety. In the presentation, the universal and indicated components of the KiVa program are highlighted, and the research on its effects in the short term (randomized controlled trial during the first year of implementation) and long term (now implemented for seven years in numerous Finnish schools) are summarized.

Key words: KiVa antibullying program; evaluation of KiVa program; evidence-based prevention of bullying and cyberbullying.

Children's play, learning and development

Smith, P.K.

Psychology, Goldsmiths University of London, London, U.K.

Play in humans, especially in human children, has been written about extensively by psychologists and anthropologists. Play forms are primarily physical activity play, and play fighting, object play, pretend and sociodramatic play. Play behaviour can take up an appreciable part of the time budget. There is a spectrum of views on the importance of play in human development, amongst theorists and amongst human societies generally. Different views can be found both historically and cross-culturally, from Spencer's (1898) description of play as "*superfluous and useless exercise*", through to Gaskins, Haight and Lancy (2007), who describe three types of societies with differing prevailing attitudes to play, which they call '*culturally cultivated play*', '*culturally accepted pla*y', and '*culturally curtailed play*'. The 'play ethos' (Smith, 1988), or *"the realisation that play is essential for normal development has slowly but surely permeated our cultural heritage"* (Department of Environment Report, UK, 1973), has greatly influenced the value put on play in much of modern western society, and on the way research has been carried out and reported. In this talk I will review the history of views on play, and the evidence for it's importance for learning and other developmental functions, as regards various types of children's play. The evidence comes mainly from anthropological studies, correlational studies, and experimental studies. Three models will be tested against the evidence: that play is epiphenomenal, shows equifinality, or is essential for development.

Key words: play; development; learning; ethos

PANELES DE EXPERTOS

[2]

Diez sugerencias prácticas, avaladas por la neurociencia, para mejorar el aprendizaje y la memoria en cualquier nivel educativo

Morgado, I

Instituto de Neurociencia y Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Barcelona

En esta breve presentación se sugieren una serie de comportamientos relacionados con la actividad física, la alimentación y el sueño que mejoran las condiciones cerebrales para aprender y formar memorias robustas y duraderas. Con ese mismo objetivo se señalan una serie de métodos de aprendizaje activo, como el entrenamiento en memoria de trabajo, la reconstrucción sistemática y frecuente y de lo aprendido o la guía del estudio mediante preguntas que han demostrado igualmente su eficacia para generar ese tipo de memorias y mejorar la educación en cualquier nivel de enseñanza.

Palabras clave: Mejora condiciones cerebrales; métodos de aprendizaje activo; desarrollo del aprendizaje y la memoria.

Ten practical suggestions supported by the neuroscience, to improve the learning and the memory in any educational level

Morgado, I

Instituto de Neurociencia y Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Barcelona

This brief presentation suggests a series of physical activity, food and sleep-related behaviors that improve brain conditions to learn and form strong and lasting memories. With the same aim are designated a number of active learning methods, such as training in working memory, systematic and frequent reconstruction of the learned materials or the study guided by asking questions, that have also demonstrated its effectiveness to generate that kind of memories and improve education in any of its different levels.

Keywords*:* Brain conditions improvement; active learning methods; development of Learning and Memory.

Neurociencia y Educación: aprendizaje de una segunda lengua y marcadores tempranos de la dislexia

Carreiras, M.

BCBL. Basque Center on Cognition, Brain and Language, Donostia-San Sebastián, España
Ikerbasque: Basque Foundation for Science. Bilbao, España
Universidad del País Vasco, Bilbao, España

En los últimos años se ha venido promoviendo la relación entre la neurociencia y educación, a veces con un optimismo excesivo. La relación entre la neurociencia cognitiva y la educación puede materializarse en algunos ámbitos, como el aprendizaje de una segunda lengua o los bio-marcadores tempranos para trastornos del aprendizaje como la dislexia. Sin embargo, para que esa relación sea fructífera es importante poner límites a optimismos desmedidos y a interpretaciones interesadas y exageradas de los datos empíricos.

Palabras clave: Aprendizaje de segundas lenguas; dislexia; Neurociencia Cognitiva; bio-marcadores tempranos.

Neuroscience and Education: Second Language Learning and Early Biomarkers for Dyslexia

Carreiras, M.

BCBL. Basque Center on Cognition, Brain and Language, Donostia-San Sebastián, Spain
Ikerbasque: Basque Foundation for Science. Bilbao, Spain
Universidad del País Vasco, Bilbao, Spain

In the last years relationships between Neuroscience and Education have been promoted, sometimes with an exaggerated optimism. The relationship between Cognitive Neuroscience and Education can materialize in some domains such as second language learning or early biomarkers for learning disabilities like dyslexia. However, for this relationship to be fruitful, it is important set up limits to excessive optimisms and exaggerated interpretations beyond the empirical data.

Key words: Second language learning; Dyslexia; Cognitive Neuroscience; Early biomarkers

Neurociencia y Educación

Ortiz, Tomás

Departamento Psiquiatría, Universidad Complutense, Madrid, España

La neurociencia aporta a la educación conocimientos sobre el funcionamiento cerebral, la neuroplasticidad y sus tiempos críticos de aprendizaje en el contexto escolar, sin embargo es muy difícil aplicar dichos conocimientos a la práctica educativa diaria. Con el objetivo de implementar dichos estudios, hemos elaborado un programa neuroeducativo para favorecer los procesos atencionales. La atención es la habilidad para seleccionar información sensorial en cada momento y para dirigir procesos mentales, es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje y por consiguiente de construcción de memorias. Consecuentemente, la atención es esencial tanto para construir nuevas conexiones neuronales, como para la creación de circuitos estables en nuestro cerebro. Con el fin de estudiar estos procesos y su repercusión neurofisiológica, hemos aplicado un método de estimulación diaria cinco minutos antes de cada clase. El programa neuroeducativo HERVAT consiste en ejercicios de Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visón, Auditición y Tacto. Los resultados indican una mejora importante de los procesos atencionales frente a otras funciones cognitivas, con un aumento de la actividad electrica cerebral de los potenciales evocados en el lobulo parietal (area supramarginal), área cerebral asociada con los procesos básicos de atención y áreas específicas del lóbulo frontal (area frontal media) asociada con procesos atencionales voluntarios y de control cognitivo en la toma de decisión.

Palabras Clave: Atención; Hidratación; Equilibrio; Respiración; Visión; Audición; Tacto

Neuroscience and Education

Ortiz, Tomás

Departamento Psiquiatría, Universidad Complutense, Madrid, España

Neuroscience has increased our knowledge regarding brain functioning, neuroplastic changes and their critical learning times in school enviroment,; however is very difficult to apply these knowledges to the everyday educational practice. For this purpose we have developed a neuroeducational program to increase attentional processes. Attention is the ability to select sensory information at all times and to direct mental processes, it is essential in the learning and memory construction processes, as well as into build new neural connections for the creation of stable brain circuits. With the purpose of studying these processes and their neurophysiological effects, we have applied a daily five-minute-stimulation-method before every each class. The HERVAT neurocoeducational program consists in Hydration, balance (Equilibrium), breathing (Respiratory), Vision, Auditory and Tactile exercises. Results showed a major improvement in attention processes over other cognitive functions, with an electroencephalographic brain activity increase of the event related potentials on parietal lobe (supramarginal area), area associated with basic attention processes and specific regions of the frontal lobe (dorsolateral frontal middle area) associated with voluntary attention processes and cognitive control in decision making.

Key Words: Attention; Hydration; Balance; Breathing; Visual; Auditory; Tactile

New (and old) Technologies for Learning: Innovation and Educational Growth

Higgins, S.E.,

School of Education, Durham University, Durham, UK

In this keynote address I will take a retrospective look at the use of technology for learning, and learning in in schools in particular, through the technological developments of last century into the first two decades of the 21st Century. There are two main sections to the argument. The first is that we should learn from the lessons of the past, both from what has and, perhaps more importantly, what has not been successful before. Second, the evidence from research clearly shows that it is the pedagogy surrounding the use of technology, and the skills of the teacher or learning technologist in designing, supporting and enabling learners to interact productively which makes the difference in terms of successful learning. How we use technology is usually more important than which digital technology we choose. One way to understand this is to think of teaching and learning settings as ecologies. These grow and change over time and digital devices have to adapt to survive in different settings. Some technologies become successfully embedded, such as interactive whiteboards in schools or virtual learning environments in Universities, so find their 'niche' and flourish and develop, although the reasons they are successful and their role in the ecology may not improve learning outcomes. Most new technologies find the teaching and learning environment too challenging to survive. It is only by understanding the systemic nature of learning environments that we can design effective digital technologies and innovative tools for teaching and learning. In a final section I will briefly look at a recent attempt to design a learning space, SynergyNet, using multi-touch technologies, which supports both group collaboration and the teacher's pedagogical 'momentum' by using the concept of digital 'flow'.

Key words: digital technologies; technology design; teaching and learning; learning ecology

Diferentes experiencias en el diseño de enseñanza asistida por ordenador en contextos educativos

José I. Navarro-Guzmán & Gonzalo Ruiz-Cagigas

Universidad de Cádiz y Universidad de Barcelona, España

Desde los años noventa el grupo de investigación interdisciplinar en el que estoy integrado, ha venido desarrollando una línea de investigación en torno al uso de herramientas informáticas, denominada "Enseñanza Asistida por Ordenador" (EAO). En este sentido, hemos desarrollado software de diferentes características y con diferentes herramientas de programación. La implantación de Windows nos movió a la plataforma IBM-PC. Seleccionamos Authorware como herramienta de desarrollo por su rapidez y potencia. Con Authorware desarrollamos "Jugar con…", (1994, Versión Windows), "Cómo mejorar tus habilidades mentales" (1996), "Programa Multimedia de Evaluación de Conceptos Básicos (PMECB)" (1998), "Aprendizaje laboral en talleres y habilidades conceptuales" (2000), "Jugando con números 1.0" (2001) y "Habilidades sociales para el trabajo" (2004). Macromedia adquirió un software de animación basado en el uso de vectores, que producen archivos de bajo peso, lo dotó de un lenguaje de programación y lo renombró como Flash. Este sistema de autor permitía crear tanto aplicaciones independientes (standalone), hoy denominadas aplicaciones de escritorio, como aplicaciones para Internet. Fue así como con Flash desarrollamos "Habilidades sociales" (2004), "Jugando con números 2.0" (2006) y "Test de Evaluación Matemática Temprana-R (Informatizado) (ENT-r)" (2012). Todas estas herramientas han tenido por finalidad ser un instrumento para acercar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los entornos educativos, o al ámbito de la intervención psicopedagógica o de las necesidades educativas especiales. O bien, a la rehabilitación cognitiva. Además de su diseño, nos preocupó implementar y evaluar los programas desarrollados. Nuestros esfuerzos se encuentran ahora en poner en práctica los avances de la psicología cognitiva sobre el aprendizaje matemático temprano, utilizando tecnologías de amplio uso en el entorno cotidiano como son los Smartphone y las tablets.

Palabras clave: Enseñanza asistida por ordenador; desarrollo de programaciones educativas; contenido matemático; contenido social; necesidades especiales.

Several experiences designing Computer Assisted Learning software for different educational settings

José I. Navarro-Guzmán & Gonzalo Ruiz-Cagigas

University of Cadiz & University of Barcelona, Spain

Since the nineties our interdisciplinary research group has been developing a research track about the use of computers in educative settings: "Computer Assisted Learning" (CAL). The raising of Windows operation system and especially the implementation of this platform in the Spanish schools system helped us to move up to Windows environment. Windows platform and especially because we could now to work in the Spanish schools system where Windows was the most popular computers' operation system. Authorware authoring language was selected as a software development tool because it's processing speed and power operating. We used Authorware for developing several pieces of software such as: "Play with ..." (1994, Windows Version), "How to improve your mental skills" (1996), "Multimedia Program for Basics Concepts Assessment (PMECB)" (1998), "Learning in workshops and cognitive skills" (2000), "Playing with numbers 1.0"(2001), and "social Skills for working "(2004). Macromedia acquired Flash, an animation software based on the use of vectors design, generating low memory weight files, endowed him with a programming language. This authoring system allowed us to create both standalone applications, nowadays called desktop applications, to be used via Internet. So, we used Flash to developed "Social Skills" (2004), "Playing with numbers 2.0" (2006) and "Early Math Assessment Test-R (ENT-r)" (2012) pieces of software. All these programing tools have been intended to be an instrument to bring new information and communications technology into educational settings, educational psychology intervention, special educational needs, and cognitive rehabilitation. In addition, we were implementing all these pieces of software, checking their effectiveness to the educational settings. For that reason we have carried our different experimental studies. Our efforts are now in implementing advances in cognitive psychology on early mathematical learning, using widely used technologies in everyday environment such as smartphones and tablets.

Keywords: Computer Assisted Instruction; Development of Educational programming; mathematical content; social content; Special needs.

Evidence Based Teaching: how almost any teacher can become outstanding

Petty, G.,

Freelance author and trainer, UK

Summaries of research on half a million rigorous, repeated experiments in real classrooms have uncovered the teaching methods that work best. Any teacher can adapt these methods to their classrooms. The methods have been tested at every academic level, and in very many subjects. Some very powerful methods work in all these contexts. The fifty or more methods – some old, some new, can almost double the rate at which students learn; they are creative; challenging; and greatly enjoyed by students. They require the learner to do more in class, and the teacher to do less talking, but more thinking. They equip students better for progression to the next academic level by "teaching intelligence". These methods largely follow the advice given by cognitive psychologists for deep learning. They set challenging but enjoyable tasks for students to require them to form an understanding, then provide plenty of continuous feedback to both teacher and learners, so that this understanding is continually checked and corrected. Teachers who are in the top one percent of their profession in 'value-added' terms, use this approach.

Almost any teacher can become an outstanding teacher, they just need to learn how to use outstanding teaching methods well. This is not easy. It requires the teacher to determine what needs improving in their classroom, to choose an evidence based method to fix this, and to repeatedly use and improve this, discussing progress repeatedly with peers. Teaching is about to embark on a revolution, and like medicine, abandon common practice, fashions and fads, to become more evidence-based. Research on teacher improvement shows that the teacher must be in charge of this improvement process.

Key words: teaching method; teacher improvement; evidence-based teaching.

Implications of Teacher's Discourse in the Classroom and the Development of Children's Cognitive Skills

Salmon, A. K.

Florida International University

The mediocre teacher tells. The good teacher explains.
The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires.

William Arthur Ward

Teaching and learning is a reciprocal process in which the teacher and children learn from each other. Research and child development theories suggest that a rich and engaging curriculum along with high quality adult-child interactions promote children's cognitive and language development. When thinking is the foundation of students learning, and it is visible, children are better at developing habits of mind, learning how to learn, and self-regulating their emotions and behaviors. Consequently children develop executive functions that take control over their learning and life. Adult-child interactions are vital to the cognitive, linguistic, and social-emotional development of the child. A teacher's discourse in the classroom responds to the image of the child that the adult has of the child, including expectations about children's thinking. Teachers who value children's thinking are most likely to engage them in good thinking and provide them crystallizing experiences. For Gardner (1970) a crystallizing experience is when the child connects to something that engages curiosity and stimulates further exploration. This presentation draws from Harvard Project Zero Visible Thinking framework and Habits of Mind as the blueprint to explore how adults can support, or hinder, students' thinking. The presenter will emphasize on the teacher's discourse in the classroom, particularly the type of questioning used and implications to children's cognitive engagement.

Keywords: Executive functions; visible thinking; habits of mind; cognitive development

Implicaciones del discurso del profesor en el aula y el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños

Salmon, A. K.

Florida International University

El maestro mediocre indica. El maestro bueno explica.
El maestro superior demuestra. El gran maestro inspira.

William Arthur Ward

El enseñar y aprender es un proceso recíproco en el que el maestro y los niños aprenden el uno del otro. Las investigaciones y teorías de desarrollo infantil sugieren que un currículo rico y motivador con interacciones de calidad entre el adulto y el niño promueven el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Cuando el pensamiento es la base del aprendizaje de los estudiantes y se lo hace visible, los niños tienen la habilidad de desarrollar hábitos de la mente, aprender a aprender y auto-regular sus emociones y conductas. Consecuentemente, ellos desarrollan funciones ejecutivas que tomarán control de su aprendizaje y su vida. Las interacciones entre el adulto y el niño son vitales para el desarrollo cognitivo, lingüístico, y social emocional del niño. El discurso del maestro en el aula responde a la imagen que él tiene del niño, incluyendo sus expectativas sobre el pensamiento. Cuando el maestro valora el pensamiento de los niños, él los envuelve en pensamiento de alto nivel y les provee experiencias cristalizadoras. Para Howard Gardner, una experiencia cristalizadora ocurre cuando el niño hace conexiones con algo que involucra su curiosidad y estimula su exploración. Esta presentación surge de investigaciones sobre marco de Pensamiento Visible de Proyecto Cero de la Universidad Harvard y los Hábitos de la Mente como base para explorar cómo los adultos pueden promover o inhibir el pensamiento de los estudiantes. La conferencista enfatizará en el discurso del maestro en el aula, particularmente, el tipo de preguntas que utiliza y las implicaciones en la actividad cognitiva de los niños.

Palabras claves: Funciones ejecutiva; pensamiento visible; hábitos de la mente; desarrollo del pensamiento.

Regulación del aprendizaje individual y colaborativo: qué sabemos y qué desconocemos

Panadero, E.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

El campo de la autorregulación educativa se ha convertido en uno de los más investigados en psicología educativa. Esto se debe en gran medida a que los modelos de autorregulación educativa comprehenden un gran número de variables relacionadas con el aprendizaje, lo que contribuye a una mayor comprensión del mismo y cómo intervenir para mejorarlo. En esta presentación se definirá la autorregulación no sólo desde lo que una gran mayoría entiende que es -algo positivo para el aprendizaje-, sino también una parte menos conocida: aquellos procesos autorregulatorios que no contribuyen al aprendizaje. Se presentará también lo que sabemos desde la evidencia empírica sobre una serie de preguntas: ¿Sabemos cuántos modelos de autorregulación educativa hay? ¿Cuáles son? ¿Qué métodos tenemos para medir la autorregulación? ¿Son todo igual de eficaces? ¿Qué sabemos sobre cómo intervenir para fomentar la autorregulación en nuestros alumnos? ¿Qué relación tiene la evaluación que implementamos en el aula con la autorregulación? ¿Se puede regular en contextos de aprendizaje colaborativo? ¿Cómo funcionan las dinámicas regulatorias en los grupos de trabajo?

Palabras clave: Autorregulación; Regulación social del aprendizaje; Modelos de autorregulación; Evaluación formativa.

Individual and social self-regulation of learning. What we do and don't know

Panadero, E.,

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Self-regulated learning has become one of the main fields of study in the educational psychology literature. This is largely due to the fact that self-regulated learning models involve a large number of variables related to learning. Through the use of such models we gain a deeper understanding of the learning process and how to intervene to promote it. This presentation will address the definition of self-regulated learning (SRL), not only from what a majority thinks SRL is -something beneficial to learning-, but also presenting how not all regulation has positive effects on learning. During the presentation some other questions will be explored based on what we know from empirical evidence: How many SRL models there is? Which ones are they? How do we measure SRL? Are these measurement methods equally effective? What do we know about successful intervention to promote SRL? Is there a relationship between how we assess our students and SRL? Is it possible to regulate in collaborative learning settings? How would the regulatory actions work in such environments?

Key words: Self-regulated learning; Socially shared regulated learning; Self-regulated learning models; Formative assessment.

Fidelidad de las prácticas basadas empíricamente en dificultades del desarrollo y del aprendizaje

García, J. N.[1], Pacheco, D. I.[2], Díaz, C.[1], & Canedo, A.[1]

Universidad de León[1], Universidad de Valladolid[2]

Las *prácticas basadas empíricamente* (PBE) orientan las intervenciones clínicas, instruccionales y educativas o multidisciplinares (AHCRQ, 2016). Las evidencias científicas proceden de las mejores (i) investigaciones, (ii) prácticas profesionales, según (iii) características, cultura y preferencias de los participantes (APA, 2006). Sin embargo, se analiza en términos de eficacia más que de eficiencia (Barlow et al., 1999). Aunque las PBE se generalizan en el campo de las *dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (DDA), en educación especial en general (Burns & Ysseldyke, 2009), en la atención a personas del espectro autista (McLeod, 2016, Wong et al., 2015), con personas con graves dificultades (Browder et al., 2014), con discapacidad intelectual (Campbell et al., 2014), o en dificultades en lectura (Ciullio et al., 2016, Williams et al., 2016), comprensión lectora (Suggate, 2016), o de escritura (Graham et al., 2016, Troia, 2014). Una cuestión nuclear apenas considerada es la relativa a la *fidelidad* de los tratamientos. Por ejemplo, la revisión de Campbell et al. (2014) identifica 782 intervenciones siendo solo 20 de nivel de evidencia exigente, y este problema es común en todo el campo de las DDA. Parece necesario abordar cuestiones como eficacia diferencial y específica, eficiencia (satisfacción, aplicabilidad, coste-beneficio, generabilidad), controles basados empíricamente (entrenamiento de instructores, registro de sesiones, replicabilidad, seguimiento, mantenimiento, representatividad, análisis adecuados). En definitiva, las *evidencias*, procedan de investigaciones, de experiencia profesional y educativa, o del análisis de participantes, han de provenir del uso de criterios rigurosos de *fidelidad* de las intervenciones. Foco objeto de análisis en la red europea de escritura (COST, 2009, García & GarcíaM, 2012), o de análisis de intervenciones en personas a lo largo del ciclo vital (Canedo et al., submitted, Díaz & García, 2016), y es el objeto de esta ponencia, sugiriéndose la necesidad de elaborar directrices de las mejores prácticas aplicables a nuestro entorno cultural y educativo.

Palabras clave: prácticas basadas empíricamente (PBE); dificultades del desarrollo y del aprendizaje (DDA); fidelidad de los tratamientos; evidencia científica

Fidelity of Empirically Based Practices in Developmental and Learning Difficulties

García, J. N.[1], Pacheco, D. I.[2], Díaz, C.[1], & Canedo, A.[1]

Universidad de León, Universidad de Valladolid

Empirically Based Practices (EBP) inform interventions, whether from clinical approach, instructional and educational or multidisciplinary ones (AHCRQ, 2016). There is a general consensus in focusing the guidances in scientific evidences coming from the best (i) researches, (ii) profesional practices, according to (iii) characteristics, culture, and preferences of participants (APA, 2006). The scientific evidence has been analised in terms of effectiveness more than efficiency (Barlow et al., 1999). The EBP are common in Developmental and Learning Difficulties (DLD), as in Special Education in general (Burns & Ysseldyke, 2009), treatment of autistic spectrum people (McLeod, 2016, Wong et al., 2015), people with severe disabilities (Browder et al., 2014), with intellectual disabilities (Campbell et al., 2014), or, in specific, in reading difficulties (Ciullio et al., 2016, Williams et al., 2016), in reading comprehension (Suggate, 2016), or in writing difficulties (Graham et al., 2016, Troia, 2014). A core question scarcely considered is the relative to *fidelity* of treatments. For example, Campbell et al. (2014) revised 782 interventions been rated only 20 as demanding evidence. This problem is widespread in the whole of field of DLD. We need to afford questions as specific diferential effectiveness, efficiency (satisfaction, usability, cost-benefit, generability), empirically based controls (instructors' training, sessions' records, replicability, follow-up, maintenance, representaviness, statistical analysis suitables). Definitely, *evidencies*, coming from researches, from educational and profesional experiences, or from participants analysis, must come from the use of rigorous criteria of fidelity of the treatments. Focus object of analysis of Writing European Network (COST, 2009, García & GarcíaM, 2012), or the analysis of interventions with people throughout life span (Canedo et al., submitted, Díaz & García, 2016), being the aim of this paper, sugesting the need of designing guidelines of the best practices suited for our cultural and educational context.

Palabras clave: empirically based practices (EBP); developmental and learning difficulties (DLD); fidelity of treatments; scientific evidence.

Modelo de Respuesta a la Intervención: un nuevo enfoque en la identificación de las dificultades de aprendizaje

Juan E. Jiménez

Universidad de La Laguna

En esta presentación centraremos nuestra atención en el cambio sustantivo de orientación que se está produciendo en el campo científico de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) con implicaciones directas tanto en la identificación como en el tratamiento. La utilización del criterio tradicional basado en el uso de la discrepancia CI-rendimiento o "Wait to Fail" Model (modelo basado en la espera al fracaso) está dejando paso a un modelo alternativo "Response to Intervention" Model (Modelo basado en la Respuesta a la Intervención). Con este nuevo modelo, se identifica a los estudiantes que están en riesgo de obtener resultados académicos por debajo de lo esperado, haciéndoles un seguimiento de su progreso, proporcionándoles intervenciones con validez empírica, y ajustando la intensidad y la naturaleza de estas intervenciones en base a la respuesta del alumno. Son cuatro los componentes esenciales que integran este tipo de modelo: (a) sistema multinivel; (b) proceso de cribaje; (c) el control del progreso de aprendizaje; y (d) la toma de decisiones basada en los datos. Para conseguir una adecuada implementación de este modelo se requiere una formación adecuada de los profesionales, que incluya además indicadores de evaluación del progreso de aprendizaje, y materiales de instrucción de las destrezas instrumentales de lectura (L), escritura (E) y matemáticas (M) que estén diseñados según prescribe la investigación científica, y que haya sido probada su eficacia en la práctica a través de investigación realizada con el método científico. Un ejemplo de indicadores de evaluación del progreso de aprendizaje lo constituye el sistema IPAL (lectura), IPAE (escritura) e IPAM (matemáticas), y un ejemplo de materiales de instrucción lo constituye para la lectura el programa LETRA (www.programaletra.ull.es), para las matemáticas el programa PRIMATE (primate.ull.es) y para la escritura el programa TRAZO (www.programatrazo.ull.es) que son sistemas de aprendizaje virtual[1] que utiliza la plataforma MOODLE para crear un ambiente educativo virtual. La relevancia de estas aportaciones reside en su aplicación a la lengua española y se presentan hallazgos empíricos sobre su eficacia y validez.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje; modelo de respuesta a la intervención; formación en línea; evaluación del progreso de aprendizaje.

1 La elaboración del programa LETRA y PRIMATE ha sido posible gracias a la financiación del Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación español, ref.- PSI2009-11662 y EDU2012-35098 respectivamente, y el programa TRAZO, ref. PSI2015-65009-R y a la participación de los profesores y becarios que integran el grupo de investigación "Dificultades de Aprendizaje, Psicolingüística y Nuevas Tecnologías" de la Universidad de La Laguna.

Responsiveness Intervention and Learning Disabilities

Juan E. Jiménez

University of La Laguna, Spain

In this presentation, we focus on the substantive orientation change that is occurring in the scientific field of learning disabilities (LD) with direct implications in the identification and treatment. The use of the traditional approach based on the use of IQ-achievement discrepancy or "Wait to Fail" Model (based on the expected failure model) is giving way to an alternative model "Response to Intervention" Model (based on Response to Intervention). With this new approach, students who are 'at risk' of getting academic results below expectations, letting them track their progress, providing interventions with empirical validity is identified, and adjusting the intensity and nature of these interventions based on the student's response. There are four essential components that make up this type of model: (a) multilevel system; (B) screening process; (C) control of learning progress; and (d) making decisions based on data. For adequate implementation of this model the need for teachers to be adequately and appropriately trained is required, which also include how to assess progress of learning, and how to teach reading skills (L), writing (E) and math (M) based on scientific research. An example of indicators progress monitoring constitutes the IPAL (reading), IPAE (writing) and IPAM (math) systems, and an example of what constitutes instructional materials for reading the LETRA program (www.programaletra.ull.es), the PRIMATE program for math (primate.ull.es), and the TRAZO program for writing (www.programatrazo.ull.es) that are e-learning systems using the MOODLE platform to create a virtual learning environment[2]. The relevance of these contributions lies in its application to the Spanish language and empirical findings on its effectiveness and validity are presented.

Key words: learning disabilities; response to intervention model; online education; progress monitoring.

2 The preparation of the LETRA and PRIMATE programs has been made possible by funding from the National Plan I+D+i of the Spanish Ministry of Science and Innovation, Ref.- PSI2009-11662 and EDU2012-35098 respectively, and TRAZO program with Ref. PSI2015-65009-R and participation of researchers and scholars who make up the research team "Learning Disabilities, Psycholinguistics and New Technologies" from Universidad de La Laguna.

Contribución del déficit ejecutivo y de teoría de la mente en los problemas sociales de niños con TDAH. Implicaciones para la intervención

Miranda, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Valencia, España

Los criterios diagnósticos del TDAH no contemplan las dificultades sociales. Sin embargo, la pobre adaptación del comportamiento a las situaciones sociales, el reducido interés social o las dificultades en el procesamiento socio-cognitivo suelen acompañar al trastorno persistiendo en la vida adulta (Miranda, Berenguer, Colomer & Roselló, 2014). Es más, la disfunción social pronostica un curso negativo del trastorno coadyuvando al desarrollo de ansiedad, depresión, abuso de substancias o delincuencia, perjudicando seriamente la calidad de vida en diferentes áreas (Lee et al, 2016). Los problemas en la interacción social pueden deberse a las limitaciones para adaptar el comportamiento al ambiente social cambiante que imponen las tres dimensiones del diagnósticos del TDAH. La comorbilidad con el trastorno negativista desafiante y con el trastorno de conducta también repercute en la disfunción social de niños con TDAH, aunque no queda claro si tiene un papel causal o agravante. Recientemente se ha dedicado gran interés al estudio de habilidades cognitivas y afectivas implicadas en el procesamiento de la información social. Los déficits en las funciones ejecutivas, inhibición, planificación y memoria de trabajo, han demostrado su influencia en la disfunción social del TDAH. Los resultados en tareas de teoría de la mente (ToM) y de reconocimiento de emociones también señalan la escasa conciencia de los niños con TDAH de los sentimientos de otras personas. No obstante el fallo en ToM no es primario, sino que se explica por los déficits en FE y atención, que a su vez están implicados en las dificultades socioemocionales de niños con TDAH (Mary et al., 2015). En resumen, el espectro de habilidades que están interactuando dinámicamente en la adaptación social de personas con TDAH es plural y amplio. Pero, a pesar de la complejidad para la integración de los hallazgos, la investigación está aportando directrices que pueden aumentar la eficacia del tratamiento

Palabras clave: funciones ejecutivas; teoría de la mente; TDAH; adaptación social

Contribution of executive impairment and theory of mind to the social problems of children with ADHD. Implications for intervention

Miranda, A.

Department of Developmental Psychology and Education, University of Valencia, Spain

The ADHD diagnostic criteria do not consider social difficulties. However, poor behavioral adaptation to social situations, reduced social interest, or difficulties in socio-cognitive processing usually accompany the disorder, persisting in adult life (Miranda, Berenguer, Colomer & Roselló, 2014). Moreover, the social dysfunction predicts a negative course of the disorder, contributing to the development of anxiety, depression, substance abuse or delinquency, and seriously affecting quality of life in different areas (Lee et al, 2016). Social interaction problems can be due to limitations in adapting behavior to the changing social environment imposed by the three dimensions of the ADHD diagnosis. Comorbidity with the oppositional defiant disorder and the conduct disorder also affects the social dysfunction of children with ADHA, although it is not clear whether it has a causal or aggravating role. Recently, there has been great interest in the study of cognitive and affective skills involved in social information processing. Deficits in the executive functions of inhibition, planning and working memory have shown their influence on social dysfunction in ADHD. The results of theory of mind (ToM) and emotion recognition tasks indicate that children with ADHD have little awareness of other people's feelings. However, the ToM failure is not primary, but rather it is explained by the EF and attention deficits, which at the same time are involved in the socioemotional difficulties of children with ADHD (Mary et al., 2015).

In summary, the spectrum of skills that are dynamically interacting in the social adaptation of people with ADHD is broad and varied. However, in spite of the complexity of integrating the findings, research is providing guidelines that can increase treatment efficacy.

Key words: executive functions; theory of mind; ADHD; social adaptation

Aplicaciones de la narrativa para la evaluación y para la intervención en los Trastornos del Espectro del Autismo

Baixauli, I.,

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, España

La narración constituye una forma fundamental de organizar y entender la experiencia humana (Bruner, 1991). En la comprensión y elaboración de un discurso narrativo están implicadas habilidades de distinta índole, lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales. Por este motivo, la narración se ha configurado como un área de especial vulnerabilidad en personas con trastornos del espectro autista (TEA). Así lo han constatado numerosos trabajos que han trazado un perfil irregular en el que contrasta la ejecución en variables de tipo microestructural (longitud, complejidad sintáctica y diversidad léxica) con el rendimiento en aspectos macroestructurales –coherencia o cohesión discursiva- (Stirling, Douglas, Leekam y Carey, 2014). También influyen otros factores como el procedimiento de elicitación empleado o el tipo de narración evaluado (ficticia o experiencia personal, por ejemplo). Tras una revisión bibliográfica exhaustiva, en este trabajo se plantean las implicaciones de los datos de la investigación para la evaluación y la intervención en la competencia comunicativa en esta población. Además, se establecen conexiones entre las dificultades en la habilidad narrativa y las principales hipótesis explicativas del trastorno –coherencia central débil (Happé y Frith, 2006), alteraciones en el funcionamiento ejecutivo (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991) y dificultades en la teoría de la mente (Baron-Cohen, Leslie and Frith 1985)-.

Palabras clave: trastornos del espectro autista; narración; comunicación; pragmática

The use of narrative for the assesment and intervention in Autism Spectrum Disorders

Baixauli, I.,

Departament of Developmental Psychology and Education, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, España

Narratives are a fundamental way of organizing and comprehending reality (Bruner, 1991). Different kinds of abilities are involved in the process of understanding and producing narratives, such as linguistic, cognitive, social and emotional abilities. For this reason, narrative discourse has become a vulnerable area of language development in individuals with Autism Spectrum Disorders (ASD). A large body of research has shown impairments in narrative performance in ASD, characterized by an irregular profile of strengths in microstructural variables (length, syntactic complexity and lexical diversity) and weaknesses in macrostructural aspects (coherence or cohesion) (Stirling, Douglas, Leekam y Carey, 2014). Other factors are likely to be involved, such as the elicitation procedure used or the type of narrative (fiction or personal experience, for example). After an extensive bibliographical search, this study aims to analyze the implications of data reported by research for the assessment and intervention directed to improve communicative competence in this population. Furthermore, the connections between narrative difficulties and the main explanatory theories about autism -Weak Coherence Account (Happé y Frith, 2006), deficits in executive functioning (Ozonoff, Pennington y Rogers, 1991) and Theory of Mind (Baron-Cohen, Leslie and Frith 1985)- are discussed.

Key words: Autism Spectrum Disorders; narrative; communication; pragmatics

Prevención y promoción del desarrollo desde las Escuelas Infantiles

Pérez-López, J.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Murcia, España

El principal objetivo de la Atención Temprana es potenciar las capacidades y el bienestar del niño, posibilitando su autonomía personal y su integración en el medio familiar, escolar y social. Las Escuelas Infantiles, cada vez más, son un contexto natural del niño que pueden evitar condiciones que lleven a la aparición de deficiencias o trastornos en el desarrollo, o bien, ayudar a la detección y diagnostico precoz de trastornos en el desarrollo y de situaciones de riesgo. Ambos aspectos corresponden a lo que se define como prevención primaria y secundaria y se dirigen tanto a la población en general como a colectivos de riesgo. Desde esta óptica, la escuela infantil puede adquirir un carácter preventivo y compensador y ese es el objetivo que pretendemos comprobar con este trabajo. Se ha evaluado un total de 1096 niños y niñas pertenecientes a dos escuelas infantiles de la Comunidad Autónoma de Murcia (Centro de Atención a la Infancia de la Universidad de Murcia y Escuela Infantil de Lorquí) con las Escalas Bayley del desarrollo infantil, en su 3ª Edición. De ellos, 644 no habían seguido el programa de prevención y promoción del desarrollo infantil y 452 habían participado en el programa de prevención durante un curso escolar. Se realizaron dos evaluaciones, la primera en los meses de octubre-noviembre del curso escolar y la segunda en los meses de mayo-junio. En todas las ocasiones estuvieron presentes los padres/madres y firmaron el consentimiento informado. Los resultados indican que los niños que habían participado en el programa de prevención y promoción del desarrollo durante un curso académico obtenían, de forma estadísticamente significativa, mejores niveles de desarrollo que los que no habían participado. Se detectó un 0,7% de niños con patologías que fueron derivados a los servicios de Atención Temprana de la Comunidad Autónoma y un 3,7% de niños en situación de riesgo para los que se elaboró un plan de intervención compartido por la escuela y la familia.

Palabras clave: Atención Temprana; Prevención del Desarrollo; Promoción del Desarrollo; Escuelas Infantiles.

Prevention and promotion of development from nursery schools

Pérez-López, J.

Departament of Developmental Psychology and Education,
University of Murcia, Spain

The main objective of Early Intervention is to enhance the skills and child welfare, personal autonomy and enabling their integration into the family, school and social environment. Nursery schools, increasingly, are a natural context of the child that can prevent conditions that lead to the appearance of defects or developmental disorders, or help early detection and diagnosis of developmental disorders and situations risk. Both aspects correspond to what is defined as primary and secondary prevention and are aimed at the general population as risk groups. From this perspective, the nursery school can purchase a preventive and compensatory in nature and that is the goal we want to check with this investigation. We assessed a total of 1096 children from two nursery schools in the Autonomous Community of Murcia (Center for Child Care of the University of Murcia and Nursery School Lorquí) with the Bayley Scales of Infant Development, 3rd Edition. 644 children had not followed the program of prevention and promotion of child development and 452 had participated in the prevention program during a school year. Two evaluations were runed, the first in the months of October-November of the school year and the second in the months of May-June were made. In all cases the parents / mothers were present and signed the informed consent. Results indicate that children who had participated in the prevention program and promoting development obtained during one academic year, statistically significantly higher levels of development than those who had not participated. It was detected 0.7% of children with diseases that were referred to early intervention services of the Autonomous Community and 3.7% of children at risk for a shared intervention plan developed by the school was detected and the family.

Key words: Early Intervention; Prevention Development; Promoting Development; Nursery Schools.

Prevención e intervención en los trastornos del desarrollo y del aprendizaje en Atención Temprana

Millá Romero, M.G.

Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, Villena (Alicante) España

Actualmente, hay una creciente población infantil de riesgo, además de los niños con patologías y síndromes evidenciables en el periodo fetoneonatal. Las diferentes formas de nacer, los diversos modelos de convivencia familiar, el estrés, los elementos contaminantes, las enfermedades infectocontagiosas, e incluso los avances de la Ginecología, la Neonatología y la Pediatría que posibilitan la vida de niños inviables en el pasado, son factores que hacen necesario contar con estrategias de detección y dispositivos preventivos y asistenciales de Atención Temprana, para ofrecer las mejores posibilidades de desarrollo a estos niños y sus familias. El origen de la Atención Temprana se sitúa en el movimiento neoconductista americano, que estableció la eficacia entre los estímulos y las respuestas. A lo largo de los últimos años, las aportaciones de la Neurología, la Pediatría, la Pedagogía y la Psicología evolutiva han proporcionado evidencias científicas que hacen de la Atención Temprana un recurso indispensable para prevenir e intervenir en los trastornos en el desarrollo. El *Libro Blanco de la Atención Temprana* establece que “La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar” (GAT, 2000). La finalidad de la Atención Temprana es facilitar a los niños con discapacidades o con riesgo de padecerlas, y a sus familias, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que favorezcan todas las dimensiones del desarrollo. Estas intervenciones van a ser el mejor instrumento para superar las desigualdades individuales que se derivan de las discapacidades y para posibilitar ganancias significativas en todas las áreas evolutivas y en el aprendizaje.

Palabras clave: Atención Temprana; prevención e intervención.

Prevention and intervention in developmental and learning disorders in Early Attention

Millá Romero, M. G.

Child Development and Early Intervention Centre APADIS, Villena (Alicante) Spain

Nowadays there is a growing risk child population besides the children with diseases and syndromes into evidence in the fetoneonatal period. Different ways of being born, the various models of familiar conviviality, stress, pollutant elements, infectious diseases and even the advances of the Gynecology, the Neonatology and the Pediatrics that make life possible of unviable children in the past, are factors that they make necessary to possess strategies of detection and preventive and welfare devices of Early Attention, to offer the best opportunities of development to these children and their families. The origin of the Early Attention places in the American neo-behaviorist movement that established the efficiency between the stimuli (operant conditioning) and responses. Throughout last years, the contributions of the Neurology, Pediatrics, Pedagogy and Evolutionary Psychology have provided scientific evidence that do of the Early Attention an indispensable resource to prevent and intervene on developmental disorders. *White book of the Early Attention* establishes that " Early Attention is the set of interventions aimed at children of 0-6 years, family and to the environment, which has for aim give response, as soon as possible, to the transitory or permanent needs that the children with developmental disorders or at risk of suffering them present. These interventions, which must consider the totality of the child, must be planned by a team of professionals interdisciplinary or transdisciplinary orientation" (GAT, 2000). The purpose of the Early Attention is to provide children with disabilities or at the risk of suffering and their families, a set of compensative and optimizers actions that favor all the dimensions of the development. These interventions are going to be the best instrument to overcome individual inequities arising from disabilities and to enable significant gains in all developmental areas and in the learning.

Key words: Early Attention; prevention and intervention.

Detección y diagnóstico de los trastornos del espectro autista

Alcantud Marín, F.

Universitat de Valencia

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo que presentan una gran variabilidad de síntomas (tanto en intensidad y gravedad como en diversidad) y que estarán presentes en menor o mayor grado a lo largo de toda la vida del individuo. Se caracteriza, según el DSM-5, por tener en común, déficit en la comunicación e interacción social y patrones de conducta restringidos por intereses y actividades repetitivas. Estos síntomas deben ser significativos y causar alteraciones y limitaciones en la vida diaria. Además, los síntomas deben estar presentes desde la primera infancia aunque pueden no manifestarse con toda intensidad hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño. Los diagnósticos se suelen producir entre los dos y los seis años de edad. Aunque son muchos los esfuerzos y desarrollos realizados para la detección temprana de los niños con sintomas de TEA, aun hoy en dia, el 1% de los niños/as con TEA son diangosticados a la edad escolar. En la actualidad, aún no conocemos una causa específica de los TEA, por lo que no existe ningún marcador biológico del trastorno ni ningún marcador de imagen cerebral que permita detectar el riesgo o confirmar el diagnóstico. El diagnóstico se basa en la evaluación de síntomas comportamentales para lo que se suelen utilizar diferentes herramientas de registro. Esta evaluación debe siempre contemplarse en el marco de una valoración psicológica de las competencias cognitivas, lingüísticas y sociales del niño. Es importante destacar que la estabilidad del diagnóstico es crítica debido, en primer lugar a los periodos de tiempo en los que se realiza (2-3 años), y en segundo lugar, a las técnicas que se utilizan (observación de síntomas) y por último, al efecto de la propia intervención y/o a la evolución natural del desarrollo del niño. En este sentido, en ocasiones los síntomas pueden quedar atenuados o enmascarados por habilidades aprendidas durante la intervención. Gilberg y colaboradores realizaron un estudio de seguimiento sobre un total 28 casos diagnosticados como TEA antes de los tres años de vida. Después de un seguimiento de varios años observaron que un 25% de los casos cambiaron su diagnóstico (Gilberg & et al, 1990). En los trabajos de seguimiento de Rutter (Rutter M. , 1970) ya se evidenciaba que en una minoría de los casos (1,5%), en la edad adulta presentaban un nivel de funcionamiento normal. Treinta años después, en estudios semejantes se hablaba del 17% (Sigman, y otros, 1999). Una última revisión (Helt, y otros, 2008), concluye que entre el 3% y el 25% de las personas que inicialmente fueron diagnosticadas como Autistas, han desarrollado competencias en áreas sociales y comunicativas semejantes a aquellas personas de desarrollo típico. Otros autores (Lovaas, 1987) defendiendo un método específico, informan de hasta un 47% de recuperación . Estos estudios no han estado exentos de críticas, en unos casos se duda de su parcialidad al tener en cuenta solo los casos

tratados por un tipo de metodología (conductual), en otros se duda por considerar que se seleccionan solo los casos que inicialmente manifestaban unos síntomas de TEA más suaves. En un estudio comparativo entre tres grupos de niños entre 12 y 15 años, con historia de autismo (diagnóstico informado antes de los cinco años) con autismo de alto funcionamiento, autismo con óptimo resultado y un grupo control con desarrollo típico, Fein y colaboradores (Fein, y otros, 2013) encuentran que al aplicar las pruebas convencionales (ADOS, Inteligencia Verbal y No verbal, Conducta Adaptativa, etc.), las puntuaciones entre estos grupos no son en general significativas. Aunque estos estudios son aún incipientes, todos ellos apuntan hacia el inicio temprano de la intervención (antes de los dos años) y la intensidad de la intervención provocan cambios significativos en los niños (Helt, y otros, 2008; Fein, y otros, 2013).

Palabras Clave: Detección; Diagnostico; resultados de atención temprana; TEA

Screening and diagnosis of autism spectrum disorders

Alcantud Marín, F.

University of Valencia, Spain

The Autism Spectrum Disorders (ASD) are neurodevelopmental disorders that present great variability of symptoms (both intensity and severity and diversity) and that will be present in greater or lesser degree throughout the entire lifetime of the individual. The ASDs are characterized, according to the DSM-5, by having in common, deficits in communication and social interaction and patterns of behavior restrained by interests and repetitive activities. These symptoms should be significant and cause disturbances and limitations in daily life. In addition, symptoms must be present from early childhood but may not manifest with intensity until environmental demands exceed the capabilities of the child. The diagnoses often occur between two and six years old. Although many efforts and developments made for the early detection of children with symptoms of ASD, even today, 1% of children with ASD are diagnosed school age. Currently, we do not know a specific cause of ASD, so there is no biological marker of the disorder or any marker of brain imaging to detect the risk or confirm the diagnosis. The diagnosis is based on the assessment of behavioral symptoms for what is often use different logging tools. This assessment should always be seen as part of a psychological assessment of cognitive, linguistic and social skills of the child. Importantly that the stability in diagnosis is critical for the time periods in which performs (2-3 years), and the techniques used (observed symptoms) and finally, the effect of the psychoeducational intervention itself and / or the natural evolution of child development. In this sense, sometimes the symptoms can be attenuated or masked by skills learned during intervention.

Gilbert and colleagues conducted a follow-up study of total 28 cases diagnosed as ASD before three years. After several years tracking observed that, 25% of patients changed their diagnosis (Gilberg & et al, 1990). In the follow-up to Rutter (Rutter M., 1970) and it was evident that in a minority of cases (1.5%), in adulthood had a normal operating level. Thirty years later, in similar studies there was talk of 17% (Sigman, et al, 1999). A final review (Helt, et al, 2008), concludes that between 3% and 25% of people who were initially diagnosed as autistic, have developed skills similar to those typically developing social and communication areas. Other authors (Lovaas, 1987) defending a specific method, report up to 47% recovery. These studies have not been exempt from criticism, in some cases doubt his partiality by taking into account only the cases treated by a type of methodology (behavioral), in others it is considering that only selected cases initially expressed some milder symptoms ASD. In a comparative study, three groups of children between

12 and 15 years with a history of autism (diagnosis informed before five years): high-functioning autism, autism with optimal results and a control group with typical development, Fein et al (Fein, et al, 2013) found that by applying conventional tests (ADOS, verbal and nonverbal Intelligence, adaptive behavior, etc.), scores between these groups are generally not significant. Although these studies are still in their incipient status, they all point to the early onset of the intervention (before two years) and the intensity of intervention cause significant changes in children (Helt, et al, 2008; Fein and others, 2013).

Keywords: Screening; diagnosis; early treatment results; TEA

Bullying y cyberbullying: respuestas globales para problemas globales

Álvarez-García, D.,

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

El acoso entre estudiantes, ya sea en el entorno físico o en entonos virtuales, constituye un problema preocupante, debido a las graves consecuencias que puede generar no sólo en las víctimas, sino también en los agresores y en el entorno de ambos. El objetivo de esta intervención es contribuir al debate acerca de los principales retos que ofrece en la actualidad la detección, prevención y tratamiento del acoso y del ciberacoso entre estudiantes, así como de las principales claves para superarlos. El acoso y el ciberacoso entre estudiantes suele ocurrir en un contexto de silencio por parte tanto de la víctima como de quienes conocen el abuso, lo que dificulta que los adultos conozcan los hechos y puedan atajarlos de manera temprana. No obstante, desde el campo de la Psicología se han desarrollado técnicas que facilitan la identificación del alumnado víctima de acoso o en riesgo de serlo. La prevención y el tratamiento del acoso y del ciberacoso entre estudiantes ha de ser acorde al origen multicausal del problema. En su origen interactúan factores individuales, escolares, familiares y comunitarios. Por lo tanto, si bien la escuela es un contexto fundamental para su prevención y tratamiento, la responsabilidad ha de ser compartida con familia y sociedad. En este sentido, resulta fundamental el papel de la Administración en la coordinación de planes y protocolos, basados en la evidencia empírica disponible, para la detección, prevención y tratamiento de estos casos.

Palabras clave: acoso escolar; ciberacoso; detección; tratamiento

Bullying and cyberbullying: global responses to global problems

Álvarez-García, D.,

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

Bullying, either in the physical or virtual environment, is an alarming problem, given its serious consequences not only for victims but also for aggressors, and the environment of both. The main aim of this intervention is to make a contribution to the discussion on the main challenges that detection, prevention and treatment of bullying and cyberbullying represent today, as well as the keys to overcome this situation. Bullying and cyberbullying usually occur in a context of silence from both the victim and those who know about the abuse, making it difficult for adults to detect and tackle the problem at its early stages. However, from the field of Psychology, some techniques have been developed, in order to facilitate the identification of students being bullied or at risk of suffering from bullying. Prevention and treatment of bullying and cyberbullying must be addressed taking into consideration the multicausal origin of the problem. Bullying and cyberbullying are rooted in individual, community, school, and family-related factors. Therefore, although school is a key context for prevention and treatment, responsibility must be shared with family and society. In this sense, the role of public administrations in coordinating plans and protocols, based on empirical evidence, and aimed at the detection, prevention and treatment of these cases, is essential.

Key words: bullying; cyberbullying; detection; treatment

¿Son útiles los programas de intervención? ¿Cómo evaluar su eficacia?

Cerezo, F.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia, España

Desde los primeros informes nacionales sobre la situación del bullying en las aulas españolas (AA.VV., 2000; 2006) se vienen aplicando estrategias de prevención y/o intervención orientadas a reducir su incidencia. Las administraciones públicas instaron a los centros escolares a elaborar estrategias de control de la conducta violenta, así encontramos los llamados Planes de Convivencia, que se han desarrollado en la práctica totalidad de los centros. Paralelamente surgieron programas específicos con carácter aplicado e investigador. A los que cabe añadir el reciente decreto que regula la convivencia en los centros escolares, que recoge un listado de medidas a aplicar según el tipo de "falta" perpetrada, y señala la necesidad de adoptar medidas educativas. Ante este panorama, entendemos pertinente una reflexión sistemática del alcance de los programas implementados. Encontramos algunas directrices comunes: la necesaria implicación del conjunto de la comunidad educativa, incidir en la mejora del clima social de grupo-aula y en la atención educativa y psicológica a los directamente implicados (agresores y víctimas). A pesar de éstos esfuerzos la reducción de la violencia relacional en las aulas apenas es apreciable (Cerezo, 2009; Garaigordobil y Oñederra, 2008), el último informe de Save the children (2016), todavía apunta niveles de bullying muy preocupantes. Entonces, ¿para qué sirven estos programas de intervención sobre la violencia escolar?, ¿qué están aportando los Planes de Convivencia a su reducción?. Es por ello que indagamos hasta qué punto las medidas sobre convivencia están siendo eficaces y cuáles son las principales causas por las que los niveles de violencia relacional no disminuyen. Entre estas causas cabe apuntar: desconocimiento general sobre las medidas adoptadas; escasa participación e implicación familiar, escasa formación del profesorado y precariedad de los equipos de orientación, a lo que hay que añadir el carácter puntual de la mayoría de las intervenciones.

Palabras clave: Convivencia escolar; planes de convivencia; bullying; programas de intervención.

How useful are the Intervention programs?. How can we measure their efficacy?

Cerezo, F.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia, España

From the earliest national informs about bullying in Spanish schools (AA.VV., 2000; 2006) many strategies for preventing and intervention have been applied in order to reduce their incidence. Government urged schools to elaborate strategies for controlling violent behavior. As a result most of the school elaborated their "Convivencia Policies". Specific programs emerged in parallel with an applied nature. Recently it published a ordinance regulating coexistence in schools, where a list of measures is collected to be applied according to the type of perpetrated "fault" perpetrated, and points the need to adopt educational measures. Against this background, we understand relevant a systematic reflection about the scope of the programs implemented. We found some common guidelines: the necessary involvement of the entire educational community, fall to the improvement of the social climate of group-classroom, and in educational and psychological attention to those directly involved (perpetrators and victims). Despite these efforts, reducing relational violence in classrooms is hardly noticeable (Cerezo, 2009; Garaigordobil and Oñederra, 2008), still, the latest report from Save the Children (2016) suggests very worrying bulling levels.

So, what good are these intervention programs on school violence? What are providing Coexistence Plans to reduce it? Into this purpose we investigate the extent to which the measures on coexistence are being effective and what are the main causes that can explain why relational violence levels do not decrease. Among these causes are remarkable: the lack of knowledge about the adopted measures; low participation and family involvement, scarce teacher training, and precariousness of the Counselling teams, to which must be added the punctual nature of most interventions.

Keywords: School coexistence; coexistence policies; bullying; intervention programs.

Evaluación y Prevención de la violencia diaria en Primaria y Secundaria

Trianes Torres, MV

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, España.

Violencia diaria se produce entre dos o más participantes en recreos y pasillos, presentando baja intensidad pero alta frecuencia. Predice problemáticas posteriores. La educación familiar en los primeros años es determinante para el futuro escolar y social de los niños/ niñas y puede disminuir riesgos asociados a comportamientos difíciles, mostrar síntomas TDAH, o de otras psicopatologías. Se complementa con una comunicación estable entre colegio y familia para que evitar que, en el colegio el alumno/ alumna desarrolle comportamientos inadaptados. Escolarmente existen procedimientos de eficacia probada que permiten disminuir riesgos de conducta agresiva, peleas, desinterés académico, y otras conductas desadaptadas: a) La reflexión y análisis del profesor sobre conductas problemáticas señalando consecuencias para el propio agente de la conducta así como para la marcha de la clase (mejor que condenar o castigar el hecho negativo), se trata de emplear diálogos de SPI; b) Promover trabajo cooperativo que, bien planificado, es un foro facilitador de la resolución de conflictos no agresiva, de la ayuda al que no sabe cómo hacer la tarea. También fomenta las amistades y mejora el autoconcepto del alumnado con menos habilidades académicas; c) El contacto con las familias en alguna jornada para hacer algo como dulces, jabón, etc. tiene efecto muy positivo en todo el alumnado pero especialmente en aquel que sufre riesgos de psicopatología; d) Dar responsabilidades escolares al alumnado en riesgo le ayuda a integrarse en la marcha de la clase y a normalizar su conducta. En cuanto a la evaluación es preferible utilizar cuestionarios para la violencia sufrida y observada y por sociométrico evaluar al agresor, para evitar sesgos de grandeza del yo al contestar autoinformes los agresores.

Palabras clave: Prevención violencia diaria; colegios; evaluación

Evaluation and Prevention of Daily Violence in Primary and Secondary Education

Trianes Torres, M.V.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Malaga, Malaga, Spain.

Daily violence occurs between two or more participants in school recesses and corridors, and is characterised by a low intensity but a high frequency. It is indicative of later problems in life. Family education in the early years is crucial for the academic and social future of children and can decrease risks associated with difficult behaviour, ADHD symptoms and other psychopathologies. Education is to be complemented by a stable school-family communication, to prevent schoolchildren from developing maladaptive behaviour at school. There are a number of school procedures that have proven effective in decreasing risks of aggressive behaviour, fights, academic disinterest and other maladaptive behaviours: a) Teacher's analysis of problematic behaviour, pointing at the consequences for the agent of the behaviour itself as well as for the class progress (rather than condemning or punishing the negative conduct). This is done by using IPS dialogues. b) Encouraging well-planned cooperative work, which facilitates non aggressive conflict-resolution for students who do not know how to do the task. This also fosters friendship and improves the self-concept of students with less academic skills. c) Contact with families to do activities together, such as making candy, soap, etc. This has a very positive effect on all students, but especially on those who suffer risk of psychopathology. d) Giving school responsibilities to students at risk. This helps integrate them into the class group and normalise their behaviour. Regarding evaluation, it is preferable to use questionnaires to report suffered and observed violence, and sociometric tests to assess the aggressor, as to avoid greatness biases of the Self that may be appear if aggressors answered self-reports.

Key words: Prevention; Daily; Violence; School; Evaluation.

Luces y sombras sobre la convivencia: La práctica basada en la evidencia

Del Rey, R.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

La convivencia escolar ha pasado de ser una innovación educativa a un objetivo prioritario a alcanzar entre los alumnos y alumnas de los centros educativos españoles. Tras incidentes graves que nos hicieron tomar conciencia de la existencia real de violencia escolar en nuestras aulas, la comunidad científica y las administraciones, entre otros, dedicaron grandes esfuerzos por normalizar la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia. Hoy se asume la relevancia de construir la convivencia en los contextos educativos y están muy normalizados programas de mediación en conflictos y ayuda entre iguales con el objetivo de educar en y para la convivencia. Asimismo se puede afirmar que la comunidad educativa cuenta con gran cantidad de recursos para emprender procesos de mejora en pro de la convivencia positiva. En cambio, quedan aún tareas pendientes como son, entre otras, la evaluación de la efectividad real de los proyectos y programas de mejora de la convivencia y la implicación colaborativa de las familias. Además, la complejidad de las relaciones interpersonales está aumentando por la inmersión de las redes sociales en nuestras vidas, particularmente la vida social y emocional. Están surgiendo nuevos problemas como el ciberbullying, el sexting y el gossip a los que dar respuesta. Así, la convivencia ya es también ciberconvivencia y, consecuentemente, la mejora de la misma debe incluir claves no sólo del contexto físico sino también del virtual. A pesar de la novedad de esta realidad, ya contamos con programas validados que promueven la prevención de la violencia en los entornos virtuales en el seno de los proyectos de convivencia de los centros educativos, como es el Programa ConRed.

Palabras clave: Convivencia; ciberconvivencia; Práctica basada en la evidencia;

Lights and shadows about ***convivencia***: The evidence-based practice

Del Rey, R.

Development and Educational Psychology Department, University of Seville, Seville, Spain

The *convivencia* in the schools has shifted from a school-related innovation to a priority objective to achieve among pupils of Spanish schools. Further to serious incidents that have made us aware of the real existence of bullying in our schools, the scientific community and public administrations, among others, have dedicated great efforts to normalize its prevention and to promote the *convivenvia.* Nowadays, the relevance of building the *convivencia* in the schools has been assumed and the programs of conflict mediation to solve conflicts and peer support are commonly implemented to educate in and for the *convivencia.* Moreover, it can be affirmed that the educational community has at its disposal a great variety of resources to develop improvement processes in the benefit of *convivencia.* Instead, pending tasks, as the real effectiveness evaluation of the projects and programs to improve the *convivencia* and the collaborative involvement of the families, are still left. In addition, the complexity of the interpersonal relationships is increasing due to the immersion of social networks in our lives, particularly the social and emotional life. And, in this context, new problems as cyber-bullying, sexting and y gossiping need also a response. Thus, the *convivencia* now is also cyber-*convivencia* and, consequently, its improvement must include keys related not only to physical but also to virtual contexts. Despite the novelty of this reality, we already have, within projects of *convivencia* in the schools, validated programs that promote the prevention of violence in virtual environments, such is the ConRed Program.

Key words: Convivencia; cyber-*convivencia*; Evidence-based practice

Tareas y recursos en la práctica cotidiana del psicólogo/orientador

García Fernández, J.M

Universidad de Alicante, España

josemagf@ua.es

En nuestro país los profesionales encargados de la orientación educativa tienen una formación previa distinta dependiendo de la titulación de procedencia (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, …) lo que hace que tengan puntos fuertes para unas tareas y débiles para otras, sin embargo las funciones a desarrollar son las mismas independientemente de la titulación de procedencia, tan solo tienen en común, en la actualidad, el haber realizado el Master Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, que además, contiene programas diversos dependiendo de la universidad en que lo han cursado, y que, en algunos casos, no abarcan las tareas a desarrollar en la práctica profesional, teniendo que adquirir por propia iniciativa una formación que les permita suplir las lagunas en dicha formación. Por ello se hace necesario tanto para los equipos de sector, como para los orientadores en centros de educación secundaria, una formación que contemple el asesoramiento, la evaluación y la intervención en el contexto educativo y referida tanto a los agentes implicados (estudiantes, familias, profesorado, otros profesionales) como al curriculum. También cabe destacar el hecho de que la ratio orientador por población a atender es demasiado baja y como consecuencia repercute en la respuesta a las necesidades del sistema educativo. En esta comunicación se reflexionará y abordarán algunos de estos aspectos.

Palabras clave: Orientador educativo; formación; tareas; recursos educativos.

Tasks and resources in the daily practice of the psychologist/school counsellor

José Manuel García Fernández

University of Alicante, Spain

josemagf@ua.es

In our country, the professionals who have responsibilities for the school counselling have a different previous educational background depending on their degree (psychologists, pedagogues, educational psychologists, etc.), and hence they have strengths in some tasks and weak points in other activities. However, it is supposed that they have to develop the same duties, no matter their education degree, and they only are required to have a common Master's Degree in secondary school and baccalaureate teaching, whose education programme differs depending on the university where it is offered and sometimes does not cover the group of tasks needed to create an effective professional practice in the professors, so they have to acquire a training by their own initiative to overcome these educational gaps. As a result, it is necessary an educational formation for sector teams and school counsellors of secondary school which considers the guidance, the assessment and the intervention in the educational environment, not only for the agents implied in the situation (students, families, teachers, other professionals, etc.), but also for the educational curriculum. Besides, it is important to highlight the fact that the school counsellor-target population ratio is excessively low and consequently it affects the response to the educational needs of the system. In the current communication all the abovementioned points will be commented and discussed.

Keywords: Educational Counselor; training; tasks; educational resources.

El papel del orientador en la formación del profesorado eficaz

Carbonero Martín, M.A.

Universidad de Valladolid

carbomer@psi.uva.es

En la docencia se deben buscar alternativas distintas con el objetivo de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje más participativo, donde el docente siga siendo el pilar fundamental que comparte su conocimiento con otras instancias socializadoras que se encuentran fuera del ámbito escolar. Debemos plantearnos nuevas alternativas de formación del profesorado, haciendo de la interacción entre las partes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje algo en el que todos aporten unos como docentes y otros como discentes. El perfeccionamiento profesional se considera parte de una concepción de cambio. Ainscow y Miles afirman que los docentes deben ser apoyados, respecto a su responsabilidad para explorar las maneras más eficaces de facilitar el aprendizaje de todo el alumnado. El profesorado necesita algo más que conocimiento sobre una materia, necesita saber cómo aprenden los alumnos, cómo entender las diferencias individuales y cómo adaptar su enseñanza a esas diferencias. La gestión curricular en un aula implica cambio educativo y organizativo y para ello se necesita experiencia y conocimiento práctico. Los docentes necesitan saber cómo realizar adaptaciones de materiales, evaluación, proyectos o actividades para ajustarlas a las características de su alumnado; saber *cómo estructurar las tareas* y *cómo gestionar el trabajo en el aula*, para que se convierta en el lugar en el que hay múltiples actividades desarrollándose simultáneamente. Todo ello debe ser parte de un plan de formación docente que se mantenga en el tiempo. Es importante identificar líderes curriculares, que conozcan muy bien la práctica, metodologías eficaces de enseñanza a la diversidad y que trabajen en colaboración con sus compañeros, dentro del aula. Para todo ello los departamentos de orientación pueden y deben liderar esta propuesta que suponga un verdadero cambio en la forma de gestionar las distintas potencialidades de los docentes y de los alumnos de un centro. Cabe preguntarse ¿Qué métodos o estrategias de enseñanza posibilitarían e incrementarían el interés del alumnado por aprender? ¿Hay una forma de enseñar que pueda calificarse de más eficaz a la hora de evaluar sus resultados? ¿Puede considerarse un mismo estilo de docencia válido para cualquier tipo de alumnado? ¿Qué mecanismos intervienen y deciden el aprendizaje eficaz en el alumnado? ¿Qué papel representan los docentes en este proceso?

Palabras clave: Profesor eficaz; Orientación; estrategias de enseñanza.

The role of the educational counseling in efficient teaching training

Carbonero Martín, M.A.

University of Valladolid, Spain

carbomer@psi.uva.es

Some alternatives should be found in teaching with the objective to get a more participative teaching-learning process, where the teacher is still the fundamental figure that shares his/her knowledge with other socialized institutions outside school. We should plan new alternatives in teacher training, getting the interaction between the parts that intervene in the teacher-learning process as something from which everybody contributes, both as a teacher and as student. The professional development is considered as a part of the concept of change. Ainscow and Miles claim that teacher should be supported, with respect to his/her responsibility to explore the more efficient ways to easy the learning process in all of the students. Teacher must know more than just the knowledge in a field, they need to know how students learn, how to understand the individual differences, and how to adapt teaching to those differences. The curriculum management in the classroom implies and educational change, and therefore, experience and practical knowledge are needed. Teachers need to know how to adapt materials, assessments, projects or activities in order to be adjusted to students´ characteristics; to know how to structure the tasks and how to manage the work in the classroom, to convert it in the place where multiple activities are being developed simultaneously. Everything must be part of a teacher training program maintained in time. It is important to identify curricular leaders, who know the practice and efficient methodologies of diversity teaching very well; and who work in collaboration with their partners, inside the classroom. For all this, the educational counseling departments can and must leader this proposal in order to be a truly change in the way of managing the distinct potentialities of teachers and students in a center. Some questions could be addressed: Which methods or learning strategies would let or increase the students´ interest in learning? Is there any way of teaching that could be qualified as more effective when assessing the results? Which mechanisms intervene and decide the effective learning in students? What can be made by teachers in this process?

Keywords: effective teacher; counseling; learning strategies.

El Departamento de Orientación en la Universidad. El caso de la Universitat Jaume I

Gil. J.M

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación.
Universitat JAUMEI. Castellón. España

La importancia del Servicio de Orientación Universitario en nuestro país viene actualmente avalado por su implicación para dar respuesta a lo planteado en el estatuto del Estudiante (Real Decreto 1791/2010 de 30 de diciembre), ya que en el capítulo XV "Atención al universitario", en su artículo 65 "Servicio de atención al estudiante", se hace mención explícita a dicho Servicio. A nivel Europeo, se considera que los Servicios de Orientación son muy importantes como apoyo a los estudiantes, especialmente para el buen desarrollo del EEES, con el fin de prestar apoyo en los aspectos académicos, toma de decisiones, itinerarios y salidas profesionales. Los presupuestos teóricos que deberían sustentar la actuación de todo Departamento de Orientación Universitario podrían concretarse –entre otros- en: a) Basarse en la línea de Life Span descrita por Super; b) Establecer una coordinación con los asesores de otros niveles educativos; c) Dinamizar la transición de Secundaria a la Universidad y de ésta al mundo laboral. Prestando atención a la diversidad; d) Estar regido por especialistas. En cuanto al Departamento de Orientación de la Universitat JAUME I (USE-UJI), se organiza en las siguientes áreas: Información, Profesorado, Orientación, Atención a la Diversidad. En cuanto a la evaluación hemos seguido el modelo de Viera y el de la Agencia americana Nortwest. El resultado ha sido muy positivo. En definitiva, y teniendo en cuenta diversos informes de la Unión Europea, destacamos que el Servicio de Orientación en la universidad contemple una serie de directrices, tales como: 1) Exigir a los profesionales que tengan las competencias necesarias para desempeñar las tareas de orientación; 2) Considerar qué normas se podrían utilizar para acreditar a los servicios de orientación; 3) Mejorar la calidad de los servicios al exigir niveles más altos en la formación inicial y permanente del personal de los servicios de orientación.

Palabras Clave: Departamento de Orientación Universidad; Universitat Jaume I –USE; Evaluación Calidad Departamento de Orientación Universidad.

The Department of Educational Guidance in the University: The Universitat Jaume I case

Gil. J.M

Department of Evolutive, Educational, Social and Methodological Psychology. Universitat Jaume I. Castellón. Spain

The importance of the Educational Guidance Service in Spanish universities has been implemented as an answer to the issue raised in the Students' statute (Royal Decree 1791/2010 of December, 30) that, in its Chapter XV, "Guidance to university students", and specifically in its article 65 "Students' guidance service", mentions explicitly that service. In Europe, Educational Guidance services are considered an important asset in order to support students, especially while developing the EEES successfully, aiming at supporting them in different ways, such as academic aspects, decision-making, itineraries and professional perspectives.

The theoretical background supporting the way that every single Educational Guidance service should act in Spanish universities could follow–among others- these lines: a) Follow the Life-Span approach, as stated by Super; b) Establish some coordination with other educational levels' advisers; c) Invigorate the transition from secondary education to university, and then to the professional world, paying special attention to diversity; d) Be managed by specialists.

Regarding the Department of Educational Guidance at Universitat Jaume I (USE-UJI), four areas can be easily distinguished: Information, Faculty, Students' Guidance, and Attention to Diversity. To evaluate our task we have followed Viera's model, as well as the one implemented by NorthWest, an American Agency. Results have been fairly positive. To sum up, taking into account different European Union reports, we can highlight some guidelines that the Educational Guidance Service should follow in our universities, such as: 1) To require professionals to develop the necessary skills in order to carry out guidance tasks; 2) To consider possible rules and regulations that could be used to validate the task of Educational Guidance Services; 3) To improve the quality of our services by requiring higher levels among those working in these services, both at an initial stage and during their professional performance.

Keywords: Department of Educational Guidance University; Universitat Jaume I –USE; Evaluation Quality.

Orientación Educativa. Modelo Vs Práctica Profesional: ¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos?

Pascual, F,

Generalitat Valenciana, SPE V 13, Burjassot, España

Desde la perspectiva experiencial fraguada en el marco del desempeño de la dirección de un Servicio Psicopedagógico Escolar de la provincia de Valencia, con influencia en 24 municipios, intervención directa en 59 centros y coordinación de sus diferentes Institutos de Enseñanza Secundaria, Gabinetes Psicopedagógicos Municipales, y Gabinetes Psicopedagógicos Autorizados de centros concertados, se denuncia la inaceptable "indefinición" en la que se encuentra el rol profesional de la Orientación Educativa, de dispersión en cuanto a formación y atribuciones de quienes, con mucho esfuerzo, se empeñan en asumir tal cometido. Un rol profesional sin un referente sólido en el que "poderse mirar y apoyar", que recoja, al menos, el modelo de orientación educativa vigente que, curiosamente, parece "por nadie" conocido, que debiera ser supervisado, mantenido y difundido de manera coordinada y seria por la Institución Académica (Universidad) y la Administración Pública Educativa, con implicaciones no sólo en la práctica profesional, sino también en la formación académica inicial y en los procesos selectivos que se puedan diseñar, planificar e implementar. Un rol profesional sometido a una instrumentalización flagrante por parte del sistema y de la administración de la que depende orgánicamente, hiperburocratizado, en una deriva hacia lo clínico sin justificación. Un rol profesional que padece, además, la inexistencia de un marco legal compartido de coordinación entre administraciones con competencias en materia de Bienestar Social, Sanidad y Educación que, pese a ser tildada de fundamental, sorprendentemente, no tiene presencia significativa regulada. Una situación, en suma, de la que se derivan consecuencias perniciosas para la propia integridad personal de las y los profesionales que asumen competencias en orientación educativa, envueltos por momentos en diferentes grados de distrés, de descomposición y agotamiento emocional (*burnout*); así como para el servicio que se presta a la comunidad educativa en cuanto a calidad, trascendencia e, incluso, naturaleza ética.

Palabras clave: Orientación; modelo; práctica; indefinición

Educational Counselling. Model vs professional practice: Where are we? Where are we going to?

Pascual, F,

Generalitat Valenciana, SPE V 13, Burjassot, España

From the experiential perspective elaborated in the context of the management of a Psycho-pedagogical Scholar Service in the province of Valencia; with an influence in 24 towns, direct interventions in 59 centers, and the coordination of its different secondary schools, municipal psycho-pedagogical cabinets, and psycho-pedagogical cabinets from private centers, it is reported the unacceptable definition of the professional role in the educational counseling, with a dispersion in the training process and the attributions from who, with a lot of effort, are trying to assume. A professional role without a solid reference to look and support with, that recovers, at least, from the actual educational counseling model that, curiously known by nobody, should be supervised, maintained and seriously disseminated by the academic institution (University) and the Public Educational Administration; not only with implications in the professional role, but also in the initial academic training and in the selective processes that may be designed, planned and implemented. A professional role involved in a fragrant instrumentalization by part of the system and the administration from which it depends organically, bureaucratically, a way to "the clinic" without justification. A professional role that suffers, furthermore, a lack of a legal framework shared with a correct coordination among administrations with competences in the fields of Social Welfare, Sanity and Education. Although they are treated as fundamentals, they do not have a significant regulation. A situation, indeed, that provokes pernicious consequences of the professionals´ personal integrity who assume competences in the educational counseling, involved in different stress levels and burnout; as well as for the service provided to the educational community with respect to quality, transcendence, and even ethic nature.

Keywords: Counseling; model; practice; indefiniteness.

SIMPOSIOS

[3]

Simposio

Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico

Coordinador: Antonio Valle Arias

e-mail: vallar@udc.es

Institution: Universidad de A Coruña. Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) [http://www.udc.gal/giped],Universidad de A Coruña, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los deberes escolares son uno de los tópicos de constante actualidad en el ámbito educativo. Aunque el estudio de este tema tiene una larga tradición en la investigación educativa, todavía hoy no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuántos deberes escolares han de prescribirse a los estudiantes con el fin de lograr potenciales beneficios para su aprendizaje y su rendimiento académico. Lo que sí parece claro es que el debate no se reduce a responder a la pregunta ¿deberes, sí; deberes, no?, entre otras razones porque el problema de los deberes escolares tiene un tratamiento distinto en los sistemas educativos de los diferentes países. Es más, incluso dentro de cada país, la forma de abordar la prescripción, o no, de deberes escolares responde, en la mayor parte de los casos, a criterios nada claros y muy poco fundamentados en las aportaciones derivadas de la investigación. Por eso es urgente dar respuestas claras y precisas sobre la necesidad de prescribir, o no, deberes escolares a los estudiantes y, sobre todo, que esas respuestas se ajusten a criterios rigurosos y fundamentados en los principales resultados de la investigación. Bajo estos supuestos y teniendo en cuenta que el proceso de realización de los deberes escolares comienza cuando el profesorado los prescribe para que el alumnado los realice fuera del horario escolar, generalmente en el hogar, uno de los objetivos prioritarios de la investigación es analizar y conocer el rol que desempeñan los tres principales agentes implicados en el proceso de realización de los deberes escolares: profesorado, alumnado y padres. El propósito de este simposio es presentar diversos estudios que analizan el papel que cumplen estos tres agentes, tanto en lo que se refiere a la cantidad de deberes realizados como a la calidad del proceso de realización de esos deberes.

Palabras clave: deberes escolares, aprendizaje, rendimiento académico

Symposium

Homework, learning, and academic achievement

Coordinator: Antonio Valle Arias

e-mail: vallar@udc.es

Institution: Universidad de A Coruña. Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) [http://www.udc.gal/giped],Universidad de A Coruña, España

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Homework is one of the current issues in education. Although the study of this issue has a long tradition in Educational Research, even today there are no clear criteria on how, when and how many assignments are to be prescribed to students in order to achieve potential benefits for their learning and academic achievement. What seems clear is that the debate is not only about responding to the question "homework, yes or not?", because the problem of homework has a different treatment in the educational systems of different countries. Furthermore, even in each country, how to tackle that question has not a clear criteria and contributions of research are very little grounded. Therefore, it is urgent to give clear and precise answers to the need to prescribe or not homework and, above all, that those responses conform to stringent criteria and based on the main results of the investigation. Under these assumptions and taking into account that the process of completing homework begins when the teacher prescribes homework to do outside of school hours, usually at home, one of the main objectives of the research is to analyze and understand the role played by three main agents involved in the process of doing homework: teachers, students, and parents. The purpose of this symposium is to present various studies examining the role these three agents, both as regards the amount of homework completed and the quality of the process of completing this homework.

Key words: Homework; learning, academic achievement.

¿Hay diferencias en la implicación en los deberes escolares, la ansiedad y el rendimiento académico según los distintos perfiles motivacionales de los estudiantes?

Regueiro, B. *, Suárez, N. **, Valle, A.*, Rodríguez, S.*, Piñeiro, I.*, Freire, C.* y Ferradás, M. M.*

*** Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Universidad de A Coruña, España*

***Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

E-mail: bibiana.regueiro@udc.es

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivos analizar si existen distintas combinaciones de metas académicas o no académicas que diferencien varios perfiles motivacionales en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) así como también estudiar si existen diferencias estadísticamente significativas en la implicación en los deberes escolares, en la ansiedad ante los deberes escolares y en el rendimiento académico en los distintos tipos de perfiles motivacionales encontrados. La muestra está compuesta por 714 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), donde el 43.4% eran chicos y el 56.6% chicas. Los resultados indican la existencia de cuatro grupos motivacionales distintos. De esta forma, se presenta un primer grupo formado por estudiantes con múltiples metas, un segundo grupo de estudiantes desmotivados, un tercer grupo de estudiantes con predominio de metas de aprendizaje y, finalmente, un cuarto grupo compuesto por estudiantes con alto miedo al fracaso. Tanto el grupo con múltiples metas como el grupo de metas orientadas hacia el aprendizaje realizan una mayor cantidad de deberes de los prescritos por el profesor, también dedican más tiempo a su realización y, además, aprovechan mejor ese tiempo. Asimismo, tienen un rendimiento académico más alto que el resto de los grupos. Por otro lado, el grupo de evitación del fracaso y el grupo con múltiples metas son los que presentan una mayor ansiedad ante la realización de los deberes escolares.

Palabras clave: deberes escolares, perfiles motivacionales, ansiedad, rendimiento académico, Educación Secundaria.

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Are there differences in homework engagement, anxiety and academic achievement among different motivational profiles of students?

Regueiro, B. *, Suárez, N. **, Valle, A.*, Rodríguez, S.*, Piñeiro, I.*, Freire, C.*, & Ferradás, M. M.*

*** Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Universidad de A Coruña, España*
***Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

E-mail: bibiana.regueiro@udc.es

Abstract

This work has the goal to examine whether there are different combinations of academic and non-academic goals that lead to different motivational profiles in students of Secondary Education (ESO) and to consider whether there are statistically significant differences in homework engagement, homework anxiety, and academic achievement in the different types of motivational profiles found. The sample consists of 714 students of Secondary Education (ESO), where 43.4% were boys and 56.6% girls. The results indicate the existence of four different motivational groups. Thus, a first group of students with multiple goals, a second group of unmotivated students, a third group of students predominance of learning goals and finally to a fourth group composed of students with high fear of failure. Both the group with multiple goals as the group of learning-oriented goals perform a greater amount of homework prescribed by the teacher, also spend more time to their realization and also make better use of that time. They also have a higher academic achievement than other groups. Furthermore, the avoidance of failure group and the group with multiple goals are those with greater anxiety to the completion of homework.

Key words: Homework; motivational profiles; anxiety; academic achievement, Secondary Education.

Acknowledgements. This work was developed through the funding of the research project EDU2013-44062-P, of the State Plan of Scientific and Technical Research and Innovation 2013-2016 (MINECO) and to the financing received by one of the authors in the FPU program of the Ministry of Education, Culture, and Sport

Deberes escolares, implicación parental y rendimiento académico

Suárez, N.*, Núñez, J. C.*. Vallejo, G.* y Regueiro, B.**

**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

*** Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Universidad de A Coruña, España*

E-mail: suareznatalia@uniovi.es

Resumen

Introducción. Los deberes escolares son una realidad cotidiana en la vida de los alumnos. Estas tareas no solo les conciernen a los alumnos y a los profesores. Los padres, puesto que los deberes se realizan fuera del centro escolar, también juegan un papel relevante en los mismos.

La implicación de los padres en los deberes de los hijos puede tomar distintas formas. *Objetivo.* Para conocer la relación que las diferentes formas de implicación parental en los deberes mantienen con la implicación de los alumnos y su rendimiento académico, se ha realizado un estudio con alumnos de 10 a 16 años.

Método. Se ha contado con una muestra de más de 1500 estudiantes españoles de tercer ciclo de Educación Primaria, primer y segundo ciclo de Educación Secundaria para desarrollar un trabajo correlacional. Los estudiantes han participado en la *Encuesta de Deberes Escolares*, la cual recoge ítems relativos a su implicación en los deberes y a la percepción de implicación por parte de sus padres (implicación en forma de apoyo o de control). Además, se han recogido las calificaciones de esos alumnos tras la participación en la encuesta.

Resultados y conclusiones. El trabajo ha mostrado que la implicación de los padres en los deberes, la implicación de los alumnos en dichas tareas y su rendimiento académico están relacionados, pero de diferente forma según el ciclo en el que se encuentran los alumnos y el tipo de implicación parental.

A su vez, las diferentes formas de implicación parental han mostrado distintos efectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La implicación parental en forma de control ha mostrado una relación negativa con el rendimiento académico en los tres ciclos, tratándose de una relación positiva cuando la implicación parental se basa en conductas de apoyo.

Palabras clave: deberes escolares; implicación parental; rendimiento académico

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Homework, parental involvement and academic achievement

Suárez, N.*, Núñez, J. C.*. Vallejo, G.*, & Regueiro, B.**

**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

*** Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Universidad de A Coruña, España*

E-mail: suareznatalia@uniovi.es

Abstract

Introduction. Homework is a routine in students' daily life. Not only students and teachers are involved in homework. Parents also play an important role, as homework are tasks designed to be made at home. Parental involvement in homework can take different ways. *Objective*. Studying the relationship between different forms of parental involvement in homework and students' involvement in homework and academic achievement was possible with a sample of students from 10 to 16 years old. *Method*. More than 1500 Spanish students from Elementary School, Junior High and High School participated in a correlational study. Students answered a *Homework Questionnaire* about their homework involvement and their perception of parental involvement (control involvement and support involvement). We also collected students' academic grades to consider their academic achievement. *Results and conclusions*. Parental involvement in homework, students' involvement in homework and academic achievement are related but in a different way, depending on students' grade and type of parental involvement.

Besides, different types of parental involvement are differently related to academic achievement. Parental control is negatively related to academic achievement at the three different school levels, and parental support is positively related to students' academic achievement.

Key words: Homework; parental involvement; academic achievement

Acknowledgements. This work was developed through the funding of the research project EDU2013-44062-P, of the State Plan of Scientific and Technical Research and Innovation 2013-2016 (MINECO) and to the financing received by one of the authors in the FPU program of the Ministry of Education, Culture, and Sport

¿Pueden ser los deberes eficaces y equitativos al mismo tiempo?

R. Fernández Alonso*, M. Álvarez-Díaz*, J. Suárez-Álvarez** y J. Muñiz**

** Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, España*

*** Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

E-mail: jmuniz@uniovi.es

Resumen

El tiempo óptimo que deben dedicar los estudiantes a los deberes y su papel en el rendimiento académico han sido ampliamente investigados, si bien los resultados distan mucho de ser unánimes. El objetivo central de la presente comunicación es analizar de forma sistemática cómo afectan las estrategias de asignación de deberes que utilizan los centros escolares sobre el rendimiento escolar de los estudiantes y a la forma en la que llevan a cabo su trabajo en casa. Se utilizó una muestra nacional de adolescentes españoles (N = 26543) con una media de edades de 14.4 años y una desviación típica de 0.75, siendo las chicas el 49,7 %. Se empleó un análisis jerárquico lineal de tres niveles: estudiantes (N = 26543), colegios (N = 933) y Comunidades Autónomas (N = 19). Los modelos se ajustaron para distintas variables relativas a los antecedentes escolares del alumnado. Los resultados confirman la naturaleza multinivel del tiempo dedicado a los deberes. La relación entre los resultados escolares y el tiempo dedicado a los deberes es negativa a nivel individual, y positiva a nivel de centro. Adicionalmente se observa que a medida que aumenta la cantidad de deberes propuesta por los centros escolares también lo hacen las diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes y el tiempo que tienen que emplear en hacerlos. Se propone la cantidad óptima de deberes que deberían de utilizar los centros escolares para maximizar las ganancias en rendimiento escolar del conjunto del alumnado y mejorar la equidad educativa del centro escolar.

Palabras clave: deberes, equidad educativa, educación secundaria, modelos jerárquicos

Can homework be effective and equitable at the same time?

R. Fernández Alonso*, M. Álvarez-Díaz*, J. Suárez-Álvarez**, & J. Muñiz**

** Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, España*
*** Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

E-mail: jmuniz@uniovi.es

Abstract

The optimal time that students should spend on homework and its role in academic performance have been widely investigated, but the results are far to be unanimous. The main objective of this paper is to analyse systematically how homework allocation strategies used by schools influence academic performance of students and the way they carry out their homework. Participants were a national representative sample of Spanish adolescents (N = 26543) with the mean age of 14.4 and a standard deviation of 0.75, 49.7% were girls. A three-level hierarchical linear analysis, students (N = 26543), schools (N = 933), and regions (N = 19), was performed. Models were adjusted by background and variables of school history. The results confirm the multilevel nature of homework time. The relationship between school and homework time is negative at the individual level and positive at school level. In addition, as higher is the homework size proposed by schools, higher are the differences in students' academic performance. An optimal amount of homework that schools should use to maximize gains in academic performance for all the students and improve educational equity of school is proposed.

Key words: homework, educational equity, secondary school, hierarchical models.

Efectos de las prácticas de seguimiento de tareas de casa en la realización escolar de los alumnos de inglés como segunda lengua: Un estudio de diseño de grupos aleatorios

Rosário, P*., Núñez, J.C.**, Vallejo, G.**, Cunha, J.*, Fuentes, S.***, Moreira, T.*, & Azevedo, R.*

** Departamento de Psicología Aplicada, Universidade do Minho, Portugal*

*** Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

**** Universidad Central de Chile, Chile*

E-mail: prosario@psi.uminho.pt

Este estudio analizó los efectos de cinco tipos de prácticas de seguimiento de tareas de casa (*verificar si el alumno hizo las tareas de casa*; *responder a preguntas sobre las tareas de casa*; *corregir oralmente las tareas de casa*; *corregir las tareas de casa en la pizarra*; *y recoger y calificar las tareas de casa*) usadas en la clase por 26 profesores de Inglés como Segunda Lengua (ISL) usando un diseño de grupos aleatorios.

Una vez por semana, durante seis semanas, los profesores de ISL usaron un tipo particular de práctica de seguimiento de tareas de casa, a las cuales habían sido previamente asignados. Al final de las seis semanas, los alumnos completaron un examen de ISL como una medida de resultado. Los resultados indicaron que tres tipos de prácticas de seguimiento de tareas de casa (*corregir oralmente las tareas de casa*; *corregir las tareas de casa en la pizarra*; *y recoger y calificar las tareas de casa*) mostraron un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos, destacando el papel de los profesores de ISL en el proceso de las tareas de casa. El efecto de las prácticas de seguimiento de tareas de casa en el rendimiento escolar de los alumnos de ISL fue afectado por el conocimiento previo, pero no por el número de sesiones de seguimiento de tareas de casa.

Palabras clave: Tipos de seguimiento de tareas de casa; Rendimiento escolar; Inglés como lengua extranjera; Tareas para casa; Prácticas de Profesores

The effects of teachers' homework follow-up practices on students' EFL performance: A randomized-group design

Rosário, P*, Núñez, J.C.**, Vallejo, G.**, Cunha, J.*, Fuentes, S.***, Moreira, T.* y Azevedo, R.*

** Departamento de Psicología Aplicada, Universidade do Minho, Portugal*

*** Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

**** Universidad Central de Chile, Chile*

E-mail: prosario@psi.uminho.pt

Abstract

This study analyzed the effects of five types of homework follow-up practices (i.e., *checking homework completion*; *answering questions about homework*; *checking homework orally*; *checking homework on the board*; *and* c*ollecting and grading homework*) used in class by 26 teachers of English as a Foreign Language (EFL) using a randomized-group design. Once a week, for six weeks, the EFL teachers used a particular type of homework follow-up practice they had previously been assigned to. At the end of the six weeks students completed an EFL exam as an outcome measure. The results showed that three types of homework follow-up practices (i.e., *checking homework orally*; *checking homework on the board*; *and* c*ollecting and grading homework*) had a positive impact on students' performance, thus highlighting the role of EFL teachers in the homework process. The effect of EFL teachers' homework follow-up practices on students' performance was affected by students' prior knowledge, but not by the number of homework follow-up sessions.

Key words: Types of homework follow-up; Academic performance; English as a Foreign Language (EFL); Homework; Teachers' practices

Simposio:

Ciberconducta: retos y riesgos

Cyber-behaviour: challenges and risks

Coor. Rosario Ortega-Ruiz

Discussant: P. K. Smith

Presentación

El simposio tiene como finalidad presentar trabajos científicos sobre la ciberconducta, analizar la potencialidad positiva de esta dimensión de la conducta social, pero sobre todo poner en evidencia los riesgos que pueden acompañar la comunicación y el intercambio interpersonal utilizando los dispositivos digitales y las redes sociales virtuales; estará compuesto por las siguientes papers y sus autores

Presentation

The symposium aims to present scientific papers on cyber-behaviour, analyzing the positive potential of this dimension of social behavior, but above all highlight the risks that may accompany communication and interpersonal exchange using digital devices and virtual social networks; It will consist of the following papers and their authors

Prevalencia y evaluación del cyberbullying en España: Una revisión sistemática

Por Izabela Zych y Rosario Ortega Ruiz

Universidad de Córdoba. Dpt. Psicología

izych@uco.es

Resumen

El cyberbullying está siendo estudiado desde los primeros años del siglo XXI y la producción científica aumenta de forma exponencial. Además de estudios descriptivos, de prevalencia y constructo, ha aumentado la investigación psicoeducativa cuyo objetivo es disminuir este tipo de violencia actuando sobre las personas pero también prevenirla, actuando sobre los sistemas sociales -redes- que soportan y estimulan esta forma de ciberconducta. En este sentido, cabe destacar que, desde diferentes organismos públicos estatales y autonómicos se van financiando proyectos dentro líneas generales de trabajo contra la violencia y mejora de la convivencia y el bienestar social. Por ello, resulta fundamental conocer la prevalencia del cyberbullying en la población española, pues sólo de esta forma se podrá comparar entre diferentes grupos y, sobre todo, saber si el fenómeno va disminuyendo, aumentando o manteniéndose estable a lo largo del tiempo. A su vez, para conocer la prevalencia en nuestro país, es necesario utilizar instrumentos de evaluación basados en criterios parecidos entre los estudios, teniendo en cuenta, entre otros, sus propiedades psicométricas o los puntos de corte para clasificar a los participantes en diferentes roles de implicados. Por todo ello, en el presente trabajo, se ha llevado a cabo una revisión sistemática de los estudios españoles sobre el cyberbullying, con el objetivo de describir su prevalencia en nuestro país y también la forma de evaluarla, teniendo en cuenta la diferencia en los resultados dependiendo de las propiedades del instrumento. Los resultados se discuten sugiriendo la necesidad de unificar los criterios para hacer posible la comparación de la prevalencia entre grupos o a lo largo del tiempo.

Palabras clave: systematic review, cyberbullying, prevalencia, evaluación

Prevalence and evaluation of cyberbullying in Spain: A systematic review

Por Izabela Zych y Rosario Ortega Ruiz

Universidad de Córdoba. Dpt. Psicologia

izych@uco.es

Abstract

Cyberbullying has been studied from the beginning of the 21st century and the number of studies on the topic has increased exponentially. Besides the descriptive research about the prevalence and the construct itself, psycho-educational investigation has increased with the objective of eradicating this type of violence in certain groups and also to prevent it in the whole social systems – networks – which stimulate and encourage this type of cyberbehavior. In this line of studies, it is worth mentioning that different public organisms within countries or states, give finantial support for these project along with general strategies against violence and increase of social wellbeing. Thus, it is crucial to measure the prevalence of cyberbullying in Spanish society to be able to compare groups and, above all, to know whether the phenomenon is decreasing, increasing or remaining stable through time. At the same time, evaluating prevalence in our country requires utilizing assessment instruments based on similar criteria among the studies, taking into account their psychometric properties or cut-off points to classify the participants as involved in different cyberbullying roles. For this reason, the current work reports the results of a systematic review of the Spanish studies on cyberbullying, describing its prevalence in our country and also its evaluation, taking into account the differences in the results depending on the properties of each instrument. The results are discussed suggesting a neccessity to unify the criteria to be able to compare the prevalence between groups and time points.

Palabras clave: systematic review, cyberbullying, prevalencie, evaluation

Constructo y medida del cybergossip

By Romera, E. M., López-Pradas, I., Casas, J. A.

Universidad de Córdoba.Dpt. Psicologia

eva.romera@uco.es

Resumen

La ciberconducta juega un papel fundamental en el proceso de socialización permitiendo a las personas ampliar sus redes sociales. El contenido de los mensajes que se producen en estas interacciones virtuales puede ser de naturaleza diferente, siendo frecuentes los comentarios realizados sobre terceras personas, conocido como cybergossip, un comportamiento interactivo emergente. Este trabajo se centra en el estudio y medida del cybergossip, a través del análisis de las propiedades psicométricas del instrumento *Cybergossip-Q-Primary*. Está compuesto por nueve ítems que recogen las cuatro funciones principales del cybergossip: información (e.g. "Le cuento a mis amigos por las Redes Sociales o Whatsapp las cosas que me entero que les pasan a otros"); influencia (e.g."He hablado sobre un compañero o amigo por las Redes Sociales o Whatsapp para que el grupo cambie su opinión sobre él o ella"); amistad (e.g. "Hablo sobre los demás por la Redes Sociales o Whatsapp porque me hace sentir más cerca de mi grupo de amigos o amigas"); y entretenimiento (e.g. "Hablo en mi grupo de amigos de las Redes Sociales o Whatsapp sobre lo que les pasa a otros compañeros del colegio para divertirme"). Los nueve ítems fueron medidos con una escala de frecuencia tipo Likert de cinco puntos de 0 a 4. Los participantes fueron 866 escolares (52.9% chicas) con edades comprendidas entre los 10 y 13 años (M = 11.21; DT = 0.90). Los análisis exploratorios y confirmatorios mostraron la estructura unidimensional del instrumento de cybergossip. A través de modelos de ecuaciones estructurales se observó una relación significativa entre cybergossip y cyberbullying. Los resultados subrayan el importante papel de los comentarios sobre terceras personas realizados por vía digital. La falta de comunicación no verbal y la aparición de malentendidos, conflictos y atribución de intenciones puede incrementar las consecuencia negativas del cybergossip.

Palabras clave: cybergossip; propiedades psicométricas; ciberconducta; cyberbullying

Concep and measurement of the cybergossip

Por Romera, E. M., López-Pradas, I., Casas, J. A.

Universidad de Córdoba. Dpt. Psicologia

eva.romera@uco.es

Abstract

The cyberbehaviour plays a key role in the socialization process enabling people to expand their social networks. The content of the messages that occur in these virtual interactions can be varied in nature, with frequent comments made about third parties, known as cybergossip, an emerging interactive performance. This work focuses on the study and measurement of cybergossip, through the analysis of the psychometric properties of Cybergossip-Q-Primary instrument. It consists of nine items that collect cybergossip four main functions: information (e.g. "I tell my friends in the social networks Whatsapp things that I hear that happen to others"); influence (e.g. "I've talked about a friend or colleague by social networks or Whatsapp for the group to change their mind about him or her"); Friendship (e.g. "I talk over others by the Social Networks or Whatsapp because it makes me feel closer to my group of friends or friends"); Entertainment (e.g. "I speak for my group of friends or social networks Whatsapp what happens to other classmates for fun"). The nine items were measured on a scale of frequency Likert five points from 0 to 4. Participants were 866 students (52.9% girls) aged between 10 and 13 years (M = 11.21, SD = 0.90). Exploratory and confirmatory analysis showed dimensional structure cybergossip instrument. Through structural equation modeling a significant relationship it was observed cybergossip and cyberbullying. The results underscore the important role of the comments made by third parties on digital satellite. Lack of nonverbal communication and the emergence of misunderstandings, conflicts and attribution of intentions can increase the negative consequence of cybergossip.

Keywords: cyber gossip; psychometric properties; cyberbehavior, cyberbullying

Adicción a internet: factores psicosociales entre estudiantes universitarios

Por Rocco Servidio and Jose A. Casas

Universidad de Calabria (Italia) y Universidad de Córdoba (España)

rocco.servidio@unical.it

Resumen

En los últimos años, diversos estudios han comenzado a analizar cómo la conexión continua y reiterada a Internet, los dispositivos móviles y las redes sociales han impactado en las vidas de las personas más jóvenes. Los resultados actuales conducen a nuevos conocimientos sobre cómo las nuevas tecnologías pueden cambiar el comportamiento humano en términos de características inter e intrapersonales de personalidad. De acuerdo con los hallazgos recientes, la población estudiantil universitaria ha sido clasificada como uno de los grupos más vulnerables de desarrollar adicción/ abuso a Internet problemático o excesivo. Esta comunicación abordará el papel de los riesgos de adicción o abuso de Internet de los estudiantes universitarios, particularmente en lo relativo a la comprensión de su excesivo uso de Internet como el modo por el cual el trastorno de adicción a Internet podría desarrollarse. Por otra parte, ciertas personas afectadas por esta problemática muestran el empleo de estrategias de afrontamiento disfuncionales con problemas en la escuela y en el hogar, además de una tendencia a desarrollar el empeoramiento de sus relaciones interpersonales. Esta simposio quiere discutir específicamente los siguientes temas: la personalidad y los factores psicológicos asociados con riesgos de adicción a Internet, la autoestima y los riesgos de Internet, así como el papel de las estrategias de afrontamiento como un factor para estimar el riesgo de abuso de Internet entre los sujetos. La investigación incluye el análisis de una muestra de estudiantes universitarios italianos.Los resultados muestran el papel de algunos rasgos de personalidad para predecir el uso problemático de Internet, así como la tendencia de tener baja autoestima y estrategias de evitación de afrontamiento. También señalan la estrecha relación entre los factores intrapersonales y la adicción a Internet ouso abusivo y el impacto importante que estos factores podrían tener para la detección y prevención de los riesgos de adicción a Internet entre los estudiantes universitarios.

Palabras clave: cyberadiccion, la autoestima, el riesgo de internet, el factor

The internet addiction: psychosocial factors among college students

By Rocco Servidio and Jose A. Casas

Universidad de Calabria (Italia) y Universidad de Córdoba (España)

rocco.servidio@unical.it

Abstract

In recent years, several studies have begun to analyse how pervasive Internet connection, advanced mobile devices and social networking web sites impact on the lives of younger people. The current results lead to new insights on how new technologies can change human behaviour in terms of inter and intrapersonal personality traits. According to recent findings, the university student population has been categorized as one of the most vulnerable groups susceptible to developing problematic or excessive Internet addiction/abuse.This talk will address the role of Internet addiction/abuse risks on university students, particularly with regard to understanding their excessive Internet usage as the mode by which Internet addiction disorder could develop. Moreover, while people affected by problematic Internet usage show dysfunctional coping strategies with problems in school and at home, they also have a tendency to develop worsening interpersonal relations. This talk specifically discuss the following topics: personality and psychological factors associated with Internet addiction risks, self-esteem and Internet risks, as well as the role of the coping strategies as a factor to estimate the risk of Internet abuse among the subjects. The research includes analysis from a sample of Italian university students. The outcomes show the role of some personality traits to predict problematic Internet usage as well as the tendency of having lower self-esteem and avoidance coping strategies. The findings point out the close relationship between intrapersonal factors and Internet addiction/abuse and the important impact that these factors could have for detecting and preventing Internet addiction risks among university students.

Key words: cyberadiccion, self-esteem, internet risk, interpersonal factor

Cuestionario del Sexting (CNS): un instrumento para valorar este problema emergente

Del Rey, R.[a], Casas, J.A.[b] y Elipe, P.[c]

[a]*Universidad de Sevilla. Dpt. Psicología Evolutiva y de la Educación*

[b]*Universidad de Córdoba. Dpt. Psicologia;* [c]*Universidad de Jaén. Dpt. Psicologia.*

delrey@us.es

Resumen

El sexting es una nueva práctica nacida gracias a las posibilidades que ofertan lasTICs. En un primer momento, se describió como el envío de mensajes de contenido erótico sexual explícito, imágenes o vídeos, a los demás a través de medios electrónicos. Sin embargo, hoy también hay quien incluye en la definición la recepción y el reenvío. A pesar del impacto que esta práctica puede tener entre los adolescentes, aún se cuenta con poca investigación al respecto. Por ello, el objetivo del estudio que se presenta es el diseño y validación de un instrumento que permita conocer el sexting entre los y las adolescentes. Para ello, han participado un total de 853 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (49.9% chicas) de entre 12 y 17 años (M = 14.18; DT = 1.47) de cuatro ciudades diferentes de España. En primer lugar se analizaron los instrumentos existentes en el ámbito internacional. Posteriormente, se realizaron dos focos de grupo sobre la participación, las razones y las formas en las que se concreta esta práctica. A continuación, se diseñó la primera versión del Cuestionario de Normalización del Sexting (CNS) con 19 items de siete opciones de escala Likert. Con la mitad de la muestra se realizaron sucesivos AFE para encontrar la solución factorial adecuada de tres factores con 15 items. La segunda mitad de la muestra se utilizó un AFC para someter a contraste dicha solución factorial en el que se hallaron buenos de índices de ajuste. χ^2 S-B = 282.97; $p < .001$; RMSEA = .074; SRMR = .076; CFI = .98; NNFI = .97; AIC = 108.97. Por tanto, el Cuestionario de Normalización del Sexting (CNS) es un instrumento adecuado para conocer el sexting y podría ser de gran utilidad para su detección y posterior prevención e intervención.

Palabras clave: Sexting; Cuestionario; Validación; Riesgos TICs

Sexting Questionnaire (NSQ): an instrument to assets this emergent problem

Del Rey, R.[a], Casas, J.A.[b] y Elipe, P.[c]

[a] Universidad de Sevilla. Dpt. Psicologia Evolutiva y de la Educación.

[b]Universidad de Córdoba. Dpt. Psicologia; [c]Universidad de Jaen. Dpt. Psicologia.

delrey@us.es

Abstract

Sexting is a new practice that arises as a result of the possibilities offered by the ICTs. In a first moment, it was described as the sending to others of messages with explicit erotic-sexual content, pictures or videos, through electronic means. Notwithstanding this, today some also include in the definition receiving and forwarding the messages. Although the impact that this practice may have among adolescents is relevant, limited research currently exists. Therefore, the objective of this study is the design and validation of an instrument that allows knowing sexting among adolescents. We have considered a participation of 853 students of Compulsory Secondary Education (49.9% girls), between 12 and 17 years-old (M = 14.18; DT = 1.47) from 4 different cities of Spain. At the beginning, we analyzed existing instrument internationally. Later, we made 2 focus groups about involvement, reasons and forms in which this practice settles on. Then, the first version of the Sexting Normalization Questionnaire (CNS) was design with 19 items of 7 options of Likert scale. Half of the sample was used for assessing successive exploratory factor analysis (EFA) with the aim of finding an adequate factorial solutionof three factors with 15 items. The other half of the sample was used for assessing the confirmatory factor analysis (CFA) in order to submit for contrast said factorial solution. Good fit indexes were found. χ^2 S-B = 282.97; $p < .001$; RMSEA = .074; SRMR = .076; CFI = .98; NNFI = .97; AIC = 108.97. According to the above, the Sexting Normalization Questionnaire (CNS) is an suitable instrument for knowing sexting and could be of great support for its detection and later prevention and intervention.

Key words: Sexting; Questionnaire; Validation; ITCs risks

La calidad de las relaciones sentimentales on-line, los conflictos y la agresión psicológica en parejas jóvenes: un estudio transcultural España-Italia

Noelia Muñoz-Fernández*, Virginia Sánchez*, AnnaLaura Nocentini** y Ersilia Menesini**.

**Universidad de Sevilla. Dpt. Psicología Evolutiva y de la Educación. **Universidad de Florencia. Dpt. Psicologia.*

(noelia.munfer@gmail.com)

Resumen

Los comportamientos y actitudes violentas en las relaciones sentimentales están muy extendidos entre los adolescentes y jóvenes, especialmente la agresión psicológica. En este sentido, la investigación ha subrayado como esta violencia es de naturaleza contextual, dado que con frecuencia se desencadena a partir de los conflictos y las discusiones entre los miembros de la diada. Aunque los estudios han identificado diversos factores de riesgo que incrementan la probabilidad de que aparezcan conflictos y discusiones, y en consecuencia, la ocurrencia de violencia, poco se sabe todavía del papel que el contexto online puede tener en la aparición de conflictos en las relaciones de pareja y la violencia. El objetivo del presente estudio fue investigar el impacto de la calidad online de las relaciones de pareja en la agresión psicológica y su posible efecto en los conflictos en la pareja de estudiantes universitarios españoles e italianos. 793 estudiantes universitarios, 469 de España (159 hombres, edad media = 21.90) y 324 de Italia (92 hombres, edad media = 21.14) con una relación sentimental actual, participaron en el estudio. Los resultados del análisis multigrupo por países revelaron que el modelo constreñido fue el mejor modelo y que, por tanto, el signo y valor de las betas fue igual para ambos países. Se confirmó una relación positiva entre el conflicto y los celos online con la agresión psicológica, y una relación negativa entre la intimidad online y la agresión psicológica. Adicionalmente, se encontró una relación positiva entre los celos online, la intrusividad online y los conflictos y una relación negativa entre la intimidad online y los conflictos. En último lugar, se encontraron tres efectos indirectos desde los celos, intrusividad e intimidad online a la agresión psicológica a través del conflicto. La varianza explicada de la agresión psicológica y el conflicto fue del 60% y del 28%, respectivamente. Los resultados son discutidos en términos de la importancia de la calidad online en la explicación de la agresión psicológica en las parejas jóvenes en ambos países.

Palabras clave: calidad online, conflicto de pareja, agresión en la pareja, invarianza cultural

The online quality of the romantic relationships, conflicts and psychological dating aggression in young couples: a cross-cultural study Spain-Italy

Noelia Muñoz-Fernández*, Virginia Sánchez*, AnnaLaura Nocentini** y Ersilia Menesini**

**Universidad de Sevilla. Dpt. Psicologia; **Universidad de Florencia. Dpt. Psicologia.*

(noelia.munfer@gmail.com)

Abstract

Dating aggression can be considered as a widespread phenomenon among adolescents and young couples, especially psychological dating aggression. Research has underlined how aggressive attitudes and behaviours that occur among young couples have a contextual nature, given that it usually occurs as consequence of an argument. Although previous studies have identified specific factors that could increase the presence of conflicts, and, in consequence, the occurrence of dating aggression, little research have been still conducted regarding the predicted value of specific online practices among young couples and their impact on conflicts and dating aggression. The present study aimed to investigate the predicted value of the online quality of the romantic relationship on psychological dating aggression via couple conflict, in Spanish and Italian university students. 793 university students participated in the study, 469 from Spain (159 males; Mean age = 21.90) and 324 from Italy (92 males; Mean age = 21.14) with a current romantic relationship. Results from multiple-group analysis across country showed the constrained model as the best model. Results in both countries confirmed positive direct paths from couple conflict and online jealousy-control to psychological dating aggression, and a negative path from online intimacy to psychological dating aggression. Additionally, positive direct paths from online jealousy-control and online intrusiveness to couple conflict were found. In contrast, the model confirmed a negative path from online intimacy to couple conflict. Finally, three indirect effects via couple conflict to psychological aggression were found from jealousy-control, online intrusiveness and online intimacy. The explained variance of the psychological aggression and couple conflict were 60% and 28%, respectively. Results are discussed in terms of the relevance of the online quality on the explanation of psychological aggression in both countries.

Keywords: online quality, couple conflict, dating aggression, cultural invariance

Simposio

Consumo de drogas, Inteligencia Emocional y Violencia en los centros educativos

Coordinador: José Jesús Gázquez Linares

e-mail: jlinares@ual.es

Institución: Universidad de Almería

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Dos son las preocupaciones fundamentales de los centros educativos en la actualidad, las situaciones de violencia escolar entre iguales y el consumo de sustancias adictivas de los alumnos. Así, debido al incremento de las situaciones de violencia y de consumo de drogas en los centros, se hace necesaria la intervención de carácter preventivo en las primeras etapas educativas. Los consumidores de alcohol o tabaco perciben más apoyo por parte del grupo de amigos y menos por parte de la familia. El consumo de alcohol y/o tabaco se relaciona con una mayor tendencia a actuar de forma impulsiva y a la búsqueda de sensaciones. Otros factores relacionados con la agresividad, en todas sus formas (física, verbal, proactiva, reactiva…) han sido analizados, encontrando una mayor presencia de este tipo de comportamientos hostiles/agresivos, entre los adolescentes que consumen sustancias. Por lo que se reafirma la idea a partir de la cuál surge este proyecto: la detección de factores implicados en la conducta adictiva y violenta, y ofrecer una herramienta que permita intervenir de manera específica a educadores y orientadores del propio centro educativo. Por último, se presenta una línea futura de investigación, como es la violencia de género en los adolescentes, que cada día cobra una mayor importancia, señalando y analizando los aspectos que pueden estar presentes en su origen y proponiendo un trabajo de investigación de intervención en la mejora de las relaciones de pareja en los adolescentes.

Palabras clave: violencia; consumo de drogas; inteligencia emocional; adolescentes.

Symposium

Drug use, Emotional Intelligence and Violence in schools

Coordinator: José Jesús Gázquez Linares

e-mail: jlinares@ual.es

Institution: University of Almeria

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The two main concerns of schools today, cases of academic peer violence and substance abuse students. Thus, due to increase in situations of violence and drug abuse in schools, preventive intervention in the early stages of education is necessary. Consumers of alcohol or snuff perceive more support from the group of friends and less by the family. Alcohol and / or snuff is associated with a greater tendency to act on impulse and sensation seeking. Other factors related to aggression in its entire physical, verbal, proactive, reactive ...) forms have been analyzed, finding a greater presence of such hostile / aggressive behavior among adolescents who use substances. Detection of factors involved in the addictive and violent behavior, and provide a tool to intervene specifically to educators and counselors from the school itself: so the idea from which arises this project is reaffirmed. Finally, a future line of research is presented, as is gender violence among adolescents, that is becoming more important, to identify and analyze aspects that may be present in its origin and proposing a research intervention improving relationships in adolescents.

Key words: violence; consumption of drugs; emotional intelligence; adolescents.

Elaboración de un juego para la detección de conductas de riesgo en adolescentes

Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., Gázquez Linares, J.J., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., y Sánchez Marchán, C.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

mpf421@ual.es

Resumen

El consumo de sustancias y la conducta antisocial, aunque pueden manifestarse a lo largo de todo el ciclo vital, son dos problemas conductuales de amplia relevancia, especialmente en la adolescencia. Estas dos conductas se encuentran relacionadas, observándose un mayor porcentaje de menores infractores entre aquellos jóvenes que consumen algún tipo de sustancia, frente a aquellos que no son consumidores. Tanto el consumo de drogas como las conductas violentas, pueden derivar en problemas con la justicia, trastornos mentales o de drogadicción. Es por ello, que se hace necesario identificar las conductas de riesgo de adicción y violencia durante la etapa adolescente, así como las conductas relacionadas con la Inteligencia Emocional, que previenen o protegen frente a estas. Partiendo de este objetivo, se ha desarrollado un instrumento para la detección de conductas adictivas y violentas, en estudiantes de secundaria. Este recurso permitirá detectar y predecir las conductas de riesgo de los menores, proporcionar a los orientadores y docentes del perfil conductual del sujeto a partir del cual intervenir de forma individualizada sobre el sujeto, y modificar dichas conductas de riesgo mediante el entrenamiento de habilidades relacionadas con la Inteligencia Emocional. Todo ello, siendo completado con la observación de las consecuencias inmediatas de las respuestas del sujeto (toma de decisiones, reacciones ante una determinada situación,…), a través de un entorno virtual. Agradecimientos: El presente estudio cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.

Palabras clave: consumo de drogas; conductas violentas; adolescentes; nuevas tecnologías.

Development of a game for the detection of risk behavior in adolescents

Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., Gázquez Linares, J.J., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., y Sánchez Marchán, C.

Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain

mpf421@ual.es

Abstract

Substance use and antisocial behavior, although may manifest throughout the life cycle, are two widely relevant behavioral problems, especially during adolescence. These two behaviors are related, showing a higher proportion of juvenile offenders among those young people who use some type of substance, versus those who are not consumers. Both drug use and violent behavior, can lead to problems with the law, mental disorders or substance abuse. Thus, it is necessary to identify risk behaviors of addiction and violence during the adolescent stage, and behaviors related to emotional intelligence, to prevent or protect against these. Based on this goal, we have developed an instrument for the detection of addictive and violent behavior in high school students. This feature will detect and predict risk behaviors of children, provide guidance and teaching of the subject's behavioral profile from which intervene either individually on the subject, and modify these risk behaviors through related skills training Emotional Intelligence. All this being completed with the observation of the immediate consequences of the subject's responses (decisions, reactions to a given situation,…), through a virtual environment. Acknowledgements: This study has the support of the Excma. Diputación Provincial de Almería.

Key words: drug use; violent behavior; adolescents; new technologies.

La toma de decisiones en conductas de riesgo de consumo de drogas en adolescentes a través de historias interactivas

Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

mpf421@ual.es

Resumen

El consumo de sustancias es uno de los problemas de salud que más gasto sanitario producen en la actualidad y una de las causas que se esconden detrás de múltiples problemas de salud tanto en jóvenes como en población adulta y mayor. Por ejemplo, el tabaquismo es la principal causa de muerte prematura evitable. Conociendo que el consumo de sustancias tiene su inicio habitualmente en la adolescencia, y que una de las actividades de ocio más practicadas por los jóvenes hoy día es jugar a videojuegos, se ha planteado un proyecto que aúna ambas temáticas con el objetivo de identificar conductas de riesgo de adicción en adolescentes utilizando los resultados obtenidos en un estudio anterior. Para ello, se ha elaborado un instrumento en forma de videojuego cuyo contenido consta de historias interactivas que varían en función de la toma de decisiones que tome el adolescente. A la hora de construir esta herramienta, se ha tenido en cuenta aspectos que pudieran interceder de forma negativa en la resolución íntegra del videojuego por parte del sujeto, y se ha logrado realizar un contexto que resulte llamativo, un tiempo ajustado a la hora de completar las distintas historias y distintas temáticas con la que la población adolescente pueda identificarse con facilidad. Agradecimientos: El presente estudio cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.

Palabras clave: consumo; adolescencia; videojuego; historias.

Decision-making in risk behaviors drug use in adolescents through interactive stories

Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain

mpf421@ual.es

Abstract

The substances consume is one of the health problems that produce more health spending today and one of the reasons that lie behind many health problems in both young and adult population. For example, smoking is the leading preventable cause of premature death. Knowing that the substance has its onset usually in adolescence, and that one of the most practiced leisure activities for young people today is to play video games, it has proposed a project that combines both topics with the aim of identifying behaviors risk of addiction in adolescents using the results obtained in a previous study. To this end, it has developed a game whose content consists of interactive stories that vary depending on the decisions taken by the teenager. When building this tool, has been taken into account aspects that could intercede negatively on the full resolution of the game by the subject, and has managed to make a context resulting striking a set time when complete different histories and different themes with which adolescents can be identified easily. Acknowledgements: This study has the support of the Excma. Diputación Provincial de Almería.

Key words: consumption; adolescents; videogame; stories.

Validación de un instrumento de análisis de conductas adictivas en adolescentes

Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

mpf421@ual.es

Resumen

Es bien conocido que el consumo de sustancias se inicia generalmente en la adolescencia, una de las razones por la que la literatura científica resulta tan abundante en este ámbito, en su objetivo por conocer cuáles son las causas de inicio, los perfiles de consumidor, las consecuencias físicas y psicológicas y así hasta un largo etcétera con el fin común de prevenir o disminuir el consumo. Tras la construcción de una herramienta con formato de videojuego de historias interactivas, se ha comprobado su correlación con otros cuestionarios estandarizados de conflictos entre iguales e impulsividad con el fin de comprobar si los resultados arrojados por el juego coinciden con los que se obtengan en tales cuestionarios y así poder afirmar que estamos ante una herramienta de trabajo efectiva y válida para la detección de perfiles y conductas típicas de sujetos que presentan alguna conducta adictiva y violenta, así como, de aquellos que no las presentan. Gracias a que el juego identifica tanto conductas de riesgo de adicción y violencia, como conductas relacionadas con la Inteligencia Emocional que previenen o protegen del consumo adictivo y de la violencia.
Agradecimientos: El presente estudio cuenta con la colaboración de la Excma. Diputación Provincial de Almería.

Palabras clave: consumo; adolescencia; instrumento; validación.

Validation of an instrument of analysis of addictive behavior in adolescents

Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain

mpf421@ual.es

Abstract

It is well known that the substances consume usually begins in adolescence, one of the reasons why the scientific literature is so abundant in this area, in its goal to know what are the causes of onset, the profiles consumer, the physical and psychological consequences and so many others with the common purpose of preventing or reducing the substances consume. After building a tool with interactive stories videogame, it has proven its correlation with other standardized questionnaires about peer conflict and impulsivity in order to check whether the results obtained for the game match those obtained in such questionnaires so we can say that this is a valid and effective tool for detecting typical behavior profiles and subjects with any addictive or violent behavior and also, of those who do not have. Thanks to the game identifies addiction risk and violence behaviors and also, behaviors related to emotional intelligence that prevent or protect the addictive consumption and violence. Acknowledgements: This study has the support of the Excma. Diputación Provincial de Almería.

Key words: consumption; adolescents; instrument; validation.

La violencia de género en la etapa adolescente dentro del contexto educativo

Cardila Fernández, F., Martos Martínez, A., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

mpf421@ual.es

Resumen

En la actualidad, los casos de violencia, junto con el aumento de las conductas disruptivas y el consumo de sustancias, están generando gran preocupación social dentro de la convivencia escolar. Es en la adolescencia donde cobra especial protagonismo estas problemáticas, ya que éste periodo es considerado como la etapa del desarrollo humano donde se construye la identidad y se generan expectativas sobre el futuro rol de cada individuo. Durante la adolescencia, se suceden distintos tipos de conductas disruptivas como problemas de conducta en el hogar, inicio en el consumo de sustancias o la violencia entre iguales, que, cuando sucede entre parejas, puede dar lugar a episodios de violencia de género. Los episodios de violencia que tienen su origen en las desigualdades de género, además de tener gran repercusión mediática, derivan en graves perjuicios, en ocasiones irreparables, para la víctima. Así, la violencia de género constituye un problema multidimensional, el cual está influenciado por una serie de factores de riesgo. En los últimos años ha aumentado el número de investigaciones destinadas a la violencia de género entre los jóvenes. A través de diversos programas de prevención se está intentando minimizar la violencia en las relaciones de parejas adolescentes. Por lo cual, es necesario analizar e identificar los factores de riesgo y las variables que puedan estar contribuyendo al desarrollo de episodios de violencia de género entre los adolescentes, para poder establecer una serie de características identificadoras del perfil de los agresores y víctimas.

Palabras clave: violencia de género; adolescentes; conductas disruptivas; convivencia.

Gender violence on the adolescent stage within the educational context

Cardila Fernández, F., Martos Martínez, A., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Pérez-Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., y Gázquez Linares, J.J.

Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain

mpf421@ual.es

Abstract

Currently, violence cases, along with increased disruptive behavior and substance abuse, are generating great social concern within the school environment. It is in adolescence where these problems takes special importance, since this period is considered the stage of human development where identity is constructed and expectations about the future role of each individual are generated. During adolescence, various types of disruptive behavior as behavior problems at home, beginning in substance abuse or peer violence, which, when it happens between partners can result in episodes of domestic violence occur. The violence that stem from gender inequality, in addition to extensive media coverage, resulting in serious damage, sometimes irreparable, to the victim. Thus, domestic violence is a multidimensional problem, which is influenced by a number of risk factors. In recent years it has increased the number of investigations to gender violence among youth. Through various prevention programs are being made to minimize violence in teen dating relationships. Therefore, it is necessary to analyze and identify risk factors and variables that may be contributing to the development of episodes of gender violence among adolescents, to establish a set of identifying characteristics of the profile of aggressors and victims.

Key words: gender violence; adolescents; disruptive behavior; coexistence.

Propuesta de un programa de intervención para el abordaje de la violencia de género entre adolescentes

Molero Jurado, M.M., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez Linares, J.J.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

mpf421@ual.es

Resumen

En las diferentes líneas de actuación contra la violencia de género, la etapa adolescente se presenta como una de las etapas, donde se hace más factible la detección de factores de riesgo, y por tanto, la aplicación de programas de prevención que resulten efectivos. De hecho, en los últimos años se observa una tendencia al análisis de posibles variables, que puedan estar contribuyendo, sea positiva o negativamente, al desarrollo posterior de casos de violencia de género. El programa de intervención que se plantea, tiene como objetivo general, evitar la aparición de aquellos factores que hacen posible la instauración de futuros repertorios actitudinales y de conducta, asociados a episodios de violencia de género. Se trata de un programa dirigido a adolescentes, donde la detección de factores protectores, se convierte en una herramienta que prepara al individuo para el afrontamiento efectivo de situaciones de conflicto, evitando la adopción de un futuro rol de agresor o de víctima. A través del uso de las nuevas tecnologías, se combina una labor de detección a nivel individual, con el entrenamiento y adquisición de habilidades en el contexto del grupo social más inmediato. Por tanto, el fin último del programa planteado no es otro que el desarrollo e implementación de un recurso informático (aplicación con soporte para dispositivos móviles), que va a permitir: en primer lugar, identificar las variables a trabajar (potenciar o reducir) en cada caso, diferenciando entre perfiles (agresor o víctima), y, en segundo lugar, intervenir de forma coherente a las características y necesidades detectadas. El diseño innovador y dinámico del programa, atiende a la necesidad de abordar la problemática de la violencia de género, desde el complejo entramado de las relaciones interpersonales adolescentes.

Palabras clave: intervención; violencia de género; nuevas tecnologías; adolescentes.

Proposal for an intervention program for the treatment of gender violence among adolescents

Molero Jurado, M.M., Sánchez Marchán, C., Barragán Martín, A.B., Martos Martínez, A., Cardila Fernández, F., Pérez-Fuentes, M.C., y Gázquez Linares, J.J.

Department of Psychology, University of Almeria, Almeria, Spain

mpf421@ual.es

Abstract

In the different lines of action against gender violence, the adolescent stage is presents as a stage where the detection of risk factors becomes more feasible, and therefore the implementation of prevention programs that are effective. In fact, in recent years a trend notes the analysis of possible variables that may be contributing, either positively or negatively, the later development of gender violence. The intervention program that it is proposed has the general objective, avoid the appearance of those factors that make possible the establishment of future attitudinal and behavioral repertoires associated with episodes of gender violence. This is a program for adolescents, where the detection of protective factors becomes a tool that prepares the individual for effective coping with conflict situations, avoiding the adoption of the future role of aggressor or victim. Through the use of new technologies, detection individual work combined with training and acquisition of skills in the context of immediate social group. Therefore, the ultimate goal of the proposed program is none other than the development and implementation of a computer resource (application support for mobile devices), which will allow: first, identify the variables to work (boost or reduce) as the case, differentiating between profiles (aggressor or victim), and, secondly, to intervene consistently to the characteristics and needs identified. The innovative and dynamic program design caters to the need to address the issue of gender violence from the complex web of relationships adolescents.

Key words: intervention; violence; new technologies; adolescents.

Simposio

El modelo SEM como un referente para el cambio en la metodología educativa en la Comunidad Autónoma de Galicia

Coordinadora: Pomar Tojo, C.

e-mail: carmen.pomar@usc.es

Institución: Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En la última década han proliferado de modo inusitado modelos, teorías, propuestas, programas y trabajos que buscan la solución, más o menos fundamentada, a la crisis educativa que nos amenaza de modo, cada vez, más explícito. Esta realidad ha contribuido a la mercantilización de ideas y de teorías que no aportan nada en la práctica y que se reproducen como letanías que la audiencia repite y cree a pesar de su falta de solidez científica.

Las publicaciones relacionadas con el ámbito de la educación se han cuadruplicado en los últimos años, pero muy pocas aportaciones han sido realmente relevantes y han tenido proyección real. Sin embargo, algunos de los modelos más trabajados y validados en investigación y en la práctica no han sido muy aprovechados en nuestro contexto educativo.

El profesor Renzulli de la Universidad de Connecticut apunta que todos los modelos que configuran su trabajo en el tema de las altas capacidades y del enriquecimiento curricular responden, sobre todas las cosas, a una gran dosis de trabajo, pero, sobre todo, a una gran dosis de sentido común.

Desde hace tres años en colaboración con la universidad americana antes citada hemos diseñado una propuesta de actuación muy ambiciosa que contempla la necesidad de utilizar el enriquecimiento, tanto curricular como extracurricular, como la medida más adecuada para atender a la diversidad, en general, y a las altas capacidades, en particular.

En estos cinco trabajos que componen este simposio vamos a sintetizar las líneas claves de este proyecto de tres años que se convertirá en una futura investigación de corte longitudinal que compruebe la eficacia del modelo SEM (Schoolwide Enrichment Model) en índices objetivos de aprendizaje y de rendimiento.

Palabras clave: crisis educativa; diversidad; altas capacidades; enriquecimiento curricular

Symposium

The SEM model as a reference for the change in the methodology in Galicia Educational system

Coordinator: Pomar Tojo, C.

e-mail: carmen.pomar@usc.es

Institution: Department of High Abilities & Education, University of Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, Spain.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In the last decade have proliferated s models, theories, proposals and programs looking for the solution, more or less substantiated, to the educational crisis that threatens us, increasingly, more explicit. This fact has contributed to the commodification of ideas and theories that have no added anything in practice and playing as a litany that audience repeats and believes despite its lack of scientific strength.

Publications related to the field of education have quadrupled in recent years, but very few contributions have been really relevant and have had real projection. However, some of the best and validated models in research and practice have not been very exploited in our educational context.

Professor Renzulli of the University of Connecticut says that all models that make up his work on the topic of high capabilities and curricular enrichment are a large dose of common sense.

For three years in collaboration with the American University before cited we have designed a proposal wich envisages the need for enrichment, both curricular and extracurricular, as the best way to address diversity, in general, and high abilities, in particular.

In these five parts that make up this symposium we will synthesize the key lines of this three years project that will become a future longitudinal investigation that will prove the efficacy of the SEM (Schoolwide Enrichment Model) model of learning and performance objectives index.

Key words: crisis in education; diversity; high abilities; curricular enrichment

Talento y Educación: Adaptación del Modelo SEM al marco curricular

Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Fernández Barreiros, M. y Calviño Santos, G.

Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

carmen.pomar@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com, miriam.fernandez@usc.es, guillermo-calvino@gmail.com

Resumen

En el marco de constantes cambios en la legislación educativa que se contextualizan en una realidad cada vez más compleja y exigente, buscamos, sin descanso, modelos educativos ajustados que respondan a estos patrones. Años de investigación real y evaluación objetiva, desde la práctica en los distintos niveles educativos, avalan el modelo de enriquecimiento (Modelo de Enriquecimiento Escolar, a partir de ahora SEM) diseñado y puesto en práctica, hace más de 3 décadas, por el grupo del profesor Renzulli en la Universidad de Connecticut, como un modelo óptimo, no solo para el alumnado de altas capacidades, sino, también, para el resto de los alumnos con capacidades medias e, incluso, con necesidades especiales de apoyo educativo específico.

El modelo SEM es un plan organizativo de enriquecimiento e intervención educativa que va más allá de la atención exclusiva a los alumnos/as de altas capacidades y atiende a todos aquellos estudiantes de cualquier nivel, que muestran rendimiento superior en un tema o en una materia o que tienen un interés avanzado en la misma, pudiendo beneficiarse de este modelo que mejora la experiencia de aprendizaje, desarrolla fortalezas compensando debilidades y sigue un enfoque centrado en el aprendizaje significativo.

Asimismo, el modelo SEM está pensado para que el profesorado cree entornos de aprendizaje enriquecido no limitados en ningún caso a la mera exposición de conocimientos y a su repetición por parte del alumno, sino centrados en el desarrollo de las competencias claves para el siglo XXI. En el marco de este modelo triádico se desarrollarían todas las competencias clave de la LOMCE.

Palabras clave: enriquecimiento; competencias LOMCE; Renzulli; Talento 3.0

Talent and education: adaptation of the SEM model to the curriculum framework

Pomar Tojo, C.; Reyes Quintela, L.; Fernández Barreiros, M. and Calviño Santos, G.

Department of High Abilities & Education, University of Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, Spain

carmen.pomar@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com, miriam.fernandez@usc.es, guillermo-calvino@gmail.com

Abstract

Within the framework of constant changes in the education legislation that contextualise a reality more and more complex and demanding, we seek, without rest, adjusted educational models that respond to these patterns. Years of real research and objective assessment, from practice at the various educational levels, guarantee the enrichment model (model of school enrichment, now SEM) designed and implemented, for more than 3 decades, by the Group of the Professor Renzulli at the University of Connecticut, as an optimal model, not just for gifted students, but, also, for the rest of the students with average capabilities and, even, with other special education needs.

The SEM is an organizational plan of educational intervention and enrichment that goes beyond the exclusive attention of gifted students and attends to all students of any level, showing mastering a subject or a topic in which they are interested and may benefit from this model that improves the learning experience develops strengths compensating weaknesses and remains a meaningful learning-centric approach.

Also the SEM model is designed so that teachers will create enriched learning environments not limited in any case to mere exposure to knowledge and its repetition by the student, but focused on the development of key competencies for the 21st century. All the key competences of the LOMCE would be developed within the framework of this triadic model.

Key words: enrichment; skills LOMCE; Renzulli; “Talento 3.0”

Proyecto Talento 3.0: Formación del Profesorado en el Modelo SEM

Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; Fernández Barreiros, M. y Calviño Santos, G.

Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

laurareyesquintela@gmail.com, carmen.pomar@usc.es, miriam.fernandez@usc.es, guillermo-calvino@gmail.com

Resumen

El proyecto Talento 3.0 se encuentra, en este año 2016, en su tercera edición. En estas ediciones, el objetivo principal es doble: por un parte formar al profesorado gallego en el modelo de enriquecimiento escolar de la universidad de Connecticut y por otra parte asesorarlos en la implantación del modelo. El diseño del proyecto ha conservado una estructura similar en tres fases pero el esquema interno de las mismas ha variado en función de las necesidades de los docentes y de los centros participantes en el marco de este proyecto educativo.

En su primera edición, el proyecto se llevó a cabo en tres fases. Una primera fase de divulgación en la que se presentó el proyecto en A Coruña, Vigo, Santiago de Compostela y Ourense. Una segunda fase en el que un equipo de máximos expertos americanos en la materia formaron a 10 profesores y una tercera fase en la que de nuevo un equipo de máximos expertos americanos en la materia y miembros del equipo de la Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades (USC) formaron a 50 profesores; así mismo en esta tercera fase los 10 profesores formados en la segunda fase instruyeron a éstos 50 profesores, formándose cinco grupos de diez docentes y dos tutores-formadores para articular un modelo de formación en cascada.

En este trabajo se expondrá, con detalle, los cambios metodológicos en la segunda y tercera fase de formación a profesorado, donde hubo dos novedades claves: por un lado, se han ofrecido itinerarios específicos en la tercera fase, en los que los profesores podían escoger los “workshop” más prácticos y orientados a su especialidad, y por el otro la feria de proyectos en la que los centros expusieron los trabajos realizados a lo largo del curso.

Palabras clave: formación; asesoramiento; profesorado; metodología

Project "Talento 3.0": Training of teachers in the SEM model

Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; Fernández Barreiros, M. and Calviño Santos, G.

Department of High Abilities & Education, University of Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, Spain

laurareyesquintela@gmail.com, carmen.pomar@usc.es, miriam.fernandez@usc.es, guillermo-calvino@gmail.com

Abstract

In the year 2016, the project "Talento 3.0" is in its third edition. In these editions, the main objective is twofold: on the one hand to train Galician teachers in the SEM and in addition to advise, support and give them orientation about the model´s implementation. The design of the project has retained a similar structure in three phases but the internal schema of them has been changed according to the needs of the teachers and of the schools which joined in this educational project.

In its first year, the project was carried out in three phases. A first phase the project was presented in A Coruña, Vigo, Santiago de Compostela and Ourense. A second phase in which a team of top American experts on the subject trained 10 teachers and a third phase in which again a team of top American experts in the field and the team members of the Depatment of High Abilities & Education (USC) unit trained 50 teachers; also in this third phase 10 teachers who have been trained in the second phase instructed these 50 teachers, forming five groups of ten teachers and two tutors to articulate a model of cascade.

In this scientific work we will be explain, in detail, the methodological changes in the second and third phase of the teachers training program, where there were two key changes: on the one hand, we have offered specific itineraries in the third phase, in which teachers could choose the "workshop" oriented towards their specialty, and on the other the project fair in which the schools presented the work carried out throughout the school year.

Key words: training; counseling; teachers; methodology.

Proyecto Talento 3.0: Producto final y evaluación

Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; y Calviño Santos, G. y Veiga Pérez, J.

Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

laurareyesquintela@gmail.com, carmen.pomar@usc.es, jesusveigaperez@gmail.com, guillermocalvino@gmail.com

Resumen

La feria de proyectos educativos celebrada al finalizar la fase tres, constituyó un evento de gran importancia pedagógica. En ella los asistentes a la formación, tuvieron la oportunidad de ver los diferentes proyectos realizados en los centros de los profesores formadores que ya habían implantado el modelo en sus aulas. De esta forma integraron los conocimientos adquiridos durante las sesiones formativas y comprendieron el valor de la metodología SEM al ver la gran implicación por parte de las comunidades educativas de los centros participantes en la feria.

Los profesores formadores, también explicaron los procesos formativos que subyacen a los proyectos expuestos a todo el público que asistió a la feria.

La feria de proyectos educativos, fue una forma de incentivar y dar proyección real y oficial a la labor realizada en los centros, permitiendo que los niños y niñas presentasen sus productos finales a una “audiencia real”.

Como toda formación oficial de la Xunta de Galicia, con posterioridad se llevó a cabo una evaluación por parte de los asistentes. Las variables que se midieron estuvieron relacionadas con la utilidad de los contenidos de la formación para el trabajo en aula y la calidad de la misma empleando diferentes parámetros.

En los resultados obtenidos se registraron valores muy positivos y propiciaron un interés por parte de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria, para incluir Talento 3.0 en el plan de formación del Centro de Formación e Recursos.

Las acciones descritas con anterioridad, consolidan a Talento 3.0 no sólo como un proyecto de formación a profesorado, sino como una propuesta real y permeable a la sociedad, en la que las buenas prácticas desarrolladas por centros educativos traspasan barreras de naturaleza física implicando a todos los agentes de la comunidad educativa, como espacio diáfano y de colaboración directa.

Palabras clave: producto final; feria de proyectos; evaluación; audiencia real

Project "Talento 3.0": Final product and evaluation

Reyes Quintela, L.; Pomar Tojo, C.; y Calviño Santos, G. and Veiga Pérez, J.

Department of High Abilities & Education, University of Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, Spain

laurareyesquintela@gmail.com, carmen.pomar@usc.es, jesusveigaperez@gmail.com, guillermocalvino@gmail.com

Abstract

The project fair held at the end of phase three, was an event of educational importance. The teaching training attendees, had the opportunity to see the different projects carried out in the schools where teachers had already implemented the model in their classrooms. In this way the knowledge acquired during the training sessions were integrated and understood

Training teachers, also explained the training processes that underlie projects exposed to the public who attended the fair.

The fair of education projects, was a way to encourage and give real and official projection to the work carried out in the schools, allowing children to show their finished products to a "real audience".

As all official training of the "Xunta de Galicia", an evaluation was conducted by participants. The variables that were measured were related to the usefulness of the contents of the training for work in the classroom and the quality of it using different parameters.

Results were very positive and fostered an interest by the Galician Government, to include "Talento 3.0" on the training plan of the Center of training and resources.

The actions described above, strengthen "Talento 3.0" not only as a teacher training project, but as a real proposal permeable to society, in which the good practices in education developed by schools involve all the educational community.

Key words: final product; fair projects; evaluation; real audience

Adaptación al modelo SEM de los talleres de un Programa de Enriquecimiento extracurricular para niños y niñas con Altas Capacidades

Fernández Barreiros, M.; Pomar Tojo, C; Reyes Quintela, L.; Veiga Pérez J. y Placer García-Rodeja, M.
Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

miriam.fernandez@usc.es, carmen.pomar@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com, jesusveigaperez@gmail.com, m.placer.garciarodeja@gmail.com

Resumen

Desde hace más de 20 años, se desarrolla en Galicia un Programa de Enriquecimiento Extracurricular para niños y niñas de altas capacidades con edades comprendidas entre los 4 y los 18 años de edad. Este programa se diseña desde la Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades de la Universidad de Santiago de Compostela en colaboración con ASAC-Galicia (Asociación de Altas Capacidades de Galicia).

En este curso escolar, 2015-2016, el Programa inició una nueva era y para marcar este punto de inflexión se bautizó al Programa como Programa “Ronsel do Campus” (en castellano “Estela del Campus”); en esta primera edición se llevan a cabo, de forma paralela y en sábados alternos, 24 talleres a los que asisten aproximadamente 325 niños.

El Programa “Ronsel do Campus” atiende las necesidades de estos niños y niñas con altas capacidades, articulando clusters en seis niveles diferenciados por bloques de edades, con el objetivo de cubrirlas y de conseguir un desarrollo pleno e integral de su potencial.

Este modelo de clusters ya existía en ediciones anteriores, pero la gran diferencia con respecto a este curso es que siguiendo el modelo de enriquecimiento de Renzulli, los niños y niñas del Programa, eligen el taller al que quieren ir dentro de los talleres ofertados en su nivel. En todos los niveles, se ofertan clusters de diferentes ámbitos; científico-técnico, artístico y creativo; y en los niveles con clusters destinados a niños y niñas de entre 8 y 12 años se oferta también un cluster de corte emocional, dado que es en estas edades donde existe una mayor disincronía entre su perfil cognitivo y su perfil emocional.

En este trabajo científico se presenta con profundidad la estructura de este Programa de Enriquecimiento y las ventajas de adaptar el modelo de Renzulli a esta medida de enriquecimiento extracurricular.

Palabras clave: enriquecimiento extracurricular; cluster; atención integral; altas capacidades.

Adaptation to the SEM model of the workshops of an after-school enrichment program for children with high abilities

Fernández Barreiros, M.; Pomar Tojo, C; Reyes Quintela, L.; Veiga Pérez J. and Placer García-Rodeja, M.
Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

miriam.fernandez@usc.es, carmen.pomar@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com, jesusveigaperez@gmail.com, m.placer.garciarodeja@gmail.com

Abstract

For more than 20 years, an after-school enrichment program for Gifted boys and girls between 4 and 18 years of age, it´s been taking place in Galicia. This program is designed by the Department of High Abilities & Education of the University of Santiago de Compostela in collaboration with ASAC-Galicia (Association of high capabilities of Galicia).

In this school year, 2015-2016, the program initiated a new era and to mark this turning point was baptized to the program as "Ronsel do Campus" program (in Spanish "Estela de el Campus"); in this first edition we offer 24 clusters on alternate Saturdays, to which approximately 325 children attend.

"Ronsel do Campus" program serves the needs of these gifted children, articulating clusters into six differentiated levels by blocks of ages, aiming to fully develop their potential.

This model of clusters already existed in previous editions, but the big difference with respect to this edition is that the program it´s been based on the Renzulli´s Enrichment Clusters. The kids had to choose the clusters which they want to go within the clusters offered in their level. At all levels, we offered clusters of different areas; scientific, artistic and creative; and in levels with clusters for boys and girls aged between 8-12 we offered also a cluster based in emotional development, since it is in this age where there is a greater dyssynchrony between their cognitive profile and your emotional profile.

This scientific work presents the structure of this enrichment program and the benefits of the Renzulli Enrichment Clusters.

Key words: after-school enrichment; cluster; holistic counseling; high abilities.

Walkscapes, un cluster entre 24

Calviño Santos G., Fernández Barreiros M. y Reyes Quintela, L.

Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades
Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, España

guillermocalvino@gmail.com, miriam.fernandez@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com

Resumen

Walkscapes es uno de los clusters que conforma la primera edición del “Ronsel do Campus”-Programa de Enriquecimiento extracurricular para niños y niñas con Altas Capacidades. Este módulo de enriquecimiento está dirigido a los niños y niñas mayores de ASAC-Galicia, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. Los participantes se convierten en verdaderos artistas que desarrollan un proyecto a lo largo de todo el curso académico basado en dos ejes, el proyecto fotográfico personal y los mapas, partiendo a modo de inspiración del libro “Walkscapes: el andar como práctica estética” de Francesco Careri.

Walkscapes es fundamentalmente una práctica experimental con pinceladas teóricas interesantes que promuevan la movilidad intelectual (flexibilidad mental). Para ello, se propondrá la investigación de referentes de todo tipo (visuales, musicales, literarios, sociales, científicos...) de una manera amena y flexible. Al decodificar la obra de algunos artistas se propician mejores condiciones para iniciar el camino inverso, partiendo de referentes, añadiendo la visión personal de los participantes en el cluster (por tanto única) y experimentado progresivamente con el medio fotográfico. Por medio de técnicas como el mapeado de la ciudad, los niños y niños se convertirán en –flâneurs- que interpretarán el espacio como un paisaje laberíntico y sorprendente que esconde lugares vacíos llenos de huellas invisibles; serán nómadas construyendo su mapa en constante transformación y para ello se pondrán el traje que antes llevaron los surrealistas, dadaístas, situacionistas, letristas, minimalistas, land artists...

En este trabajo científico se presenta con profundidad este módulo de enriquecimiento para enfatizar la importancia de incluir clusters en los Programas de Enriquecimiento extracurriculares, donde se trabaje la creatividad de los niños y niñas con altas capacidades y también en su perfil emocional.

Palabras clave: proyecto fotográfico personal; proceso creativo; identidad; recorrido

Walkscapes, a cluster among 24

Calviño Santos G., Fernández Barreiros M. and Reyes Quintela, L.

Department of High Abilities & Education, University of Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, Galicia, Spain

guillermocalvino@gmail.com, miriam.fernandez@usc.es, laurareyesquintela@gmail.com

Abstract

Walkscapes is one of the clusters that takes part in the first edition of the "Ronsel do Campus" - after school enrichment program for giftes children. This enrichment cluster is for kids aged between 16 and 18 years. Participants become real artists who develop a project throughout academic year based on two axes, the personal photographic project and maps, starting as an inspiration for the book "Walkscapes: walking as aesthetic practice" of Francesco Careri.

Walkscapes is primarily an experimental practice with interesting theoretical brushstrokes that promote intellectual mobility (mental flexibility). Therefore children start their own research encouraged by references of all types (visual, musical, literary, social, scientific,...) in an enjoyable and flexible manner. By decoding the work of selected artists the participants in the cluster are in better conditions to start the reverse route, based on references, adding their personal vision (therefore unique) and experimenting with the photographic medium. Through techniques such as mapping the city, children will become - flaneurs - interpreting space as an astonishing labyrinthine landscape that hides empty places full of invisible footprints; they will be nomads building their own variable map as they put Surrealists, Dadaists, Situationists, Lyricists, Minimalist or Land artists shoes.

In this scientific work this enrichment module is presented with depth to emphasize the importance of including clusters in the after-school enrichment programs, where the creativity of children with high abilities is developed along with their emotional profile.

Key words: personal photographic project; creative process; identity; travel

Simposio

Nuevas aportaciones en la comprensión lingüística

Coordinador: Dr. D. Víctor Santiuste Bermejo.

e-mail: santiust@ucm.es

Institución: Universidad Complutense de Madrid.

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La idea fundamental del simposio es la investigación sobre los componentes del aspecto comunicativo del lenguaje (la comprensión), a través de las investigaciones de cinco nuevos doctores y profesores universitarios. Éstas versan sobre la alfabetización inclusiva (A.L. González), la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora (A. Muelas), el uso adictivo de la tecnología móvil y la comprensión de textos (C. Robles), los niveles de vocabulario (S. Torán) y las estrategias lectoras metacognitivas como instrumento de mejora de la comprensión lectora (E. Vázquez).

Palabras clave: lenguaje; comprensión lingüística; comprensión lectora; dificultades de aprendizaje.

Symposium

New contributions in the linguistic comprehension

Coordinator: Dr. D. Víctor Santíuste Bermejo

e-mail: santiust@ucm.es

Institution: Universidad Complutense de Madrid.

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The fundamental idea of the symposium is the investigation on the components of the communicative aspect of the language (the comprehension), across the investigations of five new doctors and university teachers. These turn on the inclusive literacy (A.L. González), the relationship between emotional intelligence and reading comprehension (A. Muelas), the addictive use of the mobile technology and the comprehension of texts (C. Robles), the levels of vocabulary (S. Torán) and the metacognitive reading strategies like instrument of improvement of reading comprehension (E. Vázquez).

Key words: language; linguistic comprehension; reading comprehension; learning difficulties.

Alfabetización Inclusiva: Programa Aprende Cualificación para la competencia intercultural y la competencia lingüística

González, A.L.

Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. España

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Resumen

El Programa Aprende es una práctica formativa innovadora en intervención con personas adultas, generalmente mujeres inmigrantes con necesidades educativas especiales. Es una alfabetización inclusiva y una acción formativa cualificadora para la competencia intercultural y la competencia lingüística. Esta enseñanza-aprendizaje tiene una visión integradora, porque se utilizan ayudas pedagógicas para el logro de sus fines formativos. Del mismo modo, las necesidades educativas especiales en edad adulta no tienen el argumento de área curricular, son unos recursos más o menos instrumentales que ayudan a alcanzar los contenidos de otras áreas (lengua, matemáticas, ciencias….). Este programa no hace referencia a elementos básicos del currículo para una etapa concreta o un área específica, sino que pretende dar respuesta a las necesidades en función de las deficiencias que puedan presentar los alumnos, de los niveles de competencia curricular que posean y del grado de autonomía que puedan presentar.

Palabras Clave: necesidades educativas especiales, capacidades diferentes, dificultades de aprendizaje, intervención psicopedagógica, orientación.

Inclusive Literacy Learning Program Qualification for the intercultural competence and linguistic competence

González, A.L.

Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. España

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Abstract

Learn is an innovative training program in intervention practice with adults, often immigrant women with special educational needs. It is an inclusive literacy training and a qualification action for the intercultural competence and linguistic competence. This teaching-learning takes a comprehensive view, for teaching aids in achieving their educational purposes are used. Similarly, the special education al needs into adulthood without the argument curriculum area, are a more or less instrumental resources that help achieve the content of other areas (language, math, science ....). This program does not refer to basic elements of the curriculum for a particular stage or a specific area, but is intended to respond to the needs based on deficiencies that students, levels of competition in their possession curricular grade may arise autonomy they may have.

Key words: special educational needs, disabilities, learning difficulties, psychology intervention, counseling.

Relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora

Muelas, A.
Vázquez, M.E.

Departamento de Psicología Evolutiva. Facultad de Educación, Centro Universitario Villanueva. Madrid, España
amuelas@villanueva.es

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
espevazquez333@hotmail.com

Resumen

En estos primeros años del siglo XXI, existe una enorme preocupación social por el rendimiento académico que obtienen los estudiantes desde edades tempranas. En muchas ocasiones, las bajas calificaciones que obtienen los estudiantes son motivadas por la falta de comprensión lectora que presentan a la hora de afrontar sus estudios. En el siglo pasado, el déficit en dicha comprensión lectora, se podía explicar por el enfoque educativo conductual que existía, en donde el estudiante era un mero "recipiente" en su aprendizaje, pero en la actualidad, se apuesta por un enfoque educativo cognitivo, en donde el protagonista del aprendizaje sea el estudiante, buscando que desarrolle su pensamiento crítico y creativo, con el objetivo de que a la hora de leer, su comprensión sea la adecuada. A través de esta comunicación, se pretende aportar a la comunidad educativa un análisis teórico, en donde se pueda analizar los motivos que influyen en la comprensión lectora que adquieren los estudiantes desde edades tempranas, teniendo en cuenta una variable, la cual puede influir en dicha comprensión, como es la inteligencia emocional desde el plano de la neuropsicología. A través de investigaciones actuales (Güell ,2013), se está descubriendo como el cerebro está adquiriendo un enorme protagonismo, y en concreto el sistema límbico, que es el encargado de controlar las emociones. Para ello, en la siguiente comunicación se analizan aspectos claves en una comprensión lectora de calidad, como es la lectura interactiva llevada a cabo por el estudiante y los procesos cognitivos implicados en dicha comprensión lectora.

Palabras clave: inteligencia emocional, comprensión lectora, cognición, educación, motivación.

Relationship between emotional intelligence and reading comprehension

Muelas, A.
Vázquez, M.E.

Departamento de Psicología Evolutiva. Facultad de Educación, Centro Universitario Villanueva. Madrid, España
amuelas@villanueva.es

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
espevazquez333@hotmail.com

Abstract

In these early years of this century, there is a huge social concern for academic achievement earned by students from an early age. In many cases, the low scores earned by students are motivated by the lack of reading comprehension presented when facing their studies. In the past century, the deficit in that reading comprehension, could explain the behavioral educational approach that existed, where the student was a mere "container" in their learning, but today, the emphasis is on cognitive educational approach, where the protagonist is the student learning, seeking to develop their critical and creative thinking, with the aim that when reading, understanding is adequate. Through this communication it is to contribute to the educational community a theoretical analysis, where you can analyze the reasons that influence reading comprehension that students acquire from an early age, given a variable, which can influence such understanding, as is emotional intelligence from the plane dela neuropsychology. Through ongoing research (Güell, 2013), it is discovering how the brain is acquiring a huge role, and specifically the limbic system, which is responsible for controlling emotions. To this end, the following communication key aspects are analyzed in a reading comprehension quality as interactive reading carried out by the student and such cognitive processes involved in reading comprehension.

Key words: emotional intelligence, reading comprehension, cognition, education, motivation.

El uso adictivo de la tecnología móvil y la comprensión de textos

Robles, C

Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

carlosroblesbonifacio@gmail.com

Resumen

Este trabajo de investigación pretende abordar de una manera aproximativa las posibles relaciones entre el uso del móvil y el empobrecimiento de las destrezas para la comprensión de textos. Desde el campo educativo y psicológico venimos observando desde hace ya unos años las interferencias que ocasiona, para la vida de relación, el uso masivo e indiscriminado de las aplicaciones que la telefonía ofrece a nuestros jóvenes. Este empobrecimiento creemos afecta a muchas facetas del aprendizaje: incapacidad de una atención continuada en textos largos, ansiedad por lo nuevo, necesidad de estar conectado al mundo exterior y difícil acceso al mundo interior reflexivo, inmediatez en las gratificaciones que perjudican la espera de algo mejor, volcar todas las fuerzas de nuestra mente en una única dirección; mente plena en aquello que estamos trabajando.

Si bien es cierto también que desde la comunidad educativa se viene trabajando por una nueva convivencia pacífica, donde los nuevos canales de comunicación van adquiriendo su sitio y su tiempo en la vida de las personas.

Este pequeño trabajo de investigación pretende recoger los datos suficientes que nos permita valorar las posibles interferencias de estos nuevos canales en los canales tradicionales de aprendizaje. Por un lado la obtención de datos fruto de una aplicación de una batería de aprendizaje en alumnos de segundo de bachillerato (donde se obtienen resultados relacionados con el dominio lingüístico y de un modo más preciso la comprensión de textos) y los datos obtenidos por los hábitos de consumo en telefonía móvil.

Palabras clave: Lenguaje, comprensión de textos, ansiedad, adicciones telefonía.

El uso adictivo de la tecnología móvil y la comprensión de textos

Robles, C

Departamento de psicología evolutiva y de la educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

carlosroblesbonifacio@gmail.com

Abstract

This research maybe considered as an approximate approach to the possible links between mobile telephone use and an impoverishment in text comprehension skills. In recent years we have observed from an educational and psychological viewpoint the interferences in their relationships with other people resulting from the widespread and indiscriminate use by young people of mobile phone applications. We believe that this impoverishment affects many facets of learning: an incapacity to pay attention to long texts; a craving for novelty, a need to access the exterior world and an incapacity to access the interior reflexive world, a demand for immediate satisfaction which makes it difficult to wait for something better. In addition, excessive use of mobile phones makes it difficult to channel energies in one direction and to keep our minds focused on the job in hand.

However, it is also true that the educational community has been seeking to promote a peaceful resolution to the problem by promoting a situation where the new communication channels can find their right place and time in people's lives.

This small piece of research attempts to collect the required data which will allow us to assess the possible interferences caused by these new communication channels in traditional learning processes.

Data has been collected from two sources: first of all from tests carried out by Senior High School students involving language fluency and, more precisely, text comprehension. Secondly, data has been obtained on mobile phone use by the same students.

Key words: Language, comprehension of texts, anxiety, addictions telephony.

Niveles de Vocabulario y conductas lingüísticas detectadas por los profesores

Torán, M.S.

Departamento de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva. Universidad Complutense de Madrid. España.

Storan@villanueva.edu

Resumen

Numerosos estudios demuestran que el nivel de vocabulario básico en la infancia condiciona la asimilación de conceptos nuevos y, por tanto, el desarrollo del lenguaje. Los niveles de vocabulario de los niños varían mucho en la etapa de Educación Infantil según distintas variables de índole biológica, educativa y social, siendo la Escuela Infantil un espacio privilegiado para la prevención, detección y atención de los niños en situaciones de riesgo actuando como compensadora de desigualdades.

En un estudio llevado a cabo en la Comunidad de Madrid con 269 niños de 2º ciclo de Ed. Infantil nos planteamos averiguar la relación que existe entre el nivel de vocabulario de los niños de cuatro años y la frecuencia en la manifestación de determinadas conductas comunicativas de los niños, referentes a su nivel del lenguaje comprensivo y expresivo, en sus distintos componentes y detectadas por sus profesores en el aula.

Como instrumento se utilizó un cuestionario aplicado a los profesores, para evaluar, entre otros muchos factores de influencia en la adquisición de vocabulario, la frecuencia en la manifestación de dichas conductas comunicativo-lingüísticas. A los niños se les aplicó el *Test de Conceptos básicos de Boehm* para determinar su nivel de vocabulario.

Los resultados nos ofrecen la posibilidad de conocer esta relación entre vocabulario y frecuencia de conductas comunicativas orales, permitiendo la detección y estimulación preventiva, y en su caso la intervención específica en atención temprana en alteraciones comunicativo-lingüísticas, tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Palabras clave: vocabulario, conductas frecuentes, lenguaje oral, profesores.

Levels of vocabulary and linguistic behaviors detected by teachers

Torán, M.S.

Departamento de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva. Universidad Complutense de Madrid. España.

Storan@villanueva.edu

Abstract

Numerous studies show that the level of basic vocabulary in childhood conditions the assimilation of new concepts and, therefore, the development of language Children's vocabulary levels very much in the stage of early childhood education according to different variables of biological, educational and social, being kindergarten a privileged space for the prevention, detection and care of children in situations of risk acting as a clearinghouse of inequalities.

In a study carried out in the Community of Madrid with 269 children from 2nd Ed. Child cycle weask to find out the relationship that exists between the level of vocabulary of children with four year sold and the frequency in the manifestation of certain behaviors concerning their level of comprehensive and expressive language in its different components, and communication of children detected by their teachers in the classroom.

A questionnaire applied to teachers to evaluate, among other factors of influence in vocabulary acquisition, the frequency of the manifestation of these behaviors comunicative-linguistic was used as an instrument. Applied to children Test of basic concepts Boehm to determine their level of vocabulary.

The results offer the possibility of knowing this relation between vocabulary and frequency of oral conduct communication, allowing detection and preventive stimulation, and the specific intervention in early intervention in comunicative-linguistic as disorders, both within the family and in the school.

Key words: vocabulary, common behaviors, oral language, teachers.

Las estrategias lectoras metacognitivas como instrumento de mejora de la comprensión lectora

Vázquez, M.E.
Muelas, A.
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
espevazquez333@hotmail.com

Departamento de Psicología Evolutiva. Facultad de Educación, Centro Universitario Villanueva. Madrid, España,
amuelas@villanueva.es

Resumen

Ante los resultados que los alumnos españoles obtienen en la comprensión lectora en las evaluaciones internacionales PIRLS y PISA; este estudio pretende recordar la importancia de la comprensión lectora y de las estrategias lectoras. Por ello se profundizará en el concepto de estrategia lectora metacognitiva y se evaluará qué estrategias de lectura metacognitivas son conocidas y saben utilizar los 410 alumnos de la muestra. A través de un diseño expostfacto correlacional y la utilización de las pruebas estadísticas convenientes; se accede a una serie de resultados y de conclusiones que nos llevan a confirmar la relación y complementariedad entre comprensión lectora y estrategias lectoras metacognitivas, con las implicaciones educativas que de ello se deriva.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategia lectora metacognitiva, evaluación, conocimiento.

The metacognitive reading strategies like instrument of improvement of reading comprehension

Vázquez, M.E.
Muelas, A.
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
espevazquez333@hotmail.com

Departamento de Psicología Evolutiva. Facultad de Educación, Centro Universitario Villanueva. Madrid, España,
amuelas@villanueva.es

Abstract

Before the results that the Spanish pupils obtain in the reading comprehension in the international evaluations PIRLS and PISA. This study tries to remember the importance of reading comprehension and the reading strategies. For it one will deepen in the concept of metacognitive reading strategy and there will be evaluated what metacognitive reading strategies of 410 pupils of the sample are known and to use. Across a design expostfacto correlacional and the utilization of the statistical suitable tests; one accedes to a series of results and of conclusions that lead us to confirming the relation and complementarity between reading comprehension and metacognitive reading strategies with the educational implications that from it one derives.

Key words: Reading comprehension, metacognitive reading strategy, evaluation, knowledge.

Simposio

Desarrollo de la fluidez y expresividad lectora

Coordinador: Fernando Cuetos Vega

e-mail: fcuetos@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Uno de los objetivos prioritarios de la educación primaria es que los niños consigan leer de manera fluida y comprensiva. Leer de manera fluida significa leer con precisión, velocidad y expresividad. En sistemas ortográficos transparentes como el castellano, la precisión se alcanza muy pronto, de hecho ya en el primer curso de primaria los niños leen correctamente el 95% de las palabras. La velocidad es más difícil de adquirir, ya que requiere de varios años de práctica hasta que los niños disponen de un gran número de representaciones de las palabras que les permita leerlas de manera directa (lectura léxica). Y la expresividad es un proceso aún más largo que requiere leer con precisión y velocidad y al mismo tiempo darle la entonación adecuada. Además, la expresividad está íntimamente asociada a la comprensión, en el sentido de que cuanta más expresiva sea la lectura más fácil resulta la comprensión y cuanto mejor se comprende un texto mayor expresividad se muestra en su lectura. Mientras que se han hecho numerosos estudios sobre precisión y velocidad lectora, la expresividad o prosodia de la lectura ha estado más descuidada, por razones puramente metodológicas, ya que no se disponía de herramientas objetivas para su medida. Pero en los últimos años se han desarrollado instrumentos y softwares que permiten medir ciertos rasgos prosódicos como las pausas, los cambios de intensidad, duración y frecuencia fundamental, que dan lugar a la curva melódica. En este simposio se presentarán los perfiles de expresividad lectora de varios grupos de lectores (niños, adultos, disléxicos, etc.) utilizando metodologías objetivas (Praat) y se contrastarán esos perfiles.

.

Palabras clave: fluidez lectora, expresividad, comprensión, dislexia,

Symposium

Development of fluency and reading expressivenesss

Coordinator: Cuetos Vega, F.

e-mail: fcuetos@uniovi.es

Institution: University of Oviedo

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The main purpose of Primary Schools is to teach children to read in a fluent and comprehensive way. Reading fluently means reading with accuracy, speed and expressiveness. In transparent orthographic systems such as Spanish, the accuracy is reached very early; in fact, children can reach 95% accuracy in reading during the first year of education. Speed is more difficult to acquire because several years of practice are needed for students to form a considerable number of representations of words that allow them to read directly. Expressiveness is an even longer process that requires reading with accuracy, speed and intonation, simultaneously. Furthermore, the expressiveness is closely associated with comprehension, in the sense that the more expressive the reading the better the comprehension. Moreover, the more comprehensive the reading the better their expressiveness and intonation will be. While there have been numerous studies on reading speed and accuracy, expressiveness or prosody reading has been most neglected for purely methodological reasons, since there are no objective tools for evaluation. In recent years several software packages have been developed to measure and evaluate certain prosodic features such as pauses, changes in intensity, duration and fundamental frequency which make up each person unique melodic curve. In this symposium expressive reading profiles of different groups of readers (children, adults, people with dyslexia, etc.) using objective methodologies (Praat) will be presented.

Key words: reading fluency, expressiveness, comprehension, dyslexia

Fluidez y expresividad lectora en adultos

Cuetos Vega, F., Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C. y Suárez-Coalla, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

fcuetos@uniovi.es

Resumen

La característica principal que diferencia a los lectores expertos de los aprendices es la expresividad lectora o prosodia de la lectura. Las diferencias en precisión pronto desparecen y en velocidad van disminuyendo con la práctica. Pero la expresividad, variante en función del tipo de oración, permite distinguir de manera clara a los buenos lectores. El objetivo de este estudio fue conocer el uso de rasgos prosódicos por parte de lectores expertos españoles, en función del tipo y longitud de la frase. Para ello, se grabó a un grupo de estudiantes universitarios mientras leían en voz alta un texto narrativo. En ese texto había 12 oraciones experimentales, junto con otras muchas de relleno, de las cuales 4 eran enunciativas, 4 interrogativas y 4 exclamativas. En cada caso la mitad eran cortas (compuestas por 9 sílabas) y la mitad largas (compuestas por 19 sílabas). Utilizando el programa Praat se analizó la prosodia lectora de los diferentes tipos de oraciones a través de ciertos rasgos prosódicos como los rangos, cambios de intensidad, duración y frecuencia fundamental. Los resultados mostraron unas curvas melódicas características determinadas por el tipo de oración y su longitud. Estos valores son de gran utilidad ya que sirven de modelo para evaluar la expresividad lectora de las personas con dificultades para leer, así como de los niños que se encuentran en las diferentes etapas del aprendizaje lector.

Palabras clave: fluidez lectora, expresividad, prosodia, lector experto

Fluency and expressiveness reading in adults

Cuetos Vega, F., Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C. y Suárez-Coalla, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

fcuetos@uniovi.es

Abstract

The main feature that discriminates expert readers from apprentices is reading prosody or expressiveness. Differences in accuracy disappear soon and differences in speed decrease with practice. However, expressiveness, a variable that depends on the type of sentence, clearly distinguishes the good readers. The aim of this study was to determine the use of prosodic features by Spanish expert readers reading sentences of different type and length. The method was to record a group of university students while they read aloud a narrative text. In that text there were 12 experimental sentences, four declaratives, four exclamatory and four interrogatives, along with many other filler sentences. In each case, half were short (consisting of 9 syllables) and half long (comprising 19 syllables). Using the Praat software, sentences were analyzed for certain prosodic features such as range, slope, pitch change between beginning and end of the sentences, etc. Results showed a melodic curve determined by the type and length of sentence. These values are useful since they serve as a model for evaluating the reading expressiveness of people with reading difficulties, and children who are at different stages of reading comprehension.

Key words: reading fluency, expressiveness, prosody, skilled reader

Expresividad lectora en niños de Educación Primaria

Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C., Suárez-Coalla, P., Cuetos Vega, F.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

alvarezcanmarta@uniovi.es

Resumen

Son muchos los estudios realizado sobre lectura con niños de educación primaria, la mayoría centrados en la velocidad o en la precisión lectora. Sin embargo, la expresividad, considerada también como parte de la fluidez lectora, apenas ha sido estudiada. En las primeras etapas del aprendizaje lector, los niños tienen unas características prosódicas en la lectura, como la realización de muchas pausas mientras leen, o la exageración de la entonación, sobre todo en las oraciones interrogativas. El objetivo de este estudio fue conocer la evolución de la prosodia en la lectura desde las primeras etapas de aprendizaje lector hasta el momento en que tienen una mayor consolidación de la lectura. Para ello se llevó a cabo una tarea de lectura de un texto en voz alta con niños de 3º y 5º de Educación Primaria. Dentro de este texto se midieron distintas variables, como el número y la duración de las pausas que realizaban durante la lectura, y las variaciones del tono (f0) en las oraciones seleccionadas como target. Los resultados que encontramos muestran que los niños de 5º de primaria, que tienen una lectura más consolidada, realizan menos pausas y tienen un contorno melódico (curva de f0) más próximo al considerado como típico en cada uno de los distintos tipos de oraciones analizados. Con estos resultados podemos concluir que, efectivamente, la prosodia en la lectura va cambiando a medida que aumenta la experiencia lectora, acercándose cada vez más a la considerada como típica.

Palabras clave: aprendizaje lector, expresividad lectora, pausas, tono

Reading expressiveness in children

Álvarez-Cañizo, M., Martínez García, C., Suárez-Coalla, P., Cuetos Vega, F.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

alvarezcanmarta@uniovi.es

Abstract

Many studies of reading have been performed in primary school children, most of them focused on speed or accuracy, however, expressiveness, also a part of reading fluency, has been barely studied. Children in first stages of reading learning make more pauses or exaggerate their intonation, mainly in interrogative sentences. The aim of this study was to determine the prosody evolution in reading from the earliest stages of learning to the moment they have a greater consolidation of reading. We carried out a task of reading aloud a text with third and fifth-grade children. We measured several variables in that text, such as the number and duration of pauses when reading, as well as changes in pitch (f0) in the target sentences. Results showed that fifth-grade children, who have a consolidated reading, make fewer, shorter pauses and had a melodic contour (f0 curve) closer to typical considered for each sentence type analyzed. From these results we conclude that reading prosody emerges as reading skills improve (i.e. speed and accuracy increase).

Key words: reading learning, reading expressiveness, pauses, pitch

Características prosódicas de la lectura en niños con dislexia

Suárez-Coalla, P., Martínez-García, C., Álvarez-Cañizo, M., & Cuetos Vega, F.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

suarezpaz@uniovi.es

Resumen

Recientes estudios indican que los niños con dislexia evolutiva tienen dificultades para hacer uso de ciertos rasgos prosódicos cuando leen un texto. Particularmente los disléxicos realizan más pausas inapropiadas que los niños con desarrollo lector típico, además de presentar una variabilidad tonal atípica a lo largo de la frase. Esto se ha interpretado en base a posibles dificultades para anticipar las características estructurales de la frase, dada su escasa automatización de la lectura. El objetivo de este trabajo era abordar las características prosódicas de los niños disléxicos cuando leen un texto con frases de diferente tipo y longitud. Para ello, niños con y sin dislexia (9-12 años) realizaron la lectura en voz alta de un texto en el cual se incluían frases interrogativas, exclamativas y enunciativas, la mitad largas y la otra mitad cortas. A partir de las grabaciones se estudió el ritmo de lectura (número y duración de pausas), pertinencia de las pausas, cambios de frecuencia fundamental al inicio de las frases (rise), declinación de la frecuencia fundamental a lo largo de la frase (slope) y alargamiento de sílabas antes de pausa, con objeto de conocer el uso de rasgos prosódicos en función de la frase (tipo y longitud). Los resultados indicaron que los niños disléxicos hacen significativamente pausas más largas y más inapropiadas que los niños no disléxicos; además, manifestaron dificultades para usar rasgos prosódicos (cambios de frecuencia fundamental, alargamiento de sílaba pre-pausa), especialmente en frases largas. Estos datos sugieren que los disléxicos tienen problemas para manejar rasgos prosódicos, determinados por las demandas del texto.

Palabras clave: prosodia; dislexia evolutiva; fluidez lectora.

Prosodic features of reading in children with dyslexia

Suárez-Coalla, P., Martínez-García, C., Álvarez-Cañizo, M., & Cuetos Vega, F.

Departament of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, España

suarezpaz@uniovi.es

Abstract

Recent studies indicate that children with dyslexia have difficulty making use of certain prosodic features when reading a text. Namely, dyslexics make more inappropriate pauses than children with typical reading development, and present unusual pitch variability along the sentences. This has been interpreted as a result of possible troubles anticipating some structural characteristics of the sentence, considering their scarce reading automation. The aim of this study was to address the prosodic features of dyslexic children when they read a text with sentences of different types and lengths. To do this, children with and without dyslexia (9-12 years) participated in this experiment. Participants were asked to read aloud a text which included short and long declarative, exclamatory and interrogative sentences. Various prosodic parameters were analyzed: reading rate (number and duration of pauses); pertinence of pauses; fundamental frequency changes at the beginning of sentences (rise); declination of the fundamental frequency along the sentence (slope) and syllable lengthening before pauses, in order to make use of prosodic features according to the phrase (type and length). Results indicate that dyslexic children make significantly longer pauses and more inappropriate than children without dyslexia. They also expressed difficulty using prosodic features (fundamental frequency changes, syllable lengthening before pauses), especially in long sentences. These data suggest that dyslexics have trouble managing prosodic features, determined by the demands of the text.

Key words: prosody; developmental dyslexia; reading fluency

La prosodia en la lectura de adultos con dislexia

Martínez-García, C., Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. & Cuetos Vega, F.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

martinezgarciac2@gmail.com

Resumen

La lectura de personas adultas con dislexia se caracteriza por excesiva lentitud e imprecisión, y dificultades en la adquisición y automatización del código alfabético. Esto conlleva a dificultades para desarrollar representaciones ortográficas de las palabras, que a su vez impide el desarrollo de una lectura fluida. La mayor parte de los estudios con población disléxica se han centrado en investigar la precisión y velocidad, sin embargo pocos han prestado atención a la expresividad, pese a que se ha informado que los adultos con bajas habilidades lectoras difieren de lectores habilidosos respecto de algunos parámetros prosódicos. El objetivo de este estudio fue conocer las características prosódicas de los adultos con estudios superiores que han sido disléxicos. Para ello se pidió a los participantes leer un texto, en que las frases variaban en tipo y longitud: frases enunciativas, exclamativas e interrogativas, de las cuales la mitad eran largas y la otra mitad cortas A través del programa Praat fue analizada la prosodia lectora (ritmo de lectura, cambios de intensidad, frecuencia fundamental, etc.).Los resultados indican que los adultos disléxicos toman más tiempo en leer el texto y realizan pausas frecuentes e inapropiadas en mayor medida que los controles. Además los adultos difieren del grupo control respecto a los cambios en la frecuencia fundamental al final de las frases interrogativas y exclamativas, no existiendo cambios en el principio. Estos resultados parecen sugerir que los disléxicos adultos tienen dificultades para anticipar las características estructurales de las oraciones, especialmente cuando son largas.

Palabras clave: fluidez lectora; disléxico adulto; prosodia.

Reading prosody in dyslexic adults

Martínez-García, C., Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. & Cuetos Vega, F.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España
martinezgarciac2@gmail.com

Abstract

Adult's reading with dyslexia it is characterized by excessive slowness and inaccuracy, and difficulties acquiring and automating the alphabetic code. This leads to difficulties in developing orthographic representations of words, and as a consequence, impedes development of fluent reading. Most dyslexic population studies have focused on investigating the accuracy and speed, however relatively few have attended to the expressiveness, although it has been reported that adults with low literacy skills differ from skilled readers with respect to some prosodic parameters. The aim of this study was to determine prosodic features of adults with dyslexia and higher education. For this purpose, participants were asked to read a text in which the sentences varied in type and length: declarative, exclamatory and interrogative sentences, of which half of them were long and the other half short. Through the program Praat reading prosody (reading rate, intensity change, fundamental frequency) was analyzed. The data showed that dyslexic adult readers took longer time to read the text and produce more frequently and inappropriate pauses than controls. Furthermore adults differ from the control group relative changes in the fundamental frequency at the end of interrogative and exclamatory sentences, with no changes at the beginning. These results suggest that dyslexic adults have difficulty anticipating the structural features of the sentences, especially when they are long.

Key words: reading fluency, dyslexic adult, prosody

Simposio

Innovación educativa al servicio de la creación de una cultura de aula que desarrolle variables cognitivas y no cognitivas imprescindibles para ser competentes en el S. XXI

Coordinadora: Sonia Lara y Mª Carmen González-Torres

e-mail: [slara][mgonzalez]@unav.es

Institución: Universidad de Navarra. Facultad de Educación y Psicología

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Hay un debate actual que reclama la importancia del trabajo cooperativo, el pensamiento creativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico como competencias básicas del S. XXI que requieren que el alumno sea un agente activo y que controle su aprendizaje (Duckworth, Akerman, MacGregor, Salter y Vorhaus, 2009; Claxton et al., 2011; Whitebread, 2014; Wolters, 2010). Todavía sigue persistiendo el debate de cómo tal enseñanza debería darse. Actualmente se está planteando incorporar la enseñanza de destrezas de pensamiento a través de su infusión dentro de las diferentes materias escolares (Costa, 2000; Dewey y Bento, 2009; McGuinness, 2005). Nuestra hipótesis de partida es que la integración en el aula de estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollan el pensamiento, el aprendizaje activo y cooperativo del alumno, tiene efecto beneficioso no sólo en variables del alumnado de tipo cognitivo (comprensión y aprendizaje más profundo) sino también en variables de tipo no-cognitivo (por ej. sociales, emocionales, motivación, autonomía, esfuerzo, alegría, perseverancia) tan necesarias para el aprendizaje, el uso eficaz del pensamiento, el rendimiento y la vida. . En este simposium presentaremos cinco comunicaciones en las que mostraremos el marco teórico que sustenta nuestra hipótesis, así como la ejemplificación de un sistema de enseñanza-aprendizaje de la Lengua en quinto de Primaria (elaborado por alguno de los autores) que emplea y maneja el iPad junto a la integración de metodologías activas. Todos los autores formamos parte del Proyecto de investigación *PIUNA 11-2015: Estudio de la eficacia de un sistema de enseñanza- aprendizaje de la lengua en Primaria, que integra la enseñanza del pensamiento y el trabajo cooperativo: variables cognitivas y no-cognitivas* (que cuenta con evaluación externa positiva por parte de la ANEP).

Palabras clave: innovación educativa; variables no cognitivas; autorregulación; emoción

Symposium

Fostering a classroom culture to develop cognitive and non-cognitive variables in order to get competence-21st century-citizen

Coordinator: Sonia Lara y Mª Carmen González-Torres.

e-mail: [slara][mgonzalez]@unav.es

Institución: Universidad de Navarra. Facultad de Educación y Psicología

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

There is a current debate claiming the importance of cooperative work, creative thinking, problem solving and critical thinking as core skills of 21st century that requiring the student to be an active agent and to control their learning (Duckworth, Akerman, MacGregor, Salter and Vorhaus, 2009, Claxton et al, 2011;. Whitebread, 2014; Wolters, 2010). discussion of how such education should be still persists. Currently it is considering incorporating the teaching of thinking skills through its infusion into different school subjects (Costa, 2000; Dewey and Bento, 2009; McGuinness, 2005). Our hypothesis is that integration into classroom teaching and learning strategies to develop thinking, active and cooperative learning student has beneficial effect not only on cognitive variables of students (understanding and deeper learning) but also in non-cognitive variables (eg. social, emotional, motivation, autonomy, effort, joy, perseverance) as necessary for learning, effective use of thought, performance and life. This symposium will present five papers in which show the theoretical framework that supports our hypothesis, as well as the modeling of a system of teaching and learning of the language in the fifth grade (prepared by some of the authors) that employs and manages the iPad integration with active methodologies. All authors are part of the research project *PIUNA 11-2015 Study of the effectiveness of a system of language teaching and learning in primary that integrates the teaching of thinking and teamwork: cognitive and non-cognitive variables* (which It has positive external evaluation by the ANEP).

Key words: educational innovation; non-cognitive variables; self-regulation; emotion.

Competencias del s. XXI y variables no-cognitivas: el nuevo desiderátum educativo

Lara, S.*; González-Torres, M.C. +

(*)Departamento Aprendizaje y Curriculum

(+)Departamento de Teoría y Métodos de Investigación en Educación y Psicología

Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra, Pamplona, España

[slara][mgonzalez]@unav.es

Resumen

El concepto de competencia ha sido utilizado de forma continuada en el campo de la psicología, la lingüística y las teorías de la comunicación. En 1957, Chomsky define el término, refiriéndose a las capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación. Posteriormente este vocablo procedente de la psicología, en donde se vinculaba a la capacidad creativa, pasaría a utilizarse en el mundo empresarial, asociado a términos como eficacia y rentabilidad productiva en el área de los recursos humanos. El objeto de esta comunicación es hacer una revisión de los estudios e informes que se han elaborado a nivel internacional, para intentar definir qué tipo de aprendizajes, habilidades y/o competencias se deberían formar en los estudiantes (futuros ciudadanos) para permitir una buena inserción personal, social y laboral en el s. XXI (UNESCO, Delors, 1999; OCDE, DeSeCo, 1997; NCREL, 2001; Partnership for 21st Century Skills, 2004, 2007; Parlamento Europeo, 2006). En relación a las llamadas competencias del s. XXI, se está prestando una atención creciente al papel desempeñado por los factores no cognitivos en el aprendizaje, el éxito académico y profesional. Para muchos son tan importantes e incluso más que las habilidades cognitivas o el CI (Duckworth y Seligmanm, 2005); Heckman y Rubinstein, 2001). Uno de los autores que más ha popularizado el término de no-cognitivo ha sido el premio nobel de Economía James Heckman (Heckman y Rubinstein, 2001), para quien más allá del conocimiento y las habilidades académicas y técnicas, factores como la motivación, la gestión del tiempo y la auto-regulación son críticos para los logros en la vida incluido el éxito en el mercado laboral. En esta comunicación discutiremos la relación y, en ocasiones, superposición de las competencias del s.XXI y las llamadas variables no-cognitivas.

Palabras clave: competencias del s. XXI; variables cognitivas; variables no cognitivas; revisión de la literatura.

21st Century skills and non-cognitive competences: the new challenge

Lara, S.*; González-Torres, M.C. +

(*)Departamento Aprendizaje y Curriculum

(+)Departamento de Teoría y Métodos de Investigación en Educación y Psicología

Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra, Pamplona, España

[slara][mgonzalez]@unav.es

Abstract

The concept of competence has been used continuously in the field of psychology, linguistics and communication theory. In 1957, Chomsky defines the term, referring to the capabilities and arrangements for interpretation and action. Later this term from psychology, where it was linked to the creative capacity, would be used in the business world, associated with terms such as efficiency and production yield in the area of human resources. The purpose of this paper is to review the studies and reports that have been developed at international level, to try to define what kind of learning, skills and/or skills should train students (future citizens) to allow proper insertion personal, social and labor in the s. XXI (UNESCO, Delors, 1999; OECD DeSeCo, 1997; NCREL, 2001, Partnership for 21st Century Skills, 2004, 2007, European Parliament, 2006). Regarding the so-called powers of 21stCentury skills, it is being paid a professional increased attention to the role of non-cognitive factors in learning and academic success. For many are as important or even more than cognitive skills or IQ (Duckworth and Seligmanm, 2005); Heckman and Rubinstein, 2001). One of the authors who have popularized the term non-cognitive has been the Nobel laureate economist James Heckman (Heckman and Rubinstein, 2001), for whom beyond knowledge and academic skills and techniques, factors such as motivation, time management and self-regulation are critical to success in life including success in the labor market. In this paper we discuss the relationship and sometimes overlapping powers of the XXI century and calls non-cognitive variables.

Key words: 21st Century Skills; cognitive variables; non-cognitive variables; literatura review

Concepción disposicional de la inteligencia: la importancia de desarrollar culturas de pensamiento en el aula

González-Torres, M.C.*; Lara, S.+

(*)*Departamento de Teoría y Métodos de Investigación en Educación y Psicología*
(+)*Departamento Aprendizaje y Curriculum*
Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra, Pamplona, España

[mgonzalez][slara]@unav.es

Resumen

Tradicionalmente el estudio del pensamiento se ha centrado en la habilidad y de forma complementaria, otros investigadores han introducido la necesidad de atender el aspecto disposicional del pensamiento (Dewey, Baron; Ennis, Norris, Langer, Facione y cols., Schunk y Zimmerman). Esta comunicación se centra en el estudio de éstos últimos. Las escuelas y los profesores tienen el reto de ayudar a los estudiantes a adquirir el conocimiento, las habilidades y disposiciones que son cruciales para la vida fuera de la escuela y en el ámbito del trabajo (Borko y Putnam citados por Paris y Winograd, 1999). El aprendizaje escolar en un sentido profundo y amplio no se puede lograr sin un cultivo explícito de las disposiciones del pensamiento. Éstas permiten que el alumno sea más consciente y autónomo en su aprendizaje a la par que alcance una verdadera comprensión del conocimiento que se le proporciona en las diferentes materias curriculares. Perkins y Rithchart [en Yun Dai y Sternberg, (2004) y Holyak y Morrison (2005)] sugieren que la gente no falla en pensar bien por falta de habilidad -porque no sepa hacerlo- sino más bien porque declina hacerlo, porque lo deja pasar. La mayoría de los programas de enseñar a pensar desarrollados desde los años 80 del S. XX no atendían directa y sistemáticamente a los aspectos disposicionales del pensamiento. Entonces, ¿cómo podría ser la instrucción diseñada para cultivar el aspecto disposicional del pensamiento? La visión que analizamos en esta comunicación es la propuesta por Perkins y cols. que es similar a la de Dewey o Vigostky: la cultura es el mejor maestro de las disposiciones. Un enfoque de enculturación evita el dilema inherente al concepto de disposiciones: que no son procedimientos y por lo tanto no se pueden enseñar directamente. Abordaremos la propuesta de cómo crear las "culturas de pensamiento" de Ritchhart y cols.

Palabras clave: inteligencia; pensamiento; culturas de pensamiento; Project Zero

Dispositional conception of intelligence: The importance of developing cultures of thinking in the classroom

González-Torres, M.C.*; Lara, S.+

(*)*Departamento de Teoría y Métodos de Investigación en Educación y Psicología*
(+)*Departamento Aprendizaje y Curriculum*
Facultad de Educación y Psicología. Universidad de Navarra, Pamplona, España

[mgonzalez][slara]@unav.es

Abstract

Traditionally the study of thonking has focused on the ability and in addition, other researchers have introduced the need to address the dispositional aspect of thinking (Dewey, Baron; Ennis, Norris, Langer, et al Facione, Schunk and Zimmerman.). This paper focuses on the study of the latter. Schools and teachers are challenged to help students acquire the knowledge, skills and dispositions that are crucial for life outside of school and in the workplace (Borko and Putnam cited by Paris and Winograd, 1999) . School learning in a deeper and broader sense can not be achieved without an explicit cultivation of thinking dispositions. They allow students more aware and autonomous in their learning at the same time reach a true understanding of the knowledge that is provided in the different curriculum subjects. Perkins and Rithchart [Dai Yun and Sternberg (2004) and Holyak and Morrison (2005)] suggest that people do not think failure due to lack of ability-because you do not know do so but because he declines to do so, because stops happen. Most programs teach thinking developed since the 80s of the XX century did not serve directly and systematically the dispositional aspects of thinking. So how it could be the instruction designed to cultivate the dispositional aspect of thinking? The vision that we analyze in this paper is proposed by Perkins et al. which it is similar to that of Dewey and Vygotsky: culture is the best teacher of the provisions. Enculturation approach avoids the inherent dilemma concept provisions: non procedures and therefore can not be taught directly. We will address the issue of how to create the “cultures of thinking” Ritchhart et al.

Key words: intelligence; thinking; cultures of thinking; Project Zero

Emoción y cognición: una convergencia necesaria en el ámbito escolar

Iriarte, C.; Lara, S.

Departamento de Aprendizaje y Curriculum, Universidad de Navarra, Pamplona, España

[ciriarte][slara]@unav.es

Resumen

La mutua influencia entre el procesamiento cognitivo y emocional es una cuestión que cada día cuenta con mayor evidencia empírica. En esta comunicación se presenta una síntesis en torno a esta mutua relación revisando investigaciones que observan el carácter predictivo de las emociones sobre el rendimiento académico (Gil-Olarte, Palomera y Brackett, 2006; Weisberg, 2007), la regulación de los procesos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo (De Sixte y Sánchez, 2012; Lam y Kirby, 2008). Asimismo, la mutua vinculación de emoción y cognición en las habilidades de resolución de problemas, creatividad, curiosidad y predisposición hacia el aprendizaje (Aranguren 2013; Newton 2013; Stone-McCown y cols., 2007). De hecho, sabemos cómo las emociones tienen una poderosa influencia sobre los procesos cognitivos, tales como la memoria, el razonamiento y la percepción social. En este sentido, Fredrickson (2008) y Fredrickson y Cohn, 2008) han demostrado cómo las emociones modifican la flexibilidad, el coping, el repertorio de pensamientos y acciones, el arousal atencional, los recursos intelectuales o la categorización del pensamiento, así como la persistencia, el entusiasmo o la efectividad en la resolución de tareas. Por otra parte, en esta comunicación interesa también destacar, dado que nos referimos al entorno escolar, la mutua influencia de cognición y emoción en la resolución de conflictos interpersonales y la generación de climas que facilitan el aprendizaje social y la adaptación interpersonal (Greco y Ison , 2011; Mayer, Caruso y Salovey, 2013). Por último, se revisarán investigaciones que acreditan la incidencia de la aplicación de programas de educación emocional y su influencia en cambios de carácter cognitivo en el ámbito escolar (Mestre 2014), así como a la inversa, cambios de carácter emocional a partir de la aplicación de programas de desarrollo cognitivo (Fernández-Gatica, 2015), aspecto este último menos probado empíricamente.

Palabras clave: emoción; cognición; procesos emocionales y cognitivos; clima escolar

Emotion and cognition: a necessary convergence for schools

Iriarte, C.; Lara, S.

Departamento de Aprendizaje y Curriculum, Universidad de Navarra, Pamplona, España

[ciriarte][slara]@unav.es

Abstract

The interaction between cognitive and emotional processes is a question that every day has more empirical evidence. In this paper an overview is presented around this interrelationship reviewing research observed the predictive nature of the emotions on academic performance (Gil-Olarte, Palomera and Brackett, 2006; Weisberg, 2007), regulation of the learning process and cognitive development (De Sixte and Sanchez, 2012; Lam and Kirby, 2008). In addition, the mutual linking emotion and cognition skills in problem solving, creativity, curiosity and willingness to learn (Aranguren 2013; Newton 2013;. Stone-McCown et al, 2007). In fact, we know how emotions have a powerful influence on cognitive, such as memory, reasoning and social perception processes. In this sense, Fredrickson (2008) and Fredrickson and Cohn, 2008) have shown how emotions change flexibility, coping, the repertoire of thoughts and actions, attentional arousal, intellectual resources or categorization of thought and the persistence, enthusiasm and effectiveness in solving tasks. Moreover, this communication also interesting to note, as we refer to the school environment, the mutual influence of cognition and emotion in interpersonal conflict resolution and creating climates that facilitate social learning and interpersonal adaptation (Greco and Ison , 2011; Mayer, Caruso and Salovey, 2013). Finally, they study proving the impact of the application of emotional education programs and its influence on changes in cognitive nature in the school setting (Mestre 2014) and conversely, emotional character changes from the application will be reviewed cognitive development programs (Fernández-Gatica, 2015), the latter being less tested empirically.

Key words: emotion; cognition; cognitive and emotional processes; interpersonal relations

ComunicARTE un sistema de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa a través del iPad

González, A.; Muracciole, N.

Colegio Irabia-Izaga, Pamplona, España

[agonzalez][nicolas]@irabia-izaga.org

Resumen

ComunicARTE es un sistema de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura Castellana para quinto y sexto de Primaria, interactivo y en formato "multitouch", que persigue la comprensión de los conocimientos propios de esta área y aporta herramientas para la trasformación educativa del aula y del Centro escolar. Material diseñado por profesores del Colegio Irabia-Izaga (Pamplona). Sigue el Marco de Enseñanza para la Comprensión (http://www.pz.harvard.edu/) para articular el diseño de todo el proceso didáctico y propiciar espacio para la expresión personal. Cada curso escolar de ComunicARTE está compuesto por cuatro Proyectos de Comprensión que están interrelacionados entre sí, y cada uno se desenvuelve mediante una estructura de treinta Sesiones de trabajo. Todas las sesiones se dividen nítidamente en tres partes: una rutina inicial; una parte central, y una parte de reflexión y metacognición. Además se cuenta con un Diario personal del alumno en el que queda guardado el trabajo realizado. En la primera parte (a) el *calentamiento*, se trabajan los contenidos abordados en otras sesiones tanto de éste como de Proyectos anteriores, buscando el aprendizaje cíclico y el repaso continuo pero apoyándose en diferentes inteligencias como canales de acceso al conocimiento buscando la novedad, la sorpresa, el descubrimiento y el máximo número de oportunidades teniendo en cuenta la variedad del alumnado para el que se dirige. En la (b) *parte central,* se desarrolla el desempeño concreto de la Sesión mediante un trabajo que busca y necesita del aprendizaje Cooperativo. Y en parte de (b) *vuelta a la calma o metacognición*, los estímulos tratan de provocar conexiones, extrapolar lo aprendido a otros contextos, reflexionar sobre el pensamiento realizado. A lo largo las diferentes sesiones la METODOLOGÍA empleada tiene en cuenta: Técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1994; Kagan, 1995, 1997, 2009); Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983); Rutinas para hacer visible el pensamiento (Ritchhart, Chirck y Morrison, 2011); Mapas mentales (Buzan, 2013) y mapas conceptuales (Novak).

Palabras clave: Lengua; Primaria; Enseñanza para la comprensión; iPad

ComunicARTE: a system for teaching and learning the communicative competence through the iPad

González, A.; Muracciole, N.

Colegio Irabia-Izaga, Pamplona, España

[agonzalez][nicolas]@irabia-izaga.org

Abstract

CommunicARTE is a system for teaching and learning Language and Literature for fifth and sixth grade of Primary Schols, interactive format "multitouch", which aims to understand the expertise in this area and provides educational tools for classroom and transformation school. Material designed for teachers Irabia-Izaga College (Pamplona). Follow the Framework of "Teaching for Understanding (http://www.pz.harvard.edu/)" to articulate the design of the entire educational process and promote space for personal expression. Each school year to communicate is composed of four projects Understanding that are interrelated, and each operates through a structure of thirty Workshops. All sessions are divided neatly into three parts: an initial routine; a central portion, and a portion of reflection and metacognition. In addition it has a staff student journal in which the work is stored. In the first part (a) heating, the content addressed in other sessions of both this and previous projects are working, looking for the cyclical learning and continuous review but relying on different intelligences as channels of access to knowledge seeking novelty, surprise, discovery and the maximum number of opportunities taking into account the variety of students for which it is intended. In (b) central part, the specific performance of the Session is developed through a work that seeks and needs of cooperative learning. And in part (b) cool down or metacognition, stimuli are trying to provoke connections, extrapolate what they have learned to other contexts, ponder the thought made. Throughout the different sessions the methodology takes into account: Techniques and cooperative learning strategies (Johnson and Johnson, 1994; Kagan, 1995, 1997, 2009); Theory of multiple intelligences (Gardner, 1983); Routines to make thinking visible (Ritchhart, Chirck and Morrison, 2011); mind mapping (Buzan, 2013) and concept maps (Novak).

Key words: language; Primary level; Teaching for Understanding; iPad

Promover la autorregulación a través de la evaluación formativa con iPads

*Lara, S.; +González, A.; +Muracciole, N.; *Sobrino, A.

(*) *Aprendizaje y Curriculum, Universidad de Navarra, Pamplona, España*
[slara][asobrino]@unav.es

(+) *Colegio Irabia-Izaga, Pamplona, España*
[agonzalez][nicolas]@irabia-izaga.org

Resumen

De forma rotunda y provocadora Dylan Wiliam (2013,15) afirma que “nuestros alumnos no aprenden lo que nosotros les enseñamos”. Realidad que muchos de los que nos dedicamos a la enseñanza, hemos constatado desgraciadamente en muchas ocasiones. William emplea la metáfora de “un puente” para referirse a la evaluación formativa (evaluación para el aprendizaje), como el proceso necesario para unir la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, una vía segura por la que mantener al alumno en la “ruta del aprendizaje” a lo largo de todo el proceso de enseñanza. Junto a otros colegas, Wiliam plantea cinco estrategias fundamentales para poder integrar la evaluación en el proceso de enseñanza: 1) Clarificar, compartir y comprender las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito; 2) Manejar efectivamente las discusiones de clase, tareas y actividades que evidencian el aprendizaje; 3) Facilitar *feedback* que permita avanzar en el aprendizaje; 4) Potenciar a los estudiantes como recurso de aprendizaje para los otros; y 5) como motor de su propio aprendizaje. Insiste en la importancia de que estas estrategias no sean algo extra que el profesor debe hacer, sino algo natural al propio acto de enseñanza del profesor (Leahy y cols., 2005). En todo este proceso involucra tanto al profesor como al alumno, y al resto de compañeros de clase. En esta comunicación mostraremos como ComunicARTE plantea la evaluación formativa, y cómo -a través de la ayuda del iPad- se gestiona el proceso.

Palabras clave: autoregulación; evaluación formativa; ipad; co-evaluación

Promote self-regulation through formative assessment with iPads

*Lara, S.; +González, A.; +Muracciole, N.; *Sobrino, A.

(*) *Aprendizaje y Curriculum, Universidad de Navarra, Pamplona, España*
[slara][asobrino]@unav.es

(+) *Colegio Irabia-Izaga, Pamplona, España*
[agonzalez][nicolas]@irabia-izaga.org

Abstract

A provocative Dylan Wiliam (2013.15) states that "our students do not learn what we teach them." Reality that many of those who are dedicated to teaching, we found unfortunately on many occasions. William uses the metaphor of a "bridge" to refer to formative assessment (assessment for learning) and the need to link education teacher and student learning process. In short, a sure way to keep the students in "learning path" along the entire teaching process. Together with other colleagues, William raises five key strategies to integrate evaluation into the teaching process: 1) Clarify, sharing and understanding learning intentions and success criteria; 2) Effectively manage classroom discussions, tasks and activities that demonstrate learning; 3) Provide feedback to enable progress in learning; 4) Empower students as a learning resource for others; and 5) as an engine for their own learning. He stresses the importance of these strategies are not something extra that the teacher should do, but the very act natural teacher teaching (Leahy et al., 2005). Throughout this process involves both the teacher and the student, and the other classmates. In this paper we show how formative assessment raises communicate, and how-through support iPad- the process is managed.

Key words: self-regulation; formative assessment; ipad; co-evaluation

Simposio

Factores de riesgo de agresión entre estudiantes: implicaciones educativas

Coordinador: David Álvarez García

e-mail: alvarezgardavid@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo (España)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Una de las variables que más afecta a la motivación del alumnado y, con ello, a su aprendizaje, es el clima relacional entre compañeros. Un clima de cordialidad y apoyo entre el alumnado influye positivamente en la disposición con la que el alumno acude al centro, favorece la participación en las clases y la ayuda en la realización de las tareas. En cambio, la presencia de agresiones y, en general, de un mal clima relacional resulta perjudicial para la motivación y el aprendizaje. El objetivo de este simposio es presentar algunos avances en el estudio de los factores de riesgo de agresión entre estudiantes desarrollados por el grupo de investigación ADIR de la Universidad de Oviedo (España). En primer lugar, Alejandra Barreiro abordará el problema de las ciberagresiones entre estudiantes de Secundaria, destacando algunas diferencias de género relevantes. En segundo lugar, Alejandra Dobarro analizará hasta qué punto la autoestima, la timidez, la ansiedad social y la impulsividad aumentan la probabilidad de ser víctimas de ciberagresiones durante la Educación Secundaria. En tercer lugar, Trinidad García destacará el importante papel que pueden tener ciertos déficits en el funcionamiento ejecutivo en la aparición de problemas de comportamiento, ya desde los primeros años de escolarización. En cuarto lugar y relacionado con lo anterior, Débora Areces discutirá la eficacia de una nueva prueba diagnóstica basada en la realidad virtual para el diagnóstico temprano del TDAH. Por último, David Álvarez-García abordará el papel de la familia como factor de riesgo o protección de conductas antisociales en la adolescencia. A lo largo del simposio, se discutirán las principales implicaciones educativas de los temas abordados.

Palabras clave: factores de riesgo; agresión; alumnado

Symposium

Risk factors for aggression among students: educational implications

Coordinator: Álvarez-García, D.

e-mail: alvarezgardavid@uniovi.es

Institution: University of Oviedo (Spain)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

One of the variables that has the greatest effect on students´ motivation, and thus on learning, is the relational climate among peers. A climate of cordiality and support among students influences positively the attitude with which they attend the classes, while encourages participation and collaborative work. However, the presence of aggression and, in general, of a negative relational climate, has a detrimental effect on motivation and learning. The aim of this symposium is to present some advances in the study of risk factors for aggression among students, developed within the research group ADIR at the University of Oviedo (Spain). First, Alejandra Barreiro addresses the issue of cyberaggression among Secondary School students, highlighting some relevant gender differences. Second, Alejandra Dobarro analyzes how self-esteem, shyness, social anxiety, and impulsivity increase the likelihood to be victim of cyberaggression at Secondary School. Third, Trinidad García highlights the important role that certain executive functioning deficits may have in the emergence of behavioral problems, since the early years of schooling. Fourth, and linked to the latter, Débora Areces discusses the effectiveness of a new diagnostic test based on virtual reality for the early diagnosis of ADHD. Finally, David Álvarez-Garcia focuses on the role of the family as a risk or protective factor for antisocial behavior in adolescence. During the symposium, the main educational implications of the topics addressed will be discussed.

Key words: risk factors; aggression; students

Género y ciberagresión en estudiantes de Educación Secundaria

Barreiro, A., Dobarro, A. y Álvarez-García, D.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

E-mail: sanbc87@hotmail.com

Resumen

El teléfono móvil e Internet se han convertido en medios esenciales para la socialización de los adolescentes. Su uso conlleva importantes ventajas, pero también puede dar lugar a serios inconvenientes. Uno de ellos es su utilización para dañar a otras personas. El objetivo de este estudio fue analizar la prevalencia y diferencias de género de ciberagresión en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes (CYBA; Álvarez-García et al., en prensa) a 3.148 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a 19 centros de Asturias (España). La muestra fue seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado entre el total de centros sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados) en los que se imparte Educación Secundaria Obligatoria en Asturias. Los resultados muestran un mayor uso de las redes sociales, los programas de mensajería instantánea y de Internet en general por parte de las chicas. Sin embargo, en los siete tipos de ciberagresión en los que se encuentran diferencias estadísticamente significativas, son los chicos quienes agreden más habitualmente que las chicas. Se discutirán las implicaciones educativas de estos resultados.

Palabras clave: género; ciberagresión; Educación Secundaria

Gender and cyberaggression in secondary school students

Barreiro, A., Dobarro, A. and Álvarez-García, D.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: sanbc87@hotmail.com

Abstract

Mobile phones and the Internet have become essential means for adolescents´ socialization. Its use has important benefits, but can also lead to serious drawbacks. One of these problems is related to its potential use to harm others. The aim of this study was to analyze cyberaggression prevalence and gender differences in a sample of secondary school students. For this purpose, the Cyberaggression Questionnaire for Adolescents (CYBA; Álvarez-Garcia et al., in press) was used. This questionnaire was administered to 3.148 secondary school students from 19 schools of Asturias (Spain). The sample was selected through stratified random sampling procedures, among the total of state and private schools in Asturias. Results showed that there is an increased use of social networks, instant messaging programs, and the Internet by girls. However, statistically significant gender differences in the seven types of cyberaggression examined were found, being boys more prone to display aggressive behaviors than girls. The educational implications of these results will be discussed.

Key words: gender; cyberaggression; secondary school

Variables asociadas a cibervictimización en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

Dobarro, A., Barreiro, A. y Álvarez-García, D.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España
E-mail: dobarroalejandra@uniovi.es

Resumen

Conocer qué variables o factores están asociados a situaciones de violencia escolar es clave a la hora de diseñar planes de prevención y programas de intervención para trabajar con niños y adolescentes. Es sabido que variables intrapersonales están estrechamente relacionadas con ser víctima de agresión y abusos en la escuela. El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre ser víctima de agresión a través del teléfono móvil e Internet y los niveles de autoestima, timidez, ansiedad social e impulsividad. Con esta finalidad se seleccionaron 12 centros educativos del Principado de Asturias en los que se imparte Educación Secundaria Obligatoria. Mediante el uso de cuestionarios de autoinforme se evaluó si los estudiantes habían sido víctimas de agresión a través del uso de teléfono móvil e Internet, y las variables autoestima, timidez, ansiedad social e impulsividad. Los resultados muestran que los estudiantes que dicen haber padecido situaciones de cibervictimización son más tímidos e impulsivos, presentan mayores niveles de ansiedad y tienen una autoestima más baja. El presente estudio aporta información que permite ratificar la importancia de trabajar estas variables en los programas para prevenir la cibervictimización en la escuela.

Palabras clave: cibervictimización; adolescentes; factores de riesgo; Educación Secundaria

Variables linked to cybervictimization in secondary school students

Dobarro, A., Barreiro, A. and Álvarez-García, D.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: dobarroalejandra@uniovi.es

Abstract

Our knowledge on the factors and variables involved in school violence is a key aspect in order to design prevention and intervention programs for children and adolescents. Today, it is widely known that interpersonal variables are intimately linked to being either victims or aggressors at school. The aim of this study is to analyze the relationship between being victims or aggressors by means of mobile phones and the Internet, and the levels of self-steem, shyness, social anxiety and impulsiveness of a sample of children and adolescent. With this purpose, 12 secondary schools in Asturias were selected. By using self-report questionnaires, it was established whether the students had been victims of aggression through the use of mobile phones and the Internet, as well as their levels of self-steem, shyness, social anxiety and impulsiveness. The results showed that the students who suffered cybervictimization are shyer and more impulsive, present greater levels of anxiety and have a lower self-steem than those who did not suffer any aggression. The present study provides information that ratifies the importance of considering these variables in the design of programs to prevent cybervictimization at school.

Key words: cybervictimization; adolescents; risk factors; secondary education

Funcionamiento ejecutivo y agresión en estudiantes de Educación Primaria

García, T., González-Castro, P., Fernández, E. y Areces, D.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

E-mail: garciatrinidad@uniovi.es

Resumen

Los problemas de comportamiento del alumnado tienen un origen complejo y multicausal. Desde el punto de vista de las variables individuales, las alteraciones en el funcionamiento ejecutivo, suponen un factor explicativo relevante. Con este trabajo se pretende: 1) exponer el concepto de funcionamiento ejecutivo y su relación con las alteraciones del comportamiento en el ámbito escolar; y 2) comparar una serie de indicadores conductuales de funcionamiento ejecutivo en alumnado de Educación Primaria con y sin problemas de comportamiento en la escuela. La muestra estuvo compuesta por 232 estudiantes de tercer a sexto curso (rango de edad = 8-13 años; M = 10.31; DT = 1.176), procedentes de varios centros educativos asturianos. Como instrumentos de evaluación se emplearon la Escala de Funcionamiento Ejecutivo para Alumnado (EFE-A), de elaboración propia, y el cuestionario Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE; Arias et al., 2006), que evalúa el comportamiento del alumnado a través de la información proporcionada por el profesorado. Este instrumento se empleó para asignar a los estudiantes a sus respectivos grupos (con y sin problemas de comportamiento). Los resultados indicaron que los estudiantes en el grupo con problemas del comportamiento mostraron unas alteraciones del funcionamiento ejecutivo mayores que los estudiantes sin problemática conductual en casi la totalidad de los componentes evaluados. Estas diferencias se encontraron tanto en las habilidades más relacionadas con el componente conductual (hiperactividad, impulsividad, flexibilidad cognitiva) como en aquellas más ligadas al aprendizaje académico (memoria, planificación, organización, atención). Estos resultados muestran la existencia de una relación entre los problemas del comportamiento en la escuela y el funcionamiento ejecutivo, indicando además que esta relación tendría lugar no solamente con respecto al control del comportamiento sino también, y de forma importante, en relación a los aprendizajes académicos, lo que tiene importantes implicaciones para el trabajo del profesorado en este contexto.

Palabras clave: problemas del comportamiento; funciones ejecutivas; educación primaria; evaluación

Executive functions and students' misbehavior at school

García, T., González-Castro, P., Fernández, E. and Areces, D.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: garciatrinidad@uniovi.es

Abstract

Students misbehavior at school has a complex and multi-causal origin. From the point of view of the individuals, executive functioning deficits are an important explanatory factor. This study aims: 1) to explain the concept of executive functioning and its relationship with students´ misbehavior at school; and 2) to analyze differences in a series of executive functioning components in a sample of primary school students, with and without behavior problems. The sample consisted of 232 students from third to sixth grade (age range = 8-13 years; M = 10.31, SD = 1.176) from different schools in Asturias. The Executive Functioning Scale for Students (EFS-S), designed by the authors, and the questionnaire of Behavior Alterations at School (ACE; Arias et al., 2006), were used. The latter evaluates students´ misbehavior through the information provided by teachers, and was used to assign students to their respective groups (i.e. with and without behavioral problems). The results indicated that students in the group with behavioral problems showed more executive functioning impairments than those without behavioral problems in almost all of the components evaluated. These differences were statistically significant in both groups of components that the EFS-S evaluates (i.e., in the skills related to the behavioral component, such as hyperactivity, impulsivity, cognitive flexibility; and in those more tied to academic learning, such as memory, planning, organization, and attention). These results show the existence of a relationship between students´ misbehavior at school and executive functioning, further indicating that this relationship would take place not only with respect to the control of the behavior but also, and importantly, in relation to academic learning, which has important implications for the work of teachers within this context.

Key words: students´ misbehavior; executive functions; primary school; assessment

Diagnóstico del TDAH a través de una técnica de evaluación innovadora

Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. y González-Castro, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Asturias, España
E-mail: arecesdebora@uniovi.es

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno frecuente en la infancia y uno de los que más condicionan el rendimiento escolar con unas tasas de prevalencia que oscilan entre el 5% y el 7% de la población en edad escolar. En este sentido, resulta necesario que los profesionales dispongan de instrumentos innovadores que permitan un diagnóstico temprano del TDAH. Debido a ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la eficacia de una prueba diagnóstica basada en la realidad virtual (AULAnesplora) para discriminar entre las diferentes presentaciones de TDAH: presentaciones impulsiva/hiperactiva (I/H), inatenta, y combinada. Con este propósito, participaron un total de 117 estudiantes de entre 5 y 16 años, que fueron divididos en 3 grupos con TDAH según su presentación clínica, y un grupo control. Los resultados mostraron que cada una de las condiciones contextuales ofrecidas por la prueba (presencia o ausencia de distractores, tarea go vs. no go, presentación auditiva o visual) permite discriminar entre las presentaciones I/H y combinadas con respecto al grupo control. Sin embargo, las diferencias entre las presentaciones I/H e inatenta con respecto a la de tipo combinado, solo se evidenciaron cuando los resultados se analizaron por separado en función del canal sensorial (auditivo o visual). De este modo, se ha comprobado que la prueba de evaluación objeto de estudio permite establecer un diagnóstico diferencial de las presentaciones de TDAH cuando se analizan bajo diferentes condiciones contextuales.

Palabras clave: TDAH; evaluación del TDAH; realidad virtual; AULAnesplora

ADHD diagnosis through an innovative evaluation technique

Areces, D., Rodríguez, C., García, T., Cueli, M. and González-Castro, P.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain
E-mail: arecesdebora@uniovi.es

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a common childhood disorder, which has a great influence on school performance. Prevalence rates for this disorder range between 5 and 7% of school-age population. In this sense, it is necessary for professionals to have access to innovative tools that allow an early ADHD diagnosis. This study aims to analyze the diagnostic effectiveness a test based on virtual reality (AULAnesplora test) identifying the different presentations of ADHD: impulsive-hyperactive (I/H), inattentive and combined. For this purpose, a total of 117 students between 5 and 16 years participated in this study. They were divided into three groups diagnosed with ADHD according to its presentation, and a control group. The results showed that each of the test conditions (presence/absence of distractors, go/no-go tasks, auditory/visual modality) allowed to discriminate I/H and combined presentations from the control group. However, the inattentive and I/H presentations were only distinguished from the combined presentation when the sensorial channel (auditory and visual) was taken into account. These findings suggest the diagnostic utility of the test under study, which allowed to establish a differential diagnosis of ADHD presentations when they were analyzed under different contextual conditions.

Key words: ADHD; diagnosis of ADHD; virtual reality; AULAnesplora

Estilo educativo parental y conducta antisocial en estudiantes de Secundaria

Álvarez-García, D., García, T. y Rodríguez, C.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

E-mail: alvarezgardavid@uniovi.es

Resumen

El objetivo de este estudio ha sido analizar la relación entre seis dimensiones de estilo parental (Afecto y comunicación, Promoción de autonomía, Control conductual, Control psicológico, Auto-revelación y Sentido del humor) y tres variables referidas a conducta antisocial (Agresiones en el centro educativo, Conducta antisocial y Amistades antisociales) en una muestra de adolescentes españoles. Para ello, fueron evaluados 1974 adolescentes, de entre 12 y 18 años (Media = 14.02; DT = 1.38), pertenecientes a 10 centros de Educación Secundaria de Asturias (España). Para la evaluación de las seis dimensiones de estilo parental, se utilizó una versión breve del cuestionario de estilo parental de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007). Para la evaluación de las tres variables referidas a conducta antisocial, se utilizaron tres autoinformes elaborados *ad hoc*. Los cuatro instrumentos presentaron unas buenas propiedades métricas en la muestra analizada. Los análisis de correlación y regresión realizados muestran una asociación negativa entre cinco de las seis dimensiones de estilo parental analizadas (Afecto y comunicación, Promoción de autonomía, Control conductual, Auto-revelación y Sentido del humor) y las tres variables referidas a conducta antisocial (Agresiones en el centro educativo, Conducta antisocial y Amistades antisociales). El Control psicológico, en cambio, correlaciona positivamente con estas tres variables. El mayor predictor de conducta antisocial es la Auto-revelación, que actúa como factor protector. Los resultados de este estudio se suman a la consistente evidencia previa que concluye la importancia de unas prácticas parentales caracterizadas por afecto, comunicación y apoyo para la prevención de los problemas de conducta en la adolescencia.

Palabras clave: estilo educativo parental; conducta antisocial; Educación Secundaria; adolescencia

Parenting style and antisocial behavior in Secondary school students

Álvarez-García, D., García, T. and Rodríguez, C.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: alvarezgardavid@uniovi.es

Abstract

The aim of this work is to analyze the relationship between six parental style dimensions (Affect and communication, Promotion of autonomy, Behavioral control, Psychological control, Self-disclosure, and Sense of humor) and three variables referred to antisocial behavior (Aggression at school, Antisocial behavior, and Antisocial friends) in a sample of Spanish adolescents. In order to accomplish that, 1974 adolescents aged 12 to 18 (M = 14.02; SD = 1.38), belonging to ten secondary schools in Asturias (Spain), were evaluated. The six parental style dimensions were assessed by means of a brief version of the Parenting Style Questionnaire (Oliva, Parra, Sánchez-Queija, & López, 2007), while three *ad hoc* self-report questionnaires were used for the assessment of the variables referred to antisocial behavior. The metric properties of the four assessment tools were good in this sample. Correlation and regression analyses show a negative correlation between five of the six analyzed parental style dimensions (Affect and communication, Promotion of autonomy, Behavioral control, Self-disclosure, and Sense of humor) and the three variables referred to antisocial behavior (Aggression at school, Antisocial behavior, and Antisocial friends). Psychological control, however, correlates positively with these three variables. Self-disclosure is the strongest predictor of antisocial behavior, working as a protective factor. These results are coherent with a consistent body of literature suggesting that parental affect, communication and support are very important factors to prevent behavioral problems in adolescents.

Key words: parenting style; antisocial behavior; Secondary Education; adolescence

Simposio

Alta Capacidad Intelectual: gestión de recursos cognitivos y medida

Coordinadora: Sastre-Riba, S.

e-mail: silvia.sastre@unirioja.es

Institución: Universidad de La Rioja

AREA TEMÁTICA: Psicología del Desarrollo (1.1. Desarrollo cognitivo)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Las comunicaciones presentadas en este simposio abordarán aspectos centrales sobre el funcionamiento y desarrollo de la alta capacidad intelectual. El punto central de la discusión girará en torno a la estabilidad de la aproximación métrica a los perfiles de alta capacidad intelectual, y los condicionantes de la gestión de los recursos cognitivos que pueden condicionar la expresión de la excelencia a lo largo del desarrollo, como correlato funcional.

Para ello, la primera comunicación plantea la eficacia y estabilidad de la medida de los perfiles de alta capacidad intelectual y los condicionantes propios de la propia naturaleza del proceso y de los instrumentos de medida, así como otros relacionados con factores de desarrollo o motivación, a partir de aproximaciones métricas longitudinalmente obtenidas.

La segunda comunicación aborda la cuestión de si las diferencias individuales en la expresión de excelencia de la alta capacidad intelectual podrían ser trazadas mediante las diferencias en las habilidades ejecutivas como procesos implicados en el control del pensamiento y la acción, a partir de las diferencias significativas en el funcionamiento ejecutivo entre participantes con alta capacidad intelectual.

La tercera comunicación profundiza en la gestión metacognitiva de los altos recursos intelectuales, atendiendo a las medidas de conciencia y regulación metacognitiva de los participantes estudiados.

La cuarta comunicación se adentra en el papel de los condicionantes de estilo cognitivo, como el perfeccionismo sano o insano diferenciales, comparativamente entre el grupo control y el de alta capacidad intelectual.

La quinta comunicaciòn se centra en los resultados obtenidos en relación a las diferencias individuales en la autoregulación emocional de los niños de altas capacidades.

Palabras clave: Alta Capacidad intelectual, funciones ejecutivas, metacognición, estabilidad medida

Symposium

High Intellectual Ability: cognitive management and measure

Coordinadora: Sastre-Riba, S.

e-mail: silvia.sastre@unirioja.es

Institución: Universidad de La Rioja

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Introduction. The participants of the symposium will discuss central aspects of giftedness/ high ability in general. The starting point of the discussion will be the fact of the measure stability to the cognitive profiles of High Intellectual Ability (HIA) and the of the management of cognitives resources which could be conditioning their manifestation along the developmental trayectories, as a functional correlate.

The first contribution will report findings of a longitudinal study of the efficacy and stability of intellectual profiles meaures. Arguments related to the measure process and instruments used are proposed, as well as other factors related to developmental process and motivation.

The second communication will present findings about the individual differences on the excellence expression of HIA that could be traced from differences on executive functions related to the monitoring of thinking and action through statistically significant differences on executive functionning among HIA participants.

The third contribution is about metacognitive management on HIA, attending the measures obtained by the participants studied on metacognitive awareness and metacognitive regulation.

The fourth contribution expose the role of perfectionism (positive or negative) as a cognitive style, comparativeley among control group and HIA.

Finally, the last contribution is centered on the results obtained on individual differences on emotional sel-regulation obtained among HIA participants.

Key words: High Intellectual Ability, executive function, metacognition

Estabilidad de la medida en Alta Capacidad Intelectual

Castelló-Tarrida, A., Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E.

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

silvia.sastre@unirioja.es

Resumen

Introducción. La medida de los perfiles intelectuales es un criterio básico para la participación de chicos y chicas en programas de alta capacidad. No obstante, cuando se evalúa la continuidad de estos programas puede crear confusión que, a veces, las puntuaciones de las habilidades intelectuales obtenidas parecen cambiar. Por ello es crucial realizar análisis precisos del desarrollo de la inteligencia y habilidades cognitivas estudiando su inter-relación con condicionantes del entorno. El objetivo de esta comunicación es evaluar la estabilidad de los perfiles intelectuales de participantes con Alta Capacidad Intelectual (AACC).

Método. Se han evaluado n=30 participantes con AACC en dos momentos temporales. Se ha utilizado el Test de Aptitudes Diferenciales y el Torrance Test of Creative Thinking. El análisis de datos consiste en: a) estadísticos descriptivos para las puntuaciones del DAT y TTCT en cada punto de medida; b) comparación de medias entre las puntuaciones de los tests DAT y TTCT en los dos puntos de medida; c) coeficiente de correlación de Pearson para estimar la estabilidad temporal de las medidas obtenidas en los dos puntos temporales; y d) estadístico Z.

Resultados. n=6 de los n=30 participantes no presentaron nigún cambio significativo en las competencias evaluadas en los dos puntos de tiempo; sin embargo, en n= 10 de los n= 30 participantes hay cambios significativos tanto en las puntuaciones del DAT como en las del TTCT .

Conclusión. Al menos una parte de los cambios hallados pueden ser debidos a problemas de fiabilidad de los métodos de evaluación. Se pone especial énfasis en el análisis de los cambios intraindividuales en los perfiles intelectuales explorando diferentes técnicas estadísticas.

Palabras clave: estabilidad de medida, perfil intelectual

Stability of Measure In Individuals with High Intellectual Ability

Castelló-Tarrida, A., Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E.

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

silvia.sastre@unirioja.es

Abstract

Introduction. Measures of intelligence or profiles of cognitive ability are a central criterion for assembling children and youth for fostering programs for gifted. However, when evaluating such fostering programs a quite confusing finding is that intelligence scores or ability profiles seem to have changed during the course. It is crucially need fine analyses of the development of intelligence and cognitive abilities and the study of their interrelations with aspects learning environment. The aim of this study is to evaluate the stability of the cognitive profile of participants with high intellectual ability.

Method. Participants (n=30) with high intellectual ability were assessed in two times. Differential Aptitude Test and Torrance Test of Creative Thinking were used and different data analyses were performed: a) descriptive statistics were calculated for the DAT and TTCT scores for each time point; b) mean comparison for the DAT and TTCT scores between two time points; c) Pearson's correlation coefficients s were estimated to test the temporal stability of scores between the two time points; and d) Z statistic was obtained.

Results. n=6 out of the n=30 participants did not present any significant changes in competences evaluated between two time points; however, 10 out of the 30 participants showed significant improvements in DAT and TTCT scores.

Conclusion. At least a part of the changes are due to reliability problems of the testing methods. A special emphasis was given to the analysis of intra-individual changes of ability profiles exploring different statistical tools.

Key words: Stability of measure, intellectual profile, giftedness, talent, identification

Funciones Ejecutivas en la Alta Capacidad Intelectual

Sastre-Riba, S., Viana-Sáenz, L., Urraca-Martínez, MªL

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

silvia.sastre@unirioja.es

Resumen

Introducción. Desde un marco neuroconstructivista, el desarrollo y expresión de la alta capacidad intelectual (AACC) esta relacionada con el control cognitivo y emocional. Las funciones ejecutivas (frías y calientes) se definen como un macroconstructo que incluye otras funciones cognitivas, con el fin de conseguir flexiblemente un objetivo, condicionadas por el desarrollo. Se espera que los perfiles cognitivos de alta capacidad tengan una óptima gestión de recursos, aunque no siempre es observado. Por ello, conocer el funcionamiento ejecutivo es esencial para comprender y optimizar la excelencia en el desarrollo de la alta capacidad en trayectorias de desarrollo hacia la eminencia. El objetivo de estudio consiste en conocer si hay diferencias estadísticamente significativas en las funciones ejecutivas, entre niños de alta capacidad (con superdotación o talento), en función de su edad y perfil intelectual.

Método. Se realiza un estudio transversal con n=78 participantes de alta capacidad intelectual (perfil de superdotación o talento), aplicando: a) medidas intelectuales (BADyG y Test of Creative Thinking de Torrance), b) tests de funcionamiento ejecutivo (planificación, inhibición, shifting, memoria de trabajo y autorregulación emocional). Se realiza un análisis multivariante intra e intergrupos de la ejecuci**ón de los niños en esas tareas en función de la edad, los grupos de edad y los perfiles intelectuales.**

Resultados. 1) Hay un funcionamiento ejecutivo diferencial entre los grupos de edad, pero no intragrupo; 2) hay diferencias significativas según los perfiles intelectuales (los **más complejos tienen mejor funcionamiento ejecutivo); 3) la fluctuación más alta se da en flexibilidad tanto para la edad como para el perfil intelectual; 4) el mejor control de los recursos intelectuales implica mayor flexibi**lidad.

Conclusión. La memoria de trabajo, la flexibilidad y la Inhibición contribuyen a un mejor funcionamiento cognitivo complejo, trazando diferencias entre perfiles intelectuales de AACC. Destaca la memoria de trabajo como proceso ejecutivo de base, y el papel diferencial de la flexibilidad e inhibición.

Palabras clave: funciones ejecutivas, alta capacidad intelectual, control cognitivo, excelencia, desarrollo

Executive Function on High Intellectual Ability

Sastre-Riba, S., Viana-Sáenz, L., Urraca-Martínez, MªL

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

silvia.sastre@unirioja.es

Abstract

Introduction. From a neuropsyhological point of view, the development and expression of high intellectual abilites (HIA) are related to cognitive and emotional management, i.e., optimal executive functioning. Executive function (hot and cold) are defined on neurocognitive studies as a macroconstruct **including** cognitive subfunctions in order to get a goal with flexibility depending on developmental trends. We expect that high cognitive profiles have an optimal management of resources but it is not always observed. Knowing executive functioning is essential to understand and optimize excellence the study of cold and hot executive function on high intellectual ability is essential to optimize its developmental trajectory to eminence. The aim of the study is to know if there are signficative differences in executive function regarding age and intellectual profiles, and/or among the stablished age-groups (8 to 15 years old).

Method. A cross-sectional study of cold and hot executive functioning was conducted among n=78 children with high abilities (giftedness or talent) from 8 to 15 years old, based on their performance on a selection of executive function tasks (planification, inhibition, shifting, working memory and emotional regulation). Double intra and inter-group multivariate analysis compare the data from the resolutions taking into account age, age-groups and intellectual profiles.

Results show: 1) there is intergroup age differential executive functionig, but not intra-age; 2) there are significative differences depending on differential intellectual profiles (better executive functioning the more complex the profiles are); 3) the highest fluctuation is obtained in flexibility as well as among intra and inter-group age and intellectual profile; 4) better management of intellectual resources involves greater flexibility.

Conclusion. Working memory, flexibility and inhibition contributes to further improving the more complex cognitive functionning and marking differences among HIA profiles. Working memory is a core executive process but flexibility and inhibition have a differential role.

Key words: executive functions, high intellectual ability, cognitive management, excellence, developmental trajectory

Metacognición y Alta Capacidad Intelectual

Fonseca-Pedrero, E., Valero-García, V., Pascual-Sufrate, MªT

Departamento, Universidad, Ciudad, País

eduardo.fonsecaunirioja.es

Resumen

Introducción. Con la finalidad de profundizar en el estudio de la metacognición en la Alta Capacidad Intelectual (AACC) el objetivo del presente trabajo consiste en: a) analizar la relación existente entre la regulación y la conciencia metacognitiva en alumnos con AACC; y b) examinar si las puntuaciones en regulación y conciencia metacognitiva dependen del perfil intelectual de los alumnos con AACC.

Método. Participaron un total de n=70 alumnos de AACC participantes en el Programa Enriquecimiento Extracurricular de la Universidad de La Rioja. El rango de edad osciló entre los 8 a 15 años. Los instrumentos de medida utilizados fueron: el BADyG o el DAT-5 (en función de la edad), el Test de Pensamiento Creativo de Torrance y el Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI).

Resultados. Los resultados indican que la conciencia y la regulación metacognitiva, evaluadas mediante el MAI, no se encuentran estrechamente relacionadas. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas a nivel inter-individual entre ellas. Por otro lado, la expresión de las capacidades metacognitivas dependió parcialmente del perfil intelectual del alumno con AACC (talento simple, talento múltiple y superdotación).

Conclusión. Existen diferencias entre las capacidades metacognitivas de regulación y conciencia así como variaciones en función del perfil intelectual. La metacognición y su monitorización sobre la competencia y recursos cognitivos pueden promover la habilidad para alcanzar los objetivos hacia la experticia y la excelencia. Una adecuada capacidad metacognitiva puede redundar en una mayor flexibilidad y eficacia del potencial cognitivo en las personas con AACC.

Palabras clave: Metacognición, conciencia metacognitiva, regulacion metacognitiva, excelencia, perfiles cognitivos

Metacognition and High Intellectual Ability

Fonseca-Pedrero, E., Valero-García, V., Pascual-Sufrate, MªT

Departamento, Universidad, Ciudad, País

eduardo.fonsecaunirioja.es

Abstract

Introduction: In order to study metacognition in the high intellectual ability (HIA) the aim of this study was twofold: a) to analyze the relationship between regulation and metacognitive awareness in students with HIA; and b) to examine whether scores on regulation and metacognitive awareness depend on the intellectual profile of students with HIA.

Method: A total of n=70 students participant to an HIA Extracurricular Enrichment Program at University of La Rioja. The age range ranged from 8 to 15 years old. Measuring instruments used were: BADyG, DAT-5 (depending on cronological age), *Torrance Test of Creative Thinking,* and *Metacognitive Awareness Inventory* (MAI).

Results. The results suggest that the awareness and metacognitive regulation, as measured by the MAI, are not closely related. We found statistically significant differences in inter-individual level. On the other hand, the expression of metacognitive abilities (e.g., awareness and regulation) partially depended on the intellectual profile of the student with HIA (single talent, multi-talented and gifted).

Conclusion. There are differences between students with AACC in their metacognitive knowledge and regulation capacities and theses variations depending on the intellectual profile. Metacognition and monitoring on competition and cognitive resources could promote the ability to achieve the objectives to the expertise and excellence. Adequate metacognitive capacity may lead to greater flexibility and efficiency of cognitive potential in students with HIA.

Key words: Metacognition, metacognitive awareness, metacognitive regulation, cognitive profiles

Perfeccionismo en alumnos con alta capacidad intelectual: un estudio comparativo

Pascual.Sufrate, MªT, Viana-Sáenz, L., Lozano-Herce, R.

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

Teresa.pascual@unirioja.es

Resumen

Introducción. El perfeccionismo es un constructo psicológico que se ha relacionado con el concepto de excelencia. De naturaleza multidimensional, consiste en un continuo de pensamientos y conductas asociados a altas expectativas o a altos niveles de responsabilidad, que enmarca un alto estándar de rendimiento y miedo a no conseguir un objetivo. Los objetivos fueron: a) analizar la prevalencia del tipo perfeccionismo entre escolares con capacidad intelectual típica y los de alta capacidad intelectual; b) estudiar si existe una mayor prevalencia de un tipo u otro de perfeccionismo entre los grupos de participantes; y c) comprobar si hay diferencias entre los perfiles de alta capacidad intelectual.

Método. Los participantes fueron 98 niños de 9 a 12 años de edad, un grupo con alta capacidad intelectual de n=49 (superdotación y talento) y un grupo control (n=49) de niños con capacidad intelectual típica. Se administraron los tests BADyG / DAT, Torrance Tests of Creative Thinking y la versión traducida del Almost Perfect Scale-Revised.

Resultados. Se replicaron tres clusters de la APS-R: saludable, disfuncional y no perfeccionista. Asimismo, se encontraron diferencias significativas entre el grupo control y el grupo de alta capacidad, con mayor puntuación en perfeccionismo disfuncional en el grupo control. En el grupo de alta capacidad hubo mayor prevalencia de perfeccionismo saludable y de no-perfeccionismo. El componente de "discrepancia" del perfeccionismo fue el más relevante como indicador de perfeccionismo disfuncional en los participantes con alta capacidad. Y se hallaron diferencias significativas en perfeccionismo entre los perfiles de alta capacidad.

Conclusiones. Estos resultados indican que dentro del grupo de AACC hay menos perfeccionistas disfuncionales. En los alumnos de alta capacidad intelectual el patrón de perfeccionismo funcional podría tener un efecto positivo en el logro de la excelencia.

Palabras clave: perfeccionismo, alta capacidad intelectual, superdotación, talento, desarrollo

Perfectionism in high intellectual ability students: A comparative study

Pascual.Sufrate, MªT, Viana-Sáenz, L., Lozano-Herce, R.

Departmento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España

teresa.pascual@unirioja.es

Abstract

Introduction. Perfectionism is a psychological construct which is related to excellence concept. Multidimensional in nature, consists of a continuum of thoughts and behaviors associated with high expectations and high levels of responsibility, involving a high standard of performance and fear of not achieving a goal. Aims were: a) analyzing prevalence between school pupils' perfectionism with a typical and high intellectual ability; studying whether there is a higher prevalence of types of perfectionism between participants; and c) checking for differences between high intellectual ability profiles.

Method. Participants were 98 children aged 9-12 years old, a group with high ability (gifted and talented) and a control group (n = 49) of children with typical intellectual ability. The BADyG / DAT, Torrance Tests of Creative Thinking tests and the translated version of Almost Perfect Scale-Revised were administered.

Results. The findings replicated the three APS-R clusters: healthy, dysfunctional and not perfectionist. Furthermore, we found significant differences between the control group and the high-ability with a highest score in dysfunctional perfectionism in the control group. In the high-ability group there was greater prevalence of healthy perfectionism and non-perfectionism. The component "disagreement" of perfectionism was the most important as a predictor of dysfunctional perfectionism in participants with high ability. And we also found significant differences in perfectionism between high ability profiles.

Conclusions. These results indicate that within the AACC group are fewer dysfunctional perfectionists. In high ability students functional perfectionism pattern could have a positive effect on the achievement of excellence.

Key words: perfectionism, high intellectual ability, giftedness, talent, development.

Diferencias individuales en autorregulación y emocionalidad en alta capacidad intelectual

Valero-García, A. V., Martínez-Urraca, M. L., Lozano-Herce, R.

Departamento Ciencias de la Educación, Universidad de la Rioja, Logroño, España

E-mail : ana-vanesa.valero@unirioja.es

Introducción. La autorregulación hace referencia a un amplio constructo que integra procesos cognitivos y conductuales que permiten a los individuos controlar y/o dirigir su atención, pensamientos, emociones y acciones para su adaptación. Tradicionalmente se ha estudiado desde una aproximación basada en el temperamento como el control voluntario sobre la activación o como la inhibición de tendencias conductuales a través de mecanismos de control atencional e inhibitorio (esto es, control con esfuerzo). Hasta ahora no se ha considerado suficientemente la contribución de las emociones positivas y negativas a la capacidad de autorregulación del niño como facilitador de su desarrollo, aprendizaje y sus relaciones sociales. Objetivos: analizar las diferencias individuales en temperamento entre niños con alta capacidad intelectual y niños con desarrollo típico en edad escolar y entender si la emocionalidad negativa y positiva están mediando en la expresión de las diferencias individuales en autorregulación.

Método. La muestra estuvo integrada por 68 niños con alta capacidad intelectual de 6 a 12 años de edad y un grupo control de 70 niños de la misma edad. Ambos grupos pertenecían a familias con un nivel socioeconómico medio. Para medir las diferencias individuales en temperamento se utilizó la versión española del Cuestionario de Temperamento para Niños (TMCQ), cumplimentado por las madres.

Resultados. Los resultados mostraron que los niños con alta capacidad intelectual en comparación con los niños con desarrollo típico, obtuvieron puntuaciones más altas en las dimensiones de control de la activación, focalización de la atención, control inhibitorio y placer de baja intensidad. Sin embargo, puntuaron más alto en ira/frustración y tristeza.

Conclusiones. Estos resultados se discuten en relación al papel que las diferencias individuales en temperamento pueden desempeñar en la expresión de la alta capacidad intelectual en el período escolar, no sólo de los componentes relacionados con la regulación emocional y conductual del niño, sino también aquellos vinculados a su reactividad.

Palabras clave: alta capacidad intelectual, autorregulación, emocionalidad, niñez, desarrollo

Individual differences in self-regulation and emotionality in high intellectual ability

Valero-García, A. V., Martínez-Urraca, M. L., Lozano-Herce, R.

Departamento Ciencias de la Educación, Universidad de la Rioja, Logroño, España

E-mail : ana-vanesa.valero@unirioja.es

Introduction. Self-regulation refers to a wide construct consisting of cognitive and behavioral processes that allow individuals monitoring or directing one's attention, thoughts, emotions, and actions for adaptation. Self-regulation has traditionally studied from temperament-based approach refers to voluntary control over activation or inhibition behavioral tendencies via attentional and inhibitory control mechanisms (i.e., effortful control). Researchers have insufficiently considered the contribution of negative and positive emotions to self-regulation ability as facilitator in child's development, learning and social relations. Aims: analyzing the individual differences in temperament between children with high intellectual ability and children with typical development during the school age, and approaching to understand if negative and positive emotionality mediate individual differences in self-regulation.

Method. The high intellectual ability group consisted of 68 children from 6 to 12 years old. The control group consisted of 70 children from the same age. All participants came from similar socioeconomic backgrounds. Individual differences in temperament were measured using the Spanish version of the Temperament in Middle Childhood Questionnaire (TMCQ; Simonds & Rothbart, 2004) that was given to the participants' mothers.

Results. Children with high intellectual ability, when compared to others with typical development, obtained higher scores for activation control, attentional focusing, inhibitory control and low intensity pleasure. However, they also obtained higher scores for anger/frustration and sadness.

Conclusions. These results are discussed and related to the role that individual differences in temperament can have in the expression of high intellectual ability during the school age, not only regarding child's emotional and behavioral regulation, but also his/her reactivity.

Keywords: high intellectual ability, self-regulation, emotionality, childhood, development

Evaluación y alta capacidad

Pérez Sánchez, L.

Universidad Complutense de Madrid, España

E-mail: luzperez1@psi.ucm.es

Introducción.La evaluación de los distintos aspectos evolutivos y educativos en los alumnos con alta capacidad ha presentado tanto desde la perspectiva de la investigación como desde la práctica no pocas luces y sombras especialmente en tres apartados homogeneidad, estabilidad de la medida y adecuación de instrumentos.

Uno de los temas debatidos y defendidos, aunque no igualmente puestos en práctica, ha sido la utilización de pruebas dirigidas a la intervención escolar y a la orientación de medidas educativas.

Método. En este caso se presentan nuevos instrumentos aplicables especialmente a la intervención educativa. Dirigidos a los dos sistemas de intervención más utilizados; la aceleración o flexibilización del periodo de escolaridad obligatorio como al enriquecimiento en el aula.

Resultados. En el primer caso el trabajo realizado ha sido la actualización e informatización de una escala para evaluar la adecuación de aceleración de forma personalizada y en el segundo un modelo de evaluación de distintas inteligencias asociado a un programa de enriquecimiento específico.

Palabras clave: alta capacidad, identificación, intervención escolar, orientación educativa.

Evaluation and high-ability

Pérez Sánchez, L.

Universidad Complutense de Madrid, España

E-mail: luzperez1@psi.ucm.es

The assessment of the different developmental and educational aspects in students with high ability has presented both from the perspective of research as from practice quite a few lights and shadows particularly in three paragraphs: homogeneity, stability of the measure and adaptation of tools.

One of the issues debated and defended, although not equally implemented, has been the use of tests aimed at the school intervention and the orientation of educational measures.

Method. In this case new instruments are especially presented to educational intervention. Aimed at the two most used intervention systems; the acceleration and the classroom enrichment.

Results. In the first case the work performed has been the update and computerization of a scale to assess the adequacy of acceleration in a personalized way and in the second, a model of evaluation of different intelligences, associated with a specific enrichment program.

Key words: High ability, identification, educative intervention, scholar counselling.

Simposio

Funciones ejecutivas y dificultades de aprendizaje

Coordinador: Manuel Peralbo Uzquiano

e-mail: manuel.peralbo@udc.es

Institución: Universidad de A Coruña

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI) fue desarrollado con la finalidad de identificar en la etapa infantil a niños con riesgo potencial de TDAH. Los estudios realizados muestran una buena fiabilidad y validez del inventario. Entre sus ventajas, parece presentar una mayor validez ecológica que las pruebas de laboratorio, y sus resultados coinciden en mayor medida con los problemas que los niños experimentan en su vida familiar o escolar. Además, es de rápida aplicación, lo que reduce el coste de la evaluación. Por último, ha sido aplicado en diferentes países, sin que ello afecte a la fiabilidad de sus medidas. En este simposio se pretende extender el conocimiento acerca de la validez de este inventario para predecir riesgo de otras dificultades potenciales. Examinaremos en primer lugar si a través de él es posible predecir las dificultades en Lenguaje (a través del PLON-R) y Conciencia fonológica (LOLEVA) en niños de segundo curso educación infantil. A continuación examinaremos el modo en que el CHEXI se relaciona con diversos instrumentos de evaluación de aspectos importantes del desarrollo infantil: habilidades sociales y los problemas comportamentales, la teoría de la mente (en adelante ToM) y el tipo de apego establecido. Para ello utilizaremos, también una muestra de 2º de Educación Infantil, el PKBS (Preschool and Kindergarten Behavior Scales), un conjunto de tareas de ToM y las Historias de Apego. El simposio se ocupará también del valor que tiene este cuestionario como predictor de las dificultades en Conciencia fonológica y lectura en primero de educación primaria.. Por ello analizaremos la relación entre el CHEXI y las dos subescalas (conciencia fonológica y competencia lectora inicial) del LOLEVA.

Los resultados de los estudios presentados avalan la necesidad de identificar tempranamente el riesgo de disfunción ejecutiva, para un tratamiento educativo preventivo de una variedad de otras potenciales dificultades.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, dificultades de aprendizaje, desarrollo del lenguaje, desarrollo social

Symposium

Executive functions and learning difficulties

Coordinator: Peralbo Uzquiano, M.

e-mail: manuel.peralbo@udc.es

Institution: Universidad de A Coruña

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The Childhood Executive Functioning Inventory (CHEXI) was developed in order to identify children with ADHD potential risk during childhood. Studies show good reliability and validity of the inventory. Among its benefits, the ecological validity of CHEXI seems to be greater than that of laboratory tests and their results fit better with the problems that children experience in their family or school life. Moreover, the application is quick and easy, reducing the cost of the evaluation. Finally, it has been applied in different countries, without affecting its reliability. This symposium aims to spread knowledge about the validity of this inventory to predict risk of other potential difficulties. First, the potential usefulness of CHEXI to predict the language difficulties (via PLON-R) and of phonological awareness (via LOLEVA) in early childhood education students will be examined. Then it will examine how executive functioning (through CHEXI) is related to several important aspects of development in early childhood education students: social skills, behavioral problems and theory of mind. In this symposium, the usefulness of this questionnaire as predictor of difficulties in phonological awareness and reading skills in students in first year of primary education will also be discussed.

The results of the presented studies support the need for early identification of the risk of executive dysfunction to prevent a variety of other potential difficulties

Key words: Executive Functions; Learning Difficulties, language development, social development.

La identificación de dificultades en Conciencia Fonológica y lenguaje oral en 2º de Educación Infantil a través del CHEXI

Peralbo, M., Durán, M., García, M., Brenlla, J.C. y Veleiro, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

E-mail: manuel.peralbo@udc.es

Resumen

La identificación temprana de dificultades en las funciones ejecutivas resulta de enorme importancia para la prevención de problemas posteriores de aprendizaje. Disponer de instrumentos fiables de cribado para educación infantil es un objetivo central de la investigación psicoeducativa. Comprobar si el CHEXI, aplicado a maestros, predice dificultades y el rendimiento en conciencia fonológica en segundo de educación infantil, es el objetivo central de este trabajo. Para ello se realizó un estudio descriptivo, para el que se seleccionaron, por conveniencia, 64 alumnos de segundo curso de educación infantil (30 niños y 34 niñas) de dos escuelas públicas, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años (*M*= 4.41). A todos ellos se les aplicaron las siguientes pruebas: CHEXI, PLON-R y la subescala de Conciencia Fonológica del LOLEVA. Los resultados de la U de Mann-Whitney aplicada los resultados parciales (uso, forma y función) del PLON-R, muestran la existencia de diferencias significativas en Memoria de Trabajo en la dimensión de Contenido, y en Control Inhibitorio en la dimensión Uso. La correlación de Spearman realizada con la puntuación total de Forma no muestra resultados significativos. Los resultados de la regresión múltiple por pasos sucesivos realizada muestran que las dificultades en la actuación de la memoria de trabajo medidas por el CHEXI predicen los resultados en la puntuación total de la subescala de conciencia fonológica del LOLEVA, si bien explica un porcentaje de varianza muy escaso (el 4,40%). No obstante, la varianza aumenta al 43,6% y al 11,6% si se consideran sólo la puntuaciones totales en las tareas de conciencia silábica y fonémica respectivamente, pero en estos casos es la puntuación total del CHEXI la mejor predictora. Estos resultados avalan el papel que las funciones ejecutivas tienen en el desarrollo de las competencias lingüísticas y metalingüísticas, y la necesidad de intervenir preventivamente sobre ellas.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, dificultades de aprendizaje, Lenguaje oral, Conciencia fonológica.

The identification of difficulties in phonological awareness and oral language through CHEXI in Early Childhood Education students

Peralbo, M., Durán, M., García, M., Brenlla, J.C. y Veleiro, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

manuel.peralbo@udc.es

Abstract

Early identification of difficulties in executive functions is of great importance for the prevention of later learning problems. Having reliable screening tools for early childhood education is a central objective of research in Educational Psychology. The main objective of this study is to analyze whether the CHEXI, answered by teachers, predicts difficulties and performance in phonological awareness and language in early childhood education students. A descriptive study was conducted with 64 students (30 boys and 34 girls) from two public schools aged between 4 and 5 years (M = 4.41). Participants were assessed with the following instruments: CHEXI, PLON-R, and the phonological awareness subscale of LOLEVA. With regard to language, the results of the Mann-Whitney test shows that there are significant differences in working memory in the dimension of content, and in inhibitory control in the dimension of Use. Regarding phonological awareness, the results of a stepwise multiple regression show that the difficulties in working memory predict the results in the total score of phonological awareness, but only explains 4.4% of the variance. However, the variance explained increases to 43.6% and 11.6% considering only the total scores in syllabic and phonemic awareness, respectively. In these cases, the best predictor is the total score on CHEXI. These results support the role of executive functions in the development of linguistic and metalinguistic skills, and the need to act preventively on them.

Key words: Executive Functions, Learning Disabilities, Oral Language, Phonological Awareness

Relaciones entre las dificultades en comportamiento, habilidades sociales, teoría de la mente y dificultades ejecutivas en 2º de Educación Infantil

García, M., Durán, M., Brenlla, J.C., Fernández, R. y Peralbo, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

fernan@udc.es

Resumen

Los problemas de conducta y de habilidades sociales, así como otras dificultades para mantener una buena comunicación e interacción social, suelen estar influidas por el funcionamiento ejecutivo. Comprobar si el CHEXI puede diferenciar entre niños con problemas de comportamiento y habilidades sociales, y/o con dificultades relacionadas con la teoría de la mente. Para ello se realizó un estudio descriptivo, para el que se seleccionaron, por conveniencia, 64 alumnos de segundo curso de educación infantil (30 niños y 34 niñas) de dos escuelas públicas, con edades comprendidas entre los 4 y 5 años (*M*= 4.41). A todos ellos se les aplicaron las siguientes pruebas: CHEXI, PKBS (Preschool and Kindergarten Behavior Scales), y varias tareas relacionadas con ToM.
Los resultados de la regresión múltiple por pasos sucesivos realizada muestran que las dificultades en la actuación de la memoria de trabajo medidas por el CHEXI predicen los resultados en el PKBS y explican el 49,3% de la varianza, con una Beta de -.708. Por otro lado, tanto las dificultades de control inhibitorio, como de memoria de trabajo, correlacionan significativamente con dificultades en la actuación de la ToM (*rs*=-.36 *p*=.015 y *rs*=-.592, *p*=.001, respectivamente). Así, las dificultades ejecutivas están implicadas en la aparición potencial de alteraciones relacionads con la conducta e interacción social, dificultando el desarrollo de habilidades sociales necesarias para un intercambio eficaz con el entorno. El tratamiento temprano de estas disfunciones ejecutivas podría resultar beneficioso para la prevención de las posteriores dificultades en estas áreas.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento, teoría de la mente.

Relations among behavioral difficulties, social skills, theory of mind and executive dysfunctioning in Early Childhood Education students

García, M., Durán, M., Brenlla, J.C., Fernández, R. y Peralbo, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

fernan@udc.es

Abstract

Behavioral and social skills problems, as well as other difficulties to maintain good communication and social interaction, are often influenced by the executive functioning. The main objective of this study is to analyze whether CHEXI can differentiate between children with difficulties related to the theory of mind, behavioral problems or social skills. A descriptive study was conducted with 64 students (30 boys and 34 girls) from two public schools aged between 4 and 5 years (M = 4.41). Participants were assessed with the following instruments: CHEXI, PKBS (Preschool and Kindergarten Behavior Scales), and several task related to ToM. The results of a stepwise multiple regression show that the difficulties in working memory predict the results in PKBS and explained 49.3% of the variance, with a Beta of -.708. Difficulties both in inhibitory control as in working memory are significantly correlated with difficulties on task related to ToM (rs = -. 36 p = 0.015 and rs = -. 592, p = .001, respectively). Thus, executive dysfunctioning appear to be present in the potential development of problems related to behavior and social interaction, which can hinder the development of the social skills necessary for effective exchange with the environment. Early treatment of these executive dysfunction could be beneficial for the prevention of further difficulties in these areas.

Key words: Executive Functions, Learning Difficulties, Behavioral Problems, Theory of Mind

Dificultades en lectura y funcionamiento ejecutivo en 1º de Educación Primaria. La aportación del Childhood Executive Functioning Inventory

Durán, M., Veleiro, A., Risso, A., Peralbo, M., García, M., y Brenlla, J.C

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

mduran@udc.es

Resumen

El objetivo de este estudio es valorar la utilidad del Childhood Executive Functioning Inventory -CHEXI-, originalmente diseñado para identificar niños/as con síntomas de riesgo asociados al TDAH desde los informes de padres y profesorado, para predecir el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica y la competencia lectora en primer curso de primaria. Para ello 63 niños de primero de educación primaria, con media de edad de 6,27 años, fueron evaluados a través del CHEXI y el LOLEVA, prueba informatizada diseñada para evaluar la conciencia fonológica y las habilidades iniciales de lectura.
Los resultados mostraron que la memoria de trabajo es el mejor predictor de los resultados en conciencia fonológica. Sin embargo, en el caso de la lectura, se requiere añadir el control inhibitorio a la memoria de trabajo.
Este trabajo también parece resaltar el valor predictivo de las funciones ejecutivas en la conciencia fonológica y la lectura, y avanza en la posibilidad de identificar de forma temprana a los niños en riesgo de dificultades en el aprendizaje a través de un cuestionario para padres y maestros.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, dificultades de aprendizaje, Conciencia fonológica, aprendizaje lector.

Difficulties in reading and executive functioning in primary school students. The contribution of Childhood Executive Functioning Inventory

Durán, M., Veleiro, A., Risso, A., Peralbo, M., García, M. y Brenlla, J.C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

mduran@udc.es

Abstract

The aim of this study is to assess the usefulness of Childhood Executive Functioning Inventory -CHEXI- originally designed to identify children with symptoms of risk associated to ADHD based on the reports of parents and teachers, to predict the level of development of phonological awareness and reading comprehension in students in the first course of primary education. 63 children with a mean age of 6.27 years were evaluated through Chexi and LOLEVA (a computerized test designed to assess phonological awareness and early reading skills). The results showed that working memory is the best predictor of outcome in phonological awareness. However, in the case of reading, we must also take into account the role of inhibitory control. This work also highlights the predictive value of executive functions on phonological awareness and reading, and advances the possibility of early identification of children at risk for learning difficulties through a questionnaire for parents and teachers.

Key words: Executive Functions, Learning Difficulties, Phonological Awareness, Learning to Read

Simposio

Avances en la investigación del bullying/cyberbullying: epidemiología, factores de protección y propuestas de prevención

Coordinadora: Maite Garaigordobil

e-mail: maite.garaigordobil@ehu.eus

Institución: Universidad del País Vasco

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En los últimos años, el interés y la preocupación social por las conductas violentas entre iguales, tanto, “cara a cara” (bullying), como a través de las TIC -Tecnologías de la Información y de la Comunicación- (cyberbullying) ha ido incrementándose. La violencia entre iguales tiene consecuencias muy perniciosas para todos los implicados. Aunque los efectos más graves se evidencian en la víctima (ansiedad, depresión, estrés postraumático…), los agresores y observadores también son receptores de aprendizajes y hábitos negativos que influirán en su comportamiento actual y futuro. Por consiguiente, la investigación epidemiológica, el estudio de factores de riesgo y protección, así como las propuestas de prevención/intervención siguen siendo muy necesarios. Con esta contextualización en este simposio primero se presentan los resultados de un estudio epidemiológico llevado a cabo con 1.322 estudiantes Cántabros de 12 a 20 años, identificando diferencias entre sexos en bullying/cyberbullying en todos los roles (víctimas, agresores, observadores y víctimas-agresivas). Posteriormente, con una muestra de 403 estudiantes de 12 a 17 años, se exploran las conexiones entre la violencia escolar y la violencia en situaciones de ocio. La familia es un contexto de gran relevancia por lo que la tercera y cuarta investigación profundizan en factores familiares que influyen en el bullying/cyberbullying. Uno de los estudios, realizado con 1.933 estudiantes Vascos de 10 a 12 años, analiza las relaciones entre ser víctima y agresor de bullying/cyberbullying con competencia parental y con prácticas educativas familiares. Y otro estudio longitudinal, realizado con 417 adolescentes Valencianos analiza las relaciones entre victimización, estilo de crianza, conciencia emocional y rendimiento académico. Finalmente se presentan los resultados de un programa de educación emocional que enfatiza la auto-gestión emocional, la identidad relacional, la empatía, la autoestima y la responsabilidad, en sus efectos en el bienestar psicológico de los adolescentes.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; epidemiología; familia; programas de prevención

Symposium

Advances in research of bullying/cyberbullying: epidemiology, protective factors, and prevention proposals

Coordinator: Maite Garaigordobil.

e-mail: maite.garaigordobil@ehu.eus

Institution: Faculty of Psychology, University of the Basque Country. Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In recent years, interest and social concern about violent peer behavior—both face-to-face (bullying) and through Information and Communications Technologies (cyberbullying)—have increased. Peer violence has extremely negative consequences for all those involved. Although the most pronounced effects are observed in the victim (anxiety, depression, posttraumatic stress...), aggressors and observers are also the recipients of learnings and negative habits that will affect their current and future behavior. Therefore, epidemiological research, the study of risk and protective factors, as well as proposals for prevention/intervention, is still badly needed. Within this contextualization, in this first symposium, we present the results of an epidemiological study carried out with 1322 Cantabrian students aged between 12 and 20 years, identifying sex differences in bullying/cyberbullying in all the roles (victims, aggressors, observers, and aggressive-victims). Subsequently, with a sample of 403 students aged from 12 to 17 years, we explore the connections between school violence and violence in leisure situations. The family is a very important context; hence, the third and fourth investigations delve into family factors that influence bullying/cyberbullying. One of the studies, conducted with 1933 Basque students aged from 10 to 12 years, analyzes the relations between being a victim and an aggressor of bullying/cyberbullying with parental competence and family educational practices. Another longitudinal study, conducted with 417 Valencian adolescents, analyzes the relationship between victimization, parenting style, emotional awareness, and academic performance. Finally, we present the results of a program of emotional education that emphasizes emotional self-management, relational identity, empathy, self-esteem and responsibility, and their effects on adolescents' psychological well-being.

Key words: bullying; cyberbullying; epidemiology; family; prevention programs.

Bullying y Cyberbullying en adolescentes y jóvenes de Cantabria: Diferencias entre sexos

Garaigordobil, M., Fernández-Tomé, A., Maganto, C., Bernarás, E., y Jaureguizar, J.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Donostia-San Sebastián. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Resumen

Introducción: El acoso entre iguales ya sea presencial o tecnológico es un tema que genera gran preocupación social, lo que ha dado lugar a numerosas investigaciones epidemiológicas. Objetivo: El estudio tiene como objetivo identificar la prevalencia del bullying/cyberbullying en varones y mujeres de la Comunidad de Cantabria. Método: La muestra se configura con 1.322 participantes (49,1% varones, 50,9% mujeres). Con un diseño descriptivo, epidemiológico y trasversal se administró "Cyberbullying: Screening de acoso entre iguales". Resultados: En *Bullying* se evidenció que: (1) El porcentaje de víctimas, observadores y víctimas-agresivas fue similar en ambos sexos; pero el porcentaje de agresores fue significativamente superior en varones; (2) Un porcentaje significativamente superior de varones sufrió agresión física y de mujeres agresión psicológica. Un porcentaje significativamente superior de varones realizó agresión física, verbal y psicológica; y (3) La cantidad de conducta agresiva sufrida y observada por varones y mujeres fue similar, pero la cantidad de conducta agresiva realizada fue significativamente mayor en los varones. En cyberbullying: (1) El porcentaje de cibervíctimas y ciberobservadores fue significativamente superior en mujeres. El porcentaje de ciberagresores y cibervíctimas-agresivas fue similar en ambos sexos; (2) Significativamente un porcentaje superior de varones ha sufrido la difusión de fotos/videos privados, mientras que un porcentaje mayor de mujeres ha sufrido mensajes ofensivos/insultantes vía móvil/internet, acoso sexual, suplantación de su personalidad, robo de su contraseña y difamación. Un porcentaje superior de varones ha realizado conductas de *happy slapping*, difusión de fotos/videos privados, fotografías en vestuarios/playa que ha difundido, chantajes y amenazas, suplantación de personalidad, robo de la contraseña, y trucar fotos/videos difundiéndolos; mientras que un mayor porcentaje de mujeres ha realizado llamadas anónimas para asustar; y (3) Los varones y mujeres sufren y observan la misma cantidad de conductas de cyberbullying. Los ciberagresores significativamente llevan a cabo mayor cantidad de conductas ciberagresivas que las ciberagresoras.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; prevalencia; sexo

Bullying and cyberbullying in adolescents and youth of Cantabria: sex differences

Garaigordobil, M., Fernández-Tomé, A., Maganto, C., Bernarás, E., and Jaureguizar, J.

Faculty of Psychology, University of the Basque Country. Donostia-San Sebastián. Spain

maite.garaigordobil@ehu.eus

Abstract

Introduction: Peer bullying, either face-to-face or technological, is an issue that generates great social concern, and which has produced numerous epidemiological investigations. Objective: The study aims to identify the prevalence of bullying/cyberbullying in males and females from the Community of Cantabria. Method: The sample is made up of 1322 participants (49.1% male, 50.9% female). A descriptive, epidemiological, and cross-sectional design was used, and the "Cyberbullying: Screening of Peer Harassment" was administered. Results: In bullying, it was shown that: (1) The percentage of victims, observers, and aggressive-victims was similar in both sexes, but the percentage of aggressors was significantly higher in males; (2) A significantly higher percentage of males suffered physical aggression whereas a significantly higher percentage of females suffered psychological aggression. A significantly higher percentage of males perpetrated physical, verbal, and psychological aggression; and (3) The amount of aggressive behavior suffered and observed by males and females was similar, but the amount of aggressive behavior perpetrated was significantly higher in males. In cyberbullying: (1) The percentage of cybervictims and cyberobservers was significantly higher in women. The percentage of cyberaggressors and aggressive-cybervictims was similar in both sexes; (2) A significantly higher percentage of males has suffered the diffusion of private photos/videos, whereas a higher percentage of females had received offensive/insulting messages, suffered sexual harassment, impersonation, theft of password, and slander via mobile phone/internet. A higher percentage of males had perpetrated the following behaviors: *happy slapping*, diffusion of private photos/videos, locker-room/beach photographs, blackmail and threats, impersonation, theft of password, and faking photos/videos disseminating them; whereas a greater percentage of females had made anonymous phone calls to frighten others; and (3) Males and females suffered and observed the same amount of cyberbullying behavior. Male cyberaggressors perpetrated a significantly greater amount of cyberaggressive behaviors than female cyberaggressors.

Key words: bullying; cyberbullying; prevalence; sex

Estudio comparativo de la violencia en la escuela y en el ocio

Sabariego, J.A., y Cerezo, F.

Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Murcia. España.
fcerezo@um.es

Resumen

Introducción: La violencia escolar es un problema complejo de vigente actualidad como lo atestiguan los numerosos estudios publicados, los protocolos implementados y la constante necesidad de orientación de la comunidad educativa. Considerar que las características del alumnado, el entorno en el que se desarrollan y el tipo y frecuencia de las agresiones tienen los mismos efectos es simplificar un término fundamental de la ecuación del acoso escolar. Objetivos: En este trabajo se analiza si el entorno socio-económico-demográfico está relacionado con una diferente prevalencia del bullying, se estudia si la violencia escolar tiene una continuación en las situaciones de ocio y si existen diferencias en las agresiones que sufren y realizan los adolescentes en ambos contextos. Método: Se aplicaron los cuestionarios: BULL-S y C.E.V.E.O. a una muestra de alumnos (N = 403) de 12 a 17 años de edad, matriculados en tres Institutos de Educación Secundaria de diferentes zonas socio-económica-demográficas (rural, industrial y periférico) de la Comunidad Valenciana. Resultados: La prevalencia del bullying es la misma en los diferentes contextos, -ningún centro educativo destaca por tener un mayor número de víctimas y/o agresores- Además, el sufrir agresiones en el Instituto tiene una continuación en las situaciones de ocio; y se aprecian diferencias significativas en las agresiones que los alumnos sufren y realizan según la ubicación del centro y el lugar donde ocurren las agresiones, así, en los contextos rurales, en el aula, los alumnos sufren, en mayor medida que los estudiantes de los centros periférico e industrial, por ser ignorados, insultados y porque sus compañeros hablan mal de ellos, mientras que en las situaciones de ocio son las agresiones físicas (pegar) las que destacan. Estos datos indican que se deben tener en cuenta las características del entorno del centro para desarrollar planes de actuación específicos.

Palabras clave: bullying; violencia escolar; ocio; violencia entre iguales

Comparative study of violence in school and at leisure

Sabariego, J.A., and Cerezo, F.

Faculty of Psychology, University of Murcia. Murcia. España.

fcerezo@um.es

Abstract

Introduction: School violence is a complex problem today as evidenced by the numerous published studies, the implemented protocols and the constant need for guidance in the educational community. Consider that the characteristics of students, the environment in which they develop and the type and frequency of the attacks have the same effects is to simplify a key term in the equation of bullying. Objectives: In this paper we analyze if the socio-economic and demographic environment is related to a different prevalence of bullying, it examines whether school violence has continued in leisure situations and if there are differences in the pressures weighing and realize adolescents both contexts. Method: BULL-S and CEVEO questionnaires were applied to a sample of students (N = 403) from 12 to 17 years, enrolled in three secondary education institutions of different socio-economic-demographic areas (rural, industrial and peripheral) of Valencia (Spain). Results: The prevalence of bullying is the same in different contexts, -no school known for having a large number of victims and / or aggressors- also, suffering attacks at the Institute has continued in leisure situations; significant differences in bullied students are appreciated according to the location of the school and the place where the attacks occur, thus, in rural contexts, the classroom is the more common place for bullying and students suffer greater extent than students in peripheral and industrial centers. The ways of violence in the school context are: being ignored, insulted and that his companions speak ill of them, while in leisure situations are: physical aggression (hitting) that stand out. These data indicate that it must take into account the characteristics of the center environment to develop specific action plans.

Key words: bullying; school violence; leisure; peer violence

Bullying y Cyberbullying: Relación con prácticas educativas familiares y con competencia parental

Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Donostia-San Sebastián. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Resumen

Introducción: La importancia de la familia como agente socializador en los niños/niñas es indiscutible. Es el primer entorno de socialización, de adquisición de normas de conducta y convivencia, siendo fundamental para su ajuste personal, social y escolar. Por ello conocer las relaciones entre ser víctima y agresor de bullying/cyberbullying y las prácticas educativas que padres/madres ponen en marcha con sus hijos/hijas permite profundizar en la conexión entre estas situaciones de victimización/agresión en la escuela y su relación con el contexto familiar. Objetivos: El estudio tuvo como objetivo analizar las relaciones entre ser víctima y agresor de bullying/cyberbullying con competencia parental y con prácticas educativas familiares. Método: La muestra fue de 1.993 niños y niñas de 9 a 13 años que cursaban 5º y 6º curso de Educación Primaria y 1.864 progenitores. Con un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal, se utilizaron 3 instrumentos de evaluación con garantías psicométricas: Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales, Escala de identificación de Prácticas Educativas Familiares (versión hijos) y Escala de competencia Parental Percibida (versión padres). Resultados: Los coeficientes sugieren que los estilos autoritarios correlacionan con ser víctima y agresor en el caso de los niños/niñas. Además, en niños el estilo permisivo también correlaciona con ser víctima y agresor. En cyberbullying, las prácticas permisivas son las que más se relacionan con ser niño cibervíctima y niña ciberagresora. Respecto a la competencia parental, la falta de dedicación personal de los padres/madres y la falta de ocio compartido fueron factores comunes para niñas víctimas y niños cibervíctimas y ciberagresores. Conclusiones: Aunque de forma diferente en niños y niñas, encontramos relaciones entre la competencia parental y prácticas educativas con ser víctima, agresor, cibervíctima y ciberagresor de bullying/cyberbullying. Esto refuerza la necesidad de que futuras intervenciones tengan en cuenta el ámbito familiar para afrontar situaciones de acoso.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; familia; competencia parental; prácticas educativas

Bullying and cyberbullying: associations with familiar educational practices and parenting competence

Machimbarrena, J.M., and Garaigordobil, M.

Faculty of Psychology, University of the Basque Country. Donostia-San Sebastián. Spain
maite.garaigordobil@ehu.eus

Abstract

Introduction: The importance of the family as a socializing agent in children is beyond dispute. Family is the first socializing setting where children get rules of behaviour and coexistence, essential for their personal, social and school adjustment. Therefore, understanding the connections between being a victim or an aggressor of bullying or cyberbullying, and the parenting practices parents display and their parenting competence, would allow us to gain deeper knowledge of peer violence at school settings and their relation to family settings. Objective: To analyse the connections between being a victim or aggressor of bullying or cyberbullying and parenting competence and practices. Method: Participants were 1993 children aged 9-13 years, attending 5th and 6th grade of primary school, and 1864 parents. The investigation used a descriptive and correlational cross-sectional design. Three assessment tools with appropriate psychometric properties were administered: Cyberbullying: Screening of Peer Harassment, Familiar Educational Practices Identification Scale (for children), and Perceived Parenting Competence Scale (for parents). Results: Correlation coefficients suggest that authoritarian styles correlate with being victims and aggressors for both boys and girls in bullying. Furthermore, in boys, permissive styles are also linked to being victims and aggressors. For cyberbullying, permissive practices correlate with being cybervictims in boys and cyberaggressors in girls. The analyses of parenting competence reveal that, the lack of both personal dedication and shared leisure were common factors for victimised girls in bullying and boys that were cybervictims and cyberaggressors. Conclusion: Although differently for boys and girls, we found significant relations between parenting competence and parenting practices and being a victim, aggressor, cybervictim and cyberaggressor. These results reinforce the need for future interventions to consider family settings, in order to more effectively stop situations of violence in schools.

Key words: bullying; cyberbullying; family; parenting competence; parenting practices

Victimización por los pares: relaciones con crianza, conciencia emocional y rendimiento académico

Tur-Porcar, A., Llorca, A. Mestre, V., y Malonda, E.

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Valencia. España

ana.tur@uv.es

Resumen

Introducción: La investigación empírica ha demostrado que el maltrato recibido entre los pares contribuye a manifestar problemas psicológicos, sociales y de inadaptación escolar, tanto en el agresor como en la victima. Además, unas relaciones con los pares poco integradoras pueden producir problemas emocionales y esquemas cognitivos de infravaloración personal. El objetivo de esta comunicación es presentar las relaciones entre victimización percibida por el adolescente con el estilo de crianza, la conciencia emocional y el rendimiento académico, percibido por los propios adolescentes, en un estudio longitudinal de tres años. Método: La población analizada está formada por 417 adolescentes (46% varones), entre 13 y 17 años (M= 14.7; DT= .68). Cursan Educación Secundaria Obligatoria en 11 centros educativos de la Comunidad Valenciana (7 públicos y 4 concertados). Las variables de victimización, crianza y conciencia emocional se han obtenido a través de pruebas estandarizadas; mientras que el rendimiento académico ha sido a través de un cuestionario ad hoc, administrado a los propios adolescentes. Los resultados muestran al sentimiento de victimización de los adolescentes relacionado negativamente con el factor apoyo de los padres y positivamente con el control psicológico-negativo de los mismos padres. También muestra relaciones negativas con los factores de conciencia emocional y con el rendimiento académico, percibido por los mismos adolescentes. Como conclusión cabe señalar que los adolescentes en situación de víctima por los pares informan, en los tres años analizados, índices elevados de crianza punitiva, bajo rendimiento académico y bajos índices de conciencia emocional (capacidad para diferenciar emociones, comunicar emociones verbalmente, atender emociones de los demás o analizar las propias emociones).

Palabras clave: victimización pares; estilos de crianza; conciencia emocional; rendimiento académico

Peer victimization: relations with parenting, emotional consciousness and academic performance

Tur-Porcar, A., Llorca, A. Mestre, V., and Malonda, E.

Faculty of Psychology, University of Valencia. Valencia Spain

ana.tur@uv.es

Abstract

Introduction: Empirical studies have shown that peer abuse contributes to the manifestation of psychological and social problems, and school maladjustment both in the aggressor and the victim. In addition, social isolation in peer relationships may produce emotional problems and cognitive reasoning that, in turn, may result in undervaluing one-self. The aim of this 3-year longitudinal study is to present the links between victimization and parenting style, emotional consciousness, and academic performance perceived by the adolescents. Method: Participants were 417 adolescents (46% boys), aged 13-17 (M_{age} = 14.7, SD = .68). The adolescents were enrolled in secondary education in 11 high schools of the Region of Valencia (seven public/state high schools and four semi-private). Victimization, parenting, and emotional consciousness variables have been obtained through standard tests, while academic performance has been collected though a questionnaire ad hoc. The adolescents reported all the variables. Results: The findings show that the adolescents' feeling of victimization was negatively associated with parental support and positively with parental psychological control. Moreover, the feeling of victimization was negatively linked with emotional consciousness and academic performance. Conclusion: It is worth mentioning that the adolescents suffering peer abuse in the three years analyzed, reported higher levels of punitive parenting, low academic performance and lower levels of emotional consciousness. Emotional consciousness refers to the ability of distinguishing emotions, verbally communicating emotions, thinking about the emotions of others, or recognizing one's own emotions.

Key words: peer victimization; parenting styles; emotional consciousness; academic performance

Educación emocional para adolescentes: diseño y aplicación de del programa *"sentir para saber vivir y convivir"*

González Barrón, R., Montoya-Castilla, I., Postigo, S., y Schoeps, K.

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. Valencia. España

gonzalrb@uv.es

Resumen

Introducción: En la actualidad existe gran interés por integrar la educación en competencias emocionales en el desarrollo de niños y adolescentes, debido a su efecto sobre el bienestar psicológico, el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables, la convivencia escolar y el rendimiento académico. Durante la adolescencia la forma de sentir y expresar las emociones se transforma y permite la adquisición de formas nuevas para la expresión y regulación emocional. Objetivos: Se propone un programa de educación emocional, basado en el modelo de competencias emocionales de Mayer y Salovey (1997), que mejore el bienestar de los adolescentes. Método: El programa consta de 11 sesiones de 50 minutos de duración para realizar en el aula. Los elementos secuenciales del programa pueden agruparse en dos fases: 1) trabajar cada una de las competencias básicas: percepción, expresión, comprensión, facilitación y regulación emocional, y 2) integrar estas competencias en la vida diaria, para lo que se realizan dinámicas vivenciales. Se aplica durante las horas de tutorías por psicólogas entrenadas en el desarrollo del programa. Resultados: El programa muestra beneficios en algunas de las variables estudiadas favoreciendo el bienestar psicológico de los adolescentes. La educación en emociones se relaciona con los estados de ánimo positivos. Se analizan también las diferencias de sexo observando que chicos y chicas manifiestan de diferente manera las emociones. Conclusiones: Los elementos transversales del programa enfatizan, principalmente a través del modelado: la auto-gestión emocional, la identidad relacional, la empatía, la autoestima y la responsabilidad, entendida como el ser autónomo. La educación emocional, a través de este programa, muestra beneficios psicológicos en la adolescencia.

Palabras clave: adolescencia; educación emocional; bienestar psicológico; programa intervención

Emotional education for adolescents: design and implementation of the program "*sentir para saber vivir y convivir*"

González Barrón, R., Montoya-Castilla, I., Postigo, S., and Schoeps, K.

Faculty of Psychology, University of Valencia. Valencia. Spain

gonzalrb@uv.es

Abstract

Introduction: Emotional education in children and adolescents is a major topic of research across several disciplines, due to its positive effects on psychological well-being, maintaining healthy relationships, as well as school life and academic achievements. The way of felling and expressing emotions changes throughout adolescence which allows them to acquire new habits of emotional expression and regulation. Aims: The proposal was an "Emotional Education Program", based on Mayer and Salovey's emotional competences model (1997), which improves adolescents' well-being. Method: The program consists of eleven sessions of 50 minutes to be carried out in the classroom. Sequential program elements can be grouped into two phases: 1) work on each of the core competences: emotional perception, expression, understanding, facilitation and regulation, and 2) integrate these skills in everyday life, performing practical activities. A psychologist, previously trained in the program, carries out the sessions during tutor hours. Results: The program has positive outcomes promoting adolescents' well-being. Results showed that emotional education is related to positive mood. Furthermore, gender differences were analysed observing that boys and girls express emotions differently. Conclusions: The transversal program elements emphasize, mainly through modelling effects: emotional self-regulation, relational identity, empathy, self-esteem and responsibility, understood as being autonomous. Emotional education program has a positive impact on adolescents' psychological well-being.

Key words: adolescence; emotional education; psychological well-being; intervention program

Simposio

Emocionalidad en la infancia y adolescencia

Coordinadora: Ana M. Tur Porcar

e-mail: ana.tur@uv.es

Institución: Universitat de València

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En los últimos años se está produciendo un notable interés por analizar los procesos psicológicos, cognitivos y emocionales, relacionados con el ajuste personal y escolar-social en la infancia y la adolescencia. Todo ello, en vistas a diseñar programas de intervención precoces para afrontar un proceso de desarrollo escolar con éxito.

Desde la Teoría de las Cascadas de desarrollo (*Developmental cascades*) se está demostrando que los procesos de aprendizaje se apoyan de diferentes sistemas fisiológicos, cognitivos y emocionales, así como de la interacción que puede establecerse entre ellos. Como consecuencia puede dar lugar a transformaciones de conocimiento que pueden llegar a alterar el curso de desarrollo del propio conocimiento.

Este Simposio tiene el objetivo de analizar diferentes factores psicológicos que pueden incidir en la competencia emocional en la infancia y la adolescencia. Los factores psicológicos se refieren a autorregulación y control del esfuerzo, autoconcepto, comportamiento prosocial, empatía y distrés personal. Mediante los análisis se tratan las relaciones de dichos factores, el ajuste escolar y el ajuste social con los pares.

Los resultados evidencian el rol de las variables cognitivas, emocionales y autorregulatorias en el proceso de desarrollo emocional y asentamiento social en la infancia y la adolescencia. Asimismo, en el simposio se presentan dos comunicaciones que plasman, por una parte, la importancia de incluir metodologías en la educación infantil, basadas en el juego cooperativo. Por otra, el papel de los padres, como apoyo al proceso de ajuste y adaptación escolar de sus hijos e hijas, que viven en barrios desfavorecidos y cursan educación primaria.

Palabras clave: Conducta prosocial; Autorregulación; Autoconcepto; Juego cooperativo; Adaptación escolar.

Symposium

Emotionality during childhood and adolescence

Coordinator: Ana M. Tur Porcar

E-mail: ana.tur@uv.es

Institution: University of Valencia

GENERAL ABSTRACT FOR THE SYMPOSIUM

In recent years, psychologists have shown great interest in analysing the psychological, cognitive, and emotional processes related to personal, social and school adjustment during childhood and adolescence. It is hoped that research in this area can improve the design of early intervention programmes to successfully address development at school. Developmental cascades theory has shown that learning processes are built upon different physiological, cognitive, and emotional systems and the interactions among these systems. These interactions can give rise to transformations in knowledge that alter the way that knowledge itself develops. This symposium analyses the psychological factors that affect emotional competence during childhood and adolescence. Self-regulation, effortful control, self-concept, prosocial behaviour, empathy, and personal distress can all affect children's emotional competence during these key developmental stages. The analyses explore how these factors relate to adjustment at school and social adjustment with peers. Findings show that the cognitive, emotional, and self-regulation variables play an important role in emotional development and problem solving during childhood and adolescence. In addition, this symposium presents two papers that (1) show the importance of applying methods based on cooperative learning during childhood education and (2) highlight the role of parents as a form of support during the school adjustment processes of primary school children from disadvantaged backgrounds.

Keywords: Prosocial behaviour; self-regulation; cooperative learning; school adjustment

Habilidades de autorregulación y adaptación escolar en niños y niñas que viven en barrios desfavorecidos

Sánchez-Pérez, N.[1], Fuentes, L.J.[1], Eisenberg, N[2] y González-Salinas, C.[1]

[(1)] Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. España;

[(2)] Department of Psychology. Arizona State University. Phoenix, USA.

n.sanchezperez@um.es, lfuentes@um.es, nancy.eisenberg@asu.edu, cgonzale@um.es

Introducción. Un gran número de estudios han puesto de manifiesto la contribución de las diferencias individuales en autorregulación sobre la adaptación escolar en niños de desarrollo típico. El estudio de niños en situaciones de riesgo puede ayudar no obstante a indagar sobre la especificidad o generalización de los procesos que conducen a los niños a realizar adaptaciones positivas a su contexto escolar.
Objetivos. Este estudio pretende analizar la contribución de las diferencias individuales en autorregulación sobre la adaptación escolar en niños que viven en barrios desfavorecidos.
Método. La muestra estuvo compuesta por 142 participantes (74 chicos y 68 chicas) de edades entre 6 y 12 años, pertenecientes a dos escuelas de barrios desfavorecidos de la Región de Murcia. Las variables de inteligencia y rendimiento académico se obtuvieron a través de pruebas estandarizas administradas a los niños. El Control con Esfuerzo, la implicación de los padres, las conductas sociales de los niños en la escuela y la preferencia social entre iguales fue recogida a través de cuestionarios utilizando diferentes informantes (niños, padres o maestros).
Resultados y conclusiones. Examinamos el rol explicativo del Control con Esfuerzo a través de dos modelos de Ecuaciones Estructurales, uno centrado en el rendimiento académico, y otro en el ajuste social. El modelo explicativo del rendimiento académico obtuvo que la implicación de los padres en la educación de sus hijos promovió las habilidades de autorregulación de éstos, lo que a su vez predijo positivamente a las habilidades de estudio y al rendimiento académico. El modelo de ajuste social encontró que el comportamiento de los padres y el Control con Esfuerzo se asociaban con un mejor ajuste social.

Palabras clave: Autorregulación; Rendimiento académico; Ajuste social; Adaptación escolar.

Self-regulation and school adjustment skills in children from disadvantaged backgrounds

Sánchez-Pérez, N.[1], Fuentes, L.J.[1], Eisenberg, N[2] and González-Salinas, C.[1]

(1) Facultad de Psicología. Universidad de Murcia. Spain;

(2) Department of Psychology. Arizona State University. Phoenix, USA.

n.sanchezperez@um.es, lfuentes@um.es, nancy.eisenberg@asu.edu, cgonzale@um.es

Introduction: Numerous studies have shown how individual differences in self-regulation affect school adjustment in typically developing children. The study of at-risk children nonetheless helps shed light on the specific or general nature of the processes that lead children to positively adjust to their school environment.

Aims. This study analyses how individual self-regulation differences affect the school adjustment of children living in disadvantaged backgrounds.

Method: Participants were 142 children (74 boys and 68 girls) aged 6 to 12 years. They were from two schools in disadvantaged backgrounds in the Region of Murcia, Spain. Intelligence and academic achievement were measured using standardised tests completed by the children. Effortful Control, parents' involvement, children's social behaviours at school and peer preferences were gathered using questionnaires completed by different informants (children, parents, or teachers).

Results and conclusions: We examined the explanatory role of effortful control through two structural equations models—one focusing on academic achievement and the other focusing on social adjustment. The first model suggested that the involvement of parents in the education of their children encouraged children to develop self-regulation skills, which in turn positively predicted the children's study skills and academic achievement. In the second model, the behaviour of the parents and the presence of effortful control were related to better social adjustment.

Keywords: Self-regulation; Academic achievement; Social adjustment; School adjustment

Variables cognitivas y autoconcepto. El rol mediador de la prosocialidad en la popularidad y rechazo por los pares en la infancia

Doménech, A., Tur-Porcar, A. , Llorca, A. y Samper, P.

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. España

anna.domenech@uv.es

Introducción: La prosocialidad puede entenderse como una tendencia relativamente duradera de la persona a realizar comportamientos tales como compartir, ayudar y cuidar a los otros. La investigación empírica ha demostrado que el comportamiento prosocial favorece la adaptación e integración social.

Objetivo: El estudio, que se presenta, tiene el objetivo de analizar las relaciones de la capacidad intelectual y el autoconcepto con la conducta prosocial, así como observar el rol mediador de la conducta prosocial en la aceptación y rechazo por los pares.

Método: Han participado 1382 niños y niñas, de edades comprendidas entre 7 y 12 años (M= 9.28; DT= 1.35). Se encuentran escolarizados en 11 centros públicos de la zona metropolitana de Valencia y Castellón. Los centros están catalogados por el Gobierno Valenciano, como de compensación educativa, lo que indica que al menos entre el 20% y el 30% del alumnado es inmigrante. De la población participante, han nacido en España (83.2%), proceden de países de Europa Occidental (0.9%), países de la Europa del Este (4.4%), América latina (7.7%), África del norte (2%), sur-este asiático (0.9%), África subsahariana (0.9%). Todas las variables se han obtenido mediante pruebas estandarizadas. Las variables cognitivas, autoconcepto y aceptación o rechazo por los pares han sido informadas por los propios niños y niñas, previo consentimiento de las familias. La conducta prosocial ha sido informada por el alumnado y por los profesores.

Resultados y conclusiones: El modelo de ecuaciones estructurales muestra a la capacidad cognitiva relacionada positivamente con la conducta prosocial, y a través de ella, en positivo con la aceptación de los pares, y en negativo con el rechazo por parte de los pares. Mientras que autoconcepto y prosocialidad mantienen débiles relaciones entre ellas. Estos resultados pueden aportar aspectos relevantes a tener en cuenta para la intervención.

Palabras clave: Capacidad cognitiva; autoconcepto; conducta prosocial; infancia.

Cognitive and self-concept variables. The mediating role of prosociality in peer popularity and rejection during childhood

Doménech, A., Tur-Porcar, A., Llorca, A. and Samper, P.

Facultat de Psicologia. Universitat de València. Spain

anna.domenech@uv.es

Introduction: Prosociality can be interpreted as a person's tendency to engage in behaviours such as sharing, helping and caring for others. Empirical research has shown that prosocial behaviour encourages adjustment and integration at school.

Aims: The aim of this study was to analyse the relationships among intellectual capability, self-concept, and prosocial behaviour while observing the mediating role of prosocial behaviour in peer acceptance and rejection.

Method: Participants were 1382 boys and girls aged between 7 and 12 years (M = 9.28; SD = 1.35). Participants were enrolled in 11 state schools in the metropolitan area of Valencia and Castellón, Spain. The centres are indexed as compensatory education schools by the Government of Valencia, which means that at least 20% to 30% of students are immigrants. In this study, 83.2% of participants were born in Spain, 0.9% were from Western Europe, 4.4% were from Eastern Europe, 7.7% were from Latin America, 2% were from North Africa, 0.9% were from Southeast Asia, and 0.9% were from sub-Saharan Africa. All data were obtained using standardised tests. Data on cognitive aspects, self-concept, and peer acceptance or rejection came from self-report data from the children whose parents had consented to their participation. Data on prosocial behaviour came from self-report data from students and teachers.

Results and conclusions: The structural equations models showed a positive relationship between cognitive skills and prosocial behaviour. Cognitive skills, mediated by prosocial behaviour, were positively related to peer acceptance and negatively related to peer rejection. Self-concept and prosociality were weakly related. These results are highly relevant for intervention programmes.

Keywords: Cognitive skills; self-concept; prosocial behaviour; childhood

Juego cooperativo en edades tempranas: Efectos de una intervención en el desarrollo infantil

Garaigordobil, M., y Berrueco, L.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Introducción: Desde distintas perspectivas teóricas se ha confirmado el positivo efecto del juego en el desarrollo infantil. El juego es una pieza clave en el desarrollo integral de los niños-as, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos, como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de roles sociales, es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales.

Objetivos: Con esta fundamentación, el estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos de un programa de juego cooperativo, implementado en el último curso de Educación Infantil, en diversas variables tales como inteligencia (verbal, no-verbal), prosocialidad (resolución prosocial de problemas interpersonales, altruismo...), madurez neuropsicológica (fluidez verbal, memoria...) y desarrollo global (sensomotriz, normatividad, reacción afectiva...).

Método: Se utilizó un diseño experimental pretest-intervención-postest con grupos de control. La muestra fue de 86 participantes, de 5 a 6 años, 53 experimentales y 33 de control; 47 niños (54,7%) y 39 niñas (45,3%). En la fase pretest y postest se utilizaron 5 instrumentos de evaluación. El programa de intervención consistió en una sesión de juego semanal durante un curso escolar.

Resultados: Los resultados de los análisis de varianza sugieren que el programa incrementó significativamente la capacidad cognitiva de resolución prosocial de problemas interpersonales, la conducta altruista con iguales, la fluidez verbal y la normatividad. Además, se encontró un cambio tendencialmente significativo en la inteligencia verbal y total, en la coordinación sensomotriz y en la reacción afectiva. Se evidenció un cambio significativamente superior en los experimentales que antes de la intervención tenían un nivel bajo de desarrollo. El sexo no influyó en los efectos del programa.

Conclusiones: Los resultados ratifican la relevancia del juego cooperativo en el desarrollo infantil y apoyan la idea de introducir el juego en los proyectos de la Educación Preescolar.

Palabras clave: Juego Infantil; Cooperación; Desarrollo; Inteligencia; Evaluación de Programas.

Cooperative learning: Effects of intervention in early childhood development

Garaigordobil, M. and Berrueco, L.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Spain

maite.garaigordobil@ehu.eus

Introduction: Scholars adopting different theoretical perspectives have confirmed the positive effect of play in childhood development. Play is a key component of children's integral development because it has systematic links to non-play aspects of human development in areas such as creativity, problem solving and social role learning; that is to say, to a set of cognitive and social phenomena.

Aims: The study assessed the effects of a programme of cooperative learning, implemented in the last year of childhood education, on numerous variables such as intelligence (verbal and non-verbal), prosociality (prosocial resolution of interpersonal problems, altruism, et cetera), neuropsychological maturity (verbal fluency, memory, etc.) and overall development (sensory motor, normative, affective reaction, et cetera).

Method: A pre-test/intervention/post-test experimental design with control groups was used. The sample comprised 86 participants aged 5 to 6 years, with 53 in the experimental group and 33 in the control group. Of these 86 participants, 47 were boys (54.7%) and 39 were girls (45.3%). In the pre-test and post-test phases, five evaluation instruments were used. The intervention programme consisted of a weekly play session throughout one school year.

Results: The programme significantly increased the cognitive capacity for the prosocial resolution of interpersonal problems, altruism with peers, verbal fluency and normativity. There was a significant change in verbal and overall intelligence, sensory motor coordination, and affective reaction. There was a significantly larger change in children in the experimental group. This experimental group have had low levels of development before the intervention. Gender did not influence the effects of the programme.

Conclusions: The results highlight the relevance of cooperative learning in childhood development and support the idea of introducing play in preschool education projects.

Keywords: Cooperative learning; Play; Childhood; Development; Intelligence; Programme evaluation

Autoconcepto, prosocialidad, empatía y victimización en la adolescencia

Jiménez, J. , Tur-Porcar, A. , Mestre, V.

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. España

maria.v.mestre@uv.es

Introducción: Se ha demostrado que los comportamientos prosociales y la empatía constituyen factores de protección personal al favorecer mejores habilidades de relación interpersonal. Los adolescentes que perciben la aceptación por parte de los pares están más preparados para ampliar su campo relacional, lo que puede contribuir a incrementar el sentimiento de bienestar y de ajuste psicosocial. Por el contrario, el sentimiento de victimización aumenta la inseguridad y la desconfianza, lo cual se ha relacionado con un peor ajuste emocional.

Objetivo: El estudio tiene el objetivo de analizar las relaciones entre autoconcepto, conducta prosocial, empatía y victimización en la adolescencia.

Método: Han participado 762 adolescentes (52.8% varones y 47.2% mujeres) de edades comprendidas entre 12 y 17 años (M=13.69; DT=1.39), que cursan Educación Secundaria Obligatoria en cuatro centros educativos (dos son públicos y dos son concertados por el Gobierno Valenciano). Las variables objeto de estudio de autoconcepto, conducta prosocial, empatía y victimización se han obtenido a través de pruebas estandarizadas, administradas a los propios adolescentes, previo consentimiento paterno/materno.

Resultados: Los resultados revelan estrechas relaciones negativas entre el sentimiento de victimización por los pares con los diferentes factores del autoconcepto (popular, falta de ansiedad, felicidad-satisfacción, conductual, físico e intelectual) así como con la conducta prosocial. Por el contrario, el sentimiento de victimización se relaciona positivamente con distrés personal. No se relaciona con toma de perspectiva ni con preocupación empática. Asimismo, en la población analizada (adolescencia) las variables predictoras de la victimización son autoconcepto popular e intelectual en sentido negativo, y distrés personal en positivo.

Conclusión: Como conclusión resalta el papel del autoconcepto y el distrés personal en la situación de victimización, sufrida en la adolescencia. Se apunta la conveniencia de incluir estos aspectos en los programas de fortalecimiento personal, que ayuden a afrontar las situaciones de victimización por los pares.

Palabras clave: Autoconcepto; Empatía; Conducta prosocial; Victimización; Adolescencia.

Self-concept, prosociality, empathy, and victimisation during adolescence

Jiménez, J., Tur-Porcar, A., Mestre, V.

Facultat de Psicologia. Universitat de València. Spain

maria.v.mestre@uv.es

Introduction: Psychologists have shown that prosocial behaviours and empathy are personal protective factors conducive to improving interpersonal skills. Adolescents that perceive peer acceptance are more willing to broaden their social relationships, which increases well-being and psychosocial adjustment. Conversely, feelings of victimisation increase insecurity and mistrust, which are related to poorer emotional adjustment.

Aims: The purpose of the study was to analyse the relationships among self-concept, prosocial behaviour, empathy, and victimisation during adolescence.

Method: Participants were 762 adolescents (52.8% boys and 47.2% girls) aged 12 to 17 years (M = 13.69; SD = 1.39). Participants were enrolled in compulsory secondary education in four schools (two state schools and two semi-private schools). Data for the study variables (i.e., self-concept, prosocial behaviour, empathy, and victimisation) came from standardised tests, administered to the adolescents following parental consent.

Results: Feelings of victimisation by peers were strongly and negatively related to different facets of self-concept (popularity, lack of anxiety, happiness-satisfaction, behavioural, physical and intellectual) and prosocial behaviour. Conversely, feelings of victimisation were positively related to personal distress. There was no relationship found with perspective taking nor with empathic concern. The negative predictor variables of victimisation were popularity and intellectual self-concept, whereas the positive predictor variable of victimisation was personal distress.

Conclusion: Self-concept and personal distress play key roles in victimisation during adolescence. Findings highlight the need to include these elements in character-building programmes that help adolescents cope with situations of peer victimisation.

Keywords: Self-concept; Empathy; Prosocial behaviour; Victimisation; Adolescence

Conducta prosocial en la infancia intermedia. Variables predictoras

Gema Bagán, Ana M. Tur-Porcar, Elisabeth Malonda, Anna Llorca

Facultad de Psicología. Universidad de Valencia. España

ana.tur@uv.es

Introducción: La investigación empírica ha demostrado que desde edades tempranas los niños/as son capaces de ir regulando su propia conducta. La familia constituye el espacio por excelencia de donde recibe mensajes y forma su visión del mundo (aceptación o rechazo, lo que está bien o está mal).

Aims: El objetivo del estudio es analizar las relaciones de la conducta prosocial, estilos de crianza, autoconcepto y agresividad de los hijos/as en la infancia.

Método: La muestra cuenta con 548 niños y niñas de 4 a 7 años (M=5.85; DT= 1.031). Niños (51.8%) y niñas (48.2%). Cursan Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria. Las variables de conducta prosocial, autoconcepto, agresividad y relación con los padres, se han obtenido a través de pruebas psicométricas estandarizadas, administradas a los propios niños y niñas, de forma individual o en grupos de dos o tres personas máximo. Se obtuvieron los permisos necesarios de las familias y de los centros educativos.

Resultados: En la infancia intermedia aparecen diferencias significativas entre niños y niñas en conducta prosocial y en agresividad física y verbal. Las niñas son más prosociales y menos agresivas que los niños. Asimismo, conducta prosocial se relaciona con apoyo del padre y de la madre de forma positiva, y con control psicológico del padre y de la madre en negativo, tanto en niñas como en niños. En niños, además, conducta prosocial y autoconcepto se relacionan positivamente. Por último, en niños las variables predictoras de conducta prosocial son autoconcepto y apoyo de la madre, en positivo, junto con el factor de crianza autoritaria del padre, en negativo. Mientras que en las niñas son Agresividad Física y Verbal en negativo, y apoyo de la madre en positivo.

Conclusiones: Los resultados apoyan el predominio del rol de la madre en la crianza. Conviene tenerlos en cuenta para diseñar programas de intervención.

Palabras clave: Conducta prosocial; estilos de crianza; Agresividad; Autoconcepto infantil, infancia.

Prosocial behaviour in middle childhood. Predictor variables

Gema Bagán, Ana M. Tur-Porcar, Elisabeth Malonda, Anna Llorca

Facultat de Psicologia. Universitat de València. Spain

ana.tur@uv.es

Introduction: Empirical research has demonstrated that from early ages, boys and girls are capable of regulating their own behaviour. The family is the principal area where the child receives messages and forms his or her own view of the world (acceptance or rejection, what is right and wrong, etc.).

Aims: The purpose of the study was to analyse the relationships among prosocial behaviour, parenting styles, self-concept, and aggression during childhood.

Method: The sample comprised 548 boys and girls (51.8% and 48.2% of the sample, respectively) aged 4 to 7 years (M = 5.85; SD = 1.031). The children were enrolled in preschool and the first stage of primary education. Data on prosocial behaviour, self-concept, aggression, and relationships with parents were obtained using standardised psychometric tests, administered to individual children or children in groups of two or three. Prior to data collection, permission for the children's participation was obtained from families and schools.

Results: There were significant differences between boys and girls in terms of prosocial behaviour and physical and verbal aggression. Girls were more prosocial and less aggressive than boys were. Likewise, in both girls and boys, prosocial behaviour was positively related to support from both mother and father, and negatively related to psychological control from both father and mother. Among boys, prosocial behaviour and self-concept were positively related. Also among boys, the positive predictor variables of prosocial behaviour were self-concept and support from the mother. The negative predictor variable of prosocial behaviour in boys was the father's authoritarian parenting. In girls, the positive predictor variable of prosocial behaviour was mother's support and the negative predictor variable was physical and verbal aggression.

Conclusions: The results show the predominant role of the mother in parenting. The findings should be considered in the design of intervention programmes.

Keywords: Prosocial behaviour; Parenting styles; Aggression; Children's self-concept; Childhood

Simposio

Prevención de violencia escolar en primaria. Estrés en la infancia, afrontamiento infantil.

Coordinadora: María Victoria Trianes Torres

e-mail: triatorr@uma.es

Institución: Universidad de Málaga

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En el presente simposio se van a exponer algunas investigaciones y sus resultados que se llevan a cabo en el grupo HUM .378 de la Junta de Andalucía en el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga. Estas investigaciones presentan dos líneas de trabajo: Una sobre la prevención de violencia cotidiana en las escuelas de educación primaria y en IES en cursos de ESO. En esta línea se presentarán resultados del programa publicado para mejorar las relaciones sociales en primaria (Trianes, 2012); en la segunda línea sobre el estrés infantil y su afrontamiento se presentarán resultados de un proyecto de I+D sobre spillover, o trasmisión de tensiones de padres a hijos en el día a día de las relaciones interpersonales. Se presentarán también datos de una investigación sobre afrontamiento infantil con el cuestionario de afrontamiento publicado (Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar, y Fernández-Baena, (2012). También se presentan resultados de otra investigación para promover aprendizaje cooperativo en educación primaria así como también se presentan datos de otra investigación con alumnado amazigh comparado con alumnado occidental en una serie de variables de agresividad y estrategias de solución de problemas

Palabras clave: Estrés cotidiano infantil, afrontamiento infantil, evaluación de programa, relaciones sociales en primaria, evaluación de programas, alumnado amezigh, agresividad y solución de problemas interpersonales, cooperación.

Symposium

Preventing School Violence in Primary Education. Stress in Children, Children Coping.

Coordinator: María Victoria Trianes Torres

e-mail: triatorr@uma.es

Institution: University of Malaga

GENERAL SUMMARY OF THE SYMPOSIUM

The present symposium will display some of the results and researches conducted by Research Group HUM .378 of the Regional Government of Andalusia, in the Department of Developmental and Educational Psychology of the Faculty of Psychology at University of Malaga. The group is currently working on two lines of research: 1) Prevention of everyday violence in Primary Schools and High Schools (Secondary Education). The symposium will present results of a published intervention programme aimed to improve social relationships in Primary School (Trianes, 2012). 2) Stress in children and children coping. Results of an R&D project on spillover will be presented. By spillover, it is meant parents' tension transmission to their children in everyday interpersonal relationships. Research data on children coping will also be presented, together with the corresponding published questionnaire on coping (Morales, Trianes, Blanca, Miranda, Escobar and Fernández-Baena, 2012). Finally, results from a teacher education programme on cooperative learning and attention to diversity will be displayed, along with data from a research comparing Amazigh primary students to Western students in relation to a number of variables on aggressiveness and problem-solving strategies

Key words: Children's Daily Stress; Children Coping; Programme Assessment; Social Relationships in Primary Education; Programme Assessment; Amazigh Students; Aggressiveness; Problem-Solving Strategies, Cooperative Learning.

Relaciones entre estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano y variables psicoeducativas

Morales-Rodríguez, F. M.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España

framorrod@uma.es

La investigación sobre las estrategias de afrontamiento ante situaciones problemáticas en la infancia y otras variables asociadas con las mismas, tiene implicaciones relevantes desde el punto de vista educativo y clínico. El empleo de estrategias productivas de afrontamiento puede relacionarse con mayor grado de adaptación mientras que estrategias improductivas se asocian con comportamientos más desadaptados; un menor bienestar personal y más sintomatología interiorizada en niños como ansiedad. Son escasos los estudios centrados específicamente en el análisis de estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano en población infantil y sus relaciones con la ansiedad escolar y otras variables de interés psicoeducativo. Por todo lo anterior, el objetivo del presente trabajo es dar a conocer las relaciones existentes entre estrategias de afrontamiento del estrés cotidiano infantil, ansiedad y otras variables psicoeducativas como la inteligencia emocional en una muestra de 150 niños y niñas de centros de Educación Primaria a los que se les ha aplicado los siguientes instrumentos: Escala de Afrontamiento para Niños (EAN), un Inventario emocional (BarOn ICE: NA) y un Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD).

Palabras clave: ansiedad; estrategias de afrontamiento; estrés cotidiano; inteligencia emocional

Strategies for Coping with Daily Stress and Psycho-Educational Variables

Morales-Rodríguez, F.M.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Malaga, Malaga, Spain

framorrod@uma.es

Research on coping strategies in childhood situations and other associated variables has important implications from an educational and clinical approach. The use of productive coping strategies is related to a high level of adaptation, whereas unproductive strategies are associated with maladaptive behaviour, a poor personal well-being and internalised symptoms in children suffering from anxiety. There are only a few studies specifically focused on analysing children's strategies to cope with daily stress and the association with school anxiety and other variables of psycho-educational interest. Therefore, this study aims to present the relationship among children's strategies to cope with daily stress, anxiety and other psycho-educational variables such as emotional intelligence, in a sample of 150 schoolchildren (boys and girls) from Primary Schools. Participants were administered the following instruments: Coping Scale for Children (EAN in Spanish), an emotional inventory (BarOn ICE: NA) and a Clinical Educational Questionnaire: Anxiety and Depression (CECAD in Spanish).

Key words: Anxiety; Coping Strategies; Daily Stress; Emotional Intelligence.

Spillover entre padres en la crianza de los hijos e hijas e hijos en las relaciones con iguales en el colegio de educación primaria

Trianes, M.V.; Alarcón, R.; Arias, L.; Sánchez, A.; Infante, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. UNIVERSIDAD DE MALAGA. Málaga, España

triatorr@uma.es; ralarcon@uma.es

Resumen

Spillover es un efecto de trasmisión de tensiones de padres a hijos o entre dos agentes sociales relacionados. En nuestro proyecto se estudia la trasmisión de tensiones de padres, por la crianza de hijos e hijas pequeños (6 años) a los hijos e hijas que manifiestan las tensiones en las relaciones con sus iguales en el colegio. En último curso de escuela infantil y primero de educación primaria aún se mantienen peleas con estrategias agresivas físicas en algunos niños y niñas. Durante dos semanas niños y niñas rellenan un autoinforme sobre las peleas en el recreo con ayuda de psicólogas que rellenan con lo que los niños y niñas dicen ya que aún no son buenos lectores y escritores. Los padres rellenan diariamente, durante las mismas dos semanas un autoinforme de tensiones durante el día en relación a la educación de su hijo o hija. Los resultados de esos autoinformes se ponen en relación con puntuaciones de estrés infantil y de estrés familiar por parte de las familias. La muestra la componen 95 niños y niñas y sus familias. Estos datos han sido extraídos durante los cursos 2011-12-13- hasta 2014. Se presentan primeros resultados de este proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía (SEJ 07226)

Palabras clave: spillover, trasmisión de tensiones, estrés, niños y niñas

Parental Spillover in the Upbringing of Their Children Reflected in Peer Relationships in Primary School

Trianes, M.V.; Alarcón, R.; Arias, L.; Sánchez, A.; Infante, L.

Department of Developmental and Educational Psychology and Department of Psychobiology and Methodology of Behavioural Sciences, University of Malaga, Malaga, Spain

triatorr@uma.es; ralarcon@uma.es

Abstract

Spillover is a stress transmission effect from parents to their children or between two related social agents. This project examines parents' tension transmission when raising their young children (5 years-old) and how the children reflect these tensions in their peer relationships at school. In the last year of Nursery and first year of Primary Education, some children still show physically aggressive strategies when fighting. For two weeks, children completed a self-report on fights in the playground, with the help of psychologists who wrote what children told them, as they cannot read and write well yet. At the same time and on a daily basis, parents completed a self-report on "tensions of the day" in relation to the upbringing of their child. The results of the two self-reports were compared to scores of children's and family stress. The sample consisted of 95 schoolchildren (boys and girls) and their families. Data was collected during the 2011-2014 academic years. This study presents the first results from the Project of Excellence of the Regional Government of Andalusia (SEJ 07226).

Key words: Spillover; Transmission of Tension; Stress; Children.

Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura amazigh y occidental

[1]Garrido, R., [1]Fernández-Baena, J., [2]Alarcón, R. y [1]Trianes M.V.

[1] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación;

[2] Departamento de Psicobiología y Ciencias del Comportamiento. Universidad de Málaga. Malaga, España.

Introducción:
En este estudio se analiza cómo se asocian las variables agresividad autoinformada, resolución de problemas interpersonales, violencia escolar y estatus socioeconómio (SES) a alumnado de cultura amazigh, cultura escasamente estudiada, y a alumnado de cultura occidental.

Objetivos:
Identificar los factores relacionados con agresividad autoinformada, resolución de problemas interpersonales, SES y violencia escolar que se asocian a la cultura occidental y la cultura amazigh.

Método:
La muestra consta de 308 estudiantes de tercer ciclo de educación primaria con una distribución equilibrada en cuanto a sexo, cultura y estatus socioeconómico y SES.

El presente estudio es una investigación empírica en la que se busca la relación entre unas variables dependientes (cultura amazigh y cultura occidental) y unas predictoras (agresividad autoinformada total, agresividad física y verbal, ira, hostilidad, violencia escolar sufrida y observada, SES, solución de problemas interpersonales de forma asertiva, agresiva y apelando a otros), para lo cual se realiza un análisis de regresión logística.

Los instrumentos utilizados han sido: adaptación psicométrica española del cuestionario autoinformado Aggression Questionnaire, cuestionario ad hoc de problemas hipotéticos interpersonales, Cuestionario de Violencia Escolar Sufrida y Observada e información familiar estatus socioeconómico.

Resultados:
Se ha realizado un análisis de regresión logística para identificar qué variables predicen la pertenencia a la cultura amazigh o occidental. Los resultados del análisis muestran que alumnado de cultura amazigh se vincula a mayores niveles de violencia escolar sufrida, menor nivel socioeconómico, menor empleo de respuesta apelar a otros y niveles más bajos de ira.

Conclusiones:
-Los resultados pueden explicarse por factores de crianza relacionados con la cultura así como por las singularidades del SES amazigh.

-La no entrada en el modelo de regresión de otras variables como agresividad física, verbal o respuesta agresiva puede contribuir a evitar actitudes segregadoras y racistas hacia la cultura amazigh.

-Los resultados pueden contribuir a una intervención psicoeducativa orientada a objetivos concretos identificados en esta investigación.

Palabras clave: Agresividad autoinformada, resolución de problemas interpersonales, cultura amazigh, violencia escolar, estatus socioeconómico.

Aggressiveness and Interpersonal Problem-Solving in Amazigh and Western Students

[1]Garrido, R., [1]Fernández-Baena, J., [2]Alarcón, R. and [1]Trianes M.V.

[1] *Department of Developmental and Educational Psychology;*

[2] *Department of Psychobiology and Behavioural Sciences. University of Malaga. Malaga, Spain.*

Introduction:
This study aims to analyse how the following variables: self-reported aggressiveness, interpersonal problem-solving, school violence and socioeconomic status (SES) associate with each other in a sample of students of Amazigh culture, -a poorly studied culture-, and students of Western culture.

Objectives:
To identify factors related to self-reported aggressiveness, interpersonal problem-solving, SES and school violence that are associated with Western culture and Amazigh culture.

Method:
The sample consisted of 308 students of 3rd Cycle of Primary Education with a balanced distribution in terms of gender, culture and SES.

The study is an empirical research that seeks the relationship between the dependent variables (Amazigh culture and Western culture) and a number of predictor variables (total self-reported aggressiveness, physical and verbal aggressiveness, anger, hostility, observed school violence, suffered school violence, SES, interpersonal problem-solving by being assertive, by being aggressive and by asking for help). With this purpose, a logistic regression analysis was performed.

The instruments used were as follows: the Spanish psychometric adaptation of the Self-Report Aggression Questionnaire, an ad hoc questionnaire on hypothetical interpersonal problems, the Questionnaire on Suffered and Observed School Violence and information on socioeconomic status and family.

Results:
A logistic regression analysis was conducted to identify which variables predict the belonging to the Amazigh or Western culture. Analysis results showed that students of Amazigh culture linked themselves to higher levels of suffered school violence, lower socioeconomic status, less frequent use of the “asking for help” response and lower levels of anger.

Conclusions:
-Results can be explained by parenting factors related to culture, as well as the peculiarities of Amazigh SES.

-The exclusion of variables such as physical aggressiveness, verbal aggressiveness or aggressive response in the regression model can help prevent segregationist and racist attitudes towards the Amazigh culture.

-Results can contribute to an educational intervention aimed at specific objectives identified in this research.

Key words: Self-Reported Aggressiveness; Interpersonal Problem-Solving; Amazigh Culture; School Violence; Socioeconomic Status.

"Aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un programa de formación docente"

Coordinador: Juan Carlos Torrego Seijo.

Universidad de Alcalá. Departamento Ciencias de la Educación, Alcalá de Henares. España

Autores: Juan Carlos Torrego Seijo, Yolanda Muñoz Martínez, Lara Herráiz Obispo

e-mail: juancarlos.torrego@uah.es, yolanda.munozm@uah.es

En la presente comunicación se presentan los resultados de un estudio de caso dentro del proyecto de I+D "Incidencia del aprendizaje cooperativo en la inclusión de alumnos con altas capacidades". El proyecto se ha llevado a cabo en un centro educativo público de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Madrid. El objetivo principal tiene que ver con la puesta en marcha de un programa de formación docente sobre aprendizaje cooperativo y atención a la diversidad que incluyen sesiones de formación y un acompañamiento en aula, dos días a la semana, durante un curso escolar. La recogida y análisis de los datos se ha realizado a través de observación participante, entrevistas en profundidad a los docentes y cuestionarios a los alumnos. Los resultados muestran un cambio positivo de los docentes especialmente en las prácticas de aula y las estrategias de atención a la diversidad del alumnado, así mismo muestran ciertas características comunes que comparten aquellos docentes que mayor éxito han obtenido en la implantación del aprendizaje cooperativo como estrategia de atención a la diversidad.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, diversidad, educación para todos, inclusión.

"Cooperative learning and high ability students: teacher training program"

Coordinador: Juan Carlos Torrego Seijo.

Universidad de Alcalá. Departamento Ciencias de la Educación, Alcalá de Henares. España

Autores: Juan Carlos Torrego Seijo, Yolanda Muñoz Martínez, Lara Herráiz Obispo

e-mail: juancarlos.torrego@uah.es, yolanda.munozm@uah.es

In the present communication, the results of a case study framed within the I+D project called "Incidence of cooperative learning in the inclusion of students with high abilities" are set out. The project was carried out in a public school and Primary Education of the Community of Madrid. The main objective has to do with the implementation of a teacher education programme on co-operative learning and attention to diversity including training sessions and coaching in the class-room, two days a week during the school year. The collection and analysis of data was performed through participant observation, in-depth interviews and questionnaires to teachers and students. The results show a positive change of teachers especially in classroom practices and strategies of attention to student diversity, also show certain common characteristics shared by those teachers who have achieved greater success in the implementation of cooperative learning as a strategy for attention to diversity.

Key words: cooperative learning, diversity, education for all, inclusion.

Simposio

Retos y claves para la gestión de la convivencia escolar en la era digital

Coordinador: Juan Carlos Torrego Seijo

e-mail: juancarlos.torrego@uah.es

Institución: Universidad de Alcalá

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El presente simposio recoge la inquietud por atender los nuevos retos que presenta la era digital a la hora de gestionar la convivencia. Presentaremos tanto los avances en las nuevas estructuras de gestión de la convivencia en centros educativos, como es el caso de los programas de mediación y ayuda entre iguales, sobre los que se presentan tanto estudios que avalan su funcionamiento e institucionalización como las nuevas tareas que deben de incorporar a su funcionamiento en la era digital. Al tiempo y en coherencia con lo anterior, realizaremos una reflexión sobre las nuevas competencias que han de incorporarse los docentes en su formación. Conoceremos la evaluación de un programa de mediación entre iguales que se ha desarrollado en un Instituto de Educación Secundaria orientado a conocer las habilidades que adquieren los alumnos mediadores, y se presentarán los resultados de una investigación sobre los efectos en el desarrollo de competencias cívicas de los alumnos mediadores formados durante 10 años. En esta misma dirección se presentará la experiencia de formación de alumnos ayudantes en contextos educativos al ámbito de las TIC, y su uso por parte de niños y adolescentes. Tomando en cuenta que la competencia digital se define como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar el adecuado desarrollo cognitivo, social, emocional y laboral de los niños y jóvenes se justificará una dedicación específica en la finalidad educativa de los centros educativos, y tras las diversas comunicaciones presentadas se defenderá la necesidad de desarrollar iniciativas que propicien la incorporación y abordaje curricular de competencias orientadas a la mejora de la convivencia, con las consiguientes consecuencias de cara a la formación inicial y permanente del profesorado.

Palabras clave: era digital; convivencia escolar; resolución de conflictos.

Symposium

Challenges and key factors in managing school coexistence in the digital era

Coordinator: Juan Carlos Torrego Seijo

e-mail: juancarlos.torrego@uah.es

Institution: University of Alcalá

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The current symposium covers the new challenges of our digital era for managing co-existence. We will present advances in co-existence managing structures in schools, as for example the mediation and peer-support programs, presenting empirical studies concerning their functionality and institutionalization, as well as the new tasks they have to incorporate in this new digital era. At the same time, coherent with this, we will also reflect on the new competencies that teachers should include in their training programs. We will display the assessment of a peer-mediation program that has been carried out in a secondary school and that focuses on the competencies developed by the student mediators. The results of the effects of a 10-year training program on the civic competency development for student mediators will be also presented. In this sense, there will be a presentation on the training experience of student assistants in ICT educational contexts, as well as on the use of these ICTs in children and adolescents. Due to considering the definition of digital competency as the creative, critical and confident use of ICTs in order to achieve the adequate social, emotional, cognitive and vocational development of children and youngsters, it will be justified to focus specifically on the educational goal of the schools. After the several presentations that will take place, it will be argued that it is necessary to develop initiatives that enhance the incorporation and curricular addressment of co-existence development focused competencies, with the consequent implications for initial and in-service teacher training.

Key words: digital era; resolving conflicts; school coexistence.

El equipo de mediación y tratamiento de conflictos como herramienta para resolver conflictos. Impacto sobre los alumnos mediadores en un centro de Educación Secundaria

Silva, I. y Torrego, J.C.

Departamento de Educación, Centro Universitario Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares, España.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España.

isabel.silva@cardenalcisneros.es

juancarlos.torrego@uah.es

Resumen

Al realizar una revisión de las publicaciones sobre mediación escolar, podemos ver cómo la mayoría de ellas son materiales de tipo práctico que ofrecen información sobre cómo llevar a cabo una mediación. Son menos numerosos los trabajos dedicados a evaluar la puesta en marcha y el impacto de este tipo de programas sobre los distintos miembros de la comunidad educativa.

El propósito general de este trabajo es, por tanto, evaluar un programa de mediación entre iguales que se ha desarrollado en un Instituto de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid en el curso escolar 2012-2013; más en concreto, nos centramos en analizar el impacto de este programa en los alumnos mediadores de 3º y 4º de la ESO que participan en él: qué habilidades adquieren, si mejoran sus herramientas para resolver conflictos y qué les aporta personalmente esta experiencia. Asimismo, realizaremos una evaluación de la percepción que tiene el profesorado que participa en el equipo de mediación sobre el funcionamiento de éste.

Para realizar este trabajo hemos seguido un diseño mixto de investigación que combina los enfoques cualitativo y cuantitativo. Los resultados de las pruebas cuantitativas muestran que se producen diferencias significativas entre los grupos control y experimental en algunas de las habilidades sociales medidas. Los datos también apuntan al hecho de que el alumnado mediador parece que dispone, antes de su elección como tal, de algunas habilidades que le hacen especialmente sensible a las necesidades de los demás. Las pruebas de corte cualitativo muestran un alto grado de satisfacción con la puesta en marcha del programa de mediación por parte de profesorado y alumnado. La percepción subjetiva del alumnado tras su paso por el programa muestra evidencias de que este tipo de experiencias contribuyen a mejorar sus competencias personales y sociales.

Palabras clave: convivencia; diseño mixto; enseñanza secundaria; equipo de mediación y tratamiento de conflictos; habilidades sociales; mediación escolar; resolución de conflictos.

Peer mediation program as a tool for resolving conflicts. Impact of this program on student mediators in the 3rd and 4th years of Compulsory Secondary Education

Silva, I. & Torrego, J.C.

Department of Education, Centro Universitario Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares, Spain.
Department of Educational Sciences, University of Alcalá, Alcalá de Henares, Spain.

isabel.silva@cardenalcisneros.es
juancarlos.torrego@uah.es

Abstract

Through a literature review on school mediation, we can observe that most publications are practical guides offering information on how to conduct mediation. There are fewer works devoted to evaluating the implementation and impact of these programs on the members of the educational community. The general purpose of this study is to evaluate a peer mediation program that has been developed in a Secondary School in the Community of Madrid over the 2012-2013 school year. More specifically, we focus our analysis on the impact of this program on student mediators currently in the 3rd and 4th years of ESO (Compulsory Secondary Education). In particular, we study what skills they acquire, if they improve their tools to resolve conflicts and how this experience contributes to their personal growth. We will also evaluate the perception of the teachers who are involved in the mediation team regarding its performance. To conduct this research study we have used a mixed method research that combines qualitative and quantitative approaches. The results of the quantitative tests show significant differences between the control and experimental groups in some social skills. Regarding the other social skills, although in general the differences are not as significant, there is a higher frequency of use of these skills by the students after passing through the mediation team. Our research also suggests that these students, before being chosen to be mediators, already have some skills that make them especially sensitive to other students' needs. Qualitative tests show a high degree of satisfaction in teachers and students towards the implementation of the mediation program. The students 'perception following the mediation program show evidence that this type of experience improves personal and social skills.

Key words: conflict resolution; mediation and conflict management team; mixed method research; school environment; school mediation; secondary education; social skills.

La mediación educativa al servicio de las competencias cívicas

Miranzo, S., Torrego, J.C. y Rayón, L.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España

santiagomiranzo@cymaconsultores.es
juancarlos.torrego@uah.es
laura.rayon@uah.es

Resumen

Se compartirá en esta ponencia los resultados preliminares de la investigación realizada sobre los efectos en el desarrollo de competencias cívicas (en el área psico-afectiva, la comunicacional relacional y la moral) de los alumnos mediadores formados durante 10 años en el Programa e-AMEDIAR del centro formativo Padre Piquer de Madrid. La mediación les enseña a saber analizar y resolver los conflictos personales y sociales adecuadamente, preparándoles para saber elegir moralmente entre varias alternativas o soluciones. Los alumnos mediadores ejercen estas competencias en los entornos en los que se mueven, ya que desde la formación como tales y en su vida posterior les crea impronta y no se olvida, afirman que les queda grabado. La investigación cualitativa está demostrando cómo la mediación educativa mejora las competencias cívicas de los alumnos formados como mediadores. El entorno escolar es un entorno que reproduce las condiciones del mundo exterior de adultos pero de una manera protegida, es un micro-mundo que sirve de laboratorio para el posterior de adulto en el que se insertará el ciudadano. Ser capaz de lograr una gestión positiva de conflictos dentro del centro escolar es la mejor manera de preparar ciudadanos que de adultos repitan los patrones aprendidos en ese entorno protegido. Estas personas, al hacerse adultos, reproducen las actitudes que la mediación les hizo desarrollar: favorecer la inclusión social de todas las personas, lograr disminuir la violencia en el centro educativo, saber gestionar adecuadamente los conflictos que les involucren o que vean a su alrededor y aplicar las herramientas de comunicación que han aprendido.

Palabras clave: competencias; conflictos; convivencia; mediación educativa.

Educational mediation in the service of civic skills

Miranzo, S., Torrego, J.C. y Rayón, L.

Department of Educational Sciences, University of Alcalá, Alcalá de Henares, Spain

santiagomiranzo@cymaconsultores.es
juancarlos.torrego@uah.es
laura.rayon@uah.es

Abstract

Preliminary results of the research related to the effects on the development of civic skills (in 3 areas: psychological , communication -relational and moral) of school mediators trained for 10 years in the program e-AMEDIAR of Padre Piquer training center in Madrid, will be explained in this article. Mediation teaches them how to analyze and solve personal and social conflicts adequately preparing them for being able of choosing morally among several alternatives or solutions. School Mediators exercise these competences in the environments in which they are settled down, just from the first moment of the training till in later life, this formation impact on them and they do not forget it, they say it remains recorded forever. Qualitative research is demonstrating how it is improved the developing of civic education in the students trained as mediators. The school environment is an environment that replicates the conditions of the external world of adults but in a protected manner, it´s a micro world which simulates a laboratory preparing them for the Adult world in which citizens will be inserted. Being able to achieve a positive conflict management within the school is the best way to prepare adult citizens who repeat the patterns learned in this protected environment. These people, when becoming adults, they tend to reproduce the attitudes that mediation made them develop: promote social inclusion of all people, achieve to reduce the violence at school, learn to properly manage the conflicts which involves them or the ones that they see around them and apply communication tools that they have learned.

Key words: educational mediation; coexistence; conflicts; skills.

La convivencia digital, clave para un desarrollo personal y un adecuado clima educativo

Pernas, J.

CEIP Los Santos, Los Santos de la Humosa, España

jpernasgarcia@gmail.com

Resumen

Los niños y adolescentes han conquistado un espacio donde se relacionan, se desarrollan, crecen, adquieren conocimientos, expectativas, ideologías, principios y valores, y de manera prioritaria un lugar sin jerarquía donde encuentran sus expectativas emocionales. Un 99% accede a la web durante el 96% de su tiempo de ocio elegido; mantenerse al margen de esta realidad es alejarse de ellos. El presente simposio acerca los conceptos claves para entender la presencia digital de los menores: el desarrollo de la personalidad digital, el éxito de las redes sociales como espacio emocional, la prioridad del ser humano por encima de la herramienta, las claves para convertir el espacio digital en un lugar de desarrollo y la inmersión en el mundo educativo del desarrollo de la competencia digital. La competencia digital se define como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar el adecuado desarrollo cognitivo, social, emocional y laboral de los niños y jóvenes, y requiere una dedicación específica en la finalidad educativa de los centros educativos, desde la participación de los alumnos como protagonistas y con el compromiso de toda la comunidad educativa. En primer lugar, hay que dotar a los profesionales de la claves para entender la realidad digital de los menores y poder intervenir en los casos de disfunciones digitales, violencia digital (ciberbullying, grooming, sexting, etc.) acercándose a su realidad sin juicios para acompañarles en el uso del invente más importante del siglo, donde encontrarán su futuro laboral y la posibilidad de acceder a sus sueños y proyectos. En segundo lugar, hay que establecer las claves para la inmersión de la realidad digital en los Proyectos de Convivencia, desde el compromiso de toda la comunidad educativa y donde los equipos de orientación desde el papel de la tutoría desempeñan un trabajo fundamental de prevención e intervención para la necesaria presencia de un clima educativo adecuado.

Palabras clave: competencia digital; violencia digital; web.

The digital living is key to personal development and adequate educational climate

Pernas, J.

CEIP Los Santos, Los Santos de la Humosa, Spain

jpernasgarcia@gmail.com

Abstract

Children and teenagers are at a place where they are interrelated, develop and grow. In addition, they acquire knowledge, have expectations, ideologies, principles and values. Thus, they live in a place with no hierarchy, and where they find their emotional expectations. 99% of them access the web over 96% of their free time, and to blind ourselves from this reality is to steer ourselves farther away from them. This symposium discusses the key concepts to understand the digital presence of children such as: the development of digital personality, the success of social networks as their emotional space, understand their priorities as human beings, the keys to convert the digital space as a place of development and into the digital competition. Digital competence is defined as the creative, critical and secure use of information technology and communication to achieve adequate cognitive, social, emotional, and vocational development of children and young people. This requires a specific commitment in schools. The participation of students as protagonists is also necessary and engaging the entire community. First, we must provide to the professionals the keys to understand the digital reality of children and intervene in cases of digital dysfunctions or violence (cyberbullying, grooming, sexting, etc.). In this way, we approach their reality without guesswork. We accompany them in the use of the most important invention of the century, where they will find their future employment and the possibility to access their dreams and projects. Second, we must establish the keys to get into digital reality with "Coexistence Project". This is achieved with the commitment of the entire educational community. In addition, through tutorials, counseling teams address prevention and intervention, and at the same time create a suitable educational environment.

Key words: digital competence; digital violence; web.

Educar en el buen uso de las TIC con el protagonismo del alumnado y los centros educativos

Luengo, J.A.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

jaluengo@ucjc.edu

Resumen

La experiencia planteada incorpora las iniciativas puestas en práctica en materia de formación de alumnos ayudantes en contextos educativos, trasladando el modelo de formación y ayuda en cascada al ámbito de las TIC y su uso por parte de niños y adolescentes; ciudadanía digital explicada entre iguales. El objetivo se centra sobre la configuración de equipos estables de apoyo de alumnos de Secundaria que desarrollen actividades específicas de sensibilización e información en centros de educación primaria, concretamente en unidades de tercer ciclo de la etapa, sobre los usos y abusos de determinadas herramientas tecnológicas y, de modo específico, de promoción de la sana ciudadanía digital y prevención de comportamientos inadecuados. La alfabetización digital, incluida la prevención de riesgos del mal uso, debe empezar pronto, y, de modo singular, en la educación primaria. Es en este contexto donde más oportunidades podemos encontrar para sembrar buenas prácticas, para dimensionar adecuadamente los riesgos de determinadas acciones. La prevención de los malos usos empieza, también, por abordar la tarea con los más pequeños. Es frecuente escuchar en los centros de educación primaria que no suele aparecer este tipo de problemas, pero esto ha cambiado ya. La experiencia consiste en formar a adolescentes para que ayuden a los más pequeños; crear redes de colaboración entre centros; dar protagonismo a los chicos y las chicas, enseñarles a ayudar, a estar presentes y activos en situaciones en que el apoyo, el respeto y la solidaridad entre iguales son imprescindibles. Las posibilidades de penetración que tienen las ideas cuando son expuestas por chicos como ellos, pero con más edad y más experiencia (sobre todo en cómo afrontar los riesgos y salir de situaciones embarazosas, o no meterse en ellas) son inagotables. Los pequeños escuchan, leen la realidad que les es explicada, con propias experiencias, en su lenguaje, con sus palabras, por quien es casi como ellos; están casi a su altura.

Palabras clave: ayudantes TIC; ciudadanía digital; Proyecto Ayudantes TIC.

Educate on the proper use of ICT being the students and the schools the real players

Luengo, J.A.

Department of Psychology, Camilo José Cela University, Madrid, Spain

jaluengo@ucjc.edu

Abstract

The experience raised incorporates initiatives implemented for training students assistants in educational contexts. The training and helping cascade model is transferred to the field ICT and the use of it by children and teenagers. That means digital citizenship is explained among equals. The aim is to create supporting stable teams of secondary school students who develop a process of sensitizing children using specific information activities in Primary schools, in Third Primary Cycle teaching units specifically. These activities will be about the uses and abuses of several technological tools, about the promotion of healthy digital citizenship and the prevention of inappropriate behaviors. The digital literacy, including the prevention of bad use risks should begin very early, particularly in Primary Education. It is in this context where we can find more opportunities in order to develop good practices just to measure properly the risks of some action. The bad uses prevention also starts by approaching the task with the little children. It is frequent to hear in Primary schools that this problem do not usually exist, but nowadays this has already changed. The experience of preparing teenagers to help small children and creating collaborative networks among school centers, as well as bringing a focus on boys and girls, teaching them to help others, and being active members in situations in which support, respect and solidarity between equals is essential. The possibilities that children understood general ideas are bigger when this ideas are exposed by children like them, a little bit older, experience of how to face risks and become successful on embarrassing situations or just not getting into them. The little children listen and read the reality which is explained to them by the older ones, based on their own experience using their own language.

Key words: assistants ICT; digital citizenship; Project Pupils Assistants ICT.

Inserción de competencias sobre mejora de la convivencia para profesionales de la educación

Castilla, M.T.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, Málaga, España

mtcm@uma.es

Resumen

Tras las diversas experiencias realizadas en contextos de diversos niveles educativos y disponiendo de la información que han podido aportar los diversos escenarios de aprendizaje, se evidencia la necesidad de aportar iniciativas que propicien la incorporación y abordaje curricular de competencias orientadas a la mejora de la convivencia. De ahí, el plantear en este trabajo, desde diversos enfoques y niveles de concreción, y dirigido a profesionales de la educación, una panorámica de las competencias que se precisarían para gestionar el aula y los centros, afrontar las situaciones conflictivas y mejorar la convivencia. Un primer enfoque y nivel viene determinado a partir de los ejes que vertebrarían una propuesta metodológica centrada en las siguientes líneas de actuación: colaboración, participación y coordinación que constituyen en sí mismas tres dimensiones competenciales necesarias para el desarrollo de los procesos de prevención, resolución y mediación. Cada uno de estos procesos se va articulando en torno a diversas actuaciones que precisarán en mayor o menor grado la presencia de estas competencias matizadas en función de la acción que se vaya a desarrollar (encuentros dialógicos, toma de decisiones, liderazgo…). El segundo enfoque y nivel alude a las posibles competencias genéricas que pueden constituir los diversos perfiles tanto del equipo directivo, del profesorado, del asesor… del profesional que ejerce un rol de liderazgo transformacional y dinamizador en el centro o que opta por un itinerario formativo como orientador-asesor-tutor-mediador en procesos de desarrollo de la cultura de paz, la convivencia y la educación para la ciudadanía en contextos educativos. El tercero, más concreto, alude a la posibilidad de gestionar y organizar los procesos formativos iniciales y continuos en torno a la orientación del desarrollo para la carrera de los profesionales de la educación, incorporando la implementación de competencias para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos.

Palabras clave: competencias; convivencia; formación; gestión y resolución de conflictos.

Inserting responsibilities for improving coexistence for education professionals

Castilla, M.T.

Department of Teaching and School Organization, University of Málaga, Málaga, Spain

mtcm@uma.es

Abstract

After various experiences in diverse educational contexts and having the information they have been able to bring the various stages of learning, the need to provide initiatives that encourage the incorporation of skills and curricular approach aimed at improving the living is evident. Hence the raise in this work, from different approaches and levels of detail, and aimed at education professionals, an overview of the skills that would be needed to manage the classroom and schools, deal with conflict situations and improve relationships. A first approach and level is determined from the axes support a methodology focused on the following lines: collaboration, participation and coordination in themselves constitute three dimensions of competence necessary for the development of processes prevention, resolution mediation. Each of these processes is articulated around various actions that will require a greater or lesser degree the presence of these skills nuanced depending on the action that will be developed (dialogic meetings, decision making, leadership ...). The second approach refers to the possible level generic skills that can constitute the various profiles of the management team, teachers, professional advisory which has a transformational role and dynamic leadership in the center or opt for a training itinerary as advisory-tutor-counselor-mediator in the process of development of the culture of peace, coexistence and citizenship education in educational settings. The third, more specifically, refers to the possibility to manage and organize the initial training, continuous process about the direction of development for career education professionals incorporating the implementation of skills for improved coexistence and management conflict.

Key words: coexistence; management and resolution of conflicts; skills; training.

Simposio

Variables contextuales e individuales en el ajuste psicosocial

Coordinador: Igor Esnaola Echaniz

e-mail: igor.esnaola@ehu.eus

Institución: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La vida es un proceso continuo de ajuste en el cual nos esforzamos en resolver nuestras propias necesidades y mantener relaciones armoniosas con nuestro ambiente. Cuando un individuo se ocupa de sus problemas con eficacia consigue adaptarse con éxito a sus demandas internas y externas. Los *modelos de ajuste persona-contexto*, son formulados sobre la consideración del desarrollo adolescente como función del ajuste entre características del sujeto y del entorno; es decir, estos modelos consideran el desarrollo del adolescente como una interacción dinámica entre el individuo y su entorno. El desarrollo problemático parece originarse en un desajuste entre las necesidades del desarrollo de los adolescentes y las oportunidades que les proporcionan los contextos en los que interaccionan. En este simposio se presentan estudios que analizan la influencia de algunas variables contextuales (el apoyo familiar, de los iguales y del profesorado) e individuales (el autoconcepto, la resiliencia, la actividad física, etc.) en el ajuste psicosocial, entendido éste como la conjunción entre el bienestar subjetivo y ajuste y/o la implicación escolar. El ajuste psicológico se ha asociado al uso de estrategias de afrontamiento que permiten mantener un nivel de funcionamiento psicológico orientado a establecer algún grado de equilibrio entre las necesidades internas del sujeto y las exigencias ambientales. Entender las claves contextuales e individuales del ajuste psicosocial en la adolescencia es un aspecto relevante para diseñar políticas socioeducativas que permitan un óptimo desarrollo individual y unas adecuadas relaciones individuo-sociedad. Estos avances en la explicación del ajuste psicosocial permitirán precisar el peso que unos y otros factores ejercen tanto individualmente como en interacción, permitiendo identificar elementos claves para su intervención.

Palabras clave: apoyo familiar; apoyo de los iguales; apoyo del profesorado; ajuste psicosocial; ajuste escolar; implicación escolar; autoconcepto; resiliencia; actividad física.

Symposium

Contextual and individual factors in psychosocial adjustment

Coordinator: Esnaola, I.

e-mail: igor.esnaola@ehu.eus

Institution: University of the Basque Country (UPV/EHU)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Life is a constant process of adjustment in which we strain in solving our own needs and maintain harmonious relations with our environment. When an individual deals with his problems with efficiency, he manages to adapt successfully to his internal and external demands. The *person-context adjustment models* are formulated on the consideration of the adolescence development as a function of the adjustment between subject characteristics and the environment; that is to say, these models consider adolescent development as a dynamic interaction between the individual and his environment. The problematic development seems to originate an imbalance between adolescents´ needs of development and the opportunities which are provided by the environment. In this symposium we present studies that analyze the influence of some contextual (family, peers and teachers support) and individual (self-concept, resilience, physical activity, etc.) variables in psychosocial adjustment, understood this one as the conjunction between the subjective well-being and school adjustment or engagement. The psychological adjustment has been associated with the use of confrontation strategies that allows to maintain a psychological functioning level orientated to establish some degree of balance between the individual´s internal needs and the environmental requirements. It is relevant to understand the contextual and individual keys of psychosocial adjustment in adolescence, in order to design educational policies that allow a good development and a proper individual-environment relationship. These advances in the explanation of psychosocial adjustment will allow for the specification of the weight that some and other factors exert individually as well as in interaction, allowing the identification of core elements for intervention.

Key words: family support; peer support; teachers support; psychosocial adjustment; school adjustment; school engagement; self-concept; resilience; physical activity.

Apoyo social y bienestar subjetivo en la adolescencia

Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), Donostia-San Sebastián, España

lorea.azpiazu@ehu.eus

El objetivo de esta investigación es estudiar el apoyo social (apoyo familiar, apoyo de los amigos y apoyo de los profesores) en función del sexo y de la edad, así como analizar la relación entre el apoyo social y el bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo). La muestra está compuesta por 1.543 adolescentes divididos en dos grupos en función de la edad: 11-14 años (n = 879, M_{edad} = 13.99, DT = .864), y 15-18 años (n = 664, M_{edad} = 15.76, DT = 1.07). Las diferencias de medias indican que las chicas perciben mayor apoyo de las amistades que los chicos y que son los adolescentes de 11-14 años quienes perciben más apoyo familiar y apoyo del profesorado. Los análisis de regresión lineal indican que las distintas fuentes de apoyo tienen una varianza explicativa importante en varias de las escalas del bienestar subjetivo y que varían según el sexo y la edad de los participantes. Estos datos proporcionan información para la identificación de los elementos básicos de la intervención psicosocial.

Palabras clave: apoyo familiar; apoyo de las amistades; apoyo del profesorado; satisfacción con la vida; afecto positivo, afecto negativo; sexo y edad.

Social support and subjective well-being in adolescence

Azpiazu, L., Esnaola, I., and Sarasa, M.

Department of Developmental Psychology and Education, University of the Basque Country (UPV-EHU), Donostia-San Sebastián, Spain

lorea.azpiazu@ehu.eus

The aim of this study is to analyze gender and age differences in social support (family, peers and teacher's support), as well as the relations between social support and subjective well-being (life satisfaction, positive affect and negative affect). A sample of 1543 students is divided according to age: 11-14 years (n = 879, $M_{age =}$ 13.99, SD = .864), and 15-18 (n = 664, M_{age} = 15.76, SD = 1.07). The average differences indicated that girls perceived more peer support than do boys and that 11-14 year old adolescents perceived higher family support and teacher support than 15-18 year old adolescents. Multivariate regression analysis shows that different social sources have a relevant variance in most of the personal scales, which varies depending on the sex and age of participants. The results of the present study provide information in order to identify basic elements for psychosocial intervention.

Key words: family support; friends support; teachers support; life satisfaction; positive affect; negative affect; gender and age.

Resiliencia e implicación escolar en una muestra de estudiantes de secundaria

Ramos-Díaz, E., Axpe, I., y Arribillaga, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), Bilbao, España

estibaliz.ramos@ehu.eus

El objetivo de esta investigación fue triple: en primer lugar, se analizaron las posibles diferencias en función del ciclo educativo, en la resiliencia y en la implicación escolar; en segundo lugar, se exploró la relación entre la resiliencia y la implicación escolar y, en tercer lugar, se sometió a prueba la predicción de la resiliencia sobre la implicación escolar. Participaron en la investigación 1250 estudiantes de 12 a 15 años (M= 13.72; DT = 1.09), de los cuales 638 eran chicas (51%) y 612 chicos (49 %). Se administraron los siguientes instrumentos de evaluación: la Escala Connor-Davidson de Resiliencia (CD-RISC) de Connor y Davidson (2003) y el Cuestionario de Implicación Escolar (SEM) de Fredericks, Blumenfeld, Friedel y Paris (2005). Los resultados confirmaron: puntuaciones inferiores en la resiliencia y en la implicación escolar en el segundo ciclo escolar y se observó, asimismo, que la resiliencia mantiene correlaciones significativas con todas las dimensiones de la implicación escolar. La resiliencia fue identificada como variable predictora de la implicación escolar.

Palabras clave: resiliencia, implicación escolar, educación secundaria, psicología positiva.

Resilience and school engagement in a sample of secondary students

Ramos-Díaz, E., Axpe, I., and Arribillaga, A.

Department of Developmental Psychology and Education, University of the Basque Country (UPV-EHU), Bilbao, Spain

estibaliz.ramos@ehu.eus

This study had three main aims: firstly, to explore the possible differences of educational stage in the resilience and school engagement among students; secondly, to analyze the relationship of resilience and school engagement; and thirdly, to test resilience as predictor variable of school engagement. The sample comprised 1250 participants from 12 to 15 years old (*M*= 13.72; *SD* = 1.09), of whom 638(51%) were women and 612 (49 %) men. The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) of Connor and Davidson (2003), and the School Engagement Measurement (SEM) of Fredericks, Blumenfeld, Friedel and Paris (2005) were administered. The results confirmed that there was a lower level of resilience in the second cycle of secondary education than in the first one. There were significant correlations between resilience and school engagement. Resilience was identificated as a predictor variable of school engagement.

Key words: resilience, school engagement, secondary education, positive psychology.

Procrastinación y actividad física: elaboración del cuestionario PAF

Zuazagoitia, A., Echeazarra,I., Ros, I., e Infante, G.

Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España

ana.zuazagoitia@ehu.eus

Recientemente la comunidad educativa ha mostrado interés por el estudio de la procrastinación académica del alumnado en el ámbito escolar. Asimismo, el estudio de la procrastinación puede extenderse a ámbitos de tanta relevancia como es la práctica de actividad física. Son ampliamente conocidos los beneficios que aporta una práctica continuada de actividad física de cara a la salud de las personas. Por lo tanto, es importante identificar y analizar las razones que llevan a los jóvenes a retrasar la práctica de actividad física, ya que esta actitud podría derivar en hábitos de vida sedentarios. Por consiguiente, esta comunicación pretende mostrar la revisión en torno a la variable procrastinación y exponer los primeros pasos dirigidos a la elaboración del cuestionario *Procrastinación en la Actividad física* (PAF), expresamente diseñado para conocer la relación existente entre procrastinación y actividad física.

Palabras clave: actividad física, procrastinación, cuestionario.

Procrastination and physical activity: questionnaire development PAF

Zuazagoitia, A., Echeazarra, I., Ros, I., and Infante, G.

Faculty of Education and Sports, University of the Basque Country (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, Spain

ana.zuazagoitia@ehu.eus

Recently the educational community has shown interest in the study of student academic procrastination in schools. Also, the study of procrastination can be extended to areas such as the practice of physical activity. They are widely known the health benefits of continued physical activity. Therefore, it is important to identify and analyze the reasons that lead young people to delay the practice of physical activity as, this attitude could lead to a sedentary lifestyle. Therefore, this paper aims to show the review about procrastination variable and to expose the first steps towards preparing the questionnaire *Procrastination in Physical Activity* (PAF), specifically designed to understand the relationship between procrastination and physical activity.

Key words: physical activity**,** procrastination, questionnaire.

La influencia de los dominios específicos del autoconcepto en la implicación escolar del alumnado de educación secundaria

Antonio-Agirre, I., Revuelta, L., y Zulaika, L. M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España

iratxe.antonio@ehu.eus

El objetivo de este estudio es analizar la capacidad predictiva de los dominios específicos del autoconcepto en la implicación escolar en el alumnado de educación secundaria. La muestra está compuesta por 484 estudiantes (47.31% hombres y 52.69% mujeres; M_{edad} = 14.24 años, *DT* = 1.63) de centros públicos y privados de la Comunidad Autónoma Vasca. Los análisis estadísticos se realizan mediante el programa estadístico SPSS v.22. Los principales resultados de esta investigación evidencian la capacidad predictiva del autoconcepto académico sobre la implicación emocional, conductual y cognitiva en la escuela. Asimismo, los datos revelan que el autoconcepto físico, social y personal también contribuirían a explicar la implicación del alumnado en la escuela. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de profundizar en la contribución del autoconcepto no académico al ajuste escolar en la adolescencia.

Palabras clave: autoconcepto; implicación escolar; regresión múltiple.

The influence of specific domains of self-concept on the school engagement of secondary school students

Antonio-Agirre, I., Revuelta, L., and Zulaika, L. M.

Department of Developmental Psychology and Education, University of the Basque Country (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, Spain

iratxe.antonio@ehu.eus

The aim of this study is to analyze the predictive ability of specific domains of self-concept in school engagement in secondary school students. The sample consists of 484 students (47.31% men and 52.69% women; M_{age} = 14.24 years, *SD* = 1.63) from public and private schools from the Basque Autonomous Community. The statistical analyses were performed using SPSS v.22 software. The main results of this research provide evidence for the predictive ability of academic self-concept in emotional, behavioural, and cognitive engagement in school. Additionally, the data show that physical, social, and personal self-concept may also help to explain the engagement of students in school. These results point out the need of deepen the contribution of non-academic self-concept to school adjustment in adolescence.

Key words: self-concept; school engagement; multiple regression.

Resiliencia y ajuste psicosocial de alumnado de ESO de zona rural

Rodríguez-Fernández, A.*, Fernández-Zabala, A.*, Goñi, E.*, y Camino, I.*

**Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), ** Teoría e Historia de la Educación, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV-EHU), Gasteiz-Vitoria, España*

arantzazu.rodriguez@ehu.eus

El estudio del ajuste psicosocial y los factores por los que se ve afectado constituye una temática de notable interés actual en la investigación psicoeducativa al ofrecer la posibilidad de aportar nueva información para la mejora y optimización del desarrollo del alumnado. El objetivo de este estudio fue analizar las relaciones entre la resiliencia, la implicación escolar y la satisfacción con la vida en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria de zona rural. Participan en esta investigación un total de 93 estudiantes (46 hombres y 47 mujeres) de entre 12 y 18 años de edad estudiantes de un colegio concertado de la zona rural de Álava. Los resultados confirman la existencia de relación entre la resiliencia y la implicación escolar, así como una relación positiva elevada entre la satisfacción con la vida y los distintos tipos de implicación escolar, estando mediadas por el efecto de las variables sexo y edad. Se discuten los resultados en el marco de la psicología positiva y las implicaciones para futuras investigaciones.

Palabras clave: resiliencia; implicación escolar; satisfacción con la vida; zona rural.

Resilience and psychosocial adjustment of secondary education students from rural areas

Rodríguez-Fernández, A.*, Fernández-Zabala, A.*, Goñi, E.*, y Camino, I.*

Educational and Developmental Psychology, University of the Basque Country (UPV/EHU),

*** Theory and History of Education, University of the Basque Country (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, Spain*

arantzazu.rodriguez@ehu.eus

The study of psychosocial adjustment and the factors that affected is a topic of considerable current interest in psycho-educational research, because it offers the possibility of providing new information for improving and optimizing the development of students. The aim of this study was to analyze the relationship between resilience, school engagement and satisfaction with life in compulsory secondary education students in rural area. Participate in this research a total of 93 students (46 men and 47 women) between 12 and 18 years old students from a school concerted rural Alava. The results confirm the existence of relationship between resilience and school involvement, and a high positive relationship between satisfaction with life and the different types of school involvement, being mediated by the effect of sex and age. The results in the context of positive psychology and implications for future research are discussed.

Key words: resilience; school engagement; satisfaction with life; rural area.

Simposio

Conductas disfuncionales: del aula a la calle

Coordinadora: Carmen Mañas Viejo

e-mail: carmen.mavi@ua.es

Institución: Universidad de Alicante

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Constantemente la actualidad nos asalta con acontecimientos disruptivos, de mayor o menor gravedad, en el ámbito escolar. La sensibilidad social sobre este tipo de sucesos ha aumentado considerablemente en la última década y seguramente, como consecuencia de ello también las investigaciones realizadas sobre bullying, cyber-bullying, acoso, abuso sexual, hiperactividad, agresividad, tristeza, inhibición, fracaso escolar, temprana violencia machista, abandono, suicidio, etc. Todos estos comportamientos pueden enmarcarse dentro de lo que denominamos conductas disfuncionales, caracterizadas por su prevalencia en el curso del desarrollo y por suponer un problema de conducta, antes que un trastorno. Nuestra concepción de conducta disfuncional quiere ir un poco más allá de lo meramente disruptivo. Por tanto, apoyándonos en la teoría social crítica, estudiamos el curso evolutivo de las personas que intervienen en los contextos institucionales en los que se desenvuelven los posibles actores: alumnado, profesorado, educadores sociales, menores infractores, etc. Nuestro objetivo es dirigirnos hacia el logro de una transformación de las vulnerabilidades en oportunidades. Conscientes de la amplitud del tema, nos centraremos en las conductas disfuncionales de carácter socioemocional, proponiendo el estudio y la observación de las señales de alarma que pueden ayudar a detectarlas, de forma temprana, en la infancia y en la adolescencia. Además, presentaremos un estudio de las dificultades escolares y de aprendizaje que presentan niños y niñas con trastornos emocionales y de apego en situación legal de desamparo y que, dentro del sistema de protección, se encuentran en régimen jurídico de Acogimiento en Familia Educadora Ajena. Nos fijamos además en cómo las conductas disfuncionales que sustentan un comportamiento emocionalmente dependiente están relacionadas con la violencia de género en parejas jóvenes. Para terminar queremos enfatizar que identificar e interpretar adecuadamente este tipo de conductas disfuncionales requiere una formación integradora, sobre la cual tenemos una propuesta de formación actitudinal innovadora.

Palabras clave: Conductas disfuncionales; señales de riesgo y de protección socioemocionales; dependencia emocional y violencia; menores infractores y menores en acogimiento, formación actitudinal.

Symposium

Dysfunctional behaviours: from the classrooms to the streets

Coordinator: Carmen Mañas Viejo

e-mail: carmen.mavi@ua.es

Institution: University of Alicante

GENERAL ABSTRACT OF SYMPOSIUM

A considerable amount of disruptive events within the school are usually found in the news. Social awareness on this issue has grown in the last decade. In accordance to this, the number of research works on bullying, cyberbullying, harassment, sexual abuse, hyperactivity, aggressiveness, sadness, inhibition, school failure, early male violence against women, abandonment, suicide, etc. has increased. All these forms of behaviour can be framed in what we call dysfunctional behaviours. They prevail during all stages of development of some individuals and they are a behavioural problem, rather than a disorder. Our concept of dysfunctional behaviour goes beyond from the mere disruptive element. Therefore, starting from the basis of the critical social theory, we examine the evolutionary progression of people intervening in institutional contexts where these possible agents act: pupils, teachers, social social educators, juvenile offenders… Our aim is getting close to the transformation of vulnerabilities into opportunities. Because of the breadth of the topic, we will focus on socioemotional dysfunctional behaviours. Our approach will consist in the analysis and observation of the risk signs that can help to detect these behaviours in the early stages, such as childhood and adolescence. We will also examine learning difficulties faced by children suffering from emotional and attachment disorders and who are legally defenceless and who are in care of Foster Non-Relative Families. Besides we concentrate on how dysfunctional behaviours, on which emotionally dependent conducts are based, are related to gender violence in young couples. Finally, we would like to emphasise that an adequate identification and interpretation of dysfunctional behaviours requires an integrating training, for which we have an innovative proposal of attitudinal training.

Key-words: Dysfunctional behaviours; risk signs; signs for socioemotional protection; emotional dependence and violence; juvenile offenders; children in foster care; attitudinal training.

Una perspectiva integradora de las conductas disfuncionales: del aula a la calle

Mañas Viejo, Carmen

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

carmen.mavi@ua.es

Resumen

El paso por la escuela supone la inmersión en un proceso de socialización específico. Las conductas o la ausencia de ellas que requieren este proceso de socialización son expresión de los logros y de las dificultades vividas. Los distintos escenarios y contextos en los que tiene lugar la vida cotidiana en la escuela proporcionan a la comunidad educativa un conjunto de experiencias capaces de proveer o no de las conductas adecuadas a desarrollar, con posterioridad, en la vida adulta.

Desde la psicología del desarrollo y desde una posición social crítica, abordamos las conductas desadaptadas, conductas problema o no funcionales. Es decir, nos centramos en conductas que llamaremos disfuncionales y que, más allá de ser o no disruptivas, se caracterizan por su ineficacia para la satisfacción de las necesidades socioemocionales de las personas que las ejecutan, en un medio que cambia y que nos cambia. Una de las consecuencias que se manifiestan con mayor frecuencia y que tienen gran coste social es el fracaso escolar, que supone desde una merma en las oportunidades de desarrollo hasta la exclusión social. No podemos olvidar, al aproximarnos conceptualmente a las conductas disfuncionales, su entramada relación con la sensibilidad social del entorno, ni la importancia de una detección e intervención temprana, con el objetivo de paliar el constatado empeoramiento clínico que provoca su persistencia.

Palabras clave: conducta disfuncional; fracaso escolar; exclusión social; atención temprana y sensibilidad social.

Abstract

Attending school is a specific process of socialisation. The presence or absence of the conducts required in this process is the expression of the achievements and difficulties experienced. The scenarios and contexts where daily life at school takes place provide the educational community with a number of experiences that may or may not enable a young individual to develop adequate conducts in later adult life.

Starting from evolutionary psychology and from a critical social position we approach unadapted, problematical or dysfunctional conducts. That is, we focus on so called dysfunctional conducts, which may or may not be disruptive but which, more importantly, always are ineffective to fulfill the socioemotional needs of the people who behave dysfuctionally. A very frequent consequence of this behaviour is school failure, which has a strong social cost and can involve decreasing opportunities and even social exclusion. In the process of approaching dysfunctional conducts conceptually, we cannot forget their close relationship with the extent of sensibility shown by society nor the importance of early detection and intervention, in order to mitigate the clinical worsening provoked by persistent dysfunctional behaviour.

Key-words: Dysfunctional conducts; school failure; social exclusion; early care; social sensibility.

Señales alarma de los problemas socio-emocionales y de conducta en la infancia y la adolescencia: mirando más allá de la conducta perturbadora

Martínez Sanz, Alicia

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

alicia.martinez@ua.es

Resumen

La agresividad, la hiperactividad, la falta de atención o el negativismo desafiante son ejemplos de problemas de conducta que se presentan en la infancia y en la adolescencia. La inhibición, la hipoactividad, la sumisión, la tristeza, etc. suelen pasar desapercibidas porque no causan tanta interferencia en el entorno sociofamiliar o en el aula. Es cierto que tanto las primeras, que son conductas externalizantes, como las segundas, que son internalizantes, forman parte del repertorio de conductas “normales” que puede mostrar un niño o una niña en un momento determinado. Sin embargo, son consideradas un “problema” cuando se convierten en habituales, cuando su intensidad es elevada o cuando causan un desajuste importante en la vida personal, familiar o social del o la menor. Pero, además de las señales de alarma que se manifiestan en la conducta, hay otras señales de alarma que se manifiestan en el estado físico o en la salud, en el contexto familiar y social. Éstas pueden indicar que un niño o una niña está viviendo un problema socio-emocional que perturba su conducta. Por ello, el objetivo de este trabajo es presentar una revisión de las principales señales de alarma que puedan ayudar a detectar de forma temprana los problemas socio-emocionales y de conducta en la infancia y en la adolescencia. Para realizar la recopilación de estas señales se han revisado: artículos científicos, herramientas estandarizadas, criterios diagnósticos del DSM-V, análisis clínicos de las consecuencias de haber vivido abusos en la infancia. Asimismo, se han tenido en cuenta los principales factores de riesgo que están indudablemente asociados con los problemas socio-emocionales y de conducta. Esta perspectiva, permite tener una visión más amplia de los problemas emocionales y de conducta, *redefiniéndolos*, con el objetivo de *reeducar* y *remediar* una amplia gama de necesidades en el alumnado, de forma integral.

Palabras clave: señales de alarma, detección, problemas socioemocionales y de conducta, menores.

Warning signals, socio-emotional and behavioural problems in children: looking beyond disruptive behaviour

Abstract

Aggressiveness, hyperactivity, inattention or challenging negativity are examples of behavioral problems that occur in childhood and adolescence. Inhibition, hypoactivity, submission, sadness, etc. often go unnoticed because they do not cause much interference in social and family environment or in the classroom. All the mentioned behaviours, both externalizing and internalizing ones, belong to the repertoire of “normal” behaviour by boys and girls and are regarded a “problem” in different situations: when they become usual, when they become very intense or when they cause a high personal, familial or social malfunction in the child’s life. But there are other alarming signals too, which become physically apparent or result in health problems or even manifest themselves in the family and social contexts. These signals can indicate that a child is experiencing a socio-emotional or behavioural problem. Therefore, the aim of this paper is to present a review of the most important warning signals that can help detect early socio-emotional and behavioural problems in childhood and adolescence. To this end, scientific articles, standardized tools, diagnostic criteria for DSM-V or clinical analysis of sequels of having been abused as a child have been used. This perspective allows a broader view of emotional and behavioural problems, redefining them, in order to re-educate and remedy a wide range of children’s needs.

Key-words: warning signals, detection, socio-emotional and behavioral problems, childhood.

Dificultades escolares de menores que han sufrido situaciones traumáticas a nivel emocional o trastornos del apego

Navarro-Soria, I.,

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

ignasi.navarro@ua.es

Resumen

Los menores que, por circunstancias vitales, a lo largo de su historia de vida sufren situaciones traumáticas o un trastorno del apego, son sensibles a presentar dificultades de aprendizaje en el entorno escolar. Estas dificultades rara vez son debidas a disfunciones cognitivas o un bajo nivel de capacidad, pero pueden guardar gran similitud, al menos en cuanto al cuadro sintomatológico que estos presentan, con trastornos del aprendizaje habituales del contexto educativo. En el caso de menores en situación Legal de Desamparo, es común que estos hayan sufrido daños significativos en el proceso de un correcto desarrollo de sus vínculos afectivos. A través de la intervención con este perfil de menor detectamos unos niveles elevados de dificultades escolares cuya corrección puede suponer una reducción importante en los factores de riesgo de exclusión social. La presente investigación se centra en menores en situación legal de desamparo que, dentro del sistema de protección, se encuentran en régimen jurídico de Acogimiento en Familia Educadora Ajena.

Palabras clave: rendimiento académico, apego, vínculo, acogimiento familiar.

Learning difficulties of children who have suffered emotional trauma or attachment disorders

Abstract

Children who suffer trauma or attachment disorder can face learning difficulties at school. These difficulties are rarely due to cognitive dysfunction or to poor skills, but can be very similar, at least in terms of symptoms, with learning disorders common in the educational context. In the case of legally defenceless children, it is common that they have suffered significant damage in the process of proper development of their emotional attachments. Intervening with this type of children, we detected frequent learning difficulties whose correction may involve a significant reduction of risk factors of social exclusion. This research focuses on legally defenceless children who are in care of Foster Non-Relative Families.

Key words: academic performance, attachment, bond, foster care.

Análisis de factores de riesgo y de protección para el comportamiento delincuencial

Heliz Llopis, Jorge

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

jorge.heliz@ua.es

Resumen

El término menor infractor hace referencia a aquellos adolescentes que han cometido un delito entre los 14 y los 17 años y que, tras pasar a disposición judicial, son hallados culpables en aplicación de la Ley Orgánica 5/2000, del 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. En los últimos años diversas investigaciones, tanto en el ámbito de la psicología evolutiva como de la psicología social y la criminología, han permitido un gran avance en la identificación de aquellos factores de riesgo y de protección relacionados con el comportamiento delictivo. Mediante el análisis de los diferentes factores psicosociales asociados a la comisión de un delito durante la adolescencia se hace posible una mejor comprensión de un fenómeno tan complejo como es la delincuencia juvenil. Ello, en consecuencia, permite diseñar y poner en práctica programas de prevención e intervención más efectivos.

Palabras clave: menor infractor, delincuencia, factores de riesgo, factores de protección.

Analysis of risk and protection factors in delinquent behaviour

Abstract

The term "juvenile offender" refers to teenagers who have committed a crime when they are aged between 14 and 17 and, after having gone to court, have been found guilty under the Organic Law 5/2000 of 12th January, which regulates criminal responsibility of underage people. In recent years various research both in the field of evolutionary and social psychology and criminology have enabled a breakthrough in identifying those factors of risk and protection related to criminal behaviour. Through the analysis of the different psychosocial factors linked to the commission of a crime during adolescence a better understanding of such a complex phenomenon as juvenile delinquency becomes possible, and therefore we are able to design and implement more effective programs of prevention and intervention.

Keywords: juvenile offenders; risk and protection factors; adolescents at social risk; underage rehabilitation.

Conductas disfuncionales: dependencia emocional, estilo de apego y percepción de la violencia

Carmen Mañas y Maria Molines

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

carmen.mavi@ua.es

maria_molines@hotmail.com

Resumen

Son muchos los estudios clínicos que identifican retrospectivamente alteraciones socioemocionales de la conducta, que se dieron en la infancia y en la juventud y que pasaron desapercibidas en la familia y en la escuela. Asimismo, son muchos los y las jóvenes que reconocen la existencia de agresiones emocionales y abusos sexuales en sus tempranas relaciones de pareja. Se trata de conductas problema, comportamientos desordenados y disfuncionales que pasaron y pasan inadvertidos, pese a que, como sabemos, sus consecuencias pueden ser y son, en demasiadas ocasiones, letales fundamentalmente para las mujeres. Nos proponemos explorar en el alumnado de primer año de universidad, su estilo de apego y su relación con la capacidad de percibir conductas disfuncionales y sutiles relacionadas con la violencia de género. Para ello utilizaremos instrumentos validados y esperamos encontrar resultados significativos que ayuden a mejorar la educación socioemocional en la etapa escolar.

Palabras Clave: estilo de apego, dependencia emocional y violencia de género

Abstract

There are many clinical studies that retrospectively identify socioemotional behavioural alterations, which took place in childhood and youth unnoticed both by family and at school. Besides, many young people, both male and female, acknowledge emotional aggressions and sexual abuse in their early partner relationships. These behaviours are problematic and dysfunctional conducts, often unnoticed but with potential lethal consequences, especially for women. We intend to examine the styles of attachment practiced by first-year students and also their capacity of perceiving dysfunctional conducts related to gender violence. To this end, we will use validated tools. We expect to find significant results in terms of the improvement of socioemotional education during the formative years.

Key-words: styles of attachment, emotional dependence; gender violence.

Adquisición de competencias sociales y de integración en la formación de los y las profesionales de la educación ante conductas disfuncionales en el aula

Carlota Gonzalez

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

Carlota.Gonzalez@ua.es

Resumen

Es un hecho del todo incuestionable que la escuela actual debe responder a nuevas y complejas exigencias, en todo su entramado de circunstancias académico-sociales. Con tal objetivo es imprescindible una adecuada formación de los y las docentes que les permita afrontar los retos de la realidad educativa. La responsabilidad docente está en asegurar la adquisición por parte de su alumnado de los diferentes contenidos disciplinares, pero también en definir y plantear situaciones en las cuales el alumnado pueda construir, modificar y reformular conocimientos, actitudes y habilidades. Partimos de la necesidad expresa de profesionales expertos en sus respectivos ámbitos del conocimiento, comprometidos a la hora de provocar el aprendizaje relevante del colectivo estudiantil, independientemente de su condición específica disfuncional. Pero, con demasiada frecuencia, nos encontramos que el profesorado trabaja con los niveles de competencia social que ha podido desarrollar de un modo casi intuitivo, debido a la ausencia de una formación específica en el terreno de lo intrapersonal e interpersonal. Hablamos de una formación que incluya el desarrollo de una sensibilización especial más allá de conocimiento científico o metodológico. Se trata de diseñar una formación que posibilite la adquisición real de aquellas competencias sociales y de integración que puedan garantizar, en buena medida, su eficacia y eficiencia en la detección, identificación, prevención e incluso intervención educativa en alumnos y alumnas que presenten, de manera palpable o encubierta, algún tipo de conducta disfuncional. Desde esta visión, nos parece oportuno plantear un programa de formación actitudinal de los y las profesionales de la educación que propicie la optimización del desarrollo socio-educativo de nuestro alumnado, sean cuales sean sus circunstancias.

Palabras clave: sensibilización docente, conductas disfuncionales, habilidades sociales, competencias de integración.

Acquisition of social and integration skills through training of education professionals faced with dysfunctional behaviours in the classroom

Carlota Gonzalez

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

Carlota.Gonzalez@ua.es

Abstract

It is an unquestionable fact that the current school must respond to new and complex demands, in all its complex set of circumstances, academic and social. To that end it is essential for the proper training of teachers to enable them to meet the challenges of educational reality .The teacher's responsibility is to ensure that his/her students acquire different disciplinary contents, but also to define and raise situations in which students can build, modify and reformulate knowledge, attitudes and skills. We start from the expressed need of experts in their respective fields of knowledge, committed to eliciting relevant learning from all students, regardless of their dysfunctional specific condition. But too often we find teachers working with the social competence that they have developed an almost intuitive way due to lack of specific training in intrapersonal and interpersonal fields. We mean a formation that includes the development of a special awareness that goes beyond scientific and methodological knowledge. Our aim is to design a training model that enables real acquisition of those social and integration skills necessary for the detection, identification, prevention and even educational intervention on students who have some sort of dysfunctional behaviour. From this perspective, it would appear appropriate to consider an attitudinal training programme conducive to optimizing the socio-educational development of our students, whatever their circumstances.

Key- words: social skills, dysfunctional behaviours, educational awareness, integration skills.

Simposio

Comprensión del rechazo entre iguales en los primeros cursos de la escolaridad obligatoria y su intervención

Coordinadora: Dr. D. Francisco Juan García Bacete

e-mail: fgarcia@uji.es

Institución: Universitat Jaume I de Castelló

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los resultados de los estudios sobre el rechazo entre iguales son pertinaces. Con independencia del método de identificación que se utilice más de un 10% de alumnos de primaria no gustan a un número significativo de compañeros. Con independencia de las variables que se estudien, ser rechazo es un factor de riesgo de problemas internalizantes y externalizantes. Con este simposio el Grupo GREI se propone seguir incrementando la comprensión del rechazo en tres direcciones: la situacional, la conceptual y la poblacional al inicio de primaria. En las tres primeras comunicaciones se aborda la identificación de las situaciones sociales en las que los rechazados suelen tener dificultades para interaccionar con sus iguales, la delimitación conceptual y empírica entre el rechazo entre iguales y la antipatía mutua, el estudio de los predictores de esta última, y el estudio del rechazo entre iguales en el contexto de otras dificultades y de población de riesgo, como los alumnos con necesidades de apoyo educativo. Y apostar por la intervención que mejore su situación psicosocial. En las dos últimas comunicaciones se proponen intervenciones basadas en la evidencia y en desarrollo social del alumnado de primaria. La primera, programa socioemocional, propone una intervención universal basada en los modelos de Inteligencia Socioemocional de Bar-On (2006) y de Competencia Socioemocional de Rose-Krasnor y Denham (2009). Es un programa curricular en el que los niños dialogan y trabajan sobre contenidos de sociabilidad, prosociabilidad, asertividad, gestión emocional y resolución de conflictos interpersonales. El segundo, aprendizaje de la amistad, propone una intervención específica basada en el modelo sociocognitivo sobre el desarrollo de la reciprocidad elaborado por Selman (1980), consiste en situaciones diádicas de juego de mesa en presencia de un facilitador donde se practica la toma de decisiones espontáneas basadas en los deseos propios y en los de la pareja de juego.

Palabras clave: tareas sociales; antipatía mutua; necesidades de apoyo; desarrollo socioemocional, desarrollo sociocognitivo

Symposium

The understanding of peer rejection in the first years of compulsory education and its intervention.

Coordinator: Dr. D. Francisco Juan García Bacete

e-mail: fgarcia@uji.es

Institution: University Jaume I of Castelló

GENERAL ABSTRACT OF THE SYMPOSIUM

The outcomes of studies on peer rejection are persistent. Independent of the method of identification used, more than 10% of pupils are disliked by a significant number of their peers and, regardless of the variables in consideration, being rejected is a risk factor for internalizing and externalizing problems. With this symposium the research team GREI aims to contribute to increase the understanding of peer rejection at the beginning of the compulsory schooling in three directions: rejection situation, concept and population. More specifically, the first three communications deal with the identification of the social situations in which the rejected children appear to have more difficulties at interacting with peers; the conceptual and empirical delimitation between peer rejection and mutual antipathy, and the predictors of the latter; and the study of peer rejection in the context of other difficulties and risks , such as students with special educational needs. As researchers, we continue to support interventions that improve the psychosocial situation of these children. The other two communications propose evidence-based interventions that take into account the social development of primary school students. The first one, a socio-emotional program, is a universal intervention based on Bar-On's model of intelligence emotional (2006) and Rose-Krasnor and Denham's model of socio-emotional competence (2009); in this curricular program children talk and work on contents of sociability, prosocial behavior, assertiveness, emotional management and resolution of interpersonal conflicts. The last communication, friendship learning, proposes a specific intervention based on the socio-cognitive model of development of reciprocity by Selman (1980), and consists of dyadic play sessions of board game in the presence of a facilitator in which the two children have to make spontaneous decisions based on the own desires and the other child's desires.

Key words: social tasks; mutual antipathy; supportive needs; socioemotional development; socio-cognitive development.

Ajuste Social de los Estudiantes Rechazados por sus Iguales al Inicio de la Escolaridad Obligatoria

Martín, L. J.[1], Monjas, Mª I.[1], García-Bacete, F. J.[2], Jiménez, I.[3], Sureda, I.[4], Muñoz, Mª V.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España;*

[2]*Universitat Jaume I de Castellón;*

[3]*Universidad de Sevilla;*

[4]*Universitat de Les Illes Balears.*

ljmanton@psi.uva.es

Resumen

Los alumnos rechazados por sus iguales presentan dificultades en el ajuste de su comportamiento a las demandas de las situaciones sociales en las que se encuentran involucrados. Este estudio identifica el tipo de situaciones sociales en las que tiene problemas el alumnado rechazado por sus iguales al inicio de la escolarización obligatoria. Para ello, mediante un procedimiento sociométrico, se identificó a 169 alumnos rechazados de una muestra de 1457 alumnos escolarizados en 62 aulas de primero de educación primaria. A partir de las valoraciones realizadas por sus profesores en función de la taxonomía de situaciones sociales problemáticas para niños (TOPS, Dodge, McClaskey & Feldman, 1985), se realiza un análisis factorial exploratorio y confirmatorio en el que se encuentra que las situaciones sociales que les resultan problemáticas son aquellas relacionadas con el respeto a la autoridad y a las normas, estar en desventaja, conducta prosocial y empática, y la respuesta ante el propio éxito.

Palabras clave: rechazo entre iguales; relaciones entre iguales; estatus social; educación primaria

Social Adjustment of Peer-Rejected Students at the Beginning of Compulsory Education

Martín, L. J.1, Monjas, Mª I.1, García-Bacete, F. J.2, Jiménez, I.3, Sureda, I.4, Muñoz, Mª V.3

1Departament of Psychology, University of Valladolid, Valladolid, Spain; 2University Jaume I of Castellon; 3University of Seville; 4 University of Illes Balears.

ljmanton@psi.uva.es

Abstract

Peer-rejected students present difficulties in adjusting their behavior to the demands of the social situations they are involved in. This study identifies the type of social situations in which peer-rejected students have problems at the beginning of compulsory education. Using a sociometric procedure, 169 peer-rejected students were identified from a sample of 1457 students enrolled in 62 classrooms of first of Elementary Education. From the valuations carried out by their teachers on the basis of the Taxonomy of Problematic Social Situations for Children (TOPS, Dodge, Mc-Claskey & Feldman, 1985), was made an exploratory and confirmatory factorial analysis and it was found that the social situations more problematic for them are those related with respect for authority and rules, being disadvantaged, prosocial and empathic behavior, and response to own success.

Key words: peer rejection, peer relations, social status, elementary education

Antipatía y rechazo: dos experiencias sociales adversas diferentes

Muñoz-Tinoco, V1., García-Bacete, F.J2, Jiménez-Lagares, I.1, Marande, G.2, Martín-Antón, L.J. 3, Sureda, I. 3

1Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España; 2Universidad Jaume I de Castellón, 3Universidad de Valladolid.

tinoco@us.es

Resumen

Las relaciones de antipatía, aquellas en las que dos iguales muestran un desagrado mutuo, constituyen una experiencia social común, pero no han sido objeto específico de estudio hasta hace poco más de una década. Los estudios realizados hasta el momento indican una prevalencia de la antipatía en la infancia media y la adolescencia de 1 de cada 3 niños y niñas, una conexión entre antipatía y rechazo, aunque no solapamiento total, y una pequeña y consistente evidencia de conexión entre la experiencia de antipatía y el desajuste sociopersonal. Apenas se han realizado estudios que constaten la existencia de las relaciones de antipatía y su conexión con el rechazo en niños y niñas más pequeños y ninguno se ha ocupado de analizar sus predictores. En el estudio que se presenta, se analizaron las experiencias de antipatía y rechazo en una muestra de 809 niños y niñas de 1º de Primaria en dos momentos temporales del mismo curso escolar y se analizaron los predictores socioemocionales de las relaciones de antipatía. Se constató una prevalencia similar a la encontrada en niños y niñas mayores y se encontró que las habilidades sociales, la percepción de rechazo y las experiencias de victimización y antipatía previas predicen la implicación en relaciones de antipatía una vez controlado el efecto del rechazo. Se encontraron predictores específicos para cada uno de los tipos de relaciones de antipatía en función de su configuración sexual (antipatía intrasexo masculina, intrasexo femenina e intersexo). Estos resultados sugieren la importancia de tomar en consideración esta experiencia relacional desde edades tempranas, así como la necesidad de tener en cuenta la diversidad de las relaciones de antipatía.

Palabras clave: relaciones entre iguales, relaciones de antipatía, enemistad, rechazo entre iguales

Antipathetic relationships and rejection: two different adverse social experiences

Muñoz-Tinoco, V1., García-Bacete, F.J2, Jiménez-Lagares, I.1, Marande, G.2, Martín-Antón, L.J.3, Sureda, I.3

1Departament of developmental and educational Psychology, University of Seville, Seville, Spain: 2University Jaume I of Castellon; 3University of Valladolid.

tinoco@us.es

Abstract

Antipathetic relationships, those in which two peers show a mutual dislike, are a common social experience, but have not been specific object of study until little more than a decade. Studies to date indicate a prevalence of antipathy in middle childhood and adolescence in 1 child out of 3, a connection between antipathy and rejection, but not complete overlap, and a small and consistent evidence of negative connection between antipathy experience and sociopersonal adjustment. Hardly any studies have been conducted that confirm the existence of relations of dislike and rejection in younger children, and no one has analyzed its predictors. In the present study, the experiences of antipathy and rejection were analyzed in a sample of 809 first graders Primary Education (6-year old) at two time points of the school year. The socioemotional predictors of antipathy relations were analyzed. The results indicated a prevalence similar to that found in older children. Social skills, perceived rejection, and previous victimization and antipathy experiences were found to predict involvement in antipathetic relationships once controlled the effect of rejection. Specific predictors were found for each type of antipathetic relationships, based on their sexual configuration (same-sex whether male or female, or between-sex antipathy). These results suggest the importance of taking into account this relational experience from an early age, and the need to take into consideration the diversity of the antipathy relationships.

Key words: peer relationships, antipathy relationships, enmity, peer rejection

Alumnado con necesidad de apoyo educativo y rechazo entre iguales

Monjas, M.ª I.[1], Martín, L. J.[1], García-Bacete, F. J.[2], Muñoz, M.ª V.[3], Jiménez, I.[3]

[1]Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España; [2]Universidad Jaume I de Castellón, [3]Universidad de Sevilla.

imonjas@psi.uva.es

Resumen

Las Los resultados de la investigación reciente sobre aceptación y rechazo en la infancia evidencian las dificultades que el alumnado con necesidades de apoyo educativo experimenta en sus relaciones con los iguales en el aula. Sin embargo estos aspectos no han sido suficientemente investigados en nuestro país.El propósito de este estudio fue analizar el rechazo social recibido por el alumnado con necesidades de apoyo educativo. Participaron 1351 alumnos de 5 y 6 años procedentes de 24 colegios públicos de Valladolid, Sevilla, Palma de Mallorca y Castellón, de los que 253 (el 18,2%) fueron etiquetados por el profesorado como alumnos con necesidades de apoyo educativo. Se obtuvo información de los propios alumnos, de los compañeros y del profesorado por medio de procedimientos sociométricos. Los resultados muestran que los alumnos con necesidades de apoyo educativo son más rechazados que sus compañeros sin necesidades especiales y tienen peor reputación social entre ellos que les consideran más agresivos, menos prosociales y más aislados. Teniendo en cuenta las negativas consecuencias asociadas al rechazo, que implica sentimientos negativos del grupo hacia algunos de sus miembros, señalamos la necesidad de detección precoz e intervención temprana con este colectivo en riesgo.

Palabras clave: rechazo entre iguales; reputación social; necesidad de apoyo educativo.

Special educational needs students and peer rejection

Monjas, M.ª I.[1], Martín, L. J.[1], García-Bacete, F. J.[2], Muñoz, M.ª V.[3], Jiménez, I.[3]

[1]Departament of Psychology, University of Valladolid, Valladolid, Spain; [2]University Jaume I of Castellon, [3]University of Seville.

imonjas@psi.uva.es

Abstract

The results of the recent research about acceptance and rejection in childhood demonstrate the difficulties that special-educational-needs students have in their peer relationships in the classroom. However, these aspects have not been sufficiently investigated in our country.The purpose of this study was to analyze the social rejection received by students with educational needs. Participants were 1351 students aged 5 and 6 years from 24 public schools in Valladolid, Sevilla, Palma de Mallorca and Castellón. A subsample of 253 (18.2%) were labeled by teachers as students with special educational needs. Information from the students themselves, the classmates and the teachers was obtained through sociometric procedures. The results show that students with special educational needs are more rejected than their peers without special needs. They also get worse social reputation among them, who consider them more aggressive, less prosocial and more isolated. Bearing in mind the negative consequences associated with rejection status, which involves negative feelings toward some of the group members, we conclude with the need for early detection and early intervention with this group at risk.

Key words: peer rejection; social reputation; special educational needs students.

"Programa SOE: Programa universal de desarrollo socioemocional para combatir el rechazo en aulas de educación primaria"

Roselló, S.[1], García-Bacete, F. J.[1], Marande, G.[1], Sureda, I.[2], Monjas, M.ª I.[3], Rubio, A[2]

[1]Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y metodología, Universitat Jaume I de Castelló, Castellón, España; [2]Universitat de Les Illes Balears; [3]Universidad de Valladolid.

srosello@uji.es

Resumen

Los programas de intervención para combatir el rechazo entre iguales en las aulas de educación primaria se realizan para trabajar con todos los alumnos (intervención universal), y de forma concreta, con los alumnos que presenten mayores dificultades en este tema (intervención específica). El programa de intervención que aquí se presenta cuenta con ambos tipos de intervención. La universal tiene como objetivo crear un ambiente potenciador de las relaciones de aceptación, ayuda y convivencia. Se pone el foco en la formación y acompañamiento del profesorado, la gestión de las relaciones sociales (profesor-alumnado, alumno-alumno y las reputaciones), la cooperación familia-escuela y la adquisición, práctica y generalización de las habilidades implicadas en la aceptación, la ayuda y la convivencia (mediante aprendizaje cooperativo y socioemocional). El Programa Socioemocional-SOE se fundamenta en los modelos de Inteligencia Socioemocional de Bar-On (2006) y en el Modelo de Prisma de la Competencia Socioemocional de Rose-Krasnor y Denham (2009). De estos modelos se extraen los cuatro bloques de contenidos que se trabajan: conducta prosocial y sociabilidad, asertividad, regulación y gestión emocional y resolución de conflictos interpersonales. Se trata de un programa curricular aplicado por el profesorado en las aulas. El programa está planteado para realizar dos sesiones semanales de 30/50min durante 8/11 semanas por curso. Durante estas sesiones se realizan diálogos con los alumnos y representaciones/modelados de las competencias que se trabajan, haciendo una retroalimentación a los alumnos por parte del docente y los iguales. También, se plantean actividades paralelas, como actividades de lápiz y papel (sopas de letras, crucigramas,...) y actividades para realizar con las familias. Además, hay que buscar otros momentos para que los alumnos puedan transferir y generalizar lo aprendido a otros contextos. La satisfacción de los docentes que han impartido el programa es alta, manifestando que el trabajo que han realizado es interesante y efectivo

Palabras clave: competencia socioemocional, conducta prosocial, asertividad, gestión y regulación emocional, resolución de conflictos.

"SOE Program: classroom-wide program for socioemotional development to fight against peer rejection in primary education"

Roselló, S.[1], García-Bacete, F. J.[1], Marande, G.[1], Sureda, I.[2], Monjas, M.ª I.[3], Rubio, A[2]

[1]Departament of developmental, educational and social Psychology and Methodology, University Jaume I of Castellon, Castellon, Spain; [2]University of Illes Balears, [3] University of Valladolid

srosello@uji.es

Abstract

Most of the current programs intervening against peer rejection in primary education are designed to work with all the classroom students (universal intervention) as well as with the students who have more difficulties in this issue (specific intervention). The intervention program presented in this paper develops both ways of intervention. The main objective of the universal intervention is to generate a classroom environment that fosters relationships based on help, acceptance and positive coexistence. The intervention focuses on the education and further follow-up of the teachers, the management of social relationships (teacher-students, student-student, social reputations), the family-school cooperation, and the knowledge, practice and generalization of the skills involved in acceptance, help and positive coexistence relationships (by means of socioemotional and cooperative learning).The SOE program is based on the Bar-On model of emotional-social intelligence (2006) and Krasnor and Denham's Prism Model (2009). Abiding by these models, four contents blocks have been elaborated: prosocial behavior, assertiveness, emotional management and behavioral adjustment; problem solving in interpersonal conflicts. The program is curricular and to be applied by the teachers themselves. The implementation procedure consists of two 30-50 minute sessions weekly, for 8 to 11 weeks during the school year. The sessions permit the students to practice dialogs and role-playing involving social skills, and include feedback from teacher and peers. Parallel activities for the students to do are also available, such as "pencil-and-paper" work (word jumble, crossword,…) and activities with the family. Furthermore, suggestions and examples were offered to the students to generalize what they learned to other interactions contexts. The teachers who implemented the program reported a high satisfaction and stated that the work they did was interesting and effective.

Key words: Socioemotional competence, prosocial behavior, assertiveness, emotional management and behavioral adjustment; problem solving in interpersonal conflicts.

"Programa Aprendizaje de la Amistad: Un programa específico para el desarrollo sociocognitivo de habilidades de reciprocidad entre iguales"

Rubio, A.[1], García-Bacete, F. J.[1] Roselló, S.[1], Llin, E.[1], Renau, C.[1], Marande, G.[1], Ortiz,Y.[1]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y metodología, Universitat Jaume I de Castelló, Castellón, España.*

barredaa@uji.es

Resumen

El grupo GREI de Investigación (Grupo interuniversitario de investigación del Rechazo Entre Iguales en contextos escolares) lleva años tratando de favorecer la integración social y escolar del alumnado en situación de rechazo entre iguales, desarrollando en las aulas un ambiente de potenciación y practica de aceptación, apoyo y convivencia entre los diferentes agentes (profesorado, compañeros, familias, alumno rechazado). Un componente específico de este modelo multinivel, multiagente y multicomponente, es el Aprendizaje de la Amistad, dirigido a mejorar las competencias sociales de los alumnos rechazados en interacción. Tener amigos es una de las variables que mejor predice superar la situación de rechazo. La amistad se caracteriza por ser una situación de reciprocidad. Robert Selman (1980) propuso unos de los modelos más importantes sobre el desarrollo de la reciprocidad (egocentrismo, perspectiva subjetiva, perspectiva de segunda persona, perspectiva de tercera persona, perspectiva de interdependencia). El aprendizaje de la amistad es un programa elaborado a partir del Pair Counseling de Karcher (2007), una adaptación para trabajar en contextos educativos la propuesta de intervención Pair Therapy propuesta por Selman (1997). El objetivo del Aprendizaje de la Amistad es ayudar al niño a coordinar distintas perspectivas sociales y utilizar estrategias de negociación más eficaces en el contexto de una relación. El programa consiste en 8-10 sesiones de juego en pareja, con presencia de un facilitador, con la única regla de que los niños se pongan de acuerdo en elegir, cambiar o finalizar el juego de forma respetuosa. Componentes del programa: criterios de emparejamiento; preparación del entorno; realización de la primera sesión (estructura, objetivo, normas); sesiones intermedias (elección juegos, interacciones pareja, intervenciones facilitadoras mediante técnicas específicas, reflexión inicial y final, supervisión del facilitador). La intervención se evalúa mediante el cuestionario de relaciones sociales Rel-Q (Schultz y Selman, 1990) y registro de sesiones mediante observación de conductas.

Palabras claves: coordinación de perspectivas, reciprocidad, amistad, juego en pareja. reciprocidad, negociación interpersonal, programa.

"Friendship Learning Program: A specific program for the sociocognitive development of reciprocity skills between peers"

Rubio, A.[1], García-Bacete, F. J.[1] Roselló, S.[1], Llin, E.[1], Renau, C.[1], Marande, G.[1], Ortiz,Y.[1]

[1]*Departament of developmental, educational and social Psychology and Methodology, University Jaume I of Castellon, Castellon, Spain.*

barredaa@uji.es

Abstract

The research team GREI (interuniversity research group on peer rejection in school contexts) has been working for years to promote the social and educational integration of students in situation of rejection by generating a classroom climate of empowerment, and the practice of acceptance and support between the different educational agents (teachers, peers, families, rejected students). A specific component of this multilevel, multiagent and multicomponent intervention program is the Friendship Learning, which aims to improve the social skills of rejected children in interaction. Having friends is one of the variables that best predicts the overcome of the rejection situation. Friendship is characterized by being reciprocal. Robert Selman (1980) proposed some of the most important models on the development of reciprocity (egocentrism, subjective perspective, perspective of the other, third person perspective, perspective of interdependence). Friendship learning is a program based on Karcher's Pair Counseling (2007), itself an adaptation of Pair Therapy proposed by Selman (1997), to work in educational contexts. The purpose of Friendship Learning is to help children coordinate different social perspectives and use more effective negotiation strategies in the context of a relationship. The program consists of 8 to 10 play sessions in pair, under the monitoring of a facilitator, with the only rule that both children agree to choose, change or end the game in a respectful manner. The main components of the program are criteria of pairing; preparation of the context; realization of the first session (structure, objective, standards); intermediate sessions (choice of the games, peer interactions, enabling interventions using specific techniques, initial and final reflections guided by the facilitator). The intervention was evaluated by means of the Relationship Questionnaire (Rel-Q) (Schultz and Selman, 1990) and the record of the play sessions using observation method.

Key words: coordination of perspectives, reciprocity, friendship, Learning Friendship, game with friends.

Simposio

Juego diagnóstico y tratamiento psicoterapéutico de niños con problemas de adaptación escolar.

Coordinadora: Dra. María Fayne Esquivel Ancona

e-mail: fayne_esquivel@yahoo.com.mx

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La adaptación de los menores al ámbito escolar se ve influenciado por factores contextuales, emocionales, cognitivos y neurobiológicos. Aunque actualmente los profesionales de la salud y educativos cuentan con múltiples pruebas diseñadas para evaluar los desajustes escolares, muchas veces encuentran difícil integrar un diagnóstico que abarque las diferentes esferas de la vida del menor. Así frente a este problema, el juego se convierte en una valiosa estrategia para el diagnóstico e intervención ya que permite identificar aspectos cognitivos, sociales y emocionales que influyen en la adaptación del menor a su contexto escolar, y que difícilmente se podrían observar mediante otras técnicas. A su vez, esta estrategia lúdica es la vía por la cual se pueden desarrollar y fortalecer habilidades que ayudarán a los niños a ser más funcionales y a tener un mejor desarrollo de habilidades cognitivas, de autorregulación emocional y social. Por otro lado, la adaptación escolar también depende de factores extrínsecos, por lo que es importante que, cuando se presenten dificultades, se trabaje en conjunto con otros profesionales para establecer el diagnóstico oportuno que lleve a la intervención. Siempre, el principal objetivo de la intervención psicológica será optimizar el desarrollo socio-afectivo del menor en el contexto familiar, escolar y social. Por lo anterior, en este simposio se pretende analizar -mediante casos clínicos- las dificultades a las que se enfrenta el psicoterapeuta infantil ante una problemática de adaptación escolar para establecer un diagnóstico que guie a una intervención integral y exponer cómo el juego diagnóstico contribuye a una mejor comprensión del menor dentro de su contexto.

Palabras clave: diagnóstico diferencial, juego diagnóstico, trabajo multidisciplinario, psicoterapia infantil, desarrollo socioafectivo

Symposium

Diagnosis play and psychotherapeutic treatment of children with school adaptation problems.

Coordinator: Esquivel Ancona, M. F.

e-mail: fayne_esquivel@yahoo.com.mx

Institution: National Autonomous University of Mexico.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The adaptation of the children to the school environment is influenced by contextual, emotional, cognitive and neurobiological factors. Nowadays health and educational professionals have multiple tests designed to evaluate school mismatches, they often find it hard to integrate a diagnosis that covers different spheres of child´s life. Due to this difficulty, the play becomes a valuable strategy for diagnosis and intervention which identifies cognitive, social and emotional aspects that influence the child´s adaptation to the school context; this could hardly be observed by others techniques. Also this ludic strategy is the principal way to strength skills that will help children to be more functional and to have a better development of cognitive and social abilities, and self-regulation. School performance also depends on extrinsic factors and when difficulties arise, it is important to work together with other professionals for diagnosis and intervention. The main objective of psychotherapeutic process will always be optimize the socio-emotional development of children in family, school and social context. In this symposium we pretend to analyze -by clinical cases- the difficulties that child psychotherapists face when they establish a diagnosis in order to guide a comprehensive intervention and expose how play diagnosis contributes a better understanding of child within the school context.

Keywords: differential diagnosis; play diagnosis; multidisciplinary work; child psychotherapy; social and emotional development.

Psicoterapia infantil: la importancia del trabajo multidisciplinario en niños que presentan enfermedades físicas

Salazar T. Karla E., Mancilla G. Blanca E.

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología: Residencia en Psicoterapia Infantil. Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad de México, México

E-mail: kest-@outlook.com

Resumen

En este trabajo se expone la importancia de la labor multidisciplinaria en la evaluación, diagnóstico y tratamiento infantil. El psicólogo debe lograr una comprensión objetiva de las dificultades presentadas por los niños, sin embargo, en ocasiones es una ardua tarea poder brindar un diagnóstico oportuno y certero al considerar que cada niño es un ser individual integrado por complejos factores y procesos biológicos, psicológicos y sociales que en ocasiones pueden estar influidos por enfermedades físicas. Por esto, el psicólogo infantil deberá recurrir al apoyo de otros profesionales de la salud y la educación con el fin de lograr un mejor entendimiento, así como una atención integral y oportuna, de manera que los niños puedan alcanzar un óptimo desarrollo y una adecuada adaptación en los diferentes entornos donde se desenvuelven. Para reflexionar se presenta un estudio de caso que ejemplifica la importancia de la colaboración multidisciplinaria en el proceso de diagnóstico, evaluación y tratamiento realizado a un niño en edad escolar que presentaba como principales dificultades: una condición médica (quiste cerebral), trastorno por déficit de atención e inmadurez en su desarrollo socioemocional que impedía su adaptación escolar. El proceso psicoterapéutico se llevó a cabo bajo un enfoque integrativo, partiendo del juego diagnóstico como principal herramienta en el proceso de intervención ya que se considera la forma por la cual los niños expresan sus principales dificultades. Los resultados obtenidos muestran un avance significativo ya que el trabajo multidisciplinario (tratamiento médico, paidopsiquiátrico y juego psicoterapéutico) favoreció el desarrollo emocional, social y adaptación escolar del niño mostrando mayor seguridad, confianza, relaciones positivas con sus pares y mayor grado de autonomía.

Palabras clave: psicoterapia infantil; juego diagnóstico; trabajo multidisciplinario; adaptación escolar.

Psychotherapy of children: the importance of multidisciplinary work in children with medical conditions

Salazar T. Karla E., Mancilla G. Blanca E.

Program Masters and Doctorate in Psychology: Residence in Child Psychotherapy.

National Autonomous University of Mexico

Mexico City, Mexico

E-mail: kest-@outlook.com

Abstract

In this work we expose the importance of multidisciplinary collaboration in the evaluation, diagnosis and treatment of children. The psychologist must achieve an objective understanding of the difficulties presented in children; however, sometimes it is a hard task to provide opportune and accurate diagnosis considering that each child is composed by complex factors and biological, psychological and social processes that sometimes might be influenced by medical conditions. Therefore, the child's psychologist should be supported by other health and education professionals in order to gain a better understanding and a comprehensive and convenient care, so they can achieve a healthy development and adequate adaptation to different environments in which they develop. We present a case study to illustrate the importance of multidisciplinary collaboration in the process of diagnosis, evaluation and treatment in a school age child who presents: a medical condition (brain cyst), attention deficit disorder and socio-emotional immaturity development that hindered his school adaptation. The psychotherapeutic process is carried out with integrative therapy based on play diagnosis as the main tool in the intervention process, because it is considered the way in which children express their main difficulties. The results show significant progress since the multidisciplinary work (medical treatment, child psychiatric and psychotherapeutic play) improved the emotional, social and school development; showing greater security, confidence, positive relationships with peers and more autonomy.

Keywords: child psychotherapy; play diagnosis; multidisciplinary work; school adjustment.

Rendimiento escolar: su abordaje desde la terapia de juego familiar

Padilla M. Xóchitl., Ruiz G. Verónica

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología: Residencia en Psicoterapia Infantil.
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

E-mail: xbpm_85@hotmail.com

Resumen

La evaluación del área emocional, cuando existe bajo aprovechamiento escolar, permite ampliar el panorama del diagnóstico. Adicionalmente, la revisión bibliográfica, el trabajo interdisciplinario y el juego ofrecen herramientas para la toma de decisiones. En este trabajo, se describe el proceso de evaluación e intervención clínica de una menor de nueve años con dificultades académicas. La madre solicitó terapias de aprendizaje debido a “bajas calificaciones y problemas de socialización”, por lo que se evaluó el área percepto-motora, intelectual, socio-afectiva y los procesos de lecto-escritura. Los resultados indican que sus capacidades intelectuales y perceptomotoras se encuentran adecuadas para su edad y grado escolar; sin embargo, en el aspecto emocional presentó indicadores de retraimiento e inseguridad, inmadurez emocional y baja autoestima. El juego diagnóstico, en este caso, permitió observar un ambiente exigente, sobreprotector y con poco contacto afectivo. Se concluye que los aspectos emocionales afectaron la forma en la que la menor responde a demandas escolares, por lo que se descartó el diagnóstico de problemas de aprendizaje. Se realizó un diagnóstico diferencial apoyado con la intervención de otros profesionales y la valoración del juego. La intervención se realizó desde la terapia de juego familiar para mejorar la comunicación y contacto afectivo entre los miembros de la familia, y el logro de metas y reconocimiento de fortalezas en la niña fuera del ámbito escolar, lo que se logró mediante la intervención. Los padres pudieron reconocer fortalezas en áreas diferentes a la académica, confiaron más en las capacidades de su hija, además de ser más flexibles en sus exigencias escolares, lo que claramente le permitió una mejor adaptación escolar. En este proceso, la participación de los padres fue primordial para llegar a un diagnóstico integral que favoreció la adecuada intervención.

Palabras clave: desempeño escolar; terapia de juego; diagnóstico diferencial; evaluación psicológica.

School performance: its approach since family play therapy

Padilla M. Xóchitl., Ruiz G. Verónica

Program Masters and Doctorate in Psychology: Residence in Child Psychotherapy
National Autonomous University of Mexico
Mexico City, Mexico

E-mail: xbpm_85@hotmail.com

Abstract

Evaluation of the emotional area when exists low school achievement allows to have more tools for diagnosis. Additionally, the literature review, interdisciplinary work and play offer tools for decision-making. In this work, the process of assessment and clinical intervention of a nine years old girl with academic difficulties is described. The mother requests learning therapies due to "low grades and socialization problems." The perceptual and motor, intellectual, socio-affective area was evaluated, while reading and writing skills was assessed by education professionals. The results indicate her IQ, perceptual, motor, reading and writing skills are appropriate for her age and grade level; however, in the emotional area exist indicators as emotional withdrawal and insecurity, low self-esteem and emotional immaturity. In this case, diagnosis play allowed observing an environment with little affective, demanding and overprotective contact. The evaluation discards learning disabilities diagnosis and concluded that the emotional aspects affect the way which the child responds demands school. The psychotherapy treatment is performed from family play therapy to improve communication and emotional contact between family members, achievement of goals and recognition of fortress out environmental scholar. With the intervention parents recognize difficulties in emotional contact and achieve recognize the success in the child out environmental academic, with play the girl recognized strengths in other different areas than academic, sets limits to environmental demands in a functional way what helps in her school adaptation. Finally, a differential diagnosis supported with other professional vision and the appreciation of play was made. In this process, the participation of parents allowed precise a diagnosis and an appropriate intervention that favored the integral development of the child.

Keywords: school performance; play therapy; differential diagnosis; psychological evaluation.

El vínculo con la escuela como parte de la psicoterapia infantil

Islas R. María C., Esquivel A. Fayne

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología: Residencia en Psicoterapia Infantil. Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

E-mail: crismar_e22@hotmail.com

Resumen

El desarrollo socio- afectivo de un niño está entretejido, esto es, su vida emocional no está separada de su entorno familiar, escolar o de sus procesos cognitivos, sino que están integrados. Este trabajo busca ejemplificar la importancia del contacto con la institución educativa como parte del plan de tratamiento de un niño de 5 años con dificultades de adaptación escolar, cuyos profesores referían como "agresivo y con dificultades de atención". Se realizó una evaluación cuyo objetivo fue identificar los factores etiológicos asociados al comportamiento que presentaba el menor, esto mediante el análisis de las sesiones de juego diagnóstico; los resultados de ésta permitieron concluir que el comportamiento no estaba influido por factores internos, sino más bien por factores externos asociados a la dinámica familiar y al ambiente académico. La intervención se fundamentó en el modelo de Terapia de Juego Filial con la que se buscó promover un ambiente familiar de mayor aceptación, empatía, apoyo y afecto, que les permitiera establecer límites que no frustraran al menor y fueran acordes a sus necesidades, además se promovió el trabajo conjunto con las autoridades escolares que le permitieran al menor expresar sus emociones de manera adecuada, así como ser reconocido y atendido no sólo en momentos o espacios negativos. Con esta intervención el menor logró sentirse identificado y protegido por su familia y su ambiente escolar. Además, logró incorporar los límites y modificar su comportamiento tanto en casa como en la escuela. Estos avances en el desarrollo socio afectivo de este niño, se debieron tanto a la intervención con terapia de juego, como al apoyo de la familia y la escuela: en donde el juego fungió como una herramienta indispensable tanto para la evaluación como para la intervención.

Palabras clave: juego diagnóstico; terapia de juego filial; psicoterapia infantil; dinámica familiar.

The attachment with school as a part of child psychotherapy

Islas R. María C., Ancona E. María F.

Program Masters and Doctorate in Psychology: Residence in Child Psychotherapy
National Autonomous University of Mexico
Mexico City, Mexico

E-mail: crismar_e22@hotmail.com

Abstract

The socio-affective development of a child is interwoven, that is, their emotional life is not separated from their family, academic environment or their cognitive processes, but they are integrated. This work seeks to illustrate the importance of contact with the school as a part of the treatment plan of a 5-year old child with school adjustment difficulties, whose teachers referred to him like "aggressive and attention difficulties". An evaluation was conducted aimed to identify the etiologic factors associated with the child´s behavior, this by analyzing the diagnosis play; the results of this let to conclude that the behavior was not influenced by internal factors, but rather by external factors associated with family dynamic and the academic environment. The intervention was based on the Filial Play Therapy model which tried to promoted a family atmosphere of greater acceptance, empathy, support and affection, that allowed them to set limits that not frustrate the child and be according to his needs, besides encouraged labor together with school authorities to allow the child to express his emotions appropriately, as well as being recognized and attended not only at times and negative spaces. With this intervention the child achieved feel identified and protected by his family and school environment. He also was able to incorporated the limits and modify his behavior as home as school. These advances in the socio-affective development of this child were due to both play therapy intervention, and the support of family and school: where the play served as indispensable tool as assessment as intervention.

Key words: diagnosis play; filial play therapy; child psychotherapy; family dynamic.

Problemas de conducta: Involucrando a padres y maestros en la psicoterapia infantil

Arteaga G. Raymundo, Ruiz G. Verónica

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología: Residencia en Psicoterapia Infantil. Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

E-mail: rayartsoren@gmail.com

Resumen

Los problemas de conducta son uno de los principales motivos de referencia de las escuelas y padres a los espacios terapéuticos. Dentro de la psicoterapia infantil es importante evaluar y dar tratamiento tanto a los problemas individuales como a los problemas en las relaciones interpersonales del menor en sus diferentes contextos. El juego diagnóstico es una herramienta que permite evaluar la dinámica y patrones de interacción familiar para establecer un tratamiento idóneo para el menor y su familia. El presente trabajo es un estudio de caso sobre la intervención psicoterapéutica en un niño de 10 años con problemas de conducta y la eficacia de involucrar a padres y maestros en el proceso. La evaluación psicológica abarcó las áreas del desarrollo cognitivo, perceptual-motora y socio-afectiva. Como principal herramienta en la evaluación, se utilizó el juego diagnostico individual y familiar. En la evaluación se encontró que el niño tenía una conducta oposicionista, le costaba trabajo seguir reglas que se relacionaban con los estilos parentales de control y límites deficientes; así como un inadecuado manejo de contingencias, problemas en la comunicación y poco contacto afectivo. El proceso psicoterapéutico se llevó a cabo bajo un enfoque integrativo, utilizando la terapia de juego familiar, técnicas cognitivo conductuales y técnicas gestálticas en las que se involucró a los padres durante el proceso y se generó un espacio de trabajo interdisciplinario con los maestros. La intervención mostró efectividad disminuyendo los problemas de conducta en casa y escuela, así como un cambio en la dinámica familiar. En resumen, se mejoró la comunicación y contacto afectivo, cambiaron los estilos de crianza de los padres hacia la promoción de la independencia del menor y se observó una mejoría importante en las relaciones interpersonales en diversos contextos.

Palabras clave: juego diagnóstico; juego familiar; trabajo interdisciplinario; psicoterapia infantil; problemas de conducta.

Behavioral problems: Involving parents and teachers in child psychotherapy

Arteaga G. Raymundo, Ruiz G. Verónica

Program Masters and Doctorate in Psychology: Residence in Child Psychotherapy
National Autonomous University of Mexico
Mexico City, Mexico

E-mail: rayartsoren@gmail.com

Abstract

Behavior disorder are one of the main reasons of reference for schools and parents to therapeutic spaces. In child psychotherapy it is important to evaluate and treat as individual problems as problems in interpersonal relationships of the child in different contexts. The diagnostic play is a tool to allow assesses the dynamics and patterns of family interaction to establish a suitable treatment for the child and his family. This paper is a case study of psychotherapeutic intervention in a 10 years child with behavioral problems and the efficacy of involving parents and teachers in the process. The psychological evaluation covered the cognitive development, and socio-emotional and perceptomotora areas. As the main tool in the assessment, the play diagnostic individual and family were used. The evaluation found that child had an oppositional behavior with difficulty to follow rules that related with parental control styles and difficulty to setting boundaries; an inadequate contingency management, communication problems and little emotional contact. The psychotherapeutic process was carried out under an integrative approach, using family play therapy, cognitive behavioral techniques and gestalt techniques which parents were involved in the process and a forum for interdisciplinary work with teachers was generated. The intervention showed effective in reducing behavioral problems at home and school, as well as a change in family dynamics. In short, communication and affective contact were improved, parent's styles were changed to promote the independence of the child and an important improvement inside relationship in various contexts was observed.

Keywords: diagnosis play; family play; interdisciplinary work; child psychotherapy; behavioral problems.

Simposio

Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales de estudiantes chilenos

Coordinadora: Maria Eugenia Martin Palacio

e-mail: mariaeugeniamartin@edu.ucm.es
Institución: Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los sistemas ambientales constituyen los medios en que se despliegan procesos y movilizan flujos de naturaleza diversa que producen vivencias, experiencias y aprendizaje.

Este estudio postula que el sistema ambiental de la organización de formación docente se relaciona con el desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales de los profesores en formación (estudiantes de la formación docente inicial), y que estas relaciones se explican mediante la estructura y dinámica de los sistemas ecológicos planteadas por la Teoría Ecológica (Bonfenbrenner, 1987) y la Teoría Catalítica de la Personificación (Carpenter y Davia, 2005). Constituye un estudio relacional inédito en contextos universitarios.

Las competencias personales y sociales son tratadas desde el constructo personalidad eficaz formulado por Martín Del Buey y Martín (2003, 2006, 2012). Las competencias profesionales son tratadas según el planteamiento de Le Boterf, como un sistema complejo, un saber actuar validado que se desarrolla en un contexto (Le Boterf, 2001).

En este simposio se presentan en cinco ponencias las acciones principales que se han llevado a término: Las tres primeras ponencias hacen referencia al proceso de construcción de los instrumentos referentes a:

“Sistemas Ambientales del Profesor en Formación” (SAPF) (**Primera ponencia)**; “Competencias Profesionales del Profesor en Formación” (CPF) **(Segunda ponencia**) y verificado las características psicométricas del instrumento Personalidad Eficaz (PE) **(Tercera ponencia**).

Las dos siguientes ponencias dan cuenta de los resultados obtenidos mediante la aplicación de estos instrumentos: las relaciones de los sistemas ambientales con las competencias personales y sociales **(cuarta ponencia) y** Las relaciones de los sistemas ambientales con el desarrollo de las competencias profesionales **(Quinta ponencia**)

Palabras clave: sistemas; ambiente; competencias; eficaz

Symposium

Relation between university environmental system and the development of personal, social and professional skills of Chilean students.

e-mail: mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

Institution: Complutense University of Madrid

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Environmental systems are the contexts in which processes are deployed and mobilized flows of various kinds that produce experiences and learning.

This study propose that the environmental system of the organization of teacher training is connected to the development of personal, social and professional skills of teachers in training (students of initial teacher training), and that these relationships are explained by the structure and dynamics of ecological systems considered by the Ecological Theory (Bonfenbrenner, 1987) and the Catalytic Theory of Personification (Carpenter and Davia, 2005). It is an unpublished relational study in university contexts.

Personal and social skills are treated from the effective personality construct formulated by Martin Del Buey and Martin (2003, 2006, 2012). Professional skills are treated according to the approach of Le Boterf, as a complex system, a validated knowledge act that takes place in a context (Le Boterf, 2001).

In this symposium five papers about the main actions that have been completed are presented: The first three papers refer to the process of building the instruments relating to:

“Environmental Systems of the professor in training” (SAPF) (First paper); “Professional skills teacher in training” (CPF) (Second paper) and verification of the psychometric characteristics of Personality Effective (PE) instrument (Third paper).

The next two papers are about the results obtained by applying these instruments: the relationship between environmental systems and personal and social skills (fourth paper) and relationships of environmental systems with the development of professional skills (Fifth paper)

Key words: systems; environment; skills; effective

Cuestionario para la evaluación del sistema ambiental universitario

* Vera Medinelli,M., **Martin Palacio, M.E., ***Di Giusto Valle,C,.****Bermúdez Rey,T., *****Pizarro Ruiz,J.P.

**Departamento de Educación, Universidad de Playa Ancha, Valparaiso,Chile,*
mvera@upla.cl

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España.*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

****Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Burgos, España.*
cristinadgv@gmail.com

*****Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Padre Enrique de Osso,Universidad de Oviedo España.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

****** Departamento de Psicología Social, Universidad de Burgos España.*
pizarroruiz@msn.com

Resumen

Se presenta el instrumento “Sistemas Ambientales del Profesor en Formación” (SAPF) inédito donde se describe todas las características psicométricas obtenidas (Fiabilidad, Validez y normalización) y el proceso desarrollado para su obtención.

El instrumento “Sistemas Ambientales del Profesor en Formación” ha sido adaptado para su aplicación específica en el campo de la formación docente inicial. Este instrumento recoge información sobre los sistemas ambientales a partir de la percepción de los profesores en formación de la Universidad de Playa Ancha. Para su adaptación el instrumento se nutre de los instrumentos previos: Instrumento “Ambiente Organizacional” (Góngora, 2010) y el Instrumento “Gestión de la Inclusión” (Orrego, 2012). Ambos instrumentos determinan el ambiente organizacional desde una posición teórica fundamentada en la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987), la Teoría de Catálisis Fractal (Davia, 2002 y 2006) y la Teoría Catalítica de la Personificación (Carpenter y Davia, 2005).

La estructura del instrumento SAPF comprende cuatro partes: Parte I. Antecedentes personales y grupos de pertenencia, Parte II. Organización educativa Universidad de Playa Ancha (UPLA), Parte III. Formación de Profesores en Chile y Parte IV. Formación Profesional Universitaria General en Chile.

Respecto a las características psicométricas la fiabilidad del instrumento SAPF es un Alfa de Cronbach de 0,972. El análisis de varianza total indica que 4 factores explican el 0,5214 de la varianza. Este análisis determina para cada dimensión del instrumento una estructura unifactorial, o de dos o tres factores.

En base a este instrumento se han caracterizados los sistemas ambientales del profesor en formación y la percepción que tienen sobre el “Sistema ambiental organización UPLA”. Las diferencias en la percepción de los profesores en formación de nivel intermedio y término sobre el “Sistema ambiental organización UPLA” no son significativas.

Palabras clave: Evaluación; Sistema; Universidad; Educación

Questionnaire for the evaluation of university environmental system

* Vera Medinelli,M., **Martin Palacio, M.E., ***Di Giusto Valle,C,.****Bermúdez Rey,T., *****Pizarro Ruiz,J.P.

* *Department of Education, University of Playa Ancha, Valparaiso,Chile,*
mvera@upla.cl

***Department of Developmental and Educational Psychology, Complutense University of Madrid, Spain.*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

*** *Department of Developmental and Educational Psychology, University of Burgos, Spain.*
cristinadgv@gmail.com

**** *Department of Education, Faculty Padre Enrique de Osso, University of Oviedo Spain.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

***** *Department of Social Psychology, University of Burgos Spain.*
pizarroruiz@msn.com

Abstract

This paper describes the unpublished "Environmental Systems Professor in Training" (SAPF) test, its psychometric characteristics (reliability, validity, standardization) and the process for obtaining them.

The instrument "Environmental Systems Professor in Training" was adapted for specific application in the field of initial teacher training. This instrument collects information of environmental systems from the perception of teachers in training at the University of Playa Ancha. The adaptation of the instrument was based on previous instruments: Instrument "Organizational Environment" (Góngora, 2010) and the Instrument "Managing Inclusion" (Orrego, 2012). Both instruments determine the organizational environment from a theoretical position based on ecological theory of Bronfenbrenner (1987), Theory of Catalysis Fractal (Davia, 2002 and 2006) and Catalytic Theory of Personification (Carpenter and Davia, 2005).

The structure of SAPF instrument comprises four parts: Part I. Personal history and membership group; Part II. Educational organization of Playa Ancha University (UPLA); Part III. Training of teachers in Chile; and Part IV. Professional univerversity general training in Chile.

Regarding the psychometric characteristics, reliability SAPF instrument is a Cronbach's alpha of 0.972. The total variance analysis indicates that four factors explain the variance 0.5214. The analysis determines for each dimension of the instrument unifactorial, or two or three factors structure.

Based on this instrument environmental systems teacher training and the perception of "environmental organization UPLA System have been characterized. The differences in perception of teachers in intermediate training and end training on "Environmental System UPLA organization" are not significant.

Key words: Evaluation; system; university; Education

Cuestionario para la evaluación de competencias profesionales del profesor en formación

*Arnaiz García, A., **Vera Medinelli,M.,***Guerra Mora,P.,****Pizarro Ruiz,J.P,

*****Ramos A,J.

**Departamento de Educación. Universidad Internacional de la Rioja .España*
andyag29@hotmail.com

***Departamento de Educación, Universidad de Playa Ancha, Valparaiso, Chile,*
mvera@upla.cl

****Departamento de Psicología Clínica Hospital San Agustín. España.*
patryguerra@hotmail.com

*****Departamento de Psicología Social, Universidad de Burgos España.*
pizarroruiz@msn.com

******Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid, España.*
jframos@edu.ucm.es

Resumen

Se ha construido un instrumento de medición de Competencias profesionales del profesor en Formación con todas las exigencias de fiabilidad, validez y estandarización de los resultados. Es un instrumento inédito.

El marco fundamental para la comprensión de las competencias, sobre el cual se elaboró el instrumento conceptualiza las competencias como: "Una combinación compleja de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y deseos que conducen a una acción humana personificada efectiva en el mundo en un dominio particular" (Deakin, 2013).

El procedimiento de estudio de estándares y definición de reactivos y dimensiones consistió en la revisión documental de estándares nacionales e internacionales y estándares contenidos en documentos institucionales de la Universidad de Playa Ancha con el fin de establecer estándares pedagógicos.

El número de ítems o reactivos finales del instrumento se redujo a 46 y se mantuvo el número de 21 dimensiones concentradas en cuatro factores que explican el 0,52 de la varianza. La fiabilidad del instrumento CPF es 0,965

El Factor 1 CPF, se asocia a "Enseñanza": educación centrada en el aprendiz y las competencias nucleares. El Factor 2 CPF se asocia a "Desarrollo del Estudiante" entendido como el desarrollo personal, ético, académico, profesional y social del estudiante (DE). El Factor 3 CPF se asocia a "Competencias Sello", que incluyen la autovaloración social, inclusión, acción crítica y proactiva, liderazgo. El Factor 4 CPF se asocia a "Gestión y Políticas Educativas" se refiere a las competencias de gestión, políticas educativas y estándares educacionales nacionales e internacionales.

Palabras clave: Competencias; Profesión Profesorado Educación

Questionnaire for the evaluation of professional skills of teachers in training

*Arnaiz García, A., **Vera Medinelli,M.,***Guerra Mora,P.,****Pizarro Ruiz,J.P,

*****Ramos A,J.

**Department of Education. Internacional University of la Rioja .Spain*
andyag29@hotmail.com
***Department of Education, University of Playa Ancha, Valparaiso, Chile*
mvera@upla.cl
****Department of Clinical Psychology Hospital San Agustín. Spain.*
patryguerra@hotmail.com
*****Department of Social Psychology, University of Burgos Spain.*
pizarroruiz@msn.com
******Department of Developmental and Educational Psychology, Complutense University of Madrid, Spain.*
jframos@edu.ucm.es

Abstract

It was made a instrument to evaluate the professional skills of teachers in training, with all the requirements of reliability, validity and standardization. It is an unpublished instrument.

The framework to understanding the skills on which the instrument was developed, conceptualized them as “a complex combination of knowledge, habilities, values, attitudes and desires that lead to effective personified human action in the world in a domain particularly”(Deakin, 2013).

The process of examining and defining standards and dimensions consisted of documentary review of national and international standards and standards contained in corporate documents of the University of Playa Ancha in order to establish teaching standards.

The number of final items of the instrument was reduced to 46 and 21 dimensions concentrated on four factors that explain the variance 0.52. CPF instrument reliability is 0.965.

Factor 1 CPF is associated with “education”: education focused on learner and core competencies. Factor 2 CPF is associated with “Student Development” treated as the personal, ethical, academic, professional and social development of the student (DE). Factor 3 CPF is associated with “Competences Seal”, which include social self-assessment, inclusion, critic and proactive action, leadership. Factor 4 CPF is associated with “Management and Education Policy”, it means competences of management, educational policies and national and international educational standards.

Key words: Competences; Profession; Teacher; Education

Evaluación de las competencias personales y sociales (personalidad eficaz) en estudiantes universitarios chileno de formación del profesorado

*Martín Palacio, M.E.,**Di Giusto Valle, C,. ***Vera Medinelli, M,. ** Rubio Rubio, L
*Zamorano Vital, M

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,Universidad Complutense de Madrid,España.*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es
***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Burgos, España.*
cristinadgv@gmail.com, lrrubio@ubu.es
****Departamento de Educación, Universidad de Playa Ancha, Valparaiso, Chile,*
mvera@upla.cl

Resumen

La versión del instrumento "Personalidad Eficaz" utilizada en este estudio es la que evalúa la Personalidad Eficaz en contextos de estudiantes universitarios chilenos, publicado por Dapelo y Martín del Buey (2006) "Estudiante Eficaz en el contexto de formación de profesores. Adaptación del Cuestionario de Personalidad Eficaz al ámbito universitario".

Su finalidad es evaluar las competencias personales y sociales constituyentes del constructo personalidad eficaz. Se ha procedido a una revisión de sus características psicométricas.

El instrumento consta de 30 reactivos. Presenta una fiabilidad alfa de Croncach de 0,897. Se han obtenido cinco factores que explican el 57,04% de la varianza Estos factores confirman nuevamente la validez del constructo de personalidad eficaz centrada en Fortalezas del yo (Autoconcepto y autoestima), Demandas del yo (motivación, expectativas y atribución) Retos del yo (afrontamiento y toma de decisiones) y Relaciones del yo (empatía, asertividad y comunicación). Así el Factor 1 se asocia a "Autorrealización Social Positiva" que se compone de los ítems que se vinculan con la "Autorrealización Social" del instrumento formulados de manera positiva. (Relaciones del yo). El Factor 2 se asocia a "Autoestima" correspondiente a la dimensión "Autoestima" del instrumento Personalidad Eficaz (fortalezas del yo). El Factor 3 se asocia a "Autorrealización social negativa", se compone de ítems que se vinculan con la "Autorrealización Social" del instrumento formulados de manera negativa. El Factor 4 se asocia "Autorrealización Académica" del instrumento (Demandas del yo). El Factor 5 se asocia a "Autoeficacia Resolutiva" (Retos del yo).

Este instrumento hace posible el análisis de las relaciones de los sistemas ambientales universitarios con el desarrollo de las competencias personales y sociales objetivo de este simposio y realizado por primera vez en contextos universitarios chilenos.

Palabras clave: Competencias: Eficaz; Personales, Sociales

Evaluation of personal and social skills (effective personality) in Chilean university teacher training students

*Martín Palacio, M.E.,**Di Giusto Valle, C,. ***Vera Medinelli, M,. ** Rubio Rubio, L
*Zamorano Vital, M

**Department of Developmental and Educational Psychology, Complutense University of Madrid, Spain*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es
***Department of Developmental and Educational Psychology, University of Burgos, Spain.*
cristinadgv@gmail.com, lrrubio@ubu.es
**** Department of Education, University of Playa Ancha, Valparaiso,Chile,*
mvera@upla.cl

Abstract

The version of the instrument "Effective Personality" used in this study evalues the Personality Effective in contexts of Chilean university students, published by Dapelo and Martín del Buey (2006) "Student Effective in the context of training teachers. Adaptation of Personality Questionnaire Effective at university".

Its purpose is evaluate the personal and social skills constituents the effective personality construct. It has undertaken a review of its psychometric characteristics.

The instrument has 30 items. It presents a reliability alpha Croncach 0.897. Five factors that explain 57.04% of variance were obtained. These factors reconfirm the validity of the construct effective personality based on: strengths of the self (self-concept and self-esteem), requests of the self (expectations, motivation and attribution), challenges of the self (confrontation of problems and decision making), and relationships of the self (empathy, assertiveness and communication). Factor 1 is associated with "Social Positive Self-Realization" which consists of the items that are linked to the "Social Self-realization" of the instrument formulated positively (relationships of the self) .The Factor 2 is associated with "self-esteem" for the dimension "Self-esteem" of effective Personality test (strengths of the self). The Factor 3 is associated with "negative social self-realization", it consists of items that are linked to the "Social Self-realization" of the instrument formulated negatively. Factor 4 is associated whit "Academic Self-realization" of the instrument (requests of the self). The Factor 5 is associated with "self-efficacy Antitrust" (Challenges of the self).

This instrument makes it possible to analyze the relationship of university environmental systems with the development of personal and social skills objective of this symposium and performed for the first time in Chilean university contexts.

Key words: Competences; Effective; Personal; Social

Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de competencias personales y sociales

*Guerra Mora , **P., **Arnaiz García, A,.*** Pizarro Ruiz, J.P,
Bermúdez Rey ,T.,* Rubio Rubio, L,.
**Departamento de Psicología Clínica Hospital San Agustín .España.*
patryguerra@hotmail.com
***Departamento de Educación. Universidad Internacional de la Rioja .España*
andyag29@hotmail.com
****Departamento de Psicología Social, Universidad de Burgos España.*
pizarroruiz@msn.com, lrrubio@ubu.es
*****Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Padre Enrique de Osso, Universidad de Oviedo España.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

Resumen

El objetivo general de la investigación es analizar los sistemas ambientales del profesor en formación y su relación con la personalidad eficaz (competencias personales y sociales) desde los postulados de la Teoría Ecológica (Bonfenbrenner, 1987) y la Teoría "*Mind and Brain: A Catalytic Theory of Embodiment"* o Teoría Catalítica de la Personificación (Carpenter y Davia, 2005).

Se parte de la hipótesis de Existe una relación significativa entre el "Sistema ambiental organización UPLA" y la "Personalidad Eficaz"

Se hicieron dos procesos.

En primer lugar se realizó la correlación entre el "Sistema Ambiental Organización UPLA" y la Personalidad Eficaz. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la relación existente en algunas de estas dimensiones con resultados estadísticamente significativos al nivel de confianza de 0.1 pero no altos siendo las dimensiones de Gestión y administración, Personal y comunidades profesionales y Clima organizacional las correlaciones más altas y el resto de las dimensiones correlaciones inexistentes.

En segundo lugar se establecieron cuatro tipos de personalidad eficaz siguiendo las técnicas de conglomerados. Y en base a ello se presenta las puntuaciones medias en cada uno de los tipos de las puntuaciones obtenidas en todas las dimensiones del cuestionario de Sistemas ambientales. En ninguno de los casos el estadístico multivariado Traza de Pillai calculado en cada uno de los tipos resulto estadísticamente significativo.

Palabras claves: Relación; Sistema; Eficaz; Competencias

Relation of university environmental system and development of personal and social skills

*Guerra Mora , **P., **Arnaiz García, A,.*** Pizarro Ruiz, J.P,
Bermúdez Rey ,T.,* Rubio Rubio, L,.
** Department of Clinical Psychology Hospital San Agustín. Spain.*
patryguerra@hotmail.com
***Department of Education. Internacional University of la Rioja .Spain*
andyag29@hotmail.com
**** Department of Social Psychology, University of Burgos Spain.*
pizarroruiz@msn.com, lrrubio@ubu.es
***** Department of Education, Faculty Padre Enrique de Osso, University of Oviedo Spain.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

Abstract

The general objective of this research is analyze environmental systems teacher training and its relationship whit the effective personality (personal and social skills) from the principles of ecological theory (Bonfenbrenner, 1987) and the Theory “Mind and Brain: A Catalytic Theory of Embodiment” or Catalytic Theory of Personification (Carpenter and Davia, 2005).

It starts from the assumption that there is a significant relationship between the “environmental organization UPLA System” and “Personality Effective”.

Two processes were made.

First, the correlation between the “Organization UPLA Environmental System” and Effective Personality construct was performed. The results obtained show the relationship in some of these dimensions were statistically significant at the confidence level 0.1, but they weren´t high. The correlations of the dimensions of management and administration, Personal and professional communities and organizational climate were the highest but the rest of the dimensions do not correlate.

Secondly, four types of effective personality were established following the clustering technique. And based on that average scores presented in each of the types on all dimensions of the questionnaire environmental systems. In either case the multivariate statistical Trace Pillai calculated in each of the types was statistically significant.

Key words: Relation; System; Effective; Competences

Quinta ponencia: Relación del sistema ambiental universitario con el desarrollo de competencias profesionales

*Di Giusto Valle, C.,** Guerra Mora, P., ***Martín Palacio, M E,****Arnaiz García, A, *****Bermúdez Rey, T

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Burgos España.*
cristinadgv@gmail.com

***Departamento de Psicología Clínica Hospital San Agustín .España.*
patryguerra@hotmail.com

****Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España.*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

*****Departamento de Educación. Universidad Internacional de la Rioja .España.*
andyag29@hotmail.com

******Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad Padre Enrique de Osso,Universidad de Oviedo España.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

Resumen

Para dar cumplimiento a los objetivos de este estudio, fueron analizados los sistemas ambientales del profesor y su relación con el desarrollo de las competencias profesionales a la luz de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) y la Teoría Catalítica de la Personificación (Carpenter y Davia, 2005).

Un requisito previo fue la elaboración de los instrumentos Sistemas Ambientales de los Profesores en Formación (SAPF) y Competencias del Profesor en Formación (CPF) y el establecimiento de su fiabilidad y validez.

Se presentan las correlaciones entre la percepción de los Sistemas Ambientales del Profesor en Formación en el "Sistema ambiental organización UPLA" y el nivel de desarrollo de las Competencias del Profesor en Formación.

Estas competencias hacen relación a competencias en torno a la educación centrada en el aprendiz y las competencias nucleares, competencias en torno al desarrollo del Estudiante entendido como el desarrollo personal, ético, académico, profesional y social del estudiante, competencias en torno a "Competencias Sello", que incluyen la autovaloración social, inclusión, acción crítica y proactiva, liderazgo y competencias en torno a Gestión y Políticas Educativas referidas a las competencias de gestión, políticas educativas y estándares educacionales nacionales e internacionales. Las correlaciones obtenidas fueron estadísticamente significativas al nivel de confianza del 0.01 en todos los factores aunque no altas.

Palabras claves: Relación; Sistema; Profesionales; Competencias

Relation of university environmental system with professional skills development

*Di Giusto Valle, C.,** Guerra Mora, P., ***Martín Palacio, M E,.****Arnaiz García, A, *****Bermúdez Rey ,T

** Department of Developmental and Educational Psychology, University of Burgos, Spain.*
cristinadgv@gmail.com

***Department of Clinical Psychology Hospital San Agustín. Spain.*
patryguerra@hotmail.com

****Department of Developmental and Educational Psychology, Complutense University of Madrid, Spain.*
mariaeugeniamartin@edu.ucm.es

*****Department of Education. Internacional University of la Rioja .Spain,*
andyag29@hotmail.com

******Department of Education, Faculty Padre Enrique de Osso, University of Oviedo Spain.*
bermudezteresa@facultadpadreosso.es

Abstract

The aim of this study was analyze the environmental systems of the teacher and their relationship with the development of professional skills based on ecological theory of Bronfenbrenner (1987) and Catalytic Theory of Personification (Carpenter and Davia, 2005).

A prerequisite was the construction of the instruments: Environmental Systems Professor in Training (SAPF) and Skills Teacher in Formation (CPF) and the establishment of its reliability and validity.

Correlations between the perception of Environmental Systems training teacher in the "environmental organization UPLA System" and the level of development of skills of training teacher are presented.

These skills make regarding around the education focused on learner and core competencies, on the development of the student treated as the personal, social, ethical, academic, professional development from the students, skills around "Powers Seal". These skills include social self-assessment, inclusion, critical and proactive action, leadership and management skills around and education policy regarding management skills, educational policies and national and international educational standards. Correlations were statistically significant at a confidence level 0.01 on all factors but not they aren´t high.

Key words: Relation; System; Professional; Competences

Simposio

Contribuciones del temperamento al desarrollo social y de la personalidad

Coordinador: José Antonio Carranza Carnicero

E-mail: carranza@um.es

Institución: Facultad de Psicología (Universidad de Murcia)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El temperamento se refiere a diferencias individuales de la intensidad de las reacciones emocionales y capacidades de autorregulación. Debido a las variaciones en el control de la reactividad y de sus capacidades de autorregulación los niños pueden diferir en su adaptación a las necesidades y retos del contexto en el que interactúan. La historia de estos procesos de ajuste parece influir en aspectos más específicos del desarrollo social y de la personalidad, tales como, relaciones con los compañeros, padres, profesores, rendimiento académico, etc. El estudio de la participación de los atributos temperamentales en los ajustes del niño al entorno está generando nuevas vías de investigación como las comunicaciones que se presentan en este simposio. En este sentido, la primera de las contribuciones surge por la preocupación actual por el aumento de la prevalencia de la obesidad infantil. En concreto, analiza la relación de las diferencias individuales en temperamento con el desarrollo temprano de la obesidad. La segunda comunicación está orientada a analizar en qué medida las características temperamentales pueden facilitar o interferir el aprendizaje de la lectura, explorando las características temperamentales de niños con dislexia. En el ámbito del desarrollo del habla y del lenguaje se configura la tercera de las comunicaciones, donde se estudia si las características temperamentales de los niños están relacionadas con los cambios en sus habilidades de comunicación. Las restantes comunicaciones se encuentran en una línea de trabajo ya consolidada durante el periodo de la niñez. En este sentido, la cuarta comunicación analiza en qué medida los estilos de crianza de los padres afectan a las relaciones entre el control con esfuerzo y el ajuste social. Finalmente, la quinta comunicación plantea si el control con esfuerzo actúa como mediador de la inteligencia en el rendimiento académico del niño.

Palabras clave: temperamento, niñez, obesidad, desarrollo del lenguaje, ajuste social, rendimiento académico.

Symposium

Contributions of temperament to social and personality development

Coordinator: José Antonio Carranza Carnicero

E-mail: carranza@um.es

Institution: Facultad de Psicología (Universidad de Murcia)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Temperament refers to individual differences in the intensity of emotional reactions and in self-regulation abilities. Due to variations in reactivity control and in self-regulation abilities, children differ in their adaptation to the needs and challenges of the context they interact with. The history of these adjustment processes can impact more specific aspects of social development and of personality, such as relations with peers, parents and teachers, academic achievement, and so on. The study of how temperamental attributions participate in the adjustment of the child to the environment is generating new research topics, as exemplified by the papers in this symposium that are related to infant obesity, dyslexia or language disorders during early childhood. In this sense, the first of the contributions arising from the concern about the rise of the childhood obesity prevalence. Specifically, it analyzes the relationship of the individual differences in temperament with early development of obesity. The second communication is aimed at analyzing how temperamental characteristics can facilitate or interfere with the development of reading, exploring the temperamental characteristics of children with dyslexia. In the field of development of speech and language, the third communication examines whether the children's temperamental profiles are related to changes in their communication skills. The remaining papers come from more traditional research topics. The fourth paper analyzes how parental styles impact the relation between effortful control and social adjustment. Eventually, the fifth communication raises to analyze whether the effortful control mediates intelligence in the child's educational performance.

Keywords: temperament, childhood, obesity, language development, social adjustment, achievement.

Relaciones entre la emocionalidad negativa y la obesidad infantil

Olmos Soria, Marina, Valera García, A. Vanesa, Calvo Llena, M. Teresa

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: marolmos@um.es

El estudio de la obesidad infantil se ha centrado principalmente en analizar los factores de riesgo infantiles asociados a la alimentación y a la actividad física, pero se ha prestado poca atención a las relaciones de la obesidad infantil con aspectos como el temperamento. La asociación entre temperamento y obesidad se ha estudiado principalmente en el período de lactancia, la preadolescencia y la edad adulta. En concreto, se ha encontrado que los individuos con alto neuroticismo también presentan mayor Índice de Masa Corporal (Sutin et al., 2011). En el caso de los bebés, el mayor peso de los niños se ha asociado a su vez con el uso que hacen las madres de niños con alta emocionalidad negativa de la comida para calmar a sus hijos. El objetivo de este trabajo es analizar las diferencias individuales en temperamento entre niños con obesidad y niños con normopeso. El grupo experimental estuvo compuesto por 69 niños (36 chicos, 33 chicas) de 4 y 7 años de edad con obesidad. El grupo control estuvo formado por 54 niños (26 chicos, 28 chicas) del mismo rango de edad con normopeso. Ambos grupos pertenecían a familias con un nivel socioeconómico medio. Para llevar a cabo este estudio se tomaron medidas antropométricas (peso y talla) para clasificar a los niños en función de su IMC (normopeso versus obesidad). Asimismo, se utilizó el informe materno de la versión española del Cuestionario sobre Conducta Infantil (CBQ; Putnam y Rothbart, 2006) para medir las diferencias individuales en temperamento. Los resultados mostraron que los niños con obesidad en comparación con los niños con normopeso, obtuvieron puntuaciones más altas en ira/frustración, malestar, miedo, tristeza y placer de baja intensidad. Estos resultados se discuten en relación al papel que las diferencias individuales en temperamento pueden desempeñar en la aparición y desarrollo de la obesidad a edades tempranas.

Palabras clave: obesidad, conducta alimentaria, temperamento, desarrollo, niñez

Relationships between negative emotionality and childhood obesity

Olmos Soria, Marina, Valero García, A. Vanesa, Calvo Llena, Mª Teresa

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: marolmos@um.es

The study of childhood obesity has focused primarily on analyzing children's risk factors associated to diet and physical activity, but little attention has been paid to the relations of childhood obesity with other aspects of psychosocial nature, such as temperament. This topic, when studied, has been mainly focused in the periods of lactation, preadolescence, and adulthood. It has been found that individuals with high neuroticism also have higher body mass index (Sutin et al., 2011), and in the case of babies, a relationship between the greater weight of infants and mother's use of food to calm their children with a high score in negative emotionality has been pointed out. The aim of this work is to analyze the individual differences in temperament between children with obesity and children with normal weight. The experimental group was composed of 69 obese children (36 boys, 33 girls) of 4 and 7 years of age. The control group consisted of 54 (26 boys, 28 girls) children of the same age range with normal weight. Both groups belonged to families of middle socioeconomic level. To carry out this study, anthropometric measurements (weight and height) were taken to classify the children according to their BMI (normal weight versus obesity). In addition, we used maternal report of the Spanish version of the questionnaire on child behavior (CBQ; Putnam & Rothbart, 2006) to assess individual differences in temperament. Results showed that children with obesity compared to children with normal weight, obtained higher scores in anger/frustration, discomfort, fear, sadness and pleasure of low intensity. These results are discussed in terms of the role that individual differences in temperament could be playing in the emergence and development of obesity at a young age.

Keywords: obesity, eating behavior, temperament, development, childhood

Características temperamentales asociadas a los niños con dislexia

Valero García, A. Vanesa, Carranza, José A., Cabello Luque, Francisco

Departamento Ciencias de la Educación, Universidad de la Rioja, Logroño, España

E-mail : ana-vanesa.valero@unirioja.es

Las características temperamentales se han asociado al rendimiento académico y más concretamente con la habilidad lectora en diferentes estudios (Deater-Deckard et al., 2009), sin embargo existen pocos estudios que la vinculen con la dislexia. El temperamento se entiende como diferencias individuales en reactividad (respuesta de los sistemas emocional, de activación y de arousal) y autorregulación (respuesta de los procesos de aproximación, evitación y atención), que tienen una base constitucional y están influenciadas por la herencia, la maduración y la experiencia (Rothbart y Derryberry, 1981). En este sentido, el desarrollo supone la adquisición de progresivos niveles de control autorregulatorio sobre los procesos reactivos. El objetivo de este trabajo es analizar las diferencias individuales en temperamento entre niños con dislexia y niños con desarrollo típico en el período escolar. El grupo experimental estuvo compuesto por 39 niños (28 chicos, 11 chicas) de 8 a 12 años de edad con un diagnóstico de dislexia. El grupo control estuvo formado por 56 niños (28 chicos, 28 chicas) del mismo rango de edad. Ambos grupos pertenecían a familias con un nivel socioeconómico medio. Para medir las diferencias individuales en temperamento se utilizó la versión española del Cuestionario de Temperamento para Niños (TMCQ; Simonds y Rothbart, 2004), que fue cumplimentado por las madres. Los resultados mostraron que los niños con dislexia en comparación con los niños sin dislexia, obtuvieron puntuaciones más bajas en las dimensiones de control de la activación, focalización de la atención, control inhibitorio y autotranquilización. Sin embargo, puntuaron más alto en nivel de actividad, ira/frustración, placer de alta intensidad, impulsividad y tristeza. Estos resultados se discuten en relación al papel que las diferencias individuales en temperamento pueden desempeñar en la expresión de la dislexia en el período escolar, no sólo de los componentes relacionados con la reactividad del niño, sino también aquellos vinculados a su regulación emocional y conductual.

Palabras clave: dislexia, temperamento, desarrollo, niñez

Temperament features related to children with dyslexia

Valero García, A. Vanesa, Carranza, José A., Cabello Luque, Francisco

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de la Rioja, Logroño, España

E-mail : ana-vanesa.valero@unirioja.es

Temperamental characteristics have been associated by several studies to academic achievement and to reading ability (Deater-Deckard et al., 2009). However, they have not been specifically linked to dyslexia. Temperament is understood as individual differences in reactivity (emotional, responsivity and 'arousal' responses of systems of the organism) and self-regulation (responses of approach, avoidance and attention systems) that have a constitutional basis and that are influenced by heredity, maturation and experience (Rothbart & Derriberry, 1981). From this perspective, development involves the acquisition of progressive levels of self-regulatory control over the reactive processes. This paper is aimed at analyzing the individual differences in temperament between children with dyslexia and children with normal development during the school age. The experimental group consisted of 39 children (28 male, 11 female) from 8 to 12 year old with a diagnosis of dyslexia. The control group consisted of 56 children (28 males, 28 females) from the same age. All participants came from similar socioeconomic backgrounds. Individual differences in temperament were measured using the Spanish version of the Temperament in Middle Childhood Questionnaire (TMCQ; Simonds & Rothbart, 2004) that was given to the participants' mothers. Results show that children with dyslexia, when compared to others with normal development, obtained lower scores for activation control, attentional focusing, inhibitory control and soothability. However, they obtained higher scores for activity level, anger/frustration, high intensity pleasure, impulsivity and sadness. These results are discussed and related to the role that individual differences in temperament can have in the expression of dyslexia during the school age, not only regarding child's reactivity, but also his/her emotional and behavioral regulation.

Keywords: dyslexia, temperament, development, childhood

Temperamento y trastorno de lenguaje en la infancia

Parra López, Pablo, Olmos Soria, Marina, Escudero Sanz, Alfonso

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: pabloparra@um.es

Algunas características del temperamento infantil se han encontrado relacionadas con el desarrollo del lenguaje en diferentes aspectos, así como con algunos de los trastornos que aparecen frecuentemente en este desarrollo. En el caso de las dificultades de articulación, los factores que favorecen una frecuente interacción social o, por el contrario, aquellos que la dificultan, pueden ser especialmente relevantes. En concreto, la capacidad de control inhibitorio puede propiciar o no una inhibición a la aproximación a situaciones sociales o a personas ante las que el niño se pueda sentir inseguro. Y en general, las dimensiones de emocionalidad positiva y negativa podrían guardar relación con el tipo de expresión del niño. El objetivo del presente estudio es analizar las posibles relaciones entre características temperamentales y los problemas del desarrollo articulatorio. Participaron en el estudio 84 niños (44 niños y 40 niñas) que tenían entre 4 y 5 años de edad. Se evaluó el temperamento a través de la cumplimentación del cuestionario CBQ (Putnam y Rothbart, 2006) por parte de los padres y con la realización de la tarea de "Simón dice" (Kochanska et al., 1997). El desarrollo articulatorio de los niños se midió con el Registro Fonológico (Monfort y Juárez, 2006). Los análisis muestran relaciones entre la capacidad de control inhibitorio de los niños con las dificultades articulatorias, de modo que los niños con un control inhibitorio más alto eran los que tenían mayor número de fonemas no adquiridos. Igualmente, se encontraron relaciones entre la dimensión de surgencia y los problemas de articulación. Los niños con mayor emocionalidad positiva, eran los que tenían menos dificultades articulatorias. Esto apunta a la importancia de los factores temperamentales en las relaciones de aproximación del niño a su entorno y su mediación en su socialización, lo que a su vez incide en su capacidad para desarrollar el lenguaje de forma favorable.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, temperamento, trastornos del habla, trastorno fonológico, infancia.

Temperament and speech development disorders in infancy

Parra López, Pablo, Olmos Soria, Marina, Escudero Sanz, Alfonso

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail : pabloparra@um.es

Some characteristics of child temperament had been related to several aspects of language development as well as to some of the more frequent disorders in this development. In speech disorders, factors that improve a frequent social interaction or, on the other side, the ones that difficult it, could be especially relevant. Specifically, inhibitory control can induce an inhibition of approach to social situations or people towards which the child might feel insecure. Moreover, the dimensions of positive and negative emotionality could be related to the way the child express him/herself. The aim of the present study is analysing possible relations between temperamental characteristics and speech development disorders. The sample consisted of 84 children (44 boys and 40 girls) between 4 and 5 years of age. Temperament was evaluated through the CBQ (Putnam & Rothbart, 2006) filled in by parents and inhibitory control with the "Simon Says" task (Kochanska et al., 1997). Children's articulatory development was measured through the Phonological Register (Monfort & Juarez, 2006). Analyses show significant relations between inhibitory control and speech disorders, so that children with a higher inhibitory control where the ones with more non-acquired phonemes. Relations were also found between the dimension of surgency and speech disorders. Children with a higher positive emotionality, were the ones with less speech disorders. This points to the relevance of temperamental factors in the child's relations of approach to his/her environment and their mediation in socialization, what, in turn, affects his/her ability to develop language in a positive way.

Keywords: language development, temperament, speech disorders, phonological disorders, infancy.

Relaciones entre el temperamento y el ajuste personal y social en alumnos de Primaria

Ato Lozano, Ester, Galian Conesa, M. Dolores, Fernández Vilar, M. Ángeles

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: esterato@um.es

El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre Control con esfuerzo, ajuste social y estilos de crianza en una muestra de 422 niños españoles entre 6 y 8 años. Tradicionalmente la literatura ha confirmado que altos niveles de control con esfuerzo se han asociado con bajos niveles de conductas de tipo externalizante/internalizante, pero pocos estudios han analizado el papel de los estilos de crianza en esta relación. Para medir control con esfuerzo, las conductas externalizantes e internalizantes y los estilos de crianza, los padres cumplimentaron el TMCQ (Temperament in Middle Childhood Questionnaire), el BAS-2 (Batería de Socialización) y la version española del PCRI (Parent-Child Relationship Inventory). Los resultados confirmaron que mayores niveles de control con esfuerzo pronosticaron menor frecuencia de conductas externalizantes/internalizantes, mientras que menores niveles de control con esfuerzo pronosticaron el patrón inverso. Usando el enfoque de modelado estadístico, probamos un modelo de mediación que confirmó el papel mediador de los estilos de crianza en la relación entre control con esfuerzo y ajuste social. Concretamente, la relación entre control con esfuerzo y conductas externalizante/internalizantes estuvo mediada por variables de crianza como apoyo, comunicación y disciplina. En conclusión, el control con esfuerzo afecta al ajuste social a través de su influencia en la práctica parental, observándose un estilo de crianza más afectivo y positivo en padres cuyos hijos mostraron niveles más altos de control con esfuerzo, y redundado a su vez esta crianza positiva en un mejor ajuste social en el niño. Por el contrario, los niños con niveles más bajos de control con esfuerzo provocaron un estilo de crianza menos afectuoso y eficaz, lo que incrementó la frecuencia de conductas desadaptativas por parte del niño.

Palabras clave: Control con esfuerzo, ajuste social, estilos crianza, mediación.

Relationships between temperament and personal and social adjustment in primary school pupils

Ato Lozano, Ester, Galian Conesa, M. Dolores., Fernández Vilar, M. Ángeles

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: esterato@um.es

The aim of this work was to analyze the relationship between children's effortful control, social adjustment and parenting practices in a sample of 422 Spanish children aged between 6 and 8 years old. Traditionally, the literature confirms that higher levels of effortful control have been associated with lower levels of externalizing and internalizing behavior, but few studies have analyzed the parenting role in this relationship. To measure effortful control, externalizing/internalizing behaviors and parenting practices, parents were given the TMCQ (Temperament in Middle Childhood Questionnaire), BAS-2 (Socialization Battery), and the Spanish version of the PCRI (Parent-Child Relationship Inventory). The results confirmed that higher effortful control predicted lower levels of externalizing/internalizing behaviors, whereas lower effortful control scores predicted an inverse pattern. Using a statistical modeling approach, we tested a mediation model that revealed the mediating role of parenting in the relationship between effortful control and externalizing/internalizing behaviors. Specifically, the relationship between effortful control and externalizing/internalizing behavior was mediated by parenting variables, such as support, communication and limit setting. In conclusion, effortful control affects social adjustment through its influence on the parenting practice, with more affective and positive behaviors being observed in parents whose children showed higher levels of effortful control, and this positive parenting resulting in a better social adjustment of the children. On the contrary, children with lower levels of effortful control caused a less affective and effective parenting style, which increased the socially maladaptive behaviors.

Keywords: Effortful control, social adjustment, parenting, mediation

Efecto mediacional del temperamento en la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia

Fernández Vilar, M. Ángeles, Carranza, José A, Mengual Luna, Isabel

Departamento de Educación, Universidad Católica de San Antonio de Murcia, Murcia, España

E-mail: mafernandez2@ucam.edu

En estudios recientes inteligencia y temperamento son dos factores fuertemente ligados al rendimiento académico en la etapa preescolar (Blair y Razza, 2007), en la niñez (Rudasill et al., 2010) y en la adolescencia (Hintsanen et al., 2012). El objetivo de este estudio es analizar el efecto directo e indirecto del temperamento y la inteligencia sobre el rendimiento en función del tipo de evaluación realizada. En una muestra de 49 niños de 11 años de edad pertenecientes a un estudio longitudinal de temperamento se tomaron medidas de temperamento evaluado por los padres (EATQ-R; Ellis y Rothbart, 1992), de la inteligencia mediante la obtención del CI verbal con el WISC-R (Wechsler, 2000) y del rendimiento académico, para lo que se empleó una prueba de rendimiento en lectura y matemáticas, que fue diseñada y realizada por el grupo de investigación GIPSE y se utilizó la calificación final del profesor en las áreas de lectura y matemáticas También se obtuvo una medida de la competencia académica evaluada por el profesor (HRI, Keogh et al., 1989). Los resultados mostraron que tanto la inteligencia como las diferentes escalas de temperamento manifiestan un efecto directo sobre el rendimiento académico en las diferentes evaluaciones realizadas. Asimismo, se encontró mediación parcial del factor de temperamento Control con Esfuerzo (CE) en la relación entre inteligencia y rendimiento, pero sólo cuándo éste es evaluado por el profesor, pero no cuando se utilizan pruebas objetivas. Estos resultados sugieren que tanto la inteligencia como diferentes aspectos del temperamento resultan ser importantes para el rendimiento del niño. Además, el papel mediador del CE en el efecto de la inteligencia sobre el rendimiento en función del tipo de evaluación que se realice, puede ser entendido como un indicador de que no evaluamos lo mismo con pruebas objetivas que con la calificación final del profesor y debe hacernos pensar qué se está evaluando en las pruebas estandarizadas como los resultados de PISA y qué evalúa el profesor al final de curso.

Palabras clave: Temperamento, inteligencia, rendimiento, control con esfuerzo, niñez.

Mediational effect of temperament related to achievement and intelligence

Fernández Vilar, M. Ángeles, Carranza, José A, Mengual Luna, Isabel

Departamento de Educación, Universidad Católica de San Antonio de Murcia, Murcia, España

E-mail: mafernandez2@ucam.edu

In recent studies temperament and intelligence show direct relation with school achievement during toddlerhood, childhood and adolescence. The aim of this study was to analyze direct and indirect effects of temperament and intelligence in different measures of school achievement, in a sample of 49 children with 11 years old. To measure children's temperament parents were given the EATQ-R (Temperament in Early Adolescence Questionnaire; Ellis y Rothbart, 1992). To measure intelligence was used WISC-R. School achievement were taken from teacher´s rates in Language and Maths and also with an objective measure based in the basic concepts of curriculum in Languaje and Maths in 6º grade. Also teachers' rated competence academic by a questionnaire (HIR, Keogh, Juvonen & Bernheimer, 1898). Results show that IQ and several dimensions of temperament had direct effect with school achievement. Also, Effortful Control showed indirect effect between IQ and school achievement only in subjective measures. This study concludes that in the school achievement is important to pay attention both temperament and intelligence. Also, due the mediation effect of EC between IQ and achievement, might be necessary to think about what are been measured when we are using test to obtain the OCDE achievement results, and what are been measured by teachers in their rates at the end of the academic course.

Keywords: Temperament, intelligence, school achievement, effortful control, childhood

Simposio

Aprendizaje de la escritura y sus dificultades a través de las modalidades de papel y lápiz vs. teclado de ordenador

Coordinador: Juan E. Jiménez

e-mail: ejimenez@ull.es

Institución: Universidad de La Laguna

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El principal objetivo de este Simposio se centra en el aprendizaje de la escritura y sus dificultades en lengua española. El Simposio se encuadra en un proyecto más amplio que ha promovido tanto Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como la propia Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. La Organización Mundial de la Salud (2001) incluyó las dificultades de aprendizaje en la escritura como uno de los principales problemas que afecta a muchos niños y que constituye un elemento importante en el devenir escolar de los alumnos. La mayor parte de la evidencia empírica actual sobre las dificultades de aprendizaje en escritura proviene de la lengua inglesa, una lengua con una ortografía opaca; por lo que resulta muy relevante la investigación en español que es una lengua con una ortografía más transparente. En el Simposio se abordan distintos temas que se relacionan con la evaluación de la escritura a través de las modalidades de papel y lápiz, y teclado de ordenador; el papel que juega la transcripción (i.e., caligrafía y ortografía) en la producción de frases y textos; la prácticas de enseñanza orientadas a instruir las habilidades ortográficas en niños con dificultades de aprendizaje, así como el análisis grafonómico de la escritura y su estudio en función de las diferencias individuales. El contenido de este Simposio forma parte del tema monográfico que dedica la revista norteamericana *Journal of Learning Disabilities* con el título *Writing Disabilities in Spanish-Speaking Children*.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje en escritura, Lápiz y papel vs. Ordenador, prácticas de enseñanza, medidas grafonómicas.

Symposium

Learning to Write and Writing Learning Disabilities Through Paper and Pen vs. Keyboard modalities

Coordinator: Juan E. Jiménez

e-mail: ejimenez@ull.es

Institution: Universidad de La Laguna

OVERALL SUMMARY OF THE SYMPOSIUM

The main objective of this symposium focuses on writing disabilities in the Spanish language. The Symposium fits into a larger project that has promoted both the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. The World Health Organization (2001) included the learning difficulties in writing as one of the main problems that affects many children and it is an important element in the future of school students. Most of the current empirical evidence on learning disabilities (LD) in writing comes from the English language, a language with an opaque orthography; therefore it is very relevant research in the Spanish language as transparent orthography. Symposium focuses on various issues that includes paper and pen vs. keyboard assessment, the role of transcription skills (i.e., handwriting and spelling) on quality and fluency in the production of sentences and texts; writing instruction on spelling skills in children with and without LD, and graphonomic approach to handwriting movements analysis in LD population. The content of this symposium is part of the Special Series entitled Writing Disabilities in Spanish-Speaking Children which appears in the *Journal of Learning Disabilities Disabilities*

Key words: Writing disabilities, paper and pen vs. keyboard modes, teaching practices, graphonomic approach.

Cómo influyen las habilidad de bajo orden sobre la ortografía al escribir frases al teclado?

Peake, C.[1], & Díaz, A.[2]

[1]*Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de las Islas Baleares.*
[2]*Dto. de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Gran Canaria.*

cpeakem@ull.edu.es; alicia.diaz@ulpgc.es

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar si la ortografía en la escritura de frases se basa en habilidades de orden inferior, como la fluidez al escribir el alfabeto de memoria y la selección de alógrafos. Para ello, se evaluaron a 986 niños de primer a tercer curso de Educación Primaria mediante el "*Test Estandarizado para la Evaluación de la Escritura con Teclado"* (TEVET, Jiménez, 2012). Se seleccionaron dos grupos de niños de acuerdo a sus habilidades de transcripción en el teclado: bajo rendimiento frente a alto rendimiento. Se comprobó como la fluidez al escribir el alfabeto de memoria y la selección de alógrafos mediaron las diferencias en ortografía entre los grupos en la tarea de escritura libre de frases. Estas habilidades predijeron la ortografía en diferentes grados, dependiendo del curso. Nuestros resultados muestran que el aprendizaje temprano de la escritura en teclado fortalecerá las habilidades específicas para mejorar el rendimiento de escritura en los primeros grados de la Educación Primaria.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje en escritura, escritura del alfabeto, selección de alógrafos, escritura de frases, ortografía, mecanografía, fluidez

How do low order writing skills influence spelling on a keyboard?

Peake, C.[1], & Díaz, A.[2]

[1]*Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de las Islas Baleares.*
[2]*Dto. de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Gran Canaria.*

cpeakem@ull.edu.es; alicia.diaz@ulpgc.es

Abstract

The aim of this research was to assess how spelling when writing sentences on a keyboard relies on low order writing skills, as fluency of writing the alphabet from memory and allograph selection. For that purpose, 986 children from 1st to 3rd grades of primary education were tested with the "*Test Estandarizado para la Evaluación de la Escritura con Teclado*[Spanish Keyboarding Writing Test] (TEVET, Jiménez, 2012). Two groups of children were selected according to their transcription skills on a keyboard: poor keyboarders and good keyboarders.Writing the alphabet from memory and allograph selection mediated the differences in spelling between good and poor keyboarders in the freewriting task. These skills predicted spelling in different degrees, depending on grade. Our results show that early learning of writing on keyboards will strengthen specific skills to improve writing performance in theearly grades of primary education.

Key words: Learning disabilities in writing, alphabet writing, allograph selection, sentence writing, spelling, keyboarding, fluency.

Dificultades en escritura libre de frases en alumnos con déficits en transcripción

García Miranda, E., Morales, C., y Crespo, P.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

egarciam@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; pcrespo@ull.es

Resumen

La presente investigación se ha centrado en analizar el impacto de la habilidad de transcripción en la escritura libre de frases en niños españoles en los primeros niveles de primaria. El objetivo principal ha sido extender el campo de estudio de las dificultades específicas de aprendizaje de la escritura en español, examinando la habilidad para componer frases en alumnos de primaria que presentan dificultades en las habilidades de transcripción. Estas dificultades pueden presentarse tanto por un déficit en ortografía, un déficit en caligrafía, o un déficit en ambos. Haciendo uso de un nivel escritor comparamos; la producción, la exactitud, la velocidad, la fluidez, la complejidad sintáctica y la calidad del material escrito; de un grupo experimental de alumnos con dificultades en transcripción, con un grupo control de alumno normoescritores de igual edad, y con otro grupo control de alumnos más jóvenes equiparados en nivel de rendimiento en escritura. Hicimos uso de la tarea de escritura libre de frases de la Batería Early Grade Writing Assessment (EGWA) (Jiménez, 2016). Se llevaron a cabo distintos análisis multivariados y los resultados muestran que el alumnado, con serias dificultades en las habilidades de transcripción, presenta déficits en la composición libre e independiente a nivel de frases. Por lo tanto, esto permite sugerir que las habilidades de transcripción juegan un papel relevante en la composición escrita en una lengua transparente como el español.

Palabras clave: Transcripción, escritura de frases, complejidad sintáctica, calidad composicional.

Writing an independently composed sentence difficulties in Spanish children with transcription skills deficit

García Miranda, E., Morales, C., & Crespo, P.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

egarciam@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; pcrespo@ull.es

Abstract

The main aim of this research was to analyze the impact of transcription skills of Spanish early graders when writing an independently composed sentence. Our objective was to extend the field of writing disabilities in Spanish, examining the ability to compose sentences in primary school children with poor transcription skills. These difficulties may arise from spelling deficit, handwriting deficit or both. The free-writing sentence task from the Early Grade Writing Assessment (EGWA) (Jiménez, 2016) was used to examine the production, accuracy, speed, syntactic complexity, content quality and fluency within a writing-level design. We compared an experimental group of third graders with poor transcription skills with two control groups: a group of third graders typically achieving writers matched in age with the experimental group, and a group of first-grade children matched in writing level with the experimental group. Diverse multivariate analyzes were carried out and the results showed that poor transcription skills children had deficits when writing an independently composed sentence. These results suggest that transcription skills play a crucial role in early written expression in Spanish, and poor transcription abilities hamper the acquisition and normal development of sentence composition.

Keywords: Transcription, syntactic complexity, quality content, sentence writing

Influencia de los procesos periféricos sobre los procesos centrales de la escritura en niños con y sin dificultades de aprendizaje

Rodríguez, C., y Villarroel, R.

**Universidad de La Laguna*

crodri@ull.es; sherezade_158@hotmail.com

Resumen

Según el Modelo en Cascada (Van Galen, 1991) los procesos de escritura funcionan en paralelo por lo que dificultades en un proceso pueden generar distorsión en otro. Aunque diversos estudios han constatado sistemáticamente la relación *bottom-up* en los procesos de escritura (e.g. los procesos periféricos afectan a los procesos centrales y superiores de la escritura), estudios recientes sugieren que la regularidad y la frecuencia de las palabras tienen un efecto en los procesos periféricos. En este trabajo se investiga si la regularidad de las palabras escritas al dictado puede predecir diferencias individuales en procesos periféricos. Para ello se seleccionó una muestra de estudiantes de 1º curso de Educación Primaria clasificados en dos grupos, un grupo con buen nivel de destrezas periféricas en escritura (BE, N=70) y un grupo con bajo nivel de destrezas periféricas en escritura (ME, N=72). Los resultados mostraron que las habilidades de escritura al dictado predijeron en un alto porcentaje la pertenencia de los estudiantes a los grupos BE y ME, siendo significativa la contribución de la escritura de pseudopalabras, no así la escritura de palabras irregulares. Estos hallazgos constatan la relación *top-dowm* entre procesos centrales y periféricos de la escritura. Por otro lado, la mayor influencia de las habilidades de codificación en la clasificación de los sujetos se debe a una mayor frecuencia de uso de estas en estadios iniciales de la adquisición de la escritura.

Palabras clave: procesos periféricos; procesos léxicos; disgrafía; dificultades de aprendizaje

Contribution of peripheral process to the spelling process of writing in children with and without learning difficulties

Rodríguez, C., y Villarroel, R.

**Universidad de La Laguna*

crodri@ull.es; sherezade_158@hotmail.com

Abstract

According to the Cascade Model (Van Galen, 1991), writing processes work in parallel, so difficulties in one process have a strong effect on other processes. A bottom-up relationship between writing processes (e.g. the peripheral processes influence the central and higher processes of writing) has been consistently found across different studies. However, more recently new research suggests that the regularity and frequency of the words can also affect peripheral processes. This study investigates whether word regularity can predict individual differences in peripheral processes of pupils with very high and very poor peripheral writing skills. Participants in the study included Grade 1 pupils with good level of peripheral writing skills (GH, N = 70) and poor peripheral writing skills (PH, N = 72). The results showed that spelling skills were a good predictor of the group to which the pupils belong to (either GH or PH), with a significant contribution of pseudoword spelling, but not irregular words spelling. These findings support the top-dowm relationship between central and peripheral processes of writing. Additionally, the prevalent role of decoding skills in classifying individuals might be due to their higher frequency of use during initial stages of writing acquisition.

Keywords: peripheral process; spelling process; dysgraphia; learning disabilities.

Prácticas docentes para la enseñanza de la ortografía en niños con dificultades ortográficas en los primeros niveles de la escolaridad

Guzmán, R.[1], O`Shanahan, I.[2] y Camacho, J.[3]

[1]Departamento de Didáctica e Investigación Educativa,
[2]Departamento de Didácticas Específicas,
[3]Departamento Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología,
Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España

rguzman@ull.edu.es; ioshanah@ull.edu.es; jcamacho@ull.es

Resumen

La lengua española, aunque se caracteriza por su alto nivel de consistencia en la dirección grafema-fonema, tiene un mayor grado de opacidad en la dirección fonema-grafema. La existencia de palabras que contienen fonemas que pueden ser representados por varios grafemas, contribuye a que muchos niños desde los inicios de la escolaridad, presenten dificultades con la ortografía. Esta dificultad se ha contrastado en diversos estudios que reflejan la complejidad del aprendizaje de la convencionalidad ortográfica en español, pero pocos estudios han analizado las actividades que usan los maestros en sus aulas. En este trabajo se analizó el tipo de actividades específicas y procedimientos de instrucción que los maestros de los primeros cursos ponen en práctica con los niños con dificultades en la ortografía. Una muestra aleatoria de 331 maestros/as de los tres primeros cursos de la Educación Primaria fue encuestada sobre el uso de prácticas de enseñanza en ortografía que han mostrado ser efectivas en la investigación empírica. Se diseñó una escala Likert, con siete puntos, que mide la frecuencia con la que 20 actividades específicas o procedimientos de instrucción en ortografía son aplicadas en el aula con los niños con y sin dificultades ortográficas. Los resultados mostraron que, con independencia del curso, los maestros ponen en práctica con todos los alumnos una variedad de actividades para la enseñanza de la ortografía. Sin embargo, con los niños con dificultades ortográficas dedican más tiempo a la instrucción que inciden en el refuerzo de lo previamente enseñado para la escritura correcta de palabras (i.e., hablar sobre su ortografía, repetir estrategias ortográficas, señalar las faltas de ortografía, etc.).

Palabras clave: Ortografía, instrucción, educación primaria, niños con dificultades ortográficas.

Spelling teaching practices on Spanish-speaking children with spelling weaknesses in early grades

Guzmán, R.[1], O`Shanahan, I.[2] y Camacho, J.[3]

[1]*Departamento de Didáctica e Investigación Educativa,*
[2]*Departamento de Didácticas Específicas,*
[3]*Departamento Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología,*
Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España

rguzman@ull.edu.es; ioshanah@ull.edu.es; jcamacho@ull.es

Abstract

The high level of consistency in the grapheme-phoneme direction, characterizes the Spanish language; however, it has a higher degree of opacity in the phoneme-grapheme direction. The existence of words with phonemes that can be represented by several graphemes helps many children in early school grades of having spelling weaknesses. Several studies that show the difficulty of learning Spanish spelling conventionality have contrasted these weaknesses, but only few studies have analysed the activities performed by teachers in their classrooms. This study analyses the specific activities and instructional practices performed by teachers of the first grades with children with spelling weaknesses. A random sample of 331 teachers of the first three years of primary school were surveyed on the use of spelling practices that have proven to be effective in empirical research. A seven-point Likert scale was designed to measure the frequency in which twenty specific spelling activities or instructional practices are applied in the classroom with children with and without spelling weaknesses. Results showed that, regardless the children's grades, teachers apply with all students a variety of activities for teaching spelling. However, with weaker spellers, teachers spend more time on those instructions that reinforce what has been previously taught for the correct spelling of words (i.e. talking about their spelling, repeating spelling strategies, noting misspellings, etc.).

Keywords: spelling, instruction, primary education, weaker spellers.

Análisis grafonómico de la escritura del alfabeto en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura

Barrientos, P1., y Jiménez J.E. 2

1*Departamento de Psicología, Universidad del Valle de Guatemala*

2 *Facultad de Psicología, Universidad de la Laguna*

pebarrientos@uvg.edu.gt; ejimenez@ull.es

Resumen

El estudio sobre la dinámica de la escritura en tiempo real, representa un campo innovador para el estudio de la escritura durante los primeros años de escolarización. Esta aproximación metodológica ha permitido estudiar variables grafonómicas que intervienen durante la realización de los trazos, la mayoría de estas investigaciones se han realizado en distintos idiomas, tales como; inglés, francés, hebreo y coreano. Por lo cual, el propósito de este estudio fue conocer cómo las variables grafonómicas intervienen durante el proceso de la escritura del alfabeto en español en niños con y sin dificultades de aprendizaje en escritura (DAE). Para ello se utilizó la tarea: escritura del alfabeto en orden y de memoria del instrumento *Early Grade Writing Assessment* (EGWA), y se aplicó a una muestra de 120 niños de 1ero a 3er grado de primaria, con y sin dificultades del aprendizaje en la escritura. Las variables grafonómicas analizadas fueron: *la velocidad*, *el tiempo invertido en pausas*, *la presión*, y *la automaticidad*; todas registradas por medio de tabletas del tipo *Wacom Intuos*-4, y analizadas por medio del software *Eye&Pen*2. Los resultados revelan que las variables grafonómicas varían en su expresión en función de la pertenencia al grupo de alumnos con o sin DAE, y a su vez, en relación al grado que cursan. Se identificó que durante 1ero y 2do primaria; la velocidad y el tiempo invertido en pausas, varía significativamente respecto el grupo de alumnos con y sin DAE, reduciéndose estas diferencias en 3ero de primaria. Los estudios en esta línea de trabajo son escasos siendo la mayoría desarrollados con población de lengua anglosajona, con lo cual, este estudio aporta indicadores grafonómicos relevantes para la identificación temprana de alumnos en riesgo de presentar una DAE a partir del uso de una tarea simple y el análisis de la escritura en tiempo real.

Palabras clave: variables grafonómicas, dificultades de aprendizaje en escritura, escritura del alfabeto, evaluación inicial de la escritura.

Graphonomic analysis of the alphabet writing task in children with and without learning disabilities in writing

Barrientos, P1., y Jiménez J.E. 2

1 *Department of Psychology, University of the Valley of Guatemala*

2 *Faculty of Psychology, University of La Laguna*

pebarrientos@uvg.edu.gt; ejimenez@ull.es

Abstract

The study of the dynamics of writing in real time represents an innovative field for the study of handwriting in the early years of schooling. This methodological approach has allowed the study of graphonomic variables involved during the production of strokes, most of these investigations have been carried out in different languages, such as; English, French, Hebrew and Korean. Therefore, the purpose of this study was to know how these graphonomic variables intervene during the process of writing the alphabet in Spanish children with and without learning disabilities (LD). To do this, we used the task: writing the alphabet in order from memory, of the instrument *Early Grade Writing Assessment* (EGWA), and applied to a sample of 120 children from 1st to 3rd grade, with and without learning disabilities in writing. The graphonomic variables analyzed were: speed, time invested in pauses, pressure, and automaticity; all recorded through Wacom tablets Intuos type-4, and analyzed by the Eye & Pen2 software. The results showed that the graphonomic variables differ in their expression in terms of belonging to the group of students with or without LD, and in turn, in relation to their grade level. It was identified that during 1st and 2nd grade of elementary school; speed and time invested in pauses, significantly vary with regard to the group of students with or without LDW, reducing this gap trough the 3rd grade. Studies are scarce in this line of work with the majority being developed with Anglo-Saxon language speakers. The study provides relevant graphonomic indicators for early identification of students at risk of having a LD, through the use of a simple task and the handwriting analysis in real time.

Key words: graphonomics, writing disabilities, alphabet writing, early grade writing assessment.

Symposio

Dificultades de Aprendizaje en la Matemática Temprana

Coordinadores: Navarro, J.I. & Aguilar, M..

jose.navarro@uca.es, manuel.aguilar@uca.es

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIUM

A lo largo del siglo XXI se ha apreciado un incremento del interés por la educación matemática de los niños muy pequeños. Sin embargo, las dificultades matemáticas en la educación temprana tienen una larga historia. Es sabido que niños de todas las edades tienen algún conocimiento matemático, y disfrutan de las llamadas actividades pre-matemáticas. Aproximadamente 2/3 de los niños educación infantil de extracción socioeconómica baja, pueden contar verbalmente hasta 5. Construir patrones, reconocer algunos números, formas y utilizar alguna unidad de medida. Tales hallazgos indican que el conocimiento matemático básico tiene un intenso desarrollo durante los primeros años de vida. Las habilidades matemáticas correlacionan con una parte significativa de los ingresos económicos, el empleo y la productividad del trabajo, incluso más que la inteligencia. En la población en edad escolar, la prevalencia de las dificultades matemáticas es del 5-9%, y los riesgos escolares asociadas con las estas dificultades constituyen un problema que puede acompañar al estudiante a lo largo de su vida académica. Por tanto, es importante investigar si la evaluación matemática temprana y la intervención pudieran mejorar el rendimiento de matemáticas en el futuro, debido a los costes personales y sociales que esto pudiera tener para el alumnado. En este Simposio, se presentan diferentes aspectos de la evaluación, la intervención y la investigación matemática en niños pequeños. (1) Benvenuto y colaboradores, refieren experiencias de evaluación de los niños con la bien conocido y diseñado test de evaluación matemática ENT-r con alumnado italiano; (2) H.Van Luit y S.Toll introducen una forma de intervención con niños de educación infantil con bajo rendimiento en matemáticas; (3) Navarro y colaboradores, describen una experiencia de intervención utilizando procedimientos basados en el análisis funcional de la conducta; (4) Aragón presenta datos sobre las diferencias de género en niños y niñas respecto a la matemática temprana; (5) Canto-López y colaboradores, presentan las comparaciones entre los procedimientos ABN (Abierto Basado en Números) un nuevo enfoque para enseñar matemáticas, frente al tradicional CBC (Cálculo Basado en Cifras); finalmente (6) Gamal y colaboradores, aportan los datos referidos a un taller sobre el desarrollo profesional basado en la resolución de problemas matemáticos no rutinarios, en Chile.

Palabras clave: matemática temprana; cognción matemática; dificultades de aprendizaje; programas de intervención; género; ENT-*r*; ABA; resolución de problemas, ABN.

Symposium

Learning Difficulties in Early Mathematics

Coordinators: Navarro, J.I. & Aguilar, M..

jose.navarro@uca.es, manuel.aguilar@uca.es

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The recent turn of the century 21 has seen an intense increase in attention to the mathematics education of very young children. However, conflicts about the type of mathematical experiences have a long history in early education. Children of all ages have some knowledge of mathematics, and enjoying in pre-mathematical activities. About 2/3 of low-income children entering preschool can verbally count to 5. They can make patterns, read numerals, recognize shapes, and use nonstandard units of measurement. Such findings indicate that foundational mathematical knowledge begins during infancy and undergoes extensive development over the early childhood years. Mathematic skills describe an important part of variation in income, employment, and work productivity, even above intelligence. In the school-age population, the prevalence of mathematics disability is 5%–9%, and lifelong opportunities associated with math disability form a decisive problem. It is therefore important to investigate if early mathematic assessment and treatment can improve math performance in the future. The early identification of children at risk of low mathematical achievement is needed because of the learning cost in school and life. On this Symposium, we present different faces for assessment, intervention and researching in young children. (1) Benvenuto et al., refers experiences assessing children with the well-designed ENT-r; (2) Van Luit & Toll introduce a treatment of low performing children in kindergarten math; (3) Navarro et al., describes an experience using functional analysis in mathematic; (4) Aragon presents data about gender differences in early math children performance; (5) Canto-Lopez et al., presents the comparisons between ABN (Open Algorithm Based on Numbers) and CBC (Calculation Based on Figures-Digits) methods introducing a new approaches to teach math in a huge number of Spanish children; and finally (6) Gamal et al., bring data about change in conceptions regarding nature, achievements and learning in mathematics in Chile.

Key words: early mathematics; math cognition; early math difficulties; remediation programs; gender; ENT-*r*; ABA; Problem solving, ABN.

Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en Matemática: Traducción y adaptación del ENT-R para la población italiana

Guido Benvenuto**, Ivonne González*, Nicoletta Lanciano**

***Universitá di Roma La Sapienza, *Universidad Santo Tomás, Chile.*

guido.benvenuto@uniroma1.it , ivonne.gonzalez@uniroma1.it, nicoletta.lanciano@uniroma1.it

Resumen

Introducción: El estudio de las dificultades de aprendizaje en matemáticas es un objetivo prioritario de la investigación educativa en Italia, dada la alta tasa de reprobación y los bajos niveles de logro en las mediciones nacionales e internacionales. Por tanto parece necesario contar con instrumentos específicos para detectar tempranamente la aparición de dificultades en esta área. Objetivos: Para disponer de herramientas que permitan la evaluación de los niveles de desarrollo de la Competencia Matemática Temprana (CMT) como indicador de dificultad, se procedió a: (1) Traducción, adaptación, fiabilidad y validez en Italia del Early Numeracy Test – Revised ENT- R (Van Luit, Van de Rijt y Pennings, 2009). (2) Administración del ENT-r a una muestra considerando diversidad geográfica, territorial y sociocultural. (3) Descripción de estrategias usadas por los niños para una mejor comprensión de la CMT. Método: Participantes: 633 niños y niñas pertenecientes a 14 establecimientos comunales y estatales, 333 niños (53%) y 300 niñas (47%), procedentes de escuelas de Roma, Trieste y Terni; Instrumento: versión italiana del ENT-R que evalúa 9 componentes de la CMT de tipo lógico relacional y numérico; Procedimiento: Traducción y adaptación del ENT-R al italiano siguiendo normas internacionales, prueba piloto, formación grupos de administración, administración del instrumento, análisis de la resolución de descriptores, estudios de validez y fiabilidad. Resultados: Los resultados obtenidos sirvieron como muestra normativa del ENT- R para Italia (primera versión), permiten obtener el nivel de CMT general y para los nueve componentes de la CMT. También se realizaron encuentros con docentes y se elaboró un instrumento para el análisis de estrategias. Conclusiones: El ENT- R es un instrumento útil, de fácil administración para evaluar el desempeño en matemática proporcionando información importante sobre los componentes relacionales y numéricos implícitos en el desarrollo matemático temprano, permitiendo la prevención e intervención temprana de la dificultad de aprendizaje matemático.

Palabras clave: Competencia Matemática Temprana, Test ENT-R, dificultades de aprendizaje, matemática temprana, evaluación.

Learning Mathematic Difficulties Assessment: Italian ENT-r test adaptation

Guido Benvenuto**, Ivonne González*, Nicoletta Lanciano**

***Universitá di Roma La Sapienza, *Universidad Santo Tomás, Chile.*

guido.benvenuto@uniroma1.it , ivonne.gonzalez@uniroma1.it, nicoletta.lanciano@uniroma1.it

Abstract

Introduction: The study of learning disabilities in math is a priority objective of educational research in Italy, given the high rate of failure and low levels of achievement in national and international surveys. Therefore it seems necessary to have specific tools for early detection of difficulties in this area. Objectives: To have tools allowing assessment of the levels of development of Early Mathematics Competency (EMC) as a difficulties' indicator. We proceeded to: (1) translation, adaptation, reliability and validation in Italy for Early Numeracy Test-Revised (ENT-r) (Van Luit, Van de Rijt and Pennings, 2009). (2) To administrate ENT to a significant sample considering geographical, territorial and cultural diversity. (3) Description of strategies used by children to a better understanding of the EMC. Method: Participants: 633 children from 14 public schools, 333 boys (53%) and 300 girls (47%), from Rome, Trieste and Terni; Instrument: Italian version of ENT-r which evaluates nine components of the EMC numerical & relational-logical type; Procedure: translation and adaptation of the Italian ENT-r according to international standards, pilot testing, training management groups, management of the instrument, analysis of the resolution of descriptors, validity and reliability studies. Results: The results served as a normative sample of ENT-r for Italy (first version), allowing to obtain the overall level of EMC for the nine ENT-r components. The experience also conducted meetings with teachers and an instrument for analyzing strategies was developed. Conclusions: The ENT-r is a useful, easy management to assess the performance in mathematics by providing important information about the relational and numerical components implicit in the early mathematical development, allowing prevention and early intervention of the difficulty of mathematical learning.

Key words: Early Math Competencya, ENT-r, learning dificulties, early math, assessment.

Tratamiento de niños de educación infantil con bajo rendimiento en matemáticas

Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.

Department of Special Needs Education, Utrecht University, Utrecht, The Netherlands

j.e.h.vanluit@uu.nl

Resumen

Alumnado en riesgo de tener dificultades de aprendizaje de las matemáticas deben ser atendidos por los programas de prevención con un enfoque en matemática temprana. El presente estudio tiene como objetivo probar la eficacia de un programa de intervención de matemática temprana para niños de kindergarten con calificaciones en matemáticas inferiores a la media. Se presentarán las características y el contenido del programa. Otro propósito de este trabajo fue evaluar el papel de ciertas características cognitivas del alumnado, tales como la memoria de trabajo en las diferentes medias tomadas. 1040 niños (538 niños) fueron seguidos durante 2,5 años en seis ocasiones diferentes, desde la mitad del primer año de jardín de infancia hasta el final de primer grado. Todos los participantes completaron una prueba estandarizada inicial de aritmética en el primer momento de la evaluación. Los niños con una puntuación inferior a la media (N = 410) fueron asignados aleatoriamente a uno de las 3 condiciones: intervención (N = 155) o control (N = 150). La tercera condición no se tiene en cuenta en esta presentación (N = 105). Al grupo de intervención se le aplicó el programa de intervención durante 1,5 años (92 sesiones de pequeño grupo de 30 minutos cada una). Los resultados de los primeros cuatro avaluaciones temporales (desde pre-test al post-test, al final del jardín de infancia) se analizaron mediante un modelo de crecimiento latente por ecuaciones estructurales. Estos análisis mostraron un desarrollo significativo más rápido del grupo de intervención, en comparación con el grupo control y un efecto significativo de la memoria de trabajo visual y verbal sobre la competencia matemática temprana de los niños.

Palabras clave: matemática temprana; kindergarten; intervención educativa; memoria de trabajo

Treatment of low performing children in kindergarten math

Van Luit, J.E.H. & Toll, S.W.M.

Department of Special Needs Education, Utrecht University, Utrecht, The Netherlands

j.e.h.vanluit@uu.nl

Abstract

Children at risk for math learning difficulties should be assisted by prevention programs with a focus on early numeracy. The present study aims to test the effectiveness of a remedial early numeracy program for kindergartners scoring below average. The features and the content of the program will be presented. Another purpose is to evaluate the role of child characteristics such as working memory in the measured growth. 1040 children (538 boys) were followed during 2.5 year at six time points from halfway the first year of kindergarten until the end of first grade. All participants completed a standardized early numeracy test at the first time point. The children with a score below average (N = 410) were matched on school level and randomly assigned to one out of three conditions: intervention (N = 155) or control (N = 150). The third condition is disregarded here (N = 105). The intervention group was offered the remedial program for 1.5 year (92 small-groups-sessions of 30 minutes). The results of the first four time points (from pretest to posttest at the end of kindergarten) were analyzed using latent growth modeling using structural equation modeling. These analyses showed a significant faster development of the intervention group compared to the control group and a significant effect for both visual and verbal working memory on the initial value of children's early numeracy competence.

Key words: early numeracy; kindergarten; remedial education; working memory

Análisis funcional y programas de reeducación matemática

Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

jose.navarro@uca.es, mariajose.navarrocecilia@alum.uca.es, candida.delgado@uca.es, estivaliz.aragon@uca.es

Resumen

El Análisis Funcional del Comportamiento (ABA) ha sido utilizado en ocasiones como un procedimiento útil para abordar la intervención educativa en dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Si bien durante décadas este tipo de procedimientos ha dejado de ser popular dentro del campo educativo, en los últimos años ha vuelto a ser parte del interés del profesorado especializado y de la Psicología de la Educación. En efecto, los llamados "procedimientos basados en la evidencia" (Evidence Based Approach), han revitalizado sistemas de intervención con alumnado en riesgo de tener DAM, considerando su eficiencia: reducir la tasa de errores a la vez que se incrementan los aciertos en las operaciones aritméticas básicas. Este tipo de intervención trata de utilizar procedimientos metodológicos con diseños de pocos participantes, aumentando en cambio, el control experimental. Dos de los métodos prácticos basados en el Análisis Funcional del Comportamiento son el denominado "Copiar, Cubrir y Comparar" (CCC), así como la "Instrucción Directa con Flashcards" (FC). Copiar, Cubrir y Comparar (CCC) es una estrategia de auto-aprendizaje que permite al estudiante practicar de manera repetida ciertas habilidades académicas, auto-corrigiendo los errores. Ello da lugar a recibir un *feedback* inmediato de manera que no repiten una y otra vez el mismo error, conociendo dinámicamente cuál es la respuesta correcta. *Flashcards* es un procedimiento de instrucción directa que ha sido empleado en múltiples contextos educativos para adquirir con cierta rapidez alguna habilidad académica, mostrándose muy efectiva en alumnado con necesidades educativas especiales. La instrucción directa con *flashcards* permite también que el alumnado reciba un rápido *feedback* de modo que se reduce la probabilidad de repetir la respuesta incorrecta una y otra vez, resultando un procedimiento eficiente basado en la evidencia empírica.

Palabras clave: flash cards; copiar, cubrir y comparar; análisis funcional del comportamiento; matemáticas

Functional Analysis and Mathematic Remediation Programs

Navarro, J.I., Navarro-Cecilia, M.J., Delgado, C., & Aragon, E.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

jose.navarro@uca.es, mariajose.navarrocecilia@alum.uca.es, candida.delgado@uca.es, estivaliz.aragon@uca.es

Abstract

Applied Behavior Analysis (ABA) has being used as an efficient educational intervention to address mathematics learning difficulties process. Although for decades this type of procedure is no longer popular in the educational field, recently it has again become part of the interest of specialized teachers and educational psychologist. Indeed, so-called Evidence Based Approach has strengthened intervention methodologies with students at risk of Math Learning Disabilities, considering its efficiency: reducing the rate of errors, while increasing correct response rates on basic arithmetic tasks. This type of intervention uses methodological procedures with of few participants' experimental designs, but increasing the experimental control. Two applied methods based on the functional analysis of behavior are "Copy, Cover and Compare" (CCC) and the "direct instruction Flashcards" (FC). Copy, Cover and Compare (CCC) is a self-learning strategy that allows students repeatedly practice certain academic skills, and self-reviewing errors. This leads receiving immediate feedback letting students do not repeat same mistakes repeatedly. CCC also dynamically allows knowing what the right answer is. Flashcards has been suggested as an effective classroom intervention procedure. Flashcards has been used in multiple educational settings rather quickly to acquire an academic skill, being very effective in students with special educational needs. Direct instruction with flashcards also allows students receive prompt feedback so that the probability of repeating the wrong answer again and again is reduced, and resulting in an efficient process based on empirical evidence.

Key words: flash cards; CCC; Applied Behavior Analysis; math.

Diferencias de género y matemática temprana

Estivaliz Aragón

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

estivaliz.aragon@uca.es

Resumen

Actualmente, se considera que las destrezas en matemáticas de la población son determinantes para desarrollo de la sociedad. La preocupación inherente a los resultados negativos en esta competencia aviva la necesidad de tomar medidas centradas en las diferencias de aprendizaje y sus dificultades. En consecuencia, el estudio de las diferencias de género no es un hecho novedoso en el ámbito de la investigación en aprendizaje matemático. Los resultados en esta línea indican la existencia de una brecha entre mujeres y hombres, a favor de estos últimos. Estas diferencias se ampliarían conforme avanza la escolarización, aunque los resultados no son concluyentes, especialmente a edades tempranas. Por otro lado, los esfuerzos de la investigación se han centrado también en el estudio de aquellas variables consideradas predictores de las habilidades matemáticas que están implicadas en el aprendizaje. Entre estos predictores se encuentran, por un lado, aquellos de dominio específico, ligados al concepto de sentido numérico en el caso de las matemáticas y, por otro lado, aquellos de dominio general, como por ejemplo la memoria de trabajo, que serían determinantes en diversas destrezas escolares. La presente investigación trató de conjugar ambos aspectos, analizando las diferencias de género existentes no sólo en las habilidades matemáticas tempranas, sino también en sus predictores de dominio general durante la transición de educación infantil a primaria. Los resultados derivados de los análisis estadísticos llevados a cabo determinaron que la variable género no se mostró capaz de delimitar un patrón característico diferencial de ejecución entre niños y niñas a los cinco años de edad.

Palabras clave: matemática temprana, género, matemáticas, dominio general

Gender differences and early math

Estivaliz Aragón

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

estivaliz.aragon@uca.es

Abstract

Currently, it is considered that math skills are critical to society development. The concerns regarding the negative scores in this academic competence drives proposal for assessment focusing on learning differences and difficulties. Although study of gender differences is not a new subject to research in math learning, results indicate presence of a gap between women and men. This gap increases as far as schooling progresses. However, results are inconclusive, especially at early ages. On the other hand, efforts have also focused on the study of variables involved in learning and considered predictors of math skills. There are specific domain predictors linked to the number sense concept in mathematics. Similarly, general domain predictors such as working memory are considered. Both should be significant in several school skills. This research focuses on two aspects: (1) to analyze gender differences in early math skills; and (2) Analyze gender differences in general domain predictors during the transition from kindergarten to primary school. The results from the statistical analyzes conducted found that the gender variable was not able to define a differential characteristic pattern among children at five years old.

Key words: early math, gender, mathematics, general domain

Descomposición numérica y Cálculo Mental en el Método ABN y CBC

Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

mari.cantolopez@alum.uca.es, manuel.aguilar@uca.es, mantonio.garcia@uca.es

Resumen

Hace ya más de cuatro décadas que el autor Ablewhite (Ablewhite, 1971) advertía de la problemática de instruir a los alumnos/as con los métodos tradicionales Cerrados Basados en Cifras (CBC), exaltando la irracionalidad de los mismos. Al igual que él, son muchos los autores que hasta nuestros días han criticado el método empleado en las escuelas para enseñar el cálculo matemático (Kamii, 1986; Resnick y Ford, 1990; Dickson, Brown y Gibson, 1991; Chamorro et al, 2005; Fernández Bravo et al., 2007). Entre los más recientes, cabe destacar al creador y promotor del método de cálculo Abierto Basado en Números (método ABN), Jaime Martínez Montero (2000). Según su autor, el método promueve un aprendizaje natural y abierto mediante el cual los estudiantes pueden resolver las operaciones y problemas de diversas maneras, atendiendo al progreso individual de cada alumno y propiciando la mejora de la capacidad de estimación y el cálculo mental, así como la resolución de problemas (Martínez, 2011). En el presente trabajo, se mostrará las características esenciales de la nueva metodología (ABN), que se presenta como alternativa al método CBC (tradicional), destacando la forma de trabajar con los alumnos en cuanto a la descomposición y composición en el área de numeración, cálculo escrito y a las estrategias en el cálculo mental. Finalmente, se presenta un estudio donde se compararán 49 alumnos/as de 8-9 años (4º de EP), que han sido instruidos, desde el inicio de su escolaridad obligatoria, con el método ABN, en contraposición con los alumnos que instruidos con el método tradicional (CBC). Se muestran los resultados obtenidos en las tareas de numeración y cálculo mental, analizando las diferencias entre los dos grupos evaluados. Se pretende dar a conocer el nuevo método de aprendizaje de las matemáticas (ABN), como alternativa al método tradicional (CBC).

Palabras clave: cálculo mental; descomposición; método ABN; aprendizaje matemático

Numerical Decomposition and Mental Calculation in ABN and CBC Methods

Canto-López, M.C., Aguilar-Villagrán, M. & García Sedeño, M.A.

Department of Psychology, University of Cadiz, Cadiz, Spain

mari.cantolopez@alum.uca.es, manuel.aguilar@uca.es, mantonio.garcia@uca.es

Abstract

Four decades ago, Ablewhite (1971) advised about the concern to teach maths using closed algorithm Calculation Based on Figures-Digits methodologies (CBC). He underlined the irrationality of those traditional methods. Many authors have also criticised those approaches for teaching mathematics in schools (Kamii, 1986; Resnick and Ford, 1990; Dickson, Brown and Gibson, 1991; Chamorro et al, 2005; Fernández Bravo et al, 2007). Among the most recent studies, can be included several studies by the designer and head manager of the new math teaching approach called Open Algorithm Based on Numbers (ABN), Martinez-Montero (2000). According to him, the ABN method encourages a natural and open learning whereby students can solve problems and math facts in multiple ways, considering the individual progress and promoting the improvement of the estimation skills, mental calculation and solving problems (Martinez, 2011). In this paper, the main characteristics of the new ABN methodology as an alternative to CBC traditional method are presented. ABN approach empathizes how to work with students in terms of decomposition and composition in numeracy, writing calculation and strategies in mental arithmetic. Finally, the result from an experimental study is presented. A total of 49, 4th grade students, 8 to 9 aged, received training from the first Primary Education academic year, using the ABN method. Equivalent students control group received training with the traditional CBC method. Results on different tasks will be discussed: numeracy and mental calculation, and the difference scores between both groups will be analysed. Advantages from the new mathematical learning ABN method will be discussed, proposing it as an efficient alternative to the traditional CBC method.

Key words: mental calculation; numerical decomposition; ABN method; mathematical learning

Cambio en las concepciones acerca de la naturaleza, logros y aprendizaje en matemáticas: Un taller de desarrollo profesional basado en la resolución de problemas no rutinarios

Cerda, Gamal*, Pérez, Carlos*, Giaconi, Valentina**, Reyes, Cristián***, Felmer, Patricio****

**Departamento de Metodología de la investigación e Informática educacional, Universidad de Concepción, Chile*

***Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Universidad de Concepción.,*

****Departamento de Ingeniería Matemática, Universidad de Chile.*

****Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile*

******Centro de Investigación Avanzada en Educación y Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile.*

gamal.cerda@udec.cl, carlos.perez@udec.cl, valevalog@gmail.com, cgreyes.reyes@gmail.com, pfelmer@dim.uchile.cl

Resumen

Se examina el impacto del taller de desarrollo profesional RPaula, basada en la resolución de problemas no rutinarios, respecto del cambio eventual de la concepción respecto de la naturaleza, aprendizaje y logros asociados a la matemática, como también, sobre el tipo de prácticas, experiencias, creencias sobre la importancia y uso de problemas en el aula por parte de profesores de educación primaria chilenos participantes del taller (N=80). Su foco es el aula escolar y el cambio de la forma de enseñar y aprender matemática. En este taller los docentes resuelven problemas, planifican problemas y los implementan en aula, y se promueve una nueva manera de hacer matemática, más activa e interesante. Los problemas no rutinarios requieren reflexión y más tiempo, no se pueden resolver siguiendo una regla simple o recordando y aplicando un hecho ya conocido, se pueden utilizar distintas estrategias y pueden tener una o varias soluciones. Tienen la condición de ser desafiantes para quien los resuelve. El taller potencia un clima de autonomía en la toma de decisiones, pues su énfasis está centrado en el estudiante. Se discuten los hallazgos e implicaciones para el desarrollo profesional de profesores de Matemática.

Palabras clave: Resolución de problemas, matemáticas, creencias, logros y aprendizaje, educación inicial.

Change in conceptions regarding nature, achievements and learning in mathematics: A professional development workshop based in problem solving

Cerda, Gamal*, Pérez, Carlos*, Giaconi, Valentina**, Reyes, Cristián***, Felmer, Patricio****

**Departamento de Metodología de la investigación e Informática educacional, Universidad de Concepción, Chile*

***Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas. Universidad de Concepción.,*

****Departamento de Ingeniería Matemática, Universidad de Chile.*

****Centro de Investigación Avanzada en Educación, Universidad de Chile*

******Centro de Investigación Avanzada en Educación y Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile.*

gamal.cerda@udec.cl, carlos.perez@udec.cl, valevalog@gmail.com, cgreyes.reyes@gmail.com, pfelmer@dim.uchile.cl

Abstract

The impact of PSClassroom, a professional development workshop based on problem solving, regarding the possible changes in conception on the nature, learning and achievements associated with mathematics, as well as on the type of practices, experiences, beliefs about the importance and use of problem solving in the classroom by Chilean teachers of primary education participating in the workshop is examined (N = 80). Its focus is the classroom and the changes in the way of teaching and learning mathematics. In this workshop teachers solve problems, plan and implement problems in the classroom, and promote a new way of doing mathematics, more active and interesting. Solving problems requires more time and reflection, they cannot be solved by following a simple rule or remembering and applying known facts, different strategies can be used and they may have one or more solutions. They are challenging for those who solve them. The workshop promotes a climate of autonomy in decision-making, because its emphasis is student-centered. The findings and implications for professional development of teachers of mathematics are discussed.

Key words: Problem solving, mathematics, beliefs, achievements and learning, initial education.

Simposio

El impacto del programa educativo "Lengua, cultura y civilización rumana" en Cataluña

Coordinador: Huguet, A.

e-mail: huguet@pip.udl.cat

Institución: Universidad de Lleida

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El nivel de conocimiento lingüístico que logra el alumnado inmigrante en la lengua de la sociedad de acogida condiciona su integración social y educativa. Pero centrarnos exclusivamente en su competencia lingüística sería caer en un reduccionismo, ya que las actitudes y las construcciones identitarias son dos factores altamente influyentes en la adquisición de segundas lenguas y, consecuentemente, en el rendimiento académico.

Estos tópicos adquieren especial relevancia en contextos de educación bilingüe, como es el caso de Cataluña, que han visto modificada significativamente su composición sociolingüística al acoger un importante número de escolares inmigrantes. En concreto, destaca el alumnado de origen rumano al ser el segundo colectivo más presente en el conjunto de las escuelas catalanas.

Tomando en consideración la importancia de la L1 para el aprendizaje de la L2, y de acuerdo a un contexto sociopolítico sensibilizado en el desarrollo y visibilidad de la L1 en la escuela y la sociedad, el sistema educativo catalán ha implementado el programa "Lengua, Cultura y Civilización Rumana". Su objetivo es promover el mantenimiento de la L1, así como aproximar al alumnado la cultura rumana. Con todo ello, se espera que quienes participan mejoren las competencias lingüísticas en rumano, catalán y castellano, así como fomentar su integración y éxito educativo.

En este marco, nuestro simposio analiza la competencia rumana, catalana y castellana de los escolares de origen rumano escolarizados en la ESO de Cataluña, en función de su participación o no en el programa de "Lengua, Cultura y Civilización Rumana". Además, se estudia cómo influyen las actitudes y auto-identificaciones en dicho aprendizaje lingüístico, así como los errores que estos jóvenes cometen de manera más frecuente en la adquisición de las tres lenguas en cuestión.

Palabras clave: Plurilingüismo; inmigración; conocimiento lingüístico; actitudes lingüísticas; identidad

Symposium

The impact of the "Romanian Language, Culture and Civilization" educational programme in Catalonia

Coordinator: Huguet, A.

e-mail: huguet@pip.udl.cat

Institution: University of Lleida

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The level of linguistic competence held by immigrant students in the language of the host society influences their social and educational integration. Nevertheless, focusing exclusively on their linguistic competence would mean falling into reductionism, given that attitudes and identity constructions are two other highly influential factors in second language acquisition, and, thus, conditioning the students' academic performance.

These topics are particularly important in a context of bilingual education, as is the case of Catalonia, whose sociolinguistic composition has undergone significant changes due to the arrival of an important number of immigrant students. Specifically, the students of Romanian origin stand out, since they represent the second largest group in Catalan schools.

Due to the importance of the L1 in L2 acquisition and the present socio-political context, which acknowledges L1 maintenance and its visibility both in schools and in the society as a whole, the programme "Romanian Language, Culture and Civilization" was implemented in the Catalan educational system. Its aim is to promote the maintenance of L1 among students and to preserve their Romanian culture. Taking all the above into consideration, those attending the programme are expected to improve their linguistic competences in Romanian, Catalan and Spanish, and to enhance their integration and their academic success.

In this context, our symposium analyses the Romanian, Catalan and Spanish competences of pupils with Romanian origin enrolled in the Secondary Education of Catalonia by their participation in the "Romanian Language, Culture and Civilization" programme. Moreover, we studied the impact had by their attitudes and self-identification on language learning, and the errors most frequently made by the students in the acquisition of Catalan, Spanish, and Romanian.

Key words: plurilingualism; immigration; linguistic competence; language attitudes; identity

Lengua e inmigración en Cataluña. El caso del alumnado rumano

Huguet, A., Sansó, C., Janés, J. y Petreñas, C.

Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España

huguet@pip.udl.cat

Resumen

A pesar del descenso de población inmigrante experimentado en los últimos años, España sigue siendo uno de los países de la Unión Europea que acoge mayor volumen de extranjeros. Cataluña se sitúa a la cabeza de las Comunidades Autónomas del Estado en presencia de inmigrantes (1.089.214), entre los que destaca el colectivo rumano (98.239). Esta situación plantea nuevos retos al tradicional sistema de educación bilingüe. Las últimas revisiones del Plan LIC suponen un reenfoque del modelo de inmersión lingüística, con el fin último de garantizar un conocimiento equilibrado de catalán y castellano por parte de los escolares inmigrantes al finalizar la educación obligatoria.

Asimismo, el Ministerio de Educación español y rumano incorporan durante el curso 2007-2008 el programa educativo “Lengua, Cultura y Civilización Rumana” con el objetivo de favorecer la inclusión socioeducativa, promover el aprendizaje de la lengua y cultura rumana, preservar su identidad, así como minimizar los aspectos negativos que pudiera conllevar la experiencia migratoria. Concretamente en Cataluña se cuenta con 3 profesores rumanos y 207 estudiantes, de los cuales, a nivel de ESO han asistido alguna vez 43 alumnos (1 alumno en la provincia de Tarragona y los 42 restantes en la de Lleida). Estos 43 estudiantes han participado en nuestro análisis, más un grupo de control compuesto por 88 jóvenes que no han asistido.

Considerando las aportaciones que hace la literatura sobre la importancia de potenciar el aprendizaje de la L1 para el aprendizaje de la L2; es relevante analizar el impacto real que tiene dicho programa en el aprendizaje del rumano, catalán y castellano, abordando, a su vez, cómo influyen las actitudes lingüísticas en su desarrollo, los procesos de identificación que se construyen, así como analizar los errores que estos jóvenes cometen de manera más frecuente en la adquisición de dichas lenguas.

Palabras clave: Educación bilingüe; alumnado rumano; competencia lingüística; programa en y de L1

Language and immigration in Catalonia. The case of Romanian students

Huguet, A., Sansó, C., Janés, J. and Petreñas, C.

Department of Pedagogy and Psychology, University of Lleida, Lleida, Spain

huguet@pip.udl.cat

Abstract

Despite the decline of the immigrant population in the last years, Spain remains one of the countries within the European Union that welcomes a significant number of foreigners. Catalonia is at the head of the Autonomous Communities of the State regarding the number of immigrants it hosts (1.089.214), among which the Romanian group stands out (98.239). This situation challenges the traditional system of bilingual education. The latest revisions of the LIC Plan entail a refocus of the language immersion model with the ultimate aim of ensuring a balanced competence in Catalan and Spanish for immigrant pupils by the time they finish compulsory education.

Also, during the 2007-2008 school year, the Spanish and Romanian Ministries of Education incorporated the educational programme “Romanian Language, Culture and Civilization” with the objectives of favouring socio-educational inclusion, promoting the learning of the Romanian language and culture, preserving the Romanian identity, and minimizing the negative aspects that might arise from a migratory experience. Specifically, in Catalonia there are 3 Romanian teachers and 207 students, of which 43 are enrolled in Compulsory Secondary Education (one pupil who studied in the province of Tarragona and the remaining 42 in Lleida). This group of 43 students participated in our investigation together with a control group consisting of 88 pupils who did not attend the aforementioned programme.

Considering the contributions brought by the academic literature regarding the importance of enhancing L1 learning for L2 acquisition, it is relevant to analyse the real impact of the programme on the acquisition of the three languages (Romanian, Catalan and Spanish), addressing at the same time the influence had by language attitudes on their development, the identification processes that are built, and also analysing the errors most frequently made by these young migrants in the acquisition of Romanian, Catalan and Spanish.

Key words: bilingual education; Romanian students; linguistic competence; programme in and of L1

Análisis de las competencias lingüísticas de los jóvenes rumanos en Cataluña y su participación en el programa "Lengua, cultura y civilización rumana"

Sansó, C[1]., Popa, S[1]., Poalelungi, C[2]. y Caballé, E.[1]

[1]*Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España*

[2] *Departamento de Geografía y Sociología, Universidad de Lleida, Lleida, España*

csanso@pip.udl.cat

Resumen

En el presente trabajo se analiza la influencia del programa "Lengua, Cultura y Civilización Rumana" en la adquisición del catalán, castellano y rumano. Para ello aplicamos tres pruebas paralelas de competencia lingüística. Cada una de ellas contiene cinco elementos lingüísticos escritos y cinco orales distribuidos en dos pruebas diferentes: una individual, correspondiente al lenguaje oral y otra colectiva, formada por diferentes actividades escritas.

Respecto a los resultados, sorprende un mayor dominio del lenguaje oral respecto al escrito en las tres lenguas analizadas, destacando el rumano como la lengua con resultados significativamente más bajos. Por su parte, la asistencia, o no, a dicho programa únicamente ha resultado significativo cuando se trata de la lengua rumana, descartándose su impacto en el catalán y el castellano. De todos modos, se aprecian procesos de transferencia lingüística entre las diferentes lenguas implicadas.

En conclusión, se observa cierta efectividad del programa educativo "Lengua, Cultura y Civilización Rumana"; sin embargo se abre un nuevo debate sobre su incidencia en el aprendizaje de las lenguas de la sociedad de acogida.

Palabras clave: Competencia lingüística; alumnado rumano; Cataluña; mantenimiento de la L1

Analysis of the linguistic competences of young Romanians in Catalonia and their attendance at the «Romanian Language, Culture and Civilization» programme

Sansó, C[1]., Popa, S[1]., Poalelungi, C[2]. and Caballé, E.[1]

[1]*Department of Pedagogy and Psychology, University of Lleida, Lleida, Spain*

[2]*Department of Geography and Sociology, University of Lleida, Lleida, Spain*

csanso@pip.udl.cat

Abstract

In the present work the influence of the programme "Romanian Language, Culture and Civilization" on the acquisition of Catalan, Spanish and Romanian was analysed. With this aim, three parallel linguistic competence tests were applied. Each contains five written and five oral linguistic elements distributed between two different evaluations: an individual one for the oral language, and a collective one for different writing activities.

The results revealed a greater mastery of the spoken compared to the written language for the three languages analysed. However, in the case of the Romanian language significantly lower results were obtained. At the same time, attending "Romanian Language, Culture and Civilization" programme proved to be significant only in the case of the Romanian language, but not in the case of Catalan and Spanish. Nevertheless, language transfer processes were observed between the different languages involved in the analysis.

In conclusion, some efficacy of the "Romanian Language, Culture and Civilization" educational programme is observed; however, a new debate emerges concerning its impact on the acquisition of the languages of the host society.

Key words: linguistic competence; Romanian students; Catalonia; L1 maintenance

Competencias y actitudes lingüísticas de los escolares rumanos en Cataluña

Ianos, A., Janés, J., Caballé, E. y Campi, N.

Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España

aianos@pip.udl.cat

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo investigar la relación entre las competencias lingüísticas y las actitudes hacia el catalán, castellano y rumano en función de la asistencia a clases de rumano como posible variable moderadora. Para ello, se aplicó un cuestionario de actitudes lingüísticas previamente validado en el contexto catalán.

Por lo que respecta a los resultados, a nivel general se observan unas actitudes lingüísticas predominantemente neutras y favorables. Sin embargo, los participantes mostraron unas actitudes significativamente más favorables hacia el castellano y el rumano que hacia el catalán. Además, siguiendo la línea de estudios previos, los resultados mostraron que las competencias lingüísticas y las actitudes hacia el catalán y el rumano se relacionan de manera positiva, pero no se encontró una asociación significativa en el caso del castellano. Por último, y a diferencia de nuestras expectativas, la asistencia a clases de rumano, en sí misma, no influyó en dichas relaciones. Sin embargo, parece destacar el papel de los padres como una variable determinante en las actitudes lingüísticas del alumnado.

En conclusión, estos resultados abren un nuevo debate sobre la organización y el contenido trabajado en las clases de rumano e incitan a profundizar sobre la índole y los mediadores de las relaciones entre las actitudes lingüísticas y las competencias.

Palabras clave: actitudes lingüísticas; competencias lingüísticas; inmigrantes rumanos; Cataluña

Linguistic competences and attitudes on the part of Romanian students in Catalonia

Ianos, A., Janés, J., Caballé, E. and Campi, N.

Department of Pedagogy and Psychology, University of Lleida, Lleida, Spain

aianos@pip.udl.cat

Abstract

The present study aims to investigate the relationship between linguistic competences and attitudes toward Romanian, Spanish, and Catalan on the part of secondary education students of Romanian origin, taking into consideration the influence of attendance at Romanian classes as a possible moderator variable. For this purpose, an attitude questionnaire previously validated in the Catalan context was applied.

Regarding the results, the language attitudes were predominantly neutral and favorable. However, the participants seemed to prefer Spanish and Romanian to Catalan, which received significantly less positive evaluations. Furthermore, the results of our study aligned with previous findings supporting the positive relationship between language attitudes and competences for Romanian and Catalan, but found no evidence of a significant association in the case of Spanish. Finally, contrary to our expectations, attendance at Romanian classes did not condition the aforementioned relationships. Nevertheless, the role of the parents as an influencing variable on the language attitudes of the students seemed to stand out.

These findings serve to open a debate regarding the organization and contents of the Romanian classes and incite further investigation into the nature and moderators of the relationships between language attitudes and competences, with the final objective of improving both of them.

Key words: language attitudes; linguistic competences; Romanian migrants; Catalonia

Competencias lingüísticas y auto-identificación múltiple entre los estudiantes rumanos en Cataluña

Poalelungi, C[1]., Petreñas, C[2]. Ianos, A[2]. y Madariaga, J.M.[3]

[1] *Departamento de Geografía y Sociología, Universidad de Lleida, Lleida, España*

[2]*Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España*

[3]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco, Bilbao, España*

cvpoalelungi@geosoc.udl.cat

Resumen

Nuestro estudio analiza la interrelación entre las competencias lingüísticas (en catalán, español y rumano) y las auto-identificaciones correspondientes, diferenciando entre los participantes que asistieron a clases de lengua rumana y los que no. Para ello se aplicó un cuestionario validado en el que se consulta sobre su identificación con Cataluña, España y Rumania.

Los resultados muestran que, a nivel general, no aparecen relaciones significativas entre las competencias en catalán y en castellano con la auto-identificación con Cataluña y con España, respectivamente. Sin embargo, la competencia lingüística rumana se relaciona positivamente con la auto-identificación con Rumanía, así como negativamente con la auto-identificación con Cataluña y España.

Por otro lado, se observan patrones diferentes en función de la asistencia a clases de rumano. Concretamente, entre el alumnado que no asiste al programa “Lengua, Cultura y Civilización rumana” existe una relación negativa entre la auto-identificación con el grupo de origen y las competencias en catalán y castellano, respectivamente. Sin embargo, entre los escolares que asisten a dicho programa esta relación desparece.

En su conjunto, estos resultados, que encuentran apoyo en literatura científica revisada, tienen consecuencias importantes para la integración de los jóvenes rumanos.

Palabras clave: identidad; competencias lingüísticas; inmigrantes rumanos; Cataluña

Linguistic competences and multiple self-identification among Romanian students in Catalonia

Poalelungi, C[1]., Petreñas, C[2]., Ianos, A[2]. and Madariaga, J.M.[3]

[1]*Department of Geography and Sociology, University of Lleida, Lleida, Spain*

[2]*Department of Pedagogy and Psychology, University of Lleida, Lleida, Spain*

[3]*Department of Developmental Psychology and Education, University of Basque Country, Bilbao, Spain*

cvpoalelungi@geosoc.udl.cat

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between students' linguistic competences (in Catalan, Spanish, or Romanian) and their corresponding self-identification (with Spain, Catalonia, or Romania), by also differentiating between participants who attended Romanian language classes and those who did not. Data was gathered through a questionnaire that measured students' self-identification.

Overall, the results showed no significant relationships between Catalan or Spanish competences and self-identification with Catalonia or Spain, respectively. However, Romanian competences were positively correlated with the self-identification with the Romanian group, and negatively correlated with the self-identification with the Catalan and the Spanish groups, respectively.

Moreover, the patterns of results differed by attendance at "Romanian Language, Culture and Civilization" programme. More specifically, for students who did not attend these classes the relationship between self-identification with the Romanian group and competences of Spanish and Catalan, respectively, was negative - whereas no significant relationship was found between these variables for the students who attended Romanian classes.

These results go in line with the reviewed literature and carry significant implications for the integration of young Romanian migrants.

Key words: identity; linguistic competences; Romanian migrants; Catalonia

Análisis de errores en el aprendizaje lingüístico. La influencia de la asistencia a clases de rumano

Popa, S[1]., Huguet, A[1]., Madariaga, J.M.[2] y Campi, N[1].

[1]*Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España*

[2]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco, Bilbao, España*

spopa@pip.udl.cat

Resumen

Pretendemos analizar cómo la asistencia o no a clases de L1 rumano influye en la proporción de errores cometidos en lengua catalana, castellana y rumana. Concretamente, los errores se han clasificado de acuerdo con la Surface structure taxonomy en: errores de omisión, de adición y de comisión.

Para ello, se aplicaron tres pruebas paralelas de competencias lingüísticas en catalán, castellano y rumano en siete centros de Educación Secundaria Obligatoria de Cataluña. De las diferentes subpruebas que las componen, analizamos una actividad de expresión escrita (redacción de una carta) y algunos elementos morfosintácticos resultado de diferentes producciones orales.

A nivel general, únicamente parecen observarse diferencias significativas en el caso de la producción oral en lengua catalana. Concretamente, los participantes que asisten a clases de rumano cometen significativamente más errores de adición que sus pares que no asisten a ellas. En conclusión, y a diferencia de lo observando en trabajos anteriores, la asistencia a clases de rumano parece no estar influyendo al nivel esperando, ni en el tipo, ni en la cantidad de errores de las tres lenguas estudiadas.

Palabras clave: aprendizaje de L1 y L2; errores lingüísticos; alumnado rumano; Cataluña

Error analysis and language learning. The influence of attendance at Romanian classes

Popa, S[1]., Huguet, A[1]., Madariaga, J.M.[2] and Campi, N[1].

[1]*Department of Pedagogy and Psychology, University of Lleida, Lleida, Spain*

[2]*Department of Developmental Psychology and Education, University of Basque Country, Bilbao, Spain*

spopa@pip.udl.cat

Abstract

The aim of the present study is to analyse the influence of attendance at L1 Romanian classes on the proportion of errors encountered in Spanish, Catalan, and Romanian language. Specifically, errors were classified according to the Surface structure taxonomy in: omission, addition, and commission errors.

Accordingly, three parallel tests of linguistic competences of Catalan, Spanish, and Romanian were applied in seven public schools of Compulsory Secondary Education in Catalonia. Of the different activities included in these tests, we analysed a writing activity (writing a letter) and the morphosyntactic aspects resulted from several oral productions.

Among the various results obtained, there are significant differences only in the case of oral language production in Catalan. Specifically, participants who attend Romanian classes make significantly more addition errors than their peers who do not attend them. In conclusion, and contrary to previous findings, attendance at Romanian classes does not have the expected effect, either on the error type, or on the number of errors for the three languages studied.

Key words: L1 and L2 learning; linguistic errors; Romanian students; Catalonia

Simposio

La intervención socioeducativa con familias en distintos contestos sociales

Coordinador: José -Vicente Peña Calvo

e-mail: vipe@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Las cuatro aportaciones que se presentan son representativas de la labor investigadora y del trabajo educativo de cuatro grupos de investigación que, desde el ámbito de la Pedagogía, trabajan las competencias parentales en diversos contextos socioeducativos.

El grupo de investigación GIFES de la Universidad de las Islas Baleares presenta, en esta ocasión, las evidencias que muestran los resultados eficaces en el trabajo de familias con hijos e hijas adolescentes (12-16 años) en situación de riesgo de exclusión. Su trabajo lo realizan a partir de la adaptación del programa de prevención Strengthening Families Program (Kumpher). Este programa está fundamentado sobre una perspectiva cognitiva-emocional y es fruto de la investigación teórica y la evaluación experimental.

La comunicación de las Dras. Cánovas, Sahuquillo y Rodríguez, de la Universidad de Valencia, muestran evidencias relativas a su investigación, también, en contextos familiares en situación de riesgo de exclusión pero, en este caso, este trabajo de investigación e intervención se realiza desde los Servicios Especializados de Atención a Familia e Infancia de la Comunidad de Valencia. Han prestado especial atención, en esta ocasión, a la violencia filio-paternal, tanto con los propios menores como de las familias.

La Dra. Bernal, de la Universidad de Navarra, presenta una revisión teórica y estado de la cuestión en materia de desarrollo de competencias parentales así como algunos de los resultados de sus aplicaciones. Y, por último, el Grupo ASOCED, de la Universidad de Oviedo, ofrece los primeros resultados de una investigación en curso sobre estilos educativos parentales y pautas de crianza bajo la perspectiva de la corresponsabilidad familiar. Se estudia diferencialmente las tendencias comportamentales de padres y madres así como se compara las formas de intervención en la pareja.

Palabras clave: intervención socioeducativa familiar, programas de competencias parentales, contextos socioeducativos familiares, corresponsabilidad familiar, prevención

Symposium

Coordinator: José -Vicente Peña Calvo

E-mail: vipe@uniovi.es

Institution: University of Oviedo.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The following contributions are representative of the research and educational work developed by four research groups, which from the educational area, focus on parenting skills in various socio educational contexts.

The GIFES research group from the Balearic Islands University, shows evidence about the effective results obtained by the work with families with teenage children (12-16 years) who may be suffering risk of social exclusion. Their work is the adaptation of the Strengthening Families Program (Kumpher). This program is based on a cognitive - emotional perspective and it is the result of theoretical research and experimental evaluation.

The communication of Ph D. Canovas, Sahuquillo and Rodriguez of the University of Valencia shows evidence relating to their research with families who may be in risk of exclusion. However, in this case, the research and intervention is done taking into account the Specialized Services for Family and Children Care in Valencia. They have paid special attention to children - parental violence, not only with children but also with families.

Ph D. Bernal, from the University of Navarra, presents a theoretical review and state of the art dealing parental skills development and some of the results of their applications. Finally, ASOCED research team, from the University of Oviedo, presents the firs results of a current investigation about educational styles and parenting guidelines taking into account family corresponsability. Fathers and mothers differential behavioral trends are studied and differential couple's interventions are also compared.

Key words: Family educational intervention programs, parenting skills, family socioeducational context, family corresponsability, prevention

Intervención educativa en familias vulnerables con hijos adolescentes: El programa de competencia familiar (12-16)

Orte, C. Ballester, Ll. Amer, J. Pascual, B. Oliver, Pozo, R. Vives, M Gomila, M.A.

Departamento Pedagogía y Didácticas Específicas, Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España

E-mail: ma.gomila@uib.es

Resumen

El trabajo que se presenta explica el desarrollo del proceso de adaptación, implementación y evaluación del Programa de Competencias Familiar (PCF) para familias con hijos adolescentes de 12 a 16 años, que se ha llevado a cabo desde el año 2013. Este programa es una adaptación española del programa de prevención Strengthening Families Program (SFP) (Kumpfer & DeMarsh, 1985, Kumpfer et al. 1989), cuyos objetivos se centran en mejorar las relaciones familiares, incrementar las competencias parentales, mejorar las habilidades sociales y la conducta de los hijos y reducir o prevenir el consumo abusivo de drogas y alcohol, de familias en situación de vulnerabilidad. El PCF es, como el SFP, un programa fundamentado sobre una perspectiva cognitiva-emocional, basado en una estructura multicomponente con un currículum altamente estructurado, fruto de la investigación teórica y de la evaluación experimental (Orte et Amer, 2015). La experiencia del grupo GIFES en la intervención familiar a través de este programa desde 2005, primero con familias vulnerables con niños de entre 6 y 11 años y posteriormente con hijos adolescentes ha puesto de manifiesto cuales son los elementos que realmente funcionan en el ámbito de la intervención preventiva y cuáles no. A partir de los resultados obtenidos en la implementación piloto llevada a cabo en un centro de secundaria de Palma en el curso 2014-15, la aportación pretende incidir en la relevancia de poner en marcha programas basados en la evidencia científica como único método para garantizar la eficacia en las intervenciones de prevención en colectivos de elevada vulnerabilidad social.

Palabras clave: Programa de prevención de drogas, competencia familiar, programa basado en evidencias, intervención familiar

Educative Intervention with high risk families with adolescent children: the Family Competence programme (12-16)

Orte, C. Ballester, Ll. Amer, J. Pascual, B. Oliver, Pozo, R. Vives, M Gomila, M.A.

Department Pedagogy and Specific Didactics, University of the Balearic Islands, Palma de Mallorca, Spain

E-mail: ma.gomila@uib.es

Abstract

The work presented explains the process of cultural adaptation, delivery and evaluation of the Family Competences Programme (PCF) for families with adolescent children from 12 to 16 years old. The intervention has been carried out since 2013. This programme is the Spanish adaptation of the Strengthening Families Program (SFP) (Kumpfer & DeMarsh, 1985, Kumpfer et al. 1989) which is an evidence-based prevention programme oriented to reinforce family relations throughout increasing parental competences, enhancing social abilities and children's behaviour and reducing and preventing drugs and alcohol abuse in vulnerable families. PCF, as SFP, is based on a cognitive-emotional approach. It is organised on a multicomponent model containing a highly structured curriculum, which is the result of theoretical research and experimental evaluation (Orte et Amer, 2015). The experience of the research group GIFES in family intervention with this programme since 2005, initially with vulnerable families with children from 6 to 11 years old and later with families with adolescents, has brought to light the elements which are effective in preventive interventions and those which are not. The results obtained in the pilot intervention in a secondary school in Palma in 2014-15 reinforces the need to settle up programmes based on scientific evidence, as the only acceptable method to ensure efficence in prevention interventions with high risk populations.

Key words: Drug Prevention Programs, family competences, evidence based programs, family intervention

Educación familiar y educación del carácter

Bernal, A.

Departamento de Teoría y Métodos de investigación Educativa y Psicológica, Universidad de Navarra, Pamplona, España

E-mail: abernal@unav.es

Resumen

Se extienden los programas educativos y psicológicos para el impulso de las capacidades de las personas, necesarias para afrontar sus vidas con bienestar, éxito y felicidad, basados en teorías tales como, Aprendizaje socio-emocional, Desarrollo positivo de la juventud y Educación del carácter. Estos programas se presentan ligados a los centros educativos y a instituciones variadas –centros de ocio, administraciones públicas, centros de salud–. Se involucra a las familias como "agentes auxiliares" de los agentes primeros que desarrollan estas intervenciones.

El objetivo de esta comunicación es exponer un marco teórico que nutriéndose de las teorías y sus aplicaciones, mencionadas en líneas preferentes, sirva para diseñar intervenciones de educación familiar que faciliten a los responsables de la educación de los menores en las familias, padres, madres u otros familiares, su tarea educativa como agentes primeros de la promoción de las capacidades de las personas que están a su cargo. Con el estudio se sugieren ciertas pautas de actuación que posibiliten a los agentes educativos en las familias: fortalecer su racionalidad práctica, su sentido de responsabilidad, y su capacidad educativa en su contexto, y teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada persona.

En un primer paso, mediante un análisis de la bibliografía más reciente, se presenta el estado de la cuestión: la aportación de estos movimientos educativos citados anteriormente y qué papel se le concede a la familia en los mismos. En un segundo apartado se argumenta el punto diferencial que se pretende plantear con esta teoría que sirva de base para programas de educación familiar. El estudio presentado supone una extensión del Proyecto de investigación recientemente iniciado en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra: Researching and promoting character education in Central and South American secondary schools, financiado por Templeton.

Palabras clave: educación familiar; educación del carácter; competencia parental, desarrollo.

Family education and character education

Bernal, A.

Department of Theory and Methods of Educational and Psychological Research, University of Navarra, Pamplona, Spain

E-mail: abernal@unav.es

Abstract

Educational and psychological programs to improve people skills in order to cope with their life with prosperity, success and happiness are increasing. Most of them are based on theories such as socio- emotional learning, positive youth development or character education. These programs are usually linked to schools and diverse institutions - leisure centers, public administrations, health centers- . Families are usually asked to be the "assistants" of the agents who develop these interventions.

The purpose of this communication is to present a theoretical framework which will be based on the already mentioned theories and their applications. Its main objective would be to help in the design of family interventions where families, fathers or mothers may assume an active role in the promotion of people capacities. In the study certain guidelines will be pointed out in order to enable educational agents to: strengthen their practical rationality and sense of responsibility, improve their educational capacity and always taking into account each person's educational needs.

In a first step, through the analysis of the most recent literature, the state of the art is presented: the contribution of these educational movements which have been mentioned above and the analysis of the role given to families. In a second section, the differential point of this theory which pretends to be basic for family education programs is presented. The current study is a continuation of a research project which has recently started in the Faculty of Education and Psychology at the University of Navarra: Researching and Promoting character education in Central and South American secondary schools, financed by Templeton.

Key words: family education, character education, parental competence, development.

La intervención socioeducativa desde los Servicios Especializados de atención a Familia e Infancia

Cánovas, P. Sahuquillo, P y Rodríguez, A.

Teoría de la educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

E-mail: **paz.canovas@uv.es**

Resumen

Actualmente, se evidencia la necesidad de potenciar actuaciones de apoyo y protección a la familia y la infancia, dada la diversidad de situaciones y problemáticas en que se ven inmersas. En este sentido, cabe destacar la importante labor que desarrollan los equipos especializados destinados a familia e infancia, creados en algunas comunidades autónomas a principios del 2000. En el caso concreto de la Comunidad Valenciana, tal y como indica el protocolo de actuación de los Servicios Especializados de Atención a Familia e Infancia (2014), su intervención se centra en dos objetivos prioritarios:

- La preservación familiar: cuyo objetivo es mantener al menor en su núcleo familiar en condiciones que garanticen su bienestar

- La reunificación familiar: supone el retorno del menor a su familia biológica en condiciones que aseguren un desarrollo y educación adecuadas.

De forma especial, en relación con los menores, se remarca que la intervención especializada con ellos se justifica, especialmente, en los casos de menores en situación de riesgo y menores con medidas jurídicas y/o de protección.

Al respecto, cabe destacar el trabajo desarrollado por algunos SEAFIs en relación con la violencia filio-parental tanto con los propios menores como con sus familias (Amo, 2010). En la investigación llevada a cabo en la Comunidad Valenciana (Rodríguez, Cánovas y Sahuquillo, 2015), se evidencia que gran parte de la población encuestada es atendida desde servicios sociales (41,9%) en diferentes sentidos: apoyo educativo, atención psicológica, asesoramiento, intervención familiar, ayuda económica, entre otros. Sin duda, la mayoría d las actuaciones se derivan al SEAFI como servicio especializado.

Por otra parte, se constata que el 19,1% de los menores sí que cuenta con factores protectores y resilientes, de entre los que se destacan:

• A nivel personal: un alto coeficiente intelectual, la práctica de un deporte de manera habitual.

• A nivel familiar: el padre o la madre, la familia extensa (abuelos, tíos), hermanos mayores que ayudan a disminuir su ira, entre otros.

• A nivel social: apoyo de Servicios Sociales.

Palabras clave: intervención social, mediación familiar, intervención familiar, menores en riesgo

The educational intervention from the Specialized Care Services Family and Children

Cánovas, P. Sahuquillo, P y Rodríguez, A.

. Theory of Education, University of Valencia, Valencia, Spain

E-mail: **paz.canovas@uv.es**

Abstract

The need to strengthen actions and supports for families and children is evident, given the diversity of situations and problems in which they are immersed. In this regard, it is worth noting the important role played by the specialized teams for family and children, which have been created in some Spanish regions in 2000. In the specific case of Valencia, following the protocol of the Specialized Services for Family and Children Care (2014), the intervention focuses on two main objectives:

Family Preservation : aimed at keeping children in their family under certain conditions that may ensure their welfare

Family reunification : the return of the child to his/her biological family in appropriate conditions for his/her development and education.

Especially in relation to minors, the specialized intervention is justified in cases of children at risk, with legal measures or under protection.

It is worth noting the effort done by some SEAFIs regarding children- parental violence focusing not only in the work with children but also with families (Love, 2010). In a research carried out in Valencia (Rodriguez Canovas and Sahuquillo, 2015), it is shown that most of the surveyed population (41.9%) is supervised in different ways by the social services: educational support, psychological treatment, counseling, family intervention, financial aid, among others. Undoubtedly, most of the proceedings are derived to SEAFI as a specialized service.

Moreover, it is found that 19.1% of children do have protective and resilient factors such as:

• Personal level: a high IQ, regular practice of a sport

• Domestic level: parents, older siblings or other family members (grandparents, uncles), who help in the reduction of anger

• Social: support from Social Services.

Key words: social intervention, family mediation, family intervention, children at risk

Prácticas educativas parentales: Descripción de los resultados de un estudio en el Principado de Asturias

Torío, S., Rodríguez, Mª C., Peña, J.V., Inda, M., Fernández, C. Mª, García-Pérez, O.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

E-mail: storio@uniovi.es

Resumen

La profusión de estudios sobre los estilos educativos nos aporta un bagaje de conocimientos y una amplia variedad de dimensiones, especialmente, desde las últimas décadas del siglo pasado. Se han invertido muchos esfuerzos para elaborar conocimientos y teorías específicas sobre las prácticas educativas familiares (Aroca, Cánovas & Sahuquillo, 2014; Cerezo, Casanova, De la Torre & Villa, 2011; Gómez, Del Rey, Romera & Ortega-Ruiz, 2015; March & Orte, 2014; Oliva, Parra, Sánchez- Queija & López, 2007; Torío, Peña & Inda, 2008; Valdivia, 2003, entre otros). La variedad en los resultados obtenidos, las diferentes muestras y metodologías hacen difícil aunar criterios o conclusiones generalizables. Por otro lado, las investigaciones en las que se consideran los estilos educativos del padre y la madre por separado son escasas (Herrera, Brito, Pérez, Martínez& Díaz, 2001) siendo trabajadas, fundamentalmente, con las madres (Beckwith & Cohen, 1989; Kim & Mahoney, 2004; Thompson, Raynor, Cornah & Stevenson Sonuga-Barke, 2002). Creemos, así mismo, que las diferencias o semejanzas entre los cónyuges han sido poco exploradas.

El estudio analiza las estrategias y recursos educativos que emplean 225 familias con hijos e hijas de Educación Infantil y Educación Primaria en diversos municipios del Principado de Asturias. Para ello, han cumplimentado el "Inventario sobre pautas y recursos educativos familiares" que aborda las siguientes dimensiones: las imágenes de paternidad y maternidad en el proyecto de vida; los estilos educativos que caracterizan las relaciones educativas con los menores; el reparto del trabajo doméstico diario; las principales fuentes del conflicto familiar y, finalmente, las formas de comunicación utilizadas en la dinámica familiar. Se presentan los primeros resultados atendiendo a la estructura socio-familiar y a los roles diferenciados de género.

Los resultados han mostrado que los modelos educativos han cambiado y que tal vez sea preciso, o bien reformular los existentes, o bien ampliar la tipología.

Palabras clave: educación parental; estilos educativos; corresponsabilidad familiar; maternidad y paternidad.

Parental educational practices: description of the results of a study in the Principality of Asturias

Torío, S., Rodríguez, Mª C., Peña, J.V., Inda, M., Fernández, C. Mª, García-Pérez, O.

Educational Sciences Department, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: storio@uniovi.es

Abstract

The profusion of studies about educational styles, especially from the last decades of the last century, gives us consistent knowledge and a wide variety of dimensions. Many efforts have been invested to develop specific knowledge and theories about family educational practices (Aroca, Cánovas & Sahuquillo, 2014; Cerezo, Casanova, De la Torre & Villa, 2011; Gómez, Del Rey, Romera & Ortega-Ruiz, 2015; March & Orte, 2014; Oliva, Parra, Sánchez- Queija & López, 2007; Torío, Peña & Inda, 2008; Valdivia, 2003, among others).

The diversity of the results, the different samples and methodologies make it difficult to build consensus or generalizable conclusions. Furthermore, researches in which fathers' and mothers' educational styles are considered separately are rare (Herrera, Brito Perez, Martinez & Diaz, 2001) and most of them focus on mothers (Beckwith & Cohen 1989; Kim & Mahoney, 2004; Thompson, Raynor, Cornah & Stevenson Sonuga-Barke, 2002). We also believe that the differences or similarities between spouses have not been sufficiently explored.

Our study analyzes the strategies and resources used by 225 families which have children on pre-school and primary education ages, in several municipalities of Asturias. All of them have completed the "Inventory of guidelines and family educational resources" that addresses the following dimensions: the images of fatherhood and motherhood in the life project; educational styles that characterize the educational relations with minors; the division of domestic work; main sources of family conflict and, finally, communication procedures used in family dynamics. Results according to the socio- family structures and gender roles are presented.

Results show that educational models have changed and that it may be necessary to review the existing ones or to propose a new typology.

Key Words: parental education, educational styles, family corresponsability, motherhood and fatherhood.

Simposio

Promover la igualdad entre hombres y mujeres: cuestiones de investigación y desafíos para la orientación, la formación y la innovación

Coordinadora : Almudever, B.

e-mail : almudeve@univ-tlse2.fr

Institución : Laboratoire “Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail” (LPS-DT EA 1697) – Université Toulouse Jean Jaurès - France

Esta propuesta de simposio está organizada en torno a una colaboración científica que reúne, en la red RESPYRGET (REseau Pyrénéen Genre Et Travail, cofinanciado por la Comunidad de Trabajo de los Pirineos) cinco equipos de investigación en Psicología Social del Trabajo y de las Organizaciones, de las universidades de: Toulouse Jean Jaurès (coordinación de la red), Barcelona (UAB), Bordeaux, Montpellier III y Donostia-San Sebastian (UPV/EHU).

Sobre el tema general « Género y Trabajo » y en torno a las llamadas inserciones profesionales contra-estereotípicas – en este caso la inserción de las mujeres en profesiones tradicionalmente masculinas del transporte, los estudios presentados permitirán:

- por una parte, examinar, desde la perspectiva de género, procesos psicológicos y psicosociales fundamentales en el desarrollo de la persona: procesos de construcción identitaria y de elaboración de proyectos; procesos de inserción profesional y de transferencia de experiencias ; procesos de innovación y de construcción de nuevas representaciones e identidades profesionales. ¿Cómo construyen las chicas y las mujeres el proyecto de integrarse en entornos profesionales masculinos? ¿Cómo consiguen hacerse un sitio en estos entornos y apropiarse su rol profesional? ¿Cómo participan en las transformaciones de estas profesiones, interactuando con sus colegas hombres en colectivos mixtos?

- por otra parte, cuestionar, a partir de los resultados de estas investigaciones, cómo promover la igualdad entre hombres y mujeres en la educación, la orientación, así como en los dispositivos de formación e inserción profesionales.

Estos análisis integran una comparación Francia/España que sustenta las investigaciones realizadas en el marco de la red RESPYRGET. Dichos resultados proporcionarán aperturas hacia nuevas colaboraciones en las dos vertientes, articuladas, de la investigación y de la intervención social.

Palabras clave: género, trabajo, inserción contra-estereotípica, orientación, formación

Symposium

Promoting men/women equality: research issues and stakes in vocational guidance, training and innovation

Coordinator : Almudever, B.

e-mail : almudeve@univ-tlse2.fr

Institution : Laboratoire "Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail" (LPS-DT EA 1697) – Université Toulouse Jean Jaurès - France

This symposium is organized around a scientific France-Spain collaboration bringing together five research teams within the framework of RESPYRGET Network (REScau Pyrénéen de Recherche Genre et Travail), co-funded by the Work Community of Pyrénées (Comunidad de Trabajo de los Pirineos). These five research teams in Social Psychology of Work and Organizations are based in: Université Toulouse Jean Jaurès (network coordination); Universidad Autonoma de Barcelona; Université de Bordeaux; Université Paul Valéry Montpellier III; Universidad del Pais Vasco (UPV/EHU) Donostia-San Sebastian.

Focused on the general thematic "Gender and Work" and on the issue of counter-stereotypical professional integrations – that is women integration in transport male-dominated occupations - the studies presented will sustain:

- an analysis, from gender perspective, of psychological and sociopsychological processes of main relevance in person development: identity's and project's construction; professional integration and transfer of acquired knowledge and experiences; innovation and collective working out of new trade representations and identities. How do girls and women plan to enter male-dominated occupations? How do they find a niche in those contexts and appropriate their occupational role? How do they contribute to the transformations of those professions?

- a discussion, grounded in RESPYRGET researches results, about conditions of men/women equality promotion in vocational guidance, educational and training practices. This discussion will lean on the comparison France/Spain that underlies the researches within the RESPYRGET network: paths will be sketched out for new collaborations on both articulated dimensions of research and social intervention.

-

Key words: gender, work, counter-stereotypical integration, vocational guidance, training

Una colaboración científica Francia-España sobre el tema "Género y Trabajo"

Blanch, J. M., Croity-Belz, S., Faurie, I., Lagabrielle C., Larrañaga, M.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
Jmbr.blanch@gmail.com

Croity-Belz, S.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Faurie, I,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
isabelle.faurie@univ-montp3.fr

Lagabrielle, C.
Laboratoire Psychologie Santé et Qualité de Vie , EA 4139, Université de Bordeaux
christine.lagabrielle@u-bordeaux.fr

Larrañaga, M.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
maider.larranaga@ehu.eus

La cuestión de la igualdad hombres-mujeres en el ámbito laboral es siempre un tema de actualidad como ponen de manifiesto las persistentes diferencias en cuanto a retribución; las dificultades con las que las mujeres se integran en trabajos considerados «masculinos»; los fenómenos de discriminación en la contratación o la existencia de «techos de cristal» en la carrera profesional.

Las investigaciones llevadas a cabo en la Red RESPYRGET están enfocadas a iluminar la relación entre Género y Trabajo partiendo de situaciones concretas de inserción de mujeres en oficios considerados masculinos. En el plano científico, apuntan a analizar bajo qué condiciones y a través de qué procesos, estas inserciones contra-estereotípicas pueden apoyar un desarrollo conjunto de personas, oficios y organizaciones. En el plano aplicativo, se orientan a contribuir al diseño de nuevas prácticas de educación y de orientación, de formación, de cara a promover la igualdad entre hombres y mujeres.

En esta primera comunicación se presentarán:

- los Equipos de la Red RESPYRGET y las modalidades organizacionales de esta cooperación investigativa Francia-España, cofinanciada por la Comunidad de Trabajo de los Pirineos (CTP);
- la problemática general de la investigación en torno a los conceptos clave de «desarrollo», «personalización», «cambio» e «innovación» aplicados a situaciones de inserción contra-estereotípica. Aquí se desarrollarán las apuestas teóricas del enfoque de un modelo de socialización plural que hace de la diversidad un dispositivo importante de cambios personales y sociales;
- el programa de investigación que articula los diferentes estudios de la red y atraviesa varios niveles de análisis de la inserción, moviliza diferentes metodologías y organiza la comparación de dos contextos nacionales.

Esta primera comunicación aporta el marco común a las siguientes cuatro comunicaciones que tratan de investigaciones sobre objetos y poblaciones específicos.

Palabras clave: género - trabajo - cooperación científica - comparación Francia / España

A France-Spain scientific collaboration about the "Gender and Work" thematic

Blanch, J.M., Croity-Belz, S., Faurie, I. Lagabrielle, C., Larrañaga, M.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
Jmbr.blanch@gmail.com

Croity-Belz, S.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Faurie, I,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
isabelle.faurie@univ-montp3.fr

Lagabrielle, C.
Laboratoire Psychologie Santé et Qualité de Vie EA 4139, Université de Bordeaux
christine.lagabrielle@u-bordeaux.fr

Larrañaga, M.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
maider.larranaga@ehu.eus

The issue of gender equality in the field of work is still an actual question, as it is evidenced by persistent salary differences for an equivalent job, in disfavour of women; their difficulties to integrate male-dominated occupations; employment discrimination phenomena or the existence of "glass ceilings" in career-paths.

Research conducted in the RESPYRGET network aims for better understanding of the relation between Gender and Work, based on concrete situations of integration of women in supposedly male-dominated occupations. From a scientific perspective, they endeavour to analyse under which conditions and through which processes, at different levels, these counter-stereotypic integrations may support a joint development of persons, professions and organizations. In an applied perspective, they make a contribution to the design of new formative, vocational guidance and occupational socialization practices, aiming to promote gender equality in the field of work.

In this first communication of the symposium, we will present:

- the teams of the RESPYRGET network and the organizational modes of this France-Spain research collaboration, supported by the Pyrenean Work Community (Comunidad de Trabajo de los Pirineos - CTP) ;
- the general research issue, around the key-concepts of "development", "personalisation", "change" and "innovation", applied to counter-stereotypic integration situations. We will develop here the theoretical concerns of the model of plural socialization, considering diversity as an important part of social and personal changes;
- the research organization, which structures the different studies of the network, cross-breeds several levels of analysis of women's integration in so-called male-dominated occupations, uses different research methodologies and organizes the comparison of the two national contexts.

This first communication will be used as a common framework for the four next communications, which will focus on specific research objects and populations.

Key words: gender – work – scientific collaboration – France/Spain comparison

Construirse por la elección de un trabajo atípico: el caso de la trayectoria de mujeres choferes de camiones

Costalat-Founeau, A.M, Faurie, I, Mègemont, J.L., Pouyaud, J,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
anne-marie.costalat@univ-montp3.fr

Faurie, I,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
isabelle.faurie@univ-montp3.fr

Mègemont, J.L.,
Laboratoire LPS-DT EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès
megemont@univ-tlse2.fr

Pouyaud, J,
Laboratoire SQV EA 4139, Université de Bordeaux
Jacques.pouyaud@u-bordeaux.fr

La comunicación presenta los procesos de identidad subyacentes a la elección de una orientación atípica en el caso de las mujeres integradas en profesiones tradicionalmente masculinas. A partir de un análisis de la trayectoria biográfica de mujeres choferes de camiones, el estudio tiene como objetivo comprender los antecedentes de la elección atípica y los factores que facilitan la movilidad subjetiva, es decir la representación de nuevas posibilidades de orientación y de integración. El enfoque teórico y metodológico se basa sobre el modelo del sistema capacitario y se inscribe en el marco del modelo de la personalización, según el cual el proyecto con su aspecto intencional y realizador es un acto de la identidad.

Estas reflexiones teóricas serán ilustradas a partir de un estudio sobre 15 mujeres choferes de camiones. El método de investigación consiste en dos entrevistas complementarias que permiten comprender los factores explicativos y el proceso identitario que constituyen la base de la elección de una profesión atípica. La Fase 1 se centra sobre las dimensiones constitutivas de trayectorias y proyectos gracias a un soporte visual. La Fase 2 permite a la persona volver a expresar estas dimensiones de manera narrativa, y tratar las vivencias de su inserción atípica y las posibilidades en el futuro.

Los resultados confirman la función de estructuración de algunas personas importantes en la historia de vida : se nota la influencia marcada de figuras masculinas como referencia, en particular del padre y del marido. Los resultados muestran también que las vivencias de la inserción atípica varían según los sentimientos capacitarios de las personas y que dependen del grado de congruencia entre las dos fuentes de capacidad, subjetiva y normativa. El interés de estos resultados para la promoción de la paridad mujer-hombre en las practicas de orientación serán discutidas.

Palabras clave: trayectoria de vida, elección profesional atípica, género, identidad

Building oneself by choosing of an atypical job: the case of women truck driver's career path

Costalat-Founeau, A.M, Faurie, I, Mègemont, J.L., Pouyaud, J,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
anne-marie.costalat@univ-montp3.fr

Faurie, I,
Laboratoire Epsylon EA 4556, Université Paul Valery – Montpellier 3
isabelle.faurie@univ-montp3.fr

Mègemont, J.L.,
Laboratoire LPS-DT EA 1697, Université Toulouse - Jean Jaurès
megemont@univ-tlse2.fr

Pouyaud, J,
Laboratoire SQV EA 4139, Université de Bordeaux
Jacques.pouyaud@u-bordeaux.fr

Communication queries the identity processes underlying the atypical choices of women in traditionally male occupations. From an analysis of the biographical paths of female truck drivers, the study aims to understand the history of the atypical choices in terms of factors facilitating the subjective mobility, i.e. the representation of new possibilities of professional orientation and insertion. The theoretical and methodological approach is based on the model of the system of capabilities and is registered in the framework of personalization model according to which the project, with its intentional and executional slopes, is an act of identity.

These theoretical reflections are illustrated from the results of a study conducted with 15 women truck drivers. The method of investigation is a series of 2 complimentary interviews that allows a better apprehension of the explanatory factors and the identity processes that underlie the development of atypical occupational choice. Phase 1 focuses on a collection of the constituent dimensions of courses and projects using visual support (post-it). Phase 2 allows the person to re - express these dimensions in a narrative manner, in the form of a story, and addresses the experiences of atypical insertion and future expectations.

The results confirm the structuring role of some significant others in the choice of an atypical orientation. Among the surveyed women truck drivers, it was found for example a marked influence of male role models, especially from the father and husband, in the dynamics of construction of the career choice. The results also show that the experience of atypical inclusion varies according to capability feelings of people and it depends on the degree of congruence between the two sources of capability, subjective and normative. The interest of these results for the promotion of the gender equality in orientation practices will be discussed.

Key words: life trajectory, atypical career choice, gender, identity

La transferencia de experiencias: ¿un factor de innovación y una competencia a desarrollar en la formación?

Croity-Belz, S., Almudever, B., Dupuy, R., Demarque, C., Cazals-Ferré, M.P.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Almudever, B.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
almudeve@univ-tlse2.fr

Dupuy, R.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
rdupuy@univ-tlse2.fr

Demarque, C.
Laboratoire de Psychologie sociale, EA 849
Université Aix-Marseille
Christophe.DEMARQUE@univ-amu.fr

Cazals-Ferré, M.P.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
cazals@univ-tlse2.fr

El tema de la transferencia – de aprendizajes, conocimientos, competencias – es un tema clásico en el marco de las investigaciones en psicología de la educación y de la formación, pues generalmente se admite que este proceso es una condición necesaria para la eficacia de la formación.

¿Cuál puede ser su papel en la inserción de las mujeres en profesiones consideradas « masculinas »? ¿Cómo puede sustentar la apropiación de estas profesiones y favorecer el desarrollo de comportamientos innovadores?

Estas cuestiones serán analizadas tomando en cuenta, en el proceso de esta inserción « atípica », la transferencia de experiencias realizadas, no sólo en las esferas profesionales y de formación, sino también en otros ámbitos de la vida (familiar, social, personal y de ocio).

Un cuestionario de evaluación de la transferencia de experiencias (en francés, TAE : Transfert d'Acquis d'Expériences) ha sido puesto a prueba en una investigación con veinte conductoras de camiones. Los comportamientos de conformidad/innovación de estas conductoras fueron evaluados mediante la escala de Janssen (generación, promoción y realización de ideas nuevas) junto con otro instrumento que mide las diferencias entre las conductas laborales de las conductoras y los modelos vigentes en el entorno masculino.

Los resultados muestran que el haberse beneficiado o no de una formación específica hacia el puesto de conductor/a no está relacionado con la transferencia de experiencias, mientras que el nivel general de formación sí lo está. Por otra parte, en contra de nuestras hipótesis, es la transfe-

rencia de experiencias laborales anteriores (y no de experiencias de otros ámbitos de vida) la que resulta ser más importante en los comportamientos innovadores.

Estos resultados permitirán discutir la oportunidad y la posibilidad de una formación de una competencia general de transferencia.

Palabras –clave: transferencia de experiencias, mujeres, innovación, formación

The transfer of acquired experiences: Is it an innovation factor and a skill to develop in training?

Croity-Belz, S., Almudever, B., Dupuy, R., Demarque, C., Cazals-Ferré, M.P.,
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697),
Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Almudever, B.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697),
Université Toulouse - Jean Jaurès
almudeve@univ-tlse2.fr

Dupuy, R.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697),
Université Toulouse - Jean Jaurès
rdupuy@univ-tlse2.fr

Demarque, C.
Laboratoire de Psychologie sociale, EA 849
Université Aix-Marseille
Christophe.DEMARQUE@univ-amu.fr

Cazals-Ferré, M.P.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT, EA 1697),
Université Toulouse - Jean Jaurès
cazals@univ-tlse2.fr

The question of transfer – of learning, of knowledge, of skills – is a classical one in the field of education and training psychology research,, usually considered as a condition of the efficiency of the training.

What can be the role of that process regarding the integration of women in the so-called masculine jobs? How can it sustains the appropriation of those jobs and encourages the implementation of innovation behaviours?

Those questions will be examined considering, in the atypical integration process, the transfer of experiences realized by women not only in the professional or training spheres, but .in other spheres of life (familial, social, personal or leisure life).

An assessing questionnaire, about the transfer of acquired experiences (TAE), was tested in a research conducted with female truck drivers. The compliance/innovation behaviours of those women, was measured using the Janssen's scale (generating, promoting, realizing new ideas) and another tool specifically developed to assess innovation in terms of differentiating from models conveyed by masculine milieu (for example, comparison with male colleague or trainers behaviours)

Results show that taking part or not to a specific training concerning the job of driver, doesn't present a significant link with TAE, while the general level of formation is positively correlated with the activation of TAE. Furthermore, contrary to our hypothesis, that's the transfer of acquired

experiences linked to previous professional experiences (not to other registers of experiences) which appears to be the most important for reflecting innovation behaviours.

Those results will be discussed in relation with the question of the possibility and the advisability of developing a general skill of transfer in training practices.

Key words: transfer of acquired experiences, women, integration, innovation

La diversidad de las representaciones de la profesión en colectivos mixtos de conductores/as de autobús: un eje de la evolución de la profesión?

Larrañaga, M., Sánchez de Miguel, M., Felonneau, M-L., Croity-Belz, S., Selva, C., Martinez, M.

Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
maider.larranaga@ehu.eus

Sánchez de Miguel, M.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
manu.sanchez@ehu.eus

Felonneau, M-L.
Laboratoire Psychologie, Santé et Qualité de Vie, EA 4139, Université de Bordeaux
marie-line.felonneau@u-bordeaux2.fr

Croity-Belz, S.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation (LPS-DT EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Selva, C.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
clara.selva@uab.cat

Martinez, M.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
Carmen.Martinez.Gonzalez@uab.cat

La segregación laboral es un reflejo de las desigualdades entre hombres y mujeres en nuestra sociedad. En lo que respecta a la conducción de autobuses, los informes del foro internacional del transporte del 2010 apuntan que en Europa sólo se registra en esta profesión un 10% de mujeres. Si bien el sector sigue estando ocupado mayoritariamente por hombres, no cabe duda que la incorporación de las mujeres ha propiciado diversos cambios en la profesión.

Esta investigación pretende examinar los procesos bajo los cuales pueden darse tales transformaciones, analizando los discursos sobre el trabajo en colectivos mixtos de trabajo.

Se diseñó un estudio utilizando la técnica de grupos focales, con conductores y conductoras de autobús que trabajan en cuatro empresas de transporte urbano (en Francia y en España). Esta cuarta comunicación del simposio y la quinta están dedicadas a presentar; la primera, *el contenido* y la *comparación* de las representaciones de la profesión en estos grupos; la segunda, *los procesos de interacción hombres-mujeres y de co-construcción* de nuevas identidades, normas y prácticas profesionales.

Así, esta comunicación tiene como objetivo:

- presentar, a nivel metodológico, la elaboración de estos grupos focales: 4 sesiones de unas 2h, con cada uno de los cuatro grupos de conductores/as constituidos en Donostia-San Sebastián, Barcelona, Bordeaux y Albi (Toulouse);

- describir y comparar, en base a los discursos recogidos en la primera sesión, específicamente dedicada a este tema, las representaciones que conductores/conductoras, en Francia/España, tienen de du profesión;

- examinar cómo estos/as profesionales identifican las evoluciones de su profesión y el papel de las mujeres respecto a las mismas.

Los resultados de estos análisis permiten, en base a la teoría de las representaciones sociales, identificar oportunidades y obstáculos para superar los estereotipos. Lo que contribuirá a enriquecer la reflexión de prácticas educativas y de orientación profesional.

Palabras clave: género, grupos focales, representaciones sociales, conductor/a de autobús

Diversity of representations of the profession between male and female bus drivers: does this diversity help the profession to evolve?

Larrañaga, M., Sánchez de Miguel, M., Felonneau, M-L., Croity-Belz, S., Selva, C., Martinez, M.

Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
maider.larranaga@ehu.eus

Sánchez de Miguel, M.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
manu.sanchez@ehu.eus

Felonneau, M-L.
Laboratoire Psychologie Santé et Qualité de Vie , EA 4139, Université de Bordeaux
marie-line.felonneau@u-bordeaux2.fr

Croity-Belz, S.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT EA 1697), Université Toulouse - Jean Jaurès
scroity@univ-tlse2.fr

Selva, C.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
clara.selva@uab.cat

Martinez, M.
Facultad de Psicología, UAB, Barcelona
Carmen.Martinez.Gonzalez@uab.cat

The segregation that exists in the labor market reflects the inequalities between men and women in our society. Regarding the profession of bus driver, the reports of international transport forum in 2010 indicate that in Europe only 10% of the drivers are women. Although this sector is predominantly occupied by men, the increasing inclusion of women induced some changes and adjustments into occupation and workplace.

The present research examines the processes that may support such transformations by analyzing the content of professional conversations into mixed working groups.

For this purpose, a research design was set up with mixed focus groups of bus drivers (female and male), working in urban transport companies (in France and Spain). This fourth communication and the fifth will present: the first one, the *content and comparison of trade representations* in those groups; the following one, *the processes of interaction men-women and the co-construction* of new professional norms, practices, and identities.

So, this communication aims to:

- present the research methodology and its implementation into the companies: 4 sessions of about 2 hours were conducted separately into four bus companies in Donostia-San Sebastián, Barcelona, Bordeaux and Albi (near Toulouse);
- describe and compare the gendered representations of the occupation of bus driver in

France and in Spain, basing on a content analysis of the first meeting specially focused on this issue.

- explore how these professionals explain the evolutions of their trade and the possible impact of the recent integration of women to determine these evolutions.

In reference to the theory of social representations, the results allow to identify some levers and obstacles in order to think of how overcoming stereotypes. Further reflections conclude about the usefulness of the results on educational practices and professional guidance.

Key words: gender, focus group, social representations, bus driver

Dinámica de los colectivos mixtos de trabajo: una comparación Francia-España

Martin, C., Pouyaud, J., Piques, M., Soubelet, I., Ortiz, G., J., Almudever, B.

Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT EA1697)
Université Toulouse Jean Jaurès
amartin@univ-tlse2.fr

Pouyaud, J,
Laboratoire Psychologie Santé Qualité de Vie EA 4139, Université de Bordeaux
Jacques.pouyaud@u-bordeaux.fr

Piques, M.
Département de Psychologie sociale, du travail et des Organisations
Université Toulouse Jean Jaurès
marie.piques@wanadoo.fr

Soubelet, I.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
Iduzki.soubelet@ehu.eus

Ortiz, G.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
Garbine.ortiz@ehu.eus

Almudever, B.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT EA1697)
Université Toulouse Jean Jaurès
almudeve@univ-tlse2.fr

A partir del ejemplo de la incorporación de las mujeres en profesiones denominadas masculinas, en concreto en referencia a la conducción de autobuses (ver comunicación precedente), esta presentación se centrará en el análisis de las modalidades de interacción entre hombres y mujeres en el seno de un colectivo de trabajo, dirigido a analizar las condiciones del ejercicio de su profesión. Se pretende estudiar el rol de la comunicación y de las representaciones recíprocas que tienen los interlocutores en la transformación y en la co-construcción de la profesión.

En base al análisis dialógico realizado en 4 series de grupos focales (grupos mixtos de conductoras y conductores de autobús) llevados a cabo en diferentes organizaciones de transporte, la comparación Francia-España tratará:

- sobre los procesos de interacción en el seno de los grupos: ¿cuáles son las diferencias/similitudes observadas en los 4 grupos (2 en Francia y 2 en España) en lo que respecta a la manera de llevar las «disputas laborales», la expresión de estereotipos, los procesos de reconocimiento, de validación de las aportaciones de unos/as y otros/as?

- sobre las producciones específicas, co-construidas en estas interacciones: se compararán los temas centrales y originales de discusión desarrollados en la interlocución de cada uno de los grupos : los sentidos comunes emergentes sobre el rol profesional y el lugar de las mujeres en la profesión ; las normas, valores y prácticas profesionales constitutivas de su profesión, que en el intercambio y mediante él, pueden sustentar la evolución de su identidad colectiva.

Los resultados presentados se discutirán desde la perspectiva de los intereses y las dificultades que puede presentar la puesta en marcha de grupos focales mixtos para desarrollar una reflexión sobre las profesiones « con género » en el marco de prácticas formativas, de orientación escolar y socialización profesional.

Palabras clave: análisis dialógico – género y trabajo – grupos focales– profesionalización

Dynamics of mixed work collectives: a comparison between France and Spain

Martin, C., Pouyaud, J., Piques, M., Soubelet, I., Ortiz, G., J., Almudever, B.

Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT EA1697)

Université Toulouse Jean Jaurès
amartin@univ-tlse2.fr

Pouyaud, J,
Laboratoire Psychologie Santé Qualité de Vie EA 4139, Université de Bordeaux
Jacques.pouyaud@u-bordeaux.fr

Piques, M.
Département de Psychologie sociale, du Travail et des Organisations
Université Toulouse Jean Jaurès
marie.piques@wanadoo.fr

Soubelet, I.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
Iduzki.soubelet@ehu.eus

Ortiz, G.
Facultad de Psicología, UPV/EHU, Donostia-San Sebastián
Garbine.ortiz@ehu.eus

Almudever, B.
Laboratoire de Psychologie de la Socialisation – Développement et Travail (LPS-DT EA1697)
Université Toulouse Jean Jaurès
almudeve@univ-tlse2.fr

Using the example of the women integration in male-dominated occupations, particularly in the case of bus driving (cf. previous statement), this presentation will focus on the analysis of interaction modalities between men and women within a work collective attached to examine the exercising conditions of their profession. It will be about reporting the role of communications and mutual representations of individuals in the transformation and the co-establishment of this profession.

On the basis of a dialogical analysis of exchanges between both genders with 4 series of focus-group (mixed groups consisted of bus drivers of both sexes) led within different transport organizations, the comparison between France and Spain will be:

- about processes and interaction modalities within the groups : which are the differences/ similarities observed in the 4 compared groups (2 in France, 2 in Spain) concerning "job quarrels", the stereotypes expression, the processes of mutual acknowledgment, of validation of one another's contribution to the reflection on the profession ?

- about specific productions, co-established in these interactions: will be compared at this level, the main and original themes of discussion developed when speaking within each group; the common senses which emerge concerning the professional role and the place of women in the job; the norms, values and professional practices constituent of their job, likely in and by the exchange to support their collective identity.

The results presented in this communication will be discussed in terms of interests and difficulties that can present the establishment of mixed focus-groups to develop a reflection on "gendered" jobs in the framework of formative practices, education guidance, and occupational socialization.

Keys words: dialogical analysis - genders and work – focus-group – professionalization

Simposio

Eficacia Docente y Responsabilidad del Alumnado

Coordinadora: Miguel Ángel Carbonero Martín

e-mail: carboner@psi.uva.es

Institución: Universidad de Valladolid

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El simposio analiza la relación entre actuación docente y el desarrollo de actitudes y comportamientos del alumnado relacionados con la responsabilidad en diferentes ámbitos de su vida. Al intervenir en la enseñanza múltiples elementos, factores , destrezas, habilidades y capacidades que hacen pensar en una diversidad de competencias atribuidas al profesorado para hacer frente a los diferentes tipos de alumnos que nos podemos encontrar en el aula, se hace necesario operativizar y analizar los perfiles psicoinstruccionales y los estilos de enseñanza. La conceptualización de la eficacia docente ha evolucionado desde la consideración del buen profesor como aquél que poseía una serie de características de personalidad, a considerar al profesor eficaz como el que conoce una serie de competencias y además es capaz de utilizarlas de forma adecuada en los momentos precisos. A partir de los resultados de la revisión documental, las variables o criterios que mejor determinarían las cualidades que influyen en un estilo de enseñanza, para lograr una mayor efectividad y calidad en la práctica docente, se concretan en que la enseñanza sistemática realizada por el profesorado puede favorecer la autonomía y responsabilidad de sus estudiantes. Todo ello, va a depender del nivel de desarrollo de ciertas competencias docentes, a la vez que del grado de autoeficacia. Tampoco hay que olvidar la importancia de la competencia científico-didáctica y la competencia personal-instrumental. Sin embargo, algunos elementos de cada una de las variables integrantes de las respectivas competencias, poseen una incidencia y potencialidad mayores, y están sujetos a entrenabilidad y modificabilidad, siendo éstas las que denominamos variables “moduladoras”.

Palabras clave: Eficacia docente; responsabilidad; autonomía; autoeficacia docente

Responsabilidad Social y Rendimiento Escolar del Alumnado de Quinto y Sexto de Educación Primaria

Martín-Antón, L. J., Carbonero, M. A., Monsalvo, E., Valdivieso, J.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

ljmanton@psi.uva.es

Resumen

Este trabajo se centra en el análisis de las diferencias observadas entre alumnos de diferente nivel de rendimiento, en las actitudes de responsabilidad social y personales hacia el estudio. Para ello, se aplicaron las escalas de *Evaluación de las Actitudes de Responsabilidad Social del Alumnado de Educación Primaria*; y la de *Evaluación de Actitudes generales hacia el Estudio* a 235 estudiantes de quinto y sexto de Educación Primaria. Los resultados indican que, globalmente, cuanto mayor es el rendimiento, se producen mayores puntuaciones en el nivel de aspiraciones, gusto por el estudio, organización del estudio, esfuerzo por comprender, y deseo de seguir aprendiendo. Por otra parte, aquellos con un rendimiento académico más bajo presentan diferencias estadísticamente significativas en educación y aceptación de sus errores; y responsabilidad en el entorno escolar respecto a aquellos con un rendimiento medio y alto. Respecto al género, solo se encuentra que los varones presentan puntuaciones menores en obediencia en el entorno familiar.

Palabras clave: Rendimiento académico; responsabilidad social; actitudes personales hacia el estudio; educación primaria

Un Programa para Trabajar Responsabilidad Personal y Social en Alumnos de 1º y 2º de ESO

Otero, L., Monsalvo, E., Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

carboner@psi.uva.es

Resumen

Se ha elaborado y estudiado la acción de un programa educativo para 1º y 2º de ESO. Los referentes teóricos has sido Don Hellison elaboró un programa de responsabilidad personal y social aplicado en el área de Educación Física. Este programa educativo integra como instrumento de trabajo los tres planes de acción más importantes en la Educación Secundaria: el Plan de Acción tutorial, el Plan de Fomento de la Lectura, y el Plan de Convivencia. Para ello, se ha trabajado y formado a los tutores del centro donde se ha llevado la investigación experimental. En segundo lugar, se ha formado a alumnos mediadores-lectores que han colaborado con sus compañeros para trabajar desde el programa las actitudes relacionadas con la responsabilidad. En tercer lugar, se ha formado también a los padres, para que se implicaran así en este programa. La metodología se aplicó en dos fases: redacción del programa educativo y aplicación del programa a alumnos mediadores-lectores, tutores y padres. Los resultados indican que hay que potenciar la acción tutorial individualizada y la importancia del estilo educativo de los padres.

.

Palabras clave: Educación secundaria; responsabilidad; mediación; convivencia

Competencia Socioemocional del Docente de Educación Infantil

Valdivieso, J. A., Martín-Antón, L. J., Reoyo, N., Carbonero, M. A.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

juanantonio.valdivieso@psi.uva.es

Resumen

Se analizan los estilos de enseñanza de los maestros de Educación Infantil y su relación con sus niveles de satisfacción. Si se puede determinar qué factores instruccionales desarrollan una mejor satisfacción docente permitiría aportar un marco competencial más concreto para analizar el contexto y planificar adecuadamente la acción educativa, además de realizar una evaluación formativa de la enseñanza-aprendizaje. Para este estudio han utilizado dos escalas de evaluación, la escala S21/26 para la medida de la satisfacción docente, y la escala ECAD-EP, para la medida de los estilos de enseñanza, ambas adaptadas a la etapa de Educación Infantil. Los datos muestran que a mayor nivel de competencia formativa docente, mayor nivel de satisfacción laboral tendrán, especialmente sí su competencia es de tipo socioemocional y comunicativo-relacional, lo que permite concluir la importancia de la potenciación de estas variables en los currículos de formación del profesorado, así como en los programas de desarrollo de innovación e investigación.

Palabras clave: Estilos de enseñanza; variables docentes; desarrollo socioemocional; Educación Infantil

Auto-eficacia Docente Percibida desde la Perspectiva del Profesorado de Educación Primaria

Reoyo, N, Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

natalia.reoyo.serrano@psi.uva.es

Resumen

Se considera que la autoeficacia docente es una de las principales variables que influyen en el comportamiento del profesorado en las aulas. Está volviendo a ser muy estudiada desde estos últimos cinco años, buscando la identificación del perfil docente eficaz, la elaboración de programas de intervención y sobre todo en la creación y validación de instrumentos de evaluación del dominio de auto-eficacia docente. El objetivo de este estudio se centra en aplicar una escala multidimensional de auto-eficacia docente: Norwegian Teacher Self Efficacy Scale (NTSES) a profesores en activo (n = 25) y futuros profesores (n = 100) de Educación Primaria. Los resultados nos permiten tener una visión más clara de las percepciones actuales de esta población, y observar las diferencias entre ambos grupos, concretamente en su percepción de la instrucción, la capacidad de adaptar el proceso de enseñanza a las individualidades de los alumnos, lograr su motivación, mantener la disciplina, cooperar con compañeros y familias, y afrontar nuevos cambios y desafíos. Conclusiones e implicaciones son discutidas en el desarrollo de la comunicación.

Palabras clave: autoeficacia docente; estrategias de enseñanza; educación primaria

La Escuela no se Crea por Decreto

Carbonero, M. A., Aparicio, J. M., Seguel, F. A., Reoyo, N.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

carboner@psi.uva.es

Resumen

Las relaciones interpersonales y la convivencia escolar son todas temáticas que se instalan dentro y fuera de la sala de clases. Y cuando nos estamos refiriendo a las relaciones interpersonales, nos estamos refiriendo a aquellas que se establecen entre todos los actores educativos que conforman la comunidad educativa. Dicha comunidad se empodera a partir de un Proyecto Educativo. Concebir una docencia sin hablar o hablando poco contradice la cultura docente unidireccional. Sobre todo en América Latina y Chile, pedagogía unidireccional, la cual es leída como la pedagogía en la que el maestro es el que sabe y el alumno es el que no sabe. El primero posee el conocimiento y el otro debe acceder a ese conocimiento. No sólo por influencia del constructivismo y otras corrientes cognitivistas en general, la cultura docente se encuentra abierta a considerar los conocimientos previos de los aprendientes en la situación de aprendizaje, a pesar que aún en la práctica ello no se aplica de modo favorable en un sentido que ello permita el desarrollo de la autonomía de nuestros educandos. Nuestros Docentes, en su mayoría no comparten ni trabajan en el sentido de una formación hacia la autonomía. No estamos formando de manera integral; nos amparamos en formalidades institucionales, reglamentarias o en usos culturales tradicionales de la docencia para realizar operaciones de cambio y de innovación. Estamos convencidos que no existirá innovación en la medida en que sigamos bloqueando el cambio desde prácticas pedagógicas conservadoras que se reproducen en el uso cotidiano, y que se replican de generación en generación de estudiantes.

Palabras clave: Autonomía; convivencia; innovación docente; enseñanza obligatoria

Simposio

Promoción del desarrollo social y del lenguaje en maternales y preescolares por medio del trabajo con niños, docentes y familias

Área temática: La labor de los psicólogos educativos

Coordinadora: Luna, M. L.

e-mail: luisalu@live.com.mx

Institución: Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En este simposio se presentan varios estudios realizados por psicólogas educativas en una Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil, que incluyen el trabajo con niños, por un lado, y con docentes y/o familias, por el otro, para la promoción del desarrollo social y del lenguaje en niños maternales y preescolares. Vallejo, Vega y Poncelis inician con la presentación de un taller de emociones llevado a cabo con niños de maternal en donde se involucró tanto a las docentes como a las familias para promover un desarrollo óptimo de las emociones, permitiendo de esta manera que los niños desarrollaran una mayor competencia en sus relaciones sociales. Ortega, Vega y Poncelis presentan un programa en donde se involucró a la docente y a las familias para promover el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de preescolar mediante el uso de las estrategias de lectura dialógica de cuentos. La aplicación de dichas estrategias promueve la realización de inferencias, predicciones y argumentaciones. Márquez, Vega y Poncelis presentan un programa en donde se promovió la solución de conflictos a través del lenguaje oral mediante el uso de la negociación en los niños de segundo grado de preescolar, lo cual permitió que los niños utilizaran el lenguaje oral para solucionar conflictos en su vida cotidiana de manera independiente. En este trabajo la participación de las maestras y de las familias fue esencial. Finalmente, Luna, Vega y Poncelis presentan el trabajo de acompañamiento a una docente de tercer grado de preescolar, que se realizó con el objetivo de que implementara estrategias efectivas para promover el desarrollo del lenguaje en los niños. El incremento observado en la aplicación de dichas estrategias por parte de la maestra señala la utilidad del acompañamiento como estrategia de formación docente.

Palabras clave: desarrollo social; desarrollo del lenguaje; niños maternales; educación preescolar; formación docente

Symposium

Promoting social development and language in maternal and preschool children through the work with children, teachers and families

Thematic area: The work of educational psychologists

Coordinator: Luna, M. L.

e-mail: luisalu@live.com.mx

Institution: Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In this symposium are presented several studies that were made by educational psychologists that include the work with children, on the one hand, and with teachers and/or families on the other, in a child care center to promote social and language development in toddlers and preschool children. Vallejo, Vega and Poncelis begin with the presentation of an emotions workshop for toddlers, where both teachers and families got involved to promote optimal development of emotions, thus allowing children to develop more competent social relationships. Ortega, Vega and Poncelis present a program in which the participation of the teachers and the families was included to promote oral language development in first grade preschool children. The program was delivered through the use dialogic reading strategies. The application of these strategies increased children's making inferences, predictions and arguments. Márquez, Vega and Poncelis present a program where conflicts resolution is promoted through oral language by the use of negotiation in children of second grade of preschool, allowing children to use oral language to resolve conflicts independently in their daily life. In this work, the participation of the teachers and the families was essential. Finally, Luna, Vega and Poncelis present the work of accompaniment to a third grade preschool teacher, which was conducted to increase her level of implementation of effective strategies to promote language development in children; the increase in the implementation of these strategies on the part of the teacher notes the usefulness of accompaniment as a strategy of teacher training.

Key words: social development; language development; toddlers; preschool education; teacher training

Taller de emociones en niños y niñas de maternal: cómo expresar y dirigir adecuadamente mis emociones

Vallejo, V., Vega, L. y Poncelis, M. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ciudad de México, México

rubin.2808@hotmail.com

Resumen

Las emociones nos acompañan diariamente, forman parte de todos nosotros y deben educarse para poder convivir mejor con el mundo que nos rodea y con nosotros mismos, de esta manera se enfatiza que promover un desarrollo adecuado de las emociones es esencial para un desarrollo integral de los niños y las niñas. El objetivo del presente trabajo fue que los niños y niñas reconocieran y expresaran las emociones básicas mediante el lenguaje oral con el fin de desarrollar una mayor competencia en sus relaciones sociales. Se llevó a cabo con niños y niñas de la sala de maternales de una Estancia Infantil de la ciudad de México, cuyas edades fluctuaban entre los 2 años 2 meses y los 2 años 8 meses. Se utilizaron bitácoras y listas cotejables para observar y registrar conductas del desarrollo emocional. Mediante un diseño de pretest-postest se llevó a cabo un taller de expresión de emociones en 20 sesiones, con el apoyo de las docentes y las familias. Este taller se complementó con la creación de un espacio denominado “rincón de las emociones”, el cual los niños utilizaban como apoyo para expresarse y compartir sus creaciones. Los resultados se discuten en términos de la importancia de contar con un espacio físico de expresión que permita a los niños convivir de manera más adecuada con sus compañeros y por otro lado de la utilidad de sensibilizar a los adultos más significativos para ellos, lo que permitió un apoyo más cercano, siendo este último pieza clave para el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Palabras clave: desarrollo emocional; regulación emocional; adultos significativos; niños maternales

Emotions workshop for toddlers: how to express and direct my emotions properly

Vallejo, V., Vega, L., & Poncelis, M. F.

Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico.

Mexico City, Mexico

rubin.2808@hotmail.com

Abstract

Emotions are with us every day, they are part of all of us and should be educated to live better with the world around us and with ourselves, thereby it is emphasized that to promote proper development of emotions is essential to integral development of children. The aim of this study was that children recognize and express basic emotions through oral language in order to develop greater competence in their social relationships. It was carried out with toddlers in a child care center in Mexico City, whose ages ranged from 2 years 2 months to 2 years 8 months. Logbooks and checklists where used to observe and register behaviors of emotional development. Using a pretest-posttest design and with the support of families and teachers, a 20 session emotions workshop was conducted. This workshop was complemented with the creation of a space called "the corner of emotions", which was used to support children to express themselves and share their creations. The results are discussed in terms of the importance of having a physical space that allows children to interact more appropriately with their peers and on the other hand, the usefulness of sensitize the adults that are significant to children; this allowed a nearest support, which is the key to the emotional development of children.

Key words: emotional development; expression of emotions; significant adults; daycare centers

Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos[1]

Ortega, S. G., Vega, L. y Poncelis, M. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ciudad de México, México

cretamidway@yahoo.com.mx

Resumen

Una de las actividades más efectivas para estimular las habilidades lingüísticas es el contar cuentos. Se ha demostrado que la lectura de cuentos desde una edad temprana tiene impacto sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas, tales como el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica, el vocabulario, el conocimiento del texto y los logros posteriores en la escuela. Diversas investigaciones demuestran que la lectura dialógica de cuentos fortalece la eficacia del lenguaje oral, las interacciones que se presenten durante la lectura de cuentos entre el adulto y el niño son la clave para el aprendizaje. El objetivo del presente trabajo fue promover el desarrollo del lenguaje oral (comprensión y expresión) por medio de la lectura dialógica de cuentos en niños de primer año de preescolar, aplicando estrategias de lectura dialógica. Se llevó a cabo con niños de una Estancia Infantil de la ciudad de México, cuyas edades se encontraban entre los 2 años 6 meses y los 3 años 5 meses. Se realizó un taller de lectura dialógica de cuentos con duración de 13 sesiones. Los instrumentos que se utilizaron fueron bitácoras diarias, el Sistema de evaluación y Programación para Niños Pequeños (AEPS) y una lista de cotejo para evaluar habilidades del lenguaje oral en niños preescolares. Los resultados obtenidos indican que las estrategias de la lectura dialógica promueven favorablemente habilidades del lenguaje oral; los intercambios que se realizan entre adulto y niño durante la lectura de los cuentos permitieron que se realizaran inferencias, predicciones y argumentaciones. Los niños aprendieron características del texto impreso y se favoreció la comprensión del contenido, así como su capacidad para reconstruir, interpretar y darle significado a los temas de los cuentos, basándose en sus conocimientos previos.

Palabras clave: alfabetización; desarrollo del lenguaje oral; lectura dialógica; niños preescolares

1 Parte de este trabajo se realizó gracias al apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Proyecto PAPIIT IT 300514

Promotion of oral language in preschool children through dialogic reading stories[2]

Ortega, S. G., Vega, L., & Poncelis, M. F.

Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico

Mexico City, Mexico

cretamidway@yahoo.com.mx

Abstract

Among the activities that stimulate language skills, one of the most effective is storytelling. It has been shown that reading stories from an early age has an impact on the development of language skills, such as the development of oral language, phonological awareness, vocabulary, knowledge of the text and subsequent school achievement. Several studies show that the dialogic reading of stories strengthens the effectiveness of oral language; interactions occurring during storybook reading between the adult and child are key to learning. The aim of this study was to promote the development of oral language (comprehension and expression) through dialogic reading stories on children in the first year of preschool, applying the strategies of dialogic reading. It was conducted with children in a child care center of Mexico City, whose ages were between 2 years 6 months and 3 years 5 months. It was performed a dialogic workshop storytelling sessions lasting 13. The instruments used were daily logs, the System Evaluation and Programming for Young Children (AEPS) and a checklist to evaluate oral language skills in preschool children. Results indicate that the dialogic reading strategies favorably promote oral language skills; exchanges that take place between adults and children during the storytelling allowed inferences, predictions and arguments. Children learned some features of printed text and their understanding of the content was increased; the ability of children to reconstruct, interpret and give meaning to the themes of the stories, based on their prior knowledge, was also favored.

Key words: literacy; oral language development; dialogic reading; preschoolers

2 Part of this work was done with the support of the General DIRECTION of the Academic Staff (DGAPA) of the National Autonomous University of Mexico , through the Project PAPIIT IT 300514

Solución de conflictos a través de la expresión del lenguaje oral en niños preescolares

Márquez, A., Vega, L. y Poncelis, M. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad de México, México

alicia.preescolar@hotmail.com

Resumen

Al interactuar con otras personas los seres humanos suelen tener conflictos los cuales son vistos como una experiencia negativa, sin embargo los conflictos son una oportunidad para los niños preescolares de desarrollar su lenguaje oral ya que se promueven oportunidades para que ellos puedan plantear alternativas frente a la solución del conflicto. Se observa la importancia de promover en los niños preescolares las habilidades necesarias para solucionar conflictos de manera independiente a través de la negociación. Es así como el objetivo de la presente investigación fue que los niños desarrollaran habilidades de lenguaje oral para solucionar conflictos con sus compañeros de manera independiente; participaron 23 niños con edades de los 3 años 11 meses hasta los 4 años 8 meses y de manera aleatoria se seleccionaron 4 niños focales para realizar observaciones puntuales de los cambios en las conductas a modificar. La intervención se llevó a cabo en la sala de preescolar 2 de una Estancia Infantil de la ciudad de México. Para ello se realizaron registros anecdóticos, bitácora de seguimiento y lista de cotejo para evaluar el uso del lenguaje oral a través de las estrategias de solución de conflictos. El programa se conformó por tres etapas, evaluación inicial, intervención y evaluación final. Los resultados se describen haciendo comparaciones de los datos obtenidos en las tres etapas, los cuales muestran que el programa promovió en los niños la expresión del lenguaje oral para solucionar los conflictos que se les presentan con sus compañeros dentro de la sala y con algunos de sus familiares en su vida cotidiana. Se encontró que los niños no sólo utilizaron la expresión a través del lenguaje oral para solucionar un conflicto, sino que también comenzaron a argumentar sobre la solución que ellos proponían.

Palabras clave: niños preescolares; solución de conflictos; lenguaje oral; negociación

Conflict resolution through the expression of spoken language in preschool children

Márquez, A., Vega, L., & Poncelis, M. F.

Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico

Mexico City, Mexico

alicia.preescolar@hotmail.com

Abstract

When interacting with others, human beings often have conflicts which are seen as a negative experience, however conflicts are an opportunity for preschoolers to develop their oral language and to promote alternatives to settlement. Therefore it is important that preschoolers learn to solve conflicts independently through negotiation skills. Thus the aim of this research was that children develop oral language skills to solve conflicts with their peers independently; the participants were 23 children aged 3 years 11 months to 4 years 8 months and 4 focus children randomly selected for specific observations of changes in behavior. The intervention was conducted in the classroom of preschool second grade of a child care center in Mexico City. Anecdotal records, log monitoring and checklist were conducted to evaluate the use of oral language through strategies of conflict resolution. The program was formed by three stages: initial evaluation, intervention and final evaluation. The results are described with comparisons of data obtained in the three stages, which show that the program promoted children's oral language expression to solve conflicts with their peers in the classroom and with some of their family members in their daily lives. It was found that children not only used the expression through oral language to solve a conflict, but also began to argue about the solution they proposed.

Key words: preschool children; conflict resolution; oral language; negotiation

La promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares por medio de un proceso de acompañamiento a la docente[3]

Luna, M. L., Vega, L. y Poncelis, M. F.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad de México, México

luisalu@live.com.mx

Resumen

En los niños preescolares, el desarrollo del lenguaje implica el conocimiento y manejo del lenguaje oral y el conocimiento de las características del lenguaje escrito; en este proceso, las docentes juegan un papel esencial; por lo tanto es conveniente que conozcan y apliquen estrategias efectivas. Una herramienta clave para la formación docente es el acompañamiento, entendido como un vínculo entre dos personas que propicia un proceso de enseñanza-aprendizaje y genera cambios profesionales y personales. El objetivo de este trabajo fue lograr la implementación de estrategias efectivas por parte de la docente para promover el desarrollo del lenguaje en niños de tercer grado de preescolar. Participó una maestra de tercer grado de preescolar de una Estancia Infantil de la ciudad de México. Se determinó su nivel previo de aplicación de las estrategias empleando una lista de cotejo especialmente diseñada para este propósito, además se empleó una bitácora para registrar las acciones de la docente, consideradas relevantes. La docente asistió a un taller de capacitación y además recibió el acompañamiento; éste se llevó a cabo dentro de su sala y se realizó por un periodo de 3 meses por lapsos de 2 horas, 2 veces por semana. Como parte del proceso se construyó un vínculo con ella, se emplearon diversas estrategias de trabajo y se promovió la reflexión conjunta; además el ritmo y estrategias se adaptaron a las características del contexto y a las necesidades de la educadora. Los resultados indican un incremento importante en la aplicación de las estrategias para promover el desarrollo del lenguaje; además se observaron cambios que reflejan la construcción de un vínculo entre la docente y la psicóloga, así como un proceso de aprendizaje. Por lo anterior se enfatiza en la utilidad del acompañamiento como estrategia de formación docente.

Palabras clave: formación docente; acompañamiento; niños preescolares; desarrollo del lenguaje

3 Este trabajo forma parte del proyecto PAPIIT IT 300514, financiado a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México

The promotion of language development in preschool children through a process of accompaniment to the teacher[4]

Luna, M. L., Vega, L., & Poncelis, M. F.

Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico

Mexico City, Mexico

luisalu@live.com.mx

Abstract

In preschool children, the development of language implies knowledge of oral language skills and on the other hand, knowledge of the characteristics of written language; in this process, teachers play an essential role; therefore it is desirable that they know and apply effective strategies. A key tool for teacher training is the one-on-one accompaniment, understood as a link between two people that encourages a teaching-learning process and generates professional and personal changes. The objective of this work was to achieve the implementation of effective strategies on the part of the teacher to promote language development in children of third grade of preschool. It involves a third grade teacher in a daycare center in Mexico City. The previous level of implementation of these strategies was determined using a checklist specifically designed for this purpose, plus a logbook was used to record the actions of the teacher, that were considered relevant. The teacher attended a training workshop and also received the support; it was conducted within the classroom and performed for a period of three months for a time lapse of 2 hours, 2 times per week. As part of this process, a bond with the teacher was created, several working strategies were used and joint reflection was promoted; plus the pace and strategies were adapted to the characteristics of the context and the needs of the teacher. The results indicate a significant increase in the implementation of strategies on the part of the teacher to promote language development; in addition, there were changes that reflect the building of a bond between the psychologist and the teacher and a learning process. Therefore the results emphasize the usefulness of accompaniment as a strategy of teacher training.

Key words: teacher training; accompaniment; preschool children; language development

4 This work is part of the project PAPIIT IT 300514, funded by the General DIRECTION of the Academic Staff (DGAPA) of the National Autonomous University of Mexico

Simposio INVITADO

Competencia para Aprender, Estudiar y Rendir bajo Estrés, CAERE®: Modelo y evidencia empírica (I), Desarrollo tecnológico (D) y Aplicabilidad (I)

Coordinador: Jesús de la Fuente Arias

e-mail: jfuente@ual.es

Institución: Universidad de Almería (España)

Agradecimientos: Proyecto I+D ref. EDU2011-24805 (2012-2015)

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/espanol/seccion.php?idseccion=1

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este Simposio pretende comunicar tres aspectos de la Cadena de valor I+D+I (Investigación + Desarrollo tecnológico + Transferencia de la Innovación), aplicada a la problemática del *Estrés Académico en la Universidad*, producidos en el marco de un Proyecto I+D desarrollado (2011-2015). Pretende ser una síntesis de la secuencia y visión general de la problemática abordada en este tópico de investigación.

La *primera* comunicación presenta el *Modelo de Competencia para Aprender a Aprender bajo Estrés*, CAERE®. La *segunda* comunicación muestra parte de la evidencia empírica producida por el citado modelo, referida a las relaciones entre la resiliencia (como variable meta-motivacional), las estrategias de afrontamiento (como variable meta-emocional) y los enfoques de aprendizaje (como variable meta-cognitiva). En la t*ercera* comunicación se presenta el desarrollo tecnológico denominado *e-Afrontamiento del Estrés Académico*®, una utilidad online de auto-evaluación y auto-mejora para el alumnado. Esta utilidad permite la auto-evaluación de las diferentes variables del modelo CAERE, por parte de los estudiantes, a través de inventarios on-line. La utilidad proporciona retroalimentación al alumnado del nivel en el que se sitúa y el perfil de la variable en cuestión. También proporciona unas estrategias de mejora personal en esta variable. Finalmente, la *cuarta* comunicación presenta las actividades y posibilidades de transferencia del modelo conceptual y desarrollo tecnológico producidos, a través de contratos de I+D de transferencia directamente con otras Universidades o a través de la EBT Spin Off *Education&Psychology I+D+I* de la Universidad de Almería.

Palabras clave: Modelo CAERE®, Estrés académico universitario, Desarrollo tecnológico, Transferencia de la Innovación.

Invited Symposium

Competency Model for Studying, Learning and Performing under Stress (SLPS): Empirical evidence (R), Technology development (D) and Applicability (I)

Coordinator: Jesús de la Fuente

e-mail: jfuente@ual.es

Institution: University of Almeria (Spain)

Acknowledgment: R & D Project ref. EDU2011-24805 (2012-2015)

http://www.estres.investigacion-psicopedagogica.com/english/seccion.php?idseccion=1

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This Symposium seeks to convey three aspects of the R&D&I Value Chain (Research + technology Development + Innovation transfer) applied to the problem of *academic stress at university,* as identified in the framework of an R&D Project (2011-2015). It provides a sequenced overview of the problem that is addressed in this research topic.

The *first communication* presents the Competency Model for *Studying, Learning and Performing under Stress,* SLPS®. The *second communication* shows part of the empirical evidence produced by this model, referring to relationships between resilience (as a meta-motivational variable), coping strategies (as a meta-emotional variable) and learning approaches (a meta-cognitive variable). In the *third communication* we present a technology development called *e-Coping with Academic Stress®,* an online utility for students' self-assessment and self-improvement. This utility allows students to self-assess different variables of the SLPS Competency Model, using online inventories. The utility offers students feedback on their own profile with regard to the variable in question. It then offers strategies for personal improvement on each variable. Finally, the *fourth communication* presents activities and possibilities for transferring the conceptual model and its subsequent technology development using R&D transfer contracts either directly with other universities or through the University of Almeria's spin-off company, *Education & Psychology I+D+i*.

Key words: SLPS Competency Model®, university academic stress, technological development, innovation transfer.

El Modelo de Competencia para Estudiar, Aprender y Rendir bajo Estrés, CAERE® (Investigación)

de la Fuente, J., Sander, P.[2], Cardelle-Elawar, M.[3]& Pignata, S.[4]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, España*

[2] *Arden University, UK.*

[3]*Arizona State University, USA*

[3]*University of South Australia, AUSTRALIA.*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

Introducción. La investigación reciente sobre las emociones (positivas y negativas) durante los procesos de aprendizaje y rendimiento universitario ha puesto de manifiesto la relevancia de prestar atención a las mismas. Los modelos cognitivos clásicos, de primera generación, procedentes de las metáforas del procesamiento de la información y del constructivismo, no han prestado suficiente atención a estas variables y al efecto de las mismas sobre los procesos cognitivos durante el aprendizaje. Los modelos motivacionales-afectivos de segunda generación han insistido en la necesidad de prestar atención e intervenir sobre los procesos afectivos que operan durante el aprendizaje, por cuanto afectan y ocurren asociados a los cognitivos, que soportan el procesamiento de la información. Por ello, es esencial conocer las vivencias emocionales negativas propias del estrés, que operan durante el aprendizaje universitario, en general, y de los estudiantes opositores, en particular.

El estrés académico. Existe evidencia de que la respuesta de estrés, en sus diferentes modalidades, interfiere en los procesos cognitivos y motivacionales durante el aprendizaje y el estudio.Sin embargo, la mayoría de las investigaciones al uso han analizado los niveles comportamentales de la *Competencia para Aprender A Aprender*, sin tomar en suficiente consideración estos aspectos emocionales.

El *Modelo CAERE®*. Por todo lo anterior, es muy importante trabajar en la prevención de las respuestas de estrés, instaurando las competencias necesarias de gestión del mismo en los alumnos, anticipándose a su aparición. El *Modelo CAERE®*es un heurístico que permite analizar los diferentes niveles competenciales del alumnado para *aprender a aprenderen contextos de estrés.* Se presentan sus elementos y sus implicaciones conceptuales para la investigación de esta problemática en el alumnado universitario, estudiantes y opositores.

Palabras clave: Estrés Académico, Competencia para Aprender a Aprender, Contextos de Estrés, Universitario, Modelo CAERE®

The SLPS Competency Model®, for Studying, Learning and Performing under Stress (Research)

de la Fuente, J., Sander, P.[2], Cardelle-Elawar, M.[3]& Pignata, S.[4]

[1] *Psychology Department, University of Almeria, Spain*

[2] *Arden University, UK.*

[3]*Arizona State University, USA*

[3]*University of South Australia, AUSTRALIA*

E-mail: jfuente@ual.es

Abstract

Introduction. Recent research on emotions (positive and negative) during learning and performance processes at university has revealed their critical role. Classic, first-generation cognitive models, originating from information processing metaphors and from constructivism, did not give sufficient attention to these variables and to their effect on cognitive processes while learning. Second-generation motivational-affective models insist on the need for attention and intervention in affective processes that take place during learning, since they accompany and affect cognitive processes that underlie information processing. For this reason, it is essential to understand the negative emotional experiences that are typical of stress; these are observed generally during university learning, and also in the case of professional examination candidates.

Academic stress. There is evidence that the stress response, in its different modalities, interferes in cognitive and motivational processes during study and learning. However, most research has analyzed behavioral levels of the *Learning to Learn Competency,* without giving enough consideration to these emotional aspects.

The *SLPS Competency Model*®. For these reasons, it is very important to work to prevent stress responses, equipping students with the competencies needed to manage stress, in anticipation of its appearance. The *SLPS Competency Model*® is a heuristic that enables us to analyze students' different levels of competency in *learning to learn within stressful contexts.* The elements and conceptual implications of the model are presented in order to investigate this problem in university students and professional examination candidates.

Key words: Academic stress, Learning to learn competency, stressful contexts, university, SLPS Competency Model

Resiliencia, Estrategias de Afrontamiento y Enfoques de Aprendizaje como meta-habilidades para Aprender a Aprender del alumnado universitario

de la Fuente, J.[1] ,Cambills, M.[2], Fernández, M.[3] y Martínez-Vicente, J.M.[1]

[1] *Departamento de Psicología, Universidad de Almería, España*

[2] *Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental*

[3] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

Introducción. El Modelo CAERE® ha establecido la relevancia de considerar los factores emocionales de la competencia para aprender a aprender, en contextos de estrés. Igualmente, ha resaltado el papel de las meta-habilidades de diferente tipo para hacer frente al estrés académico. El objetivo de esta investigación fue mostrar las relaciones de asociación y predicción entre las variables de tipo meta-emocional (resiliencia), meta-afectivo (estrategias de afrontamiento) y meta-cognitivo (enfoques de aprendizaje). Se hipotetizó: (1) una relación positiva entre resiliencia y estrategias de afrontamiento centradas en el problema, así como negativa con la emoción; (2) una relación positiva con el enfoque superficial y negativa con el profundo; (3) una relación positiva e indirecta con el rendimiento académico de ambas variables.

Método. Participaron un total de 345 alumnos de segundo y cuarto curso de la Titulación de Psicología de la Universidad de Almería (España). Cumplimentaron en diferentes momentos temporales la Escala de Resiliencia CD-RISC, una versión revalidada de Estrategias de Afrontamiento y una versión española validada de la Escala de Enfoques de Aprendizaje, en situación de clase y de manera voluntaria. También se midió el rendimiento académico del alumnado. Se efectuaron an**álisis correlacionales (Pearson) y ecuaciones estructurales (análisis de vías)**

Resultados. Los resultados evidenciaron una asociación significativa positiva entre *resiliencia* (total y factores específicos) y estrategias de afrontamiento centradas en el problema. También un asociación positiva significativa entre resiliencia (total y factores) con el enfoque profundo de aprendizaje. De manera complementaria, apareció un modelo estructural de relaciones significativo entre estas variables y el rendimiento competencial.

Discusión. Los resultados prestan apoyo empírico parcial y total (según los casos), en lo referido a la importancia de las *meta-habilidades* como variables relevantes, a considerar como propias de la *competencia para aprender a aprender*. Esto es especialmente relevante, en contextos de alto nivel de estrés académico universitario.

Palabras clave: Meta-habilidades, resiliencia, estrategias de afrontamiento, enfoques de aprendizaje

Resilience, coping strategies and learning approaches as university students' meta-skills for Learning to Learn

de la Fuente, J., Cambills, M. Fernández, M. & Martínez-Vicente, J.M.

[1] *Departamento de Psicología, Universidad de Almería, España*

[2] *Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental*

[3] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Abstract

Introduction. The SLPS Competency Model® has established the importance of giving consideration to emotional factors of the learning-to-learn competency, in stressful contexts. It has likewise highlighted the role of different types of meta-skills for coping with academic stress. The objective of this research was to show the association and prediction relationships between certain types of variables: meta-emotional (resilience), meta-affective (coping strategies) and meta-cognitive (learning approaches). The hypothesized relationships were: (1) resilience has a positive relationship with problem-focused coping strategies, and negative with emotion-focused coping strategies; (2) resilience is positively related to the deep learning approach, and negatively to surface approach; (3) both resilience and problem-focused coping strategies have a positive relationship with academic performance.

Method. A total of 345 students participated, from the second and fourth years of the Psychology degree program at the Universidad de Almería (Spain). At different moments of time, they completed the CD-RISC resilience scale, a revalidated version of the Coping Strategies scale and a validated Spanish version of the Learning Approaches scale. Questionnaires were completed in class, on a voluntary basis. Students' academic performance was also measured. Pearson correlational analyses were performed, as well as structural equations (path analysis).

Results. The results gave evidence of a significant positive association between resilience (total and specific factors) and problem-focused coping strategies. A significant positive association was also found between resilience (total and factors) and a deep learning approach. In complementary fashion, a significant structural model appeared, with relationships between these variables and competency performance.

Discussion. The results offer partial or total empirical support (according to the different cases) for *meta-skills* as important variables belonging to the *learning to learn competency.* This is especially important in university contexts with high levels of academic stress.

Key words: Meta-skills, resilience, coping strategies, learning approaches

La utilidad *e-Afrontamiento del Estrés Académico* (Desarrollo tecnológico)

de la Fuente, J. [1], Martínez-Vicente, J.M. [1], Peralta, F.J.[1], González-Torres, M.C. [2] y Artuch, R.[2]

[1] *Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

[2] *Departamento de Currículum, Universidad de Navarra, Pamplona, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

Introducción. La comprensión de las nuevas *habilidades* y *meta-habilidades*implicadas en el estrés académico permite al Psicólogo Educativo evaluar e intervenir, utilizando eficazmente las tecnologías de la comunicación, para ayudar a los estudiantes a mejorar su salud mental. Nuestro deseo de innovar con los estudiantes universitarios, para mejorar su salud mental, parte de la evidencia empírica de cómo las emociones académicas negativasinterferierenen el proceso y los resultados del aprendizaje en el alumnado universitario.

Evaluación y asesoramiento a través de un sistema de TIC. Durante mucho tiempo hemos realizado tareas de evaluación y asesoramiento en formato presencial (cuestionarios y entrevistas), hasta que hemos probado la utilidad de un sistema de apoyo de auto-ayuda en línea. Este sistema es más objetivo, rápido, personalizado y versátil.

La utilidad e-Afrontamiento del Estrés Académico. Es una herramienta esencial para que los estudiantes participen en la autoevaluación de sus problemas emocionales académicos y, a continuación, en la auto-mejora, en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permite a los profesores entender lo que los niveles de estas variables se reflejan en su clase y en sus estudiantes, para que puedan hacer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estructura es diferente para los estudiantes y profesores (http://estres.investigacion-psicopedagogica.com/english/seccion.php Idseccion = 7?):

Experiencia de innovación. Realizamos una experiencia innovadora en dos universidades, una pública aconfesional y otra privada confesional, como una forma de mejorar la salud mental. Los estudiantes participaron voluntariamente como un ejercicio de prácticas de Psicología. Después de completar el cuestionario y la recepción de la información de autoayuda, informaron de su grado de satisfacción con esta actividad. Nuestra experiencia con el uso de esta utilidad es bastante satisfactoria y los resultados de los estudiantes encuestados así lo confirman.

Palabras clave: e-Afrontamiento, auto-ayuda, auto-evaluación, auto-mejora, estrés académico

The *e-Coping with Academic Stress* utility (Technological development)

de la Fuente, J. [1], Martínez-Vicente, J.M. [1], Peralta, F.J.[1], González-Torres, M.C. [2] y Artuch, R.[2]

[1] *Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

[2] *Departamento de Currículum, Universidad de Navarra, Pamplona, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Abstract

Introduction. An understanding of the new skills and meta-skills involved in academic stress allows the Educational Psychologist to assess and intervene to help students improve their mental health, while making effective use of communications technology. Our desire to innovate with university students, in order to improve their mental health, is based on empirical evidence of how negative achievement emotions interfere in the learning process and learning outcomes.

Assessment and advising through an ICT system. For a long time we had carried out assessment and advising tasks in a face-to-face format (questionnaires and interviews), until proving the utility of an online self-help support system. This system is more objective, faster, more personalized and versatile.

The e-Coping with Academic Stress utility. This is an essential tool for students to participate in self-assessment of their achievement-related emotional issues, and subsequently in self-improvement, at different moments in the teaching-learning process. Additionally, it allows teachers to understand the levels of these variables that are represented in their class and their students, in order to make improvements to the teaching-learning process. The structure is different for students and teachers (http://estres.investigacion-psicopedagogica.com/english/seccion.php Idseccion = 7?):

Innovation experience. As a way of improving mental health, we carried out an innovation experience at two universities: one public, secular university and one private university with a religious affiliation. Students participated voluntarily as a Psychology lab exercise. After completing the questionnaire and receiving the self-help information, they reported their degree of satisfaction with this activity. Our experience with the use of the utility is quite satisfactory and the results from students surveyed confirmed this.

Key words: e-Coping, self-help, self-assessment, self-improvement, academic stress

Aplicabilidad profesional (transferencia de la innovación) del Modelo CAERE® y de la e-Utilidad de Afrontamiento del Estrés Académico®

De la Fuente, J.[1], Vera, M.M.[2], Martínez-Vicente, J.M.[1], Fadda, S.[3] y Solinas , G.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

[2]*Escuela la Inmaculada, Universidad de Granada, Granada, España*

[3]*University of Sassari, Italia*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

En esta comunicación se presentan las diferentes actividades de transferencia de la innovación, llevadas a cabo, a partir *Modelo de Competencia para Aprender a Aprender*, CAERE® y de la *e-Utilidad de Afrontamiento del Estrés Académico®*

Seminarios de Transferencia. Esta actividad de transferencia delainnovación consiste en la presentación del modelo, del desarrollo tecnológico y de las posibilidades de aplicabilidad en diversas organizaciones sanitarias y educativas. Se han llevado a cabo diversas acciones de este tipo, tanto con Hospitales como con Universidades Españolas y Europeas.

*Catálogo de Compra P*ública I*nnovadora.*Se ha incluidola *e-Utilidad de Afrontamiento del Estrés Académico*®en el Catálogo de Compra Pública Innovadora, elaborado por la Plataforma Tecnológica de la AMETIC y el Ministerio de Sanidad. Este catálogo Incluye desarrollos tecnológicos propios de la E-Salud y pretende potenciar la utilización de los nuevos desarrollos tecnológicos de las empresas en el ámbito de la salud pública y privada:

http://editor.editafacil.es/visor/index.aspx?p=28811229

Contratos I+D de Transferencia Tecnológica. Se han llevado a cabo dos Contratos I+D de transferencia de la Innovación tecnológica con una Universidad Españolas y otra Europea. En este contrato se han llevado a cabo tanto procesos de asesoramiento y mejora de la cadena de valor I+D+I, en general, y en particular, con los modelos y herramientas tecnológicas ya referidas.

*Transferencia a la EBT Spin-Off, Education&Psychology I+D+I.*Se han transferido a la citada EBTestos productos, mediante contrato vía OTRI de la Universidad, para su explotación.

Palabras clave: Transferencia de la innovación, Contratos I+D, EBTsSpin-off, Plataformas tecnológicas

Professional applicability (innovation transfer) of the SLPS Competency Model® and the E-Coping with Academic Stress® utility

De la Fuente, J.[1], Vera, M.M.[2], Martínez-Vicente, J.M.[1], Fadda, S.[3] y Solinas , G.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

[2]*Escuela la Inmaculada, Universidad de Granada, Granada, España*

[3]*University of Sassari, Italia*

E-mail: jfuente@ual.es

Abstract

Different innovation transfer activities were carried out and are presented here. They are based on the *SLPS Competency Model®*, for learning how to learn, and the *E-Coping with Academic Stress®* utility.

Transfer Seminars. This innovation transfer activity consists of presenting the model, the technology developed, and its possible applications in different healthcare and educational organizations. Several actions of this type have been carried out, in hospitals as well as in Spanish and other European universities.

Catalog of Public Purchases in Innovation. The *e-Coping with Academic Stress®* utility was included in the Catalog of Public Purchases in Innovation, prepared by the AMETIC Technology Platform and the Ministry of Health. The catalog includes technology developments typical of E-Healthcare and seeks to promote the use of new technology developments from companies in the sphere of public and private healthcare:

http://editor.editafacil.es/visor/index.aspx?p=28811229

R&D Technology Transfer Contracts. R&D transfer contracts of technological innovation were carried out with two European universities. In each case, the contract included general consulting and improvement of the R&D&I value chain, and in particular, use of the models and technological tools mentioned above.

Transfer to UAL spin-off company, Education & Psychology I+D+i. The university's office of research results transfer has transferred these products to the cited company for their exploitation.

Key words: Innovation transfer, R&D Contracts, Spin-off companies, technological platforms

Simposio

Educación Superior: análisis de diferentes variables psicológicas intervinientes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Coordinadora: Lucía Herrera Torres

e-mail: luciaht@ugr.es

Institución: Universidad de Granada

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El contexto universitario se caracteriza por una gran diversidad en los agentes implicados, ámbitos de desarrollo, estructura, organización y funcionamiento, lo cual influye tanto en el aprendizaje del alumnado como en la labor profesional del docente universitario. Puesto que la garantía de la calidad de la Educación Superior es un reto común a todas las instituciones universitarias, es necesario atender a diferentes variables psicológicas, tanto en el profesorado como en el alumnado, que pueden afectar al ajuste y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, las dos primeras aportaciones al simposio se centran en el profesorado. Dentro del mismo, la autoeficacia docente, esto es, las percepciones o creencias sobre la eficacia docente, las cuales se vinculan estrechamente con la actividad docente, se relaciona con el sentido del humor, la felicidad subjetiva y la personalidad de los docentes. Las tres aportaciones restantes se focalizan en el alumnado universitario. En esta dirección, se tratan variables como el bienestar psicológico, el autoconcepto, el cansancio emocional, la satisfacción con el estudio, la autoestima y la percepción sobre diferentes valores. Se plantea la necesidad de fomentar contextos institucionales universitarios dinámicos, de apoyo y productivos para todos.

Palabras clave: educación superior; calidad; variables psicológicas; proceso de enseñanza-aprendizaje

Symposium

Higher Education: analysis of different psychological variables involved in the quality of teaching and learning process

Coordinator: Herrera, L.

e-mail: luciaht@ugr.es

Institution: University of Granada

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The university context is characterized by a great diversity of the actors involved, areas of development, structure, organization and operation, which influences both student learning and professional work of university teachers. Because the quality assurance of higher education is a common challenge to all universities, it is necessary to address psychological variables, both teachers and students, which can affect the adjustment and quality of the teaching and learning process. Thus, the two first contributions to the symposium will focus on teachers. Within the same, teacher self-efficacy, that is, the perceptions and beliefs about teaching effectiveness, which are closely linked to the teaching activity, is related to the humor sense, subjective happiness and personality of teachers. The remaining three contributions focus on university students. In this direction, variables such as psychological well-being, self-concept, emotional exhaustion, satisfaction with the study, self-esteem and perception of different values are analyzed. The need to promote dynamic, supportive and productive university institutional contexts for everyone is discussed.

Keywords: higher education; quality; psychological variables; teaching and learning process

Autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios españoles y dominicanos

Perandones, T. M.[1], Herrera, L.[2], Lledó, A.[1]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Melilla, España*

tm.perandones@ua.es, luciaht@ugr.es, asunción.lledo@ua.es

Resumen

La autoeficacia docente está relacionada con la satisfacción laboral así como con las actitudes hacia la enseñanza. Igualmente, en el complejo escenario de la docencia, es importante atender a variables como el sentido del humor y la felicidad o bienestar subjetivo. El objetivo general del estudio es analizar la relación entre autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios. Además, identificar si existen diferencias en función del país, género y antigüedad docente del profesorado. La muestra estuvo formada por 69 profesores universitarios, 58% hombres y 42% mujeres, con una edad mínima de 26 y máxima de 66 años, edad media de 39.55 años, *DT* = 10.82. El 56.5% del profesorado trabajaba en España y el 43.5% en República Dominicana. La experiencia docente media fue de 11.99 años, dividiéndose los docentes entre aquellos que tenían menos de 10 años de experiencia docente (47.8% de la muestra) y 10 o más años (52.2%). Se emplearon tres instrumentos de evaluación: la Escala de Autoeficacia Docente (*Teacher's Sense of Efficacy Scale-Short Form*), la Escala Multidimensional del Sentido del Humor (*Multidimensional Humor Sense Scale*) y la Escala de Felicidad Subjetiva (*Subjective Happiness Scale*). El análisis de correlación de *Spearman* mostró correlaciones entre los tres constructos evaluados. Los resultados de la prueba no paramétrica *U* de *Mann-Whitney* arrojaron diferencias, en función del país, en la Autoeficacia docente y en el Sentido del Humor; en función del género, en los tres instrumentos; y, según la experiencia docente, en la Autoeficacia docente y la Felicidad subjetiva. Se discuten diferentes implicaciones educativas.

Palabras clave: autoeficacia docente; humor; felicidad; país

Teacher self-efficacy, humor sense and subjective happiness in Spanish and Dominicans university teachers

Perandones, T. M.[1], Herrera, L.[2], Lledó, A.[1]

[1]*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

[2]*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Melilla, Spain*

tm.perandones@ua.es, luciaht@ugr.es, asunción.lledo@ua.es

Abstract

Teacher self-efficacy is related to job satisfaction as well as attitudes toward teaching. Also in the complex stage of teaching, it is important to focus attention on variables like the humor sense and happiness or subjective well-being. The aim of the study is to analyze the relationship between teacher efficacy, humor sense and subjective happiness in university teachers. Also, identify if there are differences by country, gender and years of experience of the teachers. The sample consists of 69 university teachers, 58% male and 42% female, with a minimum age of 26 and maximum of 66 years, mean age of 39.55 years, *SD* = 10.82. 56.5% of teachers working in Spain and 43.5% in Dominican Republic. The average teaching experience was 11.99 years; teachers were divided between those who were under 10 years of teaching experience (47.8% of the sample) and 10 or more years (52.2%). Three instruments were used for data collection: the *Teacher's Sense of Efficacy Scale-Short Form*, the *Multidimensional Humor Sense Scale* and the *Subjective Happiness Scale*. The *Spearman* correlation analysis showed correlations between the three constructs evaluated. The results of the nonparametric *Mann-Whitney U* test showed differences in Teacher self-efficacy and Humor sense by country; in the three instruments by gender; and in Teacher self-efficacy and Subjective Happiness by teaching experience. Different educational implications are discussed.

Keywords: teacher self-efficacy; humor; happiness; country

Eficacia docente y personalidad en profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y superior

Herrera, L.[1], Perandones, T. M.[2], Lledó, A.[2]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Melilla, España*

[2]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

España

luciaht@ugr.es, tm.perandones@ua.es, asunción.lledo@ua.es

Resumen

Determinados rasgos de personalidad de los docentes, como la extraversión, se relacionan con la autoeficacia docente. La investigación persigue, por una parte, determinar la posible relación entre eficacia docente y personalidad y, por otra, establecer si existen diferencias en dichas variables en función de la etapa educativa del profesorado y del género. Participaron 454 docentes, 156 hombres y 298 mujeres, de los cuales el 15% trabajaba en Educación Infantil, *n* = 68, el 26.2% en Educación Primaria, *n* = 119, el 43.6% en Educación Secundaria, *n* = 198, y el 15.2% en Educación Superior, *n* = 69. Uno de los instrumentos de recogida de información fue la Escala de Eficacia Docente (*Teacher Efficacy Scale, Short Form*). Esta prueba está formada por dos factores o dimensiones: Eficacia en la enseñanza y Eficacia personal. Otro instrumento lo constituyó el Inventario de Personalidad de los cinco factores, una traducción propia al español del *Big Five Inventory-10 ítems* (BFI-10). Los cinco factores de personalidad que se evalúan son Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo y Apertura a nuevas experiencias. Los resultados mostraron, en primer lugar, que la Eficacia en la enseñanza correlacionaba positivamente con la Apertura a nuevas experiencias. Además, la Eficacia personal también lo hacía con los cincos rasgos de personalidad, siendo la correlación positiva en todos los casos excepto para el Neuroticismo, que era negativa. Por otra parte, se hallaron diferencias significativas en función de la etapa educativa para las dos escalas de Eficacia Docente. Igualmente, se hallaron diferencias en función del género en Eficacia Personal, Extraversión, Amabilidad y Apertura, de modo que las mujeres puntuaron más alto que los hombres. Se confirman los resultados de investigaciones previas y establecen diferentes propuestas educativas.

Palabras clave: eficacia docente; personalidad; etapa educativa; género

Teacher efficacy and personality in teachers of preschool education, primary education, secondary education and higher education

Herrera, L.[1], Perandones, T. M.[2], Lledó, A.[2]

[1]*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Melilla, Spain*

[2]*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*

luciaht@ugr.es, tm.perandones@ua.es, asunción.lledo@ua.es

Abstract

Specific personality traits of teachers, such as extraversion, relate to the teacher efficacy. The research aims, firstly, to determine the possible relationship between teacher efficacy and personality and, secondly, to establish whether there are differences in these variables depending on the teacher education stage and gender. 454 teachers participated, 156 men and 298 women, of whom 15% worked in Preschool education, *n* = 68, 26.2% in Primary education, *n* = 119, 43.6% in Secondary education, *n* = 198, and 15.2% in Higher Education, *n* = 69. One instrument that was used to collect information was the *Teacher Efficacy Scale, Short Form*. This test consists of two factors or dimensions: Teaching Efficacy and Personal Efficacy. Another instrument for evaluating was an own translation into Spanish of the *Big Five Inventory-10 items* (BFI-10). The five personality factors that are evaluated are Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, Neuroticism and Openness to experience. Firstly, the results showed that Teaching Efficacy correlated positively with Openness to new experiences. In addition, Personal Efficacy also did with the five personality traits, being positive the correlation in all cases except for Neuroticism, which was negative. Secondly, significant differences depending on the educational stage for the two scales of Teacher Efficacy were found. Similarly, Personal Efficacy, Extraversion, Agreeableness and Openness differed by gender, so that women scored higher than men. The results of previous researches are confirmed and different educational proposals are established.

Keywords: teacher efficacy; personality; educational stage; gender

Bienestar psicológico y autoconcepto en futuros maestros

Mohamed, L., Herrera, L., Cepero, S.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Melilla, España

lafu@ugr.es, luciaht@ugr.es, scepero_1@ugr.es

Resumen

La literatura científica apunta que el bienestar psicológico así como el autoconcepto se relacionan con la labor profesional de los docentes. El presente trabajo pretende analizar el bienestar psicológico y autoconcepto en estudiantes universitarios que se están formando para ser maestros. Para ello, participaron 100 estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada), 19 hombres y 81 mujeres, de los títulos de Grado en Educación Infantil, n = 63, y Educación Primaria, n = 37. La edad mínima fue de 18 y la máxima de 40, con una edad media de 22.14 años, DT = 4.67. Como instrumentos de recogida de información se emplearon la *Escala de Bienestar Psicológico* (EBP), concretamente la Escalas de Bienestar Psicológico Subjetivo, y el test *Autoconcepto Forma 5* (AF5). Los resultados ponen de manifiesto, en primer lugar, que los centiles alcanzados en la subescala de la prueba EBP son próximos al centil 60. Además, dentro del AF5, el Autoconcepto Físico, el Autoconcepto Académico-Laboral y el Autoconcepto Familiar se encuentran en torno al centil 65. Destaca que el Autoconcepto Emocional se encuentra por debajo del centil 50. En segundo lugar, la subescala del EBP correlaciona positivamente con todas las escalas del AF5, siendo las correlaciones más altas con el Autoconcepto Social y con el Autoconcepto Físico. Las implicaciones derivadas de estos resultados se discuten en el trabajo.

Palabras clave: bienestar psicológico; autoconcepto; estudiantes; maestros

Psychological wellbeing and Self-concept in future teachers

Mohamed, L., Herrera, L., Cepero, S.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Melilla, Spain

lafu@ugr.es, luciaht@ugr.es, scepero_1@ugr.es

Abstract

The scientific literature suggests that psychological wellbeing and self-concept are related to the professional work of teachers. This paper analyzes the psychological wellbeing and self-concept in university students who are training to be teachers. For it, 100 students from the Faculty of Education and Humanities of Melilla (University of Granada) took part in the study, 19 men and 81 women, of the Degrees in Early Childhood Education, n = 63, and Primary Education, n = 37. The minimum age was 18 and maximum of 40, with a mean age of 22.14 years, SD = 4.67. *Psychological Well-Being Scale* (EBP for its acronym in Spanish), namely the Scale of Subjective psychological well-being, and the test of *Self-concept Form 5* (AF5 in Spanish) were used as data collection instruments. Results show, firstly, that the percentiles obtained in the subscale of the EBP test are close to the 60th percentile. Furthermore, within the AF5, Physical self-concept, Academic-labor self-concept and Family self-concept are around 65th percentile. Is it noted that the Emotional self-concept is below the 50th percentile. Secondly, EBP subscale correlated positively with all scales of AF5, being the highest correlations with the Social self-concept and Physical self-concept. The implications of these results are discussed in the paper.

Keywords: psychological wellbeing; self-concept; students; teachers

Cansancio emocional, satisfacción con el estudio y autoestima en estudiantes de educación

Herrera, L., Cepero, S., Mohamed, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Melilla, España

luciaht@ugr.es, lafu@ugr.es, scepero_1@ugr.es

Resumen

El rendimiento y ajuste académico de los estudiantes se relaciona con su nivel de satisfacción así como con diferentes variables como el apoyo social, la autoestima y el estrés. Al respecto, es necesario prestar especial atención al estrés y cansancio emocional en la educación superior. El objetivo principal del trabajo es analizar el cansancio emocional del alumnado universitario que cursa estudios de educación así como su satisfacción con el estudio y autoestima. Para ello, participaron 310 estudiantes de la universidad de Granada, 30.3% hombres y 69.7% mujeres; con una edad media de 21.57 años, *DT* = 3.53; de las titulaciones de Grado en Educación Infantil (*n* = 74, 23.9%), Educación Primaria (*n* = 100, 32.3%) y Educación Social (*n* = 95, 30.6%) así como del doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (*n* = 41, 13.2%). El 33.9% cursaba primero, el 27.1% segundo, el 18.7% tercero y el 20.3% cuarto. Para la recogida de información se empleó la *Escala de Cansancio Emocional* (ECE) en estudiantes universitarios. La ECE está formada por 12 ítems dentro de los cuales 10 están destinados a evaluar el Cansancio emocional, uno a evaluar la Satisfacción con el estudio y otro la Autoestima. Para el presente estudio se calculó su validez de constructo, a través de un análisis factorial, y fiabilidad, mediante el índice de consistencia interna *Alfa* de *Cronbach*. Los resultados indicaron diferencias en función del género en el Cansancio Emocional y la Satisfacción con el estudio y en el primero según la titulación, no hallándose para la edad. Se apunta la necesidad de atender a estos aspectos en el desarrollo de las titulaciones universitarias.

Palabras clave: cansancio emocional; satisfacción; autoestima; estudiantes

Emotional exhaustion, satisfaction with university studies and self-esteem in education students

Herrera, L., Cepero, S., Mohamed, L.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Granada, Melilla, Spain

luciaht@ugr.es, lafu@ugr.es, scepero_1@ugr.es

Abstract

The performance and academic adjustment of students relates to their level of satisfaction and with different variables such as social support, self-esteem and stress. In this regard, special attention should be paid to stress and emotional exhaustion in higher education. The main objective of this study is to analyze the emotional exhaustion of university students currently studying education as well as their satisfaction with the university studies and self-esteem. For it, 310 students of the University of Granada participated, 30.3% male and 69.7% female; with an average age of 21.57 years, *SD* = 3.53; from the Degrees in Early Childhood Education (*n* = 74, 23.9%), Primary Education (*n* = 100, 32.3%) and Social Education (*n* = 95, 30.6%) as well as the Double Degree in Primary Education and Physical Activity and Sport Sciences (*n* = 41, 13.2%). The 33.9% was studying in the first year, 27.1% in the second year, 18.7% in the third year and 20.3% in the fourth year. *Emotional Exhaustion Scale* (ECE for its acronym in Spanish) for university students was used to collect information. ECE consists of 12 items among which 10 are intended to assess emotional exhaustion, one to assess satisfaction with the study and other self-esteem. For the present study, the construct validity was calculated through factor analysis and reliability through internal consistency index *Cronbach's alpha*. The results indicated gender differences in Emotional exhaustion and Satisfaction with the study as well as in first one according to the degree, not being found for age. The need to address these issues in the development of university degrees is indicated.

Keywords: emotional exhaustion; satisfaction with study; self-esteem; students

Valores intelectuales, afectivos y morales en estudiantes de educación superior

Lorenzo, O.[1], Quijano, D.[2]

[1]*Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Granada, Melilla, España*

[2]*Centro de Docencia e Investigación, Secretaría de Educación del Estado de Yucatán, Yucatán, México*

oswaldo@ugr.es, dulce.quijano@yucatan.gob.mx

Resumen

La educación superior actual encuentra parte de su sentido en el marco de las competencias caracterizadas por el "saber ser", un conjunto de habilidades centradas en los valores, la ética, el compromiso o la identidad personal. Estas habilidades quedan ligadas a determinadas acciones y conductas humanas irrenunciables para los estudiantes de educación superior, futuros agentes de cambio social en un mundo muy necesitado de herramientas actitudinales que favorezcan la emergencia de una sociedad mejor y más justa. Partiendo de este propósito, se ha realizado un trabajo de investigación con 400 estudiantes mejicanos de educación superior sobre su opinión y preferencia de valores intelectuales, afectivos y morales, ligados a estimaciones sobre la facultad de comprender o razonar; la disposición anímica hacia las emociones; y la actitud hacia estimaciones éticas de honestidad, malicia, etc. Los objetivos del estudio plantean una clasificación jerárquica a partir de la preferencia expuesta por los participantes, realizándose un análisis comparativo de las diferencias de respuesta entre variables de género, edad, y facultad de estudios. El tipo de metodología es de carácter cuantitativo y se aplicó un cuestionario de escala tipo *Likert* con criterios de calidad (validez y fiabilidad). Los resultados indican que existe una jerarquía en la preferencia de los participantes en la que aparecen en primer lugar los valores morales, seguidos de los valores afectivos e intelectuales.

Palabras clave: valores; preferencias; estudiantes; educación superior

Intellectual, emotional and moral values among students in higher education

Lorenzo, O.1, Quijano, D.2

1*Department of Didactics and Musical, Plastic and Physical Expression, University of Granada, Melilla, Spain*

2*Teaching and Research Center, Department of Education of the State of Yucatan, Yucatan, Mexico*

oswaldo@ugr.es, dulce.quijano@yucatan.gob.mx

Abstract

The current higher education is part of their meaning in the framework of the competencies characterized by “knowing how to be”, that is, a set of skills that focus on values, ethics, commitment or personal identity. These skills are linked to certain actions and human behavior essential for students in higher education, which are the future agents of social change in a world that needs people with attitudinal tools to promote the emergence of a better and fairer society. From this purpose, it has been developed a research with 400 Mexican university students about their opinion and preference for intellectual, emotional and moral values, which are linked to estimates of the ability to understand or reasoning; the mental disposition to the emotions; and attitude towards ethical estimates of honesty, malice, etc. The objectives of the study raises a ranking based on the preference expressed by the participants, performing a comparative analysis of response differences among variables such as gender, age, and university faculty. The type of methodology is quantitative and a *Likert* scale questionnaire with quality criteria (validity and reliability) was applied. The results indicate that there is a hierarchy in the preference of participants listed firstly moral values, followed by emotional and intellectual values.

Keywords: values; preferences; students; higher education

Simposio

Aprendizaje autorregulado, metodología activa y desarrollo competencial en Educación Superior

Coordinadora: Isabel María Gómez Barreto

e-mail: isabelmaria.gomez@uclm.es

Institución: Universidad de Castilla LA Mancha. España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

A partir de la restructuración de las enseñanzas universitarias en el EEES se ha impulsado cambios estructurales en la metodología docente y en la evaluación, para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales. En este simposio pretendemos mostrar marcos de referencia, experiencias didácticas y resultados de investigación en este orden, en dos contextos universitarios españoles. Se presenta un análisis de la situación actual en materia de colaboración y coordinación docente en los grados de Educación en la Universidad de Valladolid, se pretende evidenciar los niveles de competencia del profesorado. Seguidamente se plantea la necesidad de cambio de un modelo centrado en la enseñanza, por un modelo centrado en el aprendizaje, se abordan aportes teóricos del aprendizaje autorregulado y su vinculación con el trabajo de fin de grado (TFG) como un modelo que favorece el desarrollo de las competencias. Seguidamente se describe una experiencia didáctica de metodologías activas en la signatura de Psicología del desarrollo, y el impacto en la adquisición de las competencias de los estudiantes y profesorado. Así mismo se describe una reflexión de la tutoría del TFG en las titulaciones de Grado de Maestro en la Facultad de Educación en Albacete. Se muestra un juicio crítico del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias de las estudiantes durante la elaboración del TFG y de los proceso de evaluación planteados por la Facultad. Y finalmente se describe un estudio en el que se evalúa el nivel de ansiedad de los estudiantes matriculados en la asignatura TFG en la Universidad de Valladolid. La investigación se centra en el desarrollo profesional docente, focaliza la mejora de la relación con los estudiantes y el conocimiento de cómo aprenden, el desarrollo de habilidades o destrezas docentes de tipo transversal, y en la mejora de la práctica profesional desde la coordinación e interdisciplinariedad.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado; Competencias; Metodología activa; Evaluación

Symposium

Self-regulated learning, Active learning methodologies and competence at university studies

Coordinator: Isabel María Gómez Barreto.

e-mail: isabelmaria.gomez@uclm.es

Institution: Universidad de Castilla La Mancha. España.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The restructuring process of university education in the European Higher Education Area (EHEA) conveys structural changes both in the teaching methodology and in the evaluation processes; these changes aim to favor the development of professional skills among university students. In this symposium we try to describe frameworks, learning experiences, and research results from two Spanish university contexts. First of all, an analysis of the current situation is presented in terms of collaboration and coordination in the education practice in some degrees at

the University of Valladolid; the purpose is to show up the competence level among university professors. Then, it is highlighted the need to shift from a model focused on teaching to a model focused on learning; some theoretical contributions on self-regulated learning and its relationship to the degree dissertation (DD) are presented, the purpose is to develop a model that bolsters the enhancement of self-directed skills among university students. In third place, it is presented a teaching experience of active methodologies in the subject of Developmental Psychology; it is described the impact on the acquisition of skills both by students and by professors. Furthermore, it is described a reflection of the process of mentoring a DD with students that attempt to get the degree of Elementary Education Teaching at the Faculty of Education at Albacete; it is shown a critical assessment of the learning process, the development of skills by students during the preparation of the DD, and the evaluation process set by the Faculty. Finally, it is described a study that aims to assess the anxiety level of students enrolled in the DD courses at the University of Valladolid; this research focuses on the following issues: the qualified development of the professor, the improvement of the relationship with the students, the knowledge of how students learn, the development of transversal teaching skills, and the improvement of professional practice from an interdisciplinary coordination.

Keywords: Self-regulated learning; Skills; Active methodology; Evaluation; Degree dissertation

Colaboración y cooperación docente para un aprendizaje basado en competencias

Pinedo, R.[1], De la Iglesia, M. [1]y[2], Palacios, A[1]., Marbán, J.M[3]., Calleja, M.I[1]., Gómez, P[1]., Castellanos, M.C[1]., Gómez, I.M[4]., Gil, M[1], Monjas, R[5]., Arroyo, M.J[6]., Olivar, J.S[1].

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid (España)*

[2]*Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA [405] (Francia).*

[3] *Departamento de las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas, Universidad de Valladolid (España)*

[4] *Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (España)*

[5]*Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Valladolid (España)*

[6] *Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid (España)*

ruth.pinedo@psi.uva.es

Resumen

No es habitual una cultura colaborativa y cooperativa entre el profesorado universitario, que trabaja mayormente de forma individual. Este individualismo favorece la aparición de problemas como (1) el solapamiento entre asignaturas; (2) el aumento de la carga académica del alumnado; (3) la baja calidad de los aprendizajes; (4) dificultades en la adquisición de competencias y (5) desmotivación. Además, en muchas ocasiones la Universidad no muestra todavía una conexión total con el ámbito laboral aplicado. Los periodos de prácticas del alumnado son aún insuficientes para lograr aprendizajes contextualizados a lo largo de los estudios de Grado. Por lo tanto, necesitamos implantar una cultura colaborativa en la Universidad, nuevas formas de organización docente, y establecer lazos con instituciones dedicadas a la práctica laboral que proporcionen a nuestro alumnado aprendizajes interdisciplinares y competenciales que les permitan una formación de calidad para el desempeño de su futura vida laboral. Este estudio pretende analizar la situación actual en materia de colaboración y coordinación docente en diferentes Grados de Educación de la Universidad de Valladolid. Los participantes son 18 docentes que imparten clase en alguno de los Grados de Educación de esta Universidad. La recogida de datos se ha realizado mediante un cuestionario elaborado ad hoc para este estudio, que ha sido enviado y contestado por los participantes mediante la herramienta on-line Google Formularios. A la luz de los datos se puede concluir que es más frecuente la coordinación que la colaboración entre docentes, pero aún un porcentaje importante de los docentes encuestados ni se coordina ni colabora con sus compañeros, aunque desearía hacerlo. Además, es escasa la colaboración con entidades externas a la universidad, donde el alumnado puede desarrollar un aprendizaje contextualizado y competencial. Se discuten las implicaciones de estos resultados, así como las posibles variables que han podido influir en los mismos.

Palabras clave: Coordinación docente; Colaboración docente; Competencias; Profesorado Universitario

Collaboration and teaching cooperation for a competency-based learning

Pinedo, R.[1], De la Iglesia, M. [1]y[2], Palacios, A[1]., Marbán, J.M[3]., Calleja, M.I[1]., Gómez, P[1]., Castellanos, M.C[1]., Gómez, I.M[4]., Gil, M[1], Monjas, R[5]., Arroyo, M.J[6]., Olivar, J.S[1].

[1]Department of Psicología, Universidad de Valladolid (Spain)

[2]Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA [405] (France).[3] Department of Experimental, Social Sciences and Mathematics, Valladolid University (Spain)

[4] Department of Pedagogy, Castilla la Mancha University (Spain)

[5] Didactica of the Expression of Musical, Plastic and Corporal, Valladolid University (Spain)

[6] Department of Pedagogy, Valladolid University (Spain)

ruth.pinedo@psi.uva.es

Abstract

It is unusual collaborative and cooperative culture among university teachers, working mostly individually. This individualism favours the emergence of problems such as (1) overlap between subjects; (2) academic load of students; (3) low quality of learning; (4) difficulties in acquiring competences and (5) lack of motivation. Moreover, in many cases not yet University shows a total connection with the workplace applied. Traineeships of students are still insufficient to achieve contextualized learning throughout the Degree. Therefore, we need to implement a collaborative culture at the University, new ways of teaching organization, and establish ties with institutions dedicated to providing work experience to our students interdisciplinary learning and competence to enable them quality training to perform their future career. This study aims to analyze the current situation in matters of teacher collaboration and coordination at different levels of education from the University of Valladolid. Participants are 18 teachers who teach in any of the Grades of Education University. Data collection was performed using an ad hoc questionnaire, which has been sent and answered by participants through the online Google Forms tool. In light of the data it can be concluded that coordination is more frequent collaboration between teachers, but still a significant percentage of teachers surveyed nor coordinated or collaborating with peers, but would like to. In addition, there is little collaboration with external institutions from the university, where students can develop a contextualized learning and competence entities. The implications of these results are discussed and the possible variables that have influenced them.

Key words: Teacher coordination; teacher collaboration; competences; University professor. collaboration and teaching cooperation for a competency-based learning

El Trabajo Fin de Grado y el Aprendizaje Autorregulado: Hacia nuevos modelos de aprendizaje

Enrique Merino-Tejedor

Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología,
Campus María Zambrano, Segovia, España
Departamento, Universidad, Ciudad, País

enrique.merino@uva.es

Resumen

El objetivo de esta comunicación es llevar a cabo una revisión de las principales aportaciones que se han llevado a cabo sobre el aprendizaje autorregulado, así como su vinculación a la elaboración del Trabajo Fin de Grado (TFG).

Los profesores de universidad tienen que ir asumiendo un cambio en su práctica docente general; esta transformación supone ir abandonando el énfasis en los procesos de enseñanza (teaching), para a ir dando un mayor protagonismo a los procesos de aprendizaje (learning). Además, en aprendizajes tutorados como es el caso de un TFG, este cambio de orientación se plasma en actividades como el mentoring (Mullen, 2011), donde el alumno cobra un mayor protagonismo.

El aprendizaje autorregulado está muy vinculado a conceptos del desarrollo personal como la autoeficacia y la autorregulación. Entre las aportaciones más actuales, destaca la de algunos autores que señalan algunas directrices para facilitar el sentimiento de autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje autorregulado, por ejemplo la planificación de objetivos, el uso efectivo de estrategias de aprendizaje, la evaluación de la comprensión y del progreso de sus objetivos (Schunk y Usher, 2011).

En la elaboración del TFG, el proceso de autorregulación comienza con la elección del tema a desarrollar. En este sentido, el argumento se puede imponer o se puede elegir, por eso, en el planteamiento de temas es conveniente ofrecer un abanico de aspectos generales para que el alumno participe en esta decisión. En cuanto a la planificación de objetivos hay que decidir, entre otras cosas, llevar a cabo una investigación, una propuesta didáctica, etc. La monitorización del tiempo también es importante, por eso el establecimiento de una agenda conjunta entre profesor y alumnos puede resultar de gran utilidad. Por último, el tutor deber proporcionar un feed-back adecuado sobre el grado de consecución de los objetivos.

Palabras clave: Trabajo Fin de Grado; Aprendizaje autorregulado; Autoeficacia

The Final Degree Project and Self-regulated Learning: Towards New Models of Learning

Enrique Merino-Tejedor

Valladolid University, Department of Psychology

Campus María Zambrano, Segovia, Spain

E-mail: enrique.merino@uva.es

Abstract

The aim of this communication is to carry out a review of the major contributions that have been on the self-regulated learning, as well as his connection to the elaboration of the final degree project.

University teachers have to go assuming a change in your general teaching practice; This transformation means to go leaving the emphasis in the processes of teaching (teaching), to be giving greater prominence to learning (learning) processes. In addition, in tutored learning as it is the case of the final degree project., this change of direction is reflected in activities as mentoring (Mullen, 2011), where the student takes on a greater role.

Self-regulated learning is closely linked to concepts of self-development as self-efficacy and self-regulation. The latest contributions, include that of some authors that indicate some guidelines to ease the feeling of self-efficacy and self-regulation in the self-regulated learning, goals planning, effective use of learning strategies and the evaluation of the understanding and the progress of its goals (Schunk and Usher, 2011).

In the elaboration of the final degree project, the self-regulation process begins with the choice of the theme to develop. In this sense, the argument may be imposed or you can choose, for this reason, in the approach to issues it is suitable offer a range of general aspects so that the student participates in this decision.

In terms of planning objectives must decide, among other things, carry out an investigation, a didactic proposal, etc. The time tutoring is also important, that the establishment of a joint schedule between teacher and students can be helpful. Finally, the tutor must provide a feed-back right on the degree of achievement of the objectives.

Key words: Final degree project; Self-regulated Learning; Self-efficacy

Metodologías activas y aprendizaje por competencias en las enseñanzas de grado

Pinedo González, Ruth[1], Caballero San José, César[1], Gómez Barreto, Isabel María[2], Fernández Rodríguez, Ana María[1].

[1]Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

[2]Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha, España

E-mails: ruth.pinedo@psi.uva.es

Resumen

Las metodologías de aprendizaje activas son aquellas en las que la responsabilidad del aprendizaje depende directamente del estudiante. Mediante el uso de estas metodologías se favorece un aprendizaje más profundo, significativo y duradero facilitando la transferencia a contextos más heterogéneos. Son las metodologías más apropiadas para la formación de competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y son valoradas de forma muy positiva por alumnado y profesorado (Dochy, Segers, Van den Bossche, & Gijbels, 2003; Fernández, 2006; Labrador & Andreu, 2008; Palazón-Pérez, Gómez-Gallego, Gómez-Gallego, & Pérez-Cárceles, 2011). Encontramos una gran variedad de metodologías activas que pueden y deben ser combinadas para poder alcanzar la diversidad de objetivos docentes. Durante el curso 2014-2015 se llevó a cabo la experiencia en la Universidad de Valladolid de implantar metodologías activas en la asignatura de Psicología del Desarrollo para comprobar si mejoraba la adquisición de las competencias del Grado. En concreto se utilizó una metodología mixta que incluía: (1) uso de recursos TIC, (2) exposiciones orales, (3) técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) aprendizaje basado en retos y problemas, (5) estudio y resolución de casos, (6) experiencias prácticas fuera del aula, (7) diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) búsqueda activa de información de calidad, y (9) simulación de situaciones educativas. La experiencia fue muy satisfactoria tanto para alumnado como para profesorado y la adquisición de competencias se vio favorecida.

Palabras clave: Competencias Metodologías activas; EEES; Enseñanzas universitarias

Active learning methodologies and competence at university studies

Pinedo González, Ruth[1], Caballero San José, César[1], Gómez Barreto, Isabel María[2], Fernández Rodríguez, Ana María[1]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España*
[2]*Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha, España*

E-mails: ruth.pinedo@psi.uva.es

Abstract

Active learning methodologies are those where the responsibility for learning is directly dependent student. These methodologies facilitate a deeper, significant and lasting learning facilitating transference to heterogeneous environments. They are the most suitable for the formation of competences in the European Higher Education Area (EHEA) and are valued very positively by students and teachers (Dochy, Segers, Van den Bossche, & Gijbels, 2003 methodologies; Fernández, 2006; Labrador & Andreu, 2008; Palazón-Pérez, Gómez-Gallego, Gómez-Gallego, & Pérez-Prisons, 2011). We found a variety of active methodologies that can and must be combined to achieve the diversity of educational objectives. During the course 2014-2015 took place the experience at the University of Valladolid to implement active methodologies in the subject of developmental psychology to analyse if it is improved the acquisition of the competences. A mixed methodology was used including (1) use of ICT resources, (2) oral presentations (3) techniques of cooperative and collaborative learning, (4) challenges and problems based learning (5) study and resolution of cases (6) practical experience outside the classroom, (7) design and use of materials useful for the classroom, (8) active search for quality information, and (9) simulation educational situations. The experience was very satisfactory for both teachers and students and competence development was favoured.

Key words: Competences; Active methodologies; EHEA; University education

La evaluación por competencias en el trabajo de fin de grado de los Maestros de Educación Infantil y Primaria

Gómez Barreto, I[1]., Pinedo González, R[2]., De La Iglesia, M[2]. Merino, E[2].

[1]*Departamento de Pedagogía , Universidad de Castilla La Mancha, España*

[2]*Departamento de Psicología, Universidad De Valladolid, España*

Isabelmaria.gomez@uclm.es

Resumen

La restructuración de las enseñanzas universitarias en el EEES ha impulsado cambios estructurales significativos en las metodologías docentes, y en la evaluación, para favorecer el desarrollo de las competencias profesionales. En este caso, abordamos la investigación del trabajo de fin de grado (TFG) desde una doble perspectiva; el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias y el proceso de evaluación. Se describe una reflexión de una experiencia didáctica; la tutoría del TFG a tres estudiantes de la titulación de Grado de Maestro (a) de Infantil y cuatro de Primaria, en la Facultad de Educación en Albacete. Se muestra un juicio crítico del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias de las estudiantes durante la elaboración del TFG y de la evaluación. Se realiza un análisis cualitativo de una autovaloración del nivel de desarrollo de las competencias adquiridas de las participantes, así como, de las narraciones de sus procesos de aprendizaje y competencias desarrolladas durante la elaboración del TFG, un análisis de contenido de la guía de elaboración, defensa y evaluación del TFG de la Facultad, y del proceso de evaluación final. Los resultados sugieren que la evaluación se centra más en el producto de la investigación, que en el proceso y los resultados de aprendizaje, y de la adquisición de competencias específicas de ambas titulaciones, lo que se contrapone al propósito del TFG, así como al planteamiento de la valoración de los créditos europeos (ECTS) y de lo que supone el carácter formativo de la evaluación.

Palabras clave: Trabajo de fin de grado; Aprendizaje; Competencias; Evaluación

The competence assessment in the final Degree Project of Early Childhood Education and Elementary Education

Gómez Barreto, I[1]., Pinedo González, R[2]., De La Iglesia, M[2]. Merino, E[2].

[1]*Department of Pedagogy, Castilla La Mancha University (Spain)*

[2] *Department of Psychology, Valladolid University (Spain)*

Isabelmaria.gomez@uclm.es

Abstract

The restructuring of university education in the European Higher Education Area (EHEA)

has conductive to significant structural changes in the teaching methodologies, and assessment, to encourage the development of professional skills. In this case, we are dealing with the research the final degree project from a double perspective; the process of learning and skills development and the assessment process. Describes a reflection of a didactic experience; mentoring to three students from the of Early Childhood Education and four of elementary, at the Faculty of education at Albacete. Shows a critical judgement of the process of learning and development of skills of the students during the elaboration of the project and the assessment. A qualitative analysis is conducted a self-assessment of the level of development of the acquired skills of the participants, as well as the narrations of their learning processes and skills developed during the preparation of the Dissertation, an analysis of the content of the guide of development, defence and assessment of the dissertation from the Faculty, and the final assessment process. The results suggest that the evaluation focuses more on product research, which in the process and the results of learning, and the acquisition of specific skills for both degrees, which is opposed to the purpose of the final Degree Project, as well as to the approach to the valuation of European credits system (ECTS) and which the formative character of the assessment..

Key Words: Final degree project; Learning; Competence; Assessment

Ansiedad ante la realización del Trabajo de Fin de Grado (TFG)

De la Iglesia, M[1]y[2]., Pinedo, R[1]. , Palacio, A., Olivar, J.S., Calleja, M.I., Gómez, I.M[3]., Arroyo, M.J., Gómez, P., Castellanos, Mª.C.

[1] *Department of Pedagogy, Universidad de Valladolid (Spain)*

[2]*Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA 405 (France).*

[3]*Department of Pedagogy, Castilla La Mancha University (Spain)*

mdelaig@psi.uva.es

Resumen

Existe numerosa literatura acerca de la influencia que tiene la ansiedad ante las pruebas de evaluación en el rendimiento académico. En los nuevos Grados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha potenciado el desarrollo y evaluación de las competencias a partir de diferentes sistemas y procedimientos. Sin embargo, a pesar de las experiencias e investigaciones previas, no se ha abordado de forma específica qué implicación está teniendo este cambio en las experiencias reales de los estudiantes. Es prioritario estudiar en qué medida este proceso está mediado por el estado emocional del alumnado, en concreto en la asignatura de TFG. Por ello, este trabajo pretende evaluar el nivel de ansiedad del alumnado matriculado en dicha asignatura, la cual requiere la puesta en práctica y evaluación de las diferentes competencias trabajadas durante 4 cursos académicos. Este estudio tiene como participantes a alumnado de la Universidad de Valladolid que está matriculado en la asignatura de TFG. Para la evaluación de las variables implicadas se utilizará una entrevista estructurada en la que se recogerá información de tipo sociodemográfico y educativo, y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI, 8ª Ed.). Este trabajo se centra en el desarrollo profesional docente. En concreto, pretende centrarse en mejorar el conocimiento de los estudiantes (mejorando la relación con ellos y favoreciendo el conocimiento de cómo aprenden), en el desarrollo de habilidades o destrezas docentes de tipo transversal, y en la mejora de la práctica profesional (planificación de la docencia, acción tutorial y evaluación), desde la coordinación e interdisciplinariedad.

Palabras clave: Trabajo de Fin de Grado; Ansiedad; Competencias; Espacio Europeo de Educación Superior

Anxiety about the performance of the Degree Dissertation

De la Iglesia, M[1]y[2]., Pinedo, R[1].

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid (SPAIN)*

[2]*Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA 405 (FRANCE).*

mdelaig@psi.uva.es

Abstract

There is extensive literature on the influence of the anxiety assessment tests in academic performance. Grades in the new European Higher Education Area (EHEA) have promoted the development and evaluation of competences from different systems and procedures. However, despite the experience and previous research it has not addressed specifically what implication this change is having on the real experiences of the students. The priority is to study to what extent this process is mediated by the emotional state of students, particularly in the course of Degree Dissertation. Therefore, this study aims to assess the level of anxiety of students enrolled in this subject, which requires the implementation and evaluation of different competences worked along the four academic years. Participants of this study are students of the University of Valladolid enrolled in the course of Degree Dissertation. A structured interview has been used to collect socio-demographic data and the Questionnaire State-Trait Anxiety (STAI, 8th Ed.) to assess anxiety levels. This work focuses on teacher development. In particular, it seeks to focus on improving the students' knowledge (improving the relationship with them and promoting the knowledge of how learning), in the development of teaching skills or transversal skills and the improvement of professional practice (planning of teaching, tutorial and assessment action), from the coordination and interdisciplinary.

Key words: Degree Dissertation; Anxiety; Competence; European Higher Education Area

Simposio

La Psicología en el siglo XXI: Estrategias de intervención en contextos educativos

Coordinador:Ángel Latorre Latorre

e-mail: angel.latorre@uv.es

Institución: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Valencia. España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La Psicología es una ciencia emergente que intenta ofrecer ayuda a las personas en cualquier momento de su ciclo vital y en cualquier contexto social en el que los sujetos interactúen, con el objetivo de conseguir un mayor ajuste social y un mejor desarrollo personal. La sociedad evoluciona y cambia, en el momento actual nuestra sociedad plantea retos nuevos que exigen a su vez nuevas estrategias para afrontarlos de una manera más acorde a los tiempos actuales.En nuestro Simposio ofrecemos diferentes estrategias para afrontar la aplicación de planteamientos de ayuda psicológica en diferentes contextos educativos:

a) En Educación infantil abordando la construcción del concepto de numero en niños y niñas y el desarrollo de aptitudes psicolinguisticas y competencias matemáticas en niños y niñas del primer nivel educativo, abordados desde una metodología innovadora basada en principios neurológicos.

b) En Educación Secundaria Obligatoria abordando el aprendizaje de la música y cómo se desarrolla y mejora la memoria tonal en adolescentes.

c) En la etapa de adultez y también en las últimas etapas de la vida a través de la posibilidad de ayudar a las personas a afrontar los retos de su vida cotidiana mediante el uso de estrategias psicológicas adecuadas, que nosotros hemos aplicado dentro del Programa de Unisociedad de la Universidad de Valencia, programa que pretende conectar la sociedad local y rural con la formación a lo largo de la vida, promoviendo la solidaridad intergeneracional, estimulando el debate y el intercambio de conocimientos mediante las aportaciones de expertos universitarios a los contextos sociales rurales en los que a través de diferentes estrategias influyen en la formación y afrontamiento de las personas en su vida cotidiana .

Palabras clave: Ciclo vital; competencias matemáticas; música memoria tonal; Programa Unisociedad;

Symposium

Psychology in the XXI century: Strategies for intervention in educational contexts

Coordinator: Ángel Latorre Latorre

e-mail: angel.latorre@uv.es

Institution: ***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia. Valencia, Spain***

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Psychology is an emerging science that tries to offer help and assistance to people at any point in their life cycle and in any social context in which individuals interact with the aim of achieving greater social adjustment and improved personal development. Society evolves and changes, and continually poses new challenges. To face such challenges in our modern times, new strategies are required.

In our Symposium we offer different strategies to address the implementation of counseling approaches in various educational contexts:

a) Early childhood education addressing the building of the “number concept” in children and the development of psycholinguistic skills and mathematical skills in children in their first level of education, addressed from an innovative methodology based on neurological principles.

b) Secondary Education addressing the learning of music and how it develops and improves tonal memory in adolescents.

c) In adulthood, and in the last stages of life through the possibility of helping people to meet the challenges of their daily lives by using appropriate psychological strategies that we have implemented within the “Uni-society Program” of the University of Valencia. This program aims to connect local and rural society to education throughout life, promoting solidarity between generations, and stimulating debate and knowledge exchange through the contribution of academic experts to rural social contexts. Through different strategies we can influence education and development, and the way that people cope with their daily lives.

Keywords: Life cycle; mathematical competences; tonal music memory; Uni-society program.

Enseñanza del concepto de número desde las metodologías Monumentalista, Funcionalista y Neurológico-Principios

Berjas, P., Latorre, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

pedroberjas@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

Todos los seres humanos nacemos con unos circuitos neuronales, innatos y primitivos, especializados en la identificación de números pequeños. Dichos circuitos se encuentran en la región inferior del lóbulo parietal y nos permiten no solo comprender cantidades pequeñas, sino también sus interrelaciones. Sobre dichas estructuras innatas de desarrollan otras mucho más complejas, como la construcción de una representación interna de los números a partir de la cual podemos operar con cantidades numéricas.Nuestra investigación pone en relación las dos metodologías con mayor presencia en las aulas de infantil: la Monumentalista y la Funcionalista, respecto a la que proponemos, la Neurológico-Principios.La primera de ellas se asocia a lo tradicional, es academicista, formal, desligada de lo funcional. Precisamente el nombre le viene por tratar lo curricular a modo de "visitas", donde unos contenidos y otros no son puestos en relación. Asimismo se abusa del trabajo por fichas.Por su parte, la funcionalista, busca la construcción del número desde aquellos que están próximos al niño, que le resultan significativos, prácticos. Busca un aprendizaje activo, por descubrimiento, otorgando gran protagonismo al niño. La principal crítica la tiene en que son muchas las ocasiones en que no se tiene en cuenta los conocimientos previos necesarios para que los niños comprendan la actividad que se lleva a cabo.En cuanto a la Neurológico-Principios, su eje principal gira entorno a la construcción de una "línea numérica mental". Esta se ha de poner en relación con otras capacidades y habilidades matemáticas necesarias en el uso del número: conteo, lectura, escritura, comparación... No se descarta ni lo curricular ni lo práctico, no obstante, hay que estructurar bien el modo y el momento en el que se expone a los niños a determinados aprendizajes.

Palabras clave: concepto de número; metodología neurológico-principios; monumentalista; funcionalista.

Teaching the concept of number from the Monumental, Functionalist and Neurological-Principle methodologies

Berjas, P., Latorre, A.

Department of Psychology and Education, University of Valencia, Valencia, Spain

pedroberjas@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

All human beings are born with neural, innate and primitive circuits, specialised in identifying small numbers. Such circuits are found in the lower region of the parietal lobe and allow us not only to comprehend small numbers, but also to understand their interrelationships. From these innate structures develop others which are much more complex, such as the building of an internal representation of numbers from which we can operate with numerical quantities.

Our research connects the two methodologies with a greater presence in the classroom: the monumental and the functionalist, with regard to which we propose the Neurológico-Principios.

The first one is associated with tradition. It is academic, formal, detached from the functional. Just the name comes from treating the curriculum as "visits", where content is not always related. What´s more, the work is often further deteriorated by the over use of worksheets.

For its part, the functionalist seeks to build the number from that what is close to the child, which are significant, practical. It seeks an active learning, discovery, giving great prominence to the child. The main criticism is that there are many times when the background that is needed for children to understand the activity is not taken into account.

As for the Neurological-Principle, its main axis revolves around the construction of a "mental number line". This has to be related with other abilities and math skills needed in the use of the number: counting, reading, writing, comparison ... not to discard the practical, the method and timing in which children are exposed to learning has to be well structured.

Keywords: number concept; methodology neurological-principles; monumentalist; functionalist.

Resultados sobre la investigación "La construcción del concepto de número desde la metodología Neurológico-Principios en la Educación Infantil"

Berjas, P., Latorre, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

pedroberjas@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

En la actualidad coexisten diferentes modos de enseñar el concepto de número en los niños de infantil y primeros niveles de primaria. Las metodologías que tienen más presencia son la Monumentalista y la Funcionalista.

La Monumentalista prioriza y toma como estructura de trabajo el currículo, siendo de corte más tradicional. La Funcionalista busca la enseñanza a partir de aquellos números que son cercanos al niño, prácticos. Frente a ellas, presentamos la Neurológico-Principios, que tiene en cuenta por una parte aportaciones recientes de la neurología y por otra aquellas variables que necesariamente han de ser tenidas en cuenta para una correcta construcción del concepto de número.

Los objetivos de la investigación fueron varios. El primero se centró en determinar qué metodología obtenía mejores resultados en competencia matemática, así como si la experiencia del profesorado influía en cada una de ellas. El segundo de los objetivos se dirigió a comprobar si el sexo tenía algún tipo de repercusión. El tercero a analizar los resultados en función de la ratio. El cuarto a determinar la influencia de la didáctica de las diferentes metodologías por franjas de edad (de dos en dos meses). En cuanto al último de ellos, su función era verificar la capacidad predictiva de la prueba inicial (IDT), que agrupa a los niños por potencialidades de aprendizaje respecto a la competencia matemática alcanzada.

Entre las principales conclusiones destaca el hecho de que la metodología Neurológico-Principios alcanzó, resultados estadísticamente significativos a su favor, respecto a las otras dos metodologías.

Palabras clave: concepto de número; metodología neurológico-principios; monumentalista; funcionalista.

Results of the research "The Construction of the Concept of Number from the Methodology Neurological-Principles in Early Childhood Education"

Berjas, P., Latorre, A.

Department of Psychology and Education, University of Valencia, Valencia, Spain

pedroberjas@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

At present there are various ways of teaching the concept of number to children in their early elementary stages of childhood. The most common methodologies are the monumental and functionalist.

The monumental methodology takes priority in the curriculum, and is the most traditional. The functionalist methodology seeks to teach from the numbers that are close to the child, in a practical sense. We now present the Neurological-Principles, which takes into account recent contributions of neuroscience and other variables that must be considered when effectively developing the concept of number.

The research had several objectives. The first focused on determining which method obtained the best results in mathematical literacy, and if the experience of teachers influenced them. The second objective was to determine whether sex had an impact. The third was to analyze the results based on ratio. The fourth was to determine the influence of the teaching of different methodologies by age groups (in ranges of 2 months). In the last of these, the aim was to verify the predictive power of the initial test (IDT), which brings together children based on the mathematical competence attained.

Among the key findings was the fact that the Neurological-Principles displayed statistically significant results in its favour when compared to the other two methodologies.

Keywords: number concept; methodology neurological-principles; monumentalist; functionalist.

Programa de Aptitudes Psicolingüísticas y competencias matemáticas para Educación Infantil

Ortega, MJ., Latorre, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

majeortega28@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

El actual Currículo de Educación Infantil propone una serie de objetivos y contenidos para trabajar las diferentes áreas. Estos objetivos y contenidos deben concretarse en el Proyecto Curricular de la Etapa. No suele haber acuerdo en el modo de conseguirlos a nivel metodológico ni en la selección de contenidos y su posterior programación de tareas. Dónde si parece haber mayor consenso es en considerar el desarrollo del pensamiento matemático, y la competencia lingüística, como esenciales para el logro de los objetivos de la Educación Infantil. Con el objetivo de mejorar este aspecto, y situándonos en el ámbito de conocimiento previo a las matemáticas, hemos propuesto un programa de intervención para desarrollar aptitudes psicolingüísticas y competencias matemáticas en segundo de Educación Infantil. Las tareas han sido diseñadas específicamente siguiendo los niveles de dos pruebas: Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y el Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (TEDI - MATH). El soporte para el programa de intervención es el cañón de video, junto con tareas visuales y manipulativas. Se han elegido como principales estrategias para favorecer el aprendizaje matemático infantil: 1. Concebir la matemática como la construcción de un nuevo lenguaje. 2. Mejorar la memoria de trabajo. 3. Utilizar las narraciones para motivar y fijar conceptos. Mediante un diseño pre-postest se han analizado los incrementos significativos obtenidos después de la intervención.

Palabras clave: Educación Infantil; competencias matemáticas; aptitudes psicolingüísticas; memoria de trabajo.

Psycholinguistic skills program and math skills for early childhood education

Ortega, MJ., Latorre, A.

Department of developmental psychology and education, University of Valencia, Valencia, Spain

majeortega28@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

The current curriculum of early childhood education offers a series of objectives and contents to work different areas. These objectives and content must be translated in the curricular project of the stage. Not usually be agreement in the way to get them at the methodological level or the selection of content and its subsequent task scheduling. Where if there seems to be greater consensus is to consider the development of mathematical thinking and linguistic competence, as essential for the achievement of the objectives of the early childhood education.With the aim of improving this aspect, and placing us in the field of knowledge of math, we have proposed a program of intervention for developing skills psycholinguistic and mathematics skills in early childhood education second. The tasks have been designed specifically according to the levels of two tests: Test of Illinois of skills Psycholinguistic (ITPA) and the Test for the diagnosis of the basic competencies in mathematics (TEDI - MATH).The intervention program is the canon's video, along with Visual and manipulative tasks. Have been chosen as major strategies to promote the infant mathematical learning: 1. conceive of mathematics such as the construction of a new language. 2. improving the working memory. 3. use narratives to motivate and fix concepts. Using a design pre-posttest were analysed significant increases obtained after intervention.

Keywords: Early childhood education; math skills; psycholinguistic skills; working memory..

La mejora de la memoria tonal en estudiantes de Educación Secundaria

Gual, J., Latorre, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

juditgual@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

La investigación presenta el trabajo realizado en el ámbito de la mejora de la memoria tonal en estudiantes de educación secundaria, y plantea demostrar la importancia de la educación musical en la enseñanza secundaria. El objetivo principal es constatar la capacidad para mejorar los procesos cognitivos básicos del ser humano a través de la enseñanza de la música, contribuyendo a optimizar las aptitudes musicales, entre las que se incluye la memoria tonal. Los primeros estudios sobre psicología de la música surgen con Carl E. Seashore a principios del s. XX, y proponen estudiar la influencia de la música en el ser humano, diseñando para ello una prueba musical con la finalidad de detectar personas con aptitudes musicales, creando así el Test de Aptitudes Musicales en 1939 y cubriendo así, una necesidad de medición de las aptitudes. El contenido de esta comunicación aborda el marco teórico necesario para enmarcar, comprender y desarrollar el trabajo experimental realizado. Se ha efectuado una revisión de las aportaciones más relevantes de la psicología aplicada a la música: la psicología cognitiva, la psicología de la memoria y las aptitudes musicales; además analizamos el test utilizado, el test de Aptitudes Musicales de Seashore que contiene pruebas para medir seis variables: tono, intensidad, ritmo, tiempo, timbre y memoria tonal. En esta última variable nos centraremos más detenidamente para demostrar como la enseñanza musical en la etapa secundaria puede mejorar la memoria tonal. En la parte experimental se presenta la justificación, los objetivos e hipótesis planteadas, así como la metodología seguida en la investigación. Para elaborar el trabajo empírico hemos aplicado el Test mencionado a alumnado de 2º de ESO. Durante el procedimiento se ha suministrado al principio y al final del curso escolar, y se ha evaluado si existen resultados significativos después de la intervención realizada.

Palabras clave: psicología; música; aptitudes musicales; memoria tonal.

Tonal memory improvement in secondary school students

Gual, J., Latorre, A.

Department of Psychology and Education, University of Valencia, Valencia, Spain

juditgual@hotmail.com, angel.latorre@uv.es

The research presents the work done in the field of improving the tonal memory in high school students, and sets out to demonstrate the importance of music education in secondary education. The main objective is to verify the ability to enhance the human being's basic cognitive processes through the teaching of music, helping to optimize the musical aptitude, including the tonal memory. The first studies on music psychology was done by Carl E. Seashore at the beginning of the 20th century, and they intend to explore the influence of music on human beings, designing a musical test in order to detect people with musical skills, thus creating the Musical Aptitude Test in 1939 and meeting a need in that way for measurement skills. The content of this communication addresses the need to frame, understand and develop the theoretical framework experimental work. A review of the most important contributions of applied psychology to music has been carried at: cognitive psychology, the psychology of memory and musical skills; we have also analyzed the test used, Seashore's musical aptitude test while contains tests to measure six variables: tone, intensity, rhythm, tempo, timbre and tonal memory. In this last variable we focus more closely to demonstrate how music education at the secondary stage can improve the tonal memory. In the experimental part, the reasons, objectives, hypothesis and the methodology used in the research are presented. We have applied the test referred to students of 2nd ESO. To develop empirical work whether there are significant results after the intervention. Finally, the research has been supplied at the beginning and end of the school year and it has also been evaluated whether there are significant results after the intervention.

Keywords: psychology; music; musical skills; tonal memory.

La Psicología del Siglo XXI para todos/as (UniSocietat)

Latorre, A.; Bisetto, D; Teruel, J; Frati, E

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

angel.latorre@uv.es ; david.bisetto@uv.es; jeronima.teruel@uv.es;edit.frati@ono.com

La experiencia Universitat i Societat surge con el fin de acercar la educación universitaria a personas adultas (mayores de 30 años) con inquietudes por aprender y motivación por la cultura. La formación la ofrece y supervisa la Universitat de València.

El programa se implanta en varias localidades de la provincia de Valencia (Alzira, Cullera, Gandia, L'Eliana, Massamagrell, Ontinyent, Paterna, Quart de Poblet i Requena). La formación está estructurada a través de un itinerario multidisciplinario de 360 horas, distribuidas en tres cursos académicos de 120 horas cada uno de ellos.

Cada curso se distribuye en dos cuatrimestres y en cada cuatrimestre se imparten dos asignaturas troncales; además, la formación se complementa con 4 conferencias por curso, de temática variada.

Los objetivos de la formación son:

• Sensibilizar a la sociedad en general sobre el valor de la formación a lo largo de la vida, destacando y apreciando la valiosa contribución que las personas de más edad hacen a la sociedad.

• Promover la solidaridad intergeneracional y la vitalidad y dignidad de todas las personas, y esforzarse más para movilizar el potencial de las personas, haciendo posible que lleven una formación adecuada.

• Estimular el debate y el intercambio de información para desarrollar el aprendizaje mutuo.

• Promover actividades que sirvan para luchar contra la discriminación por razón de edad, superando los estereotipos relacionados con la edad.

La comunicación que aquí presentamos, tiene como objetivo exponer una de las experiencias formativas relacionadas con la enseñanza de la psicología básica durante dos cursos en uno de los municipios de UniSocietat.

Palabras clave: psicología; formación; personas adultas;Unisociedad.

The Psychology of the XXI century for all (UniSocietat)

Latorre, A.; Bisetto, D; Teruel, J; Frati, E

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

angel.latorre@uv.es ; david.bisetto@uv.es; jeronima.teruel@uv.es;edit.frati@ono.com

"*Universitat i Societat*" is a program to bring university education to people who have more than 30 years old and with concerns and motivation to learn culture. The training is offered and oversees from the University of Valencia (Spain).

The program is implemented in several towns in the province of Valencia (Alzira, Cullera, Gandia, L'Eliana, Massamagrell, Ontinyent, Paterna, Quart de Poblet and Requena). The training is structured through a multidisciplinary itinerary with 360 hours over three academic years of 120 hours each.

Each course is divided into two semesters. Additional training is complemented with 4 course lectures, on various subjects.

The objectives of the education training are:

• To sensitize the society about the value of training throughout life, highlighting and appreciating the valuable contribution that older people make to society.

• Promoting solidarity between generations and the vitality and dignity of all people, and to do more to mobilize the potential of people, making it possible with appropriate training.

• To stimulate discussion and information exchange to develop mutual learning.

• Promote activities that help to combat discrimination on grounds of age, exceeding age-related stereotypes.

The aim of the present communication is to expose one of the formative experiences related to the teaching of basic psychology for two courses in one of the municipalities of UniSocietat.

Keywords: psychology; training; adults; UniSocietat.

Symposium

What matters in early text production?

Coordinator: Alves, R. A.

e-mail: ralves@fpce.up.pt

Institution: University of Porto, Faculty of Psychology and Educational Sciences

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In this symposium a scholarly overview of several critical aspects required for efficient, effective early text production will be made. Alves will open by highlighting the symposium theme and each speaker's questions. Limpo will argue that transcription is a foundational capability in writing; to support it, she found that the longstanding relation between transcription and text quality is mediated by language bursts, or said differently, by the ability to sustain transcription and composition concurrently. Subsequently, Castillo will remind that vocabulary is a prime resource for writing, but noticeably it is the ability to meaningfully relate words (vocabulary depth) that critically contributed to the quality of prose written by Catalan children. Still, writing good texts might pose different problems to children with disabilities. Rodríguez studied this in a sample of ADHD children and found that ADHD seems not a strong source of variability in text quality. This is important as it points to inclusion of ADHD children in the diverse group of typically developing writers, who nonetheless might show very different profiles in underlying foundational writing capabilities. Surely, one of those capabilities is motivation to write, Camacho will argue that it is pivotal for sustained practice and skill improvement. Camacho conducted a parental intervention in which she showed that parents' praises and suggestions seem to improve children's writing skills. Along with motivation, young writers benefit from developing metacognitive knowledge on both procedures for writing and declarative knowledge on good texts. In an intervention study, Fidalgo tested if one of these kinds of knowledge is superior to the other. Her provocative finding was that both kinds were equally beneficial and effective in improving text quality. All in all, the contributors to this symposium will offer key insights on what matters for early effective writing and taken together these have strong educational implications.

Key words: writing; transcription; language bursts; vocabulary depth; ADHD; strategy-focused instruction

The role of written language bursts in the transcription-writing link

Limpo, T. and Alves, R. A.

University of Porto, Porto, Portugal

tlimpo@fpce.up.pt

Abstract

It is well established that text production is built up through a succession of language bursts interspersed by long pauses (usually longer than 2 s). Recently, Alves and Limpo (2015) showed that, in Grades 2-7, the number of words a writer can put in a burst is influenced by transcription skills (handwriting fluency and spelling accuracy), and that longer bursts are associated to higher writing quality and fluency. The current study aims to extend these results, by examining the putative mediating role of burst length and short pauses duration (between 30 ms and 2 s) in the transcription-writing link. Though there is compelling evidence showing that transcription constraints children's writing (Limpo & Alves, 2013), little research has focused on the underalying mechanisms. In here, we asked 174 second graders to perform the alphabet task and to write a story with smartpens running HandSpy logging software. Using path analyses, we tested the direct and indirect effects of handwriting and spelling, via burst length and short pauses duration, on writing quality (Model 1) and writing fluency (Model 2). Both models fitted the data extremely well. Results for Model 1 showed that handwriting and spelling contributed to writing quality both directly and indirectly via burst length. Results for Model 2 showed that handwriting and spelling did not contribute directly to writing fluency, but only indirectly via burst length (a small indirect effect of handwriting through short pauses duration was also found). Importantly, for both models, the indirect effects of handwriting via bursts were stronger than that of spelling. Overall, this study suggested that burst length is a key mediator in the relationship between transcription (mainly handwriting) and writing. It seems that, in beginning writing, transcription influences text production by constraining the efficiency at which children can get their message onto the page.

Key words: writing; bursts; handwriting; spelling

The contribution of vocabulary knowledge and verbal written fluency on writing quality across elementary school in Catalan

Castillo, C. and Tolchinsky, L.

Department of Linguistics, University of Barcelona, Barcelona, Spain

ccastillo@ub.edu

Abstract

Writing is a multidimensional endeavor as writers need to work simultaneously on the text content, the overall discursive organization and the actual words to form the sentences that realize the text. Beyond all these, successful writing requires mastery of knowledge of vocabulary. Specifically, we consider that children, in order to choose the words that better translate what they want to explain, need two different skills to succeed when it comes to vocabulary. They need to be able to establish meaning relations between words –vocabulary depth- and to quickly grasp the words' phonographic relations in their orthographic lexicon –semantic orthographic fluency-.

To this end, the study aims at determining the relative contribution of vocabulary knowledge in the quality of writing across primary education. Participants were 180 bilingual Spanish/Catalan speakers from first, third and sixth grade who were asked to write a composition describing the house of their dreams and who were also assessed on their vocabulary knowledge and their orthographic semantic fluency. Data were analyzed by using structural equation modelling in order to examine the relationship between writer-based abilities (vocabulary depth and orthographic semantic fluency), and text features from their writing (productivity, text structure and lexical richness) to externally evaluated text quality.

Results revealed that vocabulary depth and orthographic semantic fluency increased with school level. Meaning relationships; the ability underlying vocabulary depth, made a most direct and significant contribution to text features than the speed with which students find words with a specific phonographic correspondence; the skill underlying semantic orthographic fluency. These findings are discussed and shed light on meaning relations relevant for the design of teaching practices in primary school.

Key words: Vocabulary depth; semantic fluency; writing; text quality

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder variables effect on Writing Ability in School Age Students

Rodríguez, C.1, Torrance, M.2, Betts, L.2, García, T.1, and Cerezo, R.1

1University of Oviedo, Oviedo, Spain; 2Nottingham Trent University, Nottingham, United Kingdom

rodriguezcelestino@uniovi.es

Abstract

Children with ADHD produce less text than children without ADHD and they tend to score lower on writing quality, assessed as adequacy, structure, grammar, and lexicon. Writing is by nature a complex process that comprises a number of sub-processes and associated skills. The present work aims to explore the potential mediators in the relationship between ADHD and writing performance (specifically, attention, working memory, attitudes and self-efficacy).

The sample comprised 84 students with ADHD; 36 of these were classified as the Inattentive presentation, 7 were classified as Hyperactive / Impulsive and 41 were classified as the Combined presentation. A further 200 students were recruited from four of the same schools to serve as a non-ADHD control group.

ADHD students therefore wrote texts that were not significantly shorter, but were rated as less well structured, coherent, and idea-rich than those written by their non-ADHD peers. The effect of ADHD on writing performance was relatively weak, with under 6.7% of the variance in writing quality explained by whether or not the student had an ADHD diagnosis. Half of this effect could be attributed to the working memory and sustained attention. ADHD students showed slightly lower writing-related self-efficacy and slightly more negative attitudes towards writing, than the non ADHD students. The children suffering from ADHD show a diversity, which would be understandable to investigate in the cases one to one, and very advisable in terms of writing and written composition and from presentations. Educational implications are discussed.

Key words: ADHD, written composition, self-efficacy, attitudes.

Fostering parental involvement in writing: Development and testing of the program Cultivating Writing

Camacho, A. and Alves, R.

Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto, Porto, Portugal

anacamacho@fpce.up.pt

Abstract

Learning to read and write efficiently is of the utmost importance in elementary school. Writing is highly demanding (Flower & Hayes, 1980; Kellogg, 1994) and can be very demotivating for beginning writers (Boscolo & Hidi, 2007). Several studies showed that parents involvement influence children's competence and motivation in reading (e.g., Collins & Matthey, 2001; Darling & Westberg, 2004; Klauda, 2009), however little is known about parental involvement in writing (Saint-Laurent & Giasson, 2005; Wollman-Bonilla, 2001). In the current communication a research study on parental involvement in writing will be presented and discussed. The main purpose of this study was twofold: first, to develop an intervention program promoting parental involvement in writing, second to test its impact on children's transcription skills, writing interest, and writing performance. To this end, forty-eight second graders were randomly assigned to an intervention group (n = 26) or to a waiting list (n = 22). Parents in the intervention group attended the program Cultivating Writing in which they discussed how to better support and motivate their children towards writing. Parents also trained an interaction sequence, so to make effective suggestions and praises on their children's texts. Over ten weeks, teachers asked all their students to write four texts as home assignment. While children in the waiting list composed texts alone, children in the intervention group composed texts with their parents. When compared to the waiting list, children in the intervention group improved in some transcription measures and wrote longer and better texts. These findings indicate that parental involvement in writing seems effective in fostering children's writing skills.

Key words: writing, parental involvement, intervention program, writing skills

Exploring the Effects of Metacognitive and Instructional Components of Strategy-Focused Instruction

Fidalgo, R.*, Torrance, M., & López, B.

Department Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain

*rfidr@unileon.es

Abstract

Strategy-focused interventions aim to promote students' metacognitive knowledge of writing about not only how to plan/revise (procedural knowledge) but also about what to plan/revise (declarative knowledge). Metacognitive knowledge of writing is taught through a combination of several instructional components: direct teaching of writing strategies supported by the use of mnemonics, modelling of these strategies, and finally, different kind of students' writing practice supported by different materials and feedbacks that are withdrawn progressively. So, the global nature of the strategy-focused instruction raises research questions such as, what contents and/or instructional components of the strategy-focused instruction are most crucial to develop students' writing skills?

The present study explores this question. The sample comprised 146 Spanish sixth grade students distributed across six mixed-ability classes within the same school. Four classes received strategy-focused instruction: two classes received a program aimed at developing declarative metacognitive knowledge about what constitutes good quality text, and the other two received a program that also included the development of procedural metacognitive knowledge about effective writing process, planning and drafting. Both programs included two other instructional components: direct teaching about the specific cognitive strategies and teacher modelling, which were applied in different order in the different classes of each condition. These experimental groups were compared with other two practice-matched control groups. We took pretest, mid-test and postest measures of holistic and text-analytic measures of product-quality, process measures from probed self-reports and from the analyses of contents of the draft and final sheets in the writing tasks, metacognitive knowledge and students' writing styles. Preliminary results suggest that, consistent with findings of previous research (a) both interventions were successful in developing the quality of students' texts and (b) that teaching specific procedural metacognitive knowledge (planning and drafting strategies) provides no additional benefit over giving students explicit declarative metacognitive knowledge of written products.

Key words: strategy-focused instruction; self-regulation; writing.

Simposio

Interacción en el aula y competencia matemática

Coordinador: Javier Rosales Pardo

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Salamanca, España

rosales@usal.es

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En el Simposio se aborda el estudio de cómo son las interacciones que mantienen los profesores y sus alumnos mientras se enfrentan a tareas de carácter matemático en las aulas. En concreto, las comunicaciones describen cómo son estas interacciones y para ello se analizan cuestiones específicas como qué tipo de contenidos se hacen públicos durante la interacción, qué procesos y estrategias, de los implicados en cada tarea, se ponen en marcha o cuál es la responsabilidad de profesor y alumnos durante su desarrollo. En la actualidad contamos con descripciones excesivamente genéricas sobre algunas de estas cuestiones. Así, por ejemplo, sabemos que muchos de los intercambios que se llevan a cabo en las aula se caracterizan por un bajo nivel cognitivo así como por una escasa participación de los alumnos. Sin embargo, no contamos con suficientes trabajos que aborden el comportamiento de profesor y alumnos durante la resolución de tareas con contenidos específicos. La descripción de los modos habituales de actuar en el aula nos permite avanzar hipótesis sobre cuál es el papel de la práctica educativa en el rendimiento de los alumnos. Efectivamente, una parte de los malos resultados que nuestros estudiantes suelen obtener en las aulas de matemáticas pueden estar explicadas por el tipo de intercambios a los que están habituados. Del mismo modo, si somos capaces de avanzar en la comprensión en profundidad de lo que ocurre en las aulas, estaremos en condiciones de proponer formas alternativas de actuar que no estén excesivamente alejadas de lo que los profesores ya hacen de forma habitual. Esta es, seguramente, una de las condiciones que debería respetar cualquier propuesta de cambio si no quiere estar condenada al fracaso.

Palabras clave: interacción en el aula, práctica educativa, matemáticas, resolución de problemas aritméticos

Symposium

Classroom interaction and mathematical competence

Coordinador: Javier Rosales Pardo

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Univesidad de Salamanca. España

rosales@usal.es

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The Symposium is interested in studying how the interactions between teachers and students. Specifically, we are interested in how mathematical tasks are solved in the classroom. Communications describe how these interactions are. What type of content they are made public during the interaction. What processes and strategies of those involved in each task are promoted. What is the responsibility of teachers and students during the development of these tasks. The symposium will try to answer these questions. We have generic descriptions on these issues. For example, we know that many of the exchanges have a low cognitive level. Similarly, we know that students have little involvement in solving tasks. However, we do not have enough studies that show how the interactions between teachers and students are When they solve specific tasks. The description of the usual ways of teaching allows us to rethink what is the role of educational practice in the performance of students. In this sense, part of the results of our students can be explained by the type of exchange. Similarly, if we are able to advance in-depth understanding of what happens in the classroom, we will be able to propose alternative ways of doing things that are not too far from what teachers already do regularly.

Key words: classroom interaction, teaching practice, mathematics, problem solving in the classroom

Análisis de la interacción profesor-alumnos al resolver conjuntamente problemas no rutinarios en diferentes cursos escolares

Sánchez, B.[1], Chamoso, J. Mª. [1], Rosales, J.[2] & Vicente, S.[2]

[1]*Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales,*

Universidad de Salamanca, España

beatrizsanchezb@usal.es

jchamoso@usal.es

[2] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Educación,*

Universidad de Salamanca, Salamanca, España

rosales@usal.es

sanvicente@usal.es

Resumen

La resolución de problemas es un tema de interés en Educación Matemática. Para ello, analizar la interacción del docente cuando resuelve problemas conjuntamente con los alumnos en su aula habitual puede proporcionar resultados de interés. La investigación proporciona información de lo que sucede cuando el problema es rutinario (por ejemplo Chapman, 2006; Depaepe, De Corte y Verschaffel, 2010 y Rosales, Vicente, Chamoso, Múñez y Orrantia, 2012) pero apenas se sabe cuando el problema es no rutinario. Por ello, en este trabajo se analiza la interacción que se produce cuando un mismo maestro resuelve dos tipos de problemas (rutinario y no rutinario) conjuntamente con sus alumnos en dos cursos escolares diferentes, quinto y sexto de Educación Primaria atendiendo a dos aspectos: los procesos cognitivos que se promueven (selección de datos e integración) y el nivel de participación de los alumnos (alta y baja). Los resultados indican que, atendiendo a los procesos cognitivos, a medida que avanza el curso escolar la selección de datos disminuye y aumenta la integración principalmente en el problema no rutinario, mientras que, referido a la estructura participativa, la participación del alumno es mayor a medida que es superior el curso escolar en el que se encuentra cuando resuelve un problema rutinario, al contrario que cuando el problema es no rutinario. Aunque estos resultados deberían corroborarse en una muestra más amplia, podrían tener implicaciones educativas importantes en diversos sentidos.

Palabras clave: interacción en el aula; problemas rutinarios y no rutinarios; procesos cognitivos; estructuras de participación

Classroom interaction of teacher-students when solving non-routine problems in different school years

Sánchez, B.[1], Chamoso, J. Mª. [1], Rosales, J.[2] & Vicente, S.[2]

[1]*Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales,*

Universidad de Salamanca, España

beatrizsanchezb@usal.es

jchamoso@usal.es

[2] *Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Educación,*

Universidad de Salamanca, Salamanca, España

rosales@usal.es

sanvicente@usal.es

Abstract

Problem solving is a topic of interest in Mathematics Education. To do this, analyze the interaction of teachers when solving problems together with the students in their regular classroom can provide interesting results. The research provides information about what happens when the problem is routine (eg Chapman, 2006; Depaepe , Cutting and Verschaffel , 2010 and Rosales , Vicente , Chamoso , Munez and Orrantia, 2012) but just know when the problem is not routine. Therefore, in this study the interaction that occurs when the same teacher solves two problems (routine and non-routine) together with students in two different school years, 5th and 6th of primary education according to two aspects are analyzed: the cognitive processes promoted by the teachers (data selection and integration) and the level of participation of students (high and low). The results indicate that, based on cognitive processes, as the course progresses school data selection decreases and integration primarily in non-routine problem, whereas, based on participatory structure, student participation is greater than as the school year is over in which he is when solving a routine problem, unlike when the problem is not routine. Although these results should be corroborated in a larger sample, they could have important implications for education in various ways.

Key words: classroom interaction; routine and non-routine problems; cognitive processes; participation structures

El Discurso Motivacional en la resolución de problemas matemáticos

De Sixte, R[1]., Mesa, C[2]. & Rosales, J[2].

[1]*Psicología Evolutiva y de la Educación, Escuela Universitaria de Educación y Turismo,*

Universidad de Salamanca, Ávila, España

rsixte@usal.es

[2] *Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Educación,*

Universidad de Salamanca, Salamanca, España

claramg@usal.es

rosales@usal.es

Resumen

La investigación nos permite saber que la resolución de problemas matemáticos es una tarea difícil de afrontar y aprender con cierto éxito (Díaz & Poblete, 2001). A nivel cognitivo supone, entre otras cosas, tomar decisiones. Siempre que esto ocurre, es necesario atender a los procesos motivacionales que la acompasan. Recientemente, ha crecido el interés por este foco de estudio (Turner *et. al*., 1998, 2002). En esta comunicación se presentan algunos datos sobre el análisis del discurso motivacional que protagonizan los profesores cuando resuelven problemas aritméticos en el aula. Para este análisis hemos utilizado las categorías empleadas en trabajos previos (Turner *et. al*., 2002). Según Turner y sus colaboradores (2002) es posible diferenciar entre dos formas de discurso motivacional: *Supportive* y *Non-supportive*. El primero promueve el interés de los alumnos, mantiene su persistencia, minimizando la frustración y el riesgo y fomentando la confianza. Por su parte, un discurso motivacional *Non-supportive* hace hincapié en la correcta ejecución del problema y en la corrección de los errores, haciendo comentarios negativos, o retratando los errores como señales de incompetencia. Las ventajas del discurso motivacional Supportive parecen claras. Surgen así, algunas preguntas: ¿Cómo es el discurso motivacional de nuestros profesores? ¿Difiere según el tipo de problema a resolver? A través de varios estudios donde se han analizado a un total de 16 profesores (educación primaria - más de 10 años de experiencia) resolviendo problemas matemáticos de distinta complejidad, tratamos de dar respuesta a estas cuestiones. Los resultados globales indican que el discurso motivacional de nuestros profesores es preferentemente *Supportive* (cerca del 90%). Con este dato ¿podemos pensar que la mayoría de los profesores analizados lleva a cabo un 'andamiaje motivational' con sus alumnos durante las clases de resolución de problemas? Este resultado abre parte de la discusión que se pretende abordar con esta comunicación.

Palabras clave: resolución de problemas; discurso motivacional; Supportive; Non-supportive

Motivational Discourse in solving mathematical problems

De Sixte, R[1]., Mesa, C[2]. & Rosales, J[2].

[1] *Psychology of Development and Education, University School of Education and Tourism, University of Salamanca, Avila, Spain*

rsixte@usal.es

[2] *Psychology of Development and Education, Faculty of Education,*

University of Salamanca, Salamanca, Spain

claramg@usal.es

rosales@usal.es

Abstract

The investigation allows us to know that mathematical problem-solving is a difficult task to face and learn in a successfully way (Diaz & Poblete, 2001). At a cognitive level it presupposes, among other things, decision-making. Whenever this happens, it is necessary to pay attention to the motivational processes included in this task. Recently, the interest for this topic has increased (Turner et. al., 1998, 2002). In this communication we present some data about the motivational discourse of some teachers when they resolve arithmetical word problems within a classroom environment. For the analysis we ran, we have used the same categories set in previous research (Turner et. al., 2002). According to Turner and its colleagues (2002) it is possible to distinguish between two types of motivational discourse: *Supportive* and *Non-supportive*. The first one promotes the students' interest, maintains their persistence, reducing the risk and frustration, as they build confidence. On the other hand, a *Non-Supportive* motivational discourse focuses on the correct execution of the task, spotting the different mistakes, making negative comments, or considering mistakes as an incompetence indicator.

The advantages of running a Supportive motivational discourse seem to be clear. This way, some questions come up: How is the genuine motivational discourse of our teachers? Does it change depending on the type of word problem to be solved? Through a series of studies, in which a total amount of 16 teachers (Primary Education - over 10 years of experience) had been analysed solving mathematical problems differing on its complexity, we have tried to respond to these issues. The overall results show that the type of motivational discourse followed by our teachers is the *Supportive* one (near 90%). With these data, could it be possible to think that our teachers build a "motivational scaffolding" in the meantime they solve arithmetical problems with their students? This result opens part of the discussion that is intended to be addressed with this communication.

Key words: solving-problems; motivational discourse; supportive; non-supportive

Influencia de la materia en la lectura de textos. Un estudio sobre la interacción profesor-alumnos

Alvareza, I., Rosalesa, J., Muñezb, D., & Vicentea, S.

aDepartamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

bEducational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

ji2@usal.es

Resumen

En este trabajo hemos evaluado el proceder de un mismo profesor y un mismo grupo de alumnos durante la lectura de textos con contenidos ligados a dos materias diferentes, en concreto Matemáticas y Conocimiento del Medio. Dentro de esas actuaciones docentes, nuestra mirada se ha dirigido hacia tres dimensiones distintas: la primera enfocada a cómo los profesores organizan las tareas de lectura; la segunda dimensión centrada en los procesos cognitivos que se promueven con las lecturas en las dos materias. Y, finalmente, la tercera dimensión hace referencia a la forma en la que los profesores ayudan a sus alumnos en la construcción de conocimiento a partir de los textos leídos y, en relación a ello, la autonomía que muestran los alumnos durante el proceso. Cinco profesores, uno por cada curso de 2º a 6º de Primaria, participaron en el estudio. Todos ellos, con experiencia docente superior a los 5 años (M= 9.6, SD= 3.8), ejercían como docentes/tutores en el mismo colegio de Educación Primaria. Los resultados indican que existen patrones en las interacciones profesor-alumno relacionados con las estructuras de participación, la autonomía concedida por los docentes y los procesos cognitivos que se activan, que caracterizarían la lectura de textos en el aula y que, además, se muestran independientes de la materia analizada.

Este trabajo supone una aproximación al análisis de lo que ocurre durante las lecturas colectivas en el aula en dos materias diferentes. Creemos que la descripción detallada de lo que ocurre durante dichas interacciones, es un paso previo –y necesario— que puede facilitar la introducción de cambios en las prácticas docentes.

Palabras clave: Interacción profesor-alumnos, Lectura

On how content area may influence reading. A prospective study on teacher-child interaction

Alvareza, I., Rosalesa, J., Muñezb, D., & Vicentea, S.

aDepartment of Developmental and Educational Psychology. Universidad de Salamanca, Salamanca, España

bEducational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

ji2@usal.es

Abstract

Reading in content area has been a widely research field. It has been suggested that teachers should promote different reading experiences and interactions according to the type of content area. However, there is a lack of studies exploring to what extent such experience might depend on the content area itself. This study aims at exploring whether classroom reading experiences depends on content area. In particular, we analyzed the teacher-children interactions of five teachers with their corresponding students while they were reading texts related to two different content areas, namely, Mathematics and Natural Sciences. Our framework included three different dimensions to explore: firstly, we focused on how teachers organize reading assignments; secondly, we explored the cognitive processes promoted by the teachers; and finally, we analyzed how teachers help students to build knowledge from texts readings and the level of autonomy that teachers allow. Five teachers, one for each grade 2nd to 6th, participated in the study. All of them, had more than 5-years teaching experience (M = 9.6, SD = 3.8), and played the role of teacher/tutor in the same primary school. The results indicate that there are patterns in the teacher-student related types of participation, the autonomy granted by teachers, and the cognitive processes that are activated. These findings suggest that classroom reading experiences are not moderated by content area. This work represents an approach to the analysis of what happens during collective readings in the classroom context. We believe that the detailed description of what happens during these interactions is a prerequisite that can facilitate the introduction of changes in teaching practices.

Key words: Classroom interaction; Reading

Entorno e interacción profesor-alumnos en Educación Infantil: Impacto sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas en niños de Educación Infantil

Muñez, D., Bull, R., & Lee, K.

Educational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

david.munez@nie.edu.sg

Resumen

Entender los efectos que las experiencias en el aula tienen sobre los logros académicos ha conseguido una gran atención durante los últimos años. Mejores prácticas docentes conducen a que los niños alcancen mejores logros académicos y, así, puede compensarse una competencia académica inicial deficitaria. Esto es importante dado que las habilidades numéricas tempranas predicen la habilidad matemática que se adquiere en niveles más avanzados. De hecho, se ha sugerido que la calidad docente puede jugar un rol más importante que habilidades cognitivas específicas sobre la evolución de la competencia matemática en la etapa infantil. En esta contribución nos centramos en el impacto que la interacción profesor-alumno y el entorno de Preescolar tienen sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas de niños de 4-5 años. Los datos se derivan de un estudio longitudinal a gran escala que se está llevando a cabo para evaluar como la experiencia de Educación Infantil influye en el aprendizaje y desarrollo del niño. Esas experiencias docentes incluyen el entorno físico (e.g., la naturaleza y accesibilidad de los materiales de aprendizaje en el aula) y las interacciones profesor-alumno. Utilizaremos el Classroom Assessment Scoring System (CLASS) para examinar las interacciones profesor-alumno. Con frecuencia se ha encontrado que tres dimensiones identificadas en CLASS (Organización del Aula, Soporte Instruccional, Soporte Emocional) afectan al nivel de competencia académica; una mayor competencia matemática estaría relacionada con entornos docentes caracterizados por mayores niveles de Soporte Instruccional y Emocional. El entorno docente se ha valorado utilizando el Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R). La literatura sugiere una relación positiva entre ECERS-R y el desarrollo temprano de las habilidades numéricas. Al comienzo de K1 los niños completaron una batería de pruebas que evaluaba sus habilidades numéricas tempranas. Posteriormente se observó la calidad de la interacción y el entorno del centro/clase. La misma batería de pruebas fue de nuevo administrada al finalizar K1. El análisis, todavía en desarrollo, tiene implicaciones sobre la formación de profesores y el desarrollo profesional.

Palabras clave: Interacción profesor-alumnos; Matemáticas; Educación Infantil

Preschool environment and teacher-child interactions: Impact on the development of math skills for children across K1

Muñez, D., Bull, R., & Lee, K.

Educational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

david.munez@nie.edu.sg

Abstract

Understanding the effects of classroom experiences on student outcomes has gathered increased attention in recent years. Research findings indicate that better classroom quality leads to greater achievement in young children, and can help to compensate for poor academic preparedness. This point appears to be particularly relevant as early numerical ability is a strong predictor of later math ability. Indeed, it has been suggested that classroom quality may play a stronger role in changes in math achievement over the kindergarten year than do specific cognitive abilities. Here we focus on the impact of teacher-child interactions and preschool environment on the development of 4-5 year-olds' math skills. Data are drawn from an ongoing large-scale longitudinal study examining how preschool experiences influence children's learning and development. Elements of the classroom observed include the physical environment (e.g., the nature and accessibility of learning materials in the classroom), and teacher-student interactions. The Classroom Assessment Scoring System (CLASS) is used to examine teacher-child interactions. Three dimensions identified by the CLASS (Classroom Organization, Instructional Support, and Emotional Support), are consistently found to affect achievement; greater gains in math achievement relate to classrooms with greater levels of instructional and emotional support. The preschool environment is assessed using the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R). Research findings indicate that there is a positive relationship between the ECERS-R and children's early number concept development. On entry to K1 children completed a battery of measures to assess early numerical skills. Classroom observations were then conducted to examine the quality of teacher-child interaction and the kindergarten environment. The child outcome battery was re-administered at the end of K1. Analysis is ongoing but will focus on how different aspects of the kindergarten environment impact on growth of math skills over K1. Results from the study may impact teacher training and ongoing professional development.

Key words: Classroom interaction; Mathematical skills; Preschool

Interacción profesor-alumnos y resolución de problemas en el aula

Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M. y Múñez, D.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales,

Universidad de Salamanca, España

Educational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

rosales@usal.es

Resumen

La resolución de problemas es una de las actividades más comunes en las aulas de matemáticas. Efectivamente, los profesores dedican un buen número de horas a resolver problemas verbales de forma conjunta durante las clases de matemáticas. A pesar de ello, los resultados que obtienen nuestros alumnos en las pruebas internacionales de rendimiento no son todo lo buenas que desearíamos. Una de las explicaciones a este rendimiento se ha buscado en el modo en que los profesores ayudan a sus alumnos a resolver este tipo de tareas. En esta comunicación nos centramos en el análisis de cómo fueron las interacciones que mantuvieron un grupo de 11 profesores de 3º, 4º y 5º de Educación Primaria mientras resolvieron problemas verbales aritméticos con sus alumnos. En concreto, analizamos qué contenidos se hicieron públicos y cuál fue el grado de autonomía que asumieron el profesor y sus alumnos en la elaboración de esos contenidos públicos. Los resultados obtenidos mostraron que las interacciones giraron de forma significativa en torno a procesos de extracción de datos frente a procesos de razonamiento o reflexión. Por otra parte, la responsabilidad que asumieron los profesores fue mucho mayor que la que les permitieron a sus alumnos. Estos resultados nos permiten reflexionar sobre qué es lo que se está haciendo en las aulas y qué es lo que podríamos pedirles a los profesores con el objeto de enriquecer lo que se hace habitualmente en las aulas.

Palabras clave: interacción en el aula, práctica educativa, matemáticas, resolución de problemas aritméticos

Type or copy the title of the fifth communication here

Rosales, J., Vicente, S., Chamoso, J.M. y Múñez, D.

Department of Developmental and Educational Psychology. Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Departamento de Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales,

Universidad de Salamanca, España

Educational & Cognitive Development Lab, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore

rosales@usal.es

Abstract

Problem solving is one of the most common activities in math classrooms. Teachers spend many hours to solve word problems together with their students during math class. However, the results obtained by our students in international achievement tests are not as good as we would like. To explain these results the teacher-students interaction has been studied. In this paper we focus on the analysis of the interactions between a group of 11 teachers and their students of grades 3, 4 and 5 of Primary Education while they solved arithmetic word problems. Specifically, we analyze the contents were made public and the autonomy of teacher and students in the development of the public content. The results showed that the interactions significantly turned around data extraction processes against processes of reasoning or reflection. Moreover, the responsibility assumed by the teachers was much higher than their students. These results allow us to discuss what happens in math classes during word problem solving and what the teachers and students could do in order to enrich their educational practice.

Key words: classroom interaction, teaching practice, mathematics, problem solving in the classroom

Simposio

Indicadores de progreso de aprendizaje en el contexto del Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)

Coordinador: Juan E. Jiménez

e-mail: ejimenez@ull.es

Institución: Universidad de La Laguna

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) representa una alternativa al modelo de espera al fracaso. Se caracteriza por integrar la evaluación y la intervención dentro del sistema escolar mediante un sistema de prevención multinivel que maximiza el rendimiento de los estudiantes. Son cuatro los componentes esenciales que integran el Modelo RtI: (a) sistema multinivel; (b) proceso de cribaje; (c) el control del progreso de aprendizaje; y (d) la toma de decisiones basada en los datos. En el contexto del Modelo RtI se identifica a los estudiantes que están en riesgo de obtener resultados académicos por debajo de lo esperado, haciéndoles un seguimiento de su progreso, proporcionándoles intervenciones con validez empírica, y ajustando la intensidad y la naturaleza de estas intervenciones en base a la respuesta del alumno. Para ello se requiere la utilización de medidas que permitan la identificación temprana y de control de progreso de aprendizaje. En este Simposio se presentan algunas medidas que se han diseñado para ser utilizadas en población hispano-parlante y que permiten abordar tanto el cribado inicial como el control o supervisión del progreso de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas de lectura, escritura y matemáticas.

Palabras clave: Modelo de Respuesta a la Intervención, proceso de cribaje, control de progreso de aprendizaje, lectura, escritura, matemáticas.

Symposium

Curriculum-Based Measurement for Screening and Progress Monitoring within a Response to Intervention Model (RtI)

Coordinador: Juan E. Jiménez

e-mail: ejimenez@ull.es

Institución: Universidad de La Laguna

OVERALL SUMMARY OF THE SYMPOSIUM

Response to Intervention Model (RtI) is an alternative approach to waiting for failure model. RtI model is characterized by integrating assessment and intervention within the school system through a multilevel prevention system that maximizes student performance. There are four essential components that make up the RtI Model: (a) multilevel system; (B) screening process; (C) control of learning progress; and (d) making decisions based on data. In the context of RtI students who are at risk of learning disabilities are identified, progress monitoring is used to assess students' academic performance, providing research-based intervention, and adjusting the intensity and nature of these interventions based to the student's response. This requires the use of measures that allow early identification and control of learning progress. In this symposium some measures are presented to be used in Spanish-speaking population which can address both the initial screening process and control of learning progress in basic instrumental areas of reading, writing and math.

Key words: Response to Intervention Model, screening, progress monitoring, reading, writing, math.

Medidas de evaluación del progreso de aprendizaje en lectura en el contexto del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI)

Gutiérrez, N., De León, S.C., Gil, V., & Jiménez, J.E.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de la Laguna, Tenerife, España

E-mail: nuria.gutierrez1991@gmail.com; sleonper@ull.edu.es; Vgilrodr@ull.edu.es; ejimenez@ull.es

Resumen

La presente investigación se sitúa en el campo de investigación de las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), dentro del contexto del Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI). Desde este modelo, la evaluación del progreso de aprendizaje es fundamental para determinar si los estudiantes se benefician adecuadamente de la instrucción dentro del aula, permitiendo por lo tanto, identificar a aquellos que no progresan adecuadamente, y sirviendo de guía para la construcción de programas de intervención eficaces. El principal objetivo de este trabajo es dar a conocer la herramienta IPAL (Indicadores de Progreso de Aprendizaje en Lectura), un instrumento de evaluación inédito en nuestro país, basado en el currículo (*Curriculum Based Measure*, CBM), que mide los componentes que el *National Reading Panel* (2000) prescribe para el aprendizaje de la lectura, cumpliendo con el doble objetivo de detección precoz (*screening*) y evaluación del progreso de aprendizaje en lectura, dentro del contexto de implementación del modelo RtI. El IPAL ha sido diseñado para evaluar el aprendizaje de la lectura de los alumnos en último ciclo de Educación Infantil (5 años) y primero de Educación Primaria, donde se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura. A lo largo de un curso lectivo, se han tomado 3 medidas de progreso (i.e., inico, medio, y final de curso). El número total de participantes ha sido de 429 alumnos de Educación Infantil y Primaria. En esta comunicación, se darán a conocer las principales características y propiedades psicométricas de la herramienta IPAL.

Palabras clave: Modelo RtI; evaluación del progreso; lectura; detección precoz.

Curriculum-Based Measurement for Progress Monitoring in Reading within a Response to Intervention Model

Gutiérrez, N., De León, S.C., Gil, V., & Jiménez, J.E.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de la Laguna, Tenerife, España

E-mail: nuria.gutierrez1991@gmail.com; sleonper@ull.edu.es; Vgilrodr@ull.edu.es; ejimenez@ull.es

Abstract

The present study is situated in the field of learning disabilities within a Response to Instruction context. Progress monitoring is a critical component to implementing Response to Intervention (RtI), as it represents a target of opportunity for detecting if students are benefitting appropriately from the typical instructional program, identify those who are not making adequate progress, and help guide the construction of effective intervention programs.The main purpose of this research is to make known the tool IPAL (*Indicadores de Progreso de Aprendizaje en Lectura*), an unprecedented Curriculum Based Measure in our country, based on the "five big ideas" in beginner's reading identified by the National Reading Panel. The tool has been created in order to monitor and screen student performance in reading in the last grade of kindergarten (age 5) and first grade of primary school (age 6) where learning in reading begins within a Response to Intervention model context. Participants included a total of 429 students from last grade of kindergarten through first grade of primary. CBM reading probes were administered to all students three times during the school year (beginning, middle, and end). This presentation will show the main features and psychometrical properties corresponding to the IPAL.

Key words: RtI Model; progress monitoring; reading; screening.

Indicadores de Progreso Inicial en el Aprendizaje de la Escritura (IPAE): un instrumento de medida basado en el currículo de educación primaria

Gil, V., Morales, C., de León, S.C., Gutiérrez, N., y Jiménez, J.E.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de La Laguna,
Tenerife, España.

Vgilrodr@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; sleonper@ull.edu.es; nuria.gutierrez1991@gmail.com; ejimenez@ull.es

Resumen

La presente comunicación tiene como objetivo principal la presentación de un instrumento de medida basada en el currículo, más conocido como CBM por sus siglas en inglés, *Curriculum-Based Measurement,* para los primeros cursos de educación primaria. CBM es un método de evaluación formativa que profesores y psicólogos escolares pueden usar para diseñar y adaptar los programas de instrucción tanto para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje (DEA) como de educación general. Con esta investigación se pretende obtener medidas simples y eficientes de la habilidad escritora que sean viables para el monitoreo del aprendizaje en la escritura en los primeros cursos de educación primaria a través de medición CBM la cual incluye: medidas de transcripción de la escritura; que muestren los distintos puntos de dominio que existen en cada contexto educativo; y, de una forma longitudinal, de manera que esta medida pueda ser utilizada tanto para la evaluación formativa como para la mejora de la calidad educativa en niños monolingües. Para ello se seleccionó una muestra aproximada de 650 alumnos de primer, segundo y tercer curso de educación primaria de diferentes centros escolares de la Isla de Tenerife, en las Islas Canarias. Tanto la composición de IPAE como los distintos resultados obtenidos hasta el momento serán presentados en esta comunicación.

Palabras clave: Medidas basadas en el currículo, Modelo RtI; evaluación de progreso en escritura, dificultades de aprendizaje.

Early indicators of progress in learning to write (IPAE): a measuring instrument based on the curriculum of primary education

Gil, V., Morales, C., de León, S. C., Gutiérrez, N., y Jiménez, J.E.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de La Laguna,
Tenerife, España.

Vgilrodr@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; sleonper@ull.edu.es; nuria.gutierrez1991@gmail.com; ejimenez@ull.es

Abstract

The main purpose of this presentation is to show a measuring instrument based on the curriculum, known as Curriculum Based Measurement (CBM), for use in the first years of Primary Education. CBM is a formative assessment method that teachers and school psychologists can use to design and adapt training programs for both students with educational support specific needs arising from specific learning difficulties (SLD) and general education. This research aims to obtain simple and efficient measures for monitoring learning writing in the early primary grades through measurement CBM which includes: transcription skills; showing the various points of the domain that exist in each educational context; and a longitudinally so that this measure can be used for both formative assessment as to improve the quality of education in monolingual children. For this purpose we selected a sample of 650 children, belonging to first-, second- and third-grade students of primary education in different schools in the Island of Tenerife, the Canary Islands.. Both the composition of IPAE as the different results obtained so far will be presented in this presentation.

Key-words: Curriculum Based Measurement, RtI model, progress assessment in writing, learning disabilities.

Medidas de evaluación del Progreso de Aprendizaje de las Matemáticas dentro del contexto del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)

de León, S.C., Gil, V., Morales, C., y Jiménez, J.E.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, Tenerife, España

sleonper@ull.edu.es; Vgilrodr@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; ejimenez@ull.es

Resumen

El presente trabajo de investigación toma como referencia el Modelo de Respuesta a la Intervención, vinculado al desarrollo de medidas basadas en el currículum o CBM (Curriculun-Based Measurement), dentro del contexto de las Dificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas (DEAM). Este modelo supone determinar las necesidades del alumnado mediante la monitorización de su progreso bajo diferentes condiciones de instrucción de modo que se pueda establecer en qué medida el alumnado se beneficia de la instrucción, así como realizar una detección temprana del alumnado en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. Para ello se ha desarrollado la herramienta IPAM (Indicadores de Progreso de Aprendizaje en Matemáticas), una medida CBM, basada en el currículo de matemáticas de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias y en los componentes que prescribe el National Mathematics Advisory Panel (NMAP) (2008). El principal objetivo de esta trabajo es dar a conocer el IPAM, una medida que cumple con el doble objetivo de detección precoz (cribaje) y evaluación del progreso de aprendizaje en matemáticas, dentro del contexto de implementación del modelo RtI, permitiendo obtener información acerca del desarrollo y progreso del alumnado de forma rápida y fiable en los primeros cursos de Educación Primaria. Para su desarrollo se utilizó una muestra compuesta por 780 alumnos (350 niños y 430 niñas distribuíos por curso, de 1º a 3º de Educación Primaria), con un rango de edad comprendido entre los 6 y los 9 años, los cuales fueron evaluados en tres momentos diferentes a lo largo de un curso escolar.

Palabras clave: Modelo RtI, evaluación basada en el currículo, detección precoz, dificultades de aprendizaje en matemáticas.

Early Math Progress Monitoring within a Response to Intervention Model (RtI)

de León, S.C., Gil, V., Morales, C., y Jiménez, J.E.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, Tenerife, España

sleonper@ull.edu.es; Vgilrodr@ull.edu.es; chelia18@hotmail.com; ejimenez@ull.es

Abstract

The principal purpose of this study is to investigate Response to Intervention Model, related to Curriculum-based Measurement (CBM), within a mathematics difficulties context. RtI model is used to identify children with learning disabilities (LD) and to determine what kind of instruction is better to improve their achievement. In that way, RtI implies progress monitoring under different instruction conditions. This system allows an early detection of children who are in risk to present mathematics disabilities. With this purpose, we have designed the curriculum-based measurement IPAM (CBM-IPAM). The CBM-IPAM was based both on mathematics curriculum of primary school from Canary Island and mathematics components identify by The National Mathematics Advisory Panel. This study further announce the CBM-IPAM, a curriculum-based measurement witch has the dual purpose to identify students at risk for poor learning outcomes (screening) and monitor students' mathematics progress, inside a RtI model. This allows quick and reliable information about students' development and achievement in the early grades of primary school. We assessment approximately 780 students (350 male and 430 female), belonging to first, second and third grade of primary school. CBM-IPAM was applied three times along the escolar year.

Keywords: RtI model, Curriculum-based Measurement, early detection, mathematical learning disabilities

Dificultades de aprendizaje: medidas dinámicas para la evaluación del desarrollo de la lectura y aritmética

Rodríguez,C*., Sepúlveda, F**., y Bizama, M.**

Universidad de La Laguna

*** Universidad Católica de la Santísima Concepción*

crodri@ull.es; fsepulveda@ucsc.cl; mbizama@ucsc.cl

Resumen

Las dificultades específicas de aprendizaje han sido re-conceptualizadas y la aplicación de medidas dinámicas para su diagnóstico se ha convertido en un requisito indispensable. El uso de medidas dinámicas permite, entre otras cosas, estudiar las diferencias individuales tomando en consideración el desarrollo longitudinal. El objetivo del presente trabajo fue estudiar las diferencias en el desarrollo de habilidades aritméticas y lectoras entre grupos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en lectura (RL) o matemáticas (RM) y aquellos que presentan riesgo de comorbilidad en ambas destrezas (RLM). La muestra de estudio estuvo constituida por 70 estudiantes de 1º curso de Educación Primaria en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje (RL, N=39; RM=15; RLM=20). Se llevó a cabo un análisis de curva de crecimiento para variables lectoras (conciencia fonológica y lectura de pseudopalabras) y aritméticas (comparación numérica y número faltante). Los resultados mostraron diferencias en el intercepto y también en las ratio de crecimiento entre los grupos RLM y RM en la variable número faltante, sin embargo no se encontraron diferencias entre RLM y RL para ninguna de las variables medidas. Este resultado constata la hipótesis de que el modelo que mejor explica el perfil de los sujetos RLM es el Modelo de Fenocopia (Willcutt et al. 2013), el cual indica que el déficit en lectura es el déficit más severo mientras que el aritmético se deriva del primero.

Palabras clave: dificultades de aprendizaje; niños en riesgo; comorbilidad; medidas dinámicas.

Learning difficulties: dynamic measures to assess the reading and arithmetic development

Rodríguez,C*., Sepúlveda, F**., y Bizama, M.**

Universidad de La Laguna

** *Universidad Católica de la Santísima Concepción*

crodri@ull.es; fsepulveda@ucsc.cl; mbizama@ucsc.cl

Abstract

Specific learning difficulties have been re-conceptualized and the implementation of dynamic measures for diagnosis has become a prerequisite. The use of dynamic measurements allows, among other things, studying individual differences taking into account the longitudinal development. The aim of this research was to study the differences in the arithmetic and reading skills development among groups at risk for learning difficulties in reading (RD) or mathematics (MD) and those at risk for comorbidity between both single deficits (RMD). The participants included 70 children from Grade 1 at risk for learning difficulties (RD, N = 39; MD = 15; RMD = 20). Growth curve analysis for reading variables (phonological awareness and reading pseudoword) and arithmetic variables (numerical comparison and missing number) was carried out. The results showed differences in the intercept and growth rate between the RMD and MD groups in the variable *missing number*, however no difference between RD and RMD were found. These results are best explained by the phenocopy model (Willcutt et al. 2013), which indicates that the main déficit affecting RMD children is the reading déficit, while the arithmetic deficit derives from it.

Keywords: Learning difficulties; at risk children; comorbidity; dynamic measures.

Indicadores dinámicos del éxito lector: una adaptación al español de Canarias

González, D.,*., Suárez, N.,**., y Crespo, P.**

**Departamento de Métodos e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna*

** *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna*

degonmar@ull.es; nsuaru@ull.es; crespo@ull.es

Resumen

El modelo de respuesta a la intervención (RtI), surge como alternativa a otros criterios de identificación de las dificultades de aprendizaje en lectura. Este modelo Indicadores dinámicos del éxito lector: una adaptación al español de Canarias

trata de prevenir y anticipar las dificultades, realizando una identificación temprana, una intervención que debe estar basada en la evidencia empírica y una evaluación progresiva de la respuesta del niño, con el fin de tomar decisiones de intervención, marcadas por la evolución del propio proceso de aprendizaje. Para tal fin, se han desarrollado diferentes baterías que miden este progreso a través de *medidas basadas en el currículo*, entre ellas la batería IDEL (Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura). Esta prueba evalúa los cinco componentes esenciales para el éxito lector (NRP, 2000), tales como: Conciencia fonológica, conocimiento alfabético, fluidez, vocabulario y comprensión. La muestra estaba formada por 758 niños de edades comprendidas entre los 5 y los 7 años de Infantil, Primero y Segundo de Educación Primaria, de seis colegios de la zona metropolitana de la Isla de Tenerife. La batería IDEL se aplicó en tres momentos diferentes del curso escolar, al inicio, a mitad y al finalizar este, administrándose todos los subtest que componen esta prueba. Algunos de los resultados obtenidos no muestran diferencias en el rendimiento de los niños a mitad y al finalizar el curso en algunas de las subpruebas. Estos datos reflejan algunas limitaciones del instrumento para detectar las variaciones que se producen en el progreso de aprendizaje dentro del mismo año académico. Ello tendría importantes repercusiones de cara a la correcta identificación temprana, así como una óptima programación de la intervención.

Palabras clave: Identificación temprana, modelo de respuesta a la intervención, medidas de progreso, dificultades de aprendizaje en lectura.

Dynamic indicators of Basic Early Literacy Skills: An adaptation to Spanish-speaking children in the Canary Islands

González, D.,*., Suárez, N.,**., y Crespo, P.**

**Departamento de Métodos e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna*

*** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna*

degonmar@ull.es; nsuaru@ull.es; crespo@ull.es

Abstract

Response to Intervention Model (RtI) is an alternative to other criteria for identifying learning difficulties in reading. This model allow prevent and anticipate the difficulties through early identification. The intervention must be based on empirical evidence and assessment of the child's response, in order to make decisions to intervention. There are different batteries that measure the student's progress, through curriculum-based measures, for example IDEL (Dynamic Indicators of Success in Reading) battery. This test check five essential components for successful reader according to the National Reading Panel, such as phonological awareness, alphabetic knowledge, fluency, vocabulary and comprehension. The sample consisted of 758 children aged between five and seven years of the Kindergarden, First and Second Primary Education, six schools on the metropolitan area of Tenerife. The IDEL battery was administered at three different times of the school year, at the beginning, middle and end. Some of the results showed that there were not differences in the performance in the middle and at the end moment, in some of the IDEL's subtests. These data show us some limitations of the instrument to detect variations that occur in the progress of learning within the same academic year. This proposal would have important implications for the correct early identification and optimal planning of the intervention.

Keywords: early identification, model response to intervention, measures of progress, learning difficulties in reading

Simposio

Procesamiento y representación de la magnitud numérica y su relación con la ejecución matemática

Coordinador: Josetxu Orrantia

e-mail: orrantia@usal.es

Institución: Universidad de Salamanca

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este simposio se enmarca en una línea de trabajo centrada en analizar de qué forma las habilidades implicadas en el procesamiento numérico básico se relacionan con la ejecución matemática. En los años más recientes se ha centrado la atención en analizar el rol que juega el procesamiento de la magnitud numérica básica en el desarrollo de las habilidades matemáticas. Una de las cuestiones fundamentales en este emergente campo de investigación es qué habilidades del procesamiento de la magnitud son las responsables del éxito en la ejecución matemática, si aquellas relacionadas con el procesamiento de la magnitud per se, esto es, la precisión de la representación de la magnitud no simbólica, o aquellas que permiten conectar los números simbólicos con dichas representaciones. Y aún otra posibilidad establece que lo que se relaciona con la ejecución matemática es el procesamiento numérico puro, sin necesidad de activar la representación de la magnitud subyacente. Los resultados de los estudios más recientes sobre esta cuestión son mixtos y no concluyentes. Este simposio aporta conocimientos sobre esta cuestión clave, porque sus resultados tienen importantes implicaciones educativas, tanto desde el punto de vista del desarrollo de procedimientos de evaluación y detección temprana de niños en riesgo, como desde el punto de vista del desarrollo de procedimientos de intervención en este campo.

Palabras clave: procesamiento numérico; representación de la magnitud; ejecución matemática

Symposium

Processing and representation of numerical magnitude and its relation to mathematics achievement

Coordinator: Orrantia, J.

e-mail: orrantia@usal.es

Institution: University of Salamanca

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium is included in a line of work that analyses in what sense the skills involved in the basic numerical processing are connected with the mathematics achievement. In the last years, the role that the processing of the numerical basic magnitude plays in the development of the mathematical skills is one important topic in the research. In this emergent research field, one of the most important research questions is which skills of the processing of the magnitude are for successful mathematics achievement in two senses: those skills related to the processing of the magnitude per se, this is, the precision or acuity of non-symbolic numerical representation, or those that allow to connect the symbolic numbers with the above mentioned representations. And, more, another possibility included in research results is to connect the mathematics achievement with the pure symbol processing without necessarily activating the non-symbolic magnitude representation. The results of the most recent studies on this question are mixed. This symposium tries to contribute to improve the knowledge on this key question. The results could have important educational implications in different senses as for to get procedures of evaluation for early detection of children in risk and to get procedures of intervention in this sense.

Key words: Numerical processing; magnitude representation; mathematics achievement

Relaciones entre procesamiento de magnitudes numéricas y ejecución en aritmética. Un estudio longitudinal

San Romualdo, S.[1], Orrantia, J.[1], Matilla, L.[1], Sánchez, M. R.[1], Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

sarasanrom@gmail.com

Resumen

Recientes investigaciones sugieren que las diferencias individuales en aritmética están relacionadas con la capacidad para procesar magnitudes numéricas. Una cuestión clave en este reciente campo de investigación es qué habilidades de las relacionadas con el procesamiento de magnitudes predicen la ejecución en aritmética: el procesamiento de magnitudes no simbólicas o el acceso a esas magnitudes desde los números simbólicos. Aunque las diferencias individuales se han relacionado con ambas habilidades, los trabajos existentes son escasos y no concluyentes. El presente trabajo analizó esta cuestión en un estudio longitudinal. Para ello se utilizó un amplio número de tareas relacionadas con el procesamiento de magnitudes que han mostrado su relación con la ejecución en aritmética, aunque ningún estudio ha utilizado las mismas en una misma muestra; además, este trabajo utilizó cantidades numéricas de dos dígitos en todas las tareas, algo tampoco considerado hasta ahora. Las tareas fueron aplicadas a 52 niños de 1º de E. Primaria junto con una prueba de inteligencia y una de ejecución aritmética, y en 3º de E. Primaria fueron evaluados en ejecución aritmética. Los análisis de regresión jerárquica mostraron que solo las medidas relacionadas con el procesamiento de magnitudes simbólicas se relacionaron dos años después con la ejecución en aritmética más allá de lo explicado por la inteligencia. El modelo completo explicó el 45% de la varianza, y las medidas relacionadas con el procesamiento de magnitudes añadieron un 37% a la varianza. Más importante, hubo una aportación significativa de estas medidas a la varianza en ejecución aritmética (13%) incluso después de controlar la propia ejecución aritmética. Este estudio extiende los resultados previos al demostrar que la eficacia para acceder a la magnitud desde cantidades simbólicas de dos dígitos se relaciona con la ejecución en aritmética.

Palabras clave: procesamiento numérico no simbólico; procesamiento numérico simbólico; números de dos cifras; ejecución aritmética

Relations between numerical magnitude processing and arithmetic achievement. A longitudinal study

San Romualdo, S.[1], Orrantia, J.[1], Matilla, L.[1], Sánchez, M. R.[1], Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

sarasanrom@gmail.com

Abstract

Recent research suggest that individual differences in arithmetic are related to the ability to process numerical magnitudes. A key question in this emerging field of research is which skills related to the magnitude processing predict the mathematical competence: either no symbolic magnitude processing, or the access to those magnitudes from the symbolic numbers. Although individual differences have been linked to both skills, existing studies are insufficient and inconclusive. This paper analyzes this issue in a longitudinal study. For this, a large number of tasks were used. All of them were tasks related to the magnitude processing and have proven their relation with the arithmetic performance but no study has used them in the same sample. In addition, this study used two-digit numerical quantities in all tasks. This is something not considered in other studies so far. The tasks were applied to 52 children in Grade 1, along with an intelligence test and an arithmetic test. In Grade 3 they were assessed in arithmetic performance. Hierarchical regression analyzes showed that only measures relating to the symbolic magnitude processing were related two years after the arithmetic achievement beyond that explained by intelligence. The complete model explained 45% of the variance and variables related to the magnitude processing accounted for an additional 37% of the variance. Moreover, these measures contributed additional 13% to variance in mathematical performance even after controlling arithmetic performance. The present study extends previous results by demonstrating the efficacy to access the magnitude from symbolic two-digit quantities relates to the arithmetic performance.

Key words: non-symbolic number processing; symbolic number processing; large numbers; arithmetic proficiency

Relaciones entre procesamiento numérico simbólico y ejecución matemática

Matilla, L.[1], Orrantia, J.[1], San Romualdo, S.[1], L., Sánchez, M. R.[1], Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

lauramatilla@usal.es

Resumen

Los estudios que investigan la relación entre diferencias individuales en las habilidades numéricas básicas y la ejecución en matemáticas, tanto en niños como en adultos, se han multiplicado en los últimos años. Algunos de esto estudios han demostrado que la ejecución en tareas de procesamiento numérico simbólico se relacionan con dicha ejecución, aunque no está claro qué mecanismo es el responsable de esta relación, si el procesamiento automático de símbolos propiamente dicho o el acceso a la representación de la magnitud desde los símbolos. Para responder a esta cuestión, el presente estudio con participantes adultos utilizó tres tareas de procesamiento numérico simbólico: 1) comparación de magnitudes simbólicas, cuya medida de “efecto distancia numérica” reflejaría de manera indirecta el acceso a la representación de la magnitud, 2) procesamiento simbólico puro, y 3) una tarea de acceso directo a la magnitud (proyección de símbolos a magnitudes). Como medidas de ejecución aritmética se utilizaron dos pruebas: fluidez de cálculo y cálculo mental. El análisis de regresión jerárquica, en el que se incluyeron como variables de control la inteligencia, velocidad de procesamiento y memoria de trabajo verbal y espacial, mostró que las tres medidas de procesamiento numérico simbólico contribuyeron a la varianza de fluidez de cálculo más allá de las variables de control (modelo completo $R2= .55$; $F(7, 83) = 14.59$, $p < .0001$), mientras que a la varianza en fluidez de cálculo ($R2= .43$; $F(7, 83) = 8.55$, $p < .0001$) solo contribuyeron las medidas de acceso a la representación de la magnitud. Estos resultados sugieren que la ejecución aritmética se construye sobre las habilidades para procesar automáticamente símbolos y para acceder a la magnitud desde los símbolos, aunque esta relación está mediatizado por las medidas de ejecución aritmética.

Palabras clave: procesamiento simbólico automático; acceso a la magnitud numérica; ejecución matemática

Relations between symbolic number processing and mathematical achievement

Matilla, L.[1], Orrantia, J.[1], San Romualdo, S.[1], L., Sánchez, M. R.[1], Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

lauramatilla@usal.es

Abstract

The development of numerical abilities and math-related skills, both in children and adults, has become a heavily researched topic in the last years. Some of these studies have shown that the performance in symbolic number processing tasks relate to math achievement, although it is not still clear what mechanism is responsible of this relation. It could be either the automatic symbol processing, or the access to magnitude representation from the symbols. To answer this question, in the current study were used three different symbolic number processing tasks with adults participants: 1) number comparison, whose measure of "numerical distance effect" would reflect, indirectly, the access to magnitude representation 2) pure symbolic processing and 3) one task of direct access to magnitude (from symbols to magnitudes). As measures of arithmetic achievement two tests were used: calculation speed and mental calculation. It was conducted a hierarchical regression analysis taking into account the intelligence, processing speed and verbal and spatial working memory. This analysis showed that the three measures of symbolic number processing contributed to the variance of calculation speed in the absence of the other predictors (complete model $R2= .55$; $F(7, 83) = 14.59$, $p < .0001$); on the other hand, only the access measures to magnitude representation contributed to the variance on mental calculation ($R2= .43$; $F(7, 83) = 8.55$, $p < .0001$). These results suggest that arithmetic achievement is built upon the abilities to automatically process symbols and to access to their magnitude, although this relationship is mediated by arithmetic achievement measures.

Key words: automatic symbolic processing; access to the non-symbolic representation; mathematics achievement

La representación de la magnitud y la ejecución en matemáticas en niños de 5 años

Sánchez, M. R.[1], Orrantia, J.[1], San Romualdo, S.[1], Matilla, L.[1], L., Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

mariarosario@usal.es

Resumen

Las habilidades numéricas y matemáticas son predictores críticos del éxito académico. En trabajos recientes, se ha cuestionado qué habilidades numéricas básicas se relacionan con la ejecución matemática: si el procesamiento de magnitudes numéricas no simbólicas, el procesamiento de magnitudes simbólicas, o la proyección de unas en las otras. En el presente estudio se tomó una muestra de 146 escolares del tercer curso de Educación Infantil, que completaron una tarea de comparación de magnitudes numéricas no simbólicas, una de comparación de magnitudes numéricas simbólicas y una de proyección entre símbolos y magnitudes, así como un test estandarizado de rendimiento en matemáticas (TEMA-3). Además, se controlaron habilidades cognitivas generales como inteligencia, velocidad de procesamiento, amplitud de memoria, y memoria visuo-espacial. Para comprobar si las variables de procesamiento numérico predicen más allá de las variables de control, se realizó un análisis de regresión jerárquica, utilizando como variable dependiente el TEMA-3, e introduciendo las variables de control y las tareas de procesamiento numérico en sucesivos pasos. El modelo explicó el 49% de la varianza ($F(8,136) = 15,85$, $p < .0001$). Pero solo la comparación de magnitudes simbólicas ($ß = .28$, $p < .0001$) y la proyección ($ß = .25$, $p < .001$) contribuyeron a la varianza en ejecución matemática más allá de las variables de control, mientras que la comparación de magnitudes no simbólicas no contribuyó significativamente ($ß = .02$, $p <$ ns). Estos resultados sugieren que un buen conocimiento de los números simbólicos es importante para el desarrollo matemático de los niños, y que particularmente el acceso a la magnitud desde los números simbólicos más que la representación de la magnitud per se es crucial para este desarrollo.

Palabras clave: magnitudes no simbólicas; magnitudes simbólicas; Proyección entre magnitudes simbólicas y no simbólicas; ejecución matemática

Magnitude representation and mathematics achievement in five years old children

Sánchez, M. R.[1], Orrantia, J.[1], San Romualdo, S.[1], Matilla, L.[1], L., Múñez, D.[2], Verschaffel, L.[3]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca*

[2] *National Institute of Education. Nanyang, Singapur*

[3] *Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica*

mariarosario@usal.es

Abstract

The numerical and mathematics skills are critical predictors of academic success. In current studies it has been questioned what numerical skills relate with mathematical achievement: whether the non-symbolic numerical magnitudes processing, the symbolic magnitudes processing, or the projection of one into the other. In the current study a sample of 146 kindergarten children pupils was taken. They completed a non symbolic numerical comparison task, a symbolic numerical comparison task and a mapping task between symbols and magnitudes, as well as a standardized mathematical performance test (TEMA-3). Moreover, general cognitive skills such as intelligence, processing speed, memory span and visuo-spatial memory, were controlled. To test whether the variables of number processing predict in the absence of the above predictors, it was conducted a hierarchical regression analysis, taking the TEMA-3 as a dependent variable and introducing the other predictors and the numerical processing tasks in next steps. The model explained 49 % of the variance ($F(8,136) = 15,85$, $p < .0001$). But only the symbolic magnitudes comparison ($ß = .28$, $p < .0001$) and the projection ($ß = .25$, $p < .001$) contributed to the mathematical achievement variance in absence of the control variables, while the non-symbolic magnitudes comparison did not contributed significantly ($ß = .02$, $p <$ ns). These results suggest that a good knowledge of symbolic numbers is important to the children's mathematical development, being particularly crucial the access to the magnitude from symbolic numbers more than the magnitude representation per se.

Key words: non-symbolic magnitudes; symbolic magnitudes; mapping between symbolic and non-symbolic magnitudes; mathematics achievement

Estimación en la recta numérica y fluidez de cálculo en alumnado de segundo ciclo de primaria

Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.

Universidad de Cádiz

manuel.aguilar@uca.es

Resumen

Algunos estudios han mostrado la existencia de una clara relación entre las habilidades de estimación de números en la recta numérica y un mejor desempeño en pruebas de rendimiento matemático tanto en el período preescolar como en cursos más avanzados. Este estudio tiene como objetivos evaluar la capacidad de estimación (número posición y posición número) en la recta numérica y comprobar la relación entre esta capacidad y el rendimiento en fluidez de cálculo. Los participantes han sido 43 estudiantes de cuarto de educación primaria. Se han usado dos pruebas, las dos de aplicación individual. La primera de ellas, para valorar la ejecución matemática en la recuperación de los hechos numéricos básicos (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) con el Test de Fluidez de Cálculo. La fluidez de cálculo se calculó con el total de aciertos en cada una de las operaciones aritméticas. La segunda prueba, la estimación en la línea numérica, con dos modalidades: número posición (NP) y posición número (PN). En la tarea NP se le presenta a los alumnos cada ítem (22 en total) en una hoja de papel con una línea numérica, en la que en un extremo aparece el número 0 mientras que en el otro el 1000. En la tarea NP los participantes marcan en la recta numérica el lugar que ocuparía el número mostrado, en PN se le señala la recta numérica marcada y el niño tiene escribir el número representado. Los resultados, tanto de la estimación NP como PN, muestran correlaciones con unas operaciones pero no con otras. También presentamos las funciones lineales y logarítmicas de los dos tipos de estimación realizados.

Palabras clave: Estimación en la línea numérica; hechos numéricos

Number line estimation and calculation fluency in fourth graders

Canto, M. C., Aguilar, M., García, M. A., Aragón, E.

Universidad de Cádiz

manuel.aguilar@uca.es

Abstract

Recent research has demonstrated a relationship between the ability to estimate magnitudes on a number line and a better performance on mathematics achievement test in both the preschool years and more advanced courses. This study aims to assess the ability to estimate (number-position and position-number) on the number line and verify the relationship between this ability and calculation fluency. A sample of 43 students of fourth Grade was taken and two different tasks were administered. One of them to assess the mathematical achievement in basic number facts recall (addition, subtraction, multiplication and division) using the Calculation Fluency Test. Performance was computed as total hits in every arithmetic operation. The other task, number line estimation, consisted of two modalities: number-position (NP) and position-number (PN). In the NP task, 22 items are presented to the student in different paper sheets with a number line with zero at the beginning of the line and 1000 at the end. In the NP task the participants mark in the number line the place of the number that has been shown, in PN task children were presented with a number line with a hatch mark placed in different locations and they gave an estimate of the mark's location in a written way. The results in both NP and PN show correlations with some operations but others not. We also present the linear and logarithmic functions for two types of estimation carried out.

Key words: number line estimation; number facts

Simposio

Educación ética, emocional, social y creativa del docente: experiencias innovadoras en la formación inicial y permanente.

Coordinadora: Raquel Palomera Martin

e-mail: palomerr@unican.es

Institución: Facultad de Educación. Universidad de Cantabria.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En las últimas décadas son muchas las demandas que, desde diferentes contextos (científico, educativo, institucional), reclaman la necesidad de implementar una educación emocional, social, ética y creativa en la escuela, con el objeto de preparar a los niños y jóvenes para convivir y afrontar con éxito y bienestar los retos y dificultades que les plantea no sólo el presente sino también el futuro. Para conseguir esto, es requisito previo formar a los docentes en estas competencias, pues no se puede enseñar lo que previamente no se ha adquirido. Son pocas aún las experiencias nacionales e internacionales en las que se haya puesto en marcha dicha formación de forma normalizada y sistemática, y muchas menos las que realizan procedimiento de evaluación de las mismas. En este simposio se presentan cinco trabajos en torno a varias propuestas educativas innovadoras y pioneras dirigidas al desarrollo de las citadas competencias personales y profesionales, así como sus resultados. Tres de ellas se enmarcan en la formación inicial troncal del profesorado en los Grados de Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria; en dos de ellas, mediante una propuesta de formación específica y explícita dentro del curriculum y en la otra mediante la transversalidad a través de la música. Las otras dos propuestas se desarrollan en el contexto de la formación permanente del profesorado en activo; una de ellas trabajando a través de la danza y expresión corporal, y la otra, con una ambiciosa intervención que implica una formación en cascada en todos los niveles educativos dentro de los centros escolares.

Palabras clave: formación inicial y permanente; docente; innovación; educación ética, emocional, social y creativa

Symposium

Ethical, emotional, social and creative tachers's education: innovative pre-service and in-service experiences.

Coordinator: Raquel Palomera Martin

e-mail: palomerr@unican.es

Institution: Facultad de Educación. Universidad de Cantabria.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In recent decades, there are many demands from different contexts (scientific, educational, institutional), calling for the need to implement an ethical, creative, emotional and social education at school, in order to prepare children and young people to live together and cope successfully and safely with not only present but future challenges and difficulties. To achieve this, it is prerequisite to train teachers in these competencies, because you can not teach what you has not been previously acquired. Yet only few national and international experiences have implemented such training in a standardized and systematic way, and even fewer under an assessment procedure to test them. This symposium presents five papers around several innovative and pioneering educational proposals aimed at developing the above personal and professional skills, as well as the training results. Three of them are part of the compulsory pre-service training on Early Childhood and Elementary Undergraduate curriculum; two of them, framed in an specific and explicit subject for personal development, and the other by infusion through music subject. The other two proposals are developed in the context of in-service teacher training; one of them working through dance and corporal expression and the last with an ambitious intervention involving a cascade training in all levels of education within schools.

Key words: pre-service and in-service training; teacher; innovation; ethical, emotional, social and creative education

Innovar en educación activando la creatividad de los futuros docentes

Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., *Balerdi, E.

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

**Departamento de Psicología y Educación, Universidad de Deusto, San Sebastián, España*

palomerr@unican.es; brionese@unican.es; alicia.gomez@unican.es; eneko.balerdi@deusto.es

Resumen

La creatividad es una competencia cognitiva fundamental para nuestra adaptación, tanto en la resolución de dificultades como en la creación de nuevas ideas y desarrollos valiosos. En la profesión docente esta competencia cobra una especial relevancia. Por ello, hemos diseñado una formación dirigida a promover la creatividad de los futuros docentes desde su formación inicial. Dicho entrenamiento se enmarca dentro de una materia obligatoria semestral denominada Formación en valores y competencias personales para docentes así como a través de un Master en Educación emocional, social y de la creatividad. La metodología es activa, experiencial, y dialógica, y fomenta la libertad y compromiso de creación para el diseño en grupos de expertos (N=140) de preguntas de investigación y propuestas educativas innovadoras en este ámbito, asumiendo el reto de ser creativas al tiempo que coherentes teórica y educativamente. A su vez, se trabaja la creatividad a través de ejercicios específicos para fomentar su pensamiento divergente, tanto en flexibilidad, fluidez como originalidad. Con el objeto de conocer los efectos de dicho entrenamiento sobre el desarrollo creativo de los futuros docentes, se procedió mediante un diseño cuasi-experimental con grupo control (N=60), a una evaluación pre y post-test de los estudiantes de Grado. Para ello, utilizamos diversos cuestionarios adaptados: para conocer la autopercepción de creatividad utilizamos parte del *Runco Creativity Assessment Battery* (2012), junto a una adaptación del Autoinforme de Begetto (2006) y Tieerney y Farmer (2002); a su vez, medimos su percepción acerca del aprendizaje de la creatividad mediante una adaptación del *Dweck's mindset questionnaire* (2006); finalmente realizamos una adaptación del test *CREA* (2010) para medir la fluidez y flexibilidad creativa. Más allá de los resultados cuantitativos, los estudiantes se sienten muy satisfechos de haber podido trabajar con sus propias ideas y descubrir que eran más creativos de que lo que pensaban.

Palabras clave: formación inicial; docentes; creatividad; innovación educativa

Innovate in education enabling the creativity of future teachers

Palomera, R., Briones, E., Gómez-Linares, A., *Balerdi, E.

Department of Education, University of Cantabria, Santander, España

**Department of Psychology and Education, University of Deusto, San Sebastián, España*

palomerr@unican.es; brionese@unican.es; alicia.gomez@unican.es; eneko.balerdi@deusto.es

Abstract

Creativity is a fundamental cognitive competence for our adaptation, both in solving problems and creating valuable new ideas and developments. In the teaching profession this competence is of particular relevance. Therefore, we have designed a training aimed at promoting creativity of future teachers from pre-service training. This training is part of a compulsory subject denominated Training in values and personal skills for teaching as well as a Master in Emotional, Social and Creativity Education. The methodology is active, experiential and dialogic, and promotes freedom and commitment in order to design by expert groups (N = 140) research questions and innovative educational proposals in this area, under the challenge of be creative while consistent theoretical and educationally. In turn, we develop specific exercises to foster student's divergent thinking, in flexibility, fluency and originality. In order to know the effects of such training on the creative development of future teachers, we proceeded through a quasi-experimental design with control group (N = 60), to perform a pre and post-test undergraduate's student assessment. We used various questionnaires that we adapted: self-reports on creativity as part of the Runco Assessment Battery (2012), with an adaptation of Begetto (2006) and, Tieerney and Farmer (2002); in turn, we measure the student's perception of learning creativity using an adaptation of Dweck's mindset questionnaire (2006); finally we perform an adaptation of the test *CREA* (2010) to measure flow and flexibility creative skills. Beyond the quantitative results, students showed satisfaction to have worked with their own ideas and discovered that they were more creative than they thought.

Key words: pre-service training; teacher; creativity; educative innovation

La *performance*: una experiencia artística para el desarrollo socio-emocional y de la creatividad en la formación inicial del futuro maestro

Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

rianoma@unican.es; paula.mier@unican.es; manuela.pozo@unican.es

Resumen

La experiencia que se presenta se enmarca en el ámbito de la Educación Artística. Desde una perspectiva docente orientada al desarrollo socio-emocional y de la creatividad en la formación inicial de los futuros maestros, se plantea una propuesta interdisciplinar que pretende, asimismo, fomentar en este colectivo una visión de la escuela estrechamente vinculada con la sociedad del momento. A tal fin, se han perseguido objetivos orientados, por una parte, al conocimiento y la reflexión sobre la labor que varias organizaciones sociales del entorno cercano realizan para la mejora de problemáticas sociales de diversa índole y, por otro, proporcionar nuevas modalidades de trabajo en el aula basadas en la práctica artística. Se eligió la *performance,* entendida como "arte en acción", capaz de aglutinar elementos corporales, gestuales, escénicos y sonoros como representaciones simbólicas y metáforas. El procedimiento, desarrollado en la asignatura "Didáctica de la Música" del Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Cantabria, se inició con la indagación y documentación acerca de los organismos seleccionados. Mediante una metodología cooperativa estructurada en equipos de trabajo, se tomaron decisiones relacionadas con los discursos artísticos que se pretendían crear, partiendo de una perspectiva emocional vinculada con las temáticas propias de cada asociación, tales como violencia de género, maltrato animal, comercio justo, etc., en la búsqueda de un lenguaje vanguardista, transgresor, comprometido y original. Tras las tareas de diseño y elaboración de las *performances*, el reparto de roles, la elección de lenguajes expresivos, la selección musical, la grabación y edición del montaje sonoro, la preparación de escenografía y la realización de los ensayos necesarios, tuvo lugar la representación en directo de cada *performance*. Los resultados han contribuido a que los estudiantes sean protagonistas de sus propias acciones creativamente, valoren el aspecto socio-emocional intrínseco al arte y se sensibilicen ante algunos problemas sociales actuales.

Palabras clave: performance; educación artística; desarrollo socio-emocional; formación inicial del maestro.

The *performance*: an artistic experience for social, emotional and creativity development in pre-service teachers training

Riaño, M.E., Mier, P., Pozo, M.

Department of Education, University of Cantabria, Santander, España

rianoma@unican.es; paula.mier@unican.es; manuela.pozo@unican.es

Abstract

The experience presented is framed in the field of Arts Education. From a social, emotional and creativity teaching perspective during the pre-service training of future teachers, an interdisciplinary proposal also aims to promote in this collective a vision of an school closely linked to the current society. To this end, we have pursued, on the one hand, objectives oriented to the knowledge and reflection on the work of several social organizations from immediate environment focused on improving diverse social problems and, secondly, to provide new ways of working in the classroom-based on artistic practice. The methodology selected was the *performance*, understood as "art in action", capable of uniting body, gestural, scenic and sound elements as symbolic representations and metaphors. The procedure, developed in the subject of "Music Education" into de Undergraduate Degree in Early Childhood Education at the University of Cantabria, began with the investigation and documentation of the selected organizations. Through a cooperative methodology, teams decided the artistic discourse that sought to create, from an emotional perspective related to own themes of each association, such as domestic violence, animal abuse, fair trade, etc. ., in search of an avant-garde, transgressor, committed and original language. After the tasks of design and development of the performances, the division of roles, the choice of expressive languages, music selection, recording and sound editing, preparing scenery and conducting the necessary essays, the each live performance took place. The results have helped students to be protagonists of their own creative actions, value the social and emotional aspect of art and become sensitized to some current social problems.

Key words: performance; artistic education; social and emotional development; pre-service teacher training.

Programa *Educación Responsable*: La formación del profesorado para promover en el aula el Desarrollo Emocional, Social y Creativo

Galego, V.

Fundación Botín, Santander, España

vgalego@fundacionbotin.org

Resumen

El programa *Educación Responsable* (ER) ayuda a los niños y jóvenes a desarrollar sus competencias emocionales, sociales y creativas. Desde las áreas curriculares se aplican recursos vinculados a la literatura, música, arte y tutorías a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias. Actualmente, participan 183 centros de Cantabria, Madrid, La Rioja, Navarra, Galicia, Murcia y Castilla y León. La formación del profesorado es una estrategia clave del programa. Desde una doble vertiente (personal y profesional) sus objetivos son: promover la propia competencia emocional, social y creativa para alcanzar un mayor bienestar personal, social y laboral; adquirir el conocimiento teórico subyacente, conocer los objetivos y metodología del programa *ER* e incorporarlo en la práctica educativa. Este programa de formación presencial está estructurado y secuenciado en tres niveles, durante tres años consecutivos: (1) Desarrollo Emocional; (2) Desarrollo Social; (3) Desarrollo de la Creatividad. Cada uno de éstos tiene una duración de 10 horas, distribuidas en cuatro sesiones, dirigidas a todo el claustro del centro educativo. El objetivo de la evaluación de la formación consiste en recabar información relativa al grado de satisfacción del profesorado mediante una escala tipo lickert**.** Sus indicadores están relacionados con el grado de adecuación y aprovechamiento de la formación, metodología, calidad docente y transferibilidad de lo aprendido. Todos los indicadores son altamente valorados por los participantes a excepción de la variable tiempo. Destaca el rol activo de los participantes en la formación, la consideración del centro escolar como espacio prioritario para su impartición así como, la transferencia de lo aprendido a sus aulas e impacto en la organización escolar. Estos hallazgos revelan que la formación docente es fundamental a la hora de conseguir una educación integral que consiga resultados académicos junto al desarrollo emocional, social y creativo del alumnado.

Palabras clave. desarrollo emocional, social y de la creatividad, programa *Educación Responsable*, formación permanente, binomio emoción-creación.

Responsible Education program: teacher training for emotional, social and creative classroom development

Galego, V.

Botín Foundation, Santander, España

vgalego@fundacionbotin.org

Abstract

The *Responsible Education* program (RE) helps children and youth to develop their emotional, social and creative skills. It works with teachers, students and families, through literature, music, art resources applied to curricular areas and mentoring hours. Currently, 183 centers from Cantabria, Madrid, La Rioja, Navarra, Galicia, Murcia and Castilla & Leon are involved. Teacher training is a key strategy of the program. From two point of view (personal and professional) aims to: promote emotional, social and creative competencies to achieve greater personal, social and laboral welfare; acquire the underlying theoretical knowledge, meet the objectives and methodology of the RE program and incorporate it into educational practice. This classroom training is structured and sequenced in three levels, for three consecutive years: (1) Emotional Development; (2) Social Development; (3) Creativity Development. Each module is 10 hours-long, divided into four sessions, aimed at the entire faculty of the school. The aim of the training evaluation is to gather information on the degree of teacher's satisfaction through a likert-scale. Indicators are related to the adequacy and use of training, methodology, teaching quality and transferability of learning. All indicators are highly valued by participants except the time variable. It highlights the active role of participants in training, considering the school as a priority space for training, the transfer of learning into their classrooms and impact on school organization. These findings reveal that teacher training is essential to getting a comprehensive education with a development of academic skills but also an emotional, social and creative development of students.

Key words: emotional, social and creativity development; Responsible Education Program; in-service training; emotion-creation binomial.

Análisis de la formación en valores de estudiantes de magisterio

Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

brionese@unican.es; alicia.gomez@unican.es; palomerr@unican.es

Resumen

La formación en valores es una pieza clave en el desarrollo personal y profesional, pues contribuye al bienestar propio y a la convivencia. La educación en el ser, estar y convivir son demandas explícitas que la sociedad realiza a la formación superior, y más aún si ésta se dirige a la preparación de los futuros maestros, dada la evidencia de su impacto en la praxis docente. Desde nuestra responsabilidad como docentes en la formación inicial de los maestros, contribuimos en el diseño e investigación de mecanismos que proporcionen a los estudiantes experiencias sobre las que construir su propio código de valores en consonancia con unos referentes éticos esenciales. Esto ha supuesto tomar decisiones en cuanto a: ¿En qué valores y competencias centrar la formación? ¿Mediante qué metodologías didácticas? ¿Cómo y qué evaluar? En la asignatura de Formación en valores y competencias personales para docentes, impartida como asignatura obligatoria en los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Primaria hemos dado respuesta a dichas cuestiones desde que comenzó a impartirse hace cinco cursos académicos. Es objeto de esta presentación describir los avances que hemos realizado y los resultados alcanzados producto de la optimización de técnicas tales como: la clarificación de valores, el trabajo colaborativo mediante la técnica puzle, el diálogo participativo en clase y online con estudiantes de otras universidades, y el entrenamiento de competencias relativas a la comprensión crítica, razonamiento dialógico, la argumentación y la toma de perspectiva. Los resultados obtenidos nos informan de una alta satisfacción por parte de los estudiantes, tanto por sus valoraciones de la experiencia como por las consecuencias que identifican había tenido esta experiencia en sus vidas. Además, se evidencia el potencial de las propuestas educativas para promover competencias discursivas, argumentativas y toma de perspectiva. No obstante, también compartiremos desafíos que nos llevan a seguir investigando en esta cuestión.

Palabras clave: formación superior; valores; diálogo; docentes

Analysis of ethical-values training with undergraduate education students

Briones, E., Gómez-Linares, A., Palomera, R.

Department of Education, University of Cantabria, Santander, España

brionese@unican.es; alicia.gomez@unican.es; palomerr@unican.es

Abstract

Ethical-values education is a key element in personal and professional development, thus contributing to own welfare and coexistence. Education in being and coexistence are explicit demands that society makes to higher education, even more if it is directed to the preparation of future teachers, given the evidence of its impact on the teaching practice. From our responsibility as teachers in pre-service teacher training, we contribute to the design and research of mechanisms that provide students with experiences to build their own code of values consistent with fundamental ethical standards. This forces us to make decisions regarding: Which values and skills should be trained? What teaching methodologies use to get it? How and what to assess? In the course of the subject of Training in values and personal skills for teachers, taught as a compulsory subject in Elemental and Early Childhood Education Grades, we have responded to these issues since it began to be taught 5-academic years ago. The object of this presentation is to describe the progress we have made and the results achieved as a consequence of the optimization of some techniques such as: values clarification, collaborative work with the puzzle technique, participatory dialogue in class and online with students from other universities, training on skills related to critical thinking, dialogical reasoning, argumentative and perspective taking. The results report high student satisfaction, in relation to both the experience as the consequences that it had in their lives. In addition, we show the potential of these educational proposals to promote discursive, argumentative and perspective taking skills . However, we also share the challenges that lead us to further research on this issue.

Key words: higher education; values; dialogue; teacher

Proyecto escolar *Five Days to Dance*: Formación escénica, creativa y comunitaria compartida por el alumnado y el profesorado

Gómez-Linares, A., *Van Poppel, W., *Lubeight, A

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

alicia.gomez@unican.es

**Compañía de Danza-Teatro DE LoopERS-dance2gether, Bremen, Germany*

wilfred@de-loopers.eu

Resumen

Un reto educativo actual es el desarrollo de ciudadanos participativos y comprometidos con la construcción de comunidades inclusivas y cohesionadas que convivan en bienestar. Las artes escénicas en general, y la danza en particular, son una herramienta educativa útil en los centros escolares, para alcanzar dicho reto, también para desarrollar la sensibilidad artística y formar futuros espectadores. Por ello, es nuestro objeto, presentar un modelo de formación escénica, creativa y comunitaria, simultánea para el alumnado y el profesorado y éste es el Proyecto de danza-teatro *5 Days to Dance,* que han creado los coreógrafos y bailarines Wilfred Poppel y Amaya Lubeight, y que está inspirado en los fundamentos de la danza comunitaria derivada del también coreógrafo Royston Maldoom. El proyecto, dirigido fundamentalmente al alumnado de educación primaria y/o secundaria, consiste en el aprendizaje práctico, creativo e intenso de danza durante cinco días, que culmina en una puesta en escena de una coreografía ante público. Este trabajo está liderado por los coreógrafos y creadores del proyecto, y es asistido por algún profesional de danza. Además, participan en el proceso, los tutores y profesorado del alumnado implicado, así como un grupo de profesionales externos que solicitan formar parte en el mismo. Mientras que originariamente este proyecto estaba dirigido exclusivamente al alumnado de los centros escolares, el desarrollo del mismo ha hecho emerger un aprendizaje simultáneo y significativo también en el profesorado y en los profesionales que solicitan compartir y participar del proceso. Los primeros resultados en el alumnado informan de un aprendizaje expresivo-motriz, un alto rendimiento en la tarea escénica, alta satisfacción por haber cumplido un gran reto y mayor cohesión grupal del grupo-clase. Mientras que en el profesorado, se observa un cambio en la percepción de eficacia del alumnado y un incremento en la valoración de la danza como herramienta educativa. Se concluye que el Proyecto de Danza-teatro *5Days to Dance* tiene potencial formativo no solo para el alumnado sino también para el profesorado.

Palabras clave: Formación docente; escuela; creatividad; comunidad; danza

The School Project *Five Days to Dance*: Creative and Community Performing Arts training shared by students and teachers

Gómez-Linares, A., Van Poppel*, W., Lubeight, A*

Departamento de Educación, Universidad de Cantabria, Santander, España

alicia.gomez@unican.es

**Compañía de Danza-Teatro DE LoopERS-dance2gether, Bremen, Germany*

wilfred@de-loopers.eu

Abstract

A present challenge at school is to develop participatory citizens committed to building inclusive and cohesive communities who live on welfare. Performing arts in general, and dance in particular, are a useful educational tool in schools to achieve that goal, as well as to develop artistic sensibility and train future audiences. Therefore, it is our purpose to present a model of performing arts creative and community training, which occurs simultaneously for both, students and teachers. This is the Project of dance-theatre called *5 Days to Dance*, created by the choreographers and dancers Wilfred Poppel and Amaya Lubeight, and inspired by the fundamentals of community dance from the choreographer Royston Maldoom. The Project, addressed, on its origins, for students of primary and/or secondary education, consists of the experiential, creative and intensive learning of dance during five days, which finishes on a performance. This work is led by the choreographers and creators of the project, and is assisted by professional dancers. Also participate in the process, the tutors and the teachers of the students involved, as well as external professional who ask for participation. While this project was originally aimed exclusively at students in schools, its development has given rise a simultaneous and significant learning to the teachers and the other participants. The first results in students report of an expressive-motor learning, high performance on stage, high satisfaction for having done a great challenge and greater group cohesion of the class-group. Concerning teachers, a change in the perception of students´ efficacy and a higher consideration of the dance as an educational tool are observed. It is concluded that the Project of dance-theater *5Days to Dance* has educational potential not only for students but also for teachers.

Key words: Teaching training; school; creativity; community; dance

Simposio

Futuros docentes: conductas de riesgo y factores personales

Coordinadora: María Soledad Torregrosa Díez

e-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Institución: *Universidad Católica de Murcia*

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En este simposio se analizan los motivos de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria para la elección de la carrera y las conductas problemáticas (consumo de sustancias, ansiedad, hábitos alimentarios insalubres y conductas agresivas) que estos presentan. Se considera que estos factores resultan clave no solo para su rendimiento académico sino también para el adecuado desempeño de su profesión.

Las elevadas puntuaciones obtenidas por los estudiantes finlandeses en los informes PISA y las bajas tasas de abandono escolar de estos estudiantes han llevado a una revisión de su sistema educativo. Entre otros factores, uno de los elementos fundamentales es la formación del profesorado, no solo en lo que respecta a los estudios exigidos sino también a los requisitos que han de cubrir los futuros docentes en lo que respecta a hábitos de vida. Los trabajos que se presentan en este simposio tratan de abordar esta cuestión en estudiantes españoles de Educación Infantil y Primaria.

El primer trabajo presentado analiza la motivación de los estudiantes para la elección de la carrera, aspecto básico para poder ejercer adecuadamente su futura profesión. El segundo y el tercer trabajo analizan posibles conductas de riesgo (consumo de sustancias y hábitos alimentarios). Finalmente, los dos últimos trabajos analizan las tendencias de los alumnos a manifestar conductas ansiosas o agresivas. Dado que los docentes son un ejemplo dentro y fuera del aula se considera necesario analizar estos comportamientos en los futuros estudiantes y plantear medidas de actuación específicas que permitan solventar estas conductas problemáticas antes de que comiencen a ejercer su función docente.

Palabras clave: futuros docentes; conductas de riesgo; ansiedad; conductas agresivas

Symposium

Teachers-to-be: risk behabiours and personal factors

Coordinator: Torregrosa, M.S.

e-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Institution: *Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain*

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium analyses the reasons to chose their degrees of teachers-to-be from Pre-Primary and Primary Education and the risk behaviours (substance use, anxiety, non-healthy eating habits and aggressive behaviours) those students show. Those issues are considered as clue factors not only for academic performance but also for an appropriate achievement in their job.

High scores got by Finnish students in PISA assessment and their low rates of school withdraw have taken to revise Finnish educational system. Among other factors, one of the most relevant issues is teachers training, not only according to studies required but also to the requirements teachers-to-be must have regarding life habits. Papers shown in this symposium tackle this topic in Spanish university students of Pre-Primary and Primary Education.

First paper analyses students' motivation to choose their degree, a basic issue to a suitable practise of their future job. Second and third papers analyse possible risk behaviours (substance use and eating habits). In the end, the last two papers analyse the tendency of university students to show anxious or aggressive behaviours. As teachers are an example to follow inside and outside the class it is necessary to analyse those behaviours in teachers-to-be and plan specific interventions to solve these risky behaviours before they start their jobs as teachers.

Key words: teachers-to-be; risk behaviours; anxiety; aggressive behaviours

Motivación en la elección de carrera de los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria

Torregrosa, M.S., Antón, J.A., Invernón, A., Pamies, L., Inglés, C.J.

Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa, Universidad Católica de Murcia (Murcia), España

E-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Resumen

La evidencia empírica ha puesto de relieve que la motivación para llevar a cabo una tarea influye tanto en el rendimiento como en el bienestar personal. Este estudio analiza los principales motivos de los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria para elegir sus carreras, atendiendo al sexo y la titulación. La muestra está compuesta por 262 universitarios (78,2% chicas) con edades entre 17 y 40 años de los grados en Educación Primaria (52,3%) e Infantil (47,7%). Para evaluar la motivación se presentó al alumnado un listado de posibles motivos (intrínsecos y extrínsecos) de los que debían escoger los tres más relevantes, por orden de preferencia. Resultados: El 92,8% de los encuestados señaló en primer lugar motivos intrínsecos para la elección de su carrera, siendo el más prevalente "siempre ha sido lo que quería estudiar". Entre los motivos secundarios aparecieron en mayor medida motivos extrínsecos (44,1%) siendo el que mayor relevancia tiene "ofrece buenas condiciones". Los resultados destacan que no existe relación entre la motivación para la elección de la carrera y el sexo ni la titulación. Conclusiones. Los resultados de este trabajo ponen de manifiesto que tanto la titulación de Educación Infantil como la de Primaria son altamente vocacionales, si bien es cierto que en entre los factores secundarios de elección de carrera destacan factores extrínsecos. Los datos recogidos permiten apoyar las teorías actuales de múltiples metas en la aproximación a las tareas.

Palabras clave: motivación; Educación Infantil; Educación Primaria; estudiantes universitarios

Motivation to select their degree in university students of Pre-Primary and Primary Education

Torregrosa, M.S., Antón, J.A., Invernón, A., Pamies, L., Inglés, C.J.

Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain

E-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Abstract

Previous research has pointed out that motivation for a task influences both, achievement and personal wellness. The present study analyses the main motives of university students of Pre-Primary Education and Primary Education to choose their degrees, considering gender and degree itself. The sample is composed of 262 university students (78,2% females) in an age range of 17-40 years, from Pre-Primary (52.3%) and Primary Education (47.7%). In order to assess motivation, students were provided with a list of possible motives (intrinsic and extrinsic ones) and they had to choose the three more relevant, in order of preference. Results: The 92.8% of respondents pointed out in their first choice intrinsic motives to select their degree. The most prevalent reason was: “It is what I always wanted to study”. Among secondary reasons external motives appeared more frequently (44.1%). The most relevant reason was “it has good job conditions”. Results showed that there is no relation between motivation to select the degree and sex or the degree itself. Conclusions: Results of this study point out that both degrees, Pre-Primary education and Primary Education, are highly vocational, even though it’s true that among secondary reasons to select the degree extrinsic motives are relevant. Data provides support to current theories of multiple goals in tasks approach.

Key words: motivation; Pre-Primary education; Primary education; university students

Consumo de drogas en universitarios del grado de Educación Primaria e Infantil según el sexo, curso académico y titulación

Hernández-Serrano, O*., Torregrosa, M.S.**, Pamies, L.**, Antón, J.A.**

**Departamento de Fisioterapia, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona (Cataluña), España*

***Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa, Universidad Católica de Murcia (Murcia), España*

E-mail: olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

Resumen

El consumo de drogas en población universitaria constituye un serio problema de salud, especialmente entre los futuros profesionales de la enseñanza ya que serán importantes modelos de referencia a seguir y pueden influir sustancialmente en los estilos de vida de sus alumnos. El objetivo del presente estudio es describir la frecuencia del consumo de drogas en universitarios españoles del grado en Educación en función del sexo, la titulación (Primaria e Infantil) y el curso académico. La muestra consta de 263 universitarios (21.7% chicos) con edades entre 17 y 40 años de los grados en Educación Primaria (138) e Infantil (125) de 1º, 2º, 3º y 4º curso. Se administró un autoinforme para evaluar el consumo de sustancias (alcohol, tabaco, tranquilizantes, somníferos, cocaína, éxtasis, anfetaminas, alucinógenos, heroína, setas mágicas). Las drogas más consumidas, ocasionalmente y a diario, eran alcohol (93.2%), tabaco (52.5%) y cannabis (28.9%). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos en la frecuencia del consumo de cannabis ($X^2_{(4)}$ = 36.08; p= .00) y setas mágicas ($X^2_{(2)}$ = 18.11; p= .00). El tabaco, cannabis y setas mágicas eran sustancias con un consumo significativamente mayor entre los estudiantes de Educación Primaria que de Educación Infantil. El consumo de tabaco disminuyó a medida que se ascendió en curso académico ($X^2_{(12)}$ = 23.59; p= .02), mientras el consumo de alcohol se incrementó ($X^2_{(12)}$ = 21.71; p= .04). Los resultados del presente estudio sugieren la importancia de considerar, además del sexo y curso académico, la titulación universitaria en el diseño de intervenciones más eficientes de promoción de la salud en jóvenes universitarios.

Palabras clave: consumo de drogas; Educación Infantil; Educación Primaria; estudiantes universitarios

Substance abuse amongst university students of Primary and Pre-Primary Education by gender, academic year and degree

Hernández-Serrano, O*., Torregrosa, M.S.**, Pamies, L.**, Antón, J.A.**

**Departament of Physical Therapy, EUSES - Escola Universitària de la Salut i l'Esport. University of Girona, Girona (Catalonia), Spain*

***Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain*

Correspondence: olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

Abstract

Substance use amongst university population is a serious health problem, especially amongst future professionals of education, as they tend to be important role-models and may substantially influence students' lifestyles. The aim of the present study is to describe the frequency of substance abuse by gender, academic year and degree (Primary and Pre-Primary Education) amongst university students in Education. The sample was composed of 263 university students (21.7% males) with an age range of 17-to-40 years from the Degrees of Primary (138) and Pre-Primary (125) Education, across the 1st to 4th academic year of studies. A self-report questionnaire was administered, in order to assess substance abuse (alcohol, tobacco, tranquilizers, somniferous, cocaine, ecstasy, amphetamines, hallucinogens, heroine and hallucinogenic mushrooms). The highest frequencies of occasional and daily consumption involved alcohol (93.2%), tobacco (52.5%) and cannabis (28.9%). Statistically significant differences were found by gender concerning the frequency of cannabis ($X^2_{(4)}$ = 36.08; p= .00) and hallucinogenic mushrooms use ($X^2_{(2)}$ = 18.11; p= .00). Students from Primary Education reported significant higher consumptions of tobacco, cannabis and hallucinogenic mushrooms than the students from Pre-Primary Education. Tobacco use decreased across the different academic years ($X^2_{(12)}$ = 23.59; p= .02) whereas alcohol intake increased ($X^2_{(12)}$ = 21.71; p= .04). Results from the present study suggest and focus on the importance of taking the degree studied into account, beyond variables as gender and/or academic year, in the design of tailored interventions to enhance and promote healthy patterns of lifestyle amongst university students.

Keywords: Drug abuse; Primary Education; Pre-Primary Education; University students.

Hábitos alimentarios y conductas destinadas a la pérdida de peso en estudiantes universitarios de Educación Infantil y Primaria

Pamies, L.*, Hernández-Serrano, O.**, Antón, J.A.*

Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa, Universidad Católica de Murcia (Murcia), España

***Departamento de Fisioterapia, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona (Cataluña), España*

E-mail: lpamies@ucam.edu

Resumen

Los docentes y las familias son los encargados de promover en el alumnado hábitos alimentarios saludables, por ello resulta necesario conocer los hábitos de los futuros profesores. El objetivo de este trabajo fue describir los hábitos alimentarios y conductas destinadas a la pérdida de peso en estudiantes universitarios de Educación Infantil y Primaria. Método: participaron 263 estudiantes que cursaban los grados de Educación Primaria (52,5%) y Educación Infantil (47,5%). El 21,7% (n = 57) de los encuestados eran hombres y el 78,3% mujeres (n = 206). Los hábitos alimentarios fueron evaluados con las subescalas del Inventario de Conductas de Salud en Escolares (Wold, 1995) adaptado a población española por Balaguer (2002); y las conductas destinadas a la pérdida de peso, como: atracones, vómitos, uso de laxantes, restricción alimentaria y realización de actividad física para perder peso; fueron evaluadas a partir un cuestionario ad hoc. Resultados: respecto a los hábitos alimentarios, los universitarios indicaron que desayunaban todos los días, pero que este desayuno no era completo. Las comidas que se realizan con menos frecuencia son la merienda y la cena. Además, el 11,9% de los estudiantes manifestaron realizar un atracón a la semana, el 3,4% presentó vómitos todos los días o entre 2 y 6 días a la semana y el 31% manifestó realizar restricción alimentaria más de una vez a la semana. Al comparar los resultados entre hombres y mujeres, son estas últimas las que presentan una tendencia a realizar mayor restricción alimentaria ($\chi2(5, N = 260) = 10,03, p = .07$) y más práctica de actividad física con el objetivo de perder peso ($\chi2(5, N = 260) =12,09, p = .03$). Conclusiones: estos resultados señalan menos hábitos alimentarios saludables con la edad. Además, las mujeres presentan con más frecuencia conductas destinadas a la pérdida de peso que los hombres.

Palabras clave: hábitos alimentarios; Educación Infantil; Educación Primaria; estudio descriptivo

Eating habits and behaviors to lose weight in university students of Pre-Primary and Primary Education

Pamies, L.*, Hernández-Serrano, O.**, Antón, J.A.*

Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain

***Departament of Physical Therapy, EUSES - Escola Universitària de la Salut i l'Esport. University of Girona, Girona (Catalonia), Spain*

E-mail: lpamies@ucam.edu

Abstract

Teachers and families are responsible for promoting healthy eating habits, for this reason it is necessary to know the habits of teachers-to-be. The aim of this work was to describe Eating habits and Behaviors to lose weight in university students of Primary and Pre-Primary Education. Method: participants were 263 university students from Primary Education (52,5%) and Pre-primary Education grades (47,5%), 21,7% were males and 78,3% females. Eating habits were evaluated with the subscales of Health Behavior in School Children Inventory (Wold, 1995) adapted to Spanish by Balaguer (2002); and behaviors to lose weight, like: binge eating, vomits, taking of laxatives and diet restriction and physical activity practice to lose weight. These were evaluated by a questionnaire ad hoc. Results: attending to eating habits, Education students showed having breakfast everyday but such breakfast was not complete. Meals made less frequently were afternoon snack and dinner. Moreover, 11,9% of the students indicated that they made binge eating once in a week, 3,4% showed vomits everyday and 2-6 days in a week and 31% made eating restriction more than once a week. To compare results by gender, females have a tendency to make more food restriction ($\chi2(5, N = 260) = 10{,}03, p = .07$) and more physical activity to lose weight ($\chi2(5, N = 260) =12{,}09, p = .03$). Conclusions: these results showed that less healthy eating habits become more apparent as students get older. Also, females have more frequently behaviors to lose weight than males.

Key words: eating habits; Primary Education; Pre-Primary Education; descriptive study

Ansiedad rasgo en estudiantes de Educación Infantil y Primaria: diferencias en función del sexo y la titulación

Antón, J.A.*, Pamies, L.*, Hernández-Serrano, O.**, Invernón, A.*

**Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa, Universidad Católica de Murcia (Murcia), España*

***Departamento de Fisioterapia, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona (Cataluña), España*

E-mail: janton@ucam.edu

Resumen

El manejo de la ansiedad es especialmente relevante para los docentes, debido a que estos profesionales se enfrentarán a lo largo de su carrera a numerosas situaciones potencialmente ansiógenas. El objetivo del presente trabajo es analizar los niveles de ansiedad rasgo del alumnado universitario de Educación Infantil y Primaria, atendiendo a las diferencias en función del sexo y la titulación. Método: La muestra se compuso de 234 alumnos de los grados de Educación Primaria (53,4%) y Educación Infantil (46,6%), con un rango de edad de 17 a 38 años. El 23,1% (n = 54) de los participantes eran hombres y el 76,9% mujeres (n = 180). La ansiedad fue evaluada a través del Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970), teniéndose en cuenta para este trabajo únicamente la escala Rasgo. Resultados: Los resultados mostraron que no existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de ansiedad rasgo entre los estudiantes de Educación Infantil y Primaria (t = -1,05; p = 0,29); sin embargo, sí se observaron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, siendo las mujeres quienes presentaron mayores puntuaciones (t = -3,40; p = 0,00). Asimismo, se observó que el 18,2% de las estudiantes de Educación Infantil, el 8,5% de las estudiantes de Educación Primaria y el 2% de los estudiantes varones de Educación Infantil y Primaria presentaron puntuaciones clínicamente significativas. Conclusiones: Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de plantear programas para trabajar la tendencia a interpretar las situaciones de forma amenazante de las futuras docentes.

Palabras clave: ansiedad rasgo; Educación Infantil; Educación Primaria; universitarios

Trait anxiety in university students of Primary and Pre-Primary Education: differences between sex and degree

Antón, J.A.*, Pamies, L.*, Hernández-Serrano, O.**, Invernón, A.*

Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain

***Departament of Physical Therapy, EUSES - Escola Universitària de la Salut i l'Esport. University of Girona, Girona (Catalonia), Spain*

E-mail: janton@ucam.edu

Abstract

Anxiety management is outstanding for teachers as those professionals will face many potentially anxiogenic situations along their careers. The aim of the present study is to analyse levels of anxiety as a trait in students of Primary and Pre-Primary Education, considering differences between gender and degree. The sample was composed of 234 university students of Primary (53,4%) and Pre-Primary Education (46,6%); age range of 17-38 years. The 23,1% (n = 54) were male and 76,9% female (n= 180). Anxiety was assessed using the State/Trait Anxiety Questionnaire (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970), considering only Trait anxiety scale in this study. Results: Results showed no statistically significant differences in trait anxiety scores between students of Primary and Pre-Primary Education (t = -1,05; p = 0,29). However, statistically significant differences were found according to sex, being women those who got higher scores (t = -3,40; p = 0,00). Furthermore, it was shown that 18.2% of female students of Pre-Primary Education, 8.5% of female students of Primary Education and 2% of male students of Primary and Pre-Primary Education got clinically significant scores. Conclusions: Results show the need of proposing programmes for female teacher-to-be to manage the tendency of interpreting situations as threatening.

Key words: Trait anxiety; Primary Education; Pre-Primary Education; university students

Conductas agresivas en los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria

Torregrosa, M.S., Invernón, A., Pamies, L., Antón, J.A., Inglés, C.J.

Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa, Universidad Católica de Murcia (Murcia), España

E-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Resumen

Diferentes trabajos han señalado la necesidad de llevar a cabo intervenciones en los centros educativos con el fin de reducir las tasas de comportamientos agresivos y violentos. No obstante, para que las intervenciones resulten efectivas es necesario que los docentes sean capaces de manejar sus propias tendencias agresivas. El objetivo de este trabajo es analizar las puntuaciones en comportamientos agresivos de los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria, atendiendo al sexo y a la titulación. La muestra está compuesta por 254 universitarios (79,5% chicas) con edades entre 17 y 40 años de los grados en Educación Primaria (51,6%) e Infantil (48,4%). Para evaluar los comportamientos agresivos se utilizó el Aggression Questionnaire Short (Bryant & Smith, 2001), atendiendo a las cuatro escalas de la versión original: Agresión Física, Agresión Verbal, Ira y Hostilidad. Resultados: No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo para las puntuaciones en Ira y Hostilidad; sin embargo, los varones presentaron puntuaciones significativamente más altas en las escalas de Agresión Física ($t = 1,99$; $p = 0,05$) y Agresión Verbal ($t = 2,53$; $p = 0,01$). En relación a las diferencias en función de la titulación, estas no alcanzaron significación estadística. Las tasas de alta conducta agresiva oscilaron entre el 16,6% (Agresión Física e Ira) y el 21,8% (Hostilidad) para los varones, y el 14% (Agresión Física) y el 20,8% (Agresión Verbal) para las mujeres. Conclusiones: Se observan tasas elevadas de conducta agresiva, más acusadas en los varones, con lo que resulta necesario planificar programas de intervención para ayudar a los futuros docentes a gestionar las situaciones de forma más asertiva.

Palabras clave: conductas agresivas; Educación Primaria; Educación Infantil; estudiantes universitarios

Aggressive behaviors in teachers-to-be of Pre-Primary and Primary Education

Torregrosa, M.S., Invernón, A., Pamies, L., Antón, J.A., Inglés, C.J.

Departament of Social Sciences, Law and Business, Catholic University of Murcia (Murcia), Spain

E-mail: mstorregrosa@ucam.edu

Abstract

Several studies have pointed out the need of carrying out interventions in schools to reduce rates of aggressive and violent behaviours. However, to make those interventions effective it is necessary that teachers themselves are able to manage their own aggressive tendencies. The aim of this research is to analyse the scores in aggressive behaviour of university students of Primary and Pre-Primary Education, considering sex and grade. The sample was composed of 254 university students (79.5% females) in an age range of 17-40 ages from grades of Primary Education (51.6%) and Pre-Primary Education (48.4%). In order to assess aggressive behaviours the Aggression Questionnaire Short (Bryant & Smith, 2001) was used, considering the four scales of the original version: Physical Aggression, Verbal Aggression, Anger and Hostility. Results: No statistically significant differences were found according to gender in Anger and Hostility scales; however, males showed significant higher scores in Physical Aggression ($t = 1,99$; $p = 0,05$) and Verbal Aggression ($t = 2,53$; $p = 0,01$). Differences according grade did not reach statistical significance. Rates of high aggressive behaviour varied between 16.6% (Physical Aggression and Anger) and 21.8% (Hostility) in males, and 14% (Physical Aggression) and 20.8% (Verbal Aggression) in females. Conclusions: High rates of aggressive behaviour have been obtained, being higher in males than in females. Those results make necessary to plan intervention programmes in order to help teachers-to-be to manage situations in a more assertive way.

Key words: Aggressive behaviours; Primary Education; Pre-Primary Education; university students

Simposio

Caminos hacia el bienestar: educación y psicología positiva

Coordinadora: Olivia López Martínez

e-mail: olivia@um.es

Institución: Universidad de Murcia

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Desde la perspectiva de la Psicología Positiva, el estudio y promoción del bienestar fundamentan la educabilidad y mejora de emociones, fortalezas y virtudes. Consecuentemente, los beneficios de dicha corriente psicológica no solo están siendo contrastados en el campo clínico sino además en el educativo. Ante tales circunstancias, algunas experiencias piloto demuestran la posibilidad de optimizar las relaciones educativas al tiempo que se produce una mejora en el rendimiento académico y en definitiva, en el bienestar académico y personal.. Como profesionales de la educación y de la psicología en este simposium proponemos dar a conocer diferentes trabajos destinados a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la psicología positiva en diferentes áreas de trabajo. Entre nuestros objetivos están:

-Analizar conceptos y mitos sobre la psicología positiva y así abrir paso a la praxis de la verdadera Psicología Positiva en los centros educativos.

- Ofrecer orientaciones educativas para el desarrollo y la mejora de las fortalezas psicológicas y ver el efecto de mejora en el bienestar personal tanto de docentes como alumnos.

- Analizar las emociones positivas y negativas del alumnado y su relación con las actitudes hacia las matemáticas así como en el área de trabajo social

- Plantear al profesorado y a los responsables educativos, nuevas metodologías docentes que permitan la activación de emociones positivas en relación a las materias a aprender, que redundarán en mejores resultados y mayor bienestar emocional.

Con este simposium pretendemos demostrar que con el uso de metodologías docentes que estimulen las fortalezas de los alumnos, conseguiremos una evolución positiva en sus estudios y potenciar su desarrollo personal y social. No tiene sentido que la satisfacción de los niños se convierta en un objetivo a perseguir si esta no va unida a conceptos tan importantes como la formación en valores, la educación para una ciudadanía responsable y la prevención de la exclusión, sin duda, temas de gran interés para la sociedad actual. En definitiva, queremos hacer de la psicología positiva un nuevo enfoque de intervención en los distintos contextos.

Palabras clave:, educación, psicología, positivo, emociones, bienestar

Symposium

Paths to Wellness: education and positive psychology

Coordinator: López Martínez, O.

e-mail: olivia@um.es

Institution: Universidad de Murcia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

From the perspective of positive psychology, the study and promotion of well-being based the educability and improvement of emotions, strengths and virtues. As a result, the benefits of this not only psychological current is being evaluated against in the clinical field, but also in education. Under such circumstances, some pilot experiments demonstrate the possibility of optimizing the educational relations at the time produced an improvement in academic performance and ultimately, welfare academic and professional education and psychology at this Symposium propose to publicize various studies aimed at improving the processes of teaching and learning from the perspective of positive psychology in different areas of work. Among our objectives include:

- Analyze concepts and myths about positive psychology and thus make way for the praxis of the true positive psychology in schools.

-Provide educational guidelines for the development and improvement of the psychological strengths and see the effect of improvement in both teachers as students personal well-being.

-Analyze the positive and negative emotions of students and its relation with attitudes toward mathematics as well as in the area of social work - raise to teachers and educational managers, new teaching methodologies that allow the activation of positive emotions in relation to materials to learn, that they will result in better outcomes and greater emotional well-being.

With this symposium, we intend to demonstrate that with the use of methodologies that stimulate the students strengths, we will achieve a positive evolution in their studies and enhance their personal and social development. It makes no sense that the satisfaction of children becomes an objective to pursue if this is not linked to concepts such as training in values, education for responsible citizenship and the prevention of exclusion, undoubtedly topics of great interest to today's society. In short, we want to make a new approach to intervention in the different contexts of positive psychology.

Key words: Education, psychology positive, emotions, wellness

El cuento como herramienta de educación positiva: diseño e implementación de propuestas de trabajo para educación primaria

López Martínez, O. y Sandoval Lentisco, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

olivia@um.es

cristina.sandoval1@um.es

Resumen

Desde el enfoque de psicología positiva (Seligman & *Csikszentmihalyi*, 2000) y trasladando sus potencialidades al campo educativo, aspectos como el optimismo, la creatividad, el sentido del humor, la resiliencia, las emociones, las fortalezas psicológicas, etc., cobran un marcado protagonismo en la escuela, siendo éstos pivotes fundamentales para lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado (finalidad de la educación). Gracias a las características intrínsecas del cuento: fomenta la imaginación, desarrolla la fantasía, permite la maduración global de la personalidad, junto a su carácter educativo, motivador, lúdico y motivador; éste se convierte en un recurso fantástico para trabajar las variables de la psicología positiva en las aulas. En este trabajo, se muestra una clasificación sobre los cuentos clásicos y cómo éstos permiten abordar las distintas variables de la psicología positiva. Además, se ofrece algunos diseños de propuestas de trabajo para aplicar en Educación Primaria contextualizadas en el área de Lengua y Literatura. Se muestra los resultados de su implementación en distintos centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, así como la percepción de los docentes que han participado en la experiencia. Se concluye como los cuentos y la magia que los envuelve se convierte en un recurso pedagógico que optimiza los aprendizajes de nuestros alumnos, al tiempo que permite abordar las variables de la psicología positiva en la escuela.

Palabras clave: Cuentos, psicología positiva, educación primaria, propuestas de trabajo.

The tale as a positive educational tool: design and implementation of proposals for primary education

López Martínez, O. y Sandoval Lentisco, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

olivia@um.es

cristina.sandoval1@um.es

Abstract

From the perspective of positive psychology (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) and translating its potentials to the educational field, aspects such as optimism, creativity, sense of humor, the resilience, the emotions, psychological strengths, etc., take a marked role in the school, and these pins to achieve the integral development of our students (purpose of education). Thanks to the intrinsic characteristics of the tale: encourages imagination, develops the imagination, allows the global maturation of personality, along with its educational, motivating, fun and motivating character; This becomes a fantastic resource for working variables of positive psychology in the classroom. This work shows a rating on the classic stories and how they allow addressing different variables of positive psychology. In addition, offers some proposals of working designs to apply contextualized in primary education in the area of language and literature. Displays the results of its implementation in different schools in the autonomous community of the Region of Murcia, as well as the perception of teachers who have participated in the experience. It is concluded as the tales and the magic that surrounds them becomes a pedagogical resource that optimizes the learning of our students, while allowing to address variables from positive psychology at the school.

Key words: tale, positive psychology, primary education, proposals

Didáctica de la psicología positiva

Carpena Méndez, A. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

carpenica@msn.com

olivia@um.es

Desde la perspectiva de la Psicología Positiva, el estudio y promoción del bienestar fundamentan la educabilidad y mejora de emociones, fortalezas y virtudes. Consecuentemente, los beneficios de dicha corriente psicológica no solo están siendo contrastados en el campo clínico sino además en el educativo. Ante tales circunstancias, algunas experiencias piloto demuestran la posibilidad de optimizar las relaciones educativas al tiempo que se produce una mejora en el rendimiento académico y en definitiva, en el bienestar académico y personal.

En el presente trabajo se presentan las experiencias y aportaciones más relevantes que a nivel nacional e internacional están aconteciendo sobre el ramo. Tras analizar desde una perspectiva teórica la contribución e interrelación de las diferentes fortalezas y virtudes con respecto a las competencias curriculares y estándares de aprendizaje evaluables, se proponen y analizan varios principios al tiempo que se estudia el ajuste de una serie de actividades piloto que han sido implementadas en segundo ciclo de Educación Primaria. Los resultados obtenidos apoyan y evidencian la compatibilidad de fortalezas y virtudes con la práctica educativa. Por otra parte se procede a clarificar y delimitar nuestro campo de estudio con respecto a los ámbitos de educación emocional e inteligencia emocional.

Palabras clave: psicología positiva, fortalezas, virtudes, competencias, educación.

Didactics of positive psychology

Carpena Méndez, A. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

carpenica@msn.com

olivia@um.es

From Positive Psychology, the study and promotion of the welfare and improvement educability underlying emotions, strengths and virtues. Consequently, the current psychological benefits that are being contrasted not only in the clinical field but also in education. Under such circumstances, some pilots demonstrate the possibility of optimizing the educational relationships while improving academic performance and ultimately, in the academic and personal welfare occurs.

In this work the most relevant experiences and contributions to national and international level are happening on the field are presented. After analyzing from a theoretical perspective the contribution and interaction of different strengths and virtues regarding curricular competencies and measurable learning standards are proposed and discussed several principles while setting a series of pilot activities that have been studied implemented primary education.Results demostrates in second cycle supports and demonstrates the strengths and virtues compatibility with educational practice. Moreover it proceeds to clarify and narrow our field of study with respect to the areas of emotional education and emotional intelligence.

Key words: positive psychology, strengths, virtues, skills and education.

Educación emocional en las aulas: empecemos por los maestros

García Jiménez, M.E. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

elenagarciajimenez@gmail.com

Resumen

Una de las finalidades de la Educación es la de contribuir al desarrollo integral del alumnado. Son muchos los profesionales dedicados a este campo que coinciden en reivindicar la necesidad de una adecuada educación emocional para un desarrollo pleno de la personalidad y como prevención de conflictos y problemas de salud mental. Desde la psicología positiva se afirma que, para facilitar el desarrollo y felicidad o bienestar de los alumnos es necesario generar climas de seguridad y emociones positivas en el aula. Los responsables directos de llevar a cabo esta tarea son, por tanto, los docentes. Pero no se trata de una mera transmisión de conocimientos; a través de nuestra actitud, de nuestros comentarios y conductas hacia el alumnado estamos actuando como modelos y referentes, al tiempo que devolvemos información acerca de la imagen que tenemos de ellos, lo cual afecta especialmente a su autoestima.

Las competencias emocionales deben ocupar un lugar principal en la formación del profesorado, dentro del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. El conocimiento de las emociones no debería quedarse en un contenido transversal o basar su conocimiento en aspectos conceptuales, sino tratarse de forma explícita. Por todo ello el objetivo de este trabajo es presentar un programa de educación emocional positiva destinado a los docentes. Tendremos en cuenta en su diseño tanto teorías de la Inteligencia Emocional (Salovey y Mayer), como las de la psicología positiva, basadas en el bienestar (Seligman). A través de esta propuesta dotaríamos a los maestros de la formación necesaria y las estrategias para gestionar adecuadamente sus emociones, apropiándose de ellas para poder llevar al aula una metodología que favorezca el bienestar propio y el del alumnado, y mejorar así su autoestima y autoconcepto. En definitiva, seguir renovando esa motivación que hace al maestro emplear sus fortalezas para ponerlas al servicio del proceso de enseñanza; obteniendo los mejores resultados en el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Palabras clave: educación emocional positiva; formación inicial; docentes; escuela.

Emotional classroom education: let's start with the teachers

García Jiménez, M.E. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

elenagarciajimenez@gmail.com

Abstract

One purpose of education is to contribute to the overall development of students. Many professionals working in this field agree that claim the need for adequate emotional education for the full development of personality and as conflict prevention and mental health problems. Since positive psychology states that, to facilitate the development and happiness or welfare of students is necessary to generate climates of safety and positive emotions in the classroom. Those directly responsible for carrying out this task are therefore teachers. But it is not merely a transfer of knowledge; through our attitude, our comments and behavior towards students are acting as models and references, while we return information about the image we have of them, which especially affects your self-esteem.

The emotional competencies must occupy a central place in teacher training within the new European Higher Education Area. Knowledge of emotions should not stay in a cross-content knowledge base or conceptual aspects, but treated explicitly. Therefore the aim of this paper is to present a positive emotional education program aimed at teachers. We will consider in their design both theories of emotional intelligence (Salovey and Mayer), such as positive psychology, based welfare (Seligman). Through this proposal we would give teachers the necessary training and strategies to manage their emotions, appropriating them to bring to the classroom a methodology that favors the well being and that of students, and improve their self-esteem and self-concept. In short, keep renewing the motivation that makes perfect use their strengths to put them at the service of teaching; the best results in the learning process of their students.

Key words: positive emotional education; initial training; teachers; school.

Educación emocional: si existe aprehender por qué no emohocionar

Cayuela Ruiz, J.D. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

olivia@um.es

Resumen

Constantemente en todos los medios de comunicación sale anunciada la palabra "crisis", refiriéndose a términos económicos. ¿Pero este aspecto es meramente financiero? Previa revisión teórica y búsqueda bibliográfica, en la presente investigación se comprobará si también existe una carencia de valores de formación emocional en la educación actual. Para ello se realiza un estudio, a través de un cuestionario, en el que se utilizan como referentes a docentes de educación primaria en activo, a los que se les pregunta sobre varios aspectos concernientes al tratamiento de las emociones (formación, legislación, metodología de enseñanza y opinión) en tres colegios muy diferentes de la Región de Murcia. Los resultados demuestran que es algo incongruente que se defienda la educación integral de la persona y después se tome la educación emocional como una temática de carácter voluntario y en la que la mayor formación que se puede obtener tiene su origen en cursos de carácter privado o externos de formación. Todo docente debería obtener esa formación básica en el periodo universitario, sin que eso suponga un detrimento en la adquisición de materias completamente instrumentales. Es necesario concienciar a todo los centros de la importancia que tienen el trabajo de las emociones en la formación integral de la persona, no sólo de la persona con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, sino con cualquier tipo de alumnado que puede presentar cualquier tipo de necesidades a lo largo del aprendizaje.

Palabras clave: educación, emociones, docentes, crisis

Emotional education: whether apprehend why not emohocionar

Cayuela Ruiz, J.D. y López Martínez, O.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

olivia@um.es

Abstract

Constantly in all media sale announced the word 'crisis', referring to economic terms. But this is purely financial? Previous theoretical review and literature search, in the present investigation must be checked if there is also a lack of emotional training in current education values. This is a study, through a questionnaire, which are used as reference to teachers in primary education in asset, who asked about several aspects concerning the processing of emotions (egislation, training, methodology of teaching and opinion) in three very different from the Murcia Region schools. The results show that it is rather incongruous that to defend the integral education of the person and then take emotional education as a theme on a voluntary basis and in which more training that can be obtained has its origin in private courses or external training. All teachers should get that basic training in the University period, unless that suppose a detriment in the acquisition of completely instrumental material. It is necessary to raise awareness to all centers of importance that have emotions work in the formation of the person, not only the person with specific educational needs of educational support, but with any students who may present any kind of needs throughout the learning.

Key Words: education, teachers, emotions, crisis

Emociones positivas y matemáticas en secundaria

Arense Gonzalo, J., López Martínez O., Piñero Ruiz, E. y Fernández, A.

Departamento de Salud Pública, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Murcia, Murcia, España

julianjesus.arense@um.es

Resumen

El auge de los principios de la Psicología Positiva en el ámbito educativo, nos ha llevado a la posibilidad de plantear su futura aplicación en el aula de matemáticas. Debido a los efectos beneficiosos que tiene, tanto para los docentes como para los alumnos. El objetivo de la investigación fue analizar los Afectos Positivos y Negativos (PANASN) y las actitudes que presentan los alumnos de Secundaria hacia la asignatura de matemáticas, mediante el cuestionario CAM-36. La muestra estuvo compuesta por 218 estudiantes de todos los cursos de la E.S.O, con una edad comprendida entre los 12 y 18 años, matriculados en el I.E.S. "Ortega y Rubio". Los resultados principales encontrados fueron: en el PANASN, existe diferencia de medias entre los chicos y chicas en los AN ($p<0.001$); en el CAM-36, los chicos presentaron

medias superiores a las de las chicas en: profesor, agrado, motivación, utilidad y confianza; a excepción de la ansiedad, en la que las chicas presentan la media más alta. La variable actitud del profesorado del CAM-36, correlaciona de forma positiva con el agrado ($p<0.001$), la confianza ($p<0.001$), los AP ($p=0.05$) y el rendimiento en matemáticas ($p<0.001$). Concluimos por tanto, que las chicas suelen experimentar más tristeza, vergüenza y envidia que los chicos, también presentan un alto nivel de ansiedad al enfrentarse a un problema matemático, además de la gran importancia de la figura del profesor en el aula y todo lo que conlleva.

Palabras clave: Psicología Positiva, afectos positivos, afectos negativos, actitud hacia las matemáticas y profesor

Positive emotions and and mathematics in secundary school

Arense Gonzalo, J., López Martínez O., Piñero Ruiz, E. y Fernández, A.

Departamento de Salud Pública, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Murcia, Murcia, España

julianjesus.arense@um.es

Abstract

The rise of the principles of Positive Psychology in education, took us to the possibility of its future application in the maths classroom. Because of the positive effects that is proven to have for the teachers as well as for the pupils. The aim of the research was to analyze the positive and negative attitudes that high school students perform in the classroom, through the CAM-36. The sample was composed by 218 students with ages ranging from 12 to 18 years old in the Ortega y Rubio high school. The main results were in PANASN there is a difference between boys and girls in the AN ($p<0.001$); in the CAM-36, Boys show higher average than girls in: teacher, linking, incentive, usefulness, trust. Girls show a higher average of anxiety. The variable “teacher´s attitude” CAM-36 matches with the positively with the liking ($p<0.001$), trust ($p<0.001$), AP ($p=0.05$) and performance in maths ($p<0.001$). The conclusions were, girls usually experience more sadness, embarrassment and envy than boys and they present a higher level of anxiety when facing problems in mathematics and having the leading figure of the teacher in the classroom.

.

Key words: Positive psychology, Positive effects, Negative effects, Attitude towards the mathematics and the teacher

Trabajo social: emociones y fortalezas

Piñero, E., López Martínez, O. y Moreno, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, España

eugeniapr@um.es

Resumen

Es conocida la gran relevancia actual de la Psicología Positiva y sus múltiples aplicaciones en diferentes áreas de trabajo. Desde este enfoque, nos proponemos en este trabajo la realización de un estudio para comprobar la aplicación de este corriente en el área del Trabajo Social. Para ello, se aplicó el test VIA-IS a 187 alumnos de Grado en Trabajo Social de la Universidad de Murcia, durante el curso 2014/15, siendo el principal objetivo conocer cuáles son las fortalezas y virtudes que tiene el estudiante de Grado como futuro profesional en Trabajo Social. Comprobamos que las virtudes de la Humanidad y Justicia destacan en estos estudiantes. Estas fortalezas son básicas para la intervención con personas, promoviendo el respeto de la individualidad del usuario.

Palabras clave: Fortalezas, Virtudes, Trabajo Social, Psicología Positiva, afectos positivos, VIA-IS.

Social work: emotions and strengths

Piñero, E., López Martínez, O. y Moreno, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, España

eugeniapr@um.es

Abstract

It is widely accepted the relevance of Positive Psychology and its aplicability in different areas. Bearing this in mind, the aim of this paper was to analise Positive Psichology in Social Work area. We applied VIA-IS to 187 students of Social Work Grade at University of Murcia, during the academic year 2014/15. The main purpose was to know which are the strengths and virtues that the student has as a professional in Social Work. The virtues of Humanity and Justice are considered the most important. These virtues are basics in the intervention with people, promoting the respect to the personality of users.

Key words: Strengths, Virtues, Social Work, Positive Psychology, Positive affection, VIA-IS.

Simposio

Variables socioafectivas en el desempeño eficaz y bienestar

Coordinadora: Luján, I.

e-mail: isabel.lujan@ulpgc.es

Institución: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El grupo de investigación INDEPSI (Intervención para el Desarrollo Psicológico) de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, tiene entre sus líneas de investigación el análisis de las variables socioemocionales en relación con distintos ámbitos y competencias.

En este simposio se presenta un conjunto de investigaciones, realizadas a lo largo de los últimos cuatro años y cuyo foco principal se centra en conocer el perfil socio-afectivo y cognitivo emocional y su influencia en el desempeño profesional, en el bienestar subjetivo y en la toma de conciencia de atención plena. Se utilizaron distintas muestras aleatorias de sujetos que desempeñan profesiones que tienen como fundamento la negociación, que trabajan en cuerpos de seguridad o representativas de la población en general.

Los instrumentos que han servido de base en las distintas investigaciones son el Test Moldes (Hernández Guanir, 2010) que mide aspectos centrales de la inteligencia socio-afectiva, el test CTI (Epstein, 2012) como medida cognitivo-experiencial, el cuestionario NEO-PI que permite obtener puntuaciones en los "cinco grandes" rasgos de personalidad (unidades básicas de la estructura de la personalidad) y el TMMS-24, que mide la Inteligencia Emocional. Asimismo se han utilizado, de forma específica en función de la finalidad de cada estudio, el COMPETEA (que mide competencias profesionales) y el CEN II (eficacia negociadora,) el test BIS-Hernán (bienestar subjetivo), y el FPSYCHO (riesgos psicosociales).

Los resultados nos permiten afirmar que las variables socio-afectivas y las cognitivo-emocionales están en la base e influyen en los distintos desempeños, desbancando incluso la teoría de la inteligencia emocional como elemento nuclear; que es posible obtener un perfil socio-afectivo que sirve de elemento predictor para diferenciar a los más eficaces de los menos eficaces en el desempeño profesional, y que personas con determinado perfil socioemocional desarrollan un índice de bienestar subjetivo más alto.

Palabras clave: competencias; socio-afectiva; emocional; bienestar.

Simposyum

Socio-affective variables in the effective performance and well-being

coordinator: Luján, I.

e-mail: isabel.lujan@ulpgc.es

Institution: *University of Las Palmas de Gran Canaria. Spain*

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The research group INDEPSI (Psychological Development Intervention) at the University of Las Palmas de Gran Canaria has among its research the analysis of the socio-emotional variables in relation to different areas and skills.

In this symposium a series of research carried out in the last four years and whose main focus is on the socio-affective and emotional cognitive profile and its influence on the professional performance in subjective well-being and making presents mindfulness awareness. Various random samples of subjects that play professions which are based trading, working in law enforcement or representative of the general population were used.

The instruments have provided the basis for the various investigations are Mold Test (Guanir Hernandez, 2010) that measures key aspects of the socio-affective intelligence, CTI test (Epstein, 2012) and cognitive-experiential measure, the NEO-PI questionnaire that lets get scores on the "Big Five" personality traits (basic units of personality structure) and TMMS-24, which measures emotional intelligence, Specifically in terms of the purpose of each study, COMPETEA (measuring skills) and CEN II (negotiating effectiveness) test BIS-Hernan (SWB) and FPSYCHO (psychosocial risks) have also been used.

The results allow us to affirm that the socio-affective and cognitive variables underlie emotional and influence individual performance, even outstripping the theory of emotional intelligence as a core element; it is possible to obtain a profile socio-affective predictor element that serves to differentiate the most effective of the least effective in professional performance, and people with certain socio-emotional profile develop a higher rate of subjective well-being.

Key words: skills; socio-affective; emotional; well-being

Las variables socio-afectivas en la eficacia negociadora

Rodríguez-Trueba, C., Rodríguez-Mateo, H., Luján, I., López, P.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España

trueba.carlos@ulpgc.es

Resumen

Uno de los problemas más decisivos e interesantes en el estudio de la negociación hace referencia, sin duda, al conjunto de aspectos relacionados con la eficacia negociadora. Aunque tengamos todo un modelo teórico, con estrategias y tácticas a emplear en la negociación, si no sabemos cuáles son las variables psicológicas especificas del negociador que pueden influir para llevar adelante exitosamente una negociación, estaremos en situación de incertidumbre.

Evidentemente la negociación no viene determinada exclusivamente por las actuaciones del negociador, sino que son muchas las variables y dimensiones que condicionan el formato del conflicto y la dinámica de la negociación, pero no es menos cierto que debemos conocer el grado de influencia que puede ejercer el negociador en el mayor o menor éxito en la negociación.

Se expone en esta comunicación el impacto que tiene sobre la Eficacia Negociadora (medida a través del cuestionario CEN II) otras variables individuales de naturaleza socio-afectivas, en base de dos modelos contrastados en múltiples investigaciones: La Teoría cognitivo-experiencial de Epstein (medida a través del cuestionario CTI) y los Moldes de la Mente del profesor Hernández (Cuestionario de Moldes de la Mente).

A tenor de los resultados obtenidos en dos estudios empíricos (330 negociadores y 340 policías locales) es posible, a partir de variables socio-afectivas, identificar a los más eficaces de los menos eficaces, con una gran validez de criterio de dichas variables socio-afectivas, así como su capacidad de clasificarlos adecuadamente.

Todo ello nos permite exponer un posible perfil socio-afectivo (variables predictoras) facilitador de la eficacia negociadora., en los dos estudios mencionados. Destacamos la importancia de dichos resultados por la contribución que se puede derivar hacia otros campos de relevancia indiscutible, como pueden ser la Selección y Formación de Negociadores.

Palabras clave: eficacia; negociación; socio-afectiva, cognitivo- experiencial.

Socio-affective variables in the negotiating effectiveness

Rodríguez-Trueba, C., Rodríguez-Mateo, H., Luján, I., López, P.

Department of Psychology and Sociology, University of Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Spain.

trueba.carlos@ulpgc.es

Abstract

One of the most decisive and interesting problems in the study of the negotiation refers, undoubtedly, to the set of aspects related to the negotiating efficiency. Although we have the whole theoretical model, with strategies and tactics to use in the negotiation, if we do not know what psychological specific variables of the negotiator can influence to go advance successfully a negotiation, we will be in situation of uncertainty.

Obviously the negotiation is not determined exclusively by the actions of the negotiator, but there are many variables and dimensions that determine the size and format of the conflict and the dynamics of the negotiations, but it is equally true that we must know the degree of influence that can exert the negotiator in the greater or lesser success in negotiation.

This communication sets out the impact that has on the negotiating effectiveness (measured through the questionnaire CEN II) other individual variables of nature socio-affective, based on two models contrasted in many investigations: the cognitive-experiential theory of Epstein (measured through the CTI questionnaire) and the molds of the mind of the Professor Hernández (questionnaire of molds of the mind).

According to the results of two empirical studies (330 negotiators and 340 local police) it is possible, starting from variable socio-affective, identify the most effective of the less effective, with a great validity of these variables socio-affective criteria, as well as its capacity to classify them properly.

All this allows us to expose a possible socio-emotional profile (predictor variables) facilitator of the negotiating efficiency, in these two studies mentioned. We stress the importance of these results for the contribution that can be derived into other areas of undeniable importance, such as the selection and training of negotiators.

Key words: effectiveness; negotiation; socio-affective; cognitive-experiential

Variables socio-afectivas y competencias profesionales en materia de seguridad

López, P., Luján, I. Rodríguez-Mateo, H. y Rodríguez-Trueba, C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España

pe1975@hotmail.com

Resumen

Esta comunicación pretende revelar las principales características psicológicas, cognitivo-emocionales y socio-afectivas que sustentan las competencias profesionales necesarias para el adecuado cumplimiento de las tareas encomendadas en el desempeño de la Policía Local de Canarias.

La muestra objeto de estudio está conformada por tres grupos: el primero formado por 53 jefes y mandos de la Policía local de todas las islas Canarias; el segundo compuesto por 332 agentes de la Policía Local pertenecientes a diferentes municipios de esa Comunidad Autónoma; el tercero lo forman 422 ciudadanos de diferentes municipios del archipiélago canario. Se aplica, por una parte, un método cuantitativo y correlacional para comparar dos grupos de agentes de policías locales elegidos al azar: uno experimental, conformado por agentes eficaces elegidos por sus jefes y mando; y otro, control, elegidos por muestreo sistemático por entender que representa el promedio del policía local en Canarias. Y, por otra parte, un método cualitativo, para comprobar las respuestas tanto de los jefes y mandos de la Policía Local como de los ciudadanos de Canarias con respecto al significado que para ellos tiene que ser un agente de policía local eficaz.

Los resultados indican que las medidas socio-afectivas (variables internas) son las más valoradas por los jefes. Por su lado, la sociedad canaria pide, entre otros aspectos, que el agente de policía local posea competencias socia-afectivas para ser eficaz. En la comparación entre los agentes eficaces y el grupo promedio, destaca que existen diferencias significativas (IC 99,95%) en variables de naturaleza socio-afectiva. La triple perspectiva aportada por los agentes, los jefes y la ciudadanía nos ha permitido elaborar un perfil más ajustado que responde a las demandas tanto desde dentro del propio organismo (mandos y agentes), como desde la sociedad, que es en definitiva y en última instancia, la que se beneficia de sus servicios.

Palabras clave: competencias; socio-afectivas, policía local, policía eficaz.

Variables socio affective skills and safety

López, P., Luján, I., Rodríguez-Mateo, H., Rodríguez-Trueba, C.,

Department of Psychology and Sociology, University of Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Spain.

pe1975@hotmail.com

Abstract

This communication aims to reveal the main psychological characteristics, cognitive-emotional and socio-affective, which underpin the skills necessary for the proper performance of the tasks entrusted on the professional performance of the local police in the Canary Islands.

The study sample consists of three groups of reference: one of them is 53 chiefs and commander of the local police in the Canary Islands; the second will comprise 332 local police officers from different municipalities of the Autonomous Community of the Canary Islands; and the third is made up of 442 citizens from different municipalities of the Canary Islands. A correlational and quantitative method two group of randomly select local police officers is applied, on the one hand: one experimental, consisting of effective agents chosen by their leaders and commander; and another, control, chosen by systematic sampling to understand it represents the average of the local police in the Canary Islands. And, on the other hand, a qualitative method to verify the answers both the chiefs and commanders of the local police and the citizens of the Canary Islands with regard to which for them has become an agent of effective local police.

The triple perspective provided by agents, chiefs and citizens has allowed us to develop a tighter profile that responds to the demands both from within the body itself (officer and agents), and from the society, which is, ultimately which benefits from its services.

Key words: skills; socio- affective; local police; effective police.

Comparación de las variables socioafectivas y las psicosociales en el desempeño profesional

Rodríguez, R. Rodríguez-Mateo, H. Luján, I. y Rodríguez-Trueba, C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España

rrodrigu@laspalmasgc.es

Resumen

La presente comunicación tiene como objetivo principal, a partir del marco normativo y legal en el que está inmerso el desempeño profesional de la policía local, la realización de una investigación empírica, partiendo de una concepción activa del desempeño, que permita establecer una relación entre determinadas variables psicológicas y psicosociales y la eficacia en el desempeño, con la finalidad de que se pueda proponer un modelo explicativo de la mayor o menor eficacia en el trabajo.

Se ha llevado a cabo una investigación de tipo cuantitativa, a través de un método cuasi-experimental, en situación natural con una muestra aleatoria compuesta por 332 agentes de policías pertenecientes a diferentes municipios de la Comunidad Autónoma Canaria.

Los resultados obtenidos nos permiten realizar una propuesta de cambio, a partir de variables socio-afectivas, en los criterios y procedimientos establecidos en la normativa referentes a la selección y formación de los policías locales de nuevo ingreso, y comprobar que las variables psicosociales no tienen mayor peso que las socio-afectivas en la determinación de la eficacia en el desempeño profesional.

Palabras clave: formación; policía local; socio-afectivas; eficacia

Comparison of socio emotional and psychosocial variables on the professional performance

Rodríguez, R. Rodríguez-Mateo, H. Luján, I. y Rodríguez-Trueba, C.

Department of Psychology and Sociology, University of Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Spain.

rrodrigu@laspalmasgc.es

Abstract

This communication has as main objective from the legal and normative framework in which the professional performance of the local police is involved, conducting empirical research, based on an active conception of performance, in order to establish a relationship between certain psychological and psychosocial variables and efficiency in performance, in order that it may propose an explanatory model of greater or lesser effectiveness at work.

It has conducted a quantitative research type, through a quasi-experimental method in natural situation with a random sample of 332 police officers from different municipalities of the Autonomous Community of the Canary Islands.

The results obtained allow us to make a proposal for change, from socio-affective variables, on the criteria and procedures established in the regulations relating to the selection and training of local police incoming and check that psychosocial variables don not have greater weigh than the socio-affective in the determination of the effectiveness in the performance.

Key words: training; police officers; socio-affective; effectiveness

Variables socio-afectivas en el liderazgo

Martín, C.D. Luján, I. Rodríguez-Mateo-H., Rodríguez-Trueba, C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España

carlapmartin@hotmail.com

Resumen

La presente comunicación aborda la influencia de las variables socio-afectivas en el desempeño gerencial de los mandos de la Policía local de Canarias a partir de la consideración del liderazgo como una competencia básica en el desempeño profesional.

Para ello se han realizado una investigación con una muestra aleatoria de 108 mandos de toda la Policía local de Canarias. Mediante la utilización de una metodología cuantitativa en sus distintas modalidades: método descriptivo, correlacional y cuasi-experimental, se han puesto en relación aquellas variables socio-emocionales y competencias profesionales de liderazgo.

Los resultados obtenidos nos permiten conocer cuáles son las variables socio-emocionales presentes en el desempeño eficaz de liderazgo además, de plantear una serie de líneas de investigación futuras para un mejor desempeño gerencial.

Palabras clave: liderazgo; eficacia; socio-afectiva, desempeño gerencial.

Socio- affective variables in leadership

Martín, C. D. Luján, I. Rodríguez-Mateo-H., Rodríguez-Trueba, C.

Department of Psychology and Sociology, University of Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Spain.

carlapmartin@hotmail.com

Abstract

The present communication addresses the influence of socio-affective variables in the managerial performance of local police commanders in the Canary Islands from consideration of leadership as a core competence in professional performance.

It has conducted an investigation with a random sample of 108 controls of any local police in the Canary Islands. Through the use of a quantitative methodology in its various forms: descriptive, correlational and quasi-experimental method have been put into relationship those concerning socio-emotional variables and leadership skills.

The results allow us to know what are the socio-emotional variables present in the effective performance of leadership also raise a number of future lines of research for better management performance.

Key words: leadership, effectiveness, socio-affective; managerial performance;

Aspectos socio-afecticos y beneficios del Mindfulness

Martín, R.D., Luján, I.. Rodríguez-Mateo, H.

Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España

rosimartin@telefonica.net

Resumen

El objetivo de esta investigación empírica es conocer el perfil socio-afectivo de las personas que obtienen un mayor beneficio de un programa de intervención Mindfulness. Para ello se aplicó el programa Mindfulness-ProAp (Martín, Luján y Rodríguez-Mateo, 2015) diseñado expresamente para este estudio. Se implementó en una muestra de 130 alumnos y alumnas universitarios, que obtuvieron parámetros de normalidad estandarizada.

Los resultados confirman que se puede conocer el perfil socioemocional de las personas que obtendrán un mayor beneficio de un programa Mindfulness.

Es más, las estrategias cognitivo-emocionales son elementos previos que condicionan la adquisición de la conciencia plena. Podemos incluso predecir la pertenencia al grupo de los que mayor puntuación van a obtener por la aplicación de un programa Mindfulness con una probabilidad de acierto de un 88,6% en función de las variables socioemocionales y socio-demográficas establecidas en el estudio, por encima incluso de la inteligencia emocional.

Palabras clave: mindfulness; socio-afectivas; conciencia plena; cognitivo-emocional

Socio-affective aspects and benefits of Mindfulness

Martín, R.D., Luján, I.. Rodríguez-Mateo, H.

Department of Psychology and Sociology, University of Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Spain.

rosimartin@telefonica.net

Abstract

This empirical research to know the social and emotional profile of the people who get a greater benefit from a program of intervention of Mindfulness. For this, the Mindfulness-PROAP (Martin, Luján and Rodriguez-Mateo, 2015) program specifically designed for this study was applied. It was implemented on a sample of 130 students and university students, who obtained standardized normal parameters.

The results confirm that one can know the social-emotional profile of the people that get a greater benefit of a mindfulness program. Moreover, the emotional-cognitive strategies are previous elements that influence the acquisition of full consciousness. We can even predict group membership that they will get the highest score by the implementation of a Mindfulness program with a probability of success of 88.6% based on the socio-emotional and socio-demographic variables set in the study, even above emotional intelligence.

Key words: mindfulness; socio-emotional; consciousness; emotional-cognitive

Simposio

Evaluación de la inteligencia emocional y de programas de intervención para su mejora

Coordinador: Juan Carlos PÉREZ-GONZÁLEZ

e-mail: jcperez@edu.uned.es

Institución: EDUEMO Lab (Laboratorio de Educación Emocional), UNED

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Tras los primeros 25 años de existencia de la inteligencia emocional como constructo científico, diversos meta-análisis confirman los beneficios asociados a la inteligencia emocional, tanto con respecto a la salud y el bienestar, como con respecto al desempeño eficiente a nivel social, académico y laboral. Esta progresiva acumulación de evidencias ha estimulado el interés por la mejora de la inteligencia emocional a través de programas de intervención educativa que podemos englobar bajo el término educación emocional. Sin embargo, el progreso en la investigación sobre educación emocional exige disponer de adecuadas herramientas de evaluación, tanto de la propia inteligencia emocional como de diversas competencias sociales y emocionales que los programas de educación emocional procuran mejorar. En este simposio se revisan los dos problemas relacionados de la evaluación de la inteligencia emocional y de la evaluación de los programas de educación emocional. Para ello, se analizan las fortalezas y debilidades de los enfoques cualitativo y cuantitativo en la evaluación de programas de educación emocional, se presentan dos herramientas nuevas en el contexto español para la evaluación de la inteligencia emocional como capacidad y de la competencia social, respectivamente, se presenta la evaluación de la eficacia de un programa de educación emocional con adolescentes, y se realiza una revisión sistemática de la literatura sobre las tipologías de programas de educación emocional.

Palabras clave: inteligencia emocional; educación emocional; aprendizaje social y emocional; evaluación

Symposium

Assessment of emotional intelligence and evaluation of emotional intelligence programs

Coordinator: Juan Carlos PÉREZ-GONZÁLEZ

e-mail: jcperez@edu.uned.es

Institution: EDUEMO Lab (Emotional Education Laboratory), UNED

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

After the first 25 years of existence of emotional intelligence as a scientific construct, several meta-analyses confirm the benefits associated with emotional intelligence, both with regard to health and wellness, as concerning the efficient performance in social, academic and work settings. This gradual accumulation of evidence has stimulated interest in improving emotional intelligence through educational intervention programs that can be included under the term emotional education. However, progress in research on emotional education requires adequate tools for measurement and evaluation, including the assessment of emotional intelligence and a variety of social and emotional competencies that emotional education programs seek to improve. In this symposium the two issues of emotional intelligence assessment and evaluation of emotional education programs are reviewed. To do this, the strengths and weaknesses of qualitative and quantitative approaches in evaluation of emotional education programs are analyzed, two new tools in the Spanish context for assessing emotional intelligence and social competence are presented, the efficacy of an emotional education program with adolescents is detailed, and a systematic review of the literature on the types of emotional education programs is performed.

Key words: emotional intelligence; emotional education; social and emotional learning; assessment

La evaluación cualitativa en educación emocional

Filella, G., Cabello, E., Ros, A., y Rueda, P.

Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España

p.rueda@pip.udl.cat

Resumen

Toda intervención en Educación Emocional precisa de la evaluación para optimizarse y constatar sus resultados. Sin embargo somos conscientes de la problemática que ello entraña. Las emociones son subjetivas y por tanto difíciles de medir (Álvarez, Bisquerra, Fita, Martínez y Pérez, 2000). Además de los instrumentos clásicos de la evaluación de la inteligencia emocional: test, cuestionarios, escalas y auto-informes, podemos contemplar el análisis cualitativo de los programas de Educación Emocional como medida que enriquece y complementa el análisis cuantitativo de los mismos. Los programas de Educación Emocional se pueden evaluar a través de técnicas cualitativas como son las entrevistas, los grupos de discusión y los test situacionales. La obtención de información de los participantes a través de estas técnicas ayuda a los investigadores a conocer percepciones, sentimientos, actitudes e ideas concretas que facilitan y enriquecen la justificación de los resultados de la investigación. Para proceder al análisis de los datos cualitativos se utilizan programas como por ejemplo, el ATLAS-ti o NVivo, que sitúa el análisis fundamentalmente en niveles descriptivos, dónde la codificación de los datos y el agrupamiento por categorías y subcategorías permite explorar el contenido expresado acerca de cada uno de los aspectos del tema abordado. Por otra parte, permite asociar códigos con fragmentos de texto, sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados con enfoques estadísticos y buscar códigos de patrones y clasificarlos (Lewis, 2004). Tanto las entrevistas, como los grupos de discusión y los test situaciones facilitan la interpretación de los resultados obtenidos de otros análisis, generalmente, cuantitativos, que precisan una explicación. Estas técnicas producen un tipo de datos que difícilmente podrían obtenerse por otros medios, ya que configuran situaciones naturales en las que salen a la luz opiniones, sentimientos y deseos personales que en situaciones experimentales rígidamente estructuradas no serían manifestados.

Palabras clave: análisis cualitativo; test situacional; entrevista; grupo de discusión

The qualitative investigation in Emotional Education

Filella, G., Cabello, E., Ros, A., y Rueda, P.

Departamento de Pedagogía y Psicología, Universidad de Lleida, Lleida, España

p.rueda@pip.udl.cat

Abstract

Any intervention in Emotional Education needs assessment in order to optimize and verify their results. However we are aware of the problems that this entails. Emotions are subjective and therefore difficult to be measured (Alvarez, Bisquerra, Fita, Martinez and Perez, 2000). In addition to the classical instruments of assessing emotional intelligence (tests, questionnaires, scales and self-reports) we can see the qualitative analysis of Emotional Education programs such as enriches and complements the quantitative analysis thereof. Emotional Education programs can be evaluated through qualitative techniques such as interviews, focus groups and situational test. Obtaining information from participants through these techniques help researchers better understand perceptions, feelings, attitudes and concrete ideas that facilitate and enrich the justification of the results of the investigation. To proceed with the analysis of qualitative data programs such as the ATLAS-ti or Nvivo can be used, which place the analysis essentially descriptive levels, where the encoding of the data and grouping by categories and subcategories allows us to explore the content expressed about each of the aspects of the subject matter addressed. On the other hand, they allow us to associate code with fragments of text, sounds, images, drawings, videos and other digital formats that may not be analyzed with statistical approaches and look for patterns and sort codes (Lewis, 2004). Both interviews and focus groups and test situations facilitate the interpretation of the results of other generally quantitative analyses, requiring an explanation. These techniques produce a type of data that could hardly be obtained by other means, and that form natural situations that come to light thoughts, feelings and desires in rigidly structured experimental situations would not be manifested.

Key words: qualitative analysis; situational test; interview; focus group

Evaluación de la competencia social en Educación Primaria mediante el cuestionario sociométrico Guess Who

Losada, L.[1]; Rodrigo-Ruiz, D.[1]; Cejudo, J.[2]; y Pérez-González, J.C. [1],

[1]Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) II, Facultad de Educación, UNED, Madrid, España; [2]Departamento de Psicología, Facultad de Educación, UCLM, Ciudad Real, España

jcperez@edu.uned.es

Resumen

Guess Who es una técnica de evaluación por pares que informa del grado de reputación social de los alumnos de un grupo y difiere de las técnicas clásicas sociométricas en las que se solicita un juicio sobre la preferencia social o rechazo sobre los compañeros. En el Guess Who se solicita a los alumnos de una clase que indiquen qué compañeros/as cumplen una serie de atributos definidos conductualmente: amabilidad, cooperación y liderazgo –comportamientos prosociales- y acoso –comportamiento antisocial-. La puntuación global obtenida se considera un indicador de la competencia social de un alumno en su grupo-aula. En esta comunicación presentamos las propiedades psicométricas de la adaptación española del cuestionario Guess Who 4 (GW4) y su utilidad como medida fiable, válida, objetiva, breve y fácil de la reputación social. El cuestionario fue administrado a una muestra (n=668) de alumnos (51%, chicas), escolarizados en dos centros educativos de la Comunidad de Madrid, en los cursos de tercero a sexto de Educación Primaria (7-13 años). Se presentan los resultados de consistencia interna, así como de validez predictiva sobre el rendimiento académico y la puntuación global en el instrumento de detección de problemas emocionales y de conducta (SPECI). Se estimaron las diferencias entre las variables sexo y centro educativo, así como la posible interacción centro educativo x sexo mediante el ANOVA. El análisis de regresión lineal múltiple tomó como variables predictoras los ítems del cuestionario y su puntuación global, y como variables criterio el rendimiento académico, y la puntuación global en el SPECI. Los resultados vienen a avalar la adaptación del GW4 como un cuestionario de utilidad para la evaluación indirecta (por pares) de la competencia social. Asimismo, resulta ser un indicador de la integración social y sirve como herramienta para la evaluación de programas de educación emocional o socioemocional.

Palabras clave: aceptación entre iguales; ajuste social; ajuste escolar; técnicas sociométricas

Assessment of social competence in Primary/Elementary Education through the Gues Who sociometric questionnaire

Losada, L.[1]; Rodrigo-Ruiz, D.[1]; Cejudo, J.[2]; y Pérez-González, J.C. [1],

[1]*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) II, Facultad de Educación, UNED, Madrid, España;* [2]*Departamento de Psicología, Facultad de Educación, UCLM, Ciudad Real, España*

jcperez@edu.uned.es

Abstract

Guess Who is a peer assessment techique that reports the degree of social reputation of students as a parte of a classroom and differs from classic sociometric techniques in which a judgment on the social preference or rejection of peers is requested. In Guess Who, students are required to indicate which colleagues they think meet specific behaviorally defined attributes: kindness, cooperation and leadership –prosocial behaviours-, and bullying (anti-social-behaviour). The overall score is considered an indicator of social competence of a student in the group-class. In this paper we present the psychometric properties of the Spanish adaptation of the Guess Who 4 questionnaire (GW4) and its usefulness as a reliable, valid, objective, short and easy measure of social reputation. The questionnaire was administered to a sample (n = 668) of students (51% girls) enrolled in two schools of the Community of Madrid, in the third to sixth courses of Primary/Elementary Education (7-13 years). We show internal consistency index and predictive validity concerning academic performance and overall score in emotional and behavioral problems (SPECI). Sex differences and educational center differences as well as the possible interaction sex x school were estimated by ANOVA. In multiple linear regression we took the questionnaire items and their score as predictors, and academic performance, and the overall score in the SPECI as criterion variables. The results are to guarantee the adaptation of a questionnaire GW4 useful for indirect evaluation (peer) social competence. It also might be used as an indicator of social integration and serves as a tool for the evaluation of emotional or socio-emotional education programs.

Key words: peer acceptation; social adjustment; school adjustment; sociometric techniques

Traducción, adaptación y validación de la versión española del STEM para adolescentes

Rodrigo-Ruiz, D.[1]; Cejudo, J.[2]; Losada, L. [1]; y Pérez-González, J.C. [1],

[1]*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) II, Facultad de Educación, UNED, Madrid, España;* [2]*Departamento de Psicología, Facultad de Educación, UCLM, Ciudad Real, España*

jcperez@edu.uned.es

Resumen

Introducción: De acuerdo con las principales teorías de la inteligencia emocional capacidad, y principalmente con el reconocido modelo de cuatro ramas de Mayer y Salovey (1997), podríamos afirmar que el desarrollo de las capacidades correspondientes a la regulación emocional sitúa al sujeto en la adquisición de altos niveles de inteligencia emocional. Lamentablemente, en la actualidad, presenciamos una importante escasez de instrumentos para la evaluación de la regulación emocional, especialmente si nos referimos a medidas en español. Objetivos: La presente investigación se plantea con el objetivo de adaptar al contexto de adolescentes españoles el *Situational Test of Emotion Management* (STEM; MacCann y Roberts, 2008), con lo que se pretende disponer de un instrumento en castellano que permita la evaluación de la regulación emocional de una forma fiable y válida. Método: Se realiza una traducción y posterior adaptación al contexto español de los diferentes ítems que componen el STEM. En una muestra de 200 adolescentes, exploramos la fiabilidad del instrumento y analizamos las correlaciones existentes entre éste y el Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT; Mayer, Salovey y Caruso, 2002), así como con diversos indicadores de rendimiento académico y una prueba para la medida de estrategias de regulación emocional. Resultados: Los datos obtenidos muestran un índice de consistencia interna mayor, incluso, que el reportado para la versión original en lengua inglesa; de igual forma revelan la existencia de correlaciones significativas con el MSCEIT, así como con otros constructos relacionados, como lo son rendimiento académico y estrategias de regulación emocional. Conclusiones: La evidencia empírica otorga al instrumento de unos índices psicométricos adecuados que confirman la fiabilidad y validez del mismo, lo que nos lleva a la presentación del STEM para adolescentes en su versión española.

Palabras clave: regulación emocional; STEM; medida de rendimiento máximo; evaluación inteligencia emocional; adolescentes

Translation, adaptation and validation of the Spanish version of STEM for adolescents

Rodrigo-Ruiz, D.[1]; Cejudo, J.[2]; Losada, L. [1]; y Pérez-González, J.C. [1],

[1]*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) II, Facultad de Educación, UNED, Madrid, España;* [2]*Departamento de Psicología, Facultad de Educación, UCLM, Ciudad Real, España*

jcperez@edu.uned.es

Abstract

Introduction: According to the main theories of ability emotional intelligence, and primarily with the renowned Mayer and Salovey's four branches model (1997), we could say that the development of abilities relevant to emotional regulation involves the acquisition of a high level of emotional intelligence. Unfortunately, nowadays we have witnessed a significant shortage of instruments for assessing emotional regulation, especially in Spanish. Objectives: This investigation is intended to adapt the Situational Test of Emotion Management (STEM; McCann and Roberts, 2008) to the context of Spanish teenagers; present a reliable and valid measure in Spanish that allows the evaluation of emotional regulation. Method: A translation and subsequent adaptation to the Spanish context of the different items that make up the STEM is performed. In a sample of 200 teenagers, we explore the reliability of the instrument and analyze the correlations with the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT; Mayer, Salovey and Caruso, 2002), as well as various indicators of academic performance and emotional regulation strategies. Results: The data obtained shows a rate of internal consistency even higher than what was reported in the original English version; likewise, reveal the existence of significant correlations with MSCEIT, as well as other related constructs, such as academic performance and emotional regulation strategies. Conclusions: Empirical evidence gives the instrument adequate psychometric indexes that confirm the reliability and validity, which leads to the presentation of STEM for teenager in a Spanish version.

Key words: emotional regulation; STEM; maximum performance measure; emotional intelligence assessment; adolescents

Eficacia de un programa breve de desarrollo de la Inteligencia Emocional para la convivencia escolar

Mateu-Martinez, O.; Rivera-Riquelme, M.; Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A.

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España

ornela.mateu@gmail.com

Resumen

Actualmente, la incidencia del rechazo social en las aulas es un tema de gran relevancia social, dada la trascendencia que está generando y los problemas psicosociales asociados a éste. La presente investigación se realizó a partir del reconocimiento de la necesidad de establecer medidas de promoción de la convivencia escolar. Para ello se diseñó un programa de promoción de la Inteligencia Emocional-Social basado en el modelo teórico propuesto por Bar-On (*The Bar-On model of emotional-social intelligence*, ESI, 2006), que incluye las habilidades de reconocer, entender y utilizar las emociones, de relacionarse con otras personas, adaptarse a los cambios, resolver problemas de naturaleza personal e interpersonal, y de afrontar eficientemente las demandas y desafíos de la vida diaria. El programa consta de 6 sesiones, con una frecuencia semanal de 1 hora lectiva de duración, su aplicación es de forma grupal en las aulas, por licenciados y estudiantes de psicología con formación específica. En este estudio se siguió un diseño cuasi-experimental pretest-postest (250 sujetos) con un grupo control (100 sujetos). Se evaluaron algunas variables asociadas a la aceptación/rechazo social, como son: inteligencia emocional (TEIQue), bienestar emocional, salud mental, sintomatología ansioso-depresiva y las relaciones sociales en el aula. La muestra se compuso de 350 alumnos y alumnas de varios centros educativos de la provincia de Alicante, con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años (desde 3º hasta 6º de primaria). Los hallazgos apuntaron hacia la mejora de las variables de inteligencia emocional y reflejaron efectos positivos en las medidas de sintomatología ansioso-depresiva. Estos datos ponen de manifiesto la importancia de realizar intervenciones en el contexto habitual de los niños, con el fin de favorecer la aceptación social mediante la mejora de la comprensión y aceptación de uno mismo y de los demás, y prevenir psicopatologías en la infancia y adolescencia.

Palabras clave: convivencia escolar; inteligencia emocional; rechazo social; aceptación social

Effectiveness of a brief programme of Emotional Intelligence development for school coexistence

Mateu-Martinez, O.; Rivera-Riquelme, M.; Martínez-González, A.E., Piqueras, J.A.

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España

ornela.mateu@gmail.com

Abstract

Currently, incident of social rejection in classrooms is a topic of great social relevancy, given the great importance that it is generating and psychosocial problems associated with this. The present investigation was based on the acknowledgement that the need to establish measures of school conviviality promotion. For this reason, there was designed a program of promotion the Emotional-Social Intelligence based on theoretical model proposed by Bar-On (The Bar-On model of emotional-social intelligence, ESI, 2006), that includes skills of recognizing, understand and using emotions, to relate to other, to adapt to changes, to solve problems of personal and interpersonal nature, and to confront efficiently the demands and challenges of daily life. The program consists of 6 sessions, with a weekly frequency of one class hour. His application is in classrooms groups by psychology licentiates and students with specific formation. We followed a pretest-posttest control group quasi-experimental design. Some variables associated with social rejection/acceptance were assessed, specifically: emotional intelligence (TEIQue), emotional well-being, mental health, anxious-depressive symptomatology and social relations in classroom. The sample consisted of 350 students between the 8 and 12 years (from 3 º up to 6 º course) of primary schools of the province of Alicante. The findings appeared towards the improvement of the variables of emotional intelligence and reflected positive effects in the measures of anxious-depressive symptomatology. This information reveals to the importance of development interventions in regular child context, with the purpose of promoting social acceptance through increasing the comprehension and acceptance, both of oneself but also of the other, and to prevent child and adolescent psychopathology.

Key words: school coexistence; emotional intelligence; social rejection; social acceptance

Programas de Inteligencia Emocional: Una revisión

Sarrionandia, A., y Garaigordobil, M.

Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, Donostia-San Sebastián, España,

E-mail maite.garaigordobil@ehu.eus

Resumen

Introducción: Desde la utilización del término de inteligencia emocional (IE) en 1990, el concepto se ha abierto camino demostrando estar relacionado con factores tan relevantes como la salud, el bienestar y las relaciones interpersonales. El interés suscitado por dicho constructo ha provocado la creación de numerosos programas para mejorar las competencias socioemocionales. Objetivo: El principal objetivo del trabajo ha sido revisar la literatura científica de los programas para mejorar la IE en la adolescencia. Método: Además de las búsquedas bibliográficas de libros (ISBN), se han utilizado las bases de datos PsycINFO, ERIC, Scopus y Google Académico. Las búsquedas se han centrado en el material publicado hasta el 2015 y los términos utilizados en las búsquedas han sido: inteligencia emocional, habilidades sociales/emocionales, programa y adolescencia. Resultados: Se han encontrado 54 programas: 7 programas de desarrollo de la IE basados en la evidencia, 26 programas de desarrollo socioemocional basados en la evidencia, y 21 programas de IE y desarrollo socioemocional no evaluados. Se analizan estos programas en relación a diversos campos: denominación del programa, autores, objetivos del programa, componentes de la intervención, actividades del programa, diseño de investigación utilizado, muestra del estudio que ha validado el programa, instrumentos de evaluación utilizados y resultados obtenidos. Los resultados ponen de relieve que los programas de intervención para fomentar la IE y/o el desarrollo socioemocional, mejoran tanto la IE como las habilidades sociales interpersonales, el rendimiento académico, la empatía, la autoestima, el autocontrol de la conducta, la resolución de problemas, el bienestar y la salud mental. Al mismo tiempo, estos programas disminuyen la delincuencia, el consumo de drogas, la ansiedad, el estrés, la depresión y la tendencia a somatizar. Conclusiones: Los resultados ponen de relieve la importancia de implementar programas basados en la evidencia para fomentar el desarrollo social y afectivo-emocional de los adolescentes.

Palabras clave: inteligencia emocional; programas; adolescencia; revisión

Emotional Intelligence Programs: A review

Sarrionandia, A., y Garaigordobil, M.

Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, Donostia-San Sebastián, España,

E-mail maite.garaigordobil@ehu.eus

Abstract

Introduction: Since the utilization of the term emotional intelligence (EI) in 1990, this concept has gained ground and has been shown to be related to many essential aspects of life such as health, well-being and interpersonal relationships. The interest raised by this construct has led to the creation of several programs to improve socioemotional competences. Objective: The main objective of the study has been to review the scientific literature on programs to improve EI in adolescence. Method: In addition to the bibliographic searches of related literature (ISBN), the databases PsycINFO, ERIC, Scopus and Google Scholar have been used. The literature search focused on materials published up until 2015 and search terms used on were: emotional intelligence, social/emotional competences, program and adolescence. Results: 54 programs were found: 7 evidence-based EI development programs, 26 evidence-based socio-emotional development programs, and 21 non evidence-based EI and socio-emotional development programs. These programs were analyzed considering the following factors: denomination of the program, authors, objectives of the program, components of the intervention, activities of the program, research design, sample of the study carried out to validate the program, assessment instruments used and the obtained results. The results highlight that the intervention programs to promote EI and/or socioemotional development, improve EI as well as social interpersonal skills, academic performance, empathy, self-esteem, self-control behavior, conflict resolution, well-being and mental health. These programs also diminish delinquency, drug use, anxiety, stress, depression and tendency to somatization. Discussion: The results highlight the importance of implementing evidence-based programs to increase social and affective-emotional development of adolescents.

Key words: emotional intelligence; intervention programs; adolescence; review

Simposio

Avances de la Inteligencia Emocional en Educación

Coordinador: José M. Mestre

e-mail: josemi.mestre@uca.es

Institución: Universidad de Cádiz (España)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Aunque en el panorama educativo sigue primando el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, empiezan a proliferar las experiencias educativas relacionadas con el desarrollo social y emocional del alumnado. Actualmente, tenemos suficientes evidencias de que la enseñanza de estas competencias socioemocionales —denominadas como SEL, socio emotional learning- puede ayudar al alumnado a un mejor proceso de socialización. En función de las demandas y necesidades de una determinada comunidad educativa, este tipo de programas parecen mejorar aspectos relevantes en la vida diaria de los participantes en esa comunidad. En concreto, optimiza el rendimiento académico, mejora la calidad de la relación entre profesorado y alumnado, y entre el propio alumnado, y una disminución de la cantidad y la gravedad de los comportamientos disruptivos. La inteligencia emocional, de seguirse acumulándose estas mejoras, puede tener un papel relevante en el futuro de la educación. Si bien aún queda varios aspectos que demostrar, se están produciendo algunos avances teóricos, programas cada vez mejor diseñados y nuevas propuestas para colectivos con necesidades especiales. En este simposio, presentaremos algunos resultados de ciertas nuevas iniciativas en este campo de la IE: como la enseñanza de prácticas meditativas (mindfulness), de regulación e inteligencia emocional en superdotados mejora considerablemente su bienestar emocional, cómo la IE es un valor activo en la resiliencia educativa, nuevos sólidos programas de educación emocional en infantil y primaria, cómo algunos conceptos nuevos como la conciencia situacional y emocional pueden ser aplicaciones útiles en psicología de la educación, o propuestas de cómo evaluar el conocimiento emocional en niños de la etapa infantil. El campo de la IE en educación no es ya una iniciativa nueva sino que está madurando.

Palabras clave: inteligencia emocional, mindfulness, resiliencia educativa, educación emocional

Symposium

Advances of Emotional Intelligence at Schools

Coordinator: Mestre, J. M.

e-mail: josemi.mestre@uca.es

Institution: Universidad de Cádiz (Spain)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Both academic performance and cognitive development remain in the education landscape; however, new educational experiences are proliferating such as emotional and social initiatives. In particular, challenges related to the improvement of both social and emotional development for students. After 25 years, nowadays, educational Ability emotional intelligence (AEI) research has accumulated enough evidences for betting the teaching of the social emotional learning (SEL). SEL and school adaptation are related each other. Apparently, teaching SEL at schools increases the socialization process. Depending on the demands and needs of a particular educational community, these programs seem to improve relevant aspects of the daily life of the participants. Specifically, it optimizes academic performance, improves the quality of the relationship between teachers and students —even among peers, and reduces disruptive behaviours at school. SEL and AEI are part of the same proposal. AEI starts to play an interesting role in the mandatory education. Nonetheless, there are some gaps to cover between AEI and some promised educational outcomes. Meantime, recent initiatives are expanding the possibilities of AEI at School. In this symposium, we are going to present some new findings related to five initiatives: (A) in a sample of gifted students, an integrated program of mindfulness, emotion regulation, and AEI was implemented; and findings showed how this training improved the emotional well-being of gifted. (B) an educational resilience study shows how AEI is related to high levels of resilience; (c) new theoretical frameworks such situational awareness has interesting applications for explaining the lack of attention over emotional disruptive behaviours at school. (D) Emotional knowledge needs to be assessed in childhood —especially under 6 y.o., and a new measure will be presented. And (E), we present an AEI program initiative for earlier stages of education. The AEI at school is maturating, improving, and building a new education.

Key words: Emotional intelligence, mindfulness, educational resilience, emotional education

Beneficios del Mindfulness y la Inteligencia Emocional en una muestra de Superdotados en edad escolar: el programa de Atención Plena para la Alta Capacidad (APAC)

Turanzas[1], J., Mestre[2], J. M., Sosa[3], M., Zayas[2], A, & Núñez-Lozano[4], J., Lopez-Sinoga M.[5]

[1]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[2]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México*

[4]: *Centro de Apoyo a la formación e innovación educativa, Gipuzkoa-Berritzgune, España*

[5]: *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

E-mail: jturanzas@algeciras.uned.es

Resumen

Actualmente, se considera un problema relevante de investigación el estudio de la propensión de los niños con altas capacidades (AA.CC) a pensar en cosas que les crean disonancia interna y cierto grado de "angustia existencial" que suele aparecer en estos sujetos, de forma temprana, en su desarrollo. Se ha detectado que la intensidad y la sensibilidad inherentes a las AA.CC. pueden crear una agitación emocional significativa en estos sujetos. En una muestra de 22 niños de la Bahía de Algeciras se programó una intervención integral de 8 sesiones y posterior seguimiento de Mindfulness, Inteligencia Emocional y Regulación de Emociones —Programa APAC (Atención Plena para la Alta Capacidad). Los resultados obtenidos avalaron la eficacia del programa APAC. En concreto, la práctica de MF favoreció significativamente la mejora de la inteligencia emocional y de la regulación de los emociones. Los efectos combinados consiguieron reducir significativamente los síntomas ansiosos y depresivos y el aumento del afecto positivo y reducción del negativo en estos sujetos. El programa APAC está siendo utilizado con éxito en otras muestras de niños con AA.CC. La implicación de los padres en este tipo de actividades favoreció la mejora significativa de sus habilidades emocionales.

Palabras clave: Altas capacidades, mindfulness, inteligencia emocional, regulación de emociones

Benefits of Mindfulness and Emotional Intelligence in a sample of gifted students: the APAC program (Mindfulness for gifted students)

Turanzas[1], J., Mestre[2], J. M., Sosa[3], M., Zayas[2], A, & Núñez-Lozano[4], J., Lopez-Sinoga M.[5]

[1]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[2]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México*

[4]: *Asesor de Necesidades Educativas Especiales. Departamento de educación, política lingüística y cultura. Gobierno Vasco, Irún, España*

[5]: *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

E-mail: jturanzas@algeciras.uned.es

Abstract

Currently, it is considered an important research problem to study the propensity of gifted children to think about things, which provokes cognitive internal dissonance and some degree of "existential angst" to them. These emotional states appear soon in the earlier gifted development. Indeed, the intensity and the sensivity are considered are inherent in gifted people. In order to solve this intensity, an integrated program of Mindfulness, emotional intelligence, and emotion regulation program was implemented among 22 gifted students from Algeciras (Spain). The APAC program consists in 8 sessions and follow-up. Findings endorsed the significantly effectiveness of APAC. In particular, the combined practice of MF, emotional intelligence, and emotional regulation reduced anxiety and depressive symptoms, increased positive affect and reduced the negative ones in gifted. Nowadays, APAC program is being used successfully in other samples of gifted students. The involvement of parents in these activities is key for a better effect of the program in order to improve their emotional skills.

Key words: gifted, emotional intelligence, mindfulness, emotional regulation

Inteligencia Emocional y Resiliencia Educativa: Un estudio de campo en alumnado de secundaria de una zona socioeconómicamente desfavorecida de Jerez y alrededores

Núñez-Lozano[1], J. M., Guil[2], R., Mestre[2], J. M., Turanzas[3], J., & Pérez[4], N.

[1]: *Asesor de Necesidades Educativas Especiales. Departamento de educación, política lingüística y cultura. Gobierno Vasco, Irún, España*

[2]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[4]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

E-mail: juantxo@iraskle.net

Resumen

Con el propósito de analizar el papel de la inteligencia emocional en la resiliencia educativa en alumnado de Educación Secundaria de centros educativos ubicados en contextos de vulnerabilidad social de la provincia de Cádiz, se realizó un estudio en una muestra de 185 estudiantes de secundaria (entre 14 y 16 años). Para evaluar la capacidad cognitiva de la gestión de las emociones se usó las secciones D y H del MSCEIT (Mayer, Salovey, & Caruso Emotional Intelligence, 2002), el ESCQ (Takšić, 2001) para medir la inteligencia emocional percibida y el CERQ (Kraaij & Spinhoven, 2002) para la evaluación de la regulación cognitiva de las emociones. Como criterio de resiliencia educativa se utilizó la Escala de Resiliencia Escolar (Saavedra, 2008) y se diseñó una escala de evaluación donde se recogían las valoraciones del alumnado por parte de profesores-tutores en relación a 6 criterios de resiliencia: adaptación del alumno/a al centro escolar y sus normas, rendimiento académico del alumno/a, aceptación por parte de los/as compañeros/as, grado de conflictividad, autoeficacia y generatividad del alumno/a. Los resultados mostraron que mejores índices de resiliencia para las mujeres y que aquéllos con mejores niveles de inteligencia emocional, regulación de emociones y ciertas estrategias positivas de afrontamiento obtuvieron mejores indicadores de resiliencia educativa. Potenciar este tipo de capacidades favorece la socialización y la permanencia del alumnado en centros de secundaria, lo que disminuye la probabilidad de incurrir en conductas pre-delictivas.

Palabras clave: Resiliencia educativa, inteligencia emocional, regulación de las emociones, coping

Emotional Intelligence and Educational Resilience: A study on high school students from socio-economically disadvantaged area of Jerez

Núñez-Lozano[1], J. M., Guil[2], R., Mestre[2], J. M., Turanzas[3], J., & Pérez[4], N.

[1]: *Asesor de Necesidades Educativas Especiales. Departamento de educación, política lingüística y cultura. Gobierno Vasco, Irún, España*

[2]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[4]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

E-mail: juantxo@iraskle.net

Abstract

In order to analyze the role of emotional intelligence in the educational resilience a study was conducted, we selected a sample of 185 high school students (ranged between 14 and 16 y. o.) from a social and economic neighborhood of Jerez (Cadiz, Spain). e of 185 high school students (between 14 and 16). To assess the cognitive ability to manage emotions, we used Sections D and H of MSCEIT (Mayer, Salovey, & Caruso Emotional Intelligence test, 2002), ESCQ (Emotional social competence questionnaire, Takšić, 2001) was used to measure perceived emotional intelligence and CERQ (cognitive emotional regulation questionnaire, Kraaij & Spinhoven, 2002) for the assessment of cognitive emotion regulation or coping. The criterion of educational resilience were: Escala de Resiliencia Educativa —Resilience Scale School (Saavedra, 2008) and we developed a rating scale where teacher had to rate from 1 to 6 next criterion of educational resilience — students adaptation to school's rules; academic performance; quality of relationships with the peers; degree of conflict; self-efficacy; and generativity. Results showed that females were more resilient than males. Students with higher levels of emotional intelligence, emotion regulation, and certain positive coping strategies got better indicators of educational resilience. Enhancing these emotional abilities promote socialization and retention of students in the high schools, which would decrease the probability of incurring pre-criminal behaviors.

Key words: educational resilience, emotional intelligence, emotional regulation, coping

La evaluación del conocimiento emocional en la etapa de educación infantil

Larrán[1], C., Guil[1], R., Pérez[2], N., Guerrero[1], C., Hidalgo[1], V, Moltó[3], M. J., Figueras[3], A., Guillen[3], J. L.

[1]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[2]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Unniversidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

[3]: *Genius Minds School, Alcoy, España*

E-mail: rocio.guil@uca.es

Resumen

Este trabajo se propone validar una prueba para medir el conocimiento emocional (EK) en niños de la etapa de Educación Infantil. La nueva versión del PERCEXPVAL (Mestre et al, 2011) será puesta a prueba con otra ya validada, como es el EMT (Emotional Matching Test, Izard et al., 2003). La muestra fue compuesta por un total de 446 alumnos de Ed. Infantil de la provincia de Cádiz (51,3% eran varones, de edad media 55,8 meses; *DT*: 1,52), los cuales realizaron la prueba PERCEXPVAL. Para ver la capacidad predictiva del test, se realizó una escala de 6 opciones (1: nada o casi nada, a 6: todo o casi todo) sobre cinco criterios de adaptación (adaptación al centro, impulsividad, rendimiento académico, aceptación por sus iguales y nivel de conflictividad). Además, se tuvo en cuenta la influencia del sexo, la inteligencia verbal (medida con el K-BIT, Kaufman & Kaufman, 2004) y la edad en meses en el rendimiento de la prueba. Los principales resultados apuntan a que las niñas son mejores que los niños en las tareas de identificación y/o etiquetación de emociones. La edad mostró relaciones significativas y positivas con todas las subescalas de ambas pruebas. El PERCEXPVAL mostró relaciones significativas y positivas con la adaptación al centro, el control de la impulsividad y el rendimiento académico. La escala de percepción, con la aceptación por parte de los compañeros y la de valoración se relacionó significativa y negativamente con la conflictividad del alumnado de infantil. En su comparación con el EMT, el PERCEPXVAL se mostró una prueba más exigente y con más confusiones por la particularidad del test.

Palabras clave: conocimiento emocional, infancia, percepción emocional, tests, adaptación escolar

The assessment of emotional knowledge at childhood education stage

Larrán[1], C., Guil[1], R., Pérez[2], N., Guerrero[1], C., Hidalgo[1], V, Moltó[3], M. J., Figueras[3], A., Guillen[3], J. L.

[1]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[2]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Unniversidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

[3]: *Genius Minds School, Alcoy, España*

E-mail: rocio.guil@uca.es

Abstract

This work aims to validate a test to measure emotional knowledge (EK) in preschoolers children. The new version of PERCEXPVAL (Mestre, Guil, Martinez-Cabañas, Larran, & González de la Torre, 2011) was tested and validated with another test, EMT (Emotional Matching Test, Izard et al., 2003). A sample of 446 preschoolers students in the province of Cádiz (51.3% males, middle age 55.8 months; SD: 1.52) performed PERCEXPVAL test. To test its predictive validity, a there were six options, (1: little or nothing-6: all or nearly all), of five criteria (adaptation center, impulsivity, academic performance, peer acceptance and level of conflict). Furthermore, we considered the influence of sex and age on test performance. The mains results suggest that girls are better than boys in identification tasks and/or labeling of emotions. Age showed significantly and positive relations with all subscales of both tests. The PERCEXPVAL showed meaningful and positive relationships with center adaptation, impulse control, and academic performance. The perception scale, with acceptance by peers and valuation, is significantly negatively correlated with the conflict in infant pupils. In comparison with the EMT, the PERCEXPVAL is a more demanding test and have more confusion, because is a more challenging gognitive subtest.

Key words: emotional knowledge, childhood, emotional percepton ability, tests, school adaptation

¿Cómo fomentamos la inteligencia emocional de forma inespecífica? El caso de la Conciencia Situacional en las emociones

Cordon[1], J. R., Mestre[2], J. M., Zayas[2], A., Turanzas[3], J., Sosa[4], M. & Larran[2], C.

[1]: *SASEMAR, Ministerio de Fomento, España*

[2]*: Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real (Cádiz), España*

[3]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[4]: *Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México*

E-mail: josemi.mestre@uca.es

Resumen

Conciencia Situacional o Situation Awareness –SA- (Endsley, 1995)including a discussion of the advantages and disadvantages of each method and the potential limitations of the measures from a theoretical and practical viewpoint. Two studies are presented that investigate questions of validity and intrusiveness regarding a query-based technique. This technique requires that a simulation of the operational tasks be momentarily interrupted in order to query operators on their situation awareness. The results of the two studies indicate that the query technique is not intrusive on normal subject behavior during the trial and does not suffer from limitations of human memory, which provides an indication of empirical validity. The results of other validity studies regarding the technique are discussed along with recommendations for its use in measuring situation awareness in varied settings.", "author" : [{ "dropping-particle" : "", "family" : "Endsley", "given" : "Mica R", "non-dropping-particle" : "", "parse-names" : false, "suffix" : "" }], "container-title" : "Human Factors", "id" : "ITEM-1", "issue" : "1", "issued" : { "date-parts" : [["1995"]] }, "page" : "65-84", "publisher" : "Human Factors and Ergonomics Society", "title" : "Measurement of situation awareness in dynamic systems", "type" : "article-journal", "volume" : "37" }, "uris" : ["http://www.mendeley.com/documents/?uuid=d27df5be-8908-49f7-9efb-97d2ae597283"] }], "mendeley" : { "formattedCitation" : "(Endsley, 1995 es un constructo aplicado a numerosos entornos complejos, que impliquen monitorización simultánea de múltiples eventos y con resultado de toma de decisiones. SA explica una cadena de eventos en tres etapas: percepción, comprensión y proyección. Entendemos que el manejo de emociones en una clase, sobre todo en edades adolescentes es uno de los retos básicos que debe afrontar un profesor (Riesco, 2001). La tasa de abandono escolar, de acoso escolar y de conducta disruptivas alteran el normal desarrollo escolar de los estudiantes y están siendo motivos de de preocupación social. La evaluación de la IE en el aula es una valiosa herramienta, aún más, el desarrollo de estrategias de afrontamiento para manejar situaciones altamente estresantes o conflictivas es una necesidad para el docente (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003). La SA proporciona un marco idóneo para este fin, al entender el aula como un sistema complejo en constante evolución (Di Savoia, 2016). Se propone el desarrollo de estrategias o herramientas para docentes basadas en el análisis de las tres etapas de la SA mediante la realización de un estudio piloto donde se valoró la conciencia situacional, la inteligencia, la atención y la inteligencia emocional. El análisis estructural apunta que la capacidad de observación, concienciación, la inteligencia cristalizada y la edad ayuda a mejorar la capacidad de la inteligencia emocional. Esto significa que de forma indirecta al estimular las capacidades cognitiva e intelectuales de las personas también estamos inicdiendo de forma indirecta en las capacidades que componen la inteligencia emocional. Queda por resolver, ¿Cómo transversalizar la inteligencia emocional a través de las actividades educativas?

Palabras clave: Conciencia Situacional, inteligencia emocional; programación inespecífica de capacidades, inteligencia

How to promote emotional intelligence in a non specifically way? The case of situational awareness on emotions

Cordon[1], J. R., Mestre[2], J. M., Zayas[2], A., Turanzas[3], J., Sosa[4], M. & Larran[2], C.

[1]: *SASEMAR, Ministerio de Fomento, España*

[2]: *Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real (Cádiz), España*

[3]: *Departamento Psicología, UNED, Algeciras, España*

[4]: *Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México*

E-mail: josemi.mestre@uca.es

Abstract

Situation Awareness -SA- (Endsley, 1995) is a construct applied to many complex environments, involving simultaneous monitoring of multiple events and resulting in decision-making. SA explains a chain of events in three stages: perception, comprehension and projection. It is understood that managing emotions in a class, especially in adolescents ages is one of the basic challenges facing a teacher (Riesco, 2001). The dropout rate in this age group is one of the biggest reasons of social concern, and in many cases is due to the lack of emotional adjustment in the classroom. Assessing emotional intelligence at the classroom is a valuable tool, even more, the development of coping strategies to handle highly stressful or conflict situations is a must for teachers (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003). The SA provides the appropriate framework for this purpose, as it understands the classroom as a complex system in constant evolution (Di Savoia, 2016). In order to understand how PMAs are involved in the emotional intelligence, a study was conducted in a sample of undergradutes, where situational awareness, intelligence, attention, and emotional intelligence was assessed. Structural analysis suggests that the ability of observation, awareness, crystallized intelligence, and age helps improving the Ability emotional intelligence (AEI). This means that AEI can be stimulated indirectly. All educational activities, which are involved in the development of AEI, can promote usefuly the EI. However, it still reamains how to inser EI contens in the curricula of educational activiities.

Key words: Situation Awareness; Ability Emotional Intelligence; non specific programming skills, intelligence

Experiencias de Educación Emocional en la etapa de Educación Infantil: el método Braini Emotions

Pérez[1], N., Hidalgo[2], V., Moltó[3], M. J., Figueras[3], A., Guillen[3], J. L., Larran[2], C., & Núñez-Lozano[4], J.

[1]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Unniversidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

[2]*: Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Genius Minds School, Alcoy, España*

[4]: *Centro de Apoyo a la formación e innovación educativa, Gipuzkoa-Berritzgune, España*

E-mail: nelida@ganiusms.com

Resumen

La inteligencia emocional (IE) cobra cada vez más presencia en las investigaciones aplicadas sobre su papel en la educación. Pero faltan propuestas, y su respectiva evaluación del programa, que aplique tanto la teoría como la investigación en una realidad formativa. El *Método Braini Emotions* es una de estas propuestas. Es un método que se ha iniciado en el segundo ciclo de educación infantil, dirigido a los diferentes agentes educativos: docentes, alumnos y familias, para desarrollar la inteligencia emocional como capacidad. El método basa en el marco de la inteligencia emocional como una inteligencia amplia que contiene cuatro capacidades fundamentales: percepción, uso, comprensión y regulación (Mayer, Caruso, & Salovey, 2016). Este método ha sido evaluado utilizando el PERCEPXVAL (Mestre et al., 2011) con mejoras significativas en los niños. A su vez, el método es aplicado por la Genius Minds School (GMS). GMS colabora con investigadores de varias universidades españolas interesadas en el desarrollo dde la IE en la etapa infantil (Cádiz, Murcia y Alicante fundamentalmente), con especilistas en neurología y en pedagogía creando un sistema integrado que busca la plaicación de programas eficaces. El programa es una iniciativa española privada de los denominados SEL (social emotional learning).

Palabras clave: social emotional learning, conocimiento emocional, educación infantil, programa de inteligencia emocional

Emotional Education experience at childhood education (3-6 y- o.): The Braini Emotions's Method

Pérez[1], N., Hidalgo[2], V., Moltó[3], M. J., Figueras[3], A., Guillen[3], J. L., Larran[2], C., & Núñez-Lozano[4], J.

[1]: *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Unniversidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

[2]*: Departamento de Psicología, Universidad de Cádiz, Puerto Real, España*

[3]: *Genius Minds School, Alcoy, España*

[4]: *Centro de Apoyo a la formación e innovación educativa, Gipuzkoa-Berritzgune, España*

E-mail: nelida@ganiusms.com

Abstract

Emotional intelligence (EI) is becoming to have more presence as applied programs at school. Especially, education EI research is maturing. However, there is a gap between both theory and research and real EI education programs, and their evaluation. The Method of Emotions Braini is one of these proposals. It is a method that has been initiated in the second cycle of the childhood education, aimed at different educational stakeholders: teachers, students, and families to develop ability emotional intelligence (AEI). The method is based on the framework of emotional intelligence as a broad intelligence contained four fundamental capabilities: perception, use, understanding and regulation (Mayer, Caruso, & Salovey, 2016). This method has been evaluated using the PERCEPXVAL (Mestre et al., 2011) with significant improvements in the AEI of children. This methos is being applied by Genius Minds School (GMS). GMS works with researchers from several Spanish universities interested in developing AEI in childhood (Cadiz, Murcia and Alicante mostly), neuropsychologists, and pedagogist. GMS is creating evaluated AEI programs fbased on the named SEL (social emotional learning).

Key words: Palabras clave: social emotional learning, emotional learning, AEI programs, childhood education

Simposio

Aprendizaje, formación y empleo de los jóvenes

Coordinador: De-Juanas Oliva, A.

e-mail: adejuanas@edu.uned.es

Institución: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El presente Simposio se enmarca dentro del área de Psicología comunitaria y más concretamente dentro de la temática de Intervención socio-comunitaria. Tiene el propósito de colaborar al establecimiento de una base teórica y empírica de conocimientos que contribuyan a fundamentar el tratamiento de los jóvenes y adultos jóvenes en su camino hacía la formación para el empleo. Todo ello inmerso en un encuadre social complejo en el que la capacitación para el trabajo se ha convertido en uno de los retos más acuciantes para la sociedad actual. Al respecto, el Simposio contempla cinco contribuciones que giran sobre esta temática. La primera se ocupa de dar a conocer los resultados de una investigación llevada a cabo en toda España y que pretende analizar las valoraciones de los jóvenes en dificultad social sobre la formación y el empleo. La segunda contribución muestra una práctica formativa innovadora en el marco de la cualificación profesional de jóvenes adultos con capacidades diferentes. La tercera se ocupa de analizar como la formación para el empleo de los jóvenes debe ser prioritaria para las políticas europeas educativas con vistas a empoderar a los futuros ciudadanos y para promover la calidad de vida profesional. La cuarta se relaciona con la preocupación social por el bajo rendimiento escolar y las técnicas, procesos y estrategias de enseñanza que resultan determinantes en para el aprendizaje de competencias que se enseñan en la escuela pero que resultan fundamentales para tener más oportunidades laborales. Finalmente, la última contribución se centra en la importancia de la formación en idiomas para el empleo de los jóvenes desde la formación profesional. Todas estas aportaciones constituyen un amplio abanico sobre el que se encuentra la formación y el empleo de los jóvenes desde una perspectiva psicológica y educativa.

Palabras clave: jóvenes; formación; empleo; competencias.

Symposium

Learning, training and employment of young people

Coordinador: De-Juanas Oliva, A.

e-mail: adejuanas@edu.uned.es

Institution: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium is part of the area of community psychology and more specifically within the theme of socio-community intervention. It is meant to assist the establishment of a theoretical and empirical knowledge base that will help inform the treatment of youth and young adults on their way to training for employment. All immersed in a complex social frame in which the job training has become one of the most pressing challenges for today's society. In this regard, the symposium includes five contributions that turn on this issue. The first concerns to present the results of research carried out in Spain and to analyze the assessments of young people with social problems on training and employment. The second contribution shows an innovative training practice under the professional qualifications of young adults different skills. The third deals with analyzing and training for youth employment should be a priority for the European educational policies to empower future citizens and to promote the quality of working life. The fourth relates to the social concern for the poor school performance and techniques, processes and teaching strategies that are critical in learning skills that are taught in school but which are fundamental for more job opportunities. Finally, the last contribution focuses on the importance of language training for youth employment through vocational training. All these contributions represent a range over which is the training and employment of young people from a psychological and educational perspective.

Key words: youth; training; employment; competences.

Opiniones de los jóvenes en dificultad social sobre la formación y el empleo

De-Juanas, Á.*, González-Olivares, A. L.**, Rodríguez-Bravo, A. E.*

**Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España*

adejuanas@edu.uned.es; anaeva.rodriguez@edu.uned.es

***Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. España*

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Resumen

La formación de los jóvenes ocupa un lugar determinante en su paso al mundo laboral. En este sentido, la sociedad actual en general, y la escuela en particular tienen un gran desafío cuando se trata de formar a jóvenes en situación de vulnerabilidad social. A continuación se presentan los resultados de un estudio que tiene por objetivo analizar las atribuciones sobre el estudio y la inserción laboral de una muestra de jóvenes vulnerables de toda España. Para ello, se ha realizado un diseño de investigación que integra un estudio cuantitativo y otro cualitativo. Para el estudio cuantitativo, se aplicó un cuestionario elaborado ad hoc a 493 jóvenes en situación de vulnerabilidad pertenecientes a todas las comunidades autónomas. Para el estudio cualitativo, se realizaron entrevistas a diecinueve jóvenes participantes en programas socioeducativos orientados a favorecer su empleabilidad e inserción laboral, desarrollados por siete entidades sociales de Madrid y Andalucía. Los resultados inciden en los beneficios que esta muestra atribuye al estudio y la inserción laboral, así como a la relación existente entre ambas.

Palabras clave: juventud; dificultad social; educación; empleo

Views of oung people in social difficulty on training and employment

De-Juanas, Á.*, González-Olivares, A. L.**, Rodríguez-Bravo, A. E.*

**Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, Spain*

adejuanas@edu.uned.es; anaeva.rodriguez@edu.uned.es

***Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. Spain*

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Abstract

The youth training occupies a key place in their path to employment. In this sense, the society in general and schools in particular have a challenge when it comes to training young people in situations of social vulnerability. The results of a study that aims to analyze the powers of the study and the employment of a sample of vulnerable youth in Spain are presented. To do this, there has been a research design that integrates a quantitative and a qualitative study. For the quantitative study, an ad hoc questionnaire was applied to 493 vulnerable young people belonging to all regions. For the qualitative study, interviews were conducted with nineteen young participants in social and educational programs aimed at improving employability and employment, developed seven social organizations in Madrid and Andalusia. The results affect the benefits attributed to this sample study and employment, as well as the relationship between the two.

Key words: youth; social difficulty; education; employment

Proyecto Mentoring Handicapte: empleo, capacidad y competencia Formación Prelaboral en Centros de Trabajo para jóvenes con capacidades diferentes

González, A.L.

Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. España

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Resumen

El Proyecto Mentoring Handicapte es un programa de cualificación carácter innovador, basado en la combinación de la búsqueda de soluciones a las necesidades presentadas por el colectivo de los jóvenes con capacidades diferentes, que después de haber participado en una trayectoria de formación académica y educación reglada, presentan un estado desubicado en un limbo de falta de oportunidades para la inserción e integración sociolaboral. Y por otro lado, la actuación pedagógica de sensibilización y concienciación al tejido empresarial sobre el cumplimiento de la normativa de reserva de plazas a personas con discapacidad y las políticas de responsabilidad social corporativa. Se avala en los resultados de experiencias y oportunidades de formación y empleo desarrolladas por los programas de cualificación profesional del Grupo de Integración Almida, con sus Centros Especiales de Empleos y sus Programas y Centros de Formación. Es una Formación Prelaboral en Centros de Trabajo, donde se diseña un modelo de negocio complementario de Community Manager; Tecnología y Práctica Aplicadas a la Social Media. Dicha acción se plantea como un proyecto para creación y acompañamiento de Empresas Innovadoras, donde la iniciativa intenta plantear una estrategia emprendedora centrada en la formación, orientación y empleo de las personas con capacidades diferentes.

Palabras Clave: jóvenes y cualificación profesional, capacidades diferentes, formación para el empleo, mentoring.

Mentoring Project Handicap: employment, capacity and competence Pre-employment Training at Work Youth with disabilities

González, A.L.

Departamento de Pedagogía. Universidad de Castilla La Mancha. Ciudad Real. España

ALuis.Gonzalez@uclm.es

Abstract

Handicap Mentoring Project is an innovative program qualification basis, based on the combination of finding solutions to the needs presented by the group of young people with disabilities, that after having participated in a course of academic training and formal education, have a misfit in a limbo of lack of opportunities for social integration and insertion state. On the other hand, it is also base on educational and awareness raising activities of the business sector on compliance with the rules of reservation of seats for people with disabilities and policies of corporate social responsibility. It supports the results of experiences and opportunities for training and employment programs developed by the professional qualifications of Almida Integration Group, with its Special Employment Centers and Programs and Training Centres. It is a pre-employment Training Work Centre, where a complementary business model of Community Manager is designed; Technology and Practice Applied to Social Media. Such action is seen as a project for creation and support of innovative enterprises, where the initiative attempts to establish an entrepreneurial strategy that focuses on training, guidance and employment of people with disabilities.

Keywords: young and professional qualifications, disabilities, job training, mentoring.

Empoderamiento de los adolescentes a través de la capacitación en el ámbito laboral y afectación de su calidad de vida profesional

Mazuecos, F. J.

Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

fjmazuecos.ts@gmail.com

Resumen

Los cambios acaecidos nos han dejado un antes y un después respecto a la situación de empleo. Uno de los sectores de la población más afectados son los jóvenes como cohortes de reserva que deberán de realizar relevos respecto al campo laboral. La formación así como la capacitación tendrán una prioridad respecto a las nuevas políticas de empleo. Europa está visualizando nuevas situaciones competitivas con personal cualificado que puede afrontar de una forma efectiva los nuevos retos, sugiriendo una calidad de vida profesional adecuada para estos relevos generacionales. Capacitar e innovar son las bases formativas para poder dar un empoderamiento activo en ámbitos laborales a los nuevos egresados al mundo del empleo. Los retos vendrán asociados a las nuevas estructuras curriculares y formativas dentro de los ámbitos educativos que promoverán unas líneas estratégicas adecuadas a los nuevos tiempos. Esta comunicación viene a dar luz de la nueva realidad. El objetivo prioritario es el empoderamiento de los jóvenes con las herramientas adecuadas, siendo de primer orden la formación con la cual se les capacita y se les proporciona estrategias para que innoven e implementen los conocimientos adquiridos. En definitiva se va a realizar revisión respecto a las nuevas líneas formativas existentes y los criterios que se están siguiendo en relación a las políticas de empleo.

Palabras clave: empoderamiento; calidad de vida profesional; capacitar; empleo.

Employment and professional quality of life: basis for the empowerment of young people

Mazuecos, F. J.

Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

fjmazuecos.ts@gmail.com

Abstract

The changes that have occurred have left us a before and after the situation regarding employment. One of the most affected sectors of the population are young and reserve cohorts performing relay must respect the workforce. The formation and training will have priority over new employment policies. Europe are viewing new competitive situations and qualified personnel who can deal in an effective manner the new challenges in order to project at a suitable professional quality of life. Europe is viewing new competitive situations and qualified personnel who can deal in an effective manner the new challenges, suggesting an adequate professional quality of life for of younger generations.Training and innovation are the normative basis to give an active empowerment in field works to new graduates into the world of employment. The challenges come associated with news structures curricula and formative within educational field that will promote a strategic lines for the new times. This communication is to give light the new reality. The primary objective is to empower young people with the right tools, it is first order education with which are trained and provided strategies to innovate and implement the knowledge acquired. Ultimately it will be done regarding of exiting new lines formative and criteria are being followed in relation to employment policies.

Key words: Empowerment; professional quality of life; train; employment.

Capacitación lingüística y empleabilidad de los jóvenes

Sánchez-Verdejo, F. J.

Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, Spain

fjsanchezverdejo@valdepenas.uned.es

Resumen

La sociedad actual debe contribuir a la mejora de la calidad educativa y la sociedad en general; y uno de los retos que debe afrontar es el que se refiere a la formación lingüística de los jóvenes de cara a su empleabilidad. La "Estrategia 2020" plantea, entre otros, que Europa debe caminar hacia una nueva economía basada en la innovación y un mejor uso de los recursos, y cuyo principal motor de crecimiento sea el conocimiento. Así, el Aprendizaje Permanente (en sus variantes de educación formal, no formal e informal) se convierte en un elemento esencial, de cara a evitar el desempleo de larga duración y la consiguiente pérdida de capital humano. Ante este reto, la comunicación en lenguas extranjeras es una competencia clave, lo que implica, además de una capacidad lingüística, la gestión de la interculturalidad, como se especifica en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Con independencia de que exista un problema de formación y la consecuente inserción laboral de los jóvenes, también se observan una variedad de problemas. Por tanto, es necesario desarrollar respuestas adecuadas para las necesidades específicas. Podemos considerar tres aspectos, sin que ello implique excluir otros: 1) Las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, los obstáculos que encuentran y las estrategias que desarrollan para superarlos; 2) La demanda laboral de las empresas y sus experiencias con la contratación de jóvenes; 3) La movilidad y las trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes. La inserción de los jóvenes en el mercado laboral es, hoy en día, una gran preocupación para ellos y sus familias. Pero también es una preocupación para las instituciones educativas y para las políticas de empleabilidad y formación, máxime dentro de la Formación Profesional. Es una responsabilidad de toda la sociedad.

Palabras clave: empleabilidad; jóvenes; formación; idiomas.

Language training and employability of young people

Sánchez-Verdejo, F. J.

Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

fjsanchezverdejo@valdepenas.uned.es

Abstract

Today's society should contribute to improve the quality of education and society in general; and one of the challenges to be faced is the one relating to young people foreign language training toward their employability. The "2020 Strategy" suggests, among others, that Europe must move toward a new economy based on innovation and a better use of resources, and which main driver of growth must be knowledge. Thus, the Lifelong Learning (formal, non-formal and informal) becomes an essential element, in order to avoid long-term unemployment and the consequent loss of human capital. Facing with this challenge, communication in foreign languages is a key competence, which, along with a linguistic ability, involves managing multiculturalism, as specified in the Common European Framework of Reference for Languages. Regardless of whether there is a problem of training and subsequent employment affecting young people, a variety of problems is also observed. It is therefore necessary to develop appropriate responses to the specific needs. We can consider three issues, without excluding others: 1) Expectations and experiences of youth and young adults in the labour market, the obstacles faced and the strategies developed to overcome them; 2) The labour demand of companies and their experiences with the recruitment of young people; 3) Young people's and young adults' mobility and career paths. The integration of young people into the labour market is, today, a major concern for them and their families. But it is also a concern for educational institutions and employability policies and training, particularly affecting vocational training. It is a responsibility of the whole society.

Key words: employability, youth, training, foreign languages.

Enseñar a aprender desde la escuela para el empleo

Muelas, A.* y Páez, J.**

**Departamento de Educación, Centro Universitario Villanueva (Adscrito a la UCM), Madrid, España.*

amuelas@*villanueva*.edu

***Departamento de Educación, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), La Rioja, España.*

Javier.paez@unir.net

Resumen

En la actualidad existe una preocupación social por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y por su abandono escolar, fundamentalmente cuando alcanzar la etapa de educación secundaria obligatoria (entre 12-16 años). Estudios recientes, (OCDE, 2015), indican que en España, hay más oportunidades laborales para los adultos con un Doctorado que para los que solo tienen un Grado o un Máster (el 77% de los adultos con un Grado están empleados, en comparación con el 79% de los que tienen un Máster y el 87% de los que tienen un Doctorado). Los adultos españoles con Educación Terciaria tienen más posibilidades (24 puntos porcentuales más) de estar entre el 25% con mayores ganancias mensuales, que aquellos cuyo nivel educativo más alto es 3º y 4º de la ESO. Teniendo en cuenta estos datos, hay que apostar por una educación en donde los estudiantes desde edades tempranas estén motivados y confiados en ellos mismos para conseguir que se propongan y consigan metas académicas exigentes. Esto hace que tanto los docente como el núcleo familiar apoyemos a los sujetos a comprender, identificar y utilizar las formas de aprender para sacarles mejor provecho en beneficio personal y social (Sánchez y Andrade, 2014). Para ello es conveniente que desarrollen de un modo individual unas habilidades de pensamiento que propicie en el estudiante un adecuado procesamiento de la información, enfocado tanto a la información a procesar en sí, como también a las estructuras, procesos y estrategias que están siendo empleadas al procesarlas. Por tanto, dentro de los enfoques educativos, hay que aportar por un modelo cognitivo, en donde el estudiantes sea el protagonista de su aprendizaje, consiguiendo con ello estudiantes más motivados y responsables, que haga que se formen de un modo pleno para su futuro laboral.

Palabras clave: Rendimiento académico; empleo; centros educativos; aprendizaje significativo

Teaching to learn from school to employment

Muelas, A.* y Páez, J.**

Departamento de Educación, Centro Universitario Villanueva (Adscrito a la UCM), Madrid, Spain.

amuelas@*villanueva*.edu

**Departamento de Educación, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), La Rioja, Spain.*

Javier.paez@unir.net

Abstract

At present, there is a social concern for the poor academic performance of students, and school dropouts, mainly when reaching the stage of compulsory secondary education (between 12-16 years). Recent studies (OECD, 2015) indicate that in Spain there are more job opportunities for adults with a PhD for those who only have a degree or a master's degree (77% of adults with a degree are employed, compared with 79% of those with a master's degree and 87% of those with a doctorate). Spanish adults with tertiary education are more likely (24 percentage points) to be among the 25% with higher monthly earnings than those whose highest level of education is 3 and 4 of the ESO. Given this information, we must go for an education where students from an early age are motivated and confident in themselves to get it to propose and achieve challenging academic goals. This makes both the teacher and the family unit support those subject to understand, identify and use ways to learn to extract best out in people and social benefit (Sanchez and Andrade, 2014). It is therefore desirable to develop an individually a conducive thinking skills in students proper information processing, focused both information processing itself, as well as the structures, processes and strategies being employed to process them. Therefore, within the educational approaches, we need to make for a cognitive model, where the student is the protagonist of their learning, thereby achieving more responsible and motivated students, to make them from forming a complete way for future employment.

Key words: Academic achievement; employment; schools; meaningful learning

Simposio

La educación afectivo-sexual en distintos colectivos y contextos: experiencias innovadoras

Coordinadora: Gil-Llario, M.D.

e-mail: Dolores.Gil@uv.es

Institución: Universitat de València

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La primera aportación consiste en la presentación de un programa de educación afectivo-sexual para estudiantes con TEA que asisten a una aula CyL de un instituto. Dentro del ámbito universitario se presentan varias experiencias que abarcan desde la educación formal adecuando la educación para la salud sexual en el marco de diversas asignaturas de grado, posgrado y enseñanza universitaria no profesionalizante (titulaciones para personas mayores) hasta la educación afectivo-sexual que se desarrolla en espacios no formales y se dirige a estudiantes de diversas titulaciones y cursos. En cada uno de los casos ha sido necesario, en función de las características del colectivo al que se dirige así como del objetivo pretendido adecuar los contenidos y sobre todo la metodología de trabajo. Así, en la experiencia dirigida a los estudiantes con TEA el foco fundamental ha sido el desarrollo de estrategias que permitan identificar las claves sociales que indican cuándo un mensaje con sus tres componentes (verbal, no verbal o paraverbal) contiene una intención sexual y cuándo no de cara a facilitar el inicio de interacciones con diferentes fines. En el ámbito universitario la experiencia innovadora realizada en una asignatura del grado de Psicología mediante el uso de grabaciones tiene como objetivo la formación básica del psicólogo para la prevención/intervención en salud sexual en distintos contextos. La segunda experiencia pretende mejorar la competencia así como la autopercepción de eficacia en universitarios posgraduados de la Universitat de València. La tercera, también en el ámbito universitario, explica la experiencia de educación sexual a personas mayores de la Universitat per a Majors explicando el trabajo centrado en la revisión de mitos y creencias que dificultan la vivencia de la sexualidad saludable de las personas mayores. Y, por último, aportamos la experiencia transversal de educación afectivo-sexual llevada a cabo desde SaluSex-Unisexsida con universitarios desde 2003.

Palabras clave: educación afectivo-sexual; innovación educativa; educación formal; educación no formal

Symposium

The affective-sexual education in different groups and contexts: innovative experiences

Coordinator: Gil-Llario, M.D.

e-mail: Dolores.Gil@uv.es

Institution: University of Valencia, Spain.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The first contribution is the presentation of an affective-sexual educational program for students with ASD who attend a CyL class at high school. Concerning university level, several experiences are presented, ranging from formal education adjusting the sexual health education in undergraduate, graduate and non-professional studies (degree for elderly students) and non-formal affective-sexual education addressed to students of various degrees and courses. For each case it has been necessary, depending on the group's characteristics as well as the attempted target, to adapt the content and especially the learning methodology. Thus, the experience addressed to students with ASD has been focused on the development of strategies to identify social cues that indicate when a message with its three components (verbal, nonverbal or paraverbal) contains a sexual intention and when this does not occur in order to facilitate the beginning of interactions with different purposes. At university level, the innovative experience conducted in a Psychology degree course by using audiovisual material attempts the basic training of psychologists to prevent/ do intervention in sexual health across different contexts. The second experience aims to enhance competence and perceived self-efficacy of postgraduate students who belong to Universitat de València. The third, this is also at university level, describes the experience of sex education among elderly people who belong to *Universitat per a majors.* This is focused on the myths and beliefs' review that hinder their experience of healthy sexuality. Finally, we provide the cross experience of affective-sexual education developed by SaluSex-Unisexsida among college students since 2003.

Key words: affective-sexual education; educational innovation; formal education; Non-formal education

La educación afectivo-sexual en adolescentes con TEA

(1) Morell-Mengual, V., (1) Gil-Llario, M.D., (2) Giménez-García, C. y (1) Fernández-García, A.O.

(1) Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, Valencia, España

(2) Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universidad Jaume I de Castellón, España

Dolores.Gil@uv.es

Resumen

Los adolescentes diagnosticados de Trastorno del Espectro Autista se caracterizan por mostrar serias dificultades para interpretar las claves que permiten identificar las emociones así como las intenciones de los demás de manera que les cuesta distinguir el comportamiento verbal, no verbal y paraverbal que se realiza cuando el objetivo es tener una interacción sexual de cuando lo que se pretende es solo entablar una interacción puramente amistosa. Este déficit social incrementa a su vez la vulnerabilidad de estos adolescentes provocando el aislamiento en el mejor de los casos cuando no el rechazo por parte de sus iguales. La educación afectivo-sexual tradicionalmente ha dado por supuestas estas habilidades de manera que no contamos con iniciativas y mucho menos programas específicos para realizar una educación afectivo-sexual ajustada a las necesidades de este colectivo. El presente trabajo describe el diseño de un programa de educación afectivo-sexual para adolescentes con TEA. El objetivo fundamental del programa es promover un desarrollo afectivo-sexual saludable entre los y las adolescentes del aula de Comunicación y Lenguaje favoreciendo el desarrollo de conocimientos, mejorando las actitudes y proporcionando habilidades que permitan desarrollar una vida afectivo-sexual saludable. Dada la competencia cognitiva y lingüística de la población diana se opta por una metodología basada en el apoyo gráfico con explicaciones breves y máxima ejemplificación seguida de un trabajo en grupos de dos o tres personas mediante juegos de roles y otras dinámicas participativas que posibiliten un aprendizaje activo por parte de los adolescentes.

Palabras clave: Educación afectivo-sexual, Trastorno del Espectro Autista, Adolescentes

Sexual affective education in adolescents with ASD

(1) Morell-Mengual, V., (1) Gil-Llario, M.D., (2) Giménez-García, C. and (1) Fernández-García, A.O.

(1) Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, Valencia, España

(2) Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universidad Jaume I de Castellón, España

Dolores.Gil@uv.es

Abstract

Adolescents diagnosed of autism spectrum disorder (ASD) typically show serious difficulties to identify emotions and intentions of others. These people have problems to distinguish verbal, non-verbal and paraverbal communication in two conditions: (1) when the behaviour tries to have a sexual interaction, (2) if the behaviour only intends to have a friendly interaction. This social deficit increases the vulnerability of these adolescents, causing isolation in the best case or rejection by their peers. Traditionally, the affective-sexual education has assumed the presence of these skills. For this reason, we do not have initiatives or specific programmes to make an affective-sexual education aimed at this group of people. This paper describes the design of an affective-sexual education program for adolescents with ASD. The main objective of the program is to promote the sexual health of the adolescents who belong to the Communication and Language Class, improving the development of knowledge, getting better attitudes and providing skills to develop their healthy sexual life. Due to the cognitive and linguistic competence of this population, we have chosen a methodology based on the graphic support, brief explanations and several examples; as well as, work in groups of two or three people through role-playing and other participatory dynamics that enable active learning by the adolescents.

Key words: Affective-sexual education, Autism spectrum disorder, Adolescents

Innovación docente en la formación en salud sexual: aplicación a una asignatura del grado en psicología

Castro-Calvo, J., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Salmerón-Sánchez, P., Ruiz-Palomino, E. y Gil-Juliá, B.

Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universidad Jaume I de Castellón, España

Castroj@uji.es

Resumen

Introducción: Tal y como reconoce la declaración de objetivos sexuales del milenio, la mejora de la atención a la salud sexual pasa por la formación de los profesionales que se deben encargar de su cuidado. Así, esta declaración establece que: "Los programas de formación para trabajadores de la salud deben incluir […] la capacitación en disfunción sexual, trastornos y problemas de género" (Organización Panamericana de la Salud, 2009). En el grado en psicología de la Universitat Jaume I, el papel del psicólogo en el ámbito de la intervención sexual se aborda en la asignatura de <<Psicología clínica de la salud>>. Esta asignatura, obligatoria desde la introducción de los planes de estudio de grado, garantiza que los psicólogos graduados en esta universidad reciben una mínima formación en este ámbito. Recientemente, los docentes de la asignatura hemos desarrollado un proyecto de innovación educativa para mejorar la formación práctica de los alumnos en el campo de la intervención sexual. **Método**: Este proyecto se fundamenta en los principios del modelado y el aprendizaje crítico a través de recursos educativos innovadores. Así, se desarrollaron videograbaciones en las que dos alumnos (uno en rol de paciente y otro de terapeuta) fingían una situación de terapia. Al terapeuta se le instó a cometer errores, que sirvieron para el análisis crítico durante su proyección en las clases prácticas de la asignatura. Esto se acompañaba de actividades de autoevaluación a través del aula virtual. **Resultados**: A través del uso de metodologías docentes innovadoras, la motivación del alumnado hacia la asignatura así como la aplicación práctica de los contenidos teóricos ha mejorado significativamente. **Conclusiones**: Esta experiencia de innovación ha permitido enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos relacionados con la intervención sexual, lo que redundará en una mejor atención clínica cuando estos futuros profesionales emprendan su actividad laboral.

Palabras clave: Educación Sexual; Formación Universitaria; Innovación Docente; Psicología

Teaching innovation in sexual education training: implementation in a psychology degree course

Castro-Calvo, J., Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Salmerón-Sánchez, P., Ruiz-Palomino, E. and Gil-Juliá, B.

Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universidad Jaume I de Castellón, España

Castroj@uji.es

Abstract

Introduction: Sexual Health for the Millennium declaration recognizes the need to improve the academic training of those professionals who will be responsible for their care. Specifically, this declaration proposes that: "Academic training programs for health professionals must include […] education in sexual dysfunction, disorders and gender problems" (Pan American Health Organization, 2009). In the psychology degree of Jaume I University, the role of psychologist in the field of sexual disorders treatment in included in the <<Clinical and Health Psychology>> subject. This subject, mandatory since the approval of degree studies, guarantees that licensed psychologists at this university have a minimum training in this field. Recently, the teachers of this subject have developed a teaching innovation project in order to improve students training in the field of sexual intervention and treatment. **Method:** This project is based on the principles and practices of the observational learning model and the critic learning theory through the use of innovative educational resources. Two students (one in the therapist role and the other in the patient role) were recorded simulating a real therapy situation. The student in the therapist role was encouraged to make errors intentionally; these errors were employed in an exercise of critique analysis during their projection on class. Furthermore, we did self-assessment activities on a virtual platform. **Results**: The use of innovative teaching methodologies has increased students motivation toward the subject as well as the applicability of theoretical contents. **Conclusions**: This innovation experience has improved the teaching-learning process and the training of future sexual health professionals. As a consequence, the performance of these future professionals in sexual health attention will be increased.

Key words: Sexual Education; Academic Training; Teaching Innovation; Psychology

Experiencia de innovación educativa en la formación de educadores sexuales en estudios de posgrado

(1) Gil-Llario, M.D., (2) Ballester-Arnal, R., (2) Castro-Calvo, J., (1) Morell-Mengual, V.

(1) Dpto de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, Valencia, España

(2) Dpto Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón, España

Dolores.Gil@uv.es

Resumen

Introducción: La formación universitaria posgraduada difiere de la formación de grado no solo en el nivel de especialización en el área en la que se centra sino también y sobre todo en el carácter práctico con que se pretende propiciar la adquisición de habilidades y competencias. Tras acabar la carrera, los egresados escogen realizar un máster porque a pesar de contar con los conocimientos básicos necesarios no se perciben lo suficientemente autoeficaces para poner en práctica lo aprendido. La formación posgraduada, por tanto, más allá de su función de actualización y especialización de conocimientos debe asegurar el dominio de las destrezas necesarias para hacer que los profesionales puedan iniciar su desempeño profesional sintiéndose competentes. La experiencia que hemos llevado a cabo tiene como principal objetivo mejorar la formación práctica de los alumnos de posgrado en el campo de la educación afectivo-sexual. **Método**: Tras una formación especializada en la que se ofrecen recursos de intervención para trabajar con diferentes colectivos (padres, jóvenes en riesgo social, personas mayores, profesionales del sexo, adolescentes, discapacitados intelectuales y/o físicos, etc.) con diferentes objetivos (proporcionar habilidades para la prevención de la infección por VIH, mejorar la calidad de vida mejorando la salud sexual, prevención de la homofobia, prevención del sexting, etc.) los estudiantes por grupos diseñan programas de prevención/intervención y ponen en práctica en clase sus habilidades en el marco de un taller del programa perfeccionando su competencia a partir de los comentarios críticos del grupo. **Resultados**: La aplicación de esta metodología ha contribuido a incrementar significativamente la percepción de autoeficacia no solo en cuanto a las competencias sino también en cuanto a los conocimientos y recursos. **Conclusiones**: Esta experiencia de innovación se muestra útil para proporcionar práctica variada de numerosas habilidades en diferentes colectivos y con distintos objetivos.

Palabras clave: educación afectivo-sexual; innovación educativa; formación posgraduada; prevención

Experience of educational innovation in the training of sex educators in postgraduate studies

(1) Gil-Llario, M.D., (2) Ballester-Arnal, R., (2) Castro-Calvo, J., (1) Morell-Mengual

(1) Dpt of Developmental and Educational Psychology, Universitat de València, Valencia, Spain

(2) Dpt of Basic, Clinical psychology and psychobiology, Universitat Jaume I, Castellón, Spain

Dolores.Gil@uv.es

Abstract

Introduction: Postgraduate university education differs from undergraduate education in the level of expertise in the area that focuses, as well as in the practical nature to facilitate the acquisition of skills and competencies. After finishing the studies, graduates choose to perform a master because in spite they have the needed basic skills, they not perceive self-efficacy enough to implement what they have learned. Therefore, beyond the postgraduate training role of updating and knowledge specialization it must ensure mastery of necessary professional skills to start their professional performance, as well as feeling competence. The main objective of this experience is to improve the practical training of graduate students in the field of affective-sexual education. **Method**: After specialized training in which intervention resources are available to deal with different groups (parents, youth at risk, seniors, sex workers, teenagers, disabled intellectual and / or physical, etc.) with different objectives (provide skills to prevent HIV infection, improve quality of life by improving sexual health, prevention of homophobia and anti-sexting, etc.) students by groups design programs of prevention / intervention. In this way, in class, they implement skills related to a workshop program, improving their competence due to group's critical comments. **Results**: The application of this methodology has facilitated the significantly increase of self-efficacy perceived, not only in terms of skills but also in terms of knowledge and resources. **Conclusions**: This experience proves useful innovation to provide varied practice of many skills in different groups and with different objectives.

Key words: affective-sexual education; educative innovation; posgraduate training; prevention

La educación sexual dirigida a personas mayores: retos, dificultades y propuestas

(1) Ballester-Arnal, R., (1) Giménez-García, C., (1) Castro-Calvo, J. y (2) Morell-Mengual, V.

(1) *Dpto. Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I de Castelló (España)*

(2) *Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València (España)*

rballest@uji.es

Resumen

Introducción: La educación sexual ha sido concebida en un marco estrecho de prevención de enfermedad que pretendía evitar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes. Sin embargo, la salud sexual es un concepto mucho más amplio. Entre las personas mayores de 60 años, los programas de educación sexual escasean a pesar de sus numerosos problemas sexuales. **Método**: Durante 17 años se ha impartido un módulo de Educación sexual dentro de la asignatura "Educación para la Salud" de la Universitat per a Majors en la Universitat Jaume I de Castellón. La población diana para cada curso ha incluido 100-120 estudiantes de más de 55 años. Todos han recibido un módulo de tres horas trabajando distintos aspectos: información respecto a la anatomía y fisiología sexual, orientación del deseo, creencias disfuncionales, insatisfacción hacia el propio cuerpo y disfunciones sexuales, entre otros. La principal tarea ha sido desmontar falsas creencias y prejuicios que dificultaban su disfrute del sexo. Algunos temas abordados son la importancia del clítoris en el placer femenino, la escasa importancia del tamaño del pene, el carácter saludable de la masturbación a su edad, la normalidad de la homosexualidad y bisexualidad como opciones sexuales, la importancia de una sexualidad no centrada en el coito y la influencia de una vida sexual activa en su calidad de vida. **Resultados**: Los estudiantes valoran muy positivamente la oportunidad de compartir sus creencias sobre la sexualidad y encontrar un medio en el que poder aprender estrategias para enfrentarse a sus principales preocupaciones sexuales. **Conclusiones**: La educación sexual que precisan las personas mayores debe ajustarse a sus necesidades en cuanto a contenidos y tener en cuenta los prejuicios tan compartidos en esta población a la hora de introducir ciertos temas.

Palabras clave: Educación sexual; personas mayores; dificultades; propuesta didáctica

Sex education targeted at older people: challenges, difficulties and proposals

(1) Ballester-Arnal, R., (1) Giménez-García, C., (1) Castro-Calvo, J. and (2) Morell-Mengual, V.

(2) *Department of Basic, Clinical Psychology and Psychobiology, University Jaume I of Castelló (Spain)*

(3) *Department of Developmental and Educational Psychology, University of València (Spain)*

rballest@uji.es

Abstract

Introduction: Sex education has been conceived in a narrow framework of disease prevention to prevent unwanted pregnancies or sexually transmitted infections in adolescents and youth. However, sexual health is a much broader concept. Among people over 60 years, sex education programs are scarce despite their many sexual problems. **Method**: For 17 years we have taught a sex education module within the course "Health Education" at the "Universitat per a majors" at University Jaume I of Castellón. The target population for each course has included 100-120 students over 55 years. All have received a three hours module considering different aspects: information about sexual anatomy and physiology, orientation of desire, dysfunctional beliefs, dissatisfaction with one's body and sexual dysfunctions, among others. The main task has been to dismantle misconceptions and prejudices that hinder their enjoyment of sex. Some covered topics are the importance of the clitoris in female pleasure, the limited importance of penis size, the healthy nature of masturbation in their age, the normality of homosexuality and bisexuality as sexual choices, the importance of a sexuality not only focused on coitus and the influence of sexual activity in their quality of life. **Results**: The students greatly appreciate the opportunity to share their beliefs about sexuality and find a way to learn strategies to cope with their main sexual concerns. **Conclusions**: Sex education needed by elderly people should suit to their needs in terms of contents, as well as consider prejudices so shared in this population when introducing certain topics.

Keywords: sex education; elderly people; difficulties; didactic proposal

Salusexsida: una experiencia de educación afectivo-sexual en el contexto universitario

Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., Ruiz-Palomino, E. Salmerón-Sánchez, P., y Castro-Calvo, J.

Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón, España

Mail: gimenezc@uji.es

Resumen

La educación afectivo-sexual de la población joven requiere la inclusión de variables actitudinales que comprendan, además de conocimientos, aquellas valoraciones, afectos y habilidades que posibilitan el desarrollo de una salud sexual integral. Para ello resulta necesario que el espacio de enseñanza-aprendizaje, se integre en distintos contextos formativos, a partir de un marco de participación activa que posibilite desarrollar un aprendizaje comprehensivo. De esta forma, se facilita la generalización de lo aprendido a los contextos cotidianos y su incorporación a los estilos de vida. En este marco, la Unidad de Salud Sexual y Prevención del Sida de la Universitat Jaume I contempla, entre sus líneas de trabajo, un programa educativo que persigue mejorar la formación en el ámbito de la sexualidad humana entre los jóvenes. Una parte del programa introduce el ámbito de la sexualidad, de manera transversal, en asignaturas incluidas en el pensum académico formal. Por ejemplo, incorporando en la asignatura de Lenguaje Publicitario, la realización de campañas preventivas de riesgos asociados a la sexualidad. Otra parte, se centra en crear espacios de educación no formal (en grupos reducidos o en foros abiertos) en los que a través de dinámicas participativas y creativas, fomentan actitudes y habilidades saludables. Por ejemplo, exposiciones gráficas, teatro en la calle o concursos de relatos. Además, dada la eficacia que la educación entre pares ha demostrado, se integra la participación activa de jóvenes formados como agentes de salud que contribuyen a aumentar su eficacia. Como resultado, el programa ha posibilitado que más de 5000 jóvenes se involucren en las actividades, mejorando sus conocimientos, actitudes y habilidades, lo que redunda en su salud sexual. Así pues, parece evidente la necesidad de crear y fortalecer espacios de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario para mejorar la salud sexual de los jóvenes.

Palabras clave: educación afectivo-sexual; educación transversal; educación de pares; universidad.

Salusexsida: a sexual-affective experience of education at university

Giménez-García, C., Ballester-Arnal, R., Ruiz-Palomino, E. Salmerón-Sánchez, P., and Castro-Calvo, J.

Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón, España

E-Mail: gimenezc@uji.es

Abstract

The affective-sexual education for Young people should contain attitudinal variables that included information, as well as those valuations, emotions and skills related to a global sexual health. For this, the teaching and learning space should be involved in different educational contexts, based on an active participation to develop a comprehensive learning. In this way, people would generalize their learning to daily contexts and lifestyles. In this context, the Unit of sexual health and HIV-AIDS prevention belongs to Universitat Jaume I (Castellón) includes, in its work strategy, a learning program to improve the training of human sexuality among young people. One part of this program includes the sexual field in cross curricular-subjects. For example, we have incorporated in the subject of Language of Advertisement, the development of preventive campaigns to prevent sexual risks. Another part of this program is focused on creating non-formal education spaces (in small groups or opened forum) with participative and creative techniques to promote healthy attitudes and skills. For example, exhibitions, street performance or tale competitions. Moreover, because the effectiveness of peer education, we have included an active participation of young people. They have been trained as health agents, increasing the effectiveness. As a result, more than 5000 young people have took part in our activities, improving their knowledge, attitudes and skills that result in their sexual health. Therefore, in order to improve the sexual health of young people, we should create and strengthen teaching and learning spaces in the university context.

Key words: affective-sexual education; cross curricular-subjects; peer education; university

Simposio

Un modelo educativo para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar: estudios empíricos y recursos para el profesorado

Coordinador: Doménech-Betoret, F.

e-mail: **betoret@uji.es**

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat Jaume I, Castellón, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Las comunicaciones que se presentan en este simposio titulado "*Un modelo educativo para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar: estudios empíricos y recursos para el profesorado*" se derivan de los estudios realizados en el marco del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), llevados a cabo en los últimos años por el equipo de investigación que coordina el Dr. Fernando Doménech. Las 5 comunicaciones que componen el simposio se han seleccionado y organizado con la intención de transmitir una visión global y unitaria del mismo y, al mismo tiempo, facilitar la comprensión. Así pues, la primera comunicación, el Dr. Fernando Doménech se centra en explicar las características generales del modelo. En la segunda comunicación, la Dra. Amparo Gómez analiza el perfil motivacional de los estudiantes de secundaria (fase inicial o de preproceso). En la tercera comunicación, la Dra. Adela Descals explica las variables de proceso, y cómo se pueden aplicar las escalas diseñadas en esta fase, para evaluar la calidad del proceso educativo desarrollado con una materia curricular específica. En la cuarta comunicación, el profesor Francisco Lozano examina la relación existente entre la intención de aprender (fase inicial o de preproceso) y las estrategias de evitación (fase de proceso) utilizadas por alumnos de inglés de educación secundaria. Y finalmente, en la quinta comunicación, la Dra. Laura Abellán se centra en explicar las características y utilización de una guía práctica por parte del profesorado de secundaria para mejorar la motivación de sus alumnos. Tradicionalmente ha existido un divorcio entre la investigación y la práctica educativa, nosotros queremos subrayar que el principal objetivo que nos mueve a seguir trabajando en esta línea de investigación es para ofrecer al profesorado instrumentos y recursos útiles que les ayude a ser más eficientes en el trabajo.

Palabras clave: Calidad educativa, Modelo educativo, Motivación escolar, Recursos docentes.

Symposium

An educational model for improving motivation and learning at school: Empirical studies and resources for teachers

Coordinador: Doménech-Betoret, F.

e-mail: **betoret@uji.es**

Developmental and Educational Psychology, Universitat Jaume I, Castellón, Spain.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The studies presented in this symposium entitled "*An educational model to improve motivation and learning at school: empirical studies and resources for teachers*" derive from the research conducted within the "Modelo de Calidad de Situción Educativa (MOCSE)" framework, carried out in recent years by the research team coordinated by Dr. Fernando Doménech. The five oral presentations that formed the symposium were selected and organised to transmit a global overview of it, and to also facilitate comprehension. In the first oral presentation, Dr. Fernando Doménech focuses on explaining this model's general characteristics. In the second oral presentation, Dr. Amparo Gómez centres on analysing the motivational profile of secondary students (initial phase or preprocess). In the third oral presentation, Dr. Adela Descals explains the organisation of process variables, and how the scales designed for this phase can be applied to evaluate the quality of the teaching/learning process undertaken with a specific curricular content. In the fourth oral presentation, Mr. Francisco Lozano pays attention to examine the relationship between intention to learn (preprocess phase) and the avoidance strategies (process phase) used by secondary students. Finally in the fifth oral presentation, Dr. Laura Abellán explains to teachers the characteristics of a motivational guide and how they can use it to improve secondary student motivation. Traditionally, a divorce between research and educational practice has existed. We wish to underline that the major objective that encourages us to continue working in this research line is to offer teachers useful instruments and resources to help them become more efficient at work.

Key words: Educational Quality, Educational model, Scholar motivation, Teacher resources.

El modelo de calidad de situación educativa: una herramienta eficaz para mejorar la motivación y el aprendizaje escolar

Doménech-Betoret, F.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat Jaume I, Castellón, España

e-mail: betoret@uji.es

Resumen

El objetivo de este trabajo consiste en presentar el "Modelo de Calidad de Situación Educativa" (MOCSE) desarrollado por Doménech (2006, 2011a, 2011b, 2012, 2013) y su equipo de investigación en los últimos años. Es un modelo instruccional que trata de explicar de forma coherente el funcionamiento de una situación educativa formal, seleccionando y organizando las principales variables que intervienen en el aprendizaje escolar, así como las relaciones que mantienen entre ellas. Además de ser un marco conceptual, proporciona una vía metodológica para guiar la reflexión-investigación y la acción docente, con la finalidad de mejorar la calidad del aprendizaje y la satisfacción de los sujetos participantes. A diferencia de otros modelos educativos, el MOCSE, tomando la motivación como elemento central, integra el proceso de enseñanza desarrollado por el profesor/a y el proceso de aprendizaje desarrollado por el alumno/a con un contenido curricular específico. El MOCSE está compuesto por cinco componentes o bloques de variables, distribuidos en tres fases secuenciales: el bloque 1 (Variables contextuales) y bloque 2 (variables personales) conforman la fase Input; el bloque 3 (intención de enseñar y aprender) y bloque 4 (proceso de E/A) conforman la fase de Proceso; y el bloque 4 (resultados y satisfacción) pertenece a la fase de Producto. La fase de Proceso se subdivide a la vez en "fase inicial de posicionamiento" (o de preproceso) y en "fase de implicación interactiva". Entendemos la situación educativa como un sistema semicerrado por lo que todo su funcionamiento está condicionado por contextos externos (ej.: escuela, familia, etc.). Las investigaciones desarrolladas hasta la fecha (Abellán, 2015; Doménech, Gómez-Artiga, & Lloret-Segura, 2014) apoyan la validez de las relaciones hipotetizadas mostradas en el modelo. En este trabajo se explican las características y funcionamiento del modelo, y cómo el profesorado puede utilizarlo para reflexionar e investigar en una situación educativa formal.

Palabras clave: Modelo instruccional, Marco conceptual, Reflexión-acción, Situación educativa.

The Educational Situation Quality Model: an effective tool for improving motivation and learning at school

Doménech-Betoret, F.

Developmental and Educational Psychology, Universitat Jaume I, Castellón, Spain

e-mail: betoret@uji.es

Abstract

The purpose of this work is to present an instructional model entitled the "Modelo de Calidad de Situación Educativa" (MOCSE) developed by Doménech (2006, 2011a, 2011b, 2012, 2013) over the last years. The MOCSE could be defined as an instructional model which simultaneously considers the teaching and learning process, where motivation plays a central role. It explains the functioning of an educational setting by organizing and relating the most important variables which according to the literature contribute to student learning. This model, besides to be a conceptual framework also provides a methodological way to investigate in the classroom in order to improve the teaching/learning process and teacher-student satisfaction. It is made up of five blocks of variables, arranged into three major sequential phases: input, process and product. The input phase consists of block 1 (personal variables) and block 2 (contextual variables); the process phase consists of block 3 (intention to learn and teach) and block 4 (teaching/learning process); finally, block 5 includes academic results and satisfaction. Moreover, all these interrelated groups of variables are conditioned and affected by the external context in which they are framed (e.g., the education institution), and some other parallel contexts such as the family, which also affects this system. The previous studies conducted in this field have verified the hypothesized connections shown in the model (Abellán, 2015; Doménech, Gómez-Artiga, & Lloret-Segura, 2014). In this work, characteristics and functioning of the model are explained and also how teachers can use it to reflect and investigate in a formal educational setting.

Key words: Instructional model, Theoretical framework, Research in the classroom, Reflexive teaching, Educational setting.

Análisis del perfil motivacional de los estudiantes de secundaria a través de las Variables Motivacionales de Posicionamiento

Gómez-Artiga, A., Abellán-Roselló, L.

Universitat de València, Valencia, España

e-mail: amparo.gomez@uv.es

Resumen

Basándonos en el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE), este estudio examina cómo se genera la motivación de los alumnos de secundaria desde el inicio de curso y cuáles son sus indicadores. Se analiza el perfil motivacional de 160 estudiantes de educación secundaria obligatoria, al inicio de curso, en Centros de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana en las asignaturas de castellano (lengua y literatura), y sociales (geografía e historia). A los estudiantes se les administró un cuestionario, a principio de curso, para evaluar su intención de aprender operacionalizada a través de las Variables Motivacionales de Posicionamiento (VMP). La escala de Variables Motivacionales de Posicionamiento (VPM) se presenta como una herramienta diagnóstica del nivel motivacional de los alumnos. Los resultados obtenidos muestran un perfil motivacional diferente en ambas asignaturas. Las implicaciones de este estudio en el ámbito de la educación secundaria obligatoria pueden contribuir a detectar deficiencias motivacionales e introducir medidas correctoras con objeto elevar la intención de aprender de los alumnos desde el inicio de curso y de este modo mejorar su implicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Palabras Clave*:* Motivación, Modelo instruccional, Educación Secundaria, Calidad educativa.

Examining the motivational profile of secondary school students through the Motivational Positioning Variables

Gómez-Artiga, A., Abellán-Roselló, L.

Universitat de València, Valencia, Spain

e-mail: amparo.gomez@uv.es

Abstract

Based on the Educational Situation Quality Model (MOCSE, acronym in Spanish), this study examines how secondary school students' motivation is generated from the beginning of the course and what the indicators are. The motivational profile of 160 secondary students who attended at public school in the Valencian Community (east Spain) is examined in the Spanish Language and Social Sciences subject matters. Students were administered a questionnaire at the beginning of the course to assess their intention to learn through the Positioning Motivational Variables (VPM). The VPM scale is a useful tool to diagnose the motivational level of secondary students. The results showed a different motivational profile in both the above subjects matters. Regarding implications, this study can help identify students' motivational deficiencies with a view to introducing corrective measures that help stimulate students' intention to learn from the beginning of the course which, in turn, will improve their involvement in the teaching/learning process.

Key words*:* Motivation, Instructional model, Secondary education, Educational quality.

Variables del proceso de Enseñanza/Aprendizaje: una propuesta para llevar a cabo la evaluación formativa del profesor desde el Modelo de Calidad de Situación Educativa

Descals, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, Valencia, España

e-mail: adela.descals@uv.es

Resumen

Desde el Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) se propone el análisis de las variables intervinientes en cualquier proceso de enseñanza/aprendizaje (E/A), desarrollado en una clase (con un profesor, unos estudiantes y unos contenidos específicos), a través del "Modelo Instruccional de Situación Educativa-Revisado" (MISE-R). La aplicación de los cuestionarios MISE-R que los protagonistas cumplimentan una vez ha finalizado el proceso de E/A, permite obtener una información global de la eficiencia o calidad de dicho proceso; si de ella se deriva la necesidad de profundizar en el examen de algunas variables, se plantea el uso de otros cuestionarios específicos que faciliten tal análisis. En esta comunicación se describen los cuestionarios MISE-R y un cuestionario específico sobre el clima de la situación educativa; éste ofrece una información detallada sobre la eficiencia de las interacciones establecidas entre profesor, alumnos y contenidos durante el proceso de E/A. Además, se explica el procedimiento a seguir para analizar y mejorar cualquier proceso instruccional a partir de la aplicación de dichos cuestionarios. También se muestran, a modo de ejemplo, resultados de estudios en los que se utilizan estos instrumentos para evaluar el funcionamiento de las variables participantes en distintos procesos de E/A de educación secundaria. La información obtenida confirma la utilidad de la propuesta del MOCSE para llevar a cabo la evaluación formativa del profesor y, en consecuencia, mejorar la calidad de la educación.

Palabras clave: proceso de enseñanza/aprendizaje; cuestionarios MISE-R; clima de la situación educativa; evaluación formativa.

Teaching/learning process variables: a proposal to conduct the teacher formative evaluation based on the Educational Situation Quality Model

Descals, A.

Developmental and Educational Psychology, Universitat de València, Valencia, Spain

e-mail: adela.descals@uv.es

Abstract

Based on the Educational Quality Situation Model Si (MOCSE, Spanish acronym), the aim of this study consisted in examining the variables involved in any teaching/learning (T/L) process undertaken in a class (with a teacher, some students and specific content) with the "Educational Situation Instructional Model-Revised" (MISE–R, acronym in Spanish). The administration of the MISE-R at the end of the T/L process allowed us to obtain information about the efficiency or quality of this process. The possibility of applying other specific questionnaires to facilitate a more in-depth analysis of any aspect of the educative process was also contemplated. This oral communication describes the MISE-R questionnaire and a specific questionnaire on classroom climate. The latter provides detailed information on the efficiency of classroom interactions among a teacher, students and a subject matter during the T/L process. The procedure followed for analyzing and improving any instructional process by means of these questionnaires is explained. The results obtained in previous studies conducted in secondary education are also shown. The information that derived from these studies confirms the usefulness of this proposal based on MOCSE to conduct teacher formative evaluations and, as a result, to improve education quality.

Key words: teaching/learning process, MISE-R questionnaires, classroom climate, formative evaluation.

La situación educativa en las clases de inglés de 1º de Bachillerato: Cómo inciden las variables motivacionales de posicionamiento y las estrategias de evitación en el rendimiento escolar

Lozano-Nomdedeu, F. A.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Jaume I, Castellón, España

E-mails: flozano@uji.es

Resumen

Este estudio examina la relación de la motivación inicial de los estudiantes, utilizando las variables motivacionales de posicionamiento (VPM) del "Modelo de Calidad de la Situación Educativa (MCSE) desarrollado por el profesor Doménech (2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012), y las estrategias de evitación o evitar el trabajo, nombre que también reciben éstas, durante el proceso de enseñanza/aprendizaje en la asignatura de inglés. La muestra está compuesta por 54 estudiantes de Bachillerato. El cuestionario de variables motivacionales de posicionamiento (CVMP) y el cuestionario de estrategias de evitación (CEV) fueron administrados al inicio del curso escolar, para medir la motivación inicial de los estudiantes y sus estrategias de evitación. Con posterioridad, al final del trimestre, el profesor valoro las estrategias de evitación de cada uno de los estudiantes y también informo sobre sus resultados escolares (nota final). Para el análisis de datos, se tuvieron en cuenta los estadísticos descriptivos, la consistencia interna de las escalas y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para estimar las correlaciones entre las distintas variables del estudio. Los resultados revelan asociaciones entre la motivación inicial de los estudiantes, las estrategias de evitación y el rendimiento escolar. La implicación de estos hallazgos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de inglés son discutidos.

Palabras clave: motivación, estrategias de evitación, rendimiento escolar, enseñanza del inglés.

The educational situation in English classes at High School: how motivational positioning variables and avoidance strategies affect school achievement

Lozano-Nomdedeu, F. A.

Developmental and Educational Psychology, Universitat Jaume I, Castellón, Spain

E-mails: flozano@uji.es

Abstract

This study examines the relationship between students' initial motivation using the motivational positioning variables (MPV) of the "Educational Situation Quality Model" (ESQM), developed by Doménech (2006, 2007, 2011a, 2011b, 2012), and avoidance strategies or work avoidance, another name for them, while teaching/learning the subject of English. The sample included 54 high school students. The motivational positioning variables (MPVQ) questionnaire and the avoidance strategies questionnaire (ASQ) were administered at the beginning of the school year to measure students' initial motivation and avoidance strategies. At the end of the trimester, teachers registered student's avoidance strategies and also reported their school results (final mark). For the data analysis, descriptive statistics and the internal consistency of scales were considered, and Pearson's correlation coefficient was used to estimate the correlations among the different study variables. The results revealed associations among students' initial motivation, avoidance strategies and school achievement. The implications of these findings for the teaching and learning of English as a subject are discussed.

Key words: motivation, avoidance strategies, school achievement, teaching English.

Guía práctica para mejorar la motivación de los alumnos en la educación secundaria

Abellán-Roselló, L., Doménech-Betoret, F.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat Jaume I, Castellón, España

e-mail: al107105@alumail.uji.es

e-mail: betoret@uji.es

Resumen

La desmotivación de los alumnos es uno de los principales problemas con los que se enfrenta actualmente el profesorado, sobre todo en los niveles de educación secundaria. El objetivo de este trabajo consiste en presentar una guía práctica para el desarrollo de la motivación escolar y explicar cómo el profesorado puede utilizar esta herramienta para mejorar la motivación de los estudiantes de secundaria. La elaboración de esta guía se basa un estudio (Abellán, 2015) desarrollado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (Doménech, 2006, 2011a, 2011b, 2012, 2013) en el que participaron 31 profesores y 797 alumnos de secundaria obligatoria pertenecientes a centros públicos y privados de la Comunidad Valenciana (Este de España). En la guía se explican las actuaciones que se deberían llevar a cabo a lo largo del curso para mejorar la motivación de los alumnos de secundaria. En ella se enfatiza la importancia de diagnosticar a principio de curso, tras varios días de clase, la intención o motivación por aprender de los alumnos para detectar posibles deficiencias motivacionales de partida y promover cambios de mejora lo antes posible. Al final de la guía se ofrece un catálogo de acciones capaces de activar la motivación de los alumnos en función de cuáles han sido las deficiencias detectadas en la evaluación diagnóstica realizada a principio de curso, también se dan indicaciones para su implementación en el aula. Finalmente, en los anexos de la guía se aportan los instrumentos de medida, a modo de cuestionarios, que el profesorado deberá utilizar para llevar a cabo la evaluación diagnóstica de las variables motivacionales responsables de la activación de la intención de aprender.

Palabras clave: Guía motivacional, Motivación escolar, Intención de aprender, Educación secundaria.

Practical guide to improve secondary school student motivation

Abellán-Roselló, L., Doménech-Betoret, F.

Developmental and Educational Psychology, Universitat Jaume I, Castellón, Spain

e-mail: al107105@alumail.uji.es

e-mail: betoret@uji.es

Abstract

Student demotivation is one of the most important concerns for teachers in secondary education. The aim of this paper is to present a practical guide to help teachers improve student motivation in secondary education and to explain how teachers can use this tool in the classroom. This guide was prepared based on a previous study (Abellán, 2015), which was conducted by taking the "Modelo de Calidad de Situación Educativa" (Doménech, 2006, 2011a, 2011b, 2012, 2013) as a reference. The sample consisted of 31 teachers and 797 students from the Valencian Community (East Spain). This guide explains actions to develop student motivation during the course. It emphasizes the importance of making a diagnosis evaluation of intention to learn at the beginning of the course in order to detect deficiencies and to promote changes to improve motivation as soon as possible. At the end of the guide there is a list of actions that can improve student motivation. Finally, the scales that teachers need to complete the diagnosis evaluation of student intention to learn are offered in the annexes.

Key words: Motivational guide; Scholar motivation, Intention to learn, Secondary education.

Simposio

Neuropsicoeducacion aplicada: perspectivas de futuro

Coordinadora: Agustin Ernesto Martinez Gonzalez

e-mail: agustin.emartinez@ua.es

Institución: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Las aportaciones de los últimos descubrimientos neurocientíficos sobre el aprendizaje suponen una verdadera oportunidad para los maestros y profesores que quieren entender cómo aprenden los alumnos y cómo pueden mejorar sus procesos cognitivos. Los estudios en neurociencia han aportado evidencia de la importancia de procesos neuropsicológicos como la función ejecutiva, la atención y la memoria, en el aprendizaje del alumno, las competencias curriculares y el tipo de inteligencia predominante en el alumno. Del mismo modo, los estudios de neuropsicología educativa han descrito los beneficios de una intervención neuropsicológica en alumnos con trastornos del neurodesarrollo. El presente Simposio tiene el objetivo de presentar los hallazgos desde la neurociencia que pueden ayudar a la mejora del currículo educativo en las distintas competencias educativas y al proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales. Concluimos que es el momento de incluir de forma transversal las aportaciones de la neurociencia como un elemento más para mejorar las competencias curriculares del alumno y la instrucción en el aula.

Palabras clave: Neuroeducación, Competencias, Neuropsicología, Intervención.

Symposium

Neuropsychoeducation applied: future prospects

coordinator: Agustin Ernesto Martinez Gonzalez

e-mail: agustin.emartinez@ua.es

Institution: University of Alicante

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

ABSTRACT

The contributions of recent neuroscientific findings about learning represent a real opportunity for teachers who want to understand how students learn and how they can improve their cognitive processes. Neuroscience studies have provided evidence of the importance of neuropsychological processes such as executive function, attention and memory in student learning, curricular competencies and the predominant type of intelligence in students. Similarly, educational neuropsychology studies have described the benefits of a neuropsychological intervention in children with neurodevelopmental disorders. The present symposium aims to conduct a review of the findings of neuroscience that can help improve the educational curriculum in the various educational skills and the process of teaching and learning in students with and without special needs. We conclude that it is time to include transversely contributions of neuroscience as an element to improve student skills curriculum and classroom instruction.

Keywords: Neuroeducation, Competencies, Neuropsychology, Intervention.

Aportaciones de la neuropsicología al ámbito escolar

Martínez-González, A.E*., Piqueras, J.A. y Pineda, D.

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

agustin.emartinez@ua.es

Resumen

La neuroeducación o neurociencia educacional es un campo científico interdisciplinar que estudia la interacción entre los procesos neuronales, psicológicos y la educación con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante. Las aportaciones de los últimos descubrimientos neurocientíficos sobre el aprendizaje suponen una verdadera oportunidad para los maestros y profesores que quieren entender cómo aprenden los alumnos y cómo pueden mejorar sus procesos cognitivos. Además, los hallazgos de la neurociencia proporcionan evidencia de los neuromarcadores y correlatos neuronales que están correlacionados con el proceso de aprendizaje y el rendimiento en los alumnos. Los estudios de neuropsicología educativa han descrito los beneficios de una intervención neuropsicológica en alumnos con trastornos del neurodesarrollo, dislexia, el TDAH, entre otros. Del mismo modo, la neuropsicología ha aportado nuevas herramientas para mejorar los procesos cognitivos y el aprendizaje en el ser humano, incluyendo el uso de las nuevas tecnológicas. El presente estudio tiene el objetivo de realizar una revisión de los hallazgos de la neurociencia que pueden ayudar a la mejora del currículo educativo en las distintas competencias educativas y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Neuroeducación, Competencias, Neuropsicología, Enseñanza-aprendizaje.

Contributions of neuropsychology at the school context

Martínez-González, A.E*., Piqueras, J.A. & Pineda, D.

**Department of Development Psychology and Didactic. University of Alicante, Alicante, Spain*

agustin.emartinez@ua.es

Abstract

The neuro-educacion or educational neuroscience is an interdisciplinary scientific field that studies the interaction between neuronal processes, psychological and education in order to improve teaching and student learning. Neuroscience contributions recent about learning represent a real opportunity for teachers who want to understand how students learn and they can improve their cognitive processes. In addition, the findings of neuroscience provide evidence for the neural correlates, the process of learning and academic performance in the students. Educational neuropsychology studies have described the benefits of a neuropsychological intervention in children with neurodevelopmental disorders, dyslexia, ADHD, among others. Similarly, neuropsychology has provided new tools to improve cognitive and learning processes in humans, including the use of new technology (for example: neurofeedback, health games, etc.). The present study aim to conduct a review of the findings of neuroscience that can help improve the educational curriculum in the various educational skills and the process of teaching and learning.

Keywords: Neuroeducation, Competencies, Neuropsychology, Teaching-Learning.

Neuropsicología escolar: reconceptualizando la psicología escolar

Román, F., Sánchez-López, M.P. Espín, L., y Gómez-Amor, J.

Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología. Área de Psicobiología. Universidad de Murcia. Murcia. España.

E-mail: froman@um.es ; mpinosl@um.es; lespin@um.es

Resumen

La comunicación tiene la finalidad de presentar el marco en el que se sitúa la neuropsicología escolar y cómo éste puede servirnos para reconceptualizar e impulsar en nuestro país el desarrollo de la psicología escolar frente al desarrollo de la psicología educativa. No se trata de ni de eliminar una u otra ni tampoco de incluir la una en la otra o viceversa, sino de otorgar la utilidad que tanto una y otra tienen en el contexto de aprendizaje del niño. En enero de 2015, la reunión de expertos en "Psicología Educativa", que tuvo lugar en el Consejo General de la Psicología, trató la situación de la Orientación Educativa en España, así como las posibles opciones de reorganización de los servicios de orientación para mejorar la atención a la diversidad. Se propuso al Ministerio de Educación que se siga manteniendo la especialidad de "Orientación Educativa" para las funciones orientativas más generales y se plantea la creación de una especialidad denominada "Orientación Educativa Psicológica" cuyo centros de interés serían la evaluación, realización de informes e intervenciones psicológicas. Desde esta perspectiva, consideramos que para un adecuado desarrollo de esta especialidad, la neurociencia en general y la neuropsicología en particular, se convierten en elementos claves y necesarios al posibilitar, cada vez más, la comprensión de los mecanismos subyacentes a los diferentes trastornos del neurodesarrollo, sus repercusiones en el perfil cognitivo del niño y cómo estos afectan al proceso de aprendizaje. El establecimiento de leyes y normas educativas en las que se exigen la valoración de la dificultad de aprendizaje y el establecimiento de una respuesta educativa individualizada, requieren del marco proporcionado por la neuropsicología escolar para el establecimiento del perfil cognitivo, el diagnóstico, el diagnostico diferencial y la respuesta educativa más eficaz en cada caso particular.

Palabras clave: Neuroeducación, Neuropsicología, Psicología escolar, Dificultades de aprendizaje.

School neuropsychology: reconceptualizing school psychology

Román, F., Sánchez-López, M.P. Espín, L. & Gómez-Amor, J.

Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología. Área de Psicobiología. Universidad de Murcia. Murcia. España.

froman@um.es ; mpinosl@um.es; lespin@um.es

Abstract

This paper presents the conceptual framework in which the school neuropsychology is situated and how it can help us to reconceptualize and promote, in our country, the development of school psychology against the development of educational psychology. This is not to eliminate one or the other nor include the one in the other because both are useful in the context of children's learning. In January 2015, the expert meeting on "Educational Psychology", which took place in the General Council of Psychology, addressed the situation of Educational Orientation Services in Spain and posible option store organize the services. It was proposed to the Ministry of Education to continue main taining the specialty "Educational Orientation" for more general orientation functions and the creation of a specialty called "Psychological Educational Orientation" with specific functions of evaluation, reporting and psychological interventions. From this perspective, we consider that for proper development of this specialty require the inclusión of general neuroscience and neuropsychology in particular. Specifically, school neuropsychology assumes particular relevance for the understanding of the different mechanisms underlying in neurodevelopmental disorders, their impact on the cognitive profile of the child and how these affect the learning process.The establishment of laws and educational standards in the assessment of learning disabilities and the establishment of an individualized educational response, require the frame work provided by the school neuropsychology for the establishment the cognitive profile, diagnosis, differential diagnosis and the most effective educational response in each particular case.

Keywords: Neuroeducation, neuropsychology, educational psychology, learning difficulties.

La intervención clínica desde la neuroeducación: El Método AVANZA

Hidalgo,S.

Dpto. Psicologia Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, España

Directora y Neuropsicóloga del Centro Psicología AVANZA (Málaga)

shidalgo@avanza-online.es

Resumen

En los últimos años, ha surgido un creciente interés por el campo de la neurociencia en su aplicación al desarrollo psicológico en la etapa infantil y juvenil. Actualmente, para el psicólogo clínico es una disciplina que aporta nuevos procedimientos de evaluación, de diagnosis y de recursos para la intervención terapéutica. Los programas de intervención que se presentan, se basan en el *Método AVANZA*, el cual incorpora las aportaciones de la neuroeducación junto con las estrategias procedentes de la psicológica clínica tradicional. Fortalecer el desarrollo neuropsicológico en niños y adolescentes a través de una educación emocionalmente inteligente.

Sujetos: 30 niños de 5 a 17 años. Profesionales: Neuropsicóloga, psicóloga clínica, logopeda y pedagoga. Procedimiento: estimulación neuropsicológica de las funciones ejecutivas mediante entrenamiento cognitivo combinado con actividades de inteligencia emocional, técnicas de trabajo intelectual, cognitivo-conductual, socioafectivas e implicación activa de la familia (padres coterapeutas). Se ha obtenido información que indica una mejora en el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos implicados en el desarrollo psicológico y en la adquisición de aprendizajes. La interpretación sigue estos indicadores: momento evolutivo, factores ambientales, pautas de crianza y perfil neurocognitivo. La neuroeducación ofrece a la psicología técnicas renovadas procedentes de un enfoque dinámico e interactivo entre terapeuta y paciente, en lo que es fundamental la mediación y enseñar a los niños a pensar con el cerebro y sentir con la mente. Desde un enfoque multimetodológico y multidisciplinar se puede fortalecer funciones ejecutivas relacionadas con la cognición y las emociones, promocionando el bienestar psicosocial en los niños y adolescentes.

Palabras clave: Estimulacion neuropsicológicas; inteligencia emocional; perfil neurocognitivo; multidisciplinar.

Clinical intervention from the neuroeducación: The AVANZA method

Hidalgo,S.

Dpto. Psicologia Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, España

Directora y Neuropsicóloga del Centro Psicología AVANZA (Málaga)

shidalgo@avanza-online.es

Abstract

In recent years, has emerged a growing interest by the field of neuroscience in its application to stage children's psychological development. Currently, for the clinical psychologist is a discipline that brings new procedures of evaluation, diagnosis and therapeutic intervention resources. Intervention programs that occur, are based on the AVANZA method, which incorporates the contributions of neuroeducation along with strategies from the traditional psychological clinic. Strengthen the development of Neuropsychological in children and adolescents through an emotionally intelligent education. Subjects: 30 children aged 5 to 17. Professionals: Neuropsychologist, a clinical psychologist, therapist and educator. Procedure: stimulation Neuropsychological executive functions through cognitive training combined with emotional intelligence activities, techniques of intellectual work, cognitive-behavioral, socioaffective and active involvement of the family (parents, coterapeutas).We have obtained information that indicates an improvement in the functioning of processes Neuropsychological involved in psychological development and the acquisition of learning. Interpretation follows these indicators: evolutionary time and environmental factors, patterns of upbringing and neurocognitive profile. Neuroeducation Psychology offers renovated techniques from a dynamic and interactive approach between therapist and patient, in which mediation is essential and teach children to think with brain and feel with the mind. It can be strengthened from a multi-methodology and multidisciplinary approach.

Key words: Neuropsychological stimulation; emotional intelligence; neurocognitive profile; multidisciplinary.

Neurofeedback como tratamiento del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, una revisión sistemática

Pineda, D*., Martínez-González, A.E., y Sandín, B.

** Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Psicología Madrid, Spain*

dpineda@bec.uned.es

Resumen

En los últimos años los científicos han realizado un esfuerzo considerable dirigido al desarrollo de tratamientos eficaces para el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH). Entre los métodos de tratamiento alternativos a la farmacoterapia, el neurofeedback ha ganado cierto apoyo empírico a partir de estudios controlados aleatorizados (ECAS), como tratamiento de los niños con TDAH. Sin embargo, recientes meta-análisis de ECAS han encontrado que los efectos fueron más fuertes para los trabajos no cegados. Esta tendencia podría refutar la eficacia del neurofeedback en el tratamiento del TDAH. Se discuten los resultados de estos estudios y sus implicaciones para las investigaciones futuras.

Palabras clave: Niños; adolescentes; TDA; TDAH; neurofeedback

Neurofeedback as a treatment of attention deficit disorder with or without hyperactivity, a systematic review

Pineda, D*., Martínez-González, A.E., & Sandín, B.

* *Dpto. Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Facultad de Psicología Madrid, Spain*

dpineda@bec.uned.es

Abstract

In the last years, scientists have made considerable efforts aimed at developing effective treatments for attention deficit disorder with or without hyperactivity (ADHD). Among the alternative treatment methods to drug therapy, neurofeedback has won some empirical support from randomized controlled trials (RCTs), as a treatment for children with ADHD. However, recent meta-analysis of RCTs have found that the effects were stronger for the unblinded studies. This trend could refute the effectiveness of neurofeedback for the ADHD treatment. The results of these studies and their implications for future research are discussed.

Key words: Children; adolescents; ADD; ADHD; neurofeedback

Aplicaciones Clínicas del Neurofeedback: Epilepsia infantil. A propósito de un caso

de Vicente Álvarez-Manzaneda, E.E, Pérez Rastoll Esther a

Unidad de Neurofeedback y qEEG. Clínica Alevia, Elche (Alicante) España

[a] *Responsable de técnicos de EEG y qEEG de Clínica Alevia*

eedevicente@clinicaalevia.com

Resumen

El Neurofeedback o biofeedback EEG, ha ido constituyéndose desde la investigación animal como una alternativa para el tratamiento en humanos de los principales tipos de crisis epilépticas. Estudios en sujetos epilépticos humanos desarrollados por Sterman et al objetivaron una significativa reducción de la incidencia y gravedad de las crisis epilépticas, junto con un patrón EEG de normalización. Los fármacos antiepilépticos convencionales producen efectos a nivel neuropsicológico que tienen una gran relevancia clínica más aún en las edades extremas como los niños en proceso de aprendizaje. Se realiza Neurofeedback protocolo SMR (20 sesiones de 45-60 minutos de duración) en un paciente diagnosticado en nuestro centro de epilepsia focal frontal secundariamente generalizada con buena respuesta terapeútica y se evalúa la actividad eléctrica cerebral mediante Video-Electroencefalograma según el sistema internacional 10-20 pre- y post-tratamiento. Como se objetiva con estudios neurofisiológicos el tratamiento mediante neurofeedback permite normalizar el patrón EEG (desapareciendo los grafoelementos epileptiformes) y reforzar los ritmos SMR y husos de sueño de las fases superficiales de sueño. (N2). El entrenamiento mediante neurofeedback SMR permite disminuir los grafoelementos epileptiformes y normalizar el patrón EEG de sueño que se acompaña de una disminución de la frecuencia e intensidad de las crisis. El Neurofeedback es una herramienta eficaz para tratar pacientes con epilepsia infantil permitiendo una opción terapeútica frente a los fármacos antiepilépticos con menos efectos adversos que podría ser de gran interés en el proceso educativo.

Palabras clave: Epilepsia infantil; neurofeedback; neuroeducación; tratamiento

Clinical applications of Neurofeedback: Childhood epilepsy. Apropos of a case

de Vicente Álvarez-Manzaneda, E.E, Pérez Rastoll Esther a

qEEG and Neurofeedback unit Alevia Clinic , Elche (Alicante) Spain

[a] *Responsible technicians from EEG and qEEG Alevia Clinic*

eedevicente@clinicaalevia.com

Abstract

Neurofeedback or EEG biofeedback, has been becoming from animal research as an alternative for the treatment in humans of main types of epileptic seizures. Studies in human epileptic subjects developed by Sterman et al. observed a significant reduction in the incidence and severity of epileptic seizures, along with an EEG pattern of standardization. Conventional anti-epileptic drugs produce level Neuropsychological effects that have great clinical relevance more even at extreme ages as children in learning process. Neurofeedback Protocol SMR (20 sessions of 45-60 minutes) takes place in a patient diagnosed at our focal frontal secondarily generalized epilepsy with good therapeutic response and evaluated by means of video-electroencephalogram brain electrical activity according to the international 10-20 system pre-and post-treatment. As it objective neurophysiological studies with neurofeedback treatment allows standardize the EEG pattern (disappearing epileptiform discharge) and reinforce the SMR rhythms and spindles during quiet sleep (N2). The training through neurofeedback SMR conducted to decrease the epileptiform discharge and standardize the EEG sleep pattern that is accompanied by a decrease in the frequency and intensity of epileptic seizures. As a conclusion neurofeedback is an effective tool to treat patients with child epilepsy allowing a choice therapy with antiepileptic drugs with fewer adverse effects which could be of great interest in the educational process.

Key words: Childhood epilepsy; Neurofeedback; neuroeducation; treatment

Simposio

Realidades cerebrales diversas y Neuroeducación

Coordinador: Juan Carlos Bustamante

e-mail: jbustama@unizar.es

Institución: Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El campo de la Neuroeducación ha irrumpido con fuerza no sólo en contexto de la investigación básica y aplicada, sino también en el propio contexto educativo (y aplicado), cobrando un claro protagonismo a la hora de optimizar la práctica docente y favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades que ofrece la Neuroeducación a la hora de entender cómo se debe enseñar, cuándo se debe enseñar y el qué se debe enseñar, hacen a la investigación relacionada con dicho campo un medio importante para poder adecuar las planificaciones y metodologías docentes a las propias bases neurobiológicas que dan lugar al aprendizaje. Desde una perspectiva con un claro corte experimental, y también teórico, se plantea que en este simposio investigadores con una importante experiencia en el campo de la neuroimagen y la educación presenten cuatro comunicaciones en la que se muestren principalmente resultados de estudios y experiencias basados en el uso de técnicas de mapeo cerebral como por ejemplo la Resonancia Magnética Funcional. Estas comunicaciones abordan cuatro realidades diversas en las que la relación entre el funcionamiento cerebral y el aprendizaje (o incluso el rendimiento) es el punto de nexo entre todas ellas. El saber cómo el cerebro procesa los conceptos matemáticos, el conocer peculiaridades comportamentales y neurofuncionales del cerebro bilingüe, determinar el efecto sobre el cerebro de la instrucción musical, así como considerar el efecto de promover estados emocionales positivos y el uso de la recompensa (refuerzo) sobre el funcionamiento cerebral, son los aspectos que se presentarán en el simposio. Los mismos buscan proveer de datos que permitan una mayor comprensión de los sustratos neuroconductuales asociados a la adquisición de contenidos y competencias curriculares de interés para nuestro sistema educativo relacionados con la educación matemática, la educación artística, la educación socioemocional y la adquisición de una segunda lengua.

Palabras clave: neuroeducación; neuroimagen; matemáticas; bilingüismo; música; recompensa

Symposium

Diverse brain realities and Neuroeducation

Coordinator: Bustamante, J.C.

e-mail: jbustama@unizar.es

Institution: Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The Neuroeducation field has suddenly surged not only in the basic and applied research context, but also in the (applied) education context, and plays a leading role when optimising teaching practice and favouring teaching-learning processes. The possibilities that Neuroeducation offers to understand how to teach, when we must teach and what to teach makes the research into this field a relevant means to adapt teaching plans and methodologies to the neurobiological bases that give way to learning. From this perspective, and experimentally and theoretically, during this symposium, researchers with ample experience in the neuroimaging and education fields present four communications which mainly show the results of studies and experiences based on the use of brain mapping techniques; e.g., Functional Magnetic Resonance. These communications cover four different realities in which the relation between brain functioning and learning (or even performance) is the point that links them all. Knowing how the brain processes mathematical concepts, knowing behavioural and neurofunctional peculiarities of the bilingual brain, determining the effect of musical instruction on the brain, and considering the effect of promoting positive emotional states and using reward (reinforcement) on brain functioning, are some aspects that will be presented during this symposium. They seek to provide data that allow a better understanding of the neurobehavioural substrates related with acquiring curricular contents and competences of interest for our education system in relation to mathematical education, artistic education, socio-emotional education and acquiring a second language.

Key Words: neuroeducation; neuroimaging; mathematics; bilingualism; music; reward

El cerebro y el aprendizaje de las matemáticas

Ventura-Campos, N.

Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Valencia, Valencia, España

noelia.ventura@uv.es

Resumen

Las dificultades en matemáticas son frecuentes en el aula y una falta de intervención temprana puede acarrear graves consecuencias a nivel educativo prolongándose incluso durante la edad adulta. Cuando hablamos de aprendizaje, un concepto asociado a él es la plasticidad cerebral-novel experience and learning new skills are known as modulators of brain function and underlying neuroanatomic circuitry. During the past decade invasive animal studies and in vivo imaging techniques have delineated the correlates of experience dependent reorganisation. The major future challenge is to understand the behavioural consequences and cellular mechanisms underlying training-induced neuroanatomic plasticity in order to adapt treatment strategies for patients with brain injury or neurodegenerative disorders.", "author" : [{ "dropping-particle" : "", "family" : "Draganski", "given" : "B", "non-dropping-particle" : "", "parse-names" : false, "suffix" : "" }, { "dropping-particle" : "", "family" : "May", "given" : "A", "non-dropping-particle" : "", "parse-names" : false, "suffix" : "" }], "container-title" : "Behav Brain Res", "edition" : "2008/04/02", "id" : "ITEM-1", "issue" : "1", "issued" : { "date-parts" : [["2008"]] }, "language" : "eng", "page" : "137-142", "title" : "Training-induced structural changes in the adult human brain", "type" : "article-journal", "volume" : "192" }, "uris" : ["http://www.mendeley.com/documents/?uuid=4eb8bbc3-b2df-4b99-acdd-4063dcf9a7f0"] }, { "id" : "ITEM-2", "itemData" : { "DOI" : "10.1371/journal.pone.0002669", "ISSN" : "1932-6203", "PMID" : "18648501", "abstract" : "BACKGROUND: Recently, activation-dependant structural brain plasticity in humans has been demonstrated in adults after three months of training a visio-motor skill. Learning three-ball cascade juggling was associated with a transient and highly selective increase in brain gray matter in the occipito-temporal cortex comprising the motion sensitive area hMT/V5 bilaterally. However, the exact time-scale of usage-dependant structural changes occur is still unknown. A better understanding of the temporal parameters may help to elucidate to what extent this type of cortical plasticity contributes to fast adapting cortical processes that may be relevant to learning. PRINCIPAL FINDINGS: Using a 3 Tesla scanner and monitoring whole brain structure we repeated and extended our original study in 20 healthy adult volunteers, focussing on the temporal aspects of the structural changes and investigated whether these changes are performance or exercise dependant. The data confirmed our earlier observation using a mean effects analysis and in addition showed that learning to juggle can alter gray matter in the occipito-temporal cortex as early as after 7 days of training. Neither performance nor exercise alone could explain these changes. CONCLUSION: We suggest that the qualitative change (i.e. learning of a new task, i.e., las variaciones estructurales y/o funcionales a las que se ve sometido el cerebro como forma de adaptación a los cambios producidos en el desarrollo y la experiencia. La Neuroeducación es el puente que nos llevará del conocimiento sobre las bases neurales que subyacen en el aprendizaje matemático y las alteraciones de éste, a la intervención en el aula.

Por tanto, debemos entender la neurociencia como una herramienta que nos ofrece grandes posibilidades para desarrollar estrategias que podemos implementar en el área de la educación. Un nexo de unión fundamental entre la educación y la neurociencia es conocer la capacidad que tiene el cerebro para aprender y cómo los cambios en el cerebro están relacionados con los procesos de aprendizaje. Así, la comprensión de cómo el cerebro procesa los conceptos matemáticos, podrá ayudar a las intervenciones docentes. Por ello, la realización de estudios longitudinales usando técnicas de neuroimagen, nos ayudará a encontrar un buen método de instrucción, basado en la

evidencia, no solo validado por evaluaciones conductuales, sino por los cambios cerebrales que sigan a la intervención.

En conclusión, hasta el momento el conocimiento obtenido de la Neurociencia no ha sido mostrado a los/as maestros/as para que puedan aplicarlo a la enseñanza. Entender y aprender más acerca de las bases neuronales involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje matemático juega un importante rol en la mejora de la educación matemática. Así, la Neuroeducación es la ciencia que mostrará a los docentes el camino de cómo enseñar y, por tanto, cómo ayudar al alumnado con dificultades matemáticas y reducir así el fracaso escolar.

Palabras clave: neuroeducación; neuroimagen, aprendizaje matemático

The brain and mathematics learning

Ventura-Campos, N.

Mathematics Teaching department, University of Valencia, Valencia, Spain

noelia.ventura@uv.es

Abstract

Mathematical impairment is frequent in the classroom. Although no early intervention implies serious educational consequences, MI can even continue to adulthood. When we talk about learning, one concept related to it is cerebral plasticity; i.e., structural and/or functional variations to which the brain is submitted as a way to adapt to changes in development and experience. Neuroeducation is the bridge that will take us from knowledge on the neural bases underlying mathematical learning and alternations to it, to intervention in the classroom.

Accordingly, we need to understand neuroscience as a tool that offers marvelous chances to develop strategies to be adopted in the education area. One fundamental connecting link between education and neuroscience is knowing the brain's capacity to learn and how changes in the brain relate with learning processes. Thus understanding how the brain processes numerical concepts and arithmetic will help focus teaching interventions. For this purpose, carry out longitudinal research studies using neuroimaging techniques, we must find a good evidence-based instruction method that has been validated by behavioral evaluations, but also by structural and functional changes in the brain following intervention.

In conclusion, teachers have not been applied the knowledge obtained from Neuroscience to help teach children with or without learning difficulties yet. Understanding and better learning the neuronal bases involved in the mathematical teaching-learning process play a decisive role in improving mathematical education. Neuroeducation is the science that will show teachers the way to teach and, therefore, will help students with Mathematical impairment to reduce academic failure.

Key word: neuroeducation; neuroimaging, mathematics learning

Efectos colaterales del bilingüismo

Hernández, M.

Center for Brain and Cognition, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España

mireia.hernandez@gmail.com

Resumen

La sociedad es cada día más multicultural. Por tanto, muchos individuos hablan más de una lengua, e incluso algunos crecen en un ambiente completamente bilingüe. Este contexto de bilingüismo, y a veces incluso de multilingüismo, hace que la sociedad se pregunte sobre sus efectos colaterales. Preguntas como si aprender dos lenguas de forma simultánea tendrá alguna repercusión en el desarrollo normal del sistema lingüístico, o si el bilingüismo afecta de algún modo a funciones cognitivas no lingüísticas –como el control ejecutivo de dominio general– son objeto de gran interés social. Después de más de una década de intenso estudio, estas cuestiones son aún objeto de controvertidos debates que, más allá de intereses sociopolíticos, requieren un abordaje empírico. En esta comunicación, destacaré los resultados más relevantes sobre tres cuestiones específicas que se han recogido a lo largo de los años, tanto en mi laboratorio como en otros. Primero, el bilingüismo parece perjudicar el acceso al léxico, incluso en la lengua materna y dominante: p. ej., los bilingües sufren más el fenómeno de punta de la lengua y muestran tiempos de respuesta más lentos en tareas de denominación en comparación con los monolingües. Segundo, los mecanismos de control lingüístico bilingüe y los mecanismos de control ejecutivo de dominio general se solapan parcialmente, hecho que parece estar detrás de la ventaja bilingüe observada en algunas tareas no lingüísticas que requieren control ejecutivo. Tercero, existe cada vez más evidencia de que el bilingüismo actúa como un factor de reserva cognitiva, contribuyendo a retrasar la aparición de los primeros síntomas asociados a la enfermedad de Alzheimer. Para terminar, concluiré que la literatura de que disponemos hasta la fecha parece indicar que el beneficio asociado al bilingüismo es más alto que su coste.

Palabras clave: bilingüismo; control ejecutivo; acceso léxico; enfermedad de Alzheimer

Collateral effects of bilingualism

Hernández, M.

Center for Brain and Cognition, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain

mireia.hernandez@gmail.com

Abstract

Society is becoming more multicultural every day. This means that many individuals are able to speak more than one language, some of them even growing up in a completely bilingual environment. This context of bilingualism, and sometimes even multilingualism, makes society wonder about the potential collateral effects associated with it. Questions such as whether the simultaneous learning of two languages is compatible with a correct development of linguistic skills, or whether bilingualism has any collateral effect on cognitive abilities other than language –such as domain-general executive control– are the object of great social interest. After more than a decade of intense study, these questions still lead to intense and often controversial debates and, beyond any sociopolitical interests, require an empirical approach. In this communication, I highlight the main findings gathered over the years in my and other laboratories regarding three issues on the cost and benefit of bilingualism. First, bilingualism seems to hamper lexical access even in the first and dominant language: e.g. bilinguals experience more tips of the tongue and show slower response latencies in naming tasks relative to monolinguals. Second, bilingual language control and domain-general executive control mechanisms partially overlap, which seems to be behind the bilingual advantage in some non-linguistic tasks requiring executive control. Third, there is growing evidence indicating that bilingualism acts as a cognitive reserve mechanism, contributing to delaying the cognitive symptoms associated with Alzheimer's disease. Finally, I conclude that available literature to date seems to indicate that the benefit associated to bilingualism is higher than the cost.

Key words: bilingualism; executive control; lexical access; Alzheimer's disease

Cambios cerebrales como consecuencia de la instrucción musical

Avila, C.; Palomar, M.A.

Departamento de Psicología Básica, Clinica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, España

avila@psb.uji.es

Resumen

La neuroeducación permite el estudio de los efectos de la instrucción musical sobre el cerebro con el objetivo de delimitar cómo, cuándo y sobre qué se debe realizar este aprendizaje. Es conocido que la instrucción musical tiene un efecto directo en el funcionamiento del sistema auditivo por el que incrementa su volumen y mejora su función. Mediante el análisis de diversos trabajos llevados a cabo por nuestro grupo de investigación, está comunicación orientada a mostrar los efectos de la instrucción musical en otras zonas del sistema nervioso central incluyendo el sistema motor y el sensorial. En concreto, nuestros resultados muestran que la instrucción musical incrementa el volumen del giro de Heschl siendo este incremento mayor si la instrucción comienza de los siete años, así como incrementa la conectividad funcional y anatómica auditivo-motora, siendo este aumento mayor conforme se tenían más años de instrucción. Estos datos se complementarán con estudios en niños y con el estudio del efecto de la lateralidad manual.

Palabras clave: música, neuroeducación, giro auditivo, cambios cerebrales

Brain changes as a result of musical instruction

Avila, C.; Palomar, M.A.

Departamento de Psicología Básica, Clinica y Psicobioología, Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, Spain

avila@psb.uji.es

Abstract

The neuroeducation allows the study of the brain effects of musical training in order to define how, when and on what have to be done this learning. It is known that music instruction has a direct effect on the functioning of the auditory system by increasing its volume and improving functioning. Analyzing several studies conducted by our research group, this communication is oriented to show the effects of music instruction in other areas of the central nervous system including the motor and sensory system. In particular, our results show that musical instruction increases Heschl's gyrus volume being this effect greater if the instruction begins at the age of seven. The instruction increases the functional and anatomical auditory-motor connectivity as well. Moreover, more years of instructions determine grater brain effects. Finally, these data would be complemented by studies in children and the study of the effect of handedness.

Key word: music, neuroeducation, auditory gyrus, brain changes

La recompensa como factor potenciador de procesos cognitivos relacionados con el rendimiento académico: qué pasa en nuestro cerebro

Bustamante, J.C., Antoñanzas, J.L., Salavera, C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

jbustama@unizar.es

Resumen

El efecto de la recompensa sobre los procesos cognitivos está siendo un tema de investigación de claro interés para la comunidad neurocientífica. En este sentido se estudian los beneficios que a nivel conductual/comportamental, y a nivel neural, puede tener la recompensa a la hora de realizar tareas que implican funciones ejecutivas. Así, se tienen en cuenta habilidades cognitivas complejas que no son solo importantes para el control de situaciones cotidianas, sino también para predecir el rendimiento académico. El rendimiento en tareas relacionadas con el control inhibitorio y la memoria de trabajo se relaciona al mismo tiempo con el rendimiento académico en distintos grupos de edad. De esta forma, el efecto de interferencia que se produce en tareas Stroop correlaciona negativamente con las habilidades lectoras a lo largo del tiempo. Por otra parte, en el caso de la memoria de trabajo, se ha visto relacionada con las habilidades matemáticas tanto en niños, adolescentes, como en adultos. A nivel de resultados neuroconductuales, estos procesos cognitivos implican la actividad cerebral de un sistema fronto-parietal constituido principalmente por áreas frontales inferiores, mediales y dorsolaterales, así como áreas parietales. En relación a dicho sistema, se ha observado que el uso de recompensas a la hora de realizar una tarea puede producir un incremento en la actividad cerebral de dichas áreas, determinando un funcionamiento cerebral más óptimo, así como una mejora en la conducta a la hora de realizar la tarea. En conclusión, el valor recompensante de un objetivo a lograr puede facilitar los procesos cognitivos implicados y la optimización del funcionamiento cerebral relacionado. Por tanto, la posibilidad de considerar sistemas de recompensa ajustados y adecuados (en tiempo y forma para su uso) puede determinar neuroconductualmente cómo un alumno se enfrente a una tarea académica, así como el rendimiento y resultado ante la misma.

Palabras clave: neuroimagen; recompensa; funciones ejecutivas; rendimiento académico

Reward as a potentiating factor of the cognitive processes related with academic performance: what goes on in our brain

Bustamante, J.C., Antoñanzas, J.L., Salavera, C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

jbustama@unizar.es

Abstract

The reward effect on cognitive processes is clearly an interesting research subject for the neuro-scientific community. The benefits at the conduct/behavioural and neural levels that reward can have when performing tasks that involve executive functions are studied. Complex cognitive skills are taken into account, not just because they are important to control day-to-day situations, but to also predict academic performance. In parallel, performance in tasks related to inhibitory control and working memory are associated with academic performance in different age groups. In this way, the effect of interference produced during Stroop tasks negatively correlates with reading skills with time. Working memory has been related with mathematical skills in children, adolescents and adults. According to neurobehavioural results, these cognitive processes involve the brain activity of the fronto-parietal system, made up mainly of frontal inferior, medial and dorsolateral areas, and parietal areas. In relation to this system, it has been observed that use of rewards while performing a task may increase brain activity in these areas, which determines more optimal brain functioning, and improved behaviour while performing the task. In conclusion, the reward value of an objective to be fulfilled can facilitate the cognitive processes involved and optimise related brain functioning. So the possibility of considering adjusted and suitable reward systems (times and forms of their use) may neurobehaviourally determine how a student faces an academic task, and both its performance and outcome.

Key word: neuroimaging; reward; executive functions; academic performance

Simposio

Neurodesarrollo y Conducta en la Escuela

Coordinador: Arias, J.L.

e-mail: jarias@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Las Neurociencias han realizado muchos avances en el conocimiento del desarrollo humano en la última década y quizás sea oportuno tratar los más significativos en éste Congreso. Hoy en día conocemos cuándo termina de mielinizarse el cerebro, así como cuándo alcanzamos la estabilidad sináptica, pero también sabemos que la observación de los niños en sus dos primeros años de vida nos puede indicar su nivel de emocionalidad y patrón de conducta en la escuela. Además funciones como la memoria, la atención o la espacialidad ya podemos testarlas en edades tempranas y determinar sus consecuencias en el aula. Muchos profesionales de la educación se preguntan la importancia del deporte, el estigma de la prematuridad o el estrés… . Es pues un buen momento para discutir los resultados de la investigación y extraer conclusiones prácticas.

Palabras clave: neurodesarrollo; aprendizaje; prematuridad; adicciones; emoción.

Symposium

Neurodevelopment and Behavior in School

Coordinator: Arias, J.L.

e-mail: jarias@uniovi.es

Institution: University of Oviedo

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Neuroscience has contributed many of the most interesting advances in knowledge of human development in the last decade and it may be appropriate to adress the most significant in this Congress. Today, we know when the formation of brain myelin is completed, and when we reach synaptic stability, but we also know that the observation of children in their first two years of life can indicate their level of emotionality and pattern of behavior at school, what we can achieve with the simple observation of their behavior. Also, functions such as memory, attention or spatial behavior can be already assessed at early age to determine their consequences in the classroom. Many education professionals wonder about the importance of sports, the stigma of prematurity or to stress… . Therefore, it is a good time to discuss research results about this topics and draw practical conclusions.

Key words: neurodevelopment; learning; prematurity; addiction; emotion.

Comprendiendo el Desarrollo del Niño: Contribuciones de las Neurociencias

Méndez, M., Arias, N., Arias, J.L.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

Instituto de Neurociencias del Principado de Asturias (INEUROPA)

E-mail: mendezlmarta@uniovi.es

Resumen

Las neurociencias han proporcionado grandes contribuciones a la comprensión de los posibles mecanismos neurales que subyacen al desarrollo cognitivo. Combinando estudios neurofisiológicos, de neuroimagen, epigenéticos y conductuales, el campo ha realizado grandes avances en la resolución de cuestiones claves acerca del desarrollo cognitivo. Los neurocientíficos han sido capaces de ir más allá de las simples descripciones del curso del desarrollo para lograr una mejor comprensión de los mecanismos neurales que subyacen a los cambios en el desarrollo. La resonancia-magnética-funcional ha ayudado a caracterizar los cambios en la actividad cerebral durante el desarrollo cognitivo mostrando cómo la maduración cognitiva y cerebral está presente durante toda la infancia y la adolescencia, un período en el que existe un aumento del control cognitivo sobre el comportamiento. Ahora, los investigadores han demostrado el papel de la experiencia en la formación de los sistemas neurales que subyacen a algunas capacidades. La epigenética del desarrollo temprano cerebral ha demostrado que durante la vida postnatal temprana el encéfalo exhibe una elevada plasticidad que posibilita quelos estímulos ambientales puedan alterar las trayectorias de los circuitos neuronales inmaduros, traduciendo las condiciones de vida temprana en cambios de larga duración. Las Neurociencias también proporcionan conocimientos sobre el desarrollo temprano emocional y social. Los avances científicos han demostrado cómo el desarrollo de la cognición y la emoción se basa en la maduración, y la interconexión de circuitos neuronales complejos en múltiples áreas cerebrales, incluyendo las estructuras corticales, las áreas límbicas, el prosencéfalo basal, la amígdala, el hipotálamo y el tronco cerebral. La salud emocional de los niños pequeños y su potencial como estudiantes están estrechamente ligados a las características educativas, sociales y emocionales de los entornos en los que viven, que incluyen no sólo su hogar y padres, sino también el contexto más amplio de experiencias en la escuela.

Palabras clave: cerebro; plasticidad; epigenética; aprendizaje.

Understanding Child Development: Contributions of Neuroscience

Méndez, M., Arias, N., Arias, J.L.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

Instituto de Neurociencias del Principado de Asturias (INEUROPA)

E-mail: mendezlmarta@uniovi.es

Abstract

Neuroscience has provided great contributions into the understanding of the potential neural mechanisms underlying cognitive development. By combining neurophysiological, neuroimaging, epigenetics and behavioral measures, the field has make great advances in resolving core questions of cognitive development. Neuroscientists have been able to move beyond simple descriptions of the developmental course to a better understanding of the neural mechanisms that underlie developmental changes. The functional magnetic resonance has help to characterize changes in brain activity during cognitive development showing how cognitive and brain maturational changes are present throughout childhood and adolescence, a period where there is an increase in cognitive control over behavior. Researchers have now shown the remarkable role of experience in shaping the neural systems that underlie some abilities. Epigenetics of early brain development has shown how during early postnatal life the brain exhibits high plasticity which allows environmental signals to alter the trajectories of inmature neural circuits, translating early life conditions into long-lasting changes. Neuroscience has also provide rich and growing knowledge about early emotional and social development. Recent scientific advances have shown how the development of cognition and emotion relies on the maturation, and interconnection of complex neural circuits in multiple areas of the brain, including cortical structures, limbic areas, basal forebrain, amygdala, hypothalamus, and brainstem. The emotional health of young children and their potential as students is closely tied to the educational, social and emotional characteristics of the environments in which they live, which include not only their home and parents but also the broader context of their learning experiences at school.

Key words:brain; plasticity; epigenetics; learning.

Desarrollo de la habilidad espacial y aprendizaje

Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., Juan, M.C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Departamento de Sistemas Informáticos y Computación e Instituto de Automática e Informática Industrial (AI2), Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España

E-mail: mmendez@unizar.es

Resumen

La mayoría del comportamiento humano se desarrolla en un contexto espacial. Este contexto espacial puede ser cercano o lejano dependiendo de si nos referimos al espacio peripersonal o extrapersonal. El espacio peripersonal comprende aquel que rodea lo alcanzable a través de la extensión de nuestro cuerpo, mientras que el espacio extrapersonal o de navegación se refiere al espacio que exploramos por desplazamiento. Cada tipo de espacio se fundamenta en distintos sistemas cerebrales que poseen un funcionamiento y curso evolutivo específico. Sin embargo, por la complejidad que supone evaluar el dominio del espacio extrapersonal, tradicionalmente las pruebas de valoración de habilidades espaciales se han centrado en el dominio del espacio cercano o peripersonal. La capacidad de recuerdo de las características físicas del entorno espacial y las actuaciones que se realizan sobre el mismo van a determinar las habilidades espaciales que poseemos. Cuando existen problemas o alteraciones en el dominio de habilidades espaciales durante la niñez se pueden presentar diferentes dificultades de aprendizaje que pueden influir en el rendimiento académico. Entre estas dificultades se incluyen el trastorno específico del lenguaje, la discalculia y las dificultades del aprendizaje no verbal.

Parte de los estudios mencionados en esta comunicación han sido financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO) en el proyecto CHILDMNEMOS (TIN2012-37381-C02-01), y cofinanciados por el Gobierno de Aragón (Departamento de Industria e Innovación) y el Fondo Social Europeo en Aragón.

Palabras clave: habilidades espaciales; aprendizaje; neurodesarrollo; cognición.

Development of the spatial ability and learning

Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., Juan, M.C.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain

Departamento de Sistemas Informáticos y Computación e Instituto de Automática e Informática Industrial (AI2), Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, Spain

E-mail: mmendez@unizar.es

Abstract

Most of the human behavior takes place in a spatial environment. This spatial environment could be defined as near or far space depending on whether we refer to the peripersonal or the extra-personal space. The peripersonal space involves the space within reaching distance achievable through the extension of our body, while the extrapersonal or navigational space refers to the space explored by displacement. Each type of space is based on different brain systems that have a specific function and developmental course. However, due to the complexity of assessing the competence on the extrapersonal space, spatial skills tests have traditionally focused on the domain of near or peripersonal space. The memory for the physical features of the environment and the actions performed on it will determine the spatial abilities that we possess. When there are problems or impairments in the competence for spatial skills during childhood, different learning disabilities can occur that may influence academic performance. These disabilities include: specific language impairment, dyscalculia and nonverbal learning disabilities.

Some of the studies mentioned in this communication where funded by the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness (MINECO) through the CHILDMNEMOS project (TIN2012-37381-C02-01) and co-financed by the European Regional Development Fund (FEDER). Other financial support was received from the Gobierno de Aragón (Departamento de Industria e Innovación) and Fondo Social Europeo in Aragon.

Key words: spatial abilities; learning; neurodevelopment; cognition.

Niños prematuros en la escuela: características neuropsicológicas y neuroanatómicas

Pérez-Hernández, E.[1], Córcoles-Parada, M.[2], Giménez-Mateo, R.[2], Cuesta, A.[2], Mansilla, F.[3], Martinez, A.[4], Onsurbe, I.[5], San Roman, P.[6], Clayden, JD.[7], Clark, CA.[7], Muñoz-López, M.[2].

[1] *Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educaci*ón, Universidad Autónoma de Madrid, España

[2]*Laboratorio de Neuroanatomía Humana, Facultad de Medicina y Centro Regional de Investigaci*ón Biomédica, Universidad de Castilla-La Mancha, España

[3]*Servicio de Radiolog*ía de la Clínica *Santa Cristina y el Hospital Universitario de Albacete, España*

[4]*Servicio de Neonatología, Hospital Universitario de Albacete, Albacete, España*

[5]*Servicio de Neurología Pediátrica, Hospital Universitario de Albacete, Albacete, España*

[6]*Servicio de Psiquiatría Infantil, Hospital Universitario de Albacete, España*

[7]*Unidad de Biofísica, Instituto de Salud Infantil, Universidad College London, Londres, Reino Unido*

E-mail: elena.perezh@uam.es

Resumen

Los avances en el control prenatal, obstétrico y de neonatología han mejorado distintos aspectos relacionados con los nacimientos que tienen lugar tras un periodo de gestación inferior a las 27 semanas y con un peso inferior a 1000 gr. Sin embargo, las consecuencias neuropsicológicas de hipoxia/isquemia pueden aparecer más tarde, y afectar a las funciones cognitivas superiores, sin afectar significativamente el estatus neurológico o motor.

El primer objetivo de este trabajo es determinar posibles cambios en la materia gris y blanca en los niños prematuros (EG ≤32 semanas; Peso <1.500 g), en edad escolar (8-11 años), y en segundo lugar, identificar sus perfiles neuropsicológicos.

En el estudio participaron 20 niños, 10 prematuros (6 niños) y 10 a término (6 niños) de la misma edad (media 9.4 ± 1.14 años). Todos ellos sin hallazgos neurológicos ni neurorradiológicos. Se evaluó inteligencia, atención, funciones ejecutivas y comportamiento en la escuela. Se les realizó una resonancia magnética y se analizó con morfometría basada vóxel a vóxel, estadísticas espaciales basadas en tractos y tractografía probabilística basada en parámetros de difusión. Los resultados de neuroimagen revelaron que los niños prematuros mostraban una reducción significativa de la densidad de la sustancia gris y de la anisotropía fracional en el fórnix. En cuanto a la evaluación neuropsicológica, en comparación con los controles, los niños prematuros presentaban diferencias significativas ($p<0.05$) al realizar una tarea de razonamiento perceptivo (Cubos; WISC-IV); en una tarea que implicaba el mantenimiento de la atención (CPT-II) o realizando una actividad de fluidez semántica (Fluidez semántica, ENFEN). En su comportamiento en la escuela, los profesores refirieron que presentaban más problemas escolares que sus controles (Problemas escolares, BASC).

Estas dificultades detectadas en estos procesos, y su asociación con los cambios neuroestructurales, pueden arrojar luz sobre los problemas escolares que presentan estos niños.

Palabras clave: prematuridad; aprendizaje; RM; neuropsicología

Preterm Children at School: Neuropsychological and Neuroanatomical Profiles

Pérez-Hernández, E.[1], Córcoles-Parada, M.[2], Giménez-Mateo, R.[2], Cuesta, A.[2], Mansilla, F.[3], Martinez, A.[4], Onsurbe, I.[5], San Roman, P.[6], Clayden, JD.[7], Clark, CA.[7], Muñoz-López, M.[2].

[1] *Developmental and Educational Psychology, Autonomous University, Madrid, Spain*

[2]*Human Neuroanatomy Laboratory, School of Medicine and Regional Centre for Biomedical Research, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain*

[3]*Radiology Service, Sta. Cristina Clinic and University Hospital of Albacete, Albacete, Spain*

[4]*Neonatology Service, University Hospital of Albacete, Albacete, Spain.*

[5]*Paediatric Neurology Service, University Hospital of Albacete, Albacete, Spain.*

[6]*Child Psychiatry Service, University Hospital of Albacete, Albacete, Spain.*

[7]*Byophisics and Developmental Imaging and Biophysics Section Unit, Institute of Child Health, University College London, London, UK.*

E-mail: elena.perezh@uam.es

Abstract

Advances in prenatal, obstetrics and neonatology have improved survival of babies born with less than 27 weeks gestation and weighing less than 1000 g. However, the neuropsychological consequences of hypoxia / ischemia may appear later on the development, and affect higher cognitive functions, without affecting significantly neurological or motor outcome.

The first aim of this study was to determine possible changes in gray and white matter in preterm children (GA ≤32 weeks; weight <1,500 g), school age (8-11 years-old), and secondly, to identify their neuropsychological profile.

The study involved 20 children, 10 preterm (6 boys) and 10 aged-matched controls (6 boys) (mean 9.4 ± 1.14 years-old). All without neurological or neuroradiological findings. We assessed intelligence, attention, executive function and behavior.

Participants had an MRI scan and data were analyzed using voxel-based morphometry; tract based spatial statistics, and probabilistic DTI tractography. Neuroimaging results shown that preterm had significant statistical reduction in the density of the gray matter and fractional anisotropy of the fornix. Neuropsychological results showed that compared with controls, preterm children were statistical significantly different ($p < 0.05$) performing a perceptual reasoning task (Block design; WISC-IV); a task that involved the maintenance of attention (CPT-II) and performing a semantic fluency task (semantic fluency, ENFEN). At school, teachers reported (BASC) that preterm students had more learning disabilities than their controls.

These difficulties and their association with neurostructural changes hinder academic achievement at school.

Key words: preterm; learning; MRI; neuropsychology

Estrés y Dislexia: respuestas hormonales y afectivas al estrés psicosocial en niños con Dislexia

Laura Espín[1], Irene García[1], Mª del Pino Sánchez López[1], Francisco Román[1], Alicia Salvador[2] Jesús Gómez-Amor[1]

[1] *Departamento de Anatomía Humana y Psicobiologia, Universidad de Murcia, España*

[2] *Laboratorio de Neurociencia Social y Cognitiva, Departamento de Psicobiologia, Universidad de Valencia, España.*

E.mail: lespin@um.es

Los estudios acerca de la asociación entre situaciones de estrés y Dislexia se han enfocado en el estrés crónico provocado por las tareas escolares. A nuestro entender, no se han desarrollado estudios que examinen a niños con y sin Dislexia en tareas de naturaleza cognitiva al mismo tiempo que se mide la reactividad del cortisol. Entender como niños con y sin Dislexia reaccionan al estrés a un nivel biológico nos permite aclarar los mecanismos subyacentes en la relación entre sucesos estresantes y la función cognitiva en una población especialmente vulnerable al estrés. El objetivo principal del estudio fue valorar si las diferencias individuales en la reactividad del eje HPA y la manifestación emocional asociada de niños con y sin Dislexia varían en función de la exposición a una situación estresante similar a las que se les presentan en la escuela. Ochenta y un niños (38 disléxicos y 43 no disléxicos) con edades entre los 11 y 14 años fueron sometidos a un estresor psicosocial de laboratorio, el *Trier Social Stress Test - Child* (TSST-C) o a una condición de control. La respuesta del cortisol al estrés en saliva fue medida en varios momentos de la sesión experimental. La ansiedad rasgo y el humor percibido fueron evaluados antes y después de la tarea experimental. Los resultados mostraron diferencias significativas en la respuesta hormonal al TSST-C entre niños con y sin Dislexia. Los niños disléxicos no mostraron la curva esperada de cortisol y el mayor porcentaje de niños no-respondientes al estrés lo encontramos en el grupo de niños disléxicos. La reactividad del cortisol al estrés en niños estuvo relacionada con una mayor ansiedad y menor afecto positivo solo en el grupo de niños no-disléxicos. Estos resultados podrían sugerir un patrón de hipoactivación en el funcionamiento del eje HPA en respuesta al estrés en una muestra clínica de niños disléxicos comparados con niños no disléxicos.

Palabras claves: Dislexia, Estrés psicosocial, Respuesta Hormonal

Stress and Dyslexia: hormonal and affective responses to psychosocial stress in children with Dyslexia

Laura Espín1, Irene García1, Mª del Pino Sánchez López1, Francisco Román1, Alicia Salvador2 Jesus Gómez-Amor1

1 Department of Human Anatomy and Psychobiology, University of Murcia, Spain.

2 Social Cognitive Neuroscience Laboratory, Department of Psychobiology, University of Valencia, Spain.

E.mail: lespin@um.es

Research focused on the association between stress related events and Dyslexia is mainly centred in the contextual chronic stress elicited by the school activities. To our knowledge, there are no studies that examine both non- dyslexic and dyslexic children performing the same cognitive tasks while measuring cortisol reactivity. Discovering how non-dyslexic and dyslexic children react at the biological level to stress allows us to better understand the mechanisms underlying the relation between stressful events and cognitive function in a sample particularly vulnerable to stress. The primary goal of the current study was to test whether individual differences in dyslexic and non-dyslexic children's HPA axis reactivity and related emotional manifestations vary as a function of the exposure to a stressful situation similar the situations presented in the school. For that, eighty-one children (38 dyslexic and 43 non-dyslexic) with ages between 11 and 14 years underwent a psychosocial laboratory stressor, the Trier Social Stress Test- Child (TSST-C) or a control condition in a between-subjects design. The salivary cortisol response to stress was measured in several moments of experimental session and both the state anxiety and perceived mood were evaluated before and after the task. The results showed significant differences between dyslexic and non-dyslexic children in the hormonal response to TSST-C. The cortisol response curve in the dyslexic group was atypical and this group had the highest number of participants with no-response to stress. Also, cortisol response to stress was related with higher reported anxiety levels and with lower positive affect in the no-dyslexic group. These results could suggest a pattern of hypoactivation of acute HPA-axis functioning to psychosocial stress in a clinical dyslexic sample when compared to a control reference group.

Keywords: Dyslexia, Psychosocial Stress; Hormonal Response

Estrés y Dislexia: Correlatos cardiovasculares y afectivos ante el estrés social en niños con Dislexia

Irene García1 , Laura Espín1, José Antonio Picazo1, María del Pino Sánchez López1, Francisco Román1, Alicia Salvador2, Jesús Gómez-Amor1.

1 Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología, Universidad de Murcia, 30100 Murcia.

2 Laboratorio de Neurociencia Social Cognitiva, Departamento de Psicobiología, Universitat de València, 46010 Valencia.

E.mail: irenisima711@hotmail.com

El estudio de la respuesta de estrés en población infantil o preadolescente es escaso, en especial en subgrupos particulares como la Dislexia. Este subgrupo se caracteriza por dificultades tanto en tareas que requieren evaluación del contexto social como de planificación debido a una mayor activación y una peor conexión del circuito frontal. Nuestro objetivo principal fue analizar la correlación entre índices de reactividad cardiovascular y percepción subjetiva en respuesta a un estresor social de laboratorio, que conlleva la planificación de una tarea ante la evaluación de un comité. 88 niños (45 disléxicos) de entre 11 y 14 años fueron sometidos a un estresor psicosocial de laboratorio: el *Trier Social Stress Test- Child (TSST-C*) o una condición control en un diseño inter-sujetos. Se realizó un registro continuo de la actividad cardiovascular y, posteriormente, se calculó la reactividad cardiaca (RR, RMSSD y SDNN). Se evaluó la ansiedad y el estado de ánimo percibidos antes y después de las tareas. Los resultados mostraron una correlación positiva para los disléxicos y negativa para los no disléxicos entre el índice de reactividad para la variable RR y el delta para STAI-C. Estos resultados confirmaron, desde una perspectiva psicofisiológica, los hallazgos de estudios de neuroimagen que sugieren que una desregulación del córtex frontal de los disléxicos puede estar relacionada con una baja reacción cardiaca a eventos socialmente estresantes.

Palabras claves: Dislexia, Estrés Psicosocial, Reactividad Autonómica

Stress and Dyslexia: cardiovascular and affective correlates to social stress in children with Dyslexia

Irene García1 , Laura Espín1, José Antonio Picazo1, María del Pino Sánchez López 1, Francisco Román1, Alicia Salvador2, Jesús Gómez-Amor1.

1 Department of Human Anatomy and Psychobiology, University of Murcia, Spain.

2 Social Cognitive Neuroscience Laboratory, Department of Psychobiology, University of Valencia, Spain.

E.mail: irenisima711@hotmail.com

The study of the stress response in pediatric or pre-adolescent population is scarce, especially in particular subgroups such as Dyslexia. This subgroup is characterized by difficulties in tasks that require evaluating as well as planning social context due to a higher activation and a worse connection of the front circuit. Our main objective was to analyze the correlation between cardiovascular reactivity indexes and subjective perception in response to a social laboratory stressor, which entails planning a task to be assessed by a committee. Eighty-eight children (45 dyslexic) between 11 and 14 years underwent a psychosocial laboratory stressor, the Trier Social Stress Test- Child (TSST-C) or a control condition in an inter-subjects design. A continuous record of the cardiovascular activity was performed and the cardiac reactivity was calculated subsequently (RR, RMSSD y SDNN). The state anxiety and perceived mood were evaluated before and after the task. The results showed a positive correlation for dyslexics and a negative one for non-dyslexics between the reactivity index for the RR variable and the delta for STAI-C. These results confirmed, from a psychophysiological perspective, the neuroimaging studies findings suggesting that deregulation of the frontal cortex of dyslexic may be related to low cardiac reaction to socially stressful events.

Keywords: Dyslexia, Psychosocial Stress; Autonomic Reactivity

El estrés de la derrota en adolescentes de ambos sexos: Diferente respuesta psicofisiológica a competición y entrenamiento

Barato, S., Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A.

Laboratorio de Neurociencia Social Cognitiva, Departamento de Psicobiología - IDOCAL

Universidad de Valencia, España

silvia.barato@uv.es

Resumen

La competición es un estresor social capaz de provocar respuestas fisiológicas y psicológicas en hombres y mujeres a lo largo del ciclo vital. Sin embargo, se ha indicado que cualquier tipo de situación que implique una evaluación formal, como una competición deportiva, es más probable que sea identificada como estresante en edades jóvenes dado que se trata de un periodo particularmente sensible de la construcción de la propia identidad. El objetivo de este estudio fue, en primer lugar, analizar el patrón de respuesta neuroendocrina de adolescentes de ambos sexos a la derrota sufrida en una competición en relación a los cambios experimentados en una sesión de entrenamiento, y, en segundo lugar, analizar la importancia del afrontamiento psicológico como aspecto clave de esta respuesta en la gestión del estrés. Para ello, se ha estudiado un torneo de tenis y una sesión de entrenamiento no competitivo donde se valoró la autoeficacia percibida y la atribución del resultado obtenido; también se recogieron muestras de saliva para analizar la respuesta del cortisol y de la testosterona. Los resultados obtenidos indican incrementos en cortisol tras el primer partido del torneo. Los jóvenes que resultaron derrotados mostraron una atribución externa del resultado junto a frustración y estrés. Los resultados obtenidos subrayan la importancia de los aspectos psicológicos.

Palabras clave: derrota; competición; tenis; cortisol; resultado

Stress of defeat in young men and women: Different psychophysiological response in competition and training

Barato, S., Hidalgo, V., Villada, C., Salvador, A.

Laboratory of Cognitive Social Neuroscience, Department of Psychobiology - IDOCAL

University of Valencia, Spain

silvia.barato@uv.es

Abstract

Competition is a social stressor capable of provoking striking physiological and psychological responses in both men and women throughout the life cycle. However, it has been suggested that any formalized assessment (as a sport competition) is likely to become recognized as a stressful situation especially by young people, given that is a particularly sensitive period in the construction of a self-identity. The purpose of this study was, firstly, to analyze the neuroendocrine response in young men and women to defeat in a competitive stress situation comparing with a non-competitive training situation, and, secondly, to analyze the psychological coping as a key point in stress management. To do this, we studied a tennis tournament and a non-competitive training situation in which we assessed task appraisal and causal attribution of the outcome. Also, we collected saliva samples in order to analyze the cortisol and testosterone responses. Results showed cortisol increases after the first match of the tournament. Losers showed higher external attribution of the outcome and assessed the match as difficult, stressful and frustrating. These results highlight the importance of psychological dimensions for understanding the neuroendocrine response to competition..

Key words: defeat; competition; tennis; cortisol; outcome

Simposio

Neurociencia, funciones ejecutivas y educación emocional

Coordinadora: Dra. Carme Timoneda Gallart

e-mail: carme.timoneda@udg.edu

Institución: Universitat de Girona

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El auge de la neurociencia es muy reciente. Es por ello que disciplinas del ámbito educativo como la pedagogía, la psicología o la psicopedagogía tienen una larga trayectoria de actuación al margen de la neurociencia. De todos modos, hoy en día, nadie duda de la gran importancia que para el acto educativo tiene dirigir la mirada y abrir la mente a las aportaciones que provienen de la neurociencia. Con esta finalidad, ya el mismo título del simposium expresa la voluntad de profundizar en aquellos conocimientos que se aportan desde la neurociencia relativos a la educación emocional contribuyendo de este modo a fortalecer el acercamiento entre neurología y educación. La primera ponencia titulada "Neurociencia y educación: ¿qué sabemos y qué hacemos?" nos va a presentar aquellas aportaciones de la neurociencia cruciales para la comprensión de la conducta y del aprendizaje haciendo un especial hincapié en la definición y concepto de las funciones ejecutivas aplicadas a la educación. La segunda aportación va a profundizar en el papel primordial del lóbulo prefrontal como sede del proceso cognitivo de planificación y el rol fundamental que tiene en la gestión y maduración emocional. A continuación, expondremos los resultados de una investigación llevada a cabo en alumnado con altas capacidades en cuanto a procesos cognitivos y emocionales. Una cuarta ponencia va a presentar la hemoencefalografía como una herramienta útil para el estudio de la activación prefrontal en adolescentes y para cerrar el simposium, haremos hincapié en los recursos y pautas educativas que según las bases neurocientíficas expuestas pueden ser útiles y eficaces para la educación emocional en el día a día de las aulas y de los centros educativos.

Palabras clave: educación emocional; neuroeducación; funciones ejecutivas; planificación cognitiva

Symposium

Nueroscience, executive functions and emotional education

Coordinator: Dra. Carme Timoneda Gallart

e-mail: carme.timoneda@udg.edu

Institution: Universitat de Girona

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The contribution of Neuroscience to knowledge is continuously growing in recent years. We know that the field of education, in particular, disciplines such as Pedagogy, Psychology or Educational Psychology have a long history of acting outside of the field of neuroscience knowledge. Today, it is accepted that no one doubts the great importance of direct look and open mind to the contributions coming from neuroscience in relation with the educational act. To this end, the very title of the symposium expresses the will to deepen what neuroscience provides in terms of Emotional Education thus helping to strengthen the rapprochement between neuroscience and education. The first presentation, entitled “Neuroscience and education: what we know and what we do,” will present those contributions of neuroscience crucial for understanding the behavior and learning with particular emphasis on the definition and concept of executive functions applied to education. The second contribution is going to deep in the primary role of the cognitive prefrontal lobe as a host of the planning process and also the fundamental role it plays in both the management and emotional maturity. Then, we will present the results of a research conducted in students with high capacities in terms of cognitive and emotional processes. Emphasis is focused on the importance of planning. A fourth communication will present the hemoencephalography as a useful tool for the explanation of prefrontal activation in adolescents. To close the symposium, we will emphasize educational resources and guidelines set by the neuroscientific basis that can be useful and effective for emotional education in everyday classrooms and schools.

Key words: Emocional education; neuroeducation; Executive functions; Cognitive planning

Neurociencia y educación: ¿qué sabemos y qué hacemos?

Pérez Álvarez, Frederic

Neuropediatría, Hospital Universitario Dr. Trueta, Girona, España

fpereza@comg.cat

Resumen

La Neurociencia pretende explicar el comportamiento con argumentos científicos neuro-biológicos compatibles con argumentos de las ciencias de la observación de los mismos. La Neurociencia cuenta, entre otros, con métodos de estudio neuro-funcionales, particularmente, la resonancia magnética funcional simple y la, más reciente, de estudio de conectividad. Estos estudios han permitido concluir que existen claramente dos redes que actúan continuamente en paralelo, una exterior más moderna, la cognitiva procesadora de la información de datos, y otra interior más antigua, la sensitiva-emocional responsable del sentir no físico. De este sentir emocional es primordial el procesamiento del sentir peligro – inseguridad. Lo más relevante es que el procesamiento cognitivo pensante está supeditado al procesamiento sensitivo-emocional que procesa peligro-inseguridad. Las mismas fuentes neuro-científicas han permitido demostrar que el comportamiento o conducta es la manifestación externa de un procesamiento neurológico de señales de manera que en el procesamiento de información hay que diferenciar puerta de entrada (los sentidos, directamente o a través de la memoria), procesamiento central y puerta de salida con exteriorización de un comportamiento o conducta, entendiendo como tal cualquier manifestación del ser humano, verbal o no verbal. Esta evidencia está plasmada en la teoría PASS de la inteligencia que identifica cuatro programas neurológicos sustentados por redes con centros preferentes localizables (Das, Kar,Parrila,1996). Por otro lado, son abrumadoras las cada vez más frecuentes evidencias del procesamiento sub-consciente de la información cognitiva y sensitiva-emocional (LeDoux,1980, Libet ,1980, Haggard & Libet, 2001, Dobbins, 2004, Gazzaniga,2007, Haynes, 2008, Kreiman, 2011). El aprendizaje inductivo tiene ventaja sobre el deductivo. En otro orden de cosas, tenemos evidencias neurocientíficas sobre la eficacia cognitiva y sensitiva de la comunicación indirecta interpersonal y las bases de la empatía (Pérez-Álvarez. & Timoneda, 2007; Pérez-Álvarez et al.2013). Se expondrá el contraste de la realidad educativa.

Palabras clave: procesos emocionales; neuroeducación; Teoria PASS; comunicación indirecta

Neuroscience and education: what do we know and what we do?

Pérez Álvarez, Frederic

Neuropediatría, Hospital Universitario Dr. Trueta, Girona, España

fpereza@comg.cat

Abstract

Neuroscience seeks to explain the behavior with neuro-biological scientific arguments compatible with arguments of the observational sciences in the field. Neuroscience has, among others, methods of neuro-functional study, particularly, the simple functional MRI and more recent studies of connectivity.

These studies have led to the conclusion that there are clearly two networks that operate continuously in parallel, a more modern exterior, the cognitive processing of information of data, and another older interior, sensitive-emotional responsible for the non-physical feeling. Crucial part of this emotional feeling is danger – insecurity (confidence) processing. The most important fact is that the thinking cognitive processing is subject to sensitive-emotional processing that processes risk-insecurity. The same neuro-scientific sources have demonstrated that the behavior or conduct is the outward manifestation of a neurological signal processing so that in the processing of information we must differentiate gateway (senses, directly or through memory), central processing and exit door with externalizing behavior or conduct, defined as any manifestation of human beings, verbal or non-verbal. This evidence is reflected in the PASS theory of intelligence that identifies four programs supported by neurological networks with localizable preferred centers (Das, Kar, Parrila, 1996). On the other hand, the increasingly frequent evidence of subconscious processing of cognitive and sensitive-emotional information is overwhelming

(LeDoux, 1980, Libet, 1980, Haggard & Libet, 2001, Dobbins, 2004, Gazzaniga, 2007, Haynes, 2008 Kreiman, 2011). From the above, inductive learning has an advantage over the deductive one. And also, we have neuroscientific evidence of the effectiveness of cognitive and sensitive-emotional interpersonal indirect communication and we can infer the foundations of empathy (Pérez-Álvarez & Timoneda., 2007; Pérez-Álvarez et al.2013). According to these arguments, the contrast of the educational reality will be discussed.

Key words: emotional processes; neuroeducation; PASS Theory; Indirect communication

Papel del proceso de planificación en la gestión emocional

Timoneda Gallart, Carme

Departamento de Pedagogia – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

carme.timoneda@udg.edu

Resumen

Desde los estudios de Damasio, sabemos que las decisiones dependen más del prefrontal emocional (medio-ventral-inferior) que del prefrontal razonador (dorsolateral). Los pacientes con lesión del prefrontal emocional deciden sin tener en cuenta el sentir de las consecuencias derivadas de la decisión tomada, lo cual resulta calamitoso. Un estudio que realizamos con RMNf demuestra que cuando decidimos lo hacemos por aquello que sentimos asociado a lo pensado, pero no por aquello que pensamos en ausencia de lo sentido. Consiguientemente, emoción y cognición se interrelacionan a través del proceso cognitivo de la Planificación (Teoría PASS). Evidentemente, cualquier toma de decisiones requiere del proceso de Planificación, siendo imprescindible que no se activen mecanismos de defensa pues la respuesta de la persona no sería fruto de una decisión propiamente dicha. El bloqueo de la Planificación conlleva múltiples dificultades para la persona tanto en su vida diaria como en sus aprendizajes, pues es primordial para la adquisición, modificación, y reformulación de estrategias de aprendizaje. Asimismo, el proceso de Planificación es necesario cuando una prueba exige toma de decisiones sobre la forma de resolver un problema, ejecutar un método, activar los procesos de atención, simultáneo y secuencial, supervisar la eficacia del método y modificar el método en la medida que sea necesario. Así pues, los resultados de diversas investigaciones nos corroboran que cognición y emoción se interrelacionan en el proceso cognitivo de la Planificación y que solucionando los problemas derivados de un bloqueo emocional, mejora la Planificación, la gestión emocional y el rendimiento escolar.

Palabras clave: Educación emocional; Córtex Prefrontal; Planificación cognitiva; Teoría PASS

Cognitive Plannig and emotional processes

Timoneda Gallart, Carme

Departamento de Pedagogía – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

carme.timoneda@udg.edu

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 300 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. Since Damasio's studies, it is well known that decision making depend more on the emotional (ventromedial area) than on the rational prefrontal lobe (dorsolateral area). Patients with damage to the emotional prefrontal lobe make decisions without taking into consideration the emotional consequences to their choices. Through fRMN, this study shows that decision-making is not based on thought processes only, but rather our emotions, which are connected to our thoughts. Consequently, emotion and cognition are intertwined in the cognitive process of Planning (PASS Theory). The Planning process is required for individuals to make decisions. It is key that no defense mechanisms emerge, as in this case, whatever response would not be a free decision. The blockage of the Planning process leads to difficulties for individuals in their daily lives and learning outcomes, as Planning is centerpiece to acquire, create and modify learning strategies. Moreover, Planning is required when an individual faces a problem that demands decisive action or when he or she needs to apply, supervise or modify a particular method as well as activate other processes such as Attention, Simultaneous or Sequential. The results of these studies demonstrate that cognition and emotion are interrelated within the cognitive process of Planning and that, by solving emotional problems that lead to blockage, outcomes such as learning attainment, management of emotions, and Planning itself improve.

Key words: Emotional education; Prefrontal cortex; Cognitive planning; PASS Theory

Procesos cognitivos y emocionales del alumnado con alta capacidad

Mayoral Rodríguez, Silvia

Departamento de Pedagogía – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

silvia.mayoral@udg.edu

Resumen

Se presenta un estudio que tiene la finalidad de comprender el funcionamiento cognitivo del alumnado con alta capacidad, concretamente con superdotación. Se eligió como marco teórico conceptual de referencia la Teoría PASS de la inteligencia que describe cuatro procesos cognitivos que constituyen la base de cualquier aprendizaje: Planificación, Atención, Simultáneo y Secuencial que conforman el acrónimo PASS. La Planificación es el proceso cognitivo responsable de realizar las funciones metacognitivas y ejecutivas (conocer el objetivo de cada tarea, buscar las estrategias adecuadas para lograr el objetivo fijado y regular todo el proceso), así como de dirigir el resto de procesamientos: la Atención que da entrada al estímulo relevante, el Simultáneo que permite procesar la información de manera global, y el Secuencial que posibilita procesar la información de forma seriada. Con la finalidad de conocer los procesos cognitivos PASS del alumnado con superdotación se aplicó la batería DN-CAS a una muestra de 38 estudiantes de edades comprendidas entre los 10 y los 14 años. Los resultados obtenidos muestran que pese que ninguno de los procesamientos puntuó por debajo de la media estándar (100), el procesamiento PASS Simultáneo resultó ser el más brillante con diferencia respeto al resto de procesamientos. La Planificación puntuó menos que el resto de procesamientos, siendo este proceso primordial para la utilización de estrategias, la toma de decisiones y el más influenciable negativamente por el bloqueo emocional. Precisamente, los datos obtenidos reflejan como los procesos emocionales bloquean el proceso de Planificación de la muestra estudiada. Se concluye que los estudiantes superdotados obtienen una puntuación de los procesamientos PASS, por término medio, por encima de la media estándar lo que supone tener un buen "sofware" cognitivo de base, pero no en un nivel superior a la normalidad estadística.

Palabras clave: altas capacidades; procesos cogntivos; procesos emocionales; Teoría PASS

Cognitive and emotional process of gifted students

Mayoral Rodríguez, Silvia

Departamento de Pedagogía – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

silvia.mayoral@udg.edu

Abstract

The aim of this study is to understand the cognitive functioning of students with high ability, specifically gifted child. We draws on the conceptual framework of PASS theory of intelligence that describes four cognitive process that form the basis of any learning: Planning, Attention, Simultaneous and Sequential that shape acronym PASS. Planning is the cognitive process responsible to performing the metacognitive and executive functions (know the purpose of each task, find appropriate strategies to achieve the aim and regulate the entire) as well as direct the rest of processes: Attention that gives access to relevant stimuli, Simultaneous that allow to process information globally, and Sequential that allow to process information serially. In order to determine the PASS cognitive processes of gifted students we apply DNCAS battery to a sample of 38 gifted students aged between 10 and 14. The results obtained reflect that although none of the processing types scored below the standard mean, Simultaneous processing proved to be by far the most outstanding of all types. Planning obtained the lowest scores, this being essential for the use of process strategies, decision-making and more negatively influenced by the emotional block. Indeed, the data reflect emotional processes as block Planning process. We conclude that gifted students obtained a score of PASS processing, on average, above average standard which means have a good "software" cognitive basis, but not in a higher level of statistical normality.

Key words: gifted students; cognitive processes; emotional education; PASS Theory

Estudio de los procesos cognitivos y emocionales mediante Hemoencefalografía (HEG)

Serra Sala, Mireia

Departamento de Pedagogía – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

mireia.serra@udg.edu

Resumen

El objetivo principal de este estudio es determinar la eficacia del método de diagnóstico conocido como homoencefalografia (HEG), instrumento que mide cambios hemodinámicos en la corteza prefrontal mediante el flujo de oxígeno para mostrar patrones de actividad celular neuronal. A tal efecto, se confeccionaron cinco pruebas, dos de carácter prioritariamente cognitivo y tres de contenido prioritariamente emocional o sensitivo. Las pruebas se aplicaron a una muestra de 70 estudiantes universitarios mientras eran evaluados mediante el HEG. Los resultados mostraron que: primero, el instrumento HEG detecta diferencias de predominio de oxigenación en el área prefrontal (Fpz) diferenciando entre "estado de reposo" y de actividad del sujeto; segundo, existen diferencias de resultados del HEG en función del tipo de actividad que preferentemente el sujeto realice: de carácter cognitivo (baja carga emocional) o emocional (alta carga emocional), y este resultado indicaría que delante de pruebas de carácter emocional existe poca actividad de las áreas cognitivas, las ubicadas en territorio alto y mucha actividad de las áreas afectivas ubicadas en territorio profundo, asociando así las zonas más altas con la cognición y las zonas más profundas con la emoción; y tercero y finalmente, que el procedimiento HEG es eficaz en la detección de los estados o situaciones de sufrimiento no siempre acompañados de manifestaciones extremas evidentes. Además, el procedimiento puede diferenciar entre el procedimiento cognitivo y emocional. El método HEG puede ayudar el diagnóstico en la práctica clínica debido a su capacidad para detectar comportamientos verbales y no verbales de los/as participantes en las pruebas.

Palabras clave: Prefrontal; HEG; procesos cognitivos; procesos emocionales

Study of cognitive and emotional processes by Hemoencephalography (HEG)

Serra Sala, Mireia

Departamento de Pedagogía – Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

mireia.serra@udg.edu

Abstract

The main aim of this study is to determine the efficacy of the method of diagnosis known as hemoencephalography (HEG), which measures hemodynamic changes in the prefrontal cortex by determining differences in oxygen flow to show patterns of neuronal activity. Of the five tests designed for this purpose, two are strictly cognitive, while the other three have primarily emotional or sensitive content. The tests were applied to a sample of 70 university students. The tests were applied to a sample of 70 university students while being evaluated by HEG. Results show, first, that the HEG method successfully determines oxygen flow to the prefrontal cortex and clearly differentiates the subject's baseline from HEG activation during the task; second, that HEG results vary depending on the type of activity, whether cognitive (low emotional load) or emotional (high emotional load) in such a way that cognitive areas, those located higher in the cortex, show less activity during emotional tests and more activity during cognitive tests, thus associating higher areas with cognition and deeper areas with emotion; and third and finally, the HEG procedure is effective in detecting states or situations of ailment or suffering not always accompanied by evident external manifestations. Furthermore, the procedure can differentiate between cognitive and emotional processing. The HEG method can help diagnosis in clinical settings due to its ability to detect painful-feeling processing independently of both body and verbal language.

Key words:prefrontal cortex; HEG; cognitive processes; emotional processes

La educación emocional en el aula: función docente y recursos

Hernández Figuerola, Jordi

Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia, Girona, España

Facultad de Educación y Psicología, UdG, Girona, España

jordi@fcarmevidal.com

Resumen

Que la emoción forma parte y es parte fundamental para el aprendizaje y en general para la educación es una realidad aceptada en la mayoría de centros educativos y por la mayoría de docentes. La discusión se centra ahora en la aplicación práctica de todos aquellos conocimientos que, en especial des de las neurociencias, llegan y llenan las escuelas. En la presente ponencia expondré dos situaciones, a modo de ejemplo, sobre el cómo tratar la emoción dentro las aulas. Desde nuestra perspectiva de procesos (Modelo Humanista-Estratégico) entendemos que la maduración emocional no necesita de libros ni libretas, casi ni de actividades didácticas al estilo de las que se realizan en las áreas curriculares. En los centros educativos la maduración emocional queda reflejada en las conductas, las relaciones y las actitudes, siendo el abordaje y la gestión conjunta de éstas la mejor actividad para la maduración de los procesos emocionales. En los centros educativos existen suficientes situaciones problema que con dedicación, formación, recursos y voluntad contribuyen a la educación y maduración emocional de sus alumnos.

Desde la Fundación Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia se forma y asesora a equipos de maestros y profesores sobre la educación y gestión emocional. El objetivo de esta ponencia es describir dos intervenciones de aula que, a modo de ejemplo, sirvan de recurso y pauta para cualquier docente, haciendo especial énfasis a los recursos de comunicación indirecta (acompasar, prescribir, utilización de metáforas, etc.). Para que los dos ejemplos sean representativos del abanico de posibilidades de intervención uno se centra en un problemática individual y el otro en una grupal, en un alumno de educación primaria y en uno de secundaria, en un problema presente y en un situación de prevención.

Palabras clave: gestión emocional; orientación emocional; intervención en el aula.

.

Emotional education in the classroom: teaching function and resources

Hernández Figuerola, Jordi

Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia, Girona, España

MIDE, Facultad de psicologia y educación, UdG, Girona, España

jordi@fcarmevidal.com

Abstract

That emotion is part and is a fundamental part for the learning and in general for education is an accepted reality in most schools and by most of the teachers. The discussion now focuses on the practical application of all those knowledge that, especially from Neuroscience, reach classrooms. In this article I will explain two situations, as an example, on how to deal with the emotion in the classroom. From our processes point of view (Humanistic-Strategic Model) we understand that the emotional maturation does not need books or notebooks, or didactic activities as the style which are carried out in the curricular areas. In schools the emotional maturation is reflected in behaviours, relationships and attitudes, being the approach and the management of these the best activity for the maturation of emotional processes. In schools there are enough problem situations that, with dedication, training, resources and will, can contribute to the education and emotional maturation of their students.

Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia trains and advises teams of teachers in reference to education and emotional management. The aim of the article is to describe two classroom interventions that, as an example, will be useful as a resource and guideline for any teacher, making special emphasis to indirect communication resources (matching, symptom prescription, use of metaphors, etc.). So that the two situations are representative of the range of possibilities of intervention one focuses on a single issue and the other in a group problem, in a primary education pupil and in a high school one, in a present problem and in a situation of prevention.

Key words: Emotional management; Emotional orientation; classroom intervention

Simposio

Metacognición y Aprendizaje Autorregulado en el contexto académico

Coordinadora: Rebeca Cerezo

e-mail: cerezorebeca@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La autorregulación del aprendizaje resulta fundamental de cara al éxito académico y a la calidad de los aprendizajes adquiridos. La investigación sobre evaluación y promoción del aprendizaje autorregulado ha sido extensa y prolífica en las últimas décadas, sin embargo, a día de hoy se plantan nuevos retos de estudio en este campo, uno de ellos implica la inminente emergencia de los entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera de nuestras aulas. En este simposio, abordaremos los últimos avances tanto en intervención como evaluación del SRL.

En primer lugar, se mostrará la secuencia y resultados de un programa para aprender a ser autónomo en Educación Primaria. En segundo lugar, también en materia de intervención, la eficacia de un programa para la promoción de la autorregulación del aprendizaje en Educación Superior a través de diferentes contextos culturales, en concreto, 4 países de 3 continentes. En tercer y cuarto lugar, ya en materia de evaluación, se mostrarán resultados sobre la aplicación de la Minería de Datos Educativos para evaluar la autorregulación del proceso de aprendizaje en entornos virtuales. Por último, se mostrará la evidencia disponible acerca del rol que adquiere la metacognición y autorregulación en alumnado universitario con dificultades del aprendizaje. La investigación sobre este tópico es muy escasa pero necesaria de cara a intervenir en este sentido.

.

Palabras clave: metacognición; aprendizaje autorregulado; LMSs; minería de datos educativos

Symposium

Metacognition and Self-regulated learning in academic contexts

Coordinator: Cerezo, R.

e-mail: cerezorebeca@uniovi.es

Institution: University of Oviedo

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Self-regulated learning is crucial to achieve academic success and a quality learning process. Research on assessment and promotion of self-regulated learning has been extensive and prolific in the last decades, but currently new study challenges emerge in this field, one of them involves the imminent emergence of virtual learning environments in and outside our classrooms. In this symposium, we will address the latest developments in both intervention and evaluation of self-regulated learning.

Firstly, the sequence and results of a program to foster autonomous learning in Primary Education are shown. Secondly, also regarding to intervention, the efficacy of a program to promote self-regulated learning in higher education across different cultural contexts, in particular, 4 countries from 3 continents. In third and fourth place, and about assessment, results on the implementation of Educational Data Mining to evaluate self-regulation of the learning process in virtual environments are shown. Finally, the available scientific evidence about the role that metacognition and self-regulation acquires in college students with learning difficulties will be displayed. Research on this topic is scarce but necessary to step ahead in this regard.

Key words: metacognition; self-regulated learning; LMSs; educational data mining

Aprender a ser autónomo en Educación Primaria: Eficacia de un Programa de Intervención en el aula

[1]Tuero, E., [1]Fernández, P., [1]Suárez, N., [1]Cerezo, R., [1]Núñez, J. C., y [2]Rosário, P.

[1] *Departamento de psicología, Universidad de Oviedo, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2] *Departamento de psicología, Universidade do Minho, Braga, Portugal*

tueroellian@uniovi.es

Resumen

Introducción: El aprendizaje autorregulado se ha convertido en un objetivo a alcanzar en nuestros colegios. Lograr que el alumnado se vincule de manera consciente, activa y permanente a su estudio y aprendizaje son los retos prioritarios desde la escolaridad obligatoria. Distintos estudios, entre ellos los internacionales, han puesto de manifiesto los bajos resultados académicos que se registran en los alumnos debidos, principalmente, a su deficiente comprensión lectora. Sin embargo, la misma no es el único factor asociado al poco éxito alcanzado en los aprendizajes escolares. La falta de hábitos de estudio y la carencia de autonomía para la realización de las tareas diarias son también puntos débiles en el alumnado. Por ello surge la necesidad de actuar, cuanto antes, creando hábitos lectores en los niños, animándoles a leer mediante historias creativas y enriquecedoras. Además, se debe de fomentar el hábito de estudio y la autonomía en el aprendizaje dotando a los alumnos de un amplio conjunto de estrategias de aprendizaje basadas en la lógica autorregulatoria. *Objetivo:* La insistencia en el fomento de estos aspectos en el aula ha hecho que desarrollemos el Programa Arco-Iris para niños de 3º y 4º de Educación Primaria. El propósito de este trabajo es mostrar el Programa y analizar su eficacia presentando una intervención llevada a cabo en 50 grupos-aula de 14 colegios públicos y concertados del Principado de Asturias. *Método:* El estudio llevado a cabo atendió a una investigación cuasi-experimental con diseño de grupo control no equivalente con pretets y postest. En total participaron 915 niños (grupo experimental: N=405, grupo control: N=510) de 8-11 años (M=8.81; DT=.73). *Resultados y conclusiones:* Los datos obtenidos confirman nuestras hipótesis de partida. Los escolares que reciben el Programa obtienen mejores puntuaciones en las variables trabajadas, esto es, comprensión lectora y conocimiento de estrategias de autorregulación del aprendizaje, aspectos claves para comenzar a aprender a ser autónomo.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, rendimiento académico, comprensión lectora, Educación Primaria.

Learning to be independent in Primary Education: Effectiveness of an intervention program in the classroom

[1]Tuero, E., [1]Fernández, P., [1]Suárez, N., [1]Cerezo, R., [1]Núñez, J. C., & [2]Rosário, P.

[1] *Psychology department, Universidad de Oviedo, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2] *Psychology department, Universidade do Minho, Braga, Portugal*

tueroellian@uniovi.es

Abstract

Introduction: Self-regulated learning has become a target to be achieved in our schools. Promoting the engagement of the student with their study and learning in a conscious, active and permanent way is a primordial challenge within the compulsory schooling context. Several studies, including international ones, have shown that the low academic results in students are mainly due to poor reading comprehension. However, it is not the only factor associated with little success in school learning. The lack of study habits and the lack of autonomy to perform daily tasks are also students' weaknesses. Therefore, it is highly necessary to work to overcome these difficulties in early educational stages, creating reading habits in children by encouraging them to read through creative and enriching stories. Furthermore, the habit to study and follow autonomous learning should be facilitated by providing students with a wide range of learning strategies based on self-regulatory logic. *Objective:* The insistence on the need of promoting these skills in the classroom has made us develop the Arco-Iris Program for children at the 3rd and 4th courses of Primary Education. The purpose of this paper is to show the program carried out in 50 classroom-groups of 14 public and private schools in Asturias, and to analyze the efficiency of the intervention. *Method:* The study carried out was the result of a quasi-experimental research design of a non-equivalent control group with pre-test and post-test. A total of 915 children aged 8-11 (M=8.81; SD=.73) took part in the study (experimental group: N=405, control group: N=510). *Results and conclusions:* The data obtained confirms our hypothesis. Those students who have gone through the program have had better scores on the examined variables (reading comprehension and knowledge of self-regulated learning strategies), essential features to start learning to be autonomous.

Key words: self-regulated learning, academic performance, reading comprehension, Primary Education.

Eficacia de un programa de intervención para la promoción de la autorregulación del aprendizaje en Educación Superior a través de diferentes contextos culturales

[1]Fernández, E., [1]Cerezo, R., [1]Núñez, J. C., [2]Rosário, P., [3]Fuentes, S., [4]Fulano, C. y [5]Figueiredo, M.

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2]*Departamento de Psicología, Universidad de Minho, Braga, Portugal*

[3]*Departamento de Psicología, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile*

[4]*Departamento de Psicología, Universidad Pedagógica, Maputo, Mozambique*

[5]*Departamento de Psicología, Universidad Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil*

fernandezestrella@uniovi.es

Resumen

Introducción: Para lograr formar a los alumnos de Educación Superior en un contexto como el actual, donde un objetivo central es que construyan de manera autónoma su propio aprendizaje, es necesario poner al alcance de los estudiantes elementos y herramientas útiles para que puedan lograrlo, cobrando la autorregulación del aprendizaje una relevancia especial en este escenario. *Objetivos:* Por ello, la presente investigación tiene como objetivo estudiar la eficacia de un programa de intervención orientado a promover estas competencias en el aula, así como analizar si dicha eficacia se mantiene más allá del contexto cultural, lingüístico y geográfico donde se aplique. *Método:* El estudio, pretest-postest con grupo control, se llevó a cabo con estudiantes de primer curso (grupo control: 247 alumnos; grupo experimental: 263 alumnos) que pertenecían a cuatro universidades de continentes diferentes, en concreto, de Portugal, España, Chile y Mozambique. La herramienta central del programa consta de una serie de textos, redactados en clave de narración, en los que un alumno ficticio de primer año de universidad describe, en primera persona, sus experiencias como estudiante y sus aprendizajes en autorregulación. *Resultados y conclusiones:* Los resultados muestran la eficacia del programa para promover el aprendizaje autónomo y manejo de estrategias de autorregulación del aprendizaje relacionadas con el proceso de estudio, de manera consistente e independiente del contexto cultural y académico en el que es implementado.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje; programa de intervención; Universidad; estudios transculturales.

Effectiveness of an intervention program to promote self-regulated learning in Higher Education through different cultural contexts

[1]Fernández, E., [1]Cerezo, R., [1]Núñez, J. C., [2]Rosário, P., [3]Fuentes, S., [4]Fulano, C. & [5]Figueiredo, M.

[1]*Psychology department, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2]*Psychology department, Universidad de Minho, Braga, Portugal*

[3]*Psychology department, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile*

[41]*Psychology department, Universidad Pedagógica, Maputo, Mozambique*

[51]*Psychology department, Universidad Federal de São Carlos, São Carlos, Brasil*

fernandezestrella@uniovi.es

Abstract

Introduction: The current higher education framework has set as one of its principles the promotion of an autonomous learning from the student. To make this possible, it is necessary to place within their reach tools and other elements that easy the achievement of this goal; self-regulation learning becomes particularly relevant in this context. *Aim:* Therefore, the current research aims to assess the effectiveness of an intervention program designed to promote these skills in the classroom setting, and to analyze whether this efficacy is maintained beyond the cultural, linguistic and geographical context where it was implemented. *Method:* The pretest-posttest with control group study was carried out at four universities in different continents, in particular, Portugal, Spain, Chile and Mozambique (control group: 247 students; experimental group: 263 students). The central tool of the program is a set of letters in which a fictional freshman describes his experiences as a self-regulated learning student. *Results and conclusions:* The results showed the effectiveness of the program to promote an autonomous learning and a set of self-regulation learning strategies. Data were consistent and independent of academic or cultural context where the program was implemented.

Key words: self-regulated learning; intervention programs; university; transcultural studies.

Minería de Datos para evaluar la autorregulación del proceso de aprendizaje en entornos virtuales

[1]Núñez, J. C.; [1]Cerezo, R.; [2]Sánchez, M; [2]Paule, Mª del P. y [1]Esteban, M.

[1]*Departamento de psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2]*Departamento de ingeniería informática, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

jcarlosn@uniovi.es

Resumen

Introducción: El empleo de plataformas de aprendizaje (LMSs) ha crecido exponencialmente en los últimos años y actualmente tiene un fuerte efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en educación superior. *Objetivos:* Analizar desde el enfoque de la Minería de Datos Educacional (EDM) la existencia de diferentes grupos de estudiantes según su comportamiento en un LMS (Moodle). Relacionar los distintos comportamientos encontrados con diferentes grados de rendimiento. *Método:* Para realizar el estudio, la participación de 140 estudiantes en un LMS (Moodle 2.0) se agrupó mediante clustering. A continuación, se estudiaron las variables de la plataforma seleccionadas para comprobar si tenían el mismo peso en el proceso de creación de los clusters de estudiantes. Por último, se analizó cómo estos patrones se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. *Resultados:* Los resultados obtenidos presentaron cuatro patrones de comportamiento diferentes según el rendimiento de los estudiantes. *Conclusiones:* En los LMS, desde el enfoque de EDM, es posible identificar diferentes grupos de estudiantes según su comportamiento y con diferentes grados de rendimiento. Además, determinadas variables son más adecuadas para predecir de forma específica el rendimiento académico.

Palabras clave: educación superior; gestores de aprendizaje; clustering; minería de datos educativos; rendimiento académico

Data Mining for assessing self-regulation of learning process in virtual environments

[1]Núñez, J. C.; [1]Cerezo, R.; [2]Sánchez, M; [2]Paule, Mª del P. & [1]Esteban, M.

[1]*Psychology department, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2]*Departament of computer sciences, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

jcarlosn@uniovi.es

Abstract

Introduction: The use of learning management systems (LMSs) has grown exponentially in recent years and currently has a strong effect on the teaching-learning process, particularly in higher education. *Aim.* The present work targets to shed light in this issue from an EDM (Educational Data Mining) approach, extracting from Moodle logs of different groups of students with similar behaviors and matching those behaviors with different levels of general achievement. *Method:* 140 students were selected from the LMS (Moodle 2.0) and grouped by clustering analysis regarding their involvement. Next, the different variables selected from the LMS were studied to see if they contribute with the same weight to the clusters configuration. Finally, we studied how those patterns were related to students' general achievement. *Results:* The results obtained showed four different patterns of learning with different general achievement. *Conclusions:* EDM techniques allows extracting different patterns of learning in LMSs and matching these patterns with different levels of achievement. Additionally, experimental results showed how certain variables are more suitable to specifically predict the general achievement.

Key words: higher education; learning management systems; clustering; educational data mining; academic achievement;

Conductas de procrastinación de los estudiantes universitarios en entornos de aprendizaje virtuales

[1]Esteban, M., [1]Cerezo, R., [2]Sánchez, M., [1]Núñez, J. C. y [1]Tuero, E.

[1]*Departamento de psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

[2]*Departamento de ingeniería informática, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

cerezorebeca@uniovi.es

Resumen

Introducción: Los investigadores que implementan estudios sobre rendimiento académico en la universidad, tradicionalmente han considerado la procrastinación académica como una conducta que producen efectos perniciosos en el rendimiento de los estudiantes. Aunque hay muchas evidencias que constatan esta realidad en contextos de enseñanza presenciales, hay una carencia de investigación al respecto referida a entornos virtuales. Por lo tanto, el propósito de este estudio es evaluar el comportamiento de los estudiantes universitarios en un programa cuya metodología responde al modelo instruccional "blended learning" y, en particular, sus conductas procrastinadoras en relación con su desempeño académico. *Método:* Una muestra de estudiantes del grado en psicología participó en la experiencia de blended learning como parte práctica de la asignatura Dificultades de Aprendizaje. La experiencia consistió en el desarrollo de las actividades de eTraing for an Autonomous Learning (eTRAL), contribuyendo así a la mejor comprensión del contenido teórico de la asignatura, al mismo tiempo que promueve la mejora de sus estrategias de aprendizaje. eTRAL se encuentra alojado en una plataforma que utiliza Moodle como Gestor de Aprendizaje y que recoge información cada una de las acciones de los estudiantes. Esta información se completó con la relativa a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la mencionada asignatura y analizados mediante técnicas de minería de datos. *Resultados y conclusiones:* Los resultados abren una nueva perspectiva con respecto a la procrastinación académica, ya que no siempre estos comportamientos producen efectos negativos, sino que éstos dependen del tipo de tarea que los estudiantes procrastinen.

Palabras clave: Universidad; blended learning; procrastinación; desempeño académico

University student task procrastination in virtual learning environments

1Esteban, M., 1Cerezo, R., 2Sánchez, M., 1Núñez, J. C. & 1Tuero, E.

1Psychology department, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

2Departament of computer science, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

cerezorebeca@uniovi.es

Abstract

Introduction: Researchers investigating about university student performance have traditionally considered the academic procrastination as a behavior that produce negative effects on the student performance. Although there are many evidences of this reality in class-based environments, there is a lack of research regarding the virtual environments. Therefore, the purpose of this study is to evaluate the behavior of the university students on a blended learning program and, particularly, their procrastination behaviors in relation with their performance. *Method:* A sample of undergraduate students of the psychology degree participated in a blended learning experience as the practical part of the subject Learning Disorders. The experience consisted in developing the activities of eTraing for an Autonomous Learning (eTRAL), thus contributing to understand the theoretical content of the subject, at the time of improving their learning strategies. eTRAL was located in a platform that uses Moodle as Learning Management System and collects information about every action of the students. This information was completed with the student grades obtained in the subject, being analyzed means by data mining techniques. *Results and conclusions:* The findings open a new perspective regarding academic procrastination, as these behaviors not always produce negative effects, depending these on the kind of task that the students procrastinate.

Key words: university; blended learning; procrastination; academic performance

Metacognición, dificultades del aprendizaje y educación superior

Rodríguez, M. L., Cerezo, R., Rodríguez, C. y Esteban, M.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

uo217652@uniovi.es

Resumen

Introducción: La investigación educativa ha demostrado la importancia de la actividad metacognitiva como una de las habilidades necesarias para alcanzar un aprendizaje óptimo. Sin embargo, poco se ha escrito acerca de este constructo y su implicación en estudiantes universitarios con dificultades del aprendizaje. *Objetivo:* mostrar la evidencia disponible acerca del rol que adquiere la actividad metacognitiva en alumnado universitario con dificultades del aprendizaje. *Método:* la localización de los diferentes estudios se realizó a través de la Web of Science y Google Scholar con restricción de fecha: 2005-2015 y combinando los siguientes descriptores: metacognition, metacognitive strategies, learning disabilities, higher education, postsecondary. Se revisaron sistemáticamente los artículos seleccionando finalmente aquellos que incluyeran como tema central el estudio del constructo en universitarios con dificultades del aprendizaje. *Resultados:* fueron seleccionados 8 artículos en función de los criterios de selección. Las investigaciones demuestran una relación positiva entre los resultados de aprendizaje y el nivel de estrategias metacognitivas utilizadas llegando incluso a definirse, como variable predictora. Por otro lado, existen resultados contradictorios respecto a, por un lado, las diferencias en capacidad metacognitiva de estudiantes universitarios cuando se comparan con sus iguales con dificultades y, por otro, la explicación a estas diferencias. *Conclusiones:* el análisis de los resultados debe considerar las limitaciones de los estudios identificados. En este sentido dos elementos se han mantenido constantes en la mayor parte de las investigaciones: tamaño de la muestra reducido y medidas de autoinforme como método de evaluación del constructo. Con el objetivo de incrementar la evidencia científica que dé respuesta a la falta de congruencia a los resultados, se hace necesario el diseño o adaptación de herramientas que evalúen en tiempo real los procesos metacognitivos que acontecen durante el aprendizaje de manera que podamos, mejorar la comprensión de los mismos.

Palabras clave: metacognición; dificultades del aprendizaje; educación superior; revisión sistemática

Metacognition, learning difficulties and higher education

Rodríguez, M. L., Cerezo, R., Rodríguez, C. & Esteban, M.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

uo217652@uniovi.es

Abstract

Introduction: Educational research has shown the importance of metacognitive activity as one of the internal factors necessary in order to achieve optimal learning. However, little has been written about this construct and its involvement in college students with learning difficulties. *Objective:* the aim of this paper is to examine the evidence about the role of the metacognitive activity in university students with learning difficulties. *Method:* the localization of the different studies was performed through the Web of Science and Google Scholar, combining the following descriptors: metacognition, metacognitive strategies, learning disabilities, higher education, and postsecondary. The search was restricted to those articles published between 2005 and 2015. Abstracts of scientific papers were systematically reviewed, selecting only those papers that examine the construct as a central theme of the study. *Results:* 8 items were selected according to the criteria. Research shows a positive relationship between learning outcomes and the level of metacognitive strategies used, even being considered as a predictor variable by some authors. However, there are contradictory results regarding on one hand, the differences in metacognitive ability of college students when compared with their peers with difficulties and on the other hand the explanation for these differences. *Conclusion:* analysis of the results should take into account the limitations of the identified studies. In this regard two elements have remained constant in most of the research: small sample size and self-report measures as research instruments. With the aim of increasing the scientific evidence that could amend the lack of consistency in the results, the design or adaptation of tools to evaluate real-time meta-cognitive processes during learning becomes necessary.

Key words: metacognition; learning disabilities; higher education; literature review

Simposio

Avances en la Evaluación On-Line de los Procesos de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

Coordinadora: Raquel Fidalgo

e-mail: rfidr@unileon.es

Institución: Universidad de León

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En los últimos años ha sido significativo el desarrollo de métodos y técnicas de naturaleza on-line para el estudio de habilidades cognitivas complejas tales como la comprensión lectora o la composición escrita. Ello ha supuesto un avance significativo en su estudio desde perspectivas psicológicas, centrado en el análisis del procesamiento cognitivo de la persona durante la lecto-escritura, con el fin de conocer los procesos cognitivos y factores que subyacen a dichas habilidades académicas, y que explican cómo se logra alcanzar su adquisición y dominio, así como también las posibles dificultades con las que se encuentran algunas personas en su aprendizaje. Siguiendo esta línea de investigación el presente simposio recoge una serie de investigaciones basadas en el uso de diferentes técnicas de evaluación on-line focalizadas en diferentes dimensiones de la lectura o la escritura, tales como: a) la fluidez del proceso escritor a nivel de pausas y ejecuciones, a través del uso del software handspy, cuyas características, potencialidades y aplicaciones se discutirán, así como su aplicación a nivel instruccional para el análisis de los efectos que una instrucción autorregulada focalizada en la planificación textual tiene en el alumnado de los primeros cursos escolares; b) técnicas como la triple tarea centradas en la interacción y dinámica de los procesos y/o actividades que se dan a lo largo de todo el proceso de lectura, determinando a su vez su coste cognitivo, estudiados de modo comparativo en alumnado con y sin dificultades en lectura, o analizando los efectos de una instrucción focalizada en la autoeficacia y/o autorregulación, a través de una variante de ésta denominada reading log; c) o la aplicación de técnicas ya tradicionales como el pensamiento en voz alta pero simultaneo al registro del proceso, considerando su papel tanto como estrategia instruccional, como medida de evaluación de los efectos de una instrucción estratégica para la mejora de la composición escrita del alumnado.

Palabras clave: composición escrita; comprensión lectora; técnicas de evaluación on-line, instrucción estratégica

Symposium

Advances in the On-line Assessment of Reading and Writing Learning Processes

Coordinator: Fidalgo, R.

e-mail: rfidr@unileon.es

Institution: University of León

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Over the past few years, there has been a significant development of online methods and techniques to study complex cognitive skills, such as reading comprehension or writing composition. This approach has meant a significant advance in studying such skills from a psychological perspective, focusing on the analysis of cognitive processes and factors during reading/writing. These factors attempt to explain how we master the aforementioned skills as well as the possible difficulties that some people face during their learning process. According to this research line, the present symposium collects a series of studies based on the use of different online assessment techniques which focus on diverse reading and writing dimensions, such as: a) fluency in writing due to pauses and bursts, through the use of the handspy software. Its features, potentiality and applications will be discussed, as well as its instructional potential to analyse the effects of a self-regulated instruction focused on textual planning on first-grade students; b) techniques such as the triple task, based on the dynamics ad interaction of the processes and/or activities which take part over the whole reading process, besides their cognitive load. Thus, we will explore these through a comparison between children with and without reading disabilities. Furthermore, we will analyse the effects of a self-efficacy and/or self-regulation focused instruction, through a specific form of the triple tasks, the reading log; c) the application of traditional methods such as thinking aloud but concurrently with the on-line recording of the writing process, exploring its role both as an instructional strategy and an assessment tool to evaluate the effects of strategy instruction to improve students' writing competence.

Key words: writing composition; reading comprehension; online assessment tools; strategy instruction.

HandSpy: Una Nueva Herramienta para el Estudio de la Escritura en Tiempo Real

Alves, R. A. & Limpo, T.

Department of Psychology, University of Porto, Porto, Portugal

ralves@fpce.up.pt

Resumen

En las tres últimas décadas ha habido un incremento en el grado de sofisticación y el número de métodos disponibles para el estudio de los procesos cognitivos de la escritura (Olive & Levy, 2002). Varias herramientas de registro permiten el registro no intrusivo de la escritura si ésta se realiza usando un bolígrafo, teclado o tableta. Con una alta precisión temporal es posible estudiar, indirectamente, cómo evoluciona el proceso de escritura e interactúa a lo largo del tiempo calibrando las pausas y ejecuciones en el mismo. Una particular limitación compartida por la mayor parte de este tipo de herramientas es que requieren de una evaluación individualizada o en pequeño grupo, además de una serie de artefactos tecnológicos (como: tabletas digitalizadoras, eye-trackers), que limitan la validez ecológica de la tarea de escritura. Dichas limitaciones pueden ser parcialmente resueltas a través del uso del Handspy, que permite al escritor realizar la tarea con hojas y bolígrafos aparentemente normales.

El Handspy es una aplicación web que permite el registro y análisis on-line de la escritura manual, disponible de forma libre para fines investigadores. El registro de datos requiere del uso de bolígrafos inteligentes que permiten el registro de la escritura a mano en unas hojas específicas con un patrón de micropuntos impreso en las mismas. La combinación del uso de los bolígrafos inteligentes con el papel punteado permite el registro espacial y temporal coordinado sobre los trazos del bolígrafo. Los datos registrados son luego subidos a la plataforma web para su análisis colaborativo on-line. HandSpy está siendo actualmente usado a través del mundo por diferentes equipos de investigación. Estudios publicados sobre su aplicación, así como una discusión sobre sus limitaciones, ventajas y futuros desarrollos de esta herramienta se presentarán en esta comunicación.

Palabras clave: handspy; bolígrafos inteligentes; herramienta de registro

HandSpy: A New Tool to Study Writing in Real Time

Alves, R. A. & Limpo, T.

Department of Psychology, University of Porto, Porto, Portugal

ralves@fpce.up.pt

Abstract

In the last three decades, there was an increase in the sophistication and availability of methods to study cognitive processes in writing (Olive & Levy, 2002). Several logging tools allow the unobtrusive recording of writing whether it is done using a pen, keyboard, or tablet. With high temporal accuracy, it is possible to study, indirectly, how writing processes evolve and interact over time, by gauging bursts and pauses. A particular constraint to most of these tools is that they require individual or small-group data collection and several technological artifacts (e.g., digitizing tablets, eye trackers), which might threaten the ecological validity of the writing assignment. These constraints can be partly lifted using HandSpy as, in experiments with this tool, writers compose with apparently normal pens and paper sheets.

HandSpy is a web-based application for recording and analyzing online handwriting data that is freely available for research. Data collection requires smartpens running a penlet for logging handwriting data plus paper sheets with a special microdot pattern printed on it. The combination of the smartpen with the microdotted paper enables the recording of spatial and temporal coordinates about the pen trace. Recorded data is then uploaded to the web application for online and collaborative analyses. HandSpy is currently being used worldwide by several research teams. Their published studies will be reviewed along with a discussion of HandSpy current limitations, advantages and future developments.

Key words: writing; handspy; smartpen; logging tool

El papel de la autorregulación en la mejora de las habilidades escritoras de los alumnos de 1º de Educación Primaria

Arrimada, M.[1], Fidalgo, R.[1], & Torrance, M[2].

[1]*Departmento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[2]*Division of Psychology, Notthingham Trent University, Nottingham, U.K*

[1]marrg@unileon.es; rfidr@unileon.es/ [2]mark.torrance@ntu.ac.uk

Aunque esencial a nivel socio-académico, adquirir una adecuada competencia escrita resulta desafiante para todo el alumnado, ya que require desarrollar dos tipos de procesos: de bajo nivel o habilidades transcriptoras, y de alto nivel, o autorregulación de la planificación y revisión textual. Los escritores noveles encuentran dificultades para coordinar ambos procesos, ya que los primeros consumen gran parte de sus recursos cognitivos. Así, la instrucción tradicional en los primeros años de alfabetización se ha centrado en la automatización de las habilidades transcriptoras. Este estudio se pregunta por la eficacia de instruir a estos alumnos en el proceso de planificación mediante estrategias que promuevan la autorregulación. La muestra estuvo formada por 5 clases (N=101) de 1º de Educación Primaria, asignadas aleatoriamente a las condiciones experimental (N=62) que recibió un programa de instrucción estratégica, y control (N=39) que recibió un programa centrado en actividades creativas derivadas de la escritura. Los alumnos fueron evaluados antes de la intervención, tras ella y 4 semanas más tarde. Los efectos de la intervención en el producto textual se evaluaron mediante medidas de productividad, organización y de carácter holístico. También se evaluaron sus efectos sobre la planificación analizando las pausas y ejecuciones, registradas mediante smartpens. Abordar la dinámica del proceso escritor mediante instrumentos online en un enfoque instruccional constituye una contribución esencial del estudio, ya que, desde nuestro conocimiento, no existen antecedentes. Se encontraron efectos significativos de la intervención sobre la calidad global del producto textual, mantenidos en la evaluación de seguimiento. Los datos del proceso aún están siendo analizados, aunque ya se han encontrado ciertos efectos significativos en la duración de las pausas, tanto en el postest como en el seguimiento. Nuestros resultados sugieren la eficacia de la instrucción estratégica en la mejora de las habilidades de autorregulación, del producto textual y del proceso de planificación.

Palabras clave: autorregulación; instrucción estratégica; evaluación online; proceso de planificación

The role of self-regulation to improve writing skills of first grade students

Arrimada, M.[1], Fidalgo, R.[1], & Torrance, M[2].

[1]*Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain*

[2]*Division of Psychology, Notthingham Trent University, Nottingham, U.K*

[1]marrg@unileon.es; rfidr@unileon.es/ [2]mark.torrance@ntu.ac.uk

Abstract

Despite of its considerable academic and social importance, writing becomes a challenging task for most students. Acquiring proper writing competence requires developing two sets of skills: low level transcription skills and high level skills, related to self-regulation of planning and revising. Transcription skills are resource demanding for young writers, which prevents them from coordinating both sets of skills. Thus, writing instruction in the early years of education has traditionally focused on automatizing transcription skills. The present study explores whether it is effective to teach young children the high-level planning process using strategies which promote self-regulation. The sample consisted of 101 first graders attending five classes. These classes were randomly assigned to the experimental condition (N=62) which received a strategy focused instructional program, or the control group (N=39) receiving a program focused on creativity in writing. Students were assessed at the baseline, immediately after the intervention and 4 weeks later. The effects of the intervention in children's written product, were assessed through productivity, organisation and holistic measures. We also assessed the effects of the intervention on planning analysing writing pauses and executions. This was possible because students wrote their texts using smartpens. Measuring the writing timecourse through the use of online instruments becomes an essential contribution of this study since, to our knowledge, no studies have assessed the writing process within an instructional approach. We found significant effects of the intervention in the global quality of written product, which was maintained 4 weeks later. The process data is still being analysed although we have already found some significant effects of the intervention in the average duration of pauses in postest and follow up. Our current results suggest the efficacy of strategy-focused instruction to promote self-regulation skills, which leads to an improvement in both text quality and planning process.

Key words: self-regulation; strategy instruction; online assessment; planning process

¿Es diferente el proceso de lectura en estudiantes con y sin Dificultades de Aprendizaje?

Arias, O., Robledo, P., Fidalgo, R., Martínez-Cocó, B., y López, P.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

o.arias.gundin@unileon.es

Resumen

La lectura entendida como un complejo proceso requiere no sólo el dominio de las habilidades de reconocimiento de palabras o de fluidez, sino también el dominio estratégico de los procesos cognitivos de alto nivel implicados en la comprensión lectora. No obstante, la comprensión lectora también depende en gran medida de variables inherentes al propio lector como son la atención, el vocabulario, la memoria operativa, etc.

De este modo, se establecen como objetivos del estudio que se se ha llevado a cabo con estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje (en adelante DA), en primer lugar comparar si existen diferencias en variables moduladores como la atención, la memoria operativa, el vocabulario, la comprensión oral y la auto-eficacia hacia la lectura; y en segundo lugar analizar si el proceso de lectura es diferente entre ellos a través de la triple tarea.

En este estudio se siguió un diseño de edad y de nivel.

La muestra final estuvo conformada por 55 estudiantes del último ciclo de Educación Primaria con DA (22 estudiantes con DA en comprensión lectora y 33 con DA en decodificación) y 56 estudiantes sin DA (35 estudiantes con la misma edad y 21 con el mismo nivel).

Para la evaluación de las variables moduladoras se utilizaron los siguientes instrumentos: el test de Atención d2, el test de vocabulario de imágenes Peabody PPVT-III, la tarea de comprensión oral del PROLEC-R, el cuestionario de autoeficacia en la lectura, y de la Batería de Test de Memoria de Trabajo la prueba de amplitud de razonamiento (analogías), el test de matrices y la tarea de recuerdo serial de palabras. Para medir el proceso lector se utilizó la técnica on-line de la triple tarea en la cual los alumnos debían leer, resumir y comprender un texto expositivo.

Los primeros resultados muestran mayores diferencias en el diseño de edad que en el de nivel.

Key words: Dificultades de Aprendizaje; Comprensión lectora; medidas on-line; proceso lector

Is different reading process in students with and without Learning Disabilities?

Arias, O., Robledo, P., Fidalgo, R., Martínez-Cocó, B., & López, P.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain

o.arias.gundin@unileon.es

Abstract

Reading is a complex process, which demand not only the mastery of recognition word abilities or fluency, but also the strategic mastery of high level cognitive processes involve in reading comprehension. However, reading comprehension depends largely of inherent variables of reader such us attention, vocabulary, working memory, etc.

Thereby, the purposes of this study carried out with students with and without learning disabilities (LD) are: first to compare whether there are differences in variables such us attention, working memory, vocabulary, listening comprehension and self-efficacy toward reading; and second to analyses whether reading process is different between them through the triple task technique.

This study followed an age and level design.

The final sample consisted of 55 students with LD of 5th and 6th grade of primary education (22 students poor comprehended and 33 LD in decoding) and 56 students without LD (35 students of the same age and 21 with the same level).

To assess of the different variables the following instruments are used: attention test d2, test of picture vocabulary Peabody PPVT-III, listening comprehension task of PROLEC-R, self-efficacy toward reading questionnaire, and from Working Memory Test Battery the analogy test, matrix test and serial recall of words task. To measure reading process we used a on-line technique, the triple task, in which students had to read, summarize and comprehend a expository text.

Preliminary results show more differences in the age design than in the level design.

Key words: Learning Disabilities; Reading Comprehension; on-line assessment; reading process

Efectos de una Instrucción Estratégica y Autorregulada en el Proceso de Comprensión Lectora a través del Reading Log

[1]Olivares, F., Fidalgo, R., y [2]Torrance, M.

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*
[2]*Division of Psychology, Notthingham Trent University, Nottingham, U.K*

[1]f_olivares@telefonica.net; rfidr@unileon.es/ [2]mark.torrance@ntu.ac.uk

Resumen

Se analizan los efectos de una instrucción estratégica y autorregulada en el proceso lector. Para este propósito se contó con una muestra de 180 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (de 10 a 12 años de edad), distribuidos en 8 grupos clase (97 mujeres y 83 hombres). Dos grupos experimentales de 5º y 6º E.P (n = 47), recibieron una instrucción estratégica focalizada en la autorregulación en la comprensión lectora. Otros dos grupos experimentales de 5º y 6º E.P (n = 47), recibieron el mismo tipo de instrucción que los anteriores, además de una instrucción focalizada en la auto-eficacia a partir de las cuatro fuentes de auto-eficacia propuestas por Bandura. El resto de los grupos, cuatro grupos (dos de 5º y dos de 6º de E.P) formaron el control (n = 86), y recibieron la instrucción ordinaria de lectura estipulada en el currículo. Se tomaron medidas pretest, postest, y de seguimiento (6 semanas después de la instrucción) de los procesos seguidos por los alumnos durante la comprensión, a partir de una técnica de evaluación on-line, el Reading Log. Ésta técnica de evaluación nos ofrecerá una estimación temporal y dinámica general de los procesos de comprensión lectora, ofreciendo datos de las estrategias globales de comprensión utilizadas por el alumnado antes, durante y después de la tarea. Los resultados sugieren un efecto positivo y significativo del programa instruccional en el tiempo dedicado a actividades relacionadas con las estrategias de autorregulación de la planificación y auto-evaluación en ambos grupos experimentales frente al grupo control.

Palabras clave: comprensión lectora; instrucción estratégica; auto-regulación; auto-eficacia.

Effects of a Strategic and Self-Regulated Instruction in Reading Comprehension Process through Reading Log

[1]Olivares, F., Fidalgo, R., & [2]Torrance, M.

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*
[2]*Division of Psychology, Notthingham Trent University, Nottingham, U.K*

[1]f_olivares@telefonica.net; rfidr@unileon.es/ [2]mark.torrance@ntu.ac.uk

Abstract

We analyzed the effects of a strategic and self-regulated instruction in reading comprehension process. The sample comprised 180 students of 5th and 6th grades of Primary Education (10 -12 years old). They were distributed in eight class groups (97 female and 83 male). Two experimental groups of 5th and 6th Primary (n = 47) received a specific instruction focused on self-regulation of reading comprehension. During 13 sessions the students received instruction direct and explicit self-regulation strategies before, during, and after reading task and summary of a text. Two experimental groups of 5th and 6th Primary (n = 47), received the same instruction plus a self-efficacy instruction according to the four sources of self-efficacy proposed by Bandura. Finally the rest of the groups (2 groups of 5th Primary and 2 groups of 6th Primary) were the control (n = 86), and received an ordinary instruction according to the language curriculum. Pretest, posttest, and follow up (6 weeks after instruction) measures of reading comprehension process were taken. On-line measures based on a *Reading Log* were employed. This assessment technique gives us information about the dynamics and interaction of the activities which take part over the whole reading process, providing insights about the students' comprehension strategies used before, during and after the task. The findings suggest that training resulted in a substantial and sustained increase in the time spent related to self-regulation strategies of planning and self-assessment in both experimental groups compared to the control group.

Key words: reading comprehension; strategy instruction; self-regulation; self-efficacy

Adquisición de Estrategias de Autorregulación de la Escritura a través del Modelado y la Emulación por Pares vs. Individual

[1]Robledo, P., [1]Fidalgo R., [2]Álvarez, M.L., y [1]Sánchez R.

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[2]*Departamento de Educación On-Line, Universidad Internacional de la Rioja; La Rioja, España*

probr@unileon.es, rfidr@unileon.es

Resumen

La observación y emulación de modelos constituyen dos fases secuenciales fundamentales en la instrucción en autorregulación, las cuales, aplicadas al campo de la escritura, promueven mejoras en la competencia escrita del alumnado. Por ello, para facilitar la aplicación de este tipo de instrucción en las aulas y obtener el máximo aprovechamiento de la misma, conviene conocer qué tipo de emulación, por pares o individual, ofrece mayores beneficios para la escritura a nivel de producto y de activación de procesos cognitivos y metacognitivos. Así pues, este estudio tiene por objetivo conocer los efectos diferenciales de la emulación individual frente a la emulación por pares sobre la escritura de los alumnos. La muestra la formaron 71 estudiantes de 6º de Primaria de tres clases de un mismo centro distribuidas aleatoriamente en dos condiciones: experimental (recibió la instrucción estratégica en planificación textual siguiendo las fases de observación y emulación de modelos) y control (recibió una instrucción no estratégica focalizada en el producto textual, con emulación del producto); en ambas condiciones los alumnos aleatoriamente siguieron un tipo de emulación, individual o por pares. Se tomaron medidas pre-post y seguimiento y se analizaron la calidad del producto textual y los procesos cognitivos, tomando medidas de planificación textual y realizando de manera on-line el registro simultáneo e integrado de la grafía de los alumnos y de su pensamiento en voz alta durante la escritura; esto además permitió valorar los procedimientos de autorregulación y feedback empleados por los estudiantes que trabajaron de manera individual y por pares. Los datos están actualmente en proceso de análisis, presentándose los resultados en el presente simposio.

Palabras clave: autorregulación; composición escrita; emulación; modelado; pensamiento en voz alta

Acquisition of Self-regulation Strategies of Writing through Modeling and Emulation in Pairs vs. Individual

[1]Robledo, P., [1]Fidalgo R., [2]Álvarez, M.L., y [1]Sánchez R.

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[2]*Departamento de Educación On-Line, Universidad Internacional de la Rioja; La Rioja, España*

[1]probr@unileon.es, [1]rfidr@unileon.es

Abstract

Observation and emulation are two main sequential stages in self-regulation instruction, which, applied to the writing field promote improvements in students' writing competence. Therefore, to facilitate the implementation of this instruction in classrooms and to get the maximum benefit from it, it is necessary to know what kind of emulation, in pairs or individually, provides greater benefits to improve students' writing considered as quality of written products and self-regulation of writing process. Thus, the aim of this study was to compare the effects of individual vs in pairs emulation on students' writing competence. The sample comprised 71 students from 6th grade, distributed in three classes of the same school. They were randomly distributed in two conditions: experimental (received strategic instruction in planning, following the modelling-observation and emulation phases) and control (received non-strategic instruction focused on the textual product, following product emulation); in both conditions students randomly followed an individual or in pairs emulation. We collected pre-post and follow-up, holistic product measures and also writing process measures, such as: planning and thinking aloud recorded simultaneously with the on-line writing process. This also provides data about self-regulation and feedback procedures used by students working individually and in pairs. Currently data are being analyzed so they will be ready for the presentation of this study at the conference.

Key words: self-regulation; writing composition; emulation; modelling; thinking aloud

Simposio

Asesoramiento y Conducta Vocacional Universitaria: Retos de futuro

Coordinadora: Esperanza Rocabert Beut

e-mail: esperanza.rocabert@uv.es

Institución: Universidad de Valencia, Valencia, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La situación actual de asesoramiento y conducta vocacional universitaria, en nuestro país, se puede calificar de problemática. El alto riesgo de abandono, de paro, subempleo, sobrecualificación, en nuestra población universitaria incita a analizar y reflexionar sobre la utilidad y/o necesidad del asesoramiento vocacional/profesional, en la Universidad. Este análisis permitirá conocer y ajustar las actuaciones y procesos de asesoramiento a las necesidades de los universitarios en estos momentos tan convulsos. ¿Nos sirven los mismos planteamientos que hace ya 10 o 15 años? ¿La conducta vocacional de nuestros universitarios o egresados se ve afectada por los mismos condicionantes? En un intento de perfilar posibles, que no únicas, respuestas a estos interrogantes se presenta este conjunto de trabajos cuyas aportaciones facilitan una visión del objeto de estudio enfocado desde diferentes perspectivas, como no podía ser menos, ante una situación tan compleja. Dos de ellos dirigidos a estudiantes universitarios y los otros dos centrándose en muestras de egresados universitarios. En su conjunto los estudios que se exponen nos aportan evidencia sobre como el asesoramiento universitario implica no sólo trabajar con el individuo, fomentando el desarrollo de una identidad vocacional así como una preparación y desarrollo de carrera, sino también a nivel contextual. La propia labor docente con una adecuada habilitación profesional de sus egresados y la dotación de mecanismos que detecten las necesidades de sus universitarios parecen ser evidentes. Una identidad vocacional lograda junto con una buena preparación para la carrera, unido a una formación más concordante con estos tiempos basada en competencias que habiliten profesionalmente junto con un sistema que permita detectar las necesidades tempranas se presentan en este simposio como indicadores de un buen quehacer en el asesoramiento universitario de nuestros tiempos, tan escaso y poco atendido, tradicionalmente.

Palabras clave: asesoramiento profesional, conducta vocacional, universidad, inserción laboral

Symposium

Counseling and Vocational Behavior: Future challenges

Coordinator: Rocabert, E.

e-mail: esperanza.rocabert@uv.es

Institution: University of Valencia, Valencia, Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The current situation of college counseling and vocational behavior, in our country, can be qualified as problematic. The high risk of abandonment, unemployment, underemployment and overqualification in our university population motivate us to analyze and reflect upon the usefulness or need for college vocational/professional advice. This analysis will allow us to know and adjust the counseling actions and processes to the needs of college students in these convulsive times. Are the same approaches from 10 or 15 years ago still useful? Is the vocational behavior of our university students or graduates affected by the same factors? In an attempt to outline possible, but not unique, answers to these questions, we present a set of works whose contributions provide a view of the object of study from different perspectives, as it could not be otherwise in a complex situation. Two of them aim at university students and the other two focus on samples of university graduates. As a whole the studies shown herein provide us with evidence of how university counseling involves not only working with the student, thus fostering the development of a vocational identity as a preparation and career development, but also at the contextual level. One's own teaching method with a proper professional qualification of graduates and the provision of means to detect the needs of university students, appear to be obvious. A vocational identity achieved with a good preparation for the career, coupled with training that is more in line with these times based on profession-enabling competencies together with a system that allows the early detection of needs, are presented in this Symposium as indicators of outstanding work in today's university counseling, so scarce and often ignored.

Key words: professional counseling; vocational behavior; university; job placement

La orientación práctica-profesional de la docencia universitaria como predictor de la sobreeducación: el papel mediador de la empleabilidad percibida

Gamboa, J.P., Hernández, A., González-Romá, V.

OPAL, Universidad de Valencia, Valencia, España

Juan.gamboa@uv.es

Resumen

La sobreeducación (cuando los individuos alcanzan un nivel educativo superior al que requieren los trabajos que desempeñan) se ha convertido en un fenómeno importante entre los egresados universitarios españoles durante los últimos años (García-Montalvo & Peiró, 2009), fenómeno que ha mostrado consecuencias negativas en el salario, la satisfacción y el bienestar laboral, entre otros (McKee-Ryan & Harvey, 2011). Por otra parte, se asume que las características de la educación superior ejercen un papel fundamental en el desarrollo de la empleabilidad de los egresados y por tanto, en prevenir la sobreeducación y sus consecuencias negativas. Así, el objetivo del estudio es probar si la orientación práctica-profesional de la docencia universitaria (OPD) se relaciona con la empleabilidad percibida de los egresados y si dicha empleabilidad se relaciona con el ajuste entre el nivel educativo del egresado y el requerido por el puesto de trabajo diez años después de la finalización de los estudios. La muestra está compuesta por 498 egresados de la Universidad de Valencia que terminaron sus estudios 2 años antes de la primera entrevista (T1). Dichos egresados fueron entrevistados de nuevo ocho años después de la obtención de la titulación (T2). Después de controlar el sexo y el área académica, los análisis de mediación realizados con PROCESS (Hayes, 2013) indican que OPD en T1 predice positiva y significativamente la empleabilidad percibida en T2 y que la empleabilidad percibida se relaciona positiva y significativamente con el ajuste educativo. Adicionalmente, los resultados también muestran que el efecto indirecto de la OPD sobre el ajuste es significativo. Estos resultados muestran la importancia de que las universidades velen por una docencia orientada hacia la aplicación práctica y el ejercicio profesional, para que sus egresados obtengan mejores resultados en el mercado laboral.

Palabras clave: sobreeducación; orientación de la docencia universitaria; empleabilidad percibida; ajuste educativo

The professional and practice orientation of the instruction as predictor of overeducation: the mediating role of perceived employability

Gamboa, J.P., Hernández, A., González-Romá, V.

OPAL, University of Valencia, Valencia, Spain

Juan.gamboa@uv.es

Abstract

The overeducation (when individuals have a higher educational level than required by their current job) has become an important issue among Spanish university graduates during the last years (García-Montalvo & Peiró, 2009), which in turn has shown negative consequences on salary, job satisfaction and wellbeing, among others (McKee-Ryan & Harvey, 2011). Furthermore, higher education characteristics are supposed to have an important role for developing graduates' employability and preventing overeducation and related negative outcomes. The aim of the study is testing if the professional and practice orientation of the instruction (PPO) is related to graduates' perceived employability and if such employability is related to the match between graduate's educational level and the educational level required by the job ten years after graduation. The study sample is comprised by 498 graduates of the University of Valencia (Spain) who obtained their degree two years before the first interview (T1). The sample was interviewed again eight years after graduation (T2). After controlling for gender and field of study, the mediation analyses done with PROCESS (Hayes, 2013) show that PPO at T1 positive and significantly predicts perceived employability at T2. Moreover, the results show that perceived employability positive and significantly predicts educational match and indicate that the indirect effect is significant. These results highlight how important is for universities to ensure an instruction oriented towards the practical application and professional performance. By doing so, graduates will be more likely to obtain better labour market outcomes.

Key words: overeducation; university teaching orientation; perceived employability; educational match

Preparación de la Carrera Profesional de trabajadores con titulación universitaria activos laboralmente

Martínez-Vicente, J.M. y Segura García, M.A.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

jvicente@ual.es

La preparación para la carrera profesional podemos entenderla como el conocimiento que el sujeto tiene del mundo laboral, las estrategias o procedimientos de búsqueda de empleo, asociadas a su empleabilidad y a las condiciones y compromiso de desempeño de su profesión. El objetivo del estudio fue identificar qué aspectos de la preparación favorecieron la transición al mundo laboral en personas con titulación universitaria, teniendo en cuenta el género y el grupo profesional de pertenencia. Para ello se aplicó el cuestionario de Preparación para la Carrera Profesional a una muestra que estuvo compuesta por 375 trabajadores con estudios universitarios (61,6% mujeres y 38,4% hombres) con un rango de edad entre los 22 y los 62 años y con una edad media de 33,97 años (Sd= 9,8). Los resultados señalaron que los aspectos que más influyeron en estas personas están relacionados con su percepción de seguridad, capacitación, motivación y persistencia hacia el puesto trabajo que pretendían conseguir. Por otra parte, aparecen como relevantes en su trayectoria el compromiso y seguridad en sí mismo a la vez que el conocimiento y la motivación hacia el puesto de trabajo desempeñado. Solo se encontraron diferencias en relación al género en el factor de conocimientos de recursos para el empleo y en la puntuación total de Preparación para la Carrera Profesional a favor de los hombres. Teniendo en cuenta los grupos profesionales solo aparecieron diferencias significativas en compromiso y seguridad en sí mismo y conocimiento y motivación hacia el puesto de trabajo entre los grupos sociojurídico y el sanitario y el psicoeducativo a favor de estos últimos. El estudio destaca la importancia de los aspectos intrínsecos al individuo en la Preparación para la Carrera Profesional así mismo proporciona información del comportamiento de este constructo teniendo en cuenta el género y el grupo profesional.

Palabras clave: carrera profesional; trabajo; inserción laboral; universitarios

Career preparation of workers with university degree occupationally active

Martínez-Vicente, J.M. y Segura García, M.A.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

jvicente@ual.es

Preparation for the career can be understood as knowledge that the subject has to the world of work, strategies or job search procedures related to their employability and engagement conditions and performance of their profession. The aim of the study was to identify which aspects of preparation helped the transition to employment for people with a university degree, taking into account gender and professional group of belonging. This questionnaire Preparedness career to a sample consisted of 375 workers with university education (61.6% women and 38.4% men) with an age range between 22 and 62 years and applies with an average age of 33.97 years (SD = 9.8). The results show that the aspects that influence these people are related to their perception of safety, training, motivation and persistence to the work place who wanted to get. On the other hand, they appear relevant in his career commitment and self-assurance as well as the knowledge and motivation to the job performed. Only in relation to gender differences in the factor of knowledge resources for employment and the total score for the Career Preparation for the men met. Considering only professional groups were significant differences in commitment and self-confidence and knowledge and motivation to job among socio-legal and health groups and psychoeducational in favor of the latter. The study highlights the importance of intrinsic aspects to the individual in preparing for careers so it provides information on the behavior of this construct considering gender and professional group.

Key words: professional career; **job;** employability; graduate

Diseño y evaluación inicial de una metodología de identificación temprana de estudiantes de nuevo acceso a la universidad en situación de riesgo de abandono

García-Ros, R.*, Villar, A.**, Hernàndez, F.**, Rodrigo, M.F***.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València

**Departamento de Sociología y Antropología Social. Universitat de València

*** Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universitat de València

Valencia, España

E-mail: rafael.garcia@uv.es, alicia.villar@uv.es, francesc.j.hernandez@uv.es, maria.f.rodrigo@uv.es

Resumen

Se presentan los resultados preliminares de un estudio longitudinal sobre trayectorias, abandono y cambios de titulación en la Universitat de València iniciado en el curso 2014-15. Entre sus objetivos destaca el diseño y validación de una metodología de identificación temprana de estudiantes de nuevo acceso a la universidad en situación de riesgo académico, con el objetivo de asesorarles y derivarles hacia los servicios y programas de apoyo más adecuados. La metodología integra cinco fuentes de información complementarias, disponibles secuencialmente a largo del curso académico: a) variables sociopersonales (disponibles al inicio del curso en bases de datos institucionales); b) sistemas de alerta, consistentes en la aplicación masiva on-line de breves cuestionarios que integran indicadores de permanencia en los estudios (entre 8ª-10ª semana del inicio del curso –Q1- y al inicio del segundo cuatrimestre –Q2-); c) los resultados académicos (tanto al finalizar el primer como el segundo cuatrimestre). Se analizan las variables, respuestas y resultados académicos de los 781 estudiantes que siguen todo el proceso constatando: a) la capacidad predictiva de todos los componentes considerados, tanto sobre el rendimiento (explicando conjuntamente el 44% de su varianza) como sobre la permanencia en la titulación (explicando conjuntamente un 50% de su varianza) y, b) la validez incremental de cada componente sobre los precedentes. Los resultados destacan que esta metodología facilita la identificación temprana de sujetos con dificultades de diversa índole, permitiendo disponer de tiempo suficiente para la intervención, así como un asesoramiento mucho más centrado en las necesidades y problemáticas específicas que presentan. En un futuro próximo, se considera integrar en la metodología un sistema online de evaluación del aprendizaje autorregulado y de las dimensiones experienciales en la universidad, así como una guía de buenas prácticas de detección y actuación dirigidas a responsables académicos y profesorado universitario.

Palabras clave: educación superior; estudiantes de nuevo acceso a la universidad; permanencia; riesgo de abandono

Design and initial evaluation of a methodology for the early identification of first-year university students at risk of dropping out

García-Ros, R.*, Villar, A.**, Hernàndez, F.**, Rodrigo, M.F***.

**Developmental and Educational Psychology. Universitat de València*

*** Sociology and Social Anthropology. Universitat de València*

**** Behavioral Sciences Methodology. Universitat de València*

E-mail: rafael.garcia@uv.es, alicia.villar@uv.es, francesc.j.hernandez@uv.es, maria.f.rodrigo@uv.es

Abstract

Preliminary results are presented of a longitudinal study on trajectories, drop out, and changes to another majors at the University of Valencia, beginning in the 2014-15 academic year. Some of its main objectives are the design and validation of a methodology for the early identification of first-year students in situations of academic risk, in order to advise them and guide them toward the most appropriate student support programs. The methodology includes five complementary sources of information available sequentially throughout the school year: a) socio-personal variables (available at the beginning of the course on institutional databases); b) alert systems, consisting of the massive online application of brief questionnaires that include indicators of permanence in university studies (between the 8th and 10th weeks from the beginning of the course –Q1- and at the beginning of the second quarter–Q2-); and c) the academic results (at the end of both the first and second semesters). The variables, responses, and academic results of the 781 students who follow the whole process are analyzed, showing: a) the predictive capacity of each and every component considered, both on academic performance (together explaining 44% of its variance) and on permanence (together explaining 50% of its variance) and, b) the incremental validity of each component on the above. The results highlight that this methodology facilitates the early identification of subjects with different types of difficulties, making it possible to perform timely interventions and provide counseling that is much more focused on the specific needs and problems that arise. In the near future, it may be possible to integrate into this methodology an online system to evaluate self-regulated learning and the experiential dimensions in the university, as well as a guide with good practices for detection and action, directed to academic heads and university professors.

Key words: higher education; first year university students; permanence; dropout risk factors

Identidad Vocacional y Desarrollo de Carrera en estudiantes universitarios

Rocabert, E.* y Pascual, F.**

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Valencia, España*

*** Orientador Escolar de la Comunidad Valenciana,*

Valencia, España

Esperanza.rocabert@uv.es

Resumen

La enseñanza universitaria implica tomas de decisiones, especialmente complejas en los últimos cursos, e importantes para el futuro profesional del universitario (itinerarios, especializaciones, optativas, prácticas,..). Sin embargo habría que preguntarse si la identidad del universitario está suficientemente consolidada para afrontar estos retos con eficacia. Desde un enfoque constructivista, la identidad refleja cómo se ven los individuos a sí mismos y cómo ellos interpretan el mundo que les rodea. El proceso de generación de posibilidades de futuro que supone la educación terciaria, puede actuar como un mecanismo impulsor de la construcción de la propia identidad. En esa construcción, según Marcia (1998) pueden surgir estatus diferentes no necesariamente secuenciales ni excluyentes (Logrado, Moratorio, Hipotecado, Difuso), que se caracterizan por la presencia versus ausencia de Exploración y por la presencia versus ausencia de Compromiso. El objetivo de este estudio fue analizar la identidad vocacional de estudiantes universitarios de diferentes grupos profesionales. Además de un análisis descriptivo de la muestra, conformada por 2170 universitarios de los últimos cursos, se realizaron análisis diferenciales en relación al Grupo Vocacional al que pertenecían y al grado de desarrollo vocacional eficaz de los mismos. Los resultados indicaron que tan sólo un 33% de los universitarios posee una Identidad Lograda. El resto reflejaba o bien una Moratoria (18%), Indefinida (17%), o una tendencia ligera pero no dominante hacia algún estatus (el 18% hacia el logrado y el 16% al moratorio). Los resultados vinculan de manera clara el tener un estatus dominante de identidad logada con situaciones de desarrollo vocacionales eficaces en la trayectoria de carrera académica/profesional de los sujetos. El estudio alude a implicaciones que señalan la necesidad de poner en marcha acciones de asesoramiento universitario que fomenten la consolidación de la identidad vocacional para poder afrontar los retos de nuestra sociedad.

Palabras Clave: identidad vocacional, desarrollo de carrera, asesoramiento universitario

Vocational Identity and Career Development in university students

Rocabert, E.* y Pascual, F.**

** Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Spain*
*** School Counselor of Comunidad Valenciana,*
Valencia, Spain
Esperanza.rocabert@uv.es

Abstract

University education involves making different decisions, specially complex in the last courses, and important for the professional future of the student (itineraries, specializations, electives, internships, final thesis work, etc.). However, we should ask if the identity of the student is sufficiently established to meet these challenges effectively. From a constructivist approach, the identity reflects how individuals see themselves and how they interpret the world around them. The process of generating future possibilities brought by university education can or should act as a drive mechanism for the construction of identity. In this construction, according to Marcia (1998), different a number of statuses may arise which are not necessarily sequential or exclusive (Achievement, Moratorium, Foreclosure and Diffusion), which are characterized by the presence versus absence of identity exploration and the presence versus absence of Commitment. The aim of this study was to analyze the vocational identity of university students from different professional groups. For this, in addition to a descriptive analysis of a sample consisting of 2170 university students in their last courses, differential analyses were performed in relation to the vocational group to which they belonged and their degree of effective vocational development. The results indicate that only 33% of college students have identity achivement. The remainder reflected either a Moratorium (18%), Indefinite (17%) or a slight, but not dominant, trend towards some status (18% towards Achievement and 16% towards Moratorium). The results clearly link having an identity achievement dominant status with situations of effective vocational development in the academic/professional subject's career path. The study refers to practical implications that suggest the need to start college counseling actions that promote the consolidation of vocational identity in order to meet the challenges of our society.

Keys Word: vocational identity, career development, college counseling

Simposio

Las transiciones educativas y la orientación universitaria

Coordinadora: José Daniel Álvarez Teruel

e-mail: jdatua@gmail.com

Institución: Universidad de Alicante

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIUM

Un tema muy relevante en la evolución académica del alumnado es el momento del tránsito desde una etapa educativa a otra superior, con los cambios que esto conlleva y las dificultades de adaptación que va a encontrar. El entorno educativo, incluida la Administración, se ha hecho eco en los últimos años de la importancia que tiene para la buena marcha del estudiante el facilitarle el camino para que cuando cambie de nivel educativo su integración sea adecuada y sin situaciones traumáticas. Hemos querido trabajar en este tema, conscientes de su importancia, con la intención de aportar ideas y propuestas que colaboren en el desarrollo de los procesos de transición entre las distintas etapas educativas desde la entrada del alumnado en el Sistema Educativo a la temprana edad de la Educación Infantil hasta su graduación universitaria. Partimos de una profunda labor conceptual que centra los términos entre los que nos movemos y una reflexión sobre la relevancia que este concepto de *transición educativa* tiene con relación al éxito escolar del alumnado. Y a partir de esta primera aportación que sustenta el engranaje teórico del discurso, desarrollamos a través de tres documentos los procesos de transición entre Educación Infantil y Primaria, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Educación Secundaria y Universidad. El contenido de cada una de las comunicaciones mantiene una estructura similar: breve justificación de la importancia de esa transición; documentación normativa y/o legislativa que la desarrolla o impulsa; algunos ejemplos prácticos de su aplicación, en forma de propuestas y/o realidades; y resultados y conclusiones. Y como última aportación presentamos un estudio sobre la realidad que el alumnado se encuentra una vez llegado el final del proceso de transiciones (la Universidad) y como se le puede ayudar para que siga evolucionando en el éxito académico.

Palabras clave: transición educativa, orientación, etapa educativa, coordinación, éxito escolar.

Syposium

The educational transitions and the university orientation

Coordinator: José Daniel Álvarez **Teruel**

email: jdatua@gmail.com

Institution: University of Alicante

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

A very important issue in the academic development of students is the time of transition of education stages from a lower to a higher one, with the changes that entails as well as the adjustment difficulties that students will encounter. In the last recent years, the educational environment, including the Administration, has echoed the importance for a proper conduct for the students, making it easier for them to find the way when changing education stages and making sure their integration works well without traumatizing situations. As we are aware of its importance, we wanted to work on this issue with the intention of contributing with ideas and proposals to assist in the development of the processes of transition between different educational stages from the beginning of early education in kindergartens or preschools until the university graduation. We start with a profound conceptual work that focuses on the terms in which we operate and a reflection on the relevance of this concept of educational transition has in relation to the academic success of students. And from this first contribution supporting the theoretical discourse we developed the processes of transition between Pre-Primary Education and Primary Education, Primary Education and Secondary Education and Secondary Education and University through three documents. The content of each communication has a similar structure: brief justification of the importance of this transition; normative documents and/or legislation that develops and provokes; some practical examples of its application in the form of proposals and/or realities; and results and conclusions. And as a final contribution we present a study on the reality that students meet at the end of the transition process (University) and how it can help them to keep evolving in academic success.

Key words: educational transition, orientation, educational stage, coordination, school success.

Transición educativa y éxito escolar

Álvarez, J.D., Grau, S., González, C., Pertegal, M.L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

jdatua@gmail.com

salvador.grau@ua.es

carlota.gonzalez@ua.es

ml.pertegal@ua.es

Resumen

El alumnado, a lo largo de su vida académica, transita por distintos niveles educativos, con metodologías de trabajo, entornos y realidades diferentes. Y uno de los indicadores de éxito escolar, pensamos, es conseguir una adaptación rápida y efectiva al nuevo entorno educativo en el que se integra. La Administración y las instituciones educativas así lo entienden y asumen la responsabilidad de propiciar y/o planificar los procesos de transición, fomentando su puesta en práctica. Conscientes de la importancia de esta temática, durante varios años hemos desarrollado acciones de investigación sobre la orientación al alumnado en las etapas de transición, constatando y haciendo ver la necesidad de abordar la orientación para el tránsito de forma colaborativa. En este documento nos planteamos como objetivo investigar la relación entre el éxito académico y las acciones que se establecen en los centros educativos en torno a la transición de una etapa escolar a otra. Para ello concretaremos previamente los aspectos conceptuales y analizaremos posteriormente los distintos procesos de transición que vive el alumnado, asociando su aplicación a la mejoran en el rendimiento académico, avalados siempre por evidencias empíricas de investigaciones desarrolladas en este tema. Entendemos que cuanto menos traumático sea el cambio que experimenta una alumna o un alumno al acceder desde una etapa educativa a la siguiente, más sencillo será el proceso de adaptación y mayores energías podrá dedicar a su formación, lo que redundará inevitablemente en una mejora en su rendimiento y por tanto en el éxito escolar. Además de intervenir también como un agente facilitador de la motivación por los nuevos aprendizajes, ya que si existe continuidad y coordinación docente entre las distintas etapas habremos conseguido desarrollar un aprendizaje significativo para el alumnado.

Palabras clave: transición educativa, éxito escolar, orientación, niveles educativos, adaptación.

Educational transition and academic success

Álvarez, J.D., Grau, S., González, C., Pertegal, M.L.

Department of Development Psychology and Teaching University of Alicante, Alicante, Spain

jdatua@gmail.com

salvador.grau@ua.es

carlota.gonzalez@ua.es

ml.pertegal@ua.es

Abstract

The students, along their academic life, pass through different educational levels, work methods, environments and realities. We think that one of the indicators of academic success is to ensure a quick and effective adaptation to the new educational environment in which they are integrated. Administration and educational institutions understand this and take responsibility for promoting and/or planning the transition processes, encouraging their implementation. Aware of the importance of this issue, for several years we have developed from research actions on guidance to students in transitional stages, verifying and noting the need to address the transition guidance collaboratively. In this paper, we are aimed to investigate the relationship between academic success and the actions established in schools around the transition from one stage to another. To do this, we previously specify the conceptual aspects and then analyse the different processes of transition that students live, associating its application to improve academic performance, always supported by empirical evidence of research conducted in this area. We understand that the less traumatic is the change that a student experiences to access from one educational stage to another, the easier will be the process of adaptation and higher energies will be devoted to training, which will inevitably result in an improvement in their both performance and academic success. Moreover, this fact also will act as a facilitator agent of new learning motivation, because if there is continuity and educational coordination between the various stages, have managed to develop a significant learning for students.

Key words: educational transition, academic success, counselling, educational levels, adaptation.

El tránsito de la Educación Infantil a Primaria: ¿ya son mayores?

[1]Sabroso, [2]A; Pareja, [3]J.M; Moncho, A; [4]Latorre, L.

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Departamento de Orientación, IES Mare Nostrum, Alicante, España*

alicia.sabroso@gmail.com

pasajosemiguel@gmail.com

Alfredo.moncho@ua.es

lourdes.latorrejuan@gmail.com

Resumen

La estructura actual de nuestro sistema educativo en etapas con identidad propia, precisa de mecanismos que faciliten el tránsito entre ellas, atendiendo siempre al contexto donde se desenvuelve el centro y a las características particulares de cada niña o niño, ya que no siempre provienen del mismo centro e incluso algunos se incorporan por primera vez al sistema educativo.

La primera transición educativa afecta a niñas y niños pero también a sus familias. En la mayoría de centros el profesorado de las dos etapas se reúne para buscar una progresión curricular coherente entre ellas y un intercambio de información relevante acerca del alumnado que cambia de etapa, al tiempo que trabaja con las familias para que las exigencias para el alumnado de primero de primaria se cumplan sin grandes traumas.

El aprendizaje de la lectoescritura y los primeros cálculos matemáticos pueden marcar el éxito o el fracaso escolar de una persona, y la adquisición de hábitos de autonomía son imprescindibles para poder “estar” en la escuela.

Los autores de este trabajo quieren demostrar, al hilo de las conclusiones académicas sobre el tema, que para facilitar la adaptación progresiva del alumnado a la nueva etapa educativa es preciso elaborar un Plan de Transición adecuado, donde se concreten las necesidades de cada centro para posteriormente diseñar las actuaciones comunes en los procesos de tránsito de las etapas, participando de forma cooperativa y consensuada todos los responsables del proceso educativo. La falta de legislación no es óbice para que muchos Claustros realicen este proceso de transición, convencidos de que no se puede dejar al azar: poco a poco lo cambian todo para que nada cambie, para que el alumnado siga madurando y desarrollándose como si nada hubiera cambiado.

Palabras Clave: transición, proceso continuo, coordinación, educación infantil, primaria.

The traffic of the Childish Education to Primary: already they are greater?

[1]Sabroso, [2]A; Pareja, [1]J.M; Moncho, A; [1]Latorre, L.

[1]Department of Evolutionary and Didactic Psychology, University of Alicante, Alicante, Spain
[2]Department of Orientation, IES Mare Nostrum, Alicante, Spain

alicia.sabroso@gmail.com

pasajosemiguel@gmail.com

Alfredo.moncho@ua.es

lourdes.latorrejuan@gmail.com

Abstract

The current structure of our educational system in stages with its own identity, requires mechanisms to facilitate the transition between them, consistent with the context in which the institutional center and the particular characteristics of each girl or boy unfolds, as students do not always come from the same center and some are introduced to the education system for the first time.

The first educational transition affects children but also their families. In most institutional centers teachers of the two stages gather to seek a coherent curricular progression between them and exchange relevant information about student changing stages. At the same time they are working with families to make sure the requirements for students of the first year of Primary Education are met without major traumas.

Learning literacy and early math can mark school success or failure of a person, and the acquisition of autonomy habits are essential to to be able to “be” in school.

The authors of this study want to demonstrate in line with the academic findings on the subject that in order to simplify the gradual adaptation of students to the new educational stage it requires an appropriate transition plan, where the needs of each institutional center are materialized and common actions in the processes of transition stage are designed, participating in a cooperative and consensual way all those who are responsible for the educational process. The lack of legislation does not prevent that many cloisters make this transition process, convinced that you cannot leave this to chance: gradually they change everything so that nothing changes, so that students continue to mature and develop as if nothing had changed.

Key words: transition, continuous process, coordination, nursery, primary.

La transición de Educación Primaria a la ESO: ¿lugar de frontera o patio comunitario?

1Tortosa, M.T., 2Pareja, J.M., 3Francés, J., 1Sabroso, A.

1Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

2Departamento de Orientación, IES Mare Nostrum, Alicante, España

3Departamento de Geografía e Historia, IES la Gaia, San Vicent del Raspeig, España

Maite.tortosa@ua.es

pasajosemiguel@gmail.com

pepfrances@msn.com

alicia.sabroso@gmail.com

Resumen

Por fin empieza el alumnado a ser el actor principal de su transición. En la primera transición, de Infantil a Primaria, quien debe adaptarse a la nueva situación es la familia. En el cambio de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, el problema es múltiple: el profesorado de los centros de Primaria y Secundaria tiene que actuar en concordancia procurando una adecuada progresión curricular y personal; las familias tienen que aceptar una pérdida de su protagonismo sin perder la iniciativa en la elección de centro; y el alumnado ha de buscar su inclusión en una situación de cambio total, en la que se ve afectado desde el horario de comida y sueño hasta el desarrollo puberal y social, con las implicaciones que todo ello conlleva para su autoestima y su estabilidad afectiva y psicológica. Las autoras y autores de este estudio, procedentes del ámbito académico y del ámbito práctico, formamos parte de un grupo de investigación para explorar y compartir resultados en el estudio de la orientación al alumnado en las etapas de transición. Con este trabajo hemos querido constatar que hay más éxito académico y más satisfacción en el alumnado , el profesorado y las familias, si existe un plan que conjugue e integre las acciones de todos los implicados en la transición. A tal fin, se ha realizado la revisión de investigaciones sobre esta temática, planteando la descripción de un caso práctico con una serie de sugerencias, en las que se incluyen las aportaciones de toda la comunidad educativa, con el objeto de evitar un lugar de frontera y diseñar un patio comunitario que contribuya a mejorar el apoyo y la orientación recibida del alumnado en su transición a la Secundaria.

Palabras Clave: transición, orientación, éxito académico, comunidad educativa.

La transición de Educación Primaria a la ESO: ¿lugar de frontera o patio comunitario?

1Tortosa, M.T., 2Pareja, J.M., 3Francés, J., 1Sabroso, A.

1Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

2Departamento de Orientación, IES Mare Nostrum, Alicante, España

3Departamento de Geografía e Historia, IES la Gaia, San Vicent del Raspeig, España

Maite.tortosa@ua.es

pasajosemiguel@gmail.com

pepfrances@msn.com

alicia.sabroso@gmail.com

Abstract

Students finally start to be the main actor of their transition. In the first transition, from pre-primary education to primary education, the one who must adapt to the new situation is the family. When the transition is from primary education to secondary mandatory education, the problem is diverse: teachers of primary and secondary schools have to act accordingly ensuring adequate curricular and personal progression; families have to accept a loss of prominence without losing the initiative in the choice of school; and students must seek inclusion in a turnaround situation. This new situation affects the student in different ways, from eating and sleeping schedule to the pubertal and social development, with all the implications that this has for their self-esteem and emotional and psychological stability. The authors of this study who are from academic and practical fields are part of a research group to explore and share results in the study of guidance to students in transitional stages. With this work we wanted to respond that there could be more academic success and satisfaction among students, teachers and families, if there was a plan that combines and integrates the actions of all those involved in the transition. To this end, there has been a review of research on this subject raising the description of a practical case with a number of suggestions, in which the contributions of the entire educational community are included, in order to design a communal courtyard to help improving the support and guidance of the students in their transition to secondary education.

Key words: transition, orientation, academic success, educational community.

La transición de Educación Secundaria a la Universidad: salto al vacío

Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A., Latorre, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

Salvador.grau@ua.es

Maite.tortosa@ua.es

Alfredo.moncho@ua.es

lourdes.latorrejuan@gmail.com

Resumen

De todas las transiciones que vive el alumnado en su dilatada vida académica, la cuarta transición, desde la Educación Secundaria hacia la Universidad, es la que puede presentar una mayor complejidad ya que en ella se decide su futuro profesional. Los objetivos que debe plantear un programa de transición entre estos dos niveles educativos deberían ser similares a los de anteriores transiciones, pero haciendo especial hincapié en la identificación de servicios, programas y actividades relacionadas con la orientación, el cambio de etapa educativa y el acogimiento en la Universidad. La coordinación entre los centros de Secundaria y la institución universitaria y las propuestas de un plan de transición entre estos niveles académicos deberían estar centrados, metodológicamente, en aspectos como: a) La información básica de los aspectos curriculares y metodológicos de los estudios de Grado (realizados en los Institutos); b) La visita al centro universitario; c) El conocimiento de la Universidad (guía del estudiante, glosario de términos universitarios, oficina de atención al alumnado, programa de acción tutorial); d) Un Plan de acogida en los Institutos (conocimientos previos, reflexiones iniciales, toma de decisiones, aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, reflexiones finales). Los resultados obtenidos por nuestro grupo de innovación en docencia universitaria, que lleva trabajando varios años en esta temática, indican que es muy necesaria la coordinación entre estas dos últimas etapas de formación y que las lagunas existentes y la falta de coordinación entre ellas pueden propiciar desajustes en los resultados obtenidos por el alumnado, por lo que es imprescindible establecer marcos colaborativos institucionalizados. Esta evidencia está ya contrastada en numerosas universidades españolas y extranjeras, por lo cada vez más están propiciando la puesta en marcha de planes de transición desde la Educación Secundaria para conseguir resultados que repercutan en una mayor excelencia universitaria.

Palabras clave: cuarta transición, educación Secundaria, orientación, intervención

The transition of Secondary Education to the University: jump to the empty

Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A., Latorre, L.

Department of Development Psychology and Teaching University of Alicante, Alicante, Spain

Salvador.grau@ua.es

Maite.tortosa@ua.es

Alfredo.moncho@ua.es

lourdes.latorrejuan@gmail.com

Abstract

Of all the transitions experienced by the students in their long academic life, the fourth transition from secondary education to a university is one that can have a greater complexity since it decides their professional future. The objectives that should raise a transitional program between these two educational levels should be similar to those of previous transitions, but with special emphasis on the identification of services, programs, and activities related to guidance, changing educational stage and placement in university. Coordination between secondary schools and the university as well as proposals of a transition plan between these academic levels should be methodologically focused on in areas such as: a) Basic information on the curricular and methodological aspects of graduate studies (made in the secondary schools); b) A visit to the university; c) Knowledge of the university (student guide, glossary of university terms, student service office, tutorial action program); d) A plan of host at secondary schools (prior knowledge, initial thoughts, decisions, basic aspects of the teaching-learning process, final thoughts). The results obtained by our group of innovation in university teaching, who has worked several years in this area, indicate a strong need for coordination between these last two stages of formation and that gaps exist and coordination between them is lacking. This can lead to mismatches in the results obtained by the students, so it is essential to establish institutionalized collaborative frameworks. This evidence is already proven in numerous Spanish and foreign universities, so they are increasingly encouraging the implementation of plans of transition from secondary schools to achieve results that impact greater academic excellence.

Key words: fourth transition, Secondary education, orientation, intervention

La orientación y la mediación universitaria

[1]González, C., [1]Álvarez, J.D., [1]Pertegal, M.L., [2]Francés, J.

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Departamento de Geografía e Historia, IES la Gaia, San Vicent del Raspeig, España*

Carlota.Gonzalez@ua.es

jdatua@gmail.com

ml.pertegal@ua.es

pepfrances@msn.com

Resumen

La incorporación al mundo universitario constituye un reto importante para buena parte del alumnado. Tanto por la novedad del contexto, las características peculiares del entorno y la multitud de informaciones que reciben como por las exigencias que la nueva situación les reclama. A partir de una necesidad que el alumnado describe y experimenta como fundamental, se trata de poner en marcha diversos sistemas, estrategias, recursos, que acompañen al alumnado en este nuevo proceso de adaptación. Partimos del análisis de la realidad educativa y psicosocial a la que se enfrenta el alumnado universitario de nueva incorporación, pero también de la realidad que el alumnado de la Facultad de Educación percibe. De dicho análisis surge la descripción de necesidades reveladas por ellos mismos y la valoración de la adecuación de los diferentes recursos que nuestra Universidad pone al alcance de todo el alumnado. Recursos que pretenden abarcar tanto su desarrollo educativo-formativo, como la optimización de habilidades comunicativas y sociales. Con servicios tales como el Programa de acción tutorial, el Centro de atención al Estudiante, específico para el alumnado con algún tipo de necesidad específica, y la Mediación que facilita el entendimiento entre dos grandes colectivos alumnado y profesorado se persigue hacer más fácil la adaptación del alumnado al entorno universitario en sus múltiples facetas. Nuestras conclusiones van en la dirección de que efectivamente un adecuado programa de orientación dirigido al alumnado en general y al que lo precisa de forma más específica así como la mediación en el proceso educativo consiguen que esa estancia en el contexto universitario sea agradable, fructífera y en definitiva consiga la optimización del rendimiento y consecución de competencias de nuestro alumnado. Las diferentes aportaciones nos muestran que el alumnado reclama estos recursos a lo largo de su estancia en la universidad una vez las han podido experimentarlas.

Palabras clave: Orientación, mediación, apoyo al estudiante, adaptación universitaria

University counseling and mediation

1González, C., 1Álvarez, J.D., 1Pertegal, M.L., 2Francés, J.

1Departament of Evolutionary and Didactic Psychology, University of Alicante, Alicante, Spain

2Departament of Geography and History, IES the Gaia, San Vicent of the Raspeig, Spain

Carlota.Gonzalez@ua.es

jdatua@gmail.com

ml.pertegal@ua.es

pepfrances@msn.com

Abstract

The incorporation into the university world is an important challenge for a good number of the students. For both the novelty of the context, the special characteristics of the environment, the multitude of information receiving, and the demands that the new situation calls for them. From a need that the student describes and experiences as fundamental, it is possible to start different systems, strategies, resources, accompanying the students in this new process of adaptation. We start from the analysis of the educational and psychosocial reality that new University students face, but also from the reality that students from the Faculty of Education perceive. From this analysis, revealed by themselves, the description of their needs appears. Moreover, the assessment of the suitability of the different resources that our University makes available to all students. These resources are intended to cover both their educational-training development, and the optimization of communication and social skills. Services such as the Program of Tutorial Action, the Student Support Centre, specific for the students with some kind of special need, and the Mediation Service, that facilitates the understanding between two large collective student body and faculty, are intended to make easier the adaptation of students to the University environment in its multiple facets. Our conclusions are in the direction that, indeed, a suitable orientation program aimed at students in general and at who requires it more specifically, as well as the mediation in the educational process are important. Both allow a pleasant stay in the University context, to be productive, and ultimately, to get both the optimization of the performance, and the skills achievement of our students. The various contributions show us that students claim these resources throughout their stay in the University once have been able to experience them.

Key words: Counseling, mediation, student support, university adaptation

Simposio

Lineas estratégicas de la División de Psicología Educativa

Coordinador: Andrea Ollero Muñoz

e-mail: andrea_ollero@hotmail.com

Institución: División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicologia. (España).

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este Simposio pretende exponer las lineas estratégicas en el Área de la Psicología Educativa propuestas por la División de Psicología Educativa del Consejo General del Consejo General de la Psicología de España. La División de Psicología de la Educación tiene como objetivo coordinar, integrar y desarrollar las actividades científico-profesionales de los colegiados/as especializados/as en dicha área.

La *primera* comunicación muestra la necesidad del profesional de la Psicología Educativa en la sociedad del s, XXI. Dispone del conocimiento y la competencia que aportan las ciencias del Comportamiento para realizar acciones preventivas, evaluar, diagnosticar e intervenir en el desarrollo de los diferentes procesos del desarrollo cognitivo, emocional, conductual y social, en contextos educativos y de aprendizaje.

La *segunda comunicación* presenta la necesidad de una Orientación Educativa Especializada en el sistema educativo actual, a través de la evidencia empírica de un estudio donde se relaciona las dificultades de aprendizaje de alumnado de Secundaria con las dificultades emocionales.

En *la tercera comunicación* se expone como entendemos la evaluación en psicología educativa y cuáles deberían ser las competencias mínimas así como la metodología más adecuada. Una evaluación diagnostica de calidad requiere el dominio de instrumentos de evaluación generales y específicos que permitan valorar las implicaciones educativas de trastornos como el autismo, el TDAH, los trastornos específicos del Lenguaje,…

La cuarta comunicación presenta las líneas estratégicas actuales y las acciones derivadas de esta Sección I+D+I de la División de Psicología Educativa. Relacionadas con la Investigación, Desarrollo tecnológico de Innovaciones y Transferencia de la innovación y emprendimiento profesional.

Finalmente, la quinta comunicación desarrolla unas de las lineas estratégicas de la División de Psicología educativa, la de trabajar para mejorar la visibilidad académica, profesional y social de la profesión. La página web de la División se concibe como una forma de visualizar e informar de los temas que engloban la Psicología Educativa Aplicada.

Palabras clave: División de Psicología Educativa, Orientación Educativa Especializada,

Evaluación diagnóstica, sección de I+D+I.

Symposium

Strategic Lines of the Division of Educational Psychology

Coordinator: Andrea Ollero

e-mail: andrea_ollero@hotmail.com

Institution: División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología. (Spain).

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium aims to clarify the strategic lines in the area of educational psychology proposed by the Division of Educational Psychology of the General Council of the General Council of the Psychology of Spain. The Division of Educational Psychology aims to coordinate, integrate and develop scientific-professional referees / specialized as / as activities in that area.

The first communication shows the need for professional Educational Psychology at s society, XXI. It has the knowledge and expertise that provide the behavioral sciences for preventive actions, evaluate, diagnose and intervene in the development of the different processes of cognitive, emotional, behavioral and social development in educational contexts and learning.

The second communication presents the need for Specialized Educational Guidance in the current education system, through empirical evidence from a study in which learning difficulties of students in secondary relates to emotional difficulties.

In the third communication it is exposed as understand the evaluation in educational psychology and what should be the minimum skills as well as the most appropriate methodology. A quality diagnostic evaluation requires mastery of instruments of general and specific evaluation designed to appraise the educational implications of disorders such as autism, TDAH, specific language impairment, ...

The fourth communication presents current strategic lines and actions arising from this section I + D + I, Division of Educational Psychology. Related Research, Technological Development Innovations and Transfer of innovation and professional enterprise.

Finally, *the fifth communication* develops some of the strategic lines of the Division of Educational Psychology, working to improve the social visibility academic, professional and profession. The website of the Division is conceived as a way to visualize and report on topics that include educational psychology Applied through studies and published literature on the area.

Key words: Division of Educational Psychology, Special Education Guidance, diagnostic evaluation, section I+ D + I.

Aportación del psicólogo/a educativo/a los Retos del siglo XXI

Calvo Pascual, P.

Coordinadora de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología (España).
E-mail: pilarcalvo@cop.es

Resumen

En la sociedad del s.XXI, en el ámbito educativo aparecen problemas relacionados con la convivencia escolar, con el acoso, con conductas disruptivas y desafiantes, trastornos emocionales que derivan en depresión y ansiedad, violencia filio parental, abandono o fracaso escolar fruto de alteraciones emocionales y conductuales, y no de problemas cognitivos.

Responder eficazmente a esos problemas, contribuir al desarrollo integral del alumnado, a que cada uno/a sea capaz de resolver los problemas en los que se encuentra inmerso/a, y a que sea competente en los diferentes ámbitos de su vida, son algunos de los desafíos que podemos y hemos de afrontar. La sociedad está pidiendo respuestas y que haya profesionales competentes para ello.

Prevenir desde las primeras etapas educativas, que consiste en reducir o eliminar la aparición de problemas psicológicos a lo largo del desarrollo, detectando los *factores de riesgo* y/o potenciando los *factores protectores*, es clave para ser eficaces en la respuesta a los desafíos. Cuanto antes se ponga en marcha las actuaciones preventivas, más eficaces serán.

Integrar programas de intervención psicológica optimizadora y/o terapéutica en los centros educativos permite desarrollar una atención integral, que produce mejoras en el bienestar psicológico y en el rendimiento educativo de los muchachos y muchachas a lo largo del tiempo. Además, las intervenciones y los programas de tratamiento son más eficaces si son multisistémicos, es decir, incluyen componentes dirigidos al niño, a la familia, a la escuela, al grupo de compañeros y a la comunidad.

El profesional *Psicólogo/a Educativo/a* dispone del conocimiento y la competencia que aportan las Ciencias del Comportamiento para comprender, evaluar, diagnosticar e intervenir en el desarrollo de los diferentes procesos que conforman la persona. Esto posibilita actuaciones preventivas en los procesos de desarrollo cognitivos, emocionales, conductuales, sociales, así como actuaciones optimizadoras o terapéuticas tanto en el proceso de aprendizaje como en los problemas que surgen asociados a la realidad personal, social y a la salud mental.   Evaluar, diagnosticar e intervenir sobre todos los procesos, a lo largo de todas las etapas educativas. Asesorar a todos los agentes de la comunidad educativa.

Palabras clave: Desarrollo integral, prevenir, intervención psicológica, psicólogo educativo.

Contribution psychologist educational the challenges of the XXI century

Calvo Pascual, P.

Coordinator of the Division of Educational Psychology of the General Council of Psychology (España).

E-mail: pilarcalvo@cop.es

Abstract

In the XXI century society, in education there are problems related to school life, with harassment, with disruptive and challenging behaviors, emotional disorders that lead to depression and anxiety, parental filio violence, neglect or alterations result of school failure emotional and behavioral rather than cognitive problems.

Respond effectively to these problems, contribute to the development of students, to each / a is able to solve the problems in which it is immersed / a, as it is competent in different areas of your life, are some of the challenges and we have to face. Society is demanding answers and have competent professionals for it.

Prevent from the earliest stages of education, which is to reduce or eliminate the occurrence of psychological problems throughout the development, identifying risk factors and / or enhancing the protective factors is key to being effective in response to desfíos. The sooner you put in place preventive actions, the more effective.

Integrating psychological intervention programs optimizing and / or therapeutic in schools can develop a comprehensive care, which leads to improvements in psychological well-being and educational performance of boys and girls over time. In addition, intervencionesy treatment programs are most effective if they are multisystemic, ie, include components aimed at child, family, school, peer group and the community.

Professional Psychologist / a Educativ / herself has the knowledge and competence to provide the Behavioral Sciences to understand, evaluate, diagnose and intervene in the development of the different processes that make up the person. This enables preventive actions in the processes of cognitive, emotional, behavioral, social development and optimizadoras or therapeutic actions in both the learning process and the problems that arise associated with personal, social reality and mental health. Assess and intervene diagnostivar all processes, throughout all stages of education. Advise all members of the education community.

Key words: Integral development, prevention, psychological intervention, educational psychologist.

La Orientación Educativa Especialidazada
(Una necesidad con evidencia empírica)

Puente Carracero, H.

Vocal de de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología (España).

E-mai: hpuente@cop.es

Resumen

La Orientación Educativa, que comenzó oficialmente, de forma experimental, en este país en 1977 (Orden 30-4-1977), cuando se crearon los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional para la Educación General Básica, fue evolucionando, en todo el Estado, de forma diferente.

Pero en la actualidad sigue centrada, como entonces, mayoritariamente, en aspectos curriculares, minimizando, cuando no ignorando, otros aspectos fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivos, social y moral, que potenciarían la salud mental, equilibrio personal, las relaciones sociales, la convivencia y optimizarían los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La *Orientación* Educativa *Especializada* incidiría en:

La *prevención* y detección del sufrimiento psíquico: estados de ansiedad, depresión, extrema inseguridad, sentimientos de inferioridad, sentimientos de culpa, acoso…

La *intervención* con programas ajustados a los problemas detectados dirigidos al alumnado, bien directamente, o a través del profesorado y/o familias.

La necesidad de una Orientación Educativa Especializada se evidencia en datos concretos recogidos, a lo largo de los últimos diecisiete años, en un instituto de enseñanza secundaria. Se valoraron 1068 alumnos/as, desde primero de la ESO hasta 2º de Bachillerato. La mayoría de la demanda procede de los profesores y padres, pero también del alumnado y el equipo directivo. Los motivos de la demanda son muy variados y para poder sistematizar los datos, los hemos agrupado en tres apartados: Dificultades de aprendizaje, dificultades *emocionales,* relacionales, vivenciales…, y una combinación de las dos (dificultades de aprendizaje y emocionales…). Se realizaron un total de 4.374 entrevistas. El ochenta y uno del alumnado valorado evidencia unas capacidades cognitivas medias. Se detectan dificultades emocionales, relacionales, vivenciales…, en el 93 por ciento. Solamente un 7 por ciento del alumnado presenta déficits cognitivos que podrán explicar las dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: Orientación especializada; Prevención; Intervención; Emocionales.

The Educational Guidance Specialized (One need empirical evidence)

Puente Carracero, H.

Vocal de de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología (España).

E-mai: hpuente@cop.es

Abstract

The Educational Guidance, which officially began on an experimental basis in this country in 1977 (Order 04.30.1977), when the Services and Vocational School for Basic General Education Guideline is created, evolved in a different way across the state.

However, today it remains focused, as then, mostly in curricular aspects, minimizing, if not ignoring other fundamental for emotional, cognitive, social and moral aspects that would enhance mental health, personal balance, social relations, coexistence and would optimize the teaching-learning.

Specialized Educational Guidance will affect:

The prevention and detection of mental suffering: anxiety states, depression, extreme insecurity, feelings of inferiority, guilt, bullying...

The intervention programs tailored to the problems identified aimed at students, either directly or through teachers and / or families.

The need for a Specialized Educational Guidance is concrete evidence from collected data over the last seventeen years in a secondary school: 1068 pupils were assessed from first to 2nd ESO year. Most of the demand comes from teachers and parents, but also from the students and the management team. The reasons of the demand are varied and in order to systematize data, we grouped into three sections: Learning disabilities, emotional, relational, experiential ... difficulties, and a combination of both of them (learning and emotional disabilities ...). A total of 4,374 interviews were conducted. 81 % students valued, evidence standard (medium) cognitive abilities. Emotional, relational, experiential difficulties ... are detected in 93 %. Only 7 % of the student presents cognitive deficits that could explain learning difficulties.

Key words: Specialized (orientation) Prevention; Intervention; Emotional.

La Evaluación diagnostica en Psicología Educativa

Montes Reguera, Carmen

Vocal de de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología (España).

E-mai: careoe@gmail.com

Resumen

Se hace imprescindible garantizar que los psicólogos y psicólogas educativos reúnan tanto la *formación y experiencia necesaria,* como un *desarrollo competencial* adecuado para dar respuesta a las diferentes demandas que en el ejercicio de la profesión se le puedan presentar, todo ello en un entorno en permanente cambio y evolución. El *marco competencial* del Psicólogo Educativo se enmarca, siguiendo el consenso logrado a partir de la Jornada Técnica del Área celebrada en Valencia en 2014.

Para llevar a cabo una buena intervención se hace imprescindible una evaluación diagnostica de calidad que requiere a su vez el dominio de instrumentos de evaluación generales y específicos.

Instrumentos Generales que nos permitan valorar la inteligencia, la conducta, la competencia social, la autonomía y autodirección, la capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana…

Instrumentos Específicos que nos permitan valorar las implicaciones educativas de trastornos como el autismo, el TDAH, los trastornos específicos del Lenguaje,…

Muchos de estos instrumentos pueden ser comunes a otras especialidades en psicología tales como la Psicología Sanitaria o incluso en algunos de la Psicología Clínica pero en ningún caso suponen una suplantación de competencias con otras especialidades. Al igual que en el ámbito médico un instrumentos como un bisturí es el instrumento por excelencia del cirujano también se utiliza en otras especialidades como ginecología, traumatología, otorrinolaringología…, una escala de Wechsler puede ser utilizada por profesionales de la psicología educativa y también de la clínica por ejemplo, aunque el objetivo de los primeros sea la implementación de medidas de carácter educativos específicas adecuadas a la capacidad intelectual detectada y el objetivo de los segundos sea establecer un diagnóstico clínico.

En esta comunicación se expone como entendemos la evaluación en psicología educativa y cuáles deberían ser las competencias mínimas así como la metodología más adecuada para conseguirlas.

Palabras clave: instrumentos, evaluacion, diagnostico, trastornos.

Diagnostic Assessment in Educational Psychology

Montes, Carmen

Vocal de de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología (España).

E-mai: careoe@gmail.com

Abstract

It is essential for educational psychologists to get the training and experience needed, as well as appropriate skills development to respond to the different demands society provide, all in a permanent changing environment. Educational Psychologist competences framework was established in the Area Technical Conference held in Valencia in 2014.

To provide efficient interventions in educational environments it is essential good quality diagnostic assessment that requires general and specific evaluation instruments.

General instruments that allow us to assess intelligence, behavior, social competence, autonomy and self-direction, the ability to solve problems of everyday life ...

Specific instruments that allow us to assess the educational implications of disorders such as autism, ADHD, specific language impairment,..

Many of these instruments may be common to other psychology areas such as Clinical Psychology and their use doesn´t mean usurping clinical functions. As in the medical field an instrument like a scalpel is the principal instrument for surgeons but also used in other specialties such as gynecology, orthopedics, ... a Wechsler scale can be used by professionals of educational as well as clinic psychology for example, although the aim of the first is the educational decisions to an appropriate intervention according to the intelligence and the objective of the second is to provide a clinical diagnosis.

In this paper it is explained how we understand assessment in educational psychology and what should be the minimum skills as well as the most appropriate methodology to achieve them.

Key words: instruments, assessment, diagnostic, disorders

Líneas estratégicas y acciones de la Sección de I+D+I de la División de Psicología Educativa

De la Fuente, J.[1]

[1]*Miembro de Reconocido Prestigio de la División de Psicología Educativa (CGPE), Universidad de Almería, Almería, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

En esta comunicación se presentan las *líneas estratégicas* actuales y las *acciones derivadas* de esta Sección de la *División de Psicología Educativa.* Ambas están referidas a:

1) *Investigación:* promover la investigación aplicada en los profesionales de la Psicología Educativa, tanto a través de procesos formativos, como la lectura de documentos científicos como medio de actualización profesional. También se pretende la producción de investigación aplicada, así como el apoyo a de Journals de impacto. Entre las acciones recientes a destacar se explicará la Investigación sobre la Necesidad de Orientación Especializadas.

2) *Desarrollo tecnológico de innovaciones*: promover el conocimiento y la creación de procesos, productos y servicios innovadores, que prestigien y mejoran la práctica profesional psicoeducativa. De manera complementaria, difundir y llevar a cabo eventos promotores de la Innovación Psicoeducativa, como competencia profesional de primer orden, en la Sociedad del Conocimiento, especialmente, a las basadas en formato TICs.

3) *Transferencia de la innovación y emprendimiento profesional:* favorecer el conocimiento de la mejora profesional que supone la transferencia de utilidades e innovaciones a nivel profesional. Igualmente, potencial el emprendimiento psicológico en el ámbito profesional

Palabras clave: División de Psicología Educativa, Sección de I+D+I, Investigación, Desarrollo Tecnológico, Transferencia de la Innovación

Líneas estratégicas y acciones de la Sección de I+D+I de la División de Psicología Educativa

De la Fuente, J.[1]

[1]*Miembro de Reconocido Prestigio de la División de Psicología Educativa (CGPE), Universidad de Almería, Almería, España*

E-mail: jfuente@ual.es

Abstract

En esta comunicación se presentan las *líneas estratégicas* actuales y las *acciones derivadas* de esta Sección de la *División de Psicología Educativa.* Ambas están referidas a:

1) *Investigación:* promover la investigación aplicada en los profesionales de la Psicología Educativa, tanto a través de procesos formativos, como la lectura de documentos científicos como medio de actualización profesional. También se pretende la producción de investigación aplicada, así como el apoyo a de Journals de impacto. Entre las acciones recientes a destacar se explicará la Investigación sobre la Necesidad de Orientación Especializadas

2) *Desarrollo tecnológico de innovaciones*: promover el conocimiento y la creación de procesos, productos y servicios innovadores, que prestigien y mejoran la práctica profesional psicoeducativa. De manera complementaria, difundir y llevar a cabo eventos promotores de la Innovación Psicoeducativa, como competencia profesional de primer orden, en la Sociedad del Conocimiento, especialmente, a las basadas en formato TICs.

3) *Transferencia y emprendimiento profesional:* favorecer el conocimiento de la mejora profesional que supone la transferencia de utilidades e innovaciones a nivel profesional. Igualmente, potencial el emprendimiento psicológico en el ámbito profesional

Palabras clave: División de Psicología Educativa, Sección de I+D+I, Investigación, Desarrollo Tecnológico, Transferencia de la Innovación

La División de Psicología Educativa, un punto de encuentro

Peretó Soriano, M

Miembro de Reconocido Prestigio de la División de Psicología Educativa (CGPE).(España).

marapeso@gmail.com

Resumen

La División de Psicología Educativa ha sido creada por el Consejo General de la Psicología para unificar, a nivel estatal, el ámbito profesional de intervención que les es propio. Desde su constitución en junio de 2014, unos de sus objetivos era crear una ventana visible que sirviera de punto de encuentro de todos y todas las profesionales del Área. Trabajar para mejorar la visibilidad académica, profesional y social de la profesión.

La página web de la División se concibe como una forma de visualizar e informar de los temas que engloban la Psicología Educativa Aplicada a través de los estudios y documentación publicada sobre el área. Además de servir como herramienta de comunicación y de trabajo a los y las profesionales de la Psicología Educativa y contribuir en la mejora de las competencias profesionales. El objetivo principal sería comunicar y divulgar las acciones que se llevan a cabo desde el ámbito de la Psicología Educativa, tanto desde INFOCOP, como desde los medios de comunicación de las Comunidades Autónomas. Además, compartir las experiencias que se desarrollan en los diferentes COP en relación a actividades, cursos, materiales, preguntas etc.

Unos de los documentos que se pueden encontrar es el Mapa profesional de la psicología en los Servicios de Orientación Educativa en las diferentes autonomías (Peretó y De Vicente, 2014). Los resultados pusieron de manifiesto, por una parte la gran variabilidad de los Servicios en todo el territorio español y por otra parte la necesidad de unificar criterios y coordinar ésta Área Profesional tan importante en los momentos actuales.

Palabras clave: División, web, visibilidad, comunicación.

The Division of Educational Psychology, a meeting point

Peretó, M

Miembro de Reconocido Prestigio de la División de Psicología Educativa (CGPE).(España).

marapeso@gmail.com

Abstract

The division of Educational Psychology has been created by the General Council to unify psychology at the state level, the professional level of intervention that is theirs.

Since its inception in June 2014, one of its objectives was to create a visible window to serve as a meeting point for all the professionals.

The website of this Division has several purposes: Firs of all to visualize and report on topics that include Educational Psychology throughout studies and published literature on the area. Secondly to serve as a communication and work tool to the professionals working on this area and finally to contribute to the improvement of professional skills. The first and foremost objective is to communicate and divulge the actions carried out from the area of Educational Psychology, both from INFOCOP, and from the media of the Autonomous Communities. In addition, to share the experiences that develop in different COP in relation to activities, courses, materials, questions, etc.

One of the documents that can be found is the professional map psychology Educational Guidance Services in different autonomous regions (Peretó and De Vicente, 2014). The results showed, on the one hand the great variability of services throughout the Spanish territory and on the other the need to unify and coordinate this career field so important at the present time.

Also we present several documents that have been generated since the formation of the division.

Key words: Division, web, visibility, communication.

Simposio

La Psicología Educativa Valenciana

Coordinador: Marisol Artigues Crespo

e-mail: martigues@prosinf.com

Institución: Colegio Oficial de Psicología de la Comunidad Valenciana. (España).

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este Simposio tiene como objetivo dar a conocer la Psicología Educativa Valenciana, en diferentes aspectos pionera e innovadora y en el desarrollo profesional en los centros escolares en las diferentes Etapas Educativas.

La *primera* comunicación presenta la historia de los *Gabinetes Psicopedagógicos Municipales(GPM),* Desarrollo de un modelo preventivo y de intervención socio-comunitario en el ámbito de la Educación.

La *segunda comunicación* pretende dar a conocer la realidad respecto a la *convivencia escolar* para poder desarrollar los programas necesarios tanto de carácter preventivo como las estrategias necesarias cuando surjan los conflictos.

En *la tercera comunicación* se presenta *La Psicología desde la primera infancia*. Interviene en la mejora del acto educativo ya que pensar en la educación desde los primeros años, es pensar en sus cimientos, en la base sobre la que se sustenta un sistema educativo sólido y de calidad humana.

Finalmente, la cuarta comunicación presenta el modo en que el psicólogo educativo realizar sus funciones en el desarrollo de las *Comunidades de Aprendizaje* un modelo educativo basado en las actuaciones de éxito educativo.

Palabras Clave: Intervención socio-comunitaria. Primera Infancia. Comunidades de Aprendizaje. Gabinetes Psicopedagógicos Municipales.

Symposium

Educational Psychology Valenciana

Coordinator: Marisol Artigues Crespo

e-mail: martigues@prosinf.com

Institution: Colegio Oficial de Psicología de la Comunidad Valenciana. (España).

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium aims to present the Educational Psychology Valencia in different pioneering and innovative aspects and professional development in schools in different educational stages.

The first paper presents the history of the Municipal Psicopedagógicos Cabinets (GPM), Development of a prevention model and social and community intervention in the field of education.

The second communication aims to show the reality about school life in order to develop the necessary programs both preventive and strategies necessary when conflicts arise.

In the third communication occurs Psychology from early childhood. Involved in improving the education act and to think about education from the early years, is to think of the foundation, the basis on which a solid and human quality education system is based.

Finally, the fourth paper presents how educational psychologist perform their functions in the development of learning communities an educational model based on the actions of educational success.

Key words: socio-community intervention. Early Childhood. Learning Communities. Psychopedagogic Municipal Council Cabinets (GPM)

El modelo comunitario de la Psicología Educativa. Los/las psicólogos/as Municipales Valencianos/as

Peretó Soriano, M.[1] . y Ollero Muñoz, A.[2].

[1] Vicesecretario y .[2] Vocal de la Junta del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

E-mail: marapeso@gmail.com; E-mail: andrea_ollero@ hotmail.com

Resumen

Inicio. A finales de los 70, las asociaciones de padres asumieron el servicio de atención psicológica a los centros escolares preocupadas por el fracaso escolar y por las dificultades de aprendizaje. La Administración local subvencionada por Diputación y después por la Conselleria asumieron estos servicios. A través de los ayuntamientos se inició una red pública de profesionales de la psicología y de la pedagogía que atendían a centros públicos y concertados de los municipios en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria, los Gabinetes Psicopedagógicos Municipales(GPM). Aparecieron al inicio de la transición democrática en 1978-79 (Peretó,1993), considerados, según Carpintero (1987), como uno de los fenómenos más notables dentro de la evolución de la psicología en la Comunidad Valenciana.

Evolución. Els psicólogo/a de los Gabinetes Psicopedagógicos Municipales han desarrollado modelos de intervención sociocomunitarios e integrales en la intervención con el alumnado con dificultades. Más acordes con la definición del perfil del psicólogo educativo, entendiendo el término educación en su acepación más amplia (COP, 1998). Los psicólogos ven la necesidad de intervenir en la realidad social desde modelos globales, adoptando un modelo preventivo-comunitario (Lluch et al, 1993; Arango, 1995; Ollero, 2015).

Situación Actual. Respecto a las funciones que el psicólogo municipal realiza en su vertiente educativa, las funciones de Orientador Educativo, se llevan a cabo como servicios autorizados y homologados por la Conselleria. Considerados elemento favorecedor de la mejora cualitativa del sistema educativo y complementando la actuación sectorial de los servicios especializados de orientación educativa y, en general, de apoyo al sistema educativo. El psicólogo municipal en su vertiente comunitaria realiza intervenciones desde planteamientos sistémicos y/o ecológicos en el que no se actúa directamente sobre el individuo sino sobre el contexto y/o a través de la red de apoyo de la persona foco de intervención. Profesional de la comunidad potenciador de los propios recursos de la comunidad como agentes de cambio y la participación como un valor social: *"El /La psicòleg/a del poble".*

Palabras clave: Socio-comunitaria. Psicólogo/a Municipal. Modelo ecológico. Gabinetes Psicopedagógicos Municipales.

The Community model of Educational Psychology. Municipal psychologists Valencian

Peretó Soriano, M.[1] . y Ollero Muñoz, A.[2].

[1] Vicesecretario y .[2] Vocal de la Junta del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

marapeso@gmail.com; andrea_ollero@ hotmail.com

Abstract

Initiation. In the late 70s, parents' associations assumed the counselling service to schools concerned about school failure and learning difficulties. Subsidized by the local city council and then by the Conselleria who assumed those services. Through a public network municipalities of professional psychology and pedagogy attending public and private schools of the municipalities in the levels of infant, primary and secondary education, Psychopedagogic Municipal Council Cabinets (GPM) was initiated. They appeared at the beginning of the democratic transition in 1978-79 (Peretó, 1993), considered as Carpintero (1987) as one of the most notable in the evolution of psychology in Valencia phenomena.

Evolution. The psychologist front the Psychopedagogic Municipal Council Cabinets have developed models of integrated socio-community intervention with students with learning difficulties. More consistent with the definition of the educational psychologist profile, understanding the term education in its broadest trm (COP 1998). Psychologists see the need to intervene in the social reality from global models, adopting a preventive and community approach (Lluch et al, 1993; Arango, 1995; Ollero, 2015).

Current situation. With respect to the functions that the municipal psychologist in the educational aspect, as Counsellor Education, are implemented as authorized service and approved by the Conselleria. They are considered a positive element in improving the quality of the education system and complementing the performance of specialized educational counselling services and, in general, as support to the educational system. The municipal psychologist in the community aspect makes interventions from systemic approaches and / or ecologic in which they do not intervene directly on the individual but on the context and / or through the support network of the individual focus of intervention. Professional community enhancer own resources of the community as agents of change and participation as a social value, "El / La psicòleg / a of poble".

Key words: Socio-Community. Psychologist Municipal. Ecological model. Municipal Psychopedagogic cabinets.

La Convivencia Escolar: REALIDAD y UTOPÍA

Bennasar Solsona, J:J.

Asesor del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

jjbennasar@yahoo.es

Resumen

En diferentes ámbitos de la sociedad aparecen conflictos de convivencia, pero la sociedad es más sensible ante cualquier conflicto que se produce en el ámbito escolar especialmente el que se produce entre iguales. La alarma que transmiten los medios de comunicación puede hacer pensar que hay más conflictos y de más gravedad que en tiempos pasados.

El término convivir significa "vivir en compañía de otro o de otros" y este "vivir con" nos hace amoldarnos a otro o a otros, de manera que podamos aprovechar las cualidades de todos para mejorar nuestra aportación a la sociedad.

Al aplicar la convivencia a los ámbitos familiar y escolar surge la particularidad de que en los mencionados ámbitos hay "un adulto que educa a un menor" y por ello es responsable de su instrucción tanto a nivel de destrezas motrices e intelectuales como en lo referente a lo moral.

La voluntad intencional de educar de los centros educativos hace necesario conocer la realidad respecto a la convivencia escolar para poder desarrollar los programas necesarios tanto de carácter preventivo como las estrategias necesarias cuando surjan los conflictos.

¿Ha cambiado algo la sociedad desde los primeros estudios de Olweus en la década de los 70? ¿Qué aplicación práctica tienen las recomendaciones sobre educación de Jacques Delors en 1996?,… son, entre otros aspectos que evaluar al igual que las investigaciones y estudios, los programas específicos, los modelos de familia, la organización de los centros educativos, los servicios complementarios (sanitarios, sociales, de seguridad, judiciales,…), las adicciones, los medios de comunicación,…

Solamente la confluencia de todos puede permitir una educación en la que "el perfeccionamiento intencional del ser humano" sea una práctica permanente en la sociedad.

Palabras clave: convivencia escolar, conflictos, educar, estrategias.

The School Coexistence: REALITY AND UTOPIA

Bennasar, J:J.

Asesor del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

E-mail: jjbennasar@yahoo.es

J

Abstract

In different areas of society coexistence conflicts may arise, however society is more sensible to any conflict that may develop in the school environment, especially among equals. The alarm that the media transmit on these conflicts may lead to the belief that currently there are more conflicts and more serious than in the past.

The term coexistence means to live in the company of others, this implies that we have to adapt ourselves to the others, in a way that enables us to benefit from their qualities in order to improve our contribution to society.

When we apply the coexistence principle to the family and school environment there is a common principle which is related to the fact that in both environments, an adult is educating a child. Therefore he is responsible of his instruction both at the level of developing physical and intelectual skills as well as on what concerns moral.

The intentional will to educate of the educational centres makes it necessary to know the reality regarding school coexistence in order to develop the adequate programs, either from a preventive perspective as well as the required strategies when conflicts may arise.

Has anything changed in society since the first studies by Olweus in the 70's? What practical applications do the recommendations that Jacques Delors issued in 1996 have? These are, among others, aspects to evaluate, as well as the research and studies, specific programs, the family role models, the organization in educational centres, the complementary services (health, social, safety, legal…), addictions, media…

Only the confluence of all these aspects may lead to an education in which the intentional improvement of the human being may become permanent practice in society.

Key words: school life, conflicts, education, strategies.

Psicología Educativa desde la primera infancia

Benedito Pérez, Raquel

Coordinadora Grupo de Trabajo Psicología en la Escuela Infantil del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España)

E-mail: larraqui@ono.com

Resumen

Ya nadie duda del impacto que tienen las experiencias en los primeros años de vida y, partiendo de un concepto amplio de la educación así como de su finalidad de desarrollar integralmente a la persona, queda patente que ésta empieza desde el principio de la vida.

Partiendo de la educación como cuestión comunitaria y desde el foco de atención al menor, el acompañamiento a las familias y de forma coordinada con todo el colectivo profesionales implicados en la educación infantil, la labor de la psicología ha de estar encaminada a proporcionar climas se seguridad, confianza y afecto, así como ambientes sugerentes que faciliten la evolución natural. Las experiencias tempranas, lejos de quedar sujetas al azar, deben estar cuidadosamente cultivadas en un ambiente de respeto y apoyo que proporcione bienestar emocional y que permita gozar de la enorme potencialidad de la primera infancia.

No se puede entender un clima seguro y sugerente sin una actitud de escucha a la diversidad. La psicología ayuda a conocer a fondo todas y cada una de las emociones, todos y cada uno de los pensamientos, todos y cada uno de los movimientos, todos y cada uno de los lenguajes posibles. Y siempre desde el respeto de los ritmos individuales y con el fin de minimizar el impacto de posibles situaciones o necesidades específicas que requieran de una intervención temprana, ayuda en su detección e intervención.

La psicología desde la primera infancia, interviene en la mejora del acto educativo ya que pensar en la educación desde los primeros años, es pensar en sus cimientos, en la base sobre la que se sustenta un sistema educativo sólido y de calidad humana.

Palabras clave: Educación Infantil, afecto, primer infancia, acto educativo

Educational Psychology from early childhood

Benedito, R.

Coordinadora Grupo de Trabajo Psicología en la Escuela Infantil del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España)

E-mail: larraqui@ono.com

Abstract

Nowadays nobody doubts that the early year's experiences have got a huge impact on the individual. Therefore, a broader educational concept with the aim of developing the individual as a whole, it is clear the convenience of starting from the beginning of life.

Taking into account that education is a community issue and putting the attention focus on children. The support for families has to be coordinated with all the professional group involved in early childhood education, the work of psychology must be designed to provide security climates, trust and affection and suggestive environments that facilitate natural evolution. Early experiences, far from being subject to random, must be carefully cultivated in an environment of respect and support that provides emotional well being and allowing enjoy the enormous potential of early childhood.

You cannot understand a safe and inviting climate without an open attitude towards diversity. Psychology helps to get to know each and every emotion, every single thought, every single move, every one of the possible languages. And always with respect for individual rhythms and in order to minimize the impact of possible situations or needs that require early intervention, aid in detection and intervention.

Psychology from the early childhood is involved in improving the educational issue and to think about education from the early years, is to think of the foundation, the basis on which a solid and human quality education system is based.

Key words: Childhood education, affection, first childhood educational act.

Aportaciones a las definición del rol del psicólogo educativo en las Comunidades de Aprendizaje

Vendrell Carbó, C.

Asesor del COPCV y secretario de la Comisión de Intervención Municipal del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

E-mail: carles_vendrell@hotmail.com

Resumen

Desde hace tiempo y en distintas comunidades autónomas de España, son numerosos los centros educativos que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje.

En la Comunidad Valenciana y durante los últimos años, estos procesos de transformación se estan produciendo de una forma bastante significativa, promovidos en muchos casos por los psicólogos educativos de la extensa red de Gabinetes Psicopedagógicos Municipales.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Mediante esta comunicación y desde mi experiencia de más de treinta años de actividad profesional, planteo algunas aportaciones sobre el modo en que el psicólogo educativo debe realizar sus funciones, para favorecer eficazmente la participación y las interacciones, con el objetivo de conseguir el éxito educativo.

Palabras Clave: Comunidades de aprendizaje, actuaciones educativas, comunidad, éxito educativo.

Contributions to the definition of the role of the educational psychologist in Learning Communities

Vendrell, C.

Asesor del COPCV y secretario de la Comisión de Intervención Municipal del Colegio Oficial de Psicologia de la Comunidad Valenciana (COPCV) (España).

E-mail: carles_vendrell@hotmail.com

Abstract

Some time ago and in different regions of Spain, there are many schools that have become Learning Communities.

In the Valencian Community and in recent years, these transformation processes are occurring in a significant way, often promoted by educational psychologists from the wide network of Municipal Educational Psychologist Cabinets.

Learning Communities is a project based on a set of successful educational activities aimed at a social and educational transformation. This educational model is consistent with international scientific theories which are focused on two key factors for learning in today's society: interaction and community involvement.

With this communication, and from my experience of over thirty years of professional work, I raise some input on how the educational psychologist should perform their functions, to effectively promote participation and interactions, in order to achieve educational success.

Key words: Learning communities, educational activities, community, educational success

Simposio

Violencia de género y su prevención en el ámbito educativo

Coordinadora: Ferrer-Pérez, Victoria A.

e-mail: victoria.ferrer@uib.es

Institución: Universidad de las Islas Baleares

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La violencia contra las mujeres en la pareja (denominada violencia de género en el marco normativo español) constituye un problema social y de salud de proporciones epidémicas, como reconocen diferentes organismos internacionales (OMS, ONU-Mujeres). En el estudio, prevención y abordaje de este problema se ha venido prestando, hasta ahora, una atención preferente a la violencia padecida por mujeres adultas. Sin embargo, algunas circunstancias señalan que es imprescindible desarrollar abordajes específicos para este problema desde edades más tempranas. Así, por una parte, los datos (como la encuesta europea de la Agencia Fundamental de Derechos, publicada en 2014, o la más reciente macroencuesta de la Delegación del Gobierno de España para la Violencia de Género, publicada en 2015) muestran como esta violencia, en general, y, especialmente, en algunas de sus formas, está presente en las chicas desde edades tempranas (ambas encuestas incluyen chicas a partir de 15 años y en una proporción no despreciable de ellas esta violencia está presente en alguna de sus formas). Por otra parte, los datos también muestran que en estas edades predominarían las manifestaciones de violencia psicológica, que no siempre son fáciles de etiquetar como violencia, haciendo que estas chicas no siempre sean conscientes de su condición de víctimas de violencia de género. Todos estos condicionantes justifican la necesidad de incorporar tempranamente programas de prevención de la violencia de género, que estén diseñados adhoc y ajustados a la percepción específica de la violencia y sus componentes en estas edades, y de hacerlo en aquellos contextos desde los que pueden tener una mayor efectividad, incluyendo, lógicamente el contexto educativo. Este simposio aborda estas cuestiones, centrándose especialmente en la percepción de la violencia de género y sus componentes en la población adolescente, como objeto de aportar claves relevantes y de interés para su prevención en este ámbito.

Palabras clave: violencia de género; violencia psicológica; adolescentes; prevención.

Symposium

Gender violence and its prevention in the educational area

Coordinator: Ferrer-Pérez, Victoria A.

e-mail: victoria.ferrer@uib.es

Institution: University of Balearic Islands

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Intimate partner violence against women (called gender violence in the Spanish regulatory framework) is a social and health problem of epidemic proportions, as it has been acknowledged by different international organizations (WHO, UN-Women). In the study, prevention and treatment of this problem, it has been providing so far, preferential attention to the violence suffered by adult women. However, some circumstances indicate that it is essential to develop specific approaches to this problem from an earlier age. So, on the one hand, data (such as the European survey of Fundamental Rights Agency, published in 2014, or the latest macro survey from the Delegation of the Spanish Government for Gender Violence, published in 2015) show how this violence in general, and especially in some of its forms, it is present in girls at an early age (the sample of both surveys includes girls from age 15, and this violence is present in some form in a considerable proportion of them). Moreover, the data also show that in this age predominate manifestations of psychological violence, which are not always easy to label as violence, making these girls are not always aware of their status as victims of gender violence. All these factors justify the need to incorporate, as soon as possible, programs to prevent violence against women, designed and tailored to the specific perception of violence and its components at these ages. And also, they justify doing so in contexts where which may have the greatest effectiveness, including, of course, the educational context. This symposium addresses these issues, especially focusing on the perception of gender violence and its components in the adolescent population, with the aim of providing relevant keys and of interest to prevent in this area.

Key words: gender violence; psychological violence; adolescents; prevention

Violencia de género en adolescentes españolas: qué sabemos y qué hacemos

Bosch-Fiol, Esperanza, Ferrer-Pérez, Victoria A.

Departamento de Psicología, Universidad de las Islas Baleares, Palma (Baleares), España

esperanza.bosch@uib.es victoria.ferrer@uib.es

Resumen

Los resultados de la macroencuesta llevada a cabo por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género en 2015 muestran que un 25% de las chicas de 15 a 19 años residentes en España que han tenido pareja en alguna ocasión han sufrido violencia de control de su pareja o ex – pareja en los últimos 12 meses; y un 18,7% la han sufrido de su pareja actual. Paralelamente, la Encuesta de Percepción Social de la Violencia de Género, publicada por este mismo organismo también en 2015 y realizada sobre una amplia muestra de personas de 15 a 19 años, pone de manifiesto que una de cada tres jóvenes no identifica los comportamiento de control como violencia de género y que, a menor edad, mayor es el nivel de tolerancia al control. Esta comunicación tiene dos objetivos básicos: El primer objetivo es presentar una revisión de estos y otros datos recientes que ponen de manifiesto como, al tiempo que las chicas estarían padeciendo violencia de género (particularmente, violencia psicológica),estarían teniendo dificultades para identificar estas conductas como violencia. El segundo objetivo es analizar la presencia de los contenidos y programas de prevención en el contexto educativo español. Los resultados obtenidos confirman, por una parte, que la violencia de género (y especialmente, la violencia de control) está presente entre las adolescentes; y, por otra parte, muestran cómo, a pesar de lo que establece la legislación vigente, la prevención de la violencia de género tiene, actualmente, una presencia limitada en el contexto educativo español. Estos resultados nos llevan a concluir la necesidad de intervenir en este contexto y a proponer algunas claves al respecto.

Palabras clave: violencia de género; violencia psicológica; adolescentes; prevalencia; prevención.

Gender violence in Spanish adolescents: what we know and what we do

Bosch-Fiol, Esperanza, Ferrer-Pérez, Victoria A.

Departament of Psychology, University of Balearic Islands, Palma (Baleares), Spain

esperanza.bosch@uib.es victoria.ferrer@uib.es

Abstract

The macro survey conducted by the Delegation of the Spanish Government for Gender Violence in 2015 shows that 25% of girls, aged 15 to 19 years, living in Spain, and who have had a partner at some time, have experienced violence of control by their partners or ex - partners in the last 12 months; and 18.7% have suffered this violence from their current partner. In parallel, the Survey of Social Perception of Gender Violence, issued by the same institution in 2015, and also conducted on a large sample of people aged 15 to 19 years, reveals that one in three young people does not identify the control behavior as a gender violence, and also that, as lower the age, the greater the tolerance level to these control behaviours. This communication has two main objectives: The first objective is to present a review of these and other recent data that show how, while the girls suffer gender violence (particularly psychological violence), they have difficulty identifying these behaviors as a violence. The second objective is to analyze the presence of contents related and gender violence prevention programs in the Spanish educational context. The results confirm, firstly, that gender violence (and especially, control violence) is present among adolescent girls; and, moreover, they show how, despite the provisions of the legislation, preventing gender violence currently has a limited presence in the Spanish educational context. These results lead us to conclude the need to intervene in this context and to propose some keys about.

Key words: gender violence; psychological violence; adolescents; prevalence; prevention.

Experiencias sexistas en las redes sociales. Perpetuando la violencia de género

Ferreiro-Basurto (+), Virginia, Vilà-Baños (*), Ruth, Prado Soto, Nieves (*)

(+) Departamento de Psicología, Universidad Islas Baleares, Palma (Baleares), España

(*) Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

virginia.ferreiro@uib.es ruth_vila@ub.edu nievespradosoto@ub.edu

Resumen

Las redes sociales suponen un nuevo entorno virtual de comunicación muy frecuentado por la juventud. Según el *VI Estudio Redes Sociales IAB* (2015) el 97% de menores de entre 14 y 17 años posee cuentas en una o más redes sociales, convirtiéndose en el principal contexto de socialización virtual más utilizado por el grupo de iguales. A partir de esta realidad, son diversos los estudios (Estébanez y Vázquez, 2013; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2013; Verdejo, 2015) que recogen el modo en como la adolescencia y la juventud han sido capaces de trasladar patrones sociales patriarcales de la cultura offline a la cultura online. Según Bonder (2002), la interacción online no difiere de lo que venía ocurriendo ya en la sociedad offline, ya que se trata de un reflejo de la misma. La transmisión de estereotipos de género, los roles diferenciados y la reproducción de relaciones de poder asimétricas entre sexos que se dan en las redes sociales no son más que el reflejo de conductas sexistas que pueden desencadenar en nuevas formas de violencia de género.

En este trabajo se pretende mostrar algunos de los resultados preliminares obtenidos en el proyecto *Violencias de género 2.0*, coordinado por el grupo de investigación GrediDona de la Universitat de Barcelona y en colaboración con el grupo de Investigación de Estudios de Género de la Universitat de las Illes Balears, en el marco de la I Convocatoria de Ayudas a proyectos de Investigación en Humanidades Digitales de la Fundación BBVA, sobre experiencias asociadas a conductas desiguales y sexistas en la imagen de las mujeres y la normatividad sexual femenina, entre otras, que alumnado de 3º y 4º de la ESO ha protagonizado en las redes, como en el caso de insultar a una chica por tener varias parejas.

Palabras clave: redes sociales; sexismo; violencia contra las mujeres; adolescencia.

Sexists experiences on social networks. Perpetuating gender violence

Ferreiro-Basurto (+), Virginia, Vilà-Baños (*), Ruth, Prado Soto, Nieves (*)

(+) Departament of Psicholoy, University of Balearic Islands, Palma (Baleares), Spain

(*) *Department* of Research Methodology and Educational Diagnosis, University of Barcelona, Barcelona, España

virginia.ferreiro@uib.es ruth_vila@ub.edu nievespradosoto@ub.edu

Abstract

Social networks represent a new virtual communication environment frequented by youth. According to the IAB Social Media Study VI (2015) 97% of children between 14 and 17 has one or more accounts in social networks, becoming the main context of virtual socialization most used by the peer group. From this fact, there are various studies (Estebanez and Vazquez, 2013; Diaz-Aguado Martinez and Martin, 2013; Verdejo, 2015) which reflect the way as adolescents and youth have been able to move patriarchal social patterns from culture offline to the culture online. According Bonder (2002), online interaction is no different from what was already happening in the offline society as it is a reflection of the same. The transmission of gender stereotypes and the different roles playing asymmetrical power relations between the sexes that exist in social networks are not merely a reflection of sexist behavior that can lead to new forms of violence against women.

This paper intends to show some of the preliminary results of the project “Gender violence 2.0”, coordinated by the research group GrediDona of the University of Barcelona in collaboration with the Research Group for Gender Studies at the University of the Balearic Balears, under the First Call for Grants for Research Projects in Digital Humanities at the BBVA Foundation. These results refer to the experiences associated with unequal and sexist behavior on the image of women and female sexual norms, among others, that students of 3rd and 4th of ESO have starred in networks. An example would insult a girl to have had multiple partners.

Keywords: Social networks; sexism; violence against women; adolescence.

Percepción de la violencia de género en entornos virtuales entre adolescentes

Ferreiro-Basurto, Virginia

Departamento de Psicología, Universidad Islas Baleares, Palma (Baleares), España

virginia.ferreiro@uib.es

Resumen

La violencia de género es entendida como un fenómeno social que constituye una grave problemática de salud pública. Con la incorporación de las nuevas tecnologías aparecen nuevos elementos de control y amenaza que agravan las situaciones de violencia. A su vez, la juventud nativa digitalmente hace uso de dispositivos tecnológicos y entornos virtuales con escasas nociones sobre sus riesgos. Por ello, es importante conocer la percepción que tienen sobre la violencia asociada al uso de dispositivos digitales y la participación en redes sociales, así como, los perfiles de vulnerabilidad ante estas violencias.

Desde el grupo de investigación de estudios de género de la Universitat de les Illes Balears, en el marco de la I Convocatoria de Ayudas a proyectos de Investigación en Humanidades Digitales de la Fundación BBVA, se desarrolla el proyecto *Violencias de género 2.0*, coordinado por el grupo de investigación GrediDona de la Universitat de Barcelona, en el que se trabaja para identificar y analizar la percepción de la juventud sobre las violencias y riesgos en internet y las redes desde la perspectiva de género.

En este trabajo, se presentan algunos de los resultados obtenidos en Baleares hasta el momento, sobre la percepción que tiene el alumnado de 3º y 4º de la ESO de la violencia de género en los entornos virtuales. Como primeros datos, destacar que de las 762 personas encuestadas, un 88,3% del alumnado afirma que las personas son más violentas en los entornos online que en el cara a cara, frente a un 11,7% que estarían en desacuerdo. Así pues, significativamente, la juventud cree que existe más violencia online que offline. Se discuten estos resultados.

Palabras clave: violencia de género; nuevas tecnologías; nativos digitales.

Perception of gender violence among adolescents in virtual environments

Ferreiro-Basurto, Virginia

Departament of Psychology, University of Balearic Islands, Palma (Baleares), Spain

virginia.ferreiro@uib.es

Abstract:

Gender violence is understood as a social phenomenon that poses a serious public health problem. With the incorporation of new technologies appear new elements of control and threaten that aggravate the violence. In turn, the youth digitally native makes use of technological devices and virtual environments with few notions about their risks. It is therefore important to know the perception of violence associated with the use of digital devices and participation in social networks, as well as profiles of vulnerability to such violence.

From the research group of gender studies at the University of the Balearic Islands, in the framework of the First Call for Aid to Research Projects Digital Humanities at the BBVA Foundation, we develop the project «Gender Violence 2.0», coordinated by the GrediDona research group at the University of Barcelona, which is working to identify and analyze the perception of youth on violence and risks on the Internet and networks from a gender perspective.

In this paper, some of the results obtained in Baleares so far, on the perception of the students of 3rd and 4th of ESO of gender violence in virtual environments are presented. As preliminary data, highlights that of the 762 people surveyed, 88.3% of students said that people are more violent in online environments that in the face to face, compared to 11.7% who would disagree. So significantly, youth believe that there is more violence online that offline. These results are discussed.

Keywords: domestic violence; new technologies; native digitally.

Revisión de las principales investigaciones sobre Cyberbullying en España: diferencias de género e instrumentos de medida

Mantero-Heredia, Salud, Navarro-Guzmán, Capilla

Departamento de Psicología, Universidad Islas Baleares, Palma (Baleares), España

salud.mantero@uib.es capilla.navarro@uib.es

Resumen

El cyberbullying o ciberacoso consiste en utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para hostigar y acosar a otras personas, en población adolescente sobre todo a los y las iguales. El acoso entre iguales (bullying) no es algo novedoso, pues desde hace años sabemos de su existencia y hoy en día sigue siendo un tema de estudio importante. De ambos fenómenos de violencia se podría decir, que el cyberbullying, es una nueva forma de bullying, que ha evolucionado debido a las nuevas tecnologías. Sin embargo el ciberacoso posee unas características propias que le hacen diferente, puede darse en cualquier momento y lugar, la persona agresora está protegida por el anonimato, posee una amplia audiencia y además provoca sensación de impunidad, todas estas características hacen que las consecuencias pueden llegar a ser muy graves. Por todo ello, el cyberbullying se ha identificado como un problema grave para los y las jóvenes en la última década, por este motivo han surgido numerosos estudios a nivel internacional, como también en España, sobre este nuevo tipo de violencia. Por lo que, en este trabajo se presenta un resumen, dentro de los últimos 10 años, de las investigaciones más importantes realizadas en España sobre el cyberbullying, recopilando los datos desagregados por sexo y realizando una compilación de los principales instrumentos de medida utilizados. Los objetivos que se persiguen con este trabajo son, por un lado, analizar los datos desagregados por sexo para obtener un imagen global de cómo afecta el cyberbullying a chicos y chicas, diferencias y semejanzas, y por otro lado, recopilar los distintos instrumentos de medida utilizados en dichas investigaciones, para su posterior comparación.

Palabras clave: cyberbullying, género, adolescentes, TIC, violencia

Review of major research on cyberbullying in Spain: gender differences and measuring instruments

Mantero-Heredia, Salud, Navarro-Guzmán, Capilla

Departament of Psychology, University of Balearic Islands, Palma (Baleares), Spain

salud.mantero@uib.es capilla.navarro@uib.es

Abstract

The cyberbullying consists of using the new information and the communication technologies to whip and to harass other persons, in adolescent population especially to peers. The harassment between equal (bullying) is not slightly novel, since for years we know of its existence and nowadays it keeps on being a topic of important study. Of both violence phenomena it might say, that the cyberbullying, is a new form of bullying, which has evolved due to the new technologies. Nevertheless the cyberbullying possesses a few proper characteristics that make him different, can happen in any moment and place, the aggressor is protected by the anonymity, possesses a wide audience and also it provokes impunity sensation, all these characteristics do that the consequences can become very serious. For all this, the cyberbullying has been identified like a serious problem for young people in the last decade, for this motive numerous studies have emerged internationally as well as in Spain. So, in this paper is presented a summary, within the last 10 years, of the most important research in Spain on cyberbullying, collecting sex-disaggregated data and making a compilation of the main measuring instruments used. The objectives pursued in this work are, firstly, analyze sex-disaggregated data to obtain an overall picture of how cyberbullying affects boys and girls, differences and similarities, and secondly, collect various measuring instruments used in such research, for later comparison.

Key words: cyberbullying, gender, adolescents, ICT, violence

Conductas violentas de baja intensidad: identificando objetivos eficaces para prevenir la violencia de género en adolescentes

Nardi-Rodríguez, Ainara (+), Pastor-Mira, M. Angeles (+), López-Roig, Sofía (+), Ferrer-Pérez, Victoria A. (*)

(+) Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche (Alicante), España

(*) Departamento de Psicología, Universidad Islas Baleares, Palma (Baleares), España

ainara.nardi.rdz@gmail.com mapastor@umh.es slroig@umh.es victoria.ferrer@uib.es

Resumen

Naciones Unidas ensalza el papel de la educación en la prevención de la violencia de género (VG). En la adolescencia, ésta se establece de forma gradual en las relaciones, de forma sutil, disfrazada e indirecta hasta evolucionar en intensidad con el tiempo. Identificar estas conductas sutiles, *conductas violentas de baja intensidad* (CVBI), es una prioridad para la prevención primaria de esta problemática. Por ello, nuestros objetivos fueron: 1) identificar qué conductas violentas pueden considerarse CVBI y cuáles además precursoras de VG; 2) la frecuencia con la que deben ocurrir para ser consideradas señales de alarma; y, 3) las más relevantes para prevenir la problemática.

Para ello, las 23 conductas más representativas de las señales de alarma presentes en las guías de prevención y estudios de campo en España sobre VG en adolescentes, se sometieron a un estudio Delphi con expertas y expertos en estudios de género y VG (n= 15).

Veintiuna conductas fueron consideradas por al menos un 66% de los expertos y las expertas como CVBI y 19, además, precursoras de VG, destacando en la composición de este constructo las conductas de control (n=9) y las de desvalorización (n=5). Sin embargo, 2 de estas últimas obtuvieron el mayor consenso (86.7%) en relación con su cualidad como precursoras. Además, al juicio de los/as expertos/as, las conductas de control deben darse con mayor frecuencia que las de desvalorización para ser señales de alarma de VG. Un total de 10 CVBI fueron seleccionadas por al menos 2 expertos/as como las más relevantes para la prevención de la problemática, destacando 5 de control y 3 de desvalorización. Por tanto, y de acuerdo con estos resultados, estas conductas deberían ser el objeto diana de los programas de prevención de VG en adolescentes para prevenir su evolución en frecuencia e intensidad.

Palabras clave: prevención, adolescencia, violencia de género, conductas violentas de baja intensidad, estudio Delphi

Low intensity violent behaviours: selecting effective targets to prevent intimate partner violence against girls

Nardi-Rodríguez, Ainara (+), Pastor-Mira, M. Angeles (+), López-Roig, Sofía (+), Ferrer-Pérez, Victoria A. (*)

(+) Departament of Health Psychology, University Miguel Hernández, Elche (Alicante), Spain

(*) Departament of Psychology, University of Balearic Islands, Palma (Baleares), Spain

ainara.nardi.rdz@gmail.com mapastor@umh.es slroig@umh.es victoria.ferrer@uib.es

Abstract

United Nations stresses the relevance of education in preventing intimate partner violence against women (IPV). During the adolescent stage, gender-based IPV settles in gradually within relationships, through subtle and disguised violent behaviours that increase in intensity over time. Identifying these subtle violent behaviours, from now on *low intensity violent behaviours* (LIVB), is a priority for primary prevention purposes. For this reason, the aims of our study were: (1) identifying which violent behaviours can be considered LIVB, and among these, which ones are precursors to IPV against girls; (2) the frequency with which LIVBs have to occur to be considered warning signs of IPV; and, (3) the most relevant LIVBs for preventing this issue.

In order to achieve our goals, we subjected the 23 most representative warning signs of IPV against girls comprehended in spanish prevention guides and field studies, to a Delphi study with experts on domestic violence and gender issues (n=15). .

Twenty one violent behaviours were considered by at least 66% of the experts as LIVB and 19, in addition, precursors to IPV against girls, highlighting the importance of control behaviours (n=9) followed by devaluating behaviours (n=5) in the composition of the construct. However, regarding the latter, 2 obtained the highest percentage of agreement as precursors to IPV (86.7%). Moreover, according to experts, control behaviours must occur more frequently than devaluation behaviours to be considered warning signs of IPV against girls. A total of 10 LIVBs were selected by at least 2 experts as the most relevant for prevention aims, 5 control behaviours and 3 devaluation behaviours. Therefore, and in accordance with the results, these behaviours should be the target of IPV against girls prevention programs in order to impede them from evolving in frequency and intensity.

Key words: prevention, adolescence, Intimate partner violence against girls, low intensity violent behaviours, Delphi Study

Simposio

Climas motivacionales en las aulas, en el patio y en el campo de futbol: Consecuencias y procesos mediadores

Coordinadora: Isabel Balaguer

e-mail: isabel.balaguer@uv.es

Institución: Facultad de Psicología. Universitat de València. Valencia. Spain

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En el marco de dos teorías contemporáneas de la motivación, la teoría de las metas de logro y la teoría de la autodeterminación, se presentan cinco comunicaciones. Se analizan las relaciones entre el clima motivacional que crean las figuras de autoridad (profesores y entrenadores) y diferentes variables de importancia en la vida de los adolescentes en dos contextos de logro, la escuela y el deporte.

El simposio se estructura en tres apartados:

(1) Revisión de la literatura sobre las relaciones entre el apoyo a la autonomía creado por las figuras de autoridad (profesores y entrenadores) y su relación con algunas consecuencias de importancia para los adolescentes (i.e., rendimiento, bienestar), así como sobre algunos de sus mediadores (necesidades psicológicas básicas y motivación) en la escuela y en el deporte.

(2) *Evaluación* del clima motivacional. Contamos con dos comunicaciones, una desarrollada en el contexto educativo y otra en el contexto deportivo. En la primera se presenta una escala para evaluar el estilo didáctico del profesor y se analiza su estructura y la validez predictiva sobre las calificaciones de matemáticas a través de la regulación del esfuerzo. En la segunda, se muestra la versión española de un instrumento observacional que evalúa el clima motivacional que crean los entrenadores. Se analiza su validez predictiva sobre la autoestima contingente y el miedo al fracaso en jóvenes jugadores de fútbol.

(3) *Intervención*. Se darán a conocer dos programas de intervención para la creación de climas motivacionales por figuras de autoridad (profesores y entrenadores) y sus efectos. En uno de ellos se formó a los profesores en el apoyo a la autonomía y se analizó su impacto en los estudiantes. En el otro se aplicó el programa Empowering Coaching™ a los entrenadores de futbol base de la Comunidad Valenciana en el marco del proyecto PAPA y se analizó su impacto en los entrenadores.

Palabras clave: clima motivacional; contextos de logro; profesor; entrenador

Symposium

Motivational climate in the classroom, on the schoolyard and on the soccer field: Consequences and mediational processes

Coordinator: Balaguer, I

e-mail: Isabel.balaguer@uv.es

Institution: Faculty of Psychology. University of Valencia. Valencia. Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In the framework of two contemporary theories of motivation, achievement goals theory and self-determination theory, five presentations are included in this symposium. Relations between the motivational climate created by authority figures (teachers and trainers) and different variables of importance in the lives of adolescents are analyzed in two achievement contexts, school and sports.

The symposium is organized in three sections:

(1) *Review of the literature* on the relationship between autonomy support created by authority figures (teachers and coaches) and its relationship with some important consequences for teens (i.e., performance, wellbeing), as well as some of their mediators (basic psychological needs and motivation), in school and in sports.

(2) *Assessment of the motivational climate*. We have two communications in this section, one developed in the educational context, and the other in the sport domain. The first presents a scale to assess the learning style of the teacher. Its structure is analyzed, and predictive validity on math scores through the regulation of effort is tested. In the second, the Spanish version of an observational instrument developed to assess the motivational climate created by the coach, is presented. Predictive validity on contingent self-worth and fear of failure is tested.

(3) *Intervention*. Two programs of intervention for the creation of motivational climate by authority figures (teachers and trainers) and its effects will be presented in this section. In one, teachers were trained in supporting autonomy, and the program's impact on students was analyzed. On the other, the Empowering Coaching™ program was applied to the Valencian Community grassroots coaches under the PAPA project, and its impact was analyzed in the coaches.

Key words: motivational climate; achievement context; teacher; coach

Estilo de apoyo a la autonomía en contextos educativos y deportivos y sus consecuencias en el rendimiento y bienestar de los adolescentes

González, L.[1], León, J.[2], Moreno Murcia, J.A.[3], y Balaguer, I[4].

[1]. *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia, Valencia, España*

[2]. *Departamento de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. España*

[3]. *Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, España*

[4]. *Departamento de Psicología Social, Universitat de València, Valencia, España*

lorena.gonzalez@uem.es

Resumen

La teoría de la autodeterminación introducida por Deci y Ryan es una macro-teoría sobre la motivación humana, la personalidad y el funcionamiento óptimo estudiada en diferentes contextos de logro como la educación y el deporte.

El objetivo principal del presente trabajo es ofrecer una revisión sobre los estudios previos que se han sustentado en el marco de esta teoría, para explicar los efectos que tiene el clima motivacional creado por las figuras de autoridad (p.ej., profesores y entrenadores) sobre variables tales como el rendimiento y el bienestar, analizando algunos procesos mediadores (concretamente, las necesidades psicológicas básicas y la motivación), centrándonos tanto en la figura de los jóvenes (estudiantes y deportistas), como en las figuras de autoridad de ambos contextos.

En concreto, estudios realizados con estudiantes o jóvenes deportistas indican que los jóvenes que perciben un estilo de apoyo a la autonomía por parte de sus profesores o entrenadores reportan una mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, una motivación más autónoma y esto a su vez se relaciona con un mejor rendimiento, mayor implicación, mayor bienestar, menor malestar y menor estrés.

Para concluir presentaremos una relación de algunas investigaciones realizadas hasta a fecha para mejorar el clima de apoyo a la autonomía que crean los profesores y los entrenadores en ambos contextos, así como las principales características de algunas de las intervenciones revisadas.

Palabras clave: apoyo a la autonomía; necesidades psicológicas básicas; motivación; contexto educativo; deporte juvenil

Autonomy supportive style in educational and sport contexts, and its consequences for adolescents' performance and well-being

González, L.[1], León, J[2]., Moreno Murcia, J.A.[3], & Balaguer, I[4].

[1]. *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia, Valencia, España*

[2]. *Departamento de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Las Palmas de Gran Canaria. España*

[3]. *Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

[4]. *Departamento de Psicología Social, Universitat de València, Valencia, España*

lorena.gonzalez@uem.es

Abstract

Self-determination theory introduced by Deci and Ryan is a macro-theory about human motivation, personality and optimal functioning, which has been studied in many different contexts including education and sports.

The main objective of the present work is to provide an overview about previous studies based on the framework of this theory, to explain the effects of the motivational climate created by authority figures (e.g., teachers and coaches) on variables such as the youth's performance and well-being, analysing some meditational processes (specifically basic psychological needs and motivation), and centring on the figure of the youth (pupils and athletes), as well as on the figures of authority in both contexts.

Specifically, studies conducted with pupils or young athletes indicate that when the youth perceive an autonomy supportive style provided by their teachers or coaches they inform experiencing higher satisfaction of their basic psychological needs, and higher level of autonomous motivation, and in turn these relate to a better performance, better engagement, higher level of well-being, lower level of ill-being and less stress.

To conclude we will present a relation of some researches conducted to date to improve the autonomy supportive climate created by teachers and coaches in both contexts, as well as the main characteristics of some of these reviewed interventions.

Key words: autonomy support; basic psychological needs; motivation; educational context; youth sport

Evaluar la calidad de la enseñanza en Matemáticas: una aproximación desde la teoría de la autodeterminación

León, J.[1], Medina-Garrido, E.,[2] y Núñez, J.L[3].

Departamento de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Consejería de Educación, Gobierno de Canarias

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Jaime.leon@ulpgc.es

Resumen

De todas las variables que explican el rendimiento en Matemáticas, la calidad de la enseñanza es de máxima importancia. En el esfuerzo de mejorarla, muchos investigadores se han basado en la Teoría de la Autodeterminación. Sin embargo, no hay consenso a la hora de definir con precisión qué características del estilo docente llevan a un funcionamiento académico óptimo. Por ello, es una prioridad para los investigadores definir y evaluar qué comportamientos específicos y concretos de los profesores promueven un buen rendimiento en los estudiantes. El objetivo de estudio fue diseñar una escala para evaluar el estilo didáctico del profesor.

En el primer estudio, después de varias discusiones entre expertos en la Teoría de la Autodeterminación, se propuso una escala de 83 ítems. Posteriormente, para refinarla y analizar su estructura factorial, se administró a una muestra de 548 estudiantes de secundaria obligatoria. Se observó que una estructura con nueve factores y 53 ítems tenía un ajuste adecuado.

En un segundo estudio, cuyo objetivo fue probar la estructura factorial de la escala, y probar su validez predictiva mediante un modelo multinivel, se analizó el efecto del estilo didáctico sobre las calificaciones de matemáticas a través de la regulación del esfuerzo. Los participantes fueron 1556 estudiantes de secundaria obligatoria. Se obtuvo evidencias de que la estructura era adecuada. Con respecto al modelo, se observó, a nivel de aulas, un efecto del estilo didáctico sobre la regulación del esfuerzo: β=.489, y un efecto de esta variable sobre las calificaciones de matemáticas: β=.575. El modelo explicó el 25% de la varianza en las notas de Matemáticas.

En conclusión, los resultados muestran que esta escala, que evalúa aspectos específicos y concretos del estilo didáctico, puede ser utilizada para diseñar intervenciones que mejoren el rendimiento del alumnado a través de la mejora del estilo didáctico del profesorado.

Palabras clave: estilo didáctico; calidad docente; motivación; multinivel

Assessing teaching quality in math: An approximation from self-determination theory

León, J.1, Medina-Garrido. E., 2 & Núñez, J.L3.

Departamento de Educación, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Consejería de Educación, Gobierno de Canarias

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Jaime.leon@ulpgc.es

Abstract

Of all variables that explain students' performance, teaching quality is of critical importance. In the endeavor of improving it, many scholars have relied on SDT. Unfortunately, there is a lack of knowledge in defining the precise teaching quality components that leads to an optimal functioning, therefore the identification of the key teachers' behaviors that bring up student's performance is a priority for today researchers. Moreover, what affect students' academic functioning is not teachers' quality per se, but students' perception of the teacher, therefore in this paper we aim to develop a questionnaire to assess precise teachers' components involved in students' achievement.

In the first study, after several discussions between SDT researchers, we proposed a pool of 83 items, then to purify and analyze the factor structure we assessed a sample of 548 compulsory secondary students, and observed that 9 factors solution with 53 items had an adequate fit.

In a second study, we aimed to test the factor structure of the 53 items' scale, and test its predictive validity by analyzing its effect on math grades via effort regulation. Participants were 1556 compulsory secondary students. Fit indexes showed and adequate fit for the scale. With regard to the model, at the within level we observed a positive and significant effect of teaching quality on effort regulation was $\beta = .489$ (SE. = .105), and the effect of this variable on math grades was $\beta = .575$ (SE = .178). The model explained 25% of math grades variance, and further analysis showed that effort regulation mediated the relationship between teaching quality and math grades.

In conclusion, we believed that this scale, that assess specific and concrete teachers' behavior, can be used to develop interventions to foster students' academic function by improving teaching quality.

Key words: teaching style; teaching quality; motivation; multilevel

Versión española del Sistema de Observación Multidimensional del Clima Motivacional (MMCOS)

Fabra, P., Smith, N.1, Tomás, I., Duda, J.L.2, Balaguer, I.

Unidad de Investigación de Psicología del Deporte, Universitat de València, Valencia, España

1*The University of Northampton, Northampton, United Kingdom*

2*School of Sport, Exercise and Rehabilitation Sciences, University of Birmingham, Birmingham, United Kingdom*

Priscila.Fabra@uv.es

Resumen

En este trabajo se presenta la versión española del Sistema de Observación Multidimensional del Clima Motivacional (MMCOS), un instrumento basado en metodología observacional publicado en 2015 por Smith y colaboradores. El MMCOS evalúa la potencia psicológica del clima motivacional que crean los entrenadores deportivos en sus equipos, teniendo como base el modelo teórico propuesto en el año 2013 por la Profesora Joan Duda, el cual integra la Teoría de las Metas de Logro y la Teoría de la Autodeterminación.

El objetivo general del estudio fue explorar el uso del MMCOS en el contexto del fútbol base español y examinar su potencial predictivo sobre la autovalía contingente y el miedo al fracaso de los jugadores.

La muestra estuvo compuesta por 36 entrenadores varones de fútbol base, que fueron filmados y evaluados a través del MMCOS, y 195 futbolistas varones de las categorías alevín e infantil que completaron un paquete de cuestionarios que evaluaban la autovalía contingente y el miedo al fracaso.

En términos generales, la versión española del MMCOS presentó una fiabilidad y una validez adecuadas al aplicarse al contexto del fútbol base español. Acorde al marco teórico de referencia, se observó la existencia de dos factores latentes: clima empowering y clima disempowering. El clima empowering creado por el entrenador predijo negativamente la autovalía contingente y el miedo al fracaso de los jugadores, mientras que el clima disempowering predijo tales variables de forma positiva.

En conclusión, los resultados sugieren que la versión española del MMCOS es una instrumento adecuado para evaluar el clima motivacional creado por el entrenador y que las medidas ofrecidas pueden ser utilizadas para predecir algunas variables psicológicas en los jugadores.

Palabras clave: fútbol; entrenadores; clima motivaciona; metodología observacional

Spanish version of the Multidimensional Motivational Climate Observation System (MMCOS)

Fabra, P., Smith, N.1, Tomás, I., Duda, J.L.2, Balaguer, I.

Psychology Research Group, Universitat de València, Valencia, Spain

1*The University of Northampton, Northampton, United Kingdom*

2*School of Sport, Exercise and Rehabilitation Sciences, University of Birmingham, Birmingham, United Kingdom*

Priscila.Fabra@uv.es

Abstract

This work shows the Spanish version of the Multidimensional Motivational Climate Observation System (MMCOS), an instrument based on observational methodology that Smith and his colleagues published in 2015. The MMCOS assesses the psychological potency of the motivational climate created by the coaches in their sport teams from a conceptualization proposed by Professor Joan Duda in 2013, which integrates the Achievement Goal Theory and the Self-Determination Theory.

In this study we explored the MMCOS in Spanish football coaches and we used ratings made with the observational instrument to predict athletes' reported contingent self-worth based on their football performance and fear of failure while participating in football.

Thirty-six male grassroots coaches were filmed and rated using the MMCOS. One hundred and ninety-five players completed a questionnaire that evaluated the contingent self-worth and the fear of failure.

Overall, the Spanish version of MMCOS showed an adequate reliability and validity when used in the grassroots football context. According to the theoretical framework proposed by Joan Duda, results indicate that the dimensions of the motivational environment included in the MMCOS loaded onto two higher-order factors, empowering and disempowering. Empowering climate negatively predicted both self-worth and fear of failure, and disempowering climate positively predicted the variables mentioned.

In conclusion, this study suggests that the Spanish version of MMCOS provides a valid and reliable assessment of the coach-created motivational environment in football and that ratings made according to the dimensions of the MMCOS may be used to predict athletes' reported response to sport.

Key words: football; coaches; motivational climate; observational method

Efecto del soporte de autonomía en el ejercicio físico durante el tiempo de recreo escolar

Juan Antonio Moreno-Murcia, Ramón Andrés Berruezo-Ochando y José Francisco Domenech-Vizcaíno

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernádez de Elche, España
j.moreno@umh.es

Resumen

El objetivo de este estudio fue comprobar el efecto del ejercicio físico durante el tiempo de recreo en preadolescentes a través del soporte de autonomía del docente. Los participantes del estudio fueron 44 estudiantes de 11 a 12 años, de los cuales 24 pertenecían al grupo control y 18 al grupo experimental. Se les midió a ambos antes y después de la intervención el soporte de autonomía, la percepción de éxito, las necesidades psicológicas básicas, el nivel de motivación hacia la práctica deportiva y la fuerza en el tren superior, inferior y la resistencia. Tras 22 clases de intervención los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró en el mediador autonomía, la motivación autodeterminada, la intención de ser físicamente activo, la actividad física habitual, la fuerza del tren inferior, superior y la resistencia cardiovascular. Mientras que el grupo control disminuyó en los tres mediadores psicológicos y en la intencionalidad de ser físicamente activo. El ejercicio físico en el recreo apoyado por el soporte de autonomía provoca mejoras comportamentales, afectivas y cognitivas en escolares de 11 y 12 años.

Palabras clave: Motivación; Mediadores psicológicos; Percepción de éxito; Deporte.

Effect of autonomy support in physical activity during school recess time

Juan Antonio Moreno-Murcia, Ramón Andrés Berruezo-Ochando & José Francisco Domenech-Vizcaíno

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernádez de Elche, España
j.moreno@umh.es

Abstract

The aim of this study was to test the effect of teacher autonomy support on physical exercise during recess time in preadolescents. 44 students aged between 11 and 12 participated in the study - 24 in the control group and 18 in the experimental group. Both groups were measured before and after the intervention for autonomy support, perception of success, basic psychological needs, level of motivation for sport, strength in the upper and lower body and endurance. After 22 intervention classes, the results showed that the experimental group improved in the autonomy mediator, self-determined motivation, intention to be physically active, regular physical activity, lower and upper body strength and cardiovascular endurance, while the control group showed a decrease in the three psychological mediators and the intention to be physically active. Exercise during recess facilitated through autonomy support causes behavioral, affective and cognitive improvements in students aged between 11 and 12.

Keywords: Motivation; Psychological mediators; Success perception; Sport.

Aprendiendo a crear climas motivacionales en los equipos de fútbol base: Programa de formación Empowering CoachingTM

Castillo, I.[1], González, L.[2], Fabra, P.[1], Ródenas, L.[1], Balaguer, I.[1]

[1].*Departamento Psicología Social, Universitat de València, Valencia, España*

[2] *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia, Valencia, España*

Isabel.Castillo@uv.es

Resumen

La investigación en psicología del deporte ha demostrado que los entrenadores crean climas motivacionales que influyen en la calidad de la participación y en bienestar de los deportistas. En el proyecto europeo PAPA (**P**romoting **A**dolescents **P**hysical **A**ctivity) se ha formado a los entrenadores de futbol base en la creación de climas motivacionales de empoderamiento a través del programa de formación Empowering Coaching™. En el programa se integran los principios de la Teoría de las Metas de Logro y de la Teoría de la Autodeterminación que constituyen el marco teórico a partir del cual se ayuda a los entrenadores a fomentar la calidad de la motivación de los deportistas, favoreciendo su implicación y haciendo que su experiencia deportiva resulte más agradable, interesante y enriquecedora. El programa se imparte a través de sesiones interactivas y de auto-reflexión, en las que a los entrenadores se les presenta y facilita técnicas y estrategias que pueden emplear para crear climas empowering en los entrenamientos y en los partidos.

En esta presentación se describirán las principales características del programa de intervención y se presentarán algunos de los principales resultados ofrecidos por los entrenadores inmediatamente después de terminar el taller y en periodos posteriores a su aplicación. Participaron 77 entrenadores de la Comunidad Valenciana. Los entrenadores informaron que los talleres Empowering Coaching™ les ayudaron a entender los procesos motivacionales y a cambiar su estilo de entrenamiento. En la temporada siguiente a recibir el taller de formación, los entrenadores informaron no haber tenido dificultad en poner en práctica los principios del programa tanto en los entrenamientos como en los partidos. Se presentarán las adaptaciones que se han ido realizando del programa a otros deportes como el tenis y a otros contextos como el educativo.

Nota. Esta investigación ha sido financiada por la Comisión Europea dentro del Séptimo Programa Marco – Salud – 23600 – como parte del Proyecto PAPA www.projectpapa.org.

Palabras clave: *Empowering CoachingTM,* Entrenadores, Formación, Clima motivacional

Learning to create motivational climates in grassroots football: Empowering CoachingTM training programme

Castillo, I.[1], González, L.[2], Fabra, P.[1], Ródenas, L.[1], Balaguer, I.[1]

[1].*Departamento Psicología Social, Universitat de València, Valencia, España*

[2] *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Europea de Valencia, Valencia, España*

Isabel.Castillo@uv.es

Abstract

Research in sports psychology has shown that coaches create motivational climates that influence on athletes' quality of participation and well-being. In the European project PAPA (**P**romoting **A**dolescents **P**hysical **A**ctivity) grassroots coaches have been trained to create empowering motivational climates through the Empowering Coaching™ training programme. The programme integrates the principles of the achievement goal theory and the self-determination theory, which constitute the theoretical framework to help coaches to foster their athletes' quality motivation, promoting their engagement, and making their sport experience more enjoyable, interesting and rewarding. The programme is presented through interactive and self-reflective sessions, in which coaches are provided with techniques and strategies that they can use to create empowering climates in their trainings and in their matches.

In this presentation we will describe the main characteristics of the intervention programme, and we will present some of the main results provided by the coaches right after finishing the workshop, and in later on periods after the workshop was conducted. Participants were 77 coaches of the Valencian Community. The coaches informed that the Empowering Coaching™ workshops helped them to understand the motivational processes and to change their coaching style. The season following the assistance to the training programme the coaches informed not having difficulties in putting into practice the principles of the programme in training as well as in matches. We will present changes that have been made to the programme to adapt it to other sports as tennis, and to other contexts as the educational one.

Note. This research has been funded by the European Commission within the Seventh Framework Programme – Health – 23600 – as part of the Project PAPA www.projectpapa.org.

Key words: *Empowering Coaching*TM, Coaches, Training, Motivational climate

Simposio

Intervenciones de prevención y promoción de la salud mental en contextos educativos y comunitarios

Coordinadora: José Antonio Piqueras Rodríguez

e-mail: jpiqueras@umh.es

Institución: Universidad Miguel Hernández de Elche

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los trastornos mentales son unos de los mayores problemas de salud pública hoy. La promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales son estrategias esenciales para disminuir el impacto negativo que provocan en la población. El objetivo principal de este simposio es describir algunos de los programas más innovadores en el ámbito de la prevención y la promoción de la salud mental infantil y adolescente en diferentes contextos educativos y comunitarios en España. En primer lugar, Rocío Casañas presentará Proyecto EspaiJove.net: "un espacio para la salud mental", un programa comunitario de alfabetización en salud mental para jóvenes entre 12 y 18 años, cuya finalidad es la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales, la erradicación del estigma y la mejora de la búsqueda de ayuda en esta población. En segundo lugar, Alfonso Ordoñez presentará datos de un estudio longitudinal de detección de factores de riesgo en edad escolar para los trastornos de ansiedad titulado "Detección de factores de riesgo y protección para el Trastorno de Ansiedad Social y su relación con la Inhibición Conductual en Educación Infantil y Primarias". En tercer lugar, Juan González presentará el trabajo "Competiciones educativas en el contexto deportivo. La Liga Brave como modelo para crecer a través del deporte", una competición deportivo-formativa única a nivel nacional por su formato y reglamento interno, donde se promueve valores fundamentales para la convivencia y se premia el juego limpio entre los equipos participantes de fútbol. Por su parte, David Pineda presentará los datos de una revisión sistemática de los protocolos existentes de tratamiento y de prevención basados en el enfoque transdiagnóstico para niños y adolescentes. Por último, nuestro equipo mostrará el Programa DetectaWeb, cuyo objetivo es la detección temprana online de ansiedad, depresión y suicidio en educación primaria y secundaria.

Palabras clave: trastornos mentales; salud mental; promoción; prevención

Symposium

Mental Health Prevention and Promotion Actions in educational and/or community settings

Coordinator: José Antonio Piqueras Rodríguez

e-mail: jpiqueras@umh.es

Institution: Universidad Miguel Hernández de Elche

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Mental disorders are currently one of the major public health problems. Promoting mental health and preventing mental disorders are essential strategies to reduce the negative impact mental disorders have on general health. The main objective of this symposium is to describe some of the most innovative programs in the field of prevention and promotion of child and adolescent mental health in different educational and / or community settings in Spain. First, Rocio Casañas will present "Proyecto EspaiJove.net: un espacio para la salud mental", a community literacy program in mental health for young people between 12 and 18, whose purpose is the promotion of mental health and prevention of mental disorders, the eradication of stigma, and the improvement of help-seeking among young people. Second, Alfonso Ordoñez will present data from a longitudinal study of detection of risk factors for anxiety disorders in nursery school, with the title of "Detection of risk and protection factors for Social Anxiety Disorder and its relationship with the Behavioral Inhibition in Early Childhood". Third, Juan Gonzalez will show the project "Educational competitions in sport context. Liga Brave as model for grow through sport," a sports-training competition which is unique across Spain for its format and rules of procedure where fundamental values for coexistence are promoted and fair play among the participating soccer teams are rewarded, allowing to create a model of transmission of positive and suitable values for coexistence and respect through football. Meanwhile, David Pineda will present a systematic review of the existing treatment and prevention protocols based on the transdiagnostic approach for children and adolescents. Finally, our team will display the DetectaWeb program, aimed at online early detection of anxiety, depression, and suicide in primary and secondary education.

Key words: mental disorders; mental health; promotion; prevention

Proyecto EspaiJove.net: "un espacio para la salud mental"

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España

Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM) , Barcelona, España

rocio.casanas@chmcorts.com

Resumen

El proyecto "Espai Jove.net: un espacio para la salud mental" es un programa de alfabetización en salud mental que tiene como finalidad la promoción de la salud mental, la prevención de los trastornos mentales, la erradicación del estigma y la mejora en la búsqueda de ayuda en la población joven con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, así como a las personas adultas que están en contacto con ellos: familiares, profesionales del ámbito educativo, sanitario, de los servicios sociales y los recursos comunitarios.

El proyecto se inició en el 2010 e integra una intervención plurimodal que combina actividades presenciales de sensibilización y formación en los centros educativos con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como la web www.espaijove.net, las redes sociales de Twitter y Facebook y la consulta "on-line".

El programa consiste en: a) difundir información sobre salud mental; b) realizar actividades presenciales formativas a los jóvenes en los centros educativos; c) realizar actividades presenciales formativas a los profesionales y las familias.

El programa dispone de materiales educativos en formato de 24 fichas informativas para jóvenes y 2 manuales para profesionales. El proyecto está diseñado y llevado a cabo por profesionales especialistas en salud mental que se desplazan a los diferentes dispositivos y centros educativos para llevar a cabo las actividades formativas.

Durante los cursos escolares 2012-15 se ha realizado formación a 6.123 jóvenes y adultos que cumplimentaron un cuestionario de satisfacción después de la actividad formativa, con los siguientes resultados: 91% le ha parecido interesante y útil, 85% está satisfecho de haber participado y el 78% recomendaría realizar la actividad.

El proyecto ha recibido una subvención FIS PI15/01613 para evaluar la eficacia de la intervención durante el curso académico 2016-17 mediante un ensayo aleatorizado basado en las escuelas de Barcelona.

Palabras clave: alfabetización; salud mental; adolescente; centro educativo

Proyecto EspaiJove.net: "un espacio para la salud mental"

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España

Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), Barcelona, España

rocio.casanas@chmcorts.com

Abstrat

The "Espai Jove.net: un espacio para la salud mental" project is a mental health literacy program whose purpose is the promotion of mental health, the prevention of mental disorders, the eradication of stigma and the improvement in help-seeking of young people between the ages of 12 to 18, as well as adult people in contact with them: families, professionals in education, health, social and community settings.

The project started in 2010 and includes a multimodal intervention that combines training activities in schools by using information and communications technology (ICT) as the web www.espaijove.net, the social networks Twitter and Facebook, and the "on-line" inquiry.

The program consists of: a) disseminate information about mental health; b) carry out training activities for young people in the schools; c) carry out training activities for professionals and families.

The program has available educational materials, 24 fact sheets for young people and 2 manual for professionals. The project is designed and carried out by mental health professionals who move to schools and community resources to carry out training activities.

During the school years 2012-15, 6.123 teenagers and adults have participated in some training activity and they have completed a satisfaction questionnaire with the following results: 91% it has seemed interesting and useful, 85% were pleased to have participated and 78% recommend the activity.

The project has received a grant FIS PI15 / 01613 to evaluate the effectiveness of the intervention during the school year 2016-17 through a school-based randomized controlled trial in Barcelona city.

Key words: literacy; mental health; adolescence; school

Detección de factores de riesgo y protección para el Trastorno de Ansiedad Social y su relación con la Inhibición Conductual en Educación Infantil y Primaria

Ordóñez-Ortega, A., Garcia-Lopez, L. J., Muela-Martínez, J. A. y Espinosa-Fernández, L.

Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España

aordonez.ujaen@gmail.com

Resumen

La literatura científica ha puesto de manifiesto que la Inhibición Conductual se caracteriza por la presencia de ansiedad ante estímulos desconocidos y por su relación con los trastornos de ansiedad. Aunque investigaciones previas han examinado su potencial papel predictor en el desarrollo de algún trastorno de ansiedad en la infancia, los resultados no son concluyentes, ya que no todos los niños ansiosos muestran un comportamiento inhibido ni todos los niños con Inhibición Conductual sufren trastornos de ansiedad. Este trabajo pretende aportar nuevos datos, a través de un estudio longitudinal con dos años de seguimiento, examinando factores de riesgo y protección (de adaptación socioemocional y conductual) que pueden estar implicados en el desarrollo de los trastornos de ansiedad.

La muestra estaba compuesta por 73 niños de entre 6 y 8 años que dos años antes habían sido evaluados en Inhibición Conductual. Se siguió un procedimiento multiinformante, de modo que tanto padres, madres como maestros cumplimentaron la Escala de Inhibición Conductual para Preescolares, las Escalas Magallanes de Áreas de Conductas Problema, el Inventario del comportamiento de niños (CBCL/TRF) y el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC). Además de la Entrevista para el diagnóstico de los trastornos de ansiedad en niños según el DSM-IV por padres (ADIS-IV: P) y también por niños (ADIS-IV: C), realizando el diagnóstico clínico de los trastornos de ansiedad (principalmente, Trastorno de Ansiedad Social).

Los resultados mostraron que los niños identificados con Inhibición Conductual, en comparación con los niños no inhibidos, mostraban una posibilidad más elevada y una odd ratio que sugiere una mayor probabilidad de desarrollar Trastorno de Ansiedad Social tras dos años de seguimiento. Además, los datos indican que los niños con Inhibición Conductual y/o Trastorno de Ansiedad Social presentan una peor adaptación socioemocional y conductual (v.g. retraimiento, depresión, habilidades sociales, liderazgo).

Palabras clave: trastorno de ansiedad social; inhibición conductual; factores de riesgo y protección; educación infantil y primaria

Detection of risk and protection factors for Social Anxiety Disorder and its relationship with the Behavioral Inhibition in Early Childhood

Ordóñez-Ortega, A., Garcia-Lopez, L. J., Muela-Martínez, J. A. y Espinosa-Fernández, L.

Department of Psychology, University of Jaen, Jaen, Spain

aordonez.ujaen@gmail.com

Abstract

The state-of-art has revealed that Behavioral Inhibition is characterized by the presence of anxiety towards unknown stimuli and its relationship with anxiety disorders. Although previous research has examined their potential predictive role in the development of childhood anxiety disorders, findings are inconclusive as there is evidence that not every anxious child present with Behavioral Inhibition or that not all inhibited child develop an anxiety disorder. Thanks a longitudinal study with two years of follow-up, this paper is aimed at examining risk and protection (socio-emotional adaptation and behavioral) factors involved in the development of childhood anxiety disorders.

The sample was composed by 73 children, ranging between 6 and 8 year-old, who were classified with or without presence of Behavioral Inhibition at the age of 4-6 years. A multi-informed procedure was followed: either parents, mothers or teachers filled in the Behavioral Inhibition Scale Preschool (EICP), the Magallanes Scales for Behavioral Problems (EACP), the Child Behavior Checklist and the Behavior Assessment System for Children. The presence of anxiety disorders was examined (particularly, Social Anxiety Disorder) thanks administration of the Anxiety Disorders Interview Schedule for Children and Parents.

The results showed that children identified with Behavioral Inhibition, compared with were not inhibited, showed higher odd ratio. This finding suggests a greater likelihood of developing Social Anxiety Disorder after two years of follow-up among behaviorally inhibited children. In addition, data suggest that children with Behavioral Inhibition and/or Social Anxiety Disorder exhibit worse socio-emotional and behavioral adjustment (e.g. withdrawal, depression, social skills or leadership).

Key words: social anxiety disorder; behavioral inhibition; risk and protection factors; early childhood

Competiciones educativas en el contexto deportivo. La Liga Brave como modelo para crecer a través del deporte

González, J.

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia, Murcia, España

Liga Brave Vega Baja, Alicante, España

jgonzalez@um.es

Resumen

Presentamos la experiencia que se ha puesto en marcha durante esta temporada por parte del Elche CF, con la colaboración de equipos de la Vega Baja, en la que se busca que, a través de la competición en valores deportivos, se desarrollen conductas deportivas en deportistas, padres y clubes de fútbol. Para ello, solicitamos la colaboración y participación de padres y clubes, para que, como modelos de comportamiento que son para sus hijos e hijas. Por ello, les pedimos que atiendan al cumplimiento de estas simples normas que tendrán su repercusión para la Clasificación Fair Play que se llevará paralelamente a la deportiva, y que supondrá la consecución de premios y Trofeos a final de temporada. Los objetivos de aprendizaje que se buscan para esta experiencia, se persiguen para su adaptación paulatina en tres fases: -*concienciacion*; que los niños/as participantes en el mismo, adquieran cosas mucho más importantes que la de ganar partidos de fútbol y que seguro les acompañarán para el resto de sus vidas; -*aprendizaje e instauración*; que los niños se conviertan en verdaderos ejemplos de civismo, respeto y deportividad, al mismo tiempo que hagamos de esta liga, un Torneo ejemplar para que nos convirtamos en modelos para conseguir hacer del fútbol una forma de educar y enseñar valores a nuestros hijos e hijas y a la sociedad en general; y *consolidación*; mantenimiento de las conductas deportivas y desarrollo de valores que incidan en el bienestar psicológico y aspectos básicos de la personalidad en el joven deportista.

Palabras clave: conciencia social, aprendizaje, valores, autovaloración, deporte de iniciación

Educational competitions in sport context. Liga Brave as model for grow through sport

González, J.

Personality, Evaluation and Psychological Treatment, University of Murcia, Murcia, Spain

Liga Brave Vega Baja, Alicante, Spain

jgonzalez@um.es

Abstract

We present the experience that carry out for several seasons in the province of Alicante, in collaboration with Vega Baja Area's teams, in looking for of, through of sport values competition, it development fair play behaviors in children and adolescents athletes, their parents and football clubs. For this, we ask collaboration and participation of parents and clubs for, show them as behaviors models for their boys and daughters. For everything, we ask everyone who treats compliance of different rules of play, with orientation to fair play behaviors, which they will have their impact for Fair Play Classification that classification will be parallel to the Sport Classification and will achieve awards and trophies at the end of season.

The learning objectives that are sought for this experience, pursue one gradual adaptation in three phases: -*awareness*; children / participants in it, acquire more important aspects than winning football games and that surely will accompany them for the rest of their lives; -*learning and establishment*; children become true examples of civility, respect and sportsmanship, while we do in this league, an exemplary tournament to become models for to make football a way to educate and teach values to our children and society in general; -and *consolidation*; maintenance of development of sport values and behaviors that affect the psychological well-being and basic aspects of personality of the young athlete.

Key words: social conscience, learn, values, self-assessment, sport initiation.

Protocolos de tratamiento y de prevención basados en el enfoque transdiagnóstico

García-Escalera, J., Pineda, D., Valiente., RM, Sandin, B., Chorot, P.

Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

E-mails: jgarciaescalera@bec.uned.es; dpineda@bec.uned.es; rmvaliente@psi.uned.es; bsandin@psi.uned.es; pchorot@psi.uned.es

Resumen

Diversos estudios epidemiológicos indican que los trastornos de ansiedad y los trastornos depresivos son muy comunes en niños y adolescentes. A pesar de que las tasas de comorbilidad entre ambos trastornos son altas (llegando a un 70% en algunos estudios epidemiológicos), la mayoría de protocolos de tratamiento y de prevención existentes en esta población están destinados al abordaje de trastornos específicos. No obstante, han comenzado a surgir algunos protocolos centrados en los factores de riesgo y de mantenimiento comunes a ambos trastornos, es decir, basados en el enfoque transdiagnóstico y en la terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica (TCC-TD). El objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática sobre los protocolos de tratamiento y de prevención transdiagnósticos que existen hasta el momento. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Psycinfo, Psycarticles, Medline, Scopus y Sciencedirect, encontrándose un total de 5 protocolos que aplican la TCC-TD y 2 protocolos de prevención basados en el enfoque transdiagnóstico. Se discuten las características y los datos de eficacia disponibles de los protocolos existentes y se dan pautas de cara a la investigación futura.

Palabras clave: revisión sistemática; ansiedad; depresión; niños; adolescentes; transdiagnóstico.

Treatment and prevention protocols based on the transdiagnostic approach

García-Escalera, J., Pineda, D., Valiente., RM, Sandin, B., Chorot, P.

Psychology Department, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, Spain

E-mails: jgarciaescalera@bec.uned.es; dpineda@bec.uned.es; rmvaliente@psi.uned.es; bsandin@psi.uned.es; pchorot@psi.uned.es

Abstract

Several epidemiological studies indicate that anxiety and depressive disorders are very common in children and adolescents. Although rates of comorbidity between both disorders are very high (reaching 70% in some epidemiological studies), most treatment and prevention protocols that exist for this population are intended to address specific disorders. However, some protocols focused on common risk and maintaining factors have begun to emerge, that is, protocols based on the transdiagnostic approach and on transdiagnostic cognitive- behavior therapy (TD-CBT). The aim of this study is to conduct a systematic review of the existent treatment and prevention transdiagnostic protocols. A literature search was performed on the following electronic data basis: Psycinfo, PsycARTICLES, Medline, Scopus and Sciencedirect, finding a total of 5 protocols that apply TD-CBT and 2 prevention protocols based on the transdiagnostic approach. The existent protocols' characteristics and efficacy data available are discussed and guidelines for future research studies are given.

Key words: systematic review; anxiety; depression; children; adolescents; transdiagnostic.

DetectaWeb: Detección temprana online de ansiedad, depresión y suicidio en educación primaria y secundaria

Piqueras, José A. [1], García-Olcina, Mariola[1], Rivera-Riquelme, María[1]; Agustin E. Martínez-González[3]; Cantó, Tomás J. [2]; Tomás-Berenguer, Sary[2]

[1] *Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, España*

[2] *Conselleria de Sanitat, San Vicente del Raspeig, España*

[3] *Universidad de Alicante*

E-mail jpiqueras@umh.es; mariola.garcia01@graduado.umh.es

Resumen

El informe "Health for the World´s Adolescents" de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de mayo de 2014 afirma que los trastornos de ansiedad y depresión son los trastornos mentales más comunes y una de las causas más frecuentes de carga de enfermedad y discapacidad en niños y adolescentes entre 10 y 19 años, estando la depresión en el primer puesto y la ansiedad en el octavo. Además el suicidio se encuentra entre las tres causas principales de mortalidad entre los adolescentes. Los trastornos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes alcanzan una prevalencia del 6.5% para los trastornos de ansiedad y 2.6% para los trastornos depresivos, con una marcada comorbilidad entre ambos, además estos trastornos aumentan la suicidabilidad (ideación, intento y capacidad de intento), aumentando la probabilidad de suicidio si son comorbidos con otros trastorno. Por tanto, es importante la creación de programas de prevención de detección temprana de estos problemas en el ámbito escolar y así evitar trastornos futuros. Una revisión sistemática reciente considera que el uso de Internet en los programas de prevención y tratamiento de salud mental, ofrecen importantes beneficios. En consecuencia, el "Programa DetectaWeb" (véase en www.detecta-web.com), es un programa escolar de prevención online de los trastornos de ansiedad, depresión y suicidio en niños y adolescentes. Su principal finalidad es servir de herramienta para padres, profesores y adolescentes con el objetivo de detectar de forma temprana problemas emocionales así como dar información relativa a los trastornos y sintomatología de ansiedad y depresión. En esta ponencia se describe el programa de detección escolar, así como se ofrecen algunos datos del mismo.

El proyecto ha recibido financiación de la Universidad Miguel Hernández-Fundación BANCAJA (Exp. DETECTA-WEB-A) y de la Conselleria de Sanitat de la Comunidad Valenciana (DOCV 06/03/2014).

Palabras clave: prevención escolar; ansiedad-depresión; suicidio; internet

DetectaWeb: Online early screening of anxiety, depression, and suicide in primary and secondary education

Piqueras, José A. [1], García-Olcina, Mariola[1], Rivera-Riquelme, María[1]; Agustin E. Martínez-González[3]; Cantó, Tomás J. [2]; Tomás-Berenguer, Sary[2]

[1] *Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Elche, España*

[2] *Consellería de Sanitat, San Vicente del Raspeig, España*

[3] *Universidad de Alicante*

E-mail jpiqueras@umh.es; mariola.garcia01@graduado.umh.es

Abstract

The "Health for the World's Adolescents" Report by World Health Organization (WHO) in May 2014 states that anxiety disorders and depression are the most common mental disorders and one of the most common causes of global burden of disease and disability in children and adolescents between 10 and 19 years, being depression in the first place and anxiety in the eighth one. Besides suicide it is among the top three causes of death among adolescents. Anxiety and depression disorders in children and adolescents reach a prevalence of 6.5% for anxiety disorders and 2.6% for depressive disorders, with a marked comorbidity between both of them. Furthermore, they provoke an increase in suicidality (ideation, attempt, and capacity to attempt), increasing the likelihood of suicide if they are comorbid with other disorders. It is therefore important to develop prevention programs for early detection of these problems in schools to avoid future problems. A recent systematic review found that the use of Internet, in programs of prevention and treatment of mental health, provide important benefits. Thus, the "DetectaWeb" program (see www.detecta-web.com), is a web-based school program for the prevention of anxiety, depression, and suicide in children and adolescents. Its main purpose is to serve as a useful tool for parents, teachers, and young people with the aim of providing early screening of emotional problems, as well as for offering information about symptoms and disorders of anxiety and depression. In this paper the web-based school screening program is described as well as some of our observed data.

The project has received funding from Universidad Miguel Hernández-Fundación BANCAJA (Exp. DETECTA-WEB-A) and Conselleria de Sanitat de la Comunidad Valenciana (DOCV 06/03/2014).

Key words: school-based prevention; anxiety-depression; suicide; Internet

Simposio

Psicología Positiva y Educación: Análisis de las fortalezas personales, las competencias socio-emocionales y el bienestar personal.

Coordinadora: Flores-Lucas, Valle

e-mail: vflores@psi.uva.es

Institución: Departamento de Psicología. (GIE-179 Psicología de la Educación) Universidad de Valladolid.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La investigación en las fortalezas de carácter y su influencia en el bienestar de las personas es un pilar fundamental en la psicología positiva.

El conjunto de comunicaciones que conforman este simposio se enmarcan en esta línea de investigación.

Las dos primeras comunicaciones forman parte de una línea de investigación que analiza los niveles de desarrollo que presentan estudiantes universitarios en algunas fortalezas de carácter que se han revelado importantes en el ámbito académico, tanto para favorecer el rendimiento académico como para mejorar las relaciones interpersonales en el aula. Analizamos también la relación entre estas fortalezas y sus niveles de bienestar y de competencia social. En la segunda comunicación realizamos una comparación de los niveles de desarrollo de algunas de las fortalezas en dos etapas evolutivas diferentes: jóvenes (18-24 años) y adultos de más de 45 años, todos estudiantes de diferentes programa universitarios.

La tercera comunicación, sigue dentro del ámbito educativo pero esta vez con una población diferente, tratamos de analizar el nivel de desarrollo de algunas fortalezas y su relación con el bienestar, el compromiso académico y la salud mental, de una muestra de adolescentes en riesgo de exclusión (programas de PCPI).

La cuarta comunicación, aborda el estudio de una fortaleza importante pero que ha recibido menos atención en la literatura, como es el sentido del humor, y en concreto, analiza la percepción de los profesores universitarios sobre la relevancia de su uso en las aulas.

La última comunicación trata de evaluar la eficacia de un nuevo modelo residencial para personas mayores, que se está implantando de forma piloto en Castilla y León[1.] Este programa trata de mejorar la calidad de vida y el bienestar personal de los residentes, proporcionando un nuevo modelo, en el que los usuarios tengan más empoderamiento, autonomía y capacidad de elección y decisión.

Palabras clave: Psicología Positiva, Fortalezas Personales, Educación, Calidad de Vida.

Symposium

Positive Psychology and Education: Analysis of personal strengths, socio-emotional competences and personal well-being.

Coordinator: Flores-Lucas, Valle

e-mail: vflores@psi.uva.es

Institution: Psychology Department. (GIE-179 Psicología de la Educación) Valladolid University.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Research on character strengths and its influence on the personal well-being is an essential mainstay in Positive Psychology.

The set of works that form this symposium fall in the scope of this research field.

The two first oral communications are part of a research line that analyse the university students' development levels on same strengths that have shown as important strengths in the scholar field, both for improve the academic performance and improve the interpersonal relationships in the classroom. We also analyse the relation between these strengths and students' levels of well-being and social competence. The second communication we make a comparison of the development levels of some strength in two different developmental stages: young students (18-24 years) and adults students (more than 45 years) all of them enrolled in any university program.

The third communication, also in the education scope, but with a different population, we try to analyse the development levels of some strengths and their relation with well-being, academic engagement and mental health in a simple formed by teenagers students on social exclusion risk (PCPI program).

Fourth communication, addresses the study of an important character strength but it has received less attention on the scientific research, we mean sense of humour, and it analyse the university teachers' perceptions about the relevance of it use in the classroom.

The last communication assesses the efficacy of a new residential model addressed to assist elderly people which is implementing in an experimental way in Castile and León area. This program try to improve the residents' quality of life and well-being, providing a new model, in which the users have more empowerment, autonomy and election and decision capacity.

Key words: Positive Psychology; Personal Strengths, Education, Quality of Life.

¿Qué fortalezas personales se relacionan con las habilidades interpersonales de los estudiantes universitarios?

Monjas-Casares, M.I., Flores-Lucas, V., Martínez-Sinovas, R. y Martín-Antón, L. J.l

Departamento de Psicología. (GIE-179 Psicología de la Educación). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

E-mail: imonjas@psi.uva.es; vflores@psi.uva.es

Resumen

En la literatura científica podemos encontramos algunas evidencias de que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de desarrollo de ciertas fortalezas como la esperanza y la calidad de las relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. Además, se ha comprobado una relación positiva entre la calidad de las relaciones interpersonales y aspectos educativos clave como el clima de aula, el compromiso académico, la motivación, etc.

El objetivo principal de este estudio es analizar las relaciones entre las fortalezas personales y las habilidades interpersonales, para descubrir cuáles son las fortalezas personales de los estudiantes universitarios con habilidades interpersonales más desarrolladas.

En este estudio, evaluamos las variables de habilidades interpersonales, esperanza y fortalezas personales utilizando los siguientes instrumentos: Escala de Habilidades Interpersonales (Eceiza, Arrieta y Goñi, 2000), la Escala de Esperanza (Snyder, 2002) y Test de Fortalezas Personales (Peterson y Seligman, 2004). La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes universitarios de diferentes titulaciones de la Universidad de Valladolid.

Resultados y Conclusiones

Los resultados corroboran la existencia de diferencias significativas entre los estudiantes con altas y bajas habilidades sociales para la variable esperanza. Además, no todas las fortalezas personales son igual de relevantes en su relación con la competencia interpersonal, de hecho, nuestros datos apuntan que de las 24 fortalezas, sólo las de coraje, sabiduría y conocimiento muestran un efecto diferencial entre alumnos con alta y baja competencia interpersonal. Estos resultados juntos con los presentados en la comunicación posterior pueden utilizarse para elaborar innovaciones educativas, como el proyecto de innovación docente que en la actualidad estamos desarrollando.

Palabras clave: Psicología Positiva, fortalezas personales, relaciones interpersonales, estudiantes universitarios.

¿What personal strengths show a relationship with the university students' interpersonal skills?

Monjas-Casares, M.I., Flores-Lucas, V., Martínez-Sinovas, R. y Martín-Antón, L. J.

Psychology Department. (GIE-179 Psicología de la Educación).
Valladolid University, Valladolid, Spain

E-mail: imonjas@psi.es; vflores@psi.uva.es

Abstract

We can find on previous research some evidences of the positive and significant relation between levels of some strengths like hope and the quality of the university students' interpersonal relationships. Furthermore, there are some empirical evidence about the relation between the quality of the interpersonal relationship and some key educative elements like classroom climate, academic engagement, motivation, etc.

The main goal of this study is analyse the relationship between the personal strengths and the interpersonal skills, in order to find out what are the personal strengths of the most social skilled university students.

In this study, we assessed the levels of social skills, hope and personal strengths of university students with the following instruments: Interpersonal skills Scale (Eceiza, Arrieta & Goñi, 2000), the Spanish version of Hope Scale (Snyder, 2002) and the personal strengths test (Peterson & Seligman, 2004). The sample was formed by 150 university students from different degree studies at Valladolid University.

Results and Conclusions

Our data point out the existence of significant differences between students with high social skills and low social skills in the variable of hope. Furthermore, we found that not all the personal strengths are relevant in their relation with the interpersonal competence; in fact, our data showed that of the 24 personal strengths, only courage and wisdom showed a significant differential effect between students with high and low interpersonal competence. Those results join as the results presented in the next communication can be used to elaborate educative innovations, like the innovation teaching Project that we are developing now.

Key words: Positive Psychology, personal strengths, interpersonal strengths, university students.

Competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios y su influencia en el bienestar personal: Diferencias entre jóvenes y adultos

Flores-Lucas, V., Monjas-Casares,M.I., Reoyo, N., Martínez-Sinovas, R.,Martín-Antón, L. J.

Departamento de Psicología. (GIE-179 Psicología de la Educación).
Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

E-mail: vflores@psi.uva.es

Resumen

Las competencias emocionales e interpersonales son clave para afrontar los retos que suponen la transición en diferentes momentos evolutivos, en especial aquellos que implican afrontar nuevas demandas personales y académicas, como los que tienen que enfrentar los alumnos del primer curso universitario y, con otros matices, los que abordan los alumnos de la universidad para mayores. El éxito en dicho afrontamiento condicionará no sólo el bienestar de estas personas, sino también, el compromiso y el rendimiento académico de dichos estudiantes.

Objetivo

Realizar un análisis descriptivo y comparativo entre alumnado de grado y alumnado de la universidad permanente en sus competencias socio-emocionales y bienestar personal.

Método

Participaron un total 120 estudiantes de la U. de Valladolid divididos en dos grupos de edad, un grupo de estudiantes del primer curso de grado y otro grupo del primer curso de la universidad permanente (mayores de 40 años).

Se evaluaron las siguientes variables: Bienestar personal (Escala de satisfacción con la vida SWLS (Diener, et. al., 1985; versión española de Núñez, Martín-Albo, y Domínguez, 2010)); inteligencia emocional (TMMS-24 (Salovey, et. al., 1995: adaptación española de Fernández-Berrocal et al., 2004)) y competencia social (Inventario de Red de Relaciones (Furman y Buhrmester, 1985)).

Resultados y conclusiones

Los resultados obtenidos nos permiten señalar algunas diferencias significativas entre ambos grupos en las variables del estudio, lo que indicaría un posible efecto evolutivo en el desarrollo de la competencia personal y social de los estudiantes. También nos han permitido descubrir los elementos más específicos de estas competencias que pueden ser desarrolladas y mejoradas en estas etapas evolutivas. Además, los resultados confirman que, en general, los estudiantes manifiestan buenos niveles de bienestar personal, confirmando los resultados obtenidos en este ámbito en otros estudios.

Palabras clave: Competencias socio-emocionales; Bienestar Personal, Cambios Evolutivos, Adultos.

Socio-emotional competences in university students and its influence on personal well-being: Differences between Young and adults

Flores-Lucas, V., Monjas-Casares, M.I., Reoyo, N., Martínez-Sinovas, R., Martín-Antón, L. J.

Psychology Department. (GIE-179 Psicología de la Educación).
Valladolid University, Valladolid, Spain.

E-mail: vflores@psi.uva.es

Abstract

Emotional and interpersonal competences are key to coping with the challenges that the transition between different developmental stages display, especially those that imply to deal with new personal and academic demands, like as those that the first course of university degree have to face and, with other shades, those which the students of university programs for adults have to cope. The success on this coping will determine not only the welfare of these people, but also, their engagement and academic performance.

Goal

We want make a descriptive and comparative analysis between freshmen and students of adults university programs on their socio-emotional competences and their personal well-being.

Method

120 students from Valladolid University participated. They were divided in two groups of different age and educative program, one group of freshmen students (18-24 years) and other group of adult programs (more than 40 years). We assessed the following variables: Personal well-being (Satisfaction with life scale SWLS (Diener, et. al., 1985; Spanish version Núñez, Martín-Albo, y Domínguez, 2010))), Emotional Intelligence (T MMS-24 (Salovey, et. al., 1995: Spanish version Fernández-Berrocal et al., 2004)) and social competence (Relations Net Inventory (Furman y Buhrmester, 1985)).

Results and conclusions

Our results allow us point some significant differences between both groups in the studied variables, that would point a possible developmental effect in the development of the students' personal and social competence. Our results has also allowed to find out more specific elements of those competences which could be improved on these developmental stages. Furthermore, according previous research our results showed that, in general, students present high levels of personal well-being.

Key words: Socio-emotional competence; personal well-being, developmental changes, adults.

Psicología positiva para jóvenes en riesgo de exclusión: Evaluación de sus niveles de desarrollo de esperanza, compromiso académico y salud mental y adaptación de un programa de intervención

Pinedo, R1., Flores-Lucas, V1., Martín-Antón1, L. J.y Marques, S2.

1Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, España

2 Departamento de Psicología, Universidad de Oporto, Oporto, Portugal

e-mail: ruth.pinedo@psi.uva.es; vflores@psi.uva.es

Resumen

El interés por desarrollar intervenciones que promuevan la calidad de vida y el bienestar de las personas no es nuevo. De hecho en las últimas décadas estamos atendiendo a un crecimiento en el número de intervenciones realizadas con éxito desde la Psicología Positiva en múltiples contextos como el educativo, sanitario u organizacional. (Marques, Pais-Ribeiro, & Lopez, 2009; Vázquez & Hervás, 2008). La psicología positiva está demostrando ser un marco teórico óptimo para respaldar intervenciones dirigidas a mejorar el funcionamiento de la persona, los factores psicológicos protectores o fortalezas psicológicas y un ajuste más positivo. Cuando nos dirigimos específicamente a personas en riesgo de exclusión socioeducativa estas intervenciones se hacen más necesarias. En este estudio nos dirigimos a un grupo de jóvenes que se encuentran matriculados en un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Este colectivo se compone de jóvenes con un alto fracaso escolar, con grave riesgo de abandono de los estudios y que no pueden seguir escolarizados en la Educación Secundaria Obligatoria. En este estudio, realizamos una evaluación y comparación con un grupo control de sus niveles de esperanza, compromiso académico y salud mental, para comprobar sus posibles carencias en estas variables, y posteriormente, realizar una adaptación de un programa de intervención en esperanza. La teoría de la esperanza de Snyder (1994) servirá como base teórica para dicha intervención con alumnos de PCPI. El programa que aquí se presenta cuenta con 5 sesiones para ayudar a los participantes a mejorar cada uno de los elementos de la teoría de Snyder. Este programa está basado en el de Marques, López y Pais-Ribeiro (2009) y los datos recogidos de una aplicación piloto muestran cambios positivos en las variables de interés.

Palabras clave: Psicología positiva; Esperanza; Jóvenes en riesgo; PCPI

Positive psychology among youth at risk: Assessment of their levels of hope, academic engagement and mental health and an adaptation of an intervention program

Pinedo, R.[1], Flores, V.[1], Martín-Antón[1], L. J. and Marques, S.[2]

[1] *Psychology Department, University of Valladolid, Spain*

[2] *Psychology Department, Porto University, Portugal*

ruth.pinedo@psi.uva.es; vflores@psi.uva.es

Abstract

The interest in developing interventions that promote quality of life and wellbeing of the people is not new. But in recent decades we are witnessing a growth in the number of procedures performed remarkably well from Positive Psychology in multiple settings such as in education, health and organizations (Marques, Pais-Ribeiro, & Lopez, 2009; Vázquez & Hervás, 2008). Positive Psychology is proving to be an excellent framework to support interventions to improve optimal functioning, psychological protective factors (also called “psychological strengths”) and positive adjustment. This kind of interventions is more important when we address to people at social and educational risk. In this study we address a group of young people who are enrolled in an Initial Vocational Training Program (PCPI). This group consists of young people with a high school failure, with serious risk of dropout and cannot stay in school in Secondary Education. In the present study, we made an assessment and comparison with a control group of their levels of hope, academic engagement and mental health, in order to find out their possible deficits in these variables, and later to make an adaptation of an intervention program. The Snyder Hope Theory (Snyder, 1994) will serve as the foundation to work with a group of institutionalized youth at risk. The program have been designed for a group format delivered over 5 weekly sessions, to help participants to develop all the elements of the Snyder’s theory. This program is based on a hope program of Marques, López and Pais-Riveiro (2009) and data from a pilot study show a positive change in variables of interest because of the intervention.

Key words: positive psychology; hope; youth at risk; delinquency

VAloración de la importancia que el profesorado universitario atribuye al sentido del humor en la docencia

Polo Margareto, A.; Román Sánchez, J.M. y Rodríguez Prado, B.

Dpto. de Psicología y Dpto. de Economía Aplicada. Universidad de Valladolid. Valladolid. España

e-mail: aranpoma@yahoo.es

Resumen

Para la *Psicología Positiva* el sentido del humor es una fortaleza humana asociada a beneficios físicos, psicológicos y sociales. Además crea un clima adecuado para el aprendizaje lo que disminuye la tensión y el Síndrome de Desgaste Profesional (SDP) o burnout en el colectivo docente.

Objetivos

Analizar la importancia que conceden al sentido del humor los docentes universitarios.

La recogida de datos fue on-line y sirvió para realizar un estudio transversal donde se analizaron las puntuaciones otorgadas a diferentes variables demográficas (sexo, edad, categoría profesional, experiencia, Universidad y área de conocimiento) en *el CSHU-Cuestionario Evaluación del Sentido del Humor en Profesorado Universitario* en una muestra de 715 docentes de distintas universidades públicas.

Los resultados revelaron la importancia del sentido del humor en la muestra. Los valores medios se encuentran en el intervalo (7.50, 8.74) en una escala de 1 a 10, para todas las variables analizadas. El análisis ANOVA encontró diferencias significativas por áreas de conocimiento (F= 2.672; p-valor=,031) y años de experiencia (F=2.916, p-valor=.055). Siendo las diferencias entre Arquitectura e Ingeniería y las demás áreas de conocimiento: Artes y Humanidades (p- valor= .004), Ciencias de la salud (p-valor=,039) y Ciencias Sociales y Jurídicas (p-valor= .032). Los docentes de ingeniería y arquitectura valoran menos el sentido del humor. Respecto a los años de experiencia el grupo de más de 15 años valoraban menos su uso (p-valor= ,017).

En todos los casos se obtuvieron elevadas puntuaciones lo que apoya la hipótesis de su importancia como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza. Sin embargo, cabe preguntarse si estas conclusiones son debidas a que sólo respondieron al cuestionario, aquellos profesores, que hacen uso del mismo y han constatado sus beneficios o bien se está produciendo un cambio en la forma de pensar en el colectivo docente universitario.

Palabras clave: Sentido del Humor, Docentes Universitarios, Apreciación, Aulas

University teachers' appreciation of the importance of humour sense

Polo Margareto, A.; Román Sánchez, J.M. y Rodríguez Prado, B.

Psychology and Applied Economy Department. Valladolid University. Valladolid. Spain.

e-mail: aranpoma@yahoo.es

Abstract

Positive Psychology considers sense of humor as a personal strength which provides physical, psychological and social benefits. It creates a climate for learning which reduces stress and professional burnout in teaching staff.

Goal: To analyze the teachers' appreciation of the importance of use of humour sense in class, previously to propose intervention programs.

This is a cross-sectional study; we analyze different demographic variables and scores given on a scale to assessment humour appreciation. Sample was formed by 715 university teachers from Castile and León area.

The results reveal the importance of humor for the sample. The mean of values are in the rank (7.5-8.74) in a scale from 1 to 10 for all the variables analyzed. The variance analysis found significant differences between the different knowledge fields (F= 2.672; p =,031) and years of experience (F=2.916, p=.055). The teachers of Architecture and Engineering were who less appreciate the use of humour sense in the classroom in comparison with the other knowledge fields: Arts and Humanities (p= .004); Health Sciences (p=,039) and Law and Social Sciences (p= .032). On regards the experience, the group with more than 15 years of teaching experience showed a less appreciation of the use of sense of humour (p-valor= ,017).

In all cases high scores were obtained high scores which support the hypothesis of the importance for teachers of humour sense as a tool to improve the teaching process. However, It would be possible that these findings are due to that only those teachers who make use of humour and have found their benefits had answered to the questionnaire, or it is producing a change in mindset in the university teaching staff.

Key words: Sense of Humour, University Teachers, Appreciation, Classroom.

Empoderamiento y Calidad de Vida de los Mayores en Residencias: El proyecto "En mi Casa" en Castilla y León

Calleja-González, M. A.I., y Flores-Lucas, V.

Departamento de Psicología (GIE-179 Psicología de la Educación). Universidad de Valladolid. Valladolid, España

Trabajo realizado en colaboración con la Gerencia de Servicios Sociales. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades JCyL.

E-mail: inca@psi.uva.es

Resumen

Los modelos de atención residencial a personas mayores han ido evolucionando desde un modelo hospitalario al modelo actual, en el que los usuarios son atendidos sus necesidades básicas, alojamiento, comidas, etc., y tienen la opción de participar en una serie de actividades de ocio, formación, etc. Sin embargo, este modelo también está resultando insuficiente para satisfacer las nuevas demandas y la calidad de vida de estas personas, por ello, se está optando por modelos más integradores que dan más autonomía de decisión y empoderamiento a los usuarios, como el proyecto "En mi Casa" de la JCyL.

Objetivos

Realizar una valoración preliminar de la aplicación piloto del nuevo modelo residencial, el proyecto "En mi Casa", en comparación con el modelo convencional.

Los participantes fueron los usuarios que han entrado a formar parte de la unidad piloto de este proyecto y un grupo control formado por usuarios de la misma residencia en el modelo residencial tradicional. Además de los profesionales de atención directa a estos usuarios.

Los instrumentos de evaluación utilizados fueron: Entrevistas semi-estructuradas a los usuarios y los profesionales para evaluar: la satisfacción con la residencia o con el nuevo modelo residencial, satisfacción con la vida, cambios en las relaciones interpersonales, etc.

Cuestionarios: Escala para evaluar el deterioro cognitivo (Minimental) y la escala para la evaluación de la funcionalidad (Barthel) y la escala de calidad de vida (Escala Whooqol-Bref)

A pesar del carácter descriptivo de este estudio piloto, los resultados obtenidos permiten afirmar que los usuarios están satisfechos con la atención residencial recibida, no apreciándose diferencias significativas en cuanto al grado de satisfacción manifestado por los usuarios de ambos modelos residenciales. Los resultados de la entrevistas nos permiten identificar una serie de puntos fuertes y débiles en el nuevo modelo residencial propuesto, especialmente, los resultados de los profesionales de atención directa.

Palabras clave: Bienestar Personal, Calidad de Vida, Modelo Residencial, Mayores

Empowerment and Quality of Life on Elderly in Nursing Home: The Project "En mi Casa" in Castile and León

Calleja-González, M. A.I., y Flores-Lucas, V.

Psychology Department (GIE-179 Psicología de la Educación).Valladolid University. Valladolid, Spain.

Work made in collaboration with the Gerencia de Servicios Sociales. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades JCyL.

E-mail: inca@psi.uva.es

Abstract

Models of residential care for the elderly have evolved from a hospital model to the current model, in which users are served their basic needs, accommodation, meals, etc., and have the option to participate in a number of leisure activities, training activities, etc. However, this model is also proving inadequate to meet the new demands and the quality of life of these people, therefore, the institutions are opting for more inclusive models that give more decision-making, autonomy and empowerment to users, as the project " En mi casa (in my house)" of Castile and León govern.

Goal
we made preliminary assessment of the pilot implementation of the new residential model, the project "In my house," compared with the conventional model.

Participants were users who have become part of the pilot unit of this project and a control group of users of the same residence in the traditional residential model. In addition, a group of users' direct care professionals.

The assessment instruments used were: semi-structured interviews to users and professional to evaluate: their satisfaction with residence or with the new residential model, life satisfaction, changes in their interpersonal relationships, etc.

Questionnaires: Scale to assess cognitive impairment (Mini-mental) and the scale for evaluating the functionality (Barthel) and quality of life scale (Scale Whooqol-Bref) Despite the descriptive nature of this pilot study, the results confirm that users are satisfied with residential care, with no significant differences in the degree of satisfaction expressed by users of both residential models. The results of the interviews allowed us to identify a number of strengths and weaknesses in the new model proposed

Key words: Personal well-being, Quality of Life, Nurse home Models, Elderly.

Simposio

Evaluación de la actividad del alumnado y del docente en Educación Infantil y Primaria a través de observación sistemática

Coordinadora 1: Escolano-Pérez, Elena

e-mail: eescola@unizar.es

Institución: Universidad de Zaragoza

Coordinadora 2: Anguera Argilaga, Mª Teresa

e-mail: tanguera@ub.edu

Institución: Universidad de Barcelona

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La observación sistemática es una modalidad del método científico que tiene una especial relevancia dentro de la Psicología del Desarrollo y de la Educación. El objetivo de la observación sistemática es la descripción y explicación de fenómenos que ocurren en contextos naturales. Así, una de las mayores virtudes de la observación sistemática es que sus hallazgos están muy cercanos al apresamiento del desarrollo y la educación tal y como se produce en la vida cotidiana, sin la artificialidad del laboratorio, pues se estudia el comportamiento habitual en el contexto natural del individuo. Uno de los principales contextos naturales para la Psicología del Desarrollo y de la Educación es sin duda alguna, el contexto escolar.

Este simposio presenta cinco trabajos desarrollados en diferentes contextos escolares pertenecientes a Educación Infantil y Educación Primaria en los que, a través de observación sistemática, se han evaluado distintos aspectos del proceso de desarrollo infantil y de enseñanza-aprendizaje, ahondando tanto en la actividad del alumnado como del docente. Estos trabajos ejemplifican asimismo cómo la metodología observacional puede utilizarse en complementariedad con otras metodologías, permitiendo aunar las ventajas de cada una de ellas.

Palabras clave: metodología observacional; Educación Infantil; Educación Primaria; enseñanza-aprendizaje.

Symposium

Assessment of the activity of students and teachers in Early Childhood and Elementary Education through systematic observation

Coordinator 1: Escolano-Pérez, Elena

e-mail: eescola@unizar.es

Institution: University of Zaragoza

Coordinator 2: Anguera Argilaga, Mª Teresa

e-mail: tanguera@ub.edu

Institution: University of Barcelona

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Systematic observation is a kind of scientific method that is particularly relevant in Developmental and Educational Psychology. The objective of systematic observation is the description and explanation of phenomena that occur in natural settings. Thus, one of the greatest virtues of systematic observation is that their findings are very close to the capture of development and education as occurs in everyday life, without the artificiality of the laboratory, because the usual behavior is studied in a natural context. One of the main natural contexts in Developmental and Educational Psychology is undoubtedly the school context.

This symposium presents five works developed in different school contexts belonging to Early Childhood and Primary Education. Through systematic observation, we have evaluated different aspects of the process of child development and teaching and learning. We have deepened in the activity of students and also in the teacher. These works illustrate how observational methodology can be used in complementarity with other methodologies. This allows combining the advantages of each one.

Key words: Observational methodology; Early Childhood Education; Primary Education; teaching-learning.

Inhibición cognitiva y conductual en niños típicos y niños gemelos: diferencias en función del curso de desarrollo y género

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Bravo-Álvarez, M. A.[3]

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

[3] marian@unizar.es

Resumen

Las funciones ejecutivas (FE) son procesos cognitivos y afectivos que permiten la coordinación de acciones, pensamientos y emociones para alcanzar un objetivo, contribuyendo de modo importante al ajuste escolar y éxito académico. Entre ellas destaca la inhibición (cognitiva y conductual). De los 3 a los 5-6 años se observa un importante desarrollo de las FE, relacionado con cambios cerebrales. Son numerosos los niños que desde muy tempranamente muestran déficits en las mismas. Entre estos niños pueden encontrarse aquellos que presentan factores de riesgo, como la gemelaridad, cuya incidencia ha incrementado considerablemente en los últimos 30 años. Dado que además el desarrollo de las FE parece mostrar algunas diferencias en función del género, los niños gemelos de género masculino podrían tener mayor probabilidad de mostrar un desarrollo ejecutivo no óptimo.

En relación con todo lo anterior, los objetivos de este trabajo son: Conocer si hay diferencias estadísticamente significativas en 1) la inhibición (cognitiva y conductual) de niños típicos y gemelos que estudian 3º de Educación Infantil; 2) en dichos procesos inhibitorios en función del género; 3) al atender conjuntamente a su curso de desarrollo y género.

Haciendo uso de la metodología observacional, y concretamente, siguiendo un diseño nomotético, puntual y multidimensional, se evalúa la inhibición cognitiva y conductual de cada participante a través de las tareas “Shape School” y “Simon dice”, respectivamente.

Los resultados indican la inexistencia de diferencias estadísticamente significativas en inhibición (ni cognitiva ni conductual) entre niños típicos y gemelos. Tampoco aparecen diferencias significativas cuando se atiende al género de los participantes, ni cuando se analiza su ejecución inhibitoria en función del grupo de pertenencia y género conjuntamente.

Es necesario seguir prestando atención al desarrollo ejecutivo de estos niños dada su relevancia para los aprendizajes escolares, especialmente al iniciar Primaria cuando las exigencias académicas incrementan considerablemente. Ello permitirá prevenir posibles dificultades futuras.

Palabras clave: funciones ejecutivas; inhibición; desarrollo infantil; gemelaridad.

Este trabajo forma parte de la investigación subvencionada por la Universidad de Zaragoza [JI-UZ-2014-SOC-03], durante 2014-2015.

Este trabajo forma parte de la investigación subvencionada por la Secretaría de Estado de

Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad

[DEP2012-32124], durante el trienio 2012-2015.

Cognitive and behavioral inhibition in typical and twins children: differences depending on development and gender

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Bravo-Álvarez, M. A.[3]

Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

[3] marian@unizar.es

Abstract

Executive functions (EF) are cognitive and affective processes that enable the coordination of actions, thoughts and emotions to achieve a goal. EF play an important role in school adjustment and academic success. EF include inhibition (cognitive and behavioral). From 3 to 5-6 years an important development of the FE is observed-related brain changes. Many children, from an early age, show deficits in inhibition. Among these children, are those with risk factors such as twinning. The incidence of twinning has increased considerably over the last 30 years. As well the development of FE seems to show some differences in gender, the male twin boys may be more likely to show a non-optimal executive development. Regarding to these ideas exposed, the aims of this work are: To know if exist statistically significant differences in: 1) inhibition (cognitive and behavioral) of typical and twins children in 3rd Early Childhood Education; 2) inhibitory processes depending on gender; 3) level of development and gender meeting together. Using observational methodology, specifically, following a nomothetic, punctual and multidimensional design, cognitive and behavioral inhibition of each participant is assessed through "Shape School" and "Simon says" tasks, respectively. The results indicate the absence of statistically significant differences in inhibition (or cognitive or behavioral) between typical and twins children. No significant differences are shown by gender of the participants. There are no differences analysing their inhibitory execution depending on their group of development and gender together. It is essential to continue paying attention to the executive development of these children given the importance of EF in school learning, especially at the beginning in Primary school, when the academic demands increase significantly. This will prevent possible future difficulties.

Key words: Executive functions; inhibition; early childhood development; twins.

This study forms part of research funded by a grant [JIUZ-2014-SOC-03] from the University of Zaragoza for the period 2014-2015.

This study forms part of research funded by a grant [DEP2012-32124] from the State Secretariat of Research, Development and Innovation of the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness for the period 2012-2015.

Memoria de trabajo infantil y competencias matemáticas posteriores

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Bravo-Álvarez, M. A.[3]

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

[3] marian@unizar.es

Resumen

Las funciones ejecutivas (procesos cognitivos y afectivos de alto nivel que permiten la coordinación de acciones, pensamientos y emociones para alcanzar un objetivo) son esenciales para poder desarrollar las tareas académicas. Sin embargo no existe consenso respecto a cuál es el grado de contribución de los diferentes subcomponentes de las funciones ejecutivas al rendimiento y aprendizaje escolar en general; ni al rendimiento y aprendizaje en las diversas áreas curriculares. Aunque los resultados de diversos trabajos parecen apuntar a que la memoria de trabajo es el subcomponente ejecutivo más relacionado con el rendimiento académico, y parece que su asociación es mayor con las competencias matemáticas que con las referidas a lectoescritura, los resultados no son unánimes. Además, son escasos los estudios en los que se diferencia entre memoria de trabajo verbal y viso-espacial y su posible relación diferencial con distintas competencias específicas de tipo matemático.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es analizar cuál es el grado de asociación existente entre la memoria de trabajo (verbal y viso-espacial) evaluada en 3º de Educación Infantil en una muestra de 44 estudiantes y diferentes competencias matemáticas un curso después, cuando estos mismos niños se encuentran estudiando 1º de Educación Primaria.

Para la evaluación de cada tipo de memoria de trabajo se siguió un diseño observacional nomotético, puntual y multidimensional. Los instrumentos utilizados para la evaluación de la memoria de trabajo verbal y viso-espacial fueron, respectivamente, Dígitos y Animales. Para evaluar las competencias académicas matemáticas se administraron las tres pruebas del PAIB correspondientes a aspectos matemáticos: conceptos numéricos, cálculo y resolución de problemas.

Los resultados obtenidos muestran una correlación estadísticamente significativa entre memoria de trabajo verbal y conceptos numéricos, pero no entre aquella y las otras competencias matemáticas evaluadas. Tampoco aparecen correlaciones estadísticamente significativas entre memoria de trabajo viso-espacial y las competencias matemáticas evaluadas.

Palabras clave: memoria de trabajo; competencias matemáticas; infancia; educación.

Este trabajo forma parte de la investigación subvencionada por la Universidad de Zaragoza [JIUZ-2014-SOC-03], durante 2014-2015.

Este trabajo forma parte de la investigación subvencionada por la Secretaría de Estado de

Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad

[DEP2012-32124], durante el trienio 2012-2015.

Early working memory and later mathematics skills

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Bravo-Álvarez, M. A.[3]

Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

[3] marian@unizar.es

Abstract

Executive functions (high-level cognitive and affective processes that enable coordination of actions, thoughts and emotions to achieve a goal) are essential to resolve the academic tasks. However there is no consensus about the degree of contribution of the different subcomponents of executive functions on school performance and learning in general. Neither have we known, their contribution to the performance and learning in various curricular areas. Although the results of several studies seem to indicate that working memory is more related to academic performance that other executive subcomponents, and it seems that their relationship is higher in math skills than literacy skills, results are not unanimous. In addition, studies that differentiate between verbal and visuo-spatial working memory and their possible relation with different specific mathematical skills are scarce. That is why the aim of this paper is to analyze the degree of association between working memory (verbal and visuo-spatial) evaluated in 3rd Early Childhood and various math skills after a course (when these same children are studying 1 Primary Education). The sample consisted of 44 students. Each type of working memory was evaluated trough a nomothetic, punctual and multidimensional observational design. The instruments used to assess verbal and visuo-spatial working memory were Digits and Animals, respectively. To evaluate academic math skills we used three tests of PAIB corresponding to mathematical aspects: number concepts, numeracy and problem solving. The results only show a statistically significant correlation between verbal working memory and numerical concepts. Not shown statistically significant correlations among visuo-spatial working memory and mathematical skills assessed.

Key words: Working memory; math skills; early childhood; education.

This study forms part of research funded by a grant [JIUZ-2014-SOC-03] from the University of Zaragoza for the period 2014-2015.

This study forms part of research funded by a grant [DEP2012-32124] from the State Secretariat of Research, Development and Innovation of the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness for the period 2012-2015.

Análisis de la grafía en Tercer Ciclo de Educación Primaria: un estudio observacional

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Perales Pérez, N.[3]

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

Resumen

Se presenta una investigación en la que se aplica la metodología observacional para evaluar la grafía espontánea (productiva) en el Tercer Ciclo de Educación Primaria.

La muestra se compone de 12 participantes pertenecientes a dos CEIP de la red pública educativa de la ciudad de Zaragoza.

A través de un diseño observacional de tipo nomotético, puntual y multidimensional, y a partir de la construcción de un instrumento observacional de tipo Formato de Campo, se realizó el registro codificado de la producción gráfica del alumnado. Se analizaron cuestiones referidas a la grafía de la palabra, renglón, párrafo y texto completo.

Los resultados obtenidos indican diferencias entre centros en algunos de los parámetros analizados, pero no en otros. Se obtienen diferencias en la uniformidad con la que se escriben las letras, en su superposición y en su trazo de unión artificial después de haberlas escrito. En cuanto al renglón, aparecen diferencias en la distancia con la que se escriben respecto al margen superior de la hoja, siendo estos paralelos o no al mismo; así como en el respeto de los márgenes sagitales y laterales a la hora de escribir cada renglón. También aparecen diferencias al mantener los márgenes laterales cuando se escriben párrafos, siendo llamativo que en el centro A el 100% de los estudiantes analizados guarda el margen derecho; mientras que en el centro B, el 100% de los estudiantes respeta el margen izquierdo. Asimismo, aparecen diferencias en el porcentaje de estudiantes de cada centro que mantiene simultáneamente los dos márgenes laterales y los que mantienen simultáneamente los dos márgenes sagitales. Atendiendo a los aspectos referidos al texto completo, aparecen nuevamente diferencias en estos aspectos referidos a los márgenes. Concretamente, en el centro A un 33% de los estudiantes respetan los cuatro márgenes simultáneamente, mientras que en el centro B, ninguno.

Palabras clave: Metodología observacional; grafía; educación.

Analyzing the spelling in the third cycle of Primary Education: an observational study

Escolano-Pérez, E.[1], Herrero-Nivela, M.L.[2], Perales Pérez, N.[3]

Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

[1] eescola@unizar.es

[2] mherniv@unizar.es

Abstract

In this investigation the observational method is applied to evaluate the spontaneous spelling (productive) in the third cycle of primary school.

The sample is composed by 12 participants from two state schools of the city of Zaragoza.

Through an observational design nomothetic, punctual and multidimensional type, and from the development of a field format observational instrument, it was conducted the encoded record of the graphic production of the students. There were analyzed Issues related to the spelling of the word, line, paragraph and whole text.

The results show differences between centers in some of the parameters analyzed, but not in others. There are differences in uniformity with which the words are written, in their overlapping and in their line of artificial binding after they have been written. Regarding to row, there are differences in distance which words are written in the top margin of the sheet, it may or not may be parallel; as well as respect for sagittal and lateral margins when you type each line. Differences also appear to keep the side margins when paragraphs are written. It is showy that in A school 100% of the students analyzed keeps the right margin; while in B school, 100% of students respected the left margin. Also, there are differences in the percentage of students in each school that maintains a dual side margins and the two sagittal margins simultaneously. With regard to the full text, differences show again in these aspects related to the margins. Specifically, in A school a 33% of students respect all edges simultaneously, but none in B school.

Key words: Observational methodology; spelling; education.

Análisis de la enseñanza de la lectura: la corrección del profesor a través de T-patterns

Suárez, N.[1], Sánchez-López, C. R.[2], Jiménez, J. E.[3]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España*

nsuaru@ull.es

[2]*Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España*

crslopez@ull.es

[3]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España*

ejimenez@ull.es

Resumen

El objetivo de este trabajo se centra en analizar qué tipo de prácticas correctivas llevan a cabo los docentes cuando enseñan a leer. Para ello, contamos con la colaboración de seis docentes de educación Infantil y educación Primaria que fueron grabados mientras enseñaban a leer a sus alumnos en el aula. Se elaboró una herramienta ad hoc, se observaron un total de 42 sesiones y se registraron las conductas de los maestros a través del programa MatchVision. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis T-patterns de las prácticas correctivas a través del programa Theme. Con un mínimo de ocurrencia de 7 y $p < .05$, los resultados revelaron que el feedback fue la categoría más frecuente. Los resultados mostraron una secuencia instruccional basada en: emitir mensajes de negación (AA_NO), revisar y corregir el trabajo de los niños (RCTN); escribir incorrectamente las palabras o frases para que los niños se den cuenta del error (PEMLP); corregir al alumno cuando se equivoca (CLPDS), señalar donde se encuentra el error (SDSE), proporcionar ejemplos (PEJP) y emitir mensajes de negación (AA_NO).

Palabras clave: Feedback; prácticas correctivas; enseñanza de la lectura; metodología observacional.

Esta investigación ha sido financiada por el Plan Nacional I+D+i (Ministerio de Ciencia e Innovación), con referencia: PSI2009-11662.

Este trabajo forma parte de la investigación subvencionada por la Secretaría de Estado de

Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad

[DEP2012-32124], durante el trienio 2012-2015.

Analysing the teaching of reading: teacher´s correction through T-patterns

Suárez, N.[1], Sánchez-López, C. R.[2], Jiménez, J. E.[3]

[1] *Department of Developmental and Educational Psychology, University of La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Spain*

nsuaru@ull.es

[2] *Department of Clinical Psychology, Psychobiology and Methodology, University of La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Spain*

crslopez@ull.es

[3] *Department of Developmental and Educational Psychology, University of La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Spain*

ejimenez@ull.es

Abstract

The aim of this work is to analyse the corrective practices that the teachers show when they are teaching reading. The participants are six teachers in childhood and primary education. They were recorded while they were teaching reading to their students. An ad hoc instrument was developed. 42 sessions were observed and teachers´ behaviour was recorded through Match Vision program. After, through Theme a T-pattern analysis of the corrective practises was developed. With minimal occurrence of 7 and p <.05, the results revealed that feedback was the most frequent category. The results showed an instructional sequence based on: to send negation messages (AA_NO), to review and edit the work of children (RCTN); to misspell words or phrases to the children in order to realize the error (PEMLP); to correct the student when they get wrong (CLPDS),to point where the error (SDSE), to provide examples (PEJP) and to send denial messages (AA_NO).

Key words: Feedback; corrective practices, teaching of reading; observational methodology.

This research was supported by a grant from the Plan Nacional I+D+i (Spanish Ministry of Science and Innovation), number PSI2009-11662.

This study forms part of research funded by a grant [DEP2012-32124] from the State Secretariat of Research, Development and Innovation of the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness for the period 2012-2015.

Diseño de un instrumento observacional acerca del comportamiento docente en programas de natación escolar

Casterad, J.[1], Estrada N.[2], ***Herrero-Nivela, M. L.[3]

[1] *Departamento Fisiatría y Enfermería, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España*

jcaster@unizar.es

[2] *Departamento Expresión Musical, Plástica y Corporal, Univ. de Zaragoza, Zaragoza, España*

nereaes@unizar.es

[3] *Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España*

mherniv@unizar.es

Resumen

La interacción didáctica tiene un papel fundamental en la dinamización del aula como escenario de motivación para el aprendizaje. La Teoría de la Autodeterminación es esencial para explicar la variabilidad de la motivación intrínseca de los estudiantes. El presente trabajo tiene un doble objetivo: a) diseñar, construir y evaluar un instrumento de observación para detectar patrones conductuales en los mecanismos de influencia educativa ejercidos por el profesorado para la consecución de niveles óptimos de autonomía, competencia y relación social en estudiantes de educación primaria; b) Detectar posibles patrones del comportamiento docente en al menos, una sesión de educación física escolar de 6º curso de educación primaria, desarrollada en el medio acuático. A través de la aplicación de la metodología observacional, se propone un instrumento de observación ad hoc de tres dimensiones, en la modalidad de formato de campo; igualmente se llega a formular un procedimiento de control de la calidad del dato, en base a la complementariedad de diferentes recursos tecnológicos. Todo ello posibilita la extracción y análisis de los *T-Pattern* objeto de análisis. Se optó como instrumento de registro el *Software Atlas.ti 7* con el que se registran y codifican las sesiones de observación. El análisis de datos se realiza con el software *Theme6Edu_Beta.* Los resultados obtenidos hasta el momento, nos indican que la aparición de cada dimensión del instrumento observacional viene determinada en función de la tarea desarrollada en la sesión, del emplazamiento de la actividad y del tipo de intervención del alumnado, tomando presencia una tipología diferente de dendograma característica de cada *T-Pattern* obtenido. La idoneidad de estos resultados motiva y posibilita la continuidad de la investigación para determinar la presencia de patrones que refuercen la implicación docente en el desarrollo de la autonomía, la competencia y la relación social de los estudiantes.

Palabras clave: Teoría de la autodeterminación; metodología observacional; educación física.

Designing an observational instrument for teaching behavior in school swimming programs

Casterad, J.[1], Estrada N.[2], ***Herrero-Nivela, M. L.[3]

[1] *Physical Medicine and Nursing Department, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain*

jcaster@unizar.es

[2] *Department Musical, Plastic and Corporal Expression, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain*

nereaes@unizar.es

[3] *Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain*

mherniv@unizar.es

Abstract

Teacher-pupil interaction plays a key role in revitalizing the classroom as a setting for learning motivation. The Self-Determination Theory is essential to explain the variability of intrinsic motivation of students. This paper is twofold: a) to design, build and test an observation instrument to detect behavioral patterns in the mechanisms of educational influence exercised by teachers to achieve optimum levels of autonomy, competence and social relationship in primary students; b) To detect possible patterns of teaching behavior in at least, one session of physical education in 6th grade of primary education. This session is developed in an aquatic environment. Through observational methodology is proposed an ad hoc observation instrument in a field format with three dimensions; also it is developed a procedure to control the quality of data based on the complementarity of different technological resources. It allows the extraction and analysis of T-Pattern. Atlas.ti 7 is the Software used to record and to encode the observation sessions. Data analysis is performed with Theme6Edu_Beta software. The results obtained indicate that the appearance of each dimension of the observational instrument depends on the work in the session, the activity location and the type of students´ intervention. Each of T-Pattern obtained shows a different kind of dendrogram. The suitability of these results motivates and enables the continuation of the investigation in order to determine the presence of patterns that enhance teacher involvement in the development of autonomy, competence and social relationships of students.

Key words: Self-determination theory; observational methodology; physical education.

Simposio

Intervenciones Psico-educativas en Adultos y Mayores Presenciales y Virtuales

Coordinador: **Jesús-Nicasio García-Sánchez**

e-mail: **jn.garcia@unileon.es**

Institución: Universidad de León, Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Se presentan cinco comunicaciones focalizadas en el análisis o contraste de intervenciones en adultos y mayores, tanto presenciales como virtuales. Se trata de investigaciones dentro de la línea de investigación del grupo de excelencia por la JCyL GREX259 que persigue la revisión de indicadores basados empíricamente, con revisiones cuantitativas sistemáticas, así como el contraste de modalidades instruccionales diversas, con un uso en aumento de las herramientas de la web 2.0, virtuales, por lo que su comparación con modalidades presenciales parece relevante. Para la mejora de la calidad de vida de las personas, la reducción de las tasas de abandono, la identificación de elementos de fidelidad de los tratamientos, así como el contraste de intervenciones con foco en constructos psicológicos y educativos (fuentes de autoeficacia, auto-regulación, proceso, producto). La primera comunicación se centra en un estudio sobre las tasas de abandono y éxito en cursos masivos y abiertos on line con adultos. La segunda se centra en el análisis de las variables moduladoras de la efectividad de intervenciones psicoeducativas virtuales sobre envejecimiento activo. La tercera y la cuarta se centran en dos intervenciones instruccionales con adultos universitarios, una centrada en fuentes de autoeficacia y la otra contrastando la eficacia diferencial con la auto-regulación. Y por último, se hace una revisión sistemática y cuantitativa sobre los indicadores de las buenas prácticas de las intervenciones intergeneracionales, centradas en variables psicológicas y educativas. Con ello se aporta una visión de los estudios recientes del grupo y de su viabilidad y posibilidades.

Palabras clave: intervenciones; adultos y mayores; presencial vs virtual; intervenciones basadas científicamente

Los cursos en línea masivos y abiertos: tasas de abandono y éxito

García-Martín, Judit y García-Sánchez, Jesús Nicasio

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

jgarm@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Resumen

En los últimos años, los cursos en línea masivos y abiertos han aumentado considerablemente en la enseñanza superior, incrementándose de este modo el número de plataformas para el diseño, desarrollo y ejecución de los mismos, así como el interés de investigadores, educadores y psicólogos. En esta línea, en este artículo se analiza y examina la tasa de abandono y éxito de dos cursos en línea masivos y abiertos que se llevaron a cabo a través del Moodle de la Universidad de León con los que se pretendía fomentar las competencias laborales y psicológicas de los participantes, en vistas a ofrecer una formación en línea, abierta y gratuita que permitiera mitigar en la medida de lo posible, la situación actual de desempleo creciente, todo ello, en línea con los avances de la nueva orientación psicológica, *La Psicología Positiva*, predominante en la actualidad. Si bien es cierto, aunque 1170 personas decidieron inscribirse inicialmente, solamente 622 comenzaron. Para dar respuesta a las cuestiones planteadas y verificar o refutar las hipótesis iniciales, se examinaron y analizaron los datos registrados en el sistema de gestión de contenidos de ambos cursos, cuyos resultados y conclusiones se discuten en el presente artículo. Durante la realización de este estudio, J. García-Martín recibió fondos del Subprograma FPI-MICINN (ayuda predoctoral, BES-2011-045996), concedido por cuatro años (2011-2015) dentro del proyecto competitivo (EDU2010-19250 / EDUC) concedido al IP (JN García)..

Palabras clave: CEMAs; abandono; éxito; educación en línea

MOOCs: dropout and success rates

García-Martín, Judit y García-Sánchez, Jesús Nicasio

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

jgarm@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Abstract

Recently, Massive Open Online Courses (MOOCs) have increased significantly in higher education. For this, the number of platforms for the design, development and implementation of these also have augmented as well as the interest of researchers, educators and psychologists. In this line, this article analyses and discusses the dropout and success rate of two MOOCs that was conducted through the Moodle at the University of León. These courses was intended to promote employment and psychological skills participants, with a view to providing online training, open and free that allow mitigate as far as possible, the current situation of rising unemployment, everything, in line with the progress of the new counselling, *Positive Psychology* predominant actually. Even though it is true that 1170 persons decided to register, only 622 began it. To respond to the raised issues and to verify or refute the initial hypotheses, the data recorded in the content management system of both courses were examined and analysed and the results and conclusions are discussed in this article. During the performance of this study, J. García-Martín received funding of FPI-MICINN Subprogram (Predoctoral contract, BES-2011-045996) granted for four years (2011-2015) in the competitive project (EDU2010-19250 / EDUC) granted to IP (JN García).

Key words: MOOCs; dropout; success; online education

Elementos moduladores de la efectividad de intervenciones virtuales sobre envejecimiento activo

Díaz-Prieto, Cristina y García-Sánchez, Jesús Nicasio

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cdiap@unileon.es; jngars@unileon.es

Resumen

Recientemente las herramientas virtuales han irrumpido en el campo de la psicogerontología como soporte para la implementación de programas de intervención orientados a la optimización de variables de envejecimiento activo. Debido a esta reciente aparición, existen pocos datos fiables en torno a su eficacia y efectividad real. Mientras algunos estudios destacan la comparable eficacia de las intervenciones presenciales y virtuales, otros hallan importantes limitaciones en éstas últimas. El objetivo de este estudio es analizar diferentes intervenciones de envejecimiento activo en modalidad virtual, poniendo especial énfasis en la identificación de aquellos elementos de las intervenciones basadas empíricamente (IBE) que podrían condicionar su eficacia. Se revisaron, seleccionaron y codificaron 14 estudios de intervención en modalidad virtual que reunían los siguientes criterios de selección: (i) habían sido publicados desde 2004-2014; (ii) se centraban en 3 dimensiones de calidad de vida (emocional, física, cognitiva); y, (iii) incluían los datos necesarios para el cálculo del tamaño del efecto. Los resultados muestran un escaso cumplimiento de indicadores IBE por parte de las intervenciones en modalidad virtual, lo que, unido a determinadas variables en relación a las muestras participantes en los estudios, podrían justificar la escasa efectividad que algunas investigaciones asocian a este tipo de intervenciones. A la vista de estos resultados, se discuten las aportaciones y las líneas futuras de investigación y se constata la necesidad de incrementar la exigencia de cumplimiento de los indicadores IBE en las intervenciones sobre envejecimiento activo en modalidad virtual. C. Díaz-Prieto recibió fondos a través de una Beca para la Formación del Profesorado Universitario (FPU-MECD ref. 12/04517) para el cuatrienio 2013-2017.

Palabras clave: intervenciones virtuales; intervenciones basadas empíricamente; envejecimiento activo

Modulating elements of the effectiveness of interventions virtual on active aging

Cristina Díaz Prieto y Jesús Nicasio García Sánchez

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, España

cdiap@unileon.es; jngars@unileon.es

Abstract

Virtual tools recently have broken into the field of psychogerontology as support for the implementation of intervention programs aimed at optimizing active aging variables. Because of this recent emergence, there is little reliable data about its real effectiveness and effectiveness. While some studies emphasize the comparable effectiveness of face-to-face and virtual interventions, other studies find important limitations in the latter. The aim of this study was to analyze different interventions in virtual modality on active aging, with special emphasis on identifying those elements of empirically based interventions (EBI) that could influence their effectiveness. We review, select and encode 14 intervention studies in virtual modality that met the following criteria: (i) they had been published from 2005 to 2015; (ii) focus on 6 dimensions of quality of life; and, (iii) include the data necessary to calculate the effect size. The results show poor compliance of IBE indicators by interventions in virtual modality. This, coupled with certain variables related to the sample in the studies and design, could justify the ineffectiveness that some research associate with such interventions. In view of these results, the contributions and future research are discussed. In conclusion, we advocate the need to increase the requirement of compliance with EBI indicators in active aging interventions. C. Díaz-Prieto received funding through a fellowship for the training of professors (FPU-MECD ref. 12/04517) for the four-year period 2013-2017.

Key words: virtual interventions; empirically based interventions; active aging

Intervención Presencial con foco en Fuentes de Autoeficacia Percibida en Universitarios

*Escate Lay, Eduardo Genaro, **García-Sánchez, Jesús-Nicasio, & **Pacheco-Sanz, Deilis-Ivonne

**Universidad Federal de Amazonas, **Universidad de León*

genaroescate@yahoo.com.br; jn.garcia@unileon.es; dipacs@unileon.es

Resumen

Este estudio presenta una intervención instruccional centrada en la mejora de la autoeficacia, en el alumnado universitario fomentando las cuatro fuentes de autoeficacia de Bandura, fomento de estado psicológico y emocional, maestría probada, feedback verbal y experiencia vicaria, para optimizar el aprendizaje y dominio de la materia o área de conocimiento específica. El problema de la investigación queda enunciado a través de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los efectos de un programa de intervención de estrategias de autoeficacia en estudiantes universitarios de Estudios Empresariales en sus logros en el rendimiento académico de la materia de Contabilidad de Costes? El objetivo general de la presente investigación es desarrollar un programa de intervención de estrategias de autoeficacia en alumnos universitarios, para mejorar sus logros en el rendimiento académico de la materia y posibilitar un incremento significativo en su nivel de autoeficacia en relación con la mismaa. El estudio utilizó un grupo experimental de autoeficacia (N = 300) y otro de enseñanza tradicional (N = 300), con medidas pretest y postest. Los resultados revelan una mejora significativa no solo en la mayoría de las medidas basadas en el rendimiento académico de la 1ª, 2ª, 3ª y 4ª evaluación, sino también en los procesos cognitivos implicados en las estrategias de aprendizaje y motivación; estilos de aprendizaje y motivación; en conocimiento metacognitivo; en autoeficacia hacia la asignatura; y estilos de pensamiento.

Palabras clave: estrategias de autoeficacia y metacognición; rendimiento académico; estilos de aprendizaje y motivación.

Face to face instruction with perceived self-efficacy sources focus in College Students

*Escate Lay, Eduardo Genaro, **García-Sánchez, Jesús-Nicasio, & **Pacheco-Sanz, Deilis-Ivonne

**Universidad Federal de Amazonas, **Universidad de León*

genaroescate@yahoo.com.br; jn.garcia@unileon.es; dipacs@unileon.es

Abstract

We present an instructional intervention study focused on the improvement of self-efficacy in college students fostering the four sources of Bandura´s self-efficacy: emotional and psychological state, proven expertise, verbal feed-back, and vicarius experience. This was for optimizing the learning and mastering of the Accountability and cost analysis II. The research problem starting from this question: What was the effectiveness of that an instructional program? The general aim was develop and implement an intervention program focused on self-efficacy strategies, not only for improving the learning and mastering of the subject, but to improve the perceived self-efficacy towards the subject. We used an experimental group of self-efficacy (N = 300) and another focused on traditional teaching (N = 300), with pretest and postest assessments. Results show a statistical significant rise of the majority of the measures, based on academic achievement in the 1st, 2nd, 3rd and 4th asessment, and too, in cognitive processes involved in the variables of learning strategies and motivation; learning styles and motivation; in knowledge metacognitive; in self-efficacy towards the subjet; and in thinking styles.

Keywords: self-efficacy strategies and metacognition; academic achievement; learning styles and motivation.

Eficacia diferencial de dos modalidades instruccionales en universitarios frente a la enseñanza tradicional: fuentes de autoeficacia vs., auto-regulación

*Escate Lay, Eduardo Genaro, **García Sánchez, Jesús Nicasio, & **Pacheco Sanz, Deilis Ivonne

**Universidad Federal de Amazonas, **Universidad de León*

genaroescate@yahoo.com.br; jn.garcia@unileon.es; dipacs@unileon.es

Resumen

Dadas las dificultades tradicionales para el aprendizaje en los estudios empresariales de la asignatura de Contabilidad de costos, parece oportuno buscar alternativas instruccionales para su superación, básicamente desde la psicología de la instrucción. Por una parte, desde la metacognición hay estudios para el fomento del aprendizaje autorregulado, y menos con el fomento de la autoeficacia percibida de las asignaturas, con resultados positivos en la mejora de competencias básicas e instrumentales. En el ámbito universitario son mucho más escasas estas intervenciones. Por ello, se planteó el estudio de contrastar la eficacia diferencial entre dos modalidades instruccionales, una con foco en la metacognición y otro en las fuentes de autoeficacia de Bandura, con contenidos específicos universitarios, en la asignatura de Contabilidad de costos II que permitieran explorar la viabilidad de la mejora del rendimiento en dicha materia, además de fomentar el aprendizaje autorregulado y las creencias de capacidad. Para ello se implementó un estudio de intervención durante un curso académico comparando tres grupos de intervención, centrado en la metacognición (N = 300), centrado en las fuentes de autoeficacia (N = 300) y su comparación con la enseñanza tradicional (N = 300), en dos universidades brasileñas, con medidas pre y post intervención. Los resultados indican mejoras significativas tanto en el rendimiento académico como en los procesos implicados en las variables de estrategias de aprendizaje y motivación, autoeficacia hacia la contabilidad de costes, conocimiento metacognitivo, estilos de pensamiento, en todos, siendo significativamente mayores en los grupos de metacognición y autoeficacia. Medidas adicionales en el seguimiento, indican el mantenimiento de estas mejoras cinco meses después.

Palabras clave: fuentes de autoeficacia vs., metacognición; rendimiento académico; estilos de aprendizaje y motivación.

Differential efficiency of two instructional interventions vs., traditional one in college students: self-efficacy sources vs., self-regulation

*Escate Lay, Eduardo Genaro, **García Sánchez, Jesús Nicasio, & **Pacheco Sanz, Deilis Ivonne

**Universidad Federal de Amazonas, **Universidad de León*

genaroescate@yahoo.com.br; jn.garcia@unileon.es; dipacs@unileon.es

Abstract

The need for searching alternatives from Instructional Psychology to traditional teaching in business college students was justified because of the difficulties observed in the different subjects, specially in Cost Accountability. From the metacognition there are studies that afford the teaching of self-regulated learning; and from the self-efficacy sourdes of Bandura we found less studies. But in both cases, in general, are focused on pre-college students. Exploring the posibility of improving not only the academic achievement, but the perceived capacity related with the subject, we designed an instructional study contrasting the differential eficciency programs during one acadamic year, among three groups, one focused on metacognition (N = 300), another in self-efficacy (N = 300), and last focused on tradicional teaching (N = 300), with measures pre and post treatment. Results show styatistically significant improvement not only in academic achievement but in cognitive variables of motivation and learning strategies, perceived self-efficay towards Cost Accountability, metacognitive knowledge, thinking styles, in general, but more significant in metacognitive and self-efficacy groups. Aditional measures in the follow-up show the maintenant of this improvements five months later.

Keywords: self-efficacy sources vs., metacognition training; academic achievement; motivbation and learning styles.

Indicadores de buenas prácticas en Educación Intergeneracional

Canedo-García, Alejandro y García-Sánchez, Jesús-Nicasio

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

acang@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Resumen

La Educación Intergeneracional se ha constituido a lo largo de las últimas décadas en la mejor opción a la hora de facilitar la necesidad de comunicación, cooperación y formación entre generaciones, surgida a raíz de los cambios demográficos que se están produciendo en todo el mundo, especialmente en los países desarrollados. Cada día son más los profesionales e investigadores del campo de trabajo intergeneracional que demandan un mayor rigor en el desarrollo y puesta en práctica de las intervenciones de este ámbito. Tanto es así, que con el objetivo de diseñar futuros programas que se adecuen a estas características y necesidades, se contrastó la eficacia y eficiencia empíricas de un total de 50 estudios de este tipo en un reciente trabajo de revisión. Ni las diferencias entre las características de las muestras, los sesgos detectados en el diseño de los diferentes estudios, o la modalidad de intervención empleada en los mismos parecen influir en el éxito y rigor científico de estos. En cambio, se ha probado como un mayor cumplimiento de indicadores basados empíricamente tales como la generalización de los resultados, el entrenamiento de los instructores, el seguimiento, el protocolo de intervención, o el registro de sesiones; así como las variables de foco o dimensión de calidad de vida trabajada y el trastorno de los participantes, determinan la eficacia de las intervenciones. Se examinan las implicaciones de estos hallazgos, confirmándose la necesidad de aumentar el nivel de exigencia en cuanto al cumplimiento de los controles (IBE); así como la disposición, en base a la escasez de estudios encontrados para la modalidad combinada de intervención, de implementar programas de carácter virtual que garanticen la eficiencia de las actuaciones. A Canedo recibió fondos predoctorales PIRTU (EDU/1083/2013) para el período 2014-2018.

Palabras clave*:* educación intergeneracional, intervenciones basadas empíricamente, intervenciones presenciales, intervenciones virtuales.

Intergenerational Quantitative Research in Education

Canedo-García, Alejandro y García-Sánchez, Jesús-Nicasio

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain

acang@unileon.es; jn.garcia@unileon.es

Abstract

Intergenerational Education has become over recent decades in the best choice when the need to facilitate communication, cooperation and training between generations arises from the demographic changes that are occurring around the world, especially in developed countries. Each day there are more and more professionals and researchers in the field of intergenerational work demanding greater rigor in the development and implementation of interventions in this field. So much so, that in order to design future programs that fit these characteristics and needs, empirical effectiveness and efficiency of a total of 50 such studies was contrasted in a recent review paper. Or the differences between the characteristics of the samples, detected bias in the design of the different studies, or the type of intervention employed in them seem to influence the success and scientific rigor of these. Instead, it has been tried as a greater compliance with empirically based indicators such as the generalization of results, training of trainers, monitoring, intervention protocol, or recording session; and the variables of focus or dimension of quality of life worked as well as the participants´ disorders, determine the effectiveness of interventions. The implications of these findings are discussed, confirming the need to increase the level of demand for compliance checks (IBE); and the provision, based on the lack of studies found for the combined modality of intervention, to implement online programs, to ensure the efficiency of the proceedings. A Canedo received predoctoral funds fellowship grant PIRTU (EDU/1083/2013) for the four-year period 2014-2018.

Keywords: intergenerational education, empirically based interventions, face to face interventions, virtual interventions.

Symposium

Efficacy in education and training, educational supervision

Coordinator: Piccione V.A.

e-mail: epiccione@libero.it

Institution: Department of Education, Roma Tre University

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The symposium deals with the impact of changes on present training of educational and socio-educational professionals. In the 1st communication, the detailed definition of the effects of changes is stated; present strategies, methodologies, technics, tools in all traditional and innovative educational and training settings ask for a new net-approach. This approach must foresee a deeper and wider cooperation between pedagogists and psychologists of education, thematically focused on taking in charge all the actors of educational and training settings; in short, taking in charge means:

- defining new analytical observation descriptors of individual and social learning, communicational, linguistic, emotional, living styles within all scholastic, academic, training contexts (2nd communication, concrete presentation of examples of descriptors adoptable within kindergartens);

- reducing the risks of a lower efficacy and efficiency even within complex care services (3rd communication);

- explaining how efficacy and efficiency at school can be achieved by new tools and objectives adopted by teachers, whose characteristics are analysed and commented (4th communication);

- supervision, within educational and socio-educational settings, is a significant need for all professionals working with all kinds of users. Actually, educational supervision cannot only aim at reducing the risk of burn-out of social professionals involved in complex care services. A psycho-pedagogical approach and a discussion of psycho-pedagogical topics within the field are considered in depth. The present role of pedagogists and of psychologists of education is discussed: a renewed sense of credibility, trustability, educability must belong to their actions (second part of 1st communication).

Key words: educability; learn-ability; supervision; educational and training aims.

The impact of changes and its effects on a new net-approach to education and training

Piccione V.A., Department of Education, Roma Tre University,

epiccione@libero.it

De Cicco R., PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,

romina.decicco@libero.it

Fanella I., PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,

irene.fanella@alice.it

Abstract

Younger generations, at present, as never before in human history, have a kind of knowledge, the technological one, about which the adult generations are not unique and total holders, in terms of contents, meanings, usability and re-usability, communicational codes and channels, specific languages, cognitive strategies involved in managing it, educational aims, didactical tools, perception of educational settings. Younger generations, at present, as never before in human history, have at their disposal a kind of knowledge which gives an additional instrumental potentiality: the use of technologies can allow the pure access to different kinds of knowledge without the necessary physical presence of adult generations. On one side, therefore, for younger generations, at present, changes modified the perception of knowledge, of its reliability and usability. On the other side, present generations of academic students and of trainees have been modifying their access to knowledge and their perception of sectoral knowledge while learning and strengthening their formal, non-formal, informal competences.

The pedagogical and psycho-pedagogical points of view must re-define - in terms of systemic connections - approaches, strategies, methodologies, techniques, tools adopted within all settings in all educational interactions, as, in short, present changes already modified youngsters' and adults' learning styles, communicational and expressive styles, individual and social, emotional and interactions styles.

This produces the new need of a deeper interaction and of a wider cooperation of pedagogists and psychologists of education; at least, a new psycho-pedagogical approach to educational taking in charge and supervision (namely, individual and group supervision, mono-professional and multi-professional supervision) must be adopted.

Key words: learning strategies; learning processes; educational categories; educational settings.

El uso de la narración y de procesos narrativos en la escuela infantil

De Cicco R.,

PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
romina.decicco@libero.it

Piccione V.A.,

Department of Education, Roma Tre University,
epiccione@libero.it

Carbonero Martín, M.A.,

Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
carboner@psi.uva.es

Abstract

En la escuela infantil, nuevas generaciones de niños y niñas se caracterizan por estilos cognitivos, sociales, comunicativos, lingüísticos, emocionales que deben ser observados analíticamente.

En mi experiencia de 5 años como asesora para los profesores de educación infantil en el ayuntamiento de la ciudad de Roma, he observado debilidades en la relación educativa y en los objetivos educativos y didácticos. En breve: uno de mis proyectos de investigaciòn nació de la idea de que es posible mejorar la eficacia del trabajo de los profesores de escuela infantil. Este trabajo nació de la conciencia que la narraciòn además de potencial estratégico, metodológico, técnico y material, también adquiere un valor educativo adicional en definir, señalar, solicitar el autocuidado como objetivo formativo indispensable y prioritario.

Entre los diferentes objetivos educativos y formativos, uno muy importante fue verificar si la narración puede ser herramienta de prevención primaria, si en un contexto de niños muy pequeños se pueden leer y identificar malestar, si es posible promover en las actitudes, en los comportamientos y en la percepción de si mismo un compromiso de autocuidado basado sobre la observación de si mismo, la autobiografía y la narración indirecta de si mismo. Las herramientas por recoger datos de malestar se centraron sobre la percepción de soledad y la baja autoestima. Se presentan sintéticamente y representativamente los datos recogidos y sus comentarios.

Key words: escuela infantil; estilos cognitivos; objetivos educativos y formativos; percepción de si mismo.

Análisis del malestar socio-emocional en el ámbito socio-sanitario y estrategias de defensas

Fanella I.,

PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
irene.fanella@alice.it

Piccione V.A.,

Department of Education, Roma Tre University,
epiccione@libero.it

De Cicco R.,

PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
romina.decicco@libero.it

Abstract

Se analizan el estrés de los trabajadores en el Centro de emergencia, un programa de investigación y una propuesta operativa para ameliorar su eficacia. El Centro de emergencia realiza concretamente su *misión en ayudar a salvar vidas* a través de las siguientes líneas principales de actividad:

- el transporte y la primera intervención;
- la gestión de la fase de alerta sanitaria.

Las intervenciones se llevan a cabo sobre la base de los códigos de prioridad: rojo, amarillo, verde, blanco. El personal del Centro de Emergencia se compone de m**édicos,** enfermeros, operadores técnicos.

La gestión de una llamada de emergencia, requiere velocidad. La gestión de una llamada trae una gran cantidad de estrés para el trabajador y puede conducir al desgaste. El agotamiento en el Centro de Operaciones es causado por la gestión de un gran número de llamadas, temor a problemas legales, estrés, falta de cohesión en el grupo por problemas de comunicación empática, características estructurales de la sala de emergencia, organización y turnos del trabajo. El trabajo de estas cifras se vuelve repetitivo y agotador. Esto implica una «despersonalización», una reducción de la eficiencia en el lugar de trabajo, la falta de motivación, el cinismo o la indiferencia hacia el usuario, la creencia una reducción de la percepción de eficacia de la misión. Para realizar un programa de investigación para ayudar a reducir los síntomas específicos de malestar socio-emocional de los trabajadores del Centro de Operaciones de Emergencia, fue necesario formar un equipo multidisciplinario: una psicóloga, dos médicos, una enfermera, un operador técnico, un experto de estadística, un experto en informática, para analizar el problema desde diferentes ángulos. Fue necesario investigar los trabajadores del Centro Operacional a través de la estructuración de un grupo de control compuesto por 31 médicos, 60 enfermeros y 20 operadores técnicos.

Key words: estrés professional; servicios socio-sanitarios; formació**n**; eficacia professional.

Características docentes del profesor eficaz

Carbonero Martín, M.A.,

Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
carboner@psi.uva.es

Martín Antón L.J.,

Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
ljmanton@psi.uva.es

De Cicco R.,

PhD at the Faculty of Education and Social Work, University of Valladolid,
romina.decicco@libero.it

Abstract

Teachers must face, at present, several new challenges; they strictly depend on the expectations perceived within educational settings that ask for more interactive and processual didactical actions. In the teachers' curricular training currently foreseen and planned, some variables (mediation, social competences, emotional intelligence, ...) can therefore be selected with the aim of fostering the quality and efficacy of learning processes, promoting an operational teaching style, supporting more effective teaching styles. This paper focuses on teachers' professional competences; it emphasises those transversal and general competences that are concerned with specific problems in behaviours, attitudes, interactions. The analysis of the indicated variables and competences both aims at explaining the dynamics existing in the interactions between teachers and students, and at stressing the reasons why an improvement is necessary in the intra- and interpersonal teacher's style. As those variables and competences affect the teaching - learning processes, they are at the same time able to characterise an appropriate profile of an effective teacher.

Key words: training of teachers; professional competences; teaching; teaching styles.

Simposio

Ajuste escolar e interacciones entre iguales en la infancia y la adolescencia.

Coordinador: BEATRIZ DELGADO DOMENECH

e-mail: beatriz.delgado@ua.es

Institución: Universidad de Alicante

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En este simposio se analiza el ajuste escolar y las interacciones sociales en la infancia y la adolescencia. Así, se examina la relación entre el rechazo escolar, los rasgos y comportamientos perfeccionistas, la ansiedad escolar y los afectos positivos y negativos de los estudiantes de Educación Primaria. Además, se analizan las valoraciones sociométricas y su relación con la ansiedad social y el autoconcepto de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El trabajo que presenta la Dra. Gonzálvez analiza la relación entre el rechazo escolar y el afecto de los escolares. La Dra. Gómez examina la asociación entre los rasgos perfeccionistas y el grado de ansiedad escolar en los estudiantes de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria. La tercera comunicación, presentada por Ricardo Sanmartín, analiza la relación entre los afectos positivos y negativos de los niños y su grado de perfeccionismo. La comunicación que presenta la Dra. Delgado indica que existe una moderada relación entre la ansiedad social autoinformada, y las nominaciones sociométricas, el autoconcepto social y la autoestima en la adolescencia. Finalmente, el Dr. Aparisi presenta una comunicación sobre el impacto de las valoraciones sociométricas de los iguales sobre el autoconcepto académico de los estudiantes de ESO.

Palabras clave: rechazo escolar; perfeccionismo; afecto; interacciones sociales

Symposium

School adjustment and peer interactions in childhood and adolescence.

Coordinator: Delgado, B.

e-mail: beatriz.delgado@ua.es

Institution: University of Alicante

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In this Symposium school adjustment and social interactions in childhood and adolescence are analysed. Thus, relations between school refusal, perfectionist traits and behaviours, school anxiety and positive and negative affect are examined in students of primary education. Furthermore, it is analysed the relationship between sociometric assessments and the social anxiety and the self-concept of students of secondary school. The work presented by Dr. Gonzálvez analyses the relation between the school refusal and the affect of the scholars. Dr. Gómez examines the connection between perfectionist traits and the scores of school anxiety in students of second and third grade of primary education. The third communication, presented by Ricardo Sanmartín, analyses the relationship between the positive and negative affect of children and their scores in perfectionism. The communication that Dr. Delgado defends shows the existence of a moderate relation between self-reported social anxiety and sociometric nominations, social self-concept and self-esteem in adolescence. Finally, Dr. Aparisi presents a speech about the impact of peer sociometric assessments on the academic self-concept of students of high school.

Key words: school refusal; perfectionism; affect; social interactions

Rechazo a asistir a la escuela en función del afecto: un estudio comparativo

Gonzálvez, C.*, Sanmartín, R.*, Inglés, C. J.**, Vicent, M.*, y Georgeson, J.***

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Institute of Education, University of Plymouth, Plymouth, United Kingdom*

carolina.gonzalvez@ua.es

Resumen

La revisión de la literatura científica establece que sentimientos de carácter negativo, tales como la ansiedad y la depresión, se han correlacionado con aquellos estudiantes que se niegan a asistir a la escuela debido a la afectividad negativa que les provocan determinados estímulos relacionados con el ámbito educativo. A pesar de estos hallazgos, resultan escasas las investigaciones que han analizado la relación entre el rechazo escolar y la variable afecto positivo y negativo. Por ello, es objeto de esta investigación analizar las diferencias de medias entre estudiantes con altas y bajas puntuaciones en rechazo escolar en función de la variable afecto. En este estudio participaron 531 estudiantes de Educación Primaria quienes cumplimentaron el *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS-C), para evaluar el afecto, y la subescala de rechazo escolar basada en los sentimientos negativos generados por el ámbito educativo a través de la *School Refusal Assessment Scale Revised for Children* (SRAS-R-C). Los resultados obtenidos revelaron diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en función de las dimensiones de afecto. Por un lado, los estudiantes con bajos niveles de rechazo escolar obtuvieron puntuaciones más altas en afecto positivo que sus iguales con altos índices de rechazo. Por otro lado, los estudiantes con altas puntuaciones en rechazo escolar obtuvieron una puntuación media superior que sus iguales con bajos niveles de rechazo para el afecto negativo. La magnitud de las diferencias halladas resultó moderada y grande, respectivamente. Estos hallazgos refuerzan la relación identificada entre el rechazo escolar y otras variables que afectan de manera negativa al desarrollo.

Palabras clave: rechazo escolar; afecto; diferencia de medias; Educación Primaria.

Refusal to attend school based on affect: a comparative study

Gonzálvez, C.*, Sanmartín, R.*, Inglés, C. J.**, Vicent, M.*, y Georgeson, J.***

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Institute of Education, University of Plymouth, Plymouth, United Kingdom*

carolina.gonzalvez@ua.es

Abstract

The review of the scientific literature sets that negative feelings, such as anxiety and depression, have been correlated with those students who refuse to attend school due to the negative affect that is caused by certain stimuli related to educational field. Although these findings, there are few studies that have examined the relationship between school refusal and positive and negative affect. Therefore, the aim of this research is to analyse the mean differences between students with high and low scores in school refusal depending on affect. This study involved 531 primary school students who completed the 10-Item *Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS-C), to evaluate affect, and the subscale of school refusal based on negative feelings generated by the educational field through the *School Refusal Assessment Scale Revised for Children* (SRAS-R-C). The results showed statistically significant differences between the two groups in terms of the dimensions of affect. On the one hand, students with low levels of school refusal obtained higher scores in positive affect than their peers with high school refusal. On the other hand, students with high scores on school refusal obtained an average score higher in negative affect than their peers with low levels of school refusal. The magnitude of the found differences was moderate and large, respectively. These findings reinforce the identified relationship between school refusal and other variables that negatively affect development.

Key words: school refusal; affect; mean differences; Primary Education.

Perfeccionismo socialmente prescrito y ansiedad ante la evaluación social en la escuela

Gómez-Núñez, M.I.*, Vicent, M.**, Sanmartín, R.**, Gonzálvez, C.** y Aparisi, D.**

**Departamento de Educación, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

***Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

maria.vicent@ua.es

Resumen

El perfeccionismo socialmente prescrito se caracteriza por la tendencia a considerar que el entorno tiene unas elevadas expectativas sobre el rendimiento de uno mismo, ejerciendo duras críticas y juzgando severamente los resultados. Por su parte, la ansiedad ante la evaluación social es una dimensión de la ansiedad escolar definida como la ansiedad manifiesta ante la expectativa de ser juzgado de manera negativa por los demás en el centro educativo. El objetivo del presente trabajo consistió en analizar la capacidad predictiva del perfeccionismo socialmente prescrito sobre la alta ansiedad ante la evaluación social en una muestra compuesta por 894 alumnos de Educación Primaria entre 8 y 11 años. Se emplearon las subescalas perfeccionismo socialmente prescrito de la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* y ansiedad ante la evaluación social del *Inventario de Ansiedad Escolar de Educación Primaria*. Los resultados del análisis de regresión logística binaria revelaron que el perfeccionismo socialmente prescrito predijo significativamente y de forma positiva altos niveles de ansiedad escolar ante la evaluación social, tanto en el total de la muestra como en ambos sexos. Los niveles de *OR* oscilaron entre .01 y .02, indicando que por cada punto que se incrementan las puntuaciones en perfeccionismo socialmente prescrito, aumenta un 1% la probabilidad de presentar alta ansiedad ante situaciones escolares de evaluación social, en el total de la muestra, así como un 2% para el análisis de ambos sexos por separado. Los resultados apoyan la consideración del perfeccionismo socialmente prescrito como un factor de vulnerabilidad psicológica también en población infantil.

Palabras clave: perfeccionismo socialmente prescrito; ansiedad escolar; evaluación social; Educación Primaria

Socially prescribed perfectionism and anxiety about social evaluation in the school

Gómez-Núñez, M. I.*, Vicent, M.**, Sanmartín, R.**, Gonzálvez, C.** y Aparisi, D.**

** Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

***Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

maria.vicent@ua.es

Abstract

Socially prescribed perfectionism is characterized by the tendency to consider that the environment has high expectations about the performance of oneself, exercising hard criticisms and judging severely the results. On the other hand, anxiety about social evaluation is a school anxiety dimension defined as anxiety due to the expectation of being negatively judged by others in the school. The aim of this research is to analyse the predictive capacity of socially prescribed perfectionism of high anxiety about social evaluation in a sample of 894 primary school students between 8 and 11 years old. Socially prescribed perfectionism subscale of the *Child and Adolescent Perfectionism Scale* and anxiety about social evaluation subscale of the *Inventario de Ansiedad Escolar de Educación Primaria* were used. The results of binary logistic regression analysis revealed that socially prescribed perfectionism significantly and positively predicted high levels of school anxiety about social evaluation situations, in the total sample and in both sexes. *OR* levels ranged between .01 and .02, indicating that for every point that socially prescribed perfectionism scores increase, it increases a 1% the probability of having high anxiety in situations of social evaluation in the total sample, and it increases a 2% in the analysis of both separate genders. The results support the view of socially prescribed perfectionism as a factor of psychological vulnerability during childhood.

Key words: socially prescribed perfectionism; school anxiety; social evaluation; Primary Education

Relación entre las puntuaciones de afecto y las puntuaciones de perfeccionismo auto-orientado en niños de Educación Primaria

Sanmartín, R.*, Vicent, M.*,Gómez-Núñez, M. I.**, y Granados, L.***y Gonzálvez, C.*

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

****Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*

ricardo.sanmartin@ua.es

Resumen

Atendiendo a la literatura existente, el bienestar subjetivo de una persona, o comúnmente denominado felicidad, se compone de dos elementos interrelacionados: satisfacción de la vida y afectividad. La afectividad, en líneas generales, se divide en Afecto Positivo y Afecto Negativo. El Afecto Positivo, por su parte, es un indicador adaptativo general que se corresponde con características favorables (entusiasmo o actividad), mientras que el Afecto Negativo es una dimensión que provoca estados aversivos. En este sentido, existen investigaciones que han demostrado que adolescentes autoexigentes (es decir, alumnos con una actitud Perfeccionista Auto-Orientada) muestran relaciones positivas y significativas con el Afecto Positivo. Por tanto, para ampliar el conjunto de conocimientos en el campo del afecto y la personalidad, se pretende conocer la relación entre las puntuaciones de Afecto Positivo y Negativo y las puntuaciones de Perfeccionismo Auto-Orientado en alumnos de Educación Primaria. Se aplicó el *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS), así como la dimensión Perfeccionismo Auto-Orientado de la *Child and Adolescent Perfectionism Scal*e en una muestra de 476 estudiantes españoles de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una relación positiva y significativa entre el Afecto Positivo y el Perfeccionismo Auto-Orientado, tal como indica la literatura, mientras que el Afecto Negativo correlacionó negativa y significativamente con el Perfeccionismo Auto-Orientado. Esta investigación aporta información a los tutores de Educación Primaria acerca de una posible relación entre el Perfeccionismo Auto-Orientado y la perspectiva positiva del componente adaptativo del afecto, la cual podría seguir siendo investigada en futuros trabajos para desarrollar programas de implicación práctica. Asimismo, se sigue ampliando el conocimiento del campo del afecto y la personalidad con información del campo de la infancia.

Palabras clave:afecto positivo; afecto negativo; perfeccionismo auto-orientado; infancia.

Relationship between scores of Affect and scores of Self-Oriented Perfectionism in children of primary education

Sanmartín, R.*, Vicent, M.*, Gómez-Núñez, M. I.**, y Granados, L.*** y Gonzálvez, C.*

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

****Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*

ricardo.sanmartin@ua.es

Abstract

Regarding to the existing literature, the personal well-being, or commonly named as happiness, is composed by two interrelated elements: life satisfaction and affectivity. Affectivity is divided, essentially, in two dimensions: positive affect and negative affect. On the one hand, positive affect is a general adaptive indicator which relates with beneficial characteristics (enthusiasm or activity), whereas negative affect is a dimension which provokes aversive states. In this line, there are researches that have proved that self-demanding adolescents (students with a Self-Oriented Perfectionism attitude) show positive and significant correlations with positive affect. Consequently, to widen the knowledge about affectivity and personality, the relationship between the scores of positive and negative affect and the scores of Self-Oriented Perfectionism in students of primary education is to be discovered. The *10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS) and the Self-Oriented Perfectionism dimension of the *Child and Adolescent Perfectionism Scal*e (CAPS) were used in a sample of 476 Spanish students of the second and third stage of primary education. The results confirmed the existence of a positive and significant relation between positive affect and Self-Oriented Perfectionism, as literature says, conversely negative affect negatively and significantly correlated with Self-Oriented Perfectionism. This research contributes with essential information for tutors of primary education about a possible relation between Self-Oriented Perfectionism and the positive perspective of the adaptive indicator which is affect, this line could be researched in the future to develop programmes of practical implication. Furthermore, this research widens the areas of affectivity and personality with information of the childhood field.

Key words: positive affect; negative affect; self-oriented perfectionism; childhood.

Ajuste socioemocional de los estudiantes de Educación Secundaria con alta ansiedad social

Delgado, B.*, Inglés, C. J.**, Martínez-Monteagudo, M. C.*, Hugon, M.*** y Sanmartín, R.*

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation, Université de Toulouse II, Toulouse, France.*

beatriz.delgado@ua.es

Resumen

La evidencia empírica señala un fuerte impacto de la ansiedad social sobre el ajuste social y autoestima de los adolescentes. Los ansiosos sociales se sienten menos aceptados por sus compañeros y consideran que su red social de amistades es más pequeña que los no ansiosos. Sin embargo, queda por aclarar si los estudiantes con ansiedad social son valorados de forma diferencial por el resto de compañeros en el aula. El objetivo de este estudio fue analizar el estatus sociométrico, el autoconcepto social y la autoestima de los estudiantes con alta ansiedad social. Para ello, se administraron el *Inventario de Ansiedad y Fobia Social* (SPAI-FS), el *Cuestionario de Autodescripción* (SDQ-II) y un test sociométrico a una muestra de 1.349 estudiantes de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria (rango de edad: 12-16 años). La metodología estadística empleada fue la prueba Z de diferencia de proporciones y la prueba t de diferencias de medias. Los análisis de diferencias entre proporciones revelaron que los compañeros valoran a los estudiantes con ansiedad social como menos líderes, simpáticos, colaboradores y peleones que a los estudiantes sin ansiedad social. Además, los alumnos con ansiedad social manifiestan significativamente menos autoestima y se perciben como menos competentes cuando se relacionan con sus padres y con iguales del mismo sexo y del sexo opuesto a ellos. Estos resultados evidencian la necesidad de implementar programas que aumenten el autoconcepto social y autoestima en los estudiantes ansiosos y estrategias y dinámicas de aula que mejoren la imagen social y la aceptación por el grupo de iguales de los alumnos con alta ansiedad social.

Palabras clave: ansiedad social; adolescencia; nominaciones sociométricas; autoestima.

Socioemotional adjustment of Secondary Education students with social anxiety

Delgado, B.*, Inglés, C. J.**, Martínez-Monteagudo, M. C.*, Hugon, M.*** y Sanmartín, R.*

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation, Université de Toulouse II, Toulouse, France.*

beatriz.delgado@ua.es

Abstract

Empirical evidence shows a strong impact of social anxiety on social adjustment and self-esteem of adolescents. Social anxious feel less accepted by their peers and consider their social network of friends is smaller than non-anxious. However, it should be made clearwhether students with social anxiety are differentially valued by the other peers in the classroom. The aim of this study was to analyze the sociometric status, social self-concept and self-esteem of students with high social anxiety. In order to do that, *Social Phobia and Anxiety Inventory* (SPAI-FS), *Self-Description Questionnaire* (SDQ-II) and a sociometric test were completed by a sample of 1,349 students from 7 grade to 10 grade of secondary school (age range: 12-16 years). The statistical methodology used was the *Z*- tests of percentage differences and *t*-test mean differences. The percentage differences analysis revealed that classmates value students with social anxiety as less leaders, sympathetic, collaborative and bully that students without social anxiety. In addition, students with social anxiety have significantly less self-esteem and perceive themselves as less competent when interact with their parents and with peers of the same sex and opposite sex. These results point out the need to implement programs that increase social self-concept and self-esteem in anxious students and classroom strategies to improve the social image and group acceptance of students with high social anxiety.

Key words: social anxiety; adolescence; sociometric nominations; self-esteem.

Tipos sociométricos y su relación con el autoconcepto académico en Educación Secundaria Obligatoria

Aparisi, D.*, Inglés, C. J.**, Gómez-Núñez, M. I.***, Delgado, B.*, y Granados, L.****

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

*****Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*

david.aparisi@ua.es

Resumen

Los resultados de estudios previos en población extranjera y española destacan claramente la relación existente entre el autoconcepto y la aceptación social y el autoconcepto y el rendimiento académico. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre tipos sociométricos, categorías conductuales y autoconcepto académico (*Matemático, Verbal y General*) en una muestra de 1349 (51.7% varones) adolescentes españoles de 12 a 16 años. La identificación sociométrica de los estudiantes se realizó mediante el *Programa Socio* y para el análisis del autoconcepto académico se administró el *Self Description Questionnaire,* (SDQ-II). El SDQ-II es un instrumento compuesto por 102 ítems diseñado para evaluar el autoconcepto de adolescentes de 12 a 18 años a partir de tres escalas académicas (*Matemática*, *Verbal* y *General*). Los resultados muestran que el autoconcepto académico resultó una variable predictora significativa de los tipos sociométricos y categorías conductuales, puesto que los estudiantes con altas puntuaciones en dimensiones del autoconcepto académico presentaron mayor probabilidad de ser nominados positivamente por sus compañeros (populares, líderes, colaboradores y buenos estudiantes) que los estudiantes con bajas puntuaciones en autoconcepto académico. Estos resultados confirman la importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación y su relevancia en la práctica educativa.

Palabras clave: adolescencia; tipos sociométricos; autoconcepto académico; educación secundaria.

Sociometric types and their relation to the academic self-concept in Secondary Education

Aparisi, D.*, Inglés, C. J.**, Gómez, M. I.***, Delgado, B.*, y Granados, L.****

**Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

***Departamento Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*

****Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España*

*****Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*

david.aparisi@ua.es

Abstract

Results of previous studies in foreign and Spanish population clearly indicate the relationship between self-concept and social acceptance and self-concept and academic achievement. The aim of this study was to analyze the relation between sociometric types, behavioral categories, and academic self-concept in a sample of 1349 (51.7% boys) Spanish adolescents, ranging in age from 12 to 16 years. The students' sociometric nomination was performed by the *Programa Socio* and academic self-concept was measured by the *Self Description Questionnaire* (SDQ-II). The SDQ-II is an instrument composed of 102 items designed to assess the self-concept of adolescents 12 to 18 years from three academic scales (*Mathematical*, *Verbal* and *General*). Results show that academic self-concept variable was significant predictor of sociometric types and behavioral categories, because students with high scores on academic self-concept were more likely to be nominated by their peers positively (popular, leaders, collaborators and good students) that students with low scores on student academic self-concept. These results confirm the emphasis on academic self-concept research and its relevance to educational practice.

Key words: adolescence; sociometric types; academic self-concept; secondary education.

Simposio

Análisis de los procesos implicados en la adaptación social de niños con TEA de alto funcionamiento y niños con TDAH

Coordinadora: Ana Miranda Casas

e-mail:ana.miranda@uv.es

Institución: Universidad de Valencia

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que tienen su origen durante el desarrollo neurológico temprano y se caracterizan por déficits a nivel de funcionamiento personal, social, académico u ocupacional (APA, 2013). Este tipo de trastornos provoca un impacto negativo tanto en los individuos que los sufren como en sus familias por su gravedad y persistencia a lo largo del ciclo vital. Su estudio y comprensión, por consiguiente, es esencial para el diseño de programas de prevención con garantías de éxito.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y los trastornos del espectro del autismo (TEA) son dos de los problemas en el neurodesarrollo más comunes. Las tasas de prevalencia se encuentran alrededor del 6.5% en el TDAH (Willcutt, 2012) y alcanzan un 1.5% en los TEA (Baron-Cohen et al., 2009). En los dos trastornos a menudo se observan dificultades en atención y diferentes grados de impulsividad e inquietud. Ambos son más communes en niños que en niñas, suelen detectarse relativamente pronto, tienen una predisposición genética con un riesgo a través de diferentes miembros de la familia. Además estos dos trastornos del neurodesarrollo tienen consecuencias negativas en múltiples áreas de funcionamiento, que ocasionan consecuencias negativas para la adaptación del individuo a largo plazo, circunstancias que justifican su estudio. Las investigaciones en este marco atestiguan que los déficits en el procesamiento de la información social son manifestaciones nucleares del TEA, aunque progresivamente han sido también identificados en niños con TDAH. Pero el análisis de la adaptación social constituye un asunto complejo. Requiere una red teórica que incorpore un abanico plural de procesos, que incluye funciones ejecutivas, habilidades de comunicación y habilidades mentalistas. El presente simposium en el que se presentan resultados preliminares de una investigación más amplia se propone dos objetivos. En primer lugar presentar un análisis comprensivo de los dominios específicos del funcionamiento social que marcan diferencias entre niños con TEA con alto funcionamiento y niños con TDAH. En segundo lugar profundizar en el análisis de los componentes del procesamiento social que podrían estar a la base del perfil social de los dos trastornos: lenguaje pragmático, funcionamiento ejecutivo y habilidades mentalistas.

.

Palabras clave: trastornos del neurodesarrollo, adaptación social; funciones ejecutivas, pragmática

Symposium

Analysis of processes influencing social adjustment of ASD and ADHD children

Coordinator: Ana Miranda Casas

e-mail: ana.miranda@uv.es

Institution: University of Valencia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Neurodevelopmental disorders are a group of conditions originated during the early neurological development and are characterized by deficits on personal, social, academic or occupational functioning (APA, 2013). These disorders have a negative impact on both the individuals and their families due to their severity and persistence throughout the life cycle. Their study and understanding, therefore, is essential for the design of prevention programs with guaranteed success.

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and autism spectrum disorders (ASD) are two of the most common problems in neurodevelopment. Prevalence rates are about 6.5% in ADHD (Willcutt, 2012) and reach 1.5% in ASD (Baron-Cohen et al., 2009). Both disorders often include difficulties in attention, communication with peers, impulsivity and various degrees of restlessness or hyperactivity. Both are more common in boys than in girls, and present, at least partially, at pre- school age and they have a genetic predisposition, with comorbidity within the same individual and across family members. Above all, both disorders have negative consequences in many areas, causing negative outcomes on the individual's adaptation to long-term consequences; these circumstances justify their study. Research in this context proves that deficits in social information processing are nuclear manifestations of ASD, although gradually have also been identified in children with ADHD. However, the analysis of social adaptation is a complex issue. It requires a theoretical network incorporating a plural range of processes, including executive functions, communication skills and mentalist skills.

This symposium presents preliminary results of a wider investigation. The first aim is to present a comprehensive analysis of the specific domains of social functioning that mark differences between children with higher functioning ASD and children with ADHD. The second aim is to analyze the social information processing components that could influence the social profile of the two disorders: pragmatic language, executive functioning and mentalists skills.

Key words: Executive functions; Neurodevelopmental disorders; Pragmatic; Social adaptation.

Comunicación social en niños con TEA y TDAH

Mercader, J.*, y Miranda, A**

**Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España*

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España*

E-mails:

amiranda@uv.es

Resumen

La investigación pone de manifiesto que tanto los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) como los sujetos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) poseen menores habilidades de comunicación social en comparación con los niños con un desarrollo típico. Sin embargo, la información acerca de las habilidades de comunicación social cuando se comparan ambas condiciones es menor. El objetivo del presente estudio consistió en examinar las diferencias en la comunicación social de niños con un diagnóstico de TEA y sujetos con un diagnóstico de TDAH. La información se extrajo de la cumplimentación por parte de los padres del cuestionario Social Comunication Questionnaire (SCQ), compuesto por 40 ítems que evalúan distintas conductas relacionadas con la comunicación social del niño. Los ítems se agrupan en base a tres dominios: comunicación, interacciones sociales y conductas restringidas y/o estereotipadas. El grupo con TEA obtuvo peores puntuaciones en las tres subescalas de comunicación social que contempla el cuestionario. Los resultados sugieren la importancia de las conductas de comunicación social para discriminar entre niños con TEA y con TDAH.

Palabras clave: TEA; TDAH; Comunicación Social; SCQ

Social communication in children with ASD and ADHD

Mercader, J.*, y Miranda, A**

**Department of Developmental, Educational, Social and Methodological Psychology, Jaume I University, Castellón de la Plana, Spain*

***Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain*

amiranda@uv.es

Abstract

Research shows that both children with Autism Spectrum Disorder (ASD) as subjects with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) have less social communication skills compared to children with typical development. However, information about social communication skills when both conditions are compared is limited. The aim of the present study was to examine differences in social communication of children with an ASD diagnosis and subjects with a diagnosis of ADHD. The information was extracted from Social Comunication Questionnaire (SCQ) filled by parents. The questionnaire is composed of 40 items that assess different behaviors related to social communication of the child. The items are grouped based on three domains: communication, social interactions, and restricted and / or stereotyped behaviors. The ASD group had worse scores on the three subscales of social communication that includes the questionnaire. The results showed the importance of social communication behaviors to discriminate between ASD and ADHD.

Key words: ASD; ADHD; Social communication; SCQ

Funcionamiento social en niños con TEA y TDAH

Colomer C.*, Miranda A.**, Berenguer C.**, Palomero B.*

**Departamento de Educación, Universitat Jaume I, Castellón, España*

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, Valencia, España*

E-mails: colomerc@uji.es

Resumen

Los déficits en el desarrollo de la interacción social y de otras habilidades sociales son una de las principales características de los niños con trastornos del espectro autista (TEA). A su vez, los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), suelen presentar peores habilidades sociales que derivan en pobres relaciones con los compañeros y la familia. El objetivo de este estudio es comparar a niños con TEA y niños con TDAH en los problemas que presentan en las relaciones con los compañeros. Los instrumentos utilizados fueron el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) y el School Social Behavior Scales (SSBS). El SSBS es un instrumento en el que los profesores evalúan la conducta social de los alumnos, concretamente se utilizó la escala de competencia social (subescala de relaciones con los compañeros). El SDQ fue cumplimentado por los padres, la escala utilizada fue la de problemas con los compañeros. Los resultados indican que existen diferencias entre los niños con TEA y TDAH en las relaciones con los compañeros. Los niños con TEA presentaron más problemas sociales que los niños con TDAH especialmente en aspectos relacionados con la dificultad para iniciar intercambios sociales. Las diferencias entre los dos grupos fueron más marcadas en el cuestionario evaluado por los padres (SDQ), que en las estimaciones de los profesores (SSBS). Estos resultados apuntan a que pueden existir mecanismos diferentes en la aparición y desarrollo de las interacciones sociales en niños con TEA y con TDAH. Además, es necesario investigar en profundidad sobre el funcionamiento social de estos dos trastornos en diferentes contextos, así como el posible sesgo existente en los diferentes tipos de evaluadores, padres y profesores, y el papel que juegan en la detección de este tipo de dificultades.

Palabras clave: Funcionamiento social; TDAH; TEA

Social functioning in children with ASD and ADHD

Colomer C.*, Miranda A.**, Berenguer C.**, Palomero B.*

**Departamento de Educación, Universitat Jaume I,*

Castellón, Spain

*** Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia,*

Valencia, Spain

E-mails: colomerc@uji.es

Abstract

Deficits in the development of social interaction and other social skills is one of the main characteristics of children with autism spectrum disorders (ASD). In turn, children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), often have worse social skills that lead to poor relationships with peers and family. The aim of this study is to compare peer relationship problems of children with ASD and children with ADHD. The instruments used were the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) and the School Social Behavior Scales (SSBS). The SSBS is an instrument in which teachers assess the social behavior of the students, particularly we used the social competence scale (subscale of peer relations). The SDQ was completed by parents, the scale used was peer problems. Results indicate that there were differences between children with ASD and ADHD in peer relationships. Children with ASD have more social problems than children with ADHD especially in areas related to the difficulty initiating social exchanges. The differences between the two groups were more marked in the questionnaire assessed by parents (SDQ), than in the teacher's estimates (SSBS). These results suggest that there may be different mechanisms in the emergence and development of social interactions in children with ASD and ADHD. It is also necessary to explore thoroughly the social functioning of these two disorders in different contexts and at the possible bias in the different types of evaluators, parents and teachers, and their role in detecting this type of difficulties.

Key words: ADHD; ASD; Social functioning

Componentes del funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH y niños con TEA de alto funcionamiento

Roselló, B., Berenguer, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia,

Valencia, España

E-mail: m.belen.rosello@uv.es

Resumen

Uno de los modelos explicativos más divulgado sobre trastornos del neurodesarrollo está fundamentado en los déficits en funcionamiento ejecutivo (FE). El FE se refiere a habilidades implicadas en procesos cognitivos de alto nivel que permiten gestionar y regular la propia conducta con el fin de alcanzar una meta deseada. Por consiguiente son cruciales para la autorregulación que exige el funcionamiento eficiente del individuo en la vida diaria.

Los déficits en las funciones ejecutivas son característicos tanto del TDAH (Ver Barkley, 1997) como del TEA (Ozonoff, Goodlin-Jones, y Solomon, 2005). En conexión con el trabajo sobre endofenotipos, los estudios realizados en el ámbito de la neurociencia indican que existe una predisposición genética y circuitos cerebrales alterados en los dos trastornos: los circuitos de funciones ejecutivas, el somatomotor, el dorsal atencional y el visual, que afectan entre otros procesos a la planificación, inhibición, toma de decisiones y memoria de trabajo (Proal, González-Olvera, Blancas, Chalita, y Castellanos, 2013).

La diferenciación de los grupos en perfiles del funcionamiento ejecutivo está siendo investigada, aunque hay aún pocos estudios y sus resultados son poco consistentes. Los escasos trabajos sobre el tema apuntan a la existencia de diferencias en algunos componentes del FE entre ambos trastornos. Así, los niños con TEA parecen presentar más dificultades en los dominios de planificación y de flexibilidad cognitiva mientras que los niños con TDAH experimentan más problemas de control inhibitorio y mayor variabilidad intra-individual (Miranda, Baixauli, Colomer y Roselló, 2013).

Siguiendo esta línea de trabajo, se presentan los resultados de la comparación según la estimación de los profesores en el amplio espectro de funciones ejecutivas que mide el BRIEF (Inventario breve del Funcionamiento Ejecutivo). La tendencia indica que los problemas en Inhibición, memoria de trabajo, así como en los índices metacognitivo y general son más acusados en los niños con TDAH. Se analizan además las relaciones entre FE y competencia social.

Palabras clave: Indice metacognitivo, índice de regulación conductual, BRIEF, funcionamiento ejecutivo.

Components of executive functioning in children with ASD and children with ADHD

Roselló, B., Berenguer, C.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia,

Valencia, Spain

E-mail: m.belen.rosello@uv.es

Abstract

One of the most spread explanatory models of neurodevelopmental disorders is based on deficits in executive functioning (EF). The EF refers to skills involved in high-level cognitive processes that manage and regulate their own behavior in order to achieve a desired goal. They are therefore crucial for self-regulation that requires the efficient functioning of the individual in daily life.

Deficits in executive functions are characteristic of both ADHD (see Barkley, 1997) and ASD (Ozonoff, Goodlin-Jones, y Solomon, 2005). In connection with work on endophenotypes, studies in the field of neuroscience indicate a genetic predisposition and altered brain circuits in both disorders: executive functions, somatomotor, dorsal attentional and visual circuits, affecting planning, inhibition, decision making and working memory processes, among others (Proal, González-Olvera, Blancas, Chalita, y Castellanos, 2013).

The differentiation of groups in executive functioning profiles is being investigated, although there are still few studies and their results are inconsistent. The few studies on the topic seem to indicate differences on some components of EF between the two disorders. Thus, children with ASD seem to have more difficulties in planning and cognitive flexibility while children with ADHD experience more inhibitory control problems and greater intra-individual variability (Miranda, Baixauli, Colomer y Rosello, 2013).

Following this line of work, we discussed the results of the comparison on teachers estimations of the wide range of executive functions measured by the Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) . The trend indicates that problems in inhibition, working memory, as well as the meta-cognitive and general index are most pronounced in children with ADHD.

Keywords: metacognitive Index, index of behavioral regulation, BRIEF, executive functioning.

Análisis de habilidades pragmáticas de niños con TDAH y niños con TEA

Baixauli, I.

Universidad Católica de Valencia,

Valencia, España

E-mail: inmaculada.baixauli@ucv.es

Resumen

El lenguaje expresivo y receptivo, las habilidades pragmáticas o la prosodia, influyen en las habilidades de comunicación, uno de los déficits principales en los niños con TEA. Pero también algunos estudios muestran que los niños con TDAH presentan dificultades pragmáticas en el lenguaje que son similares a las de los niños con TEA (Bishop y Baird, 2001) y déficits en habilidades narrativas. De hecho, cuando se comparan ambos trastornos del neurodesarrollo con el desarrollo típico (DT), las narraciones de los niños con autismo y las de los niños con TDAH tienen menos coherencia y son más cortas que las narraciones producidas por los niños con DT (Rumpf, Kamp-Becker, Becker y Kauschke, 2012). No obstante los déficits en habilidades pragmáticas tienen mayor severidad en el autismo que en el TDAH (Helland, Biringer, Helland, y Heimann, 2012). Siguiendo esta línea de trabajo se presentan los resultados del análisis exhaustivo de los componentes concretos que establecen las mayores diferencias entre niños con TDAH y niños con TEA. La información es significativa de cara a determinar la validez diferencial de los indicadores relativos a aspectos que caracteriza la comunicación de ambos trastornos del neurodesarrollo en la vida diaria.

Palabras clave. Pragmática, coherencia, comunicación no verbal

Pragmatic abilities analysis in children with ADHD and children with ASD

Baixauli, I

Universidad Católica de Valencia,

Valencia, Spain

E-mail: inmaculada.baixauli@ucv.es

Abstract

Expressive and receptive language, pragmatic abilities and prosody have a great influence on communicative abilities, one of the main deficits of children with ASD. But several studies also show that children with ADHD display pragmatic difficulties similar to the experienced by children with ASD (Bishop & Baird, 2001) as well as impairments on narrative performance. In fact, when both neurodevelopmental disorders are compared to typical development, stories by children with ASD and by children with ADHD are described as shorter and less coherent than narratives of children with typical development (Rumpf, Kamp-Becker, Becker, & Kauschke, 2012). However, pragmatic impairments are more severe in autism than in ADHD (Helland, Biringer, Helland, & Heimann, 2012). Following this line of research, the results of an exhaustive analysis of the concrete components revealing the greatest differences between children with ADHD and children with ASD are presented. This information is relevant in order to determine the differential validity of indicators concerning communication in everyday life in both neurodevelopmental disorders.

Key words. Pragmatics, coherence, nonverbal communication

El valor de la Teoría de la Mente en la diferenciación de niños con TDAH y con TEA

Berenguer, C., Roselló B.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia,

Valencia, España

E-mail; carmen.berenguer @uv.es

Resumen

El desarrollo de la cognición social, teoría de la mente (ToM) e identificación de emociones, tiene consecuencias notables para la adaptación social en sus múltiples formas, por ejemplo; juegos, acuerdos, conversaciones y amistades que implican sensibilidad interpersonal en los escenarios sociales del mundo real. Estos dos componentes puede ser responsables en parte de las dificultades sociales descritas en niños con TDAH y con TDAH.

Los niños con TEA experimentan un déficit primario ampliamente documentado en la orientación social y deficiencias en teoría de la mente (ToM). Los niños con TDAH, aunque tienen habilidades de ToM tempranas intactas, es probable que desarrollen fallos en esta área como consecuencia de la influencia de dos factores. Por un lado, los déficits en el control inhibitorio y, por el otro lado, los problemas en el establecimiento de relaciones sociales, lo que les privaría del aprendizaje adecuado de competencias mentales a partir de la experiencia cotidiana en contextos naturales.

Una cuestión interesante que se aborda en este trabajo consiste en analizar el rendimiento de niños con TDAH y niños con TEA en tareas relacionadas con identificación de emociones y con ToM que exigen niveles de procesamiento diferentes. Los resultados, que son clarificadores indican que no se producen diferencias entre los grupos clínicos en la identificación de expresiones emocionales mientras que el rendimiento del grupo con TEA es significativamente inferior en tareas de la mente con un componente verbal.

Palabras clave: Teoría de la mente, expresión emocional, TDAH, TEA

Theory of the mind- ToM between ADHD children and ASD children

Berenguer, C., Roselló, B.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia,

Valencia, Spain

E-mail; carmen.berenguer@uv.es

Abstract

The development of the theory of mind (ToM) is notable for the social adaptation consequences in its many forms, for example, agreements games, conversations and friendships that involve interpersonal social sensitivity in real world.

Facial affect recognition is a major component of social behaviour and might be partly responsible for social dysfunction described in children and adolescents with ADHD.

Children with ASD experience a widely documented in the social orientation and deficiencies in theory of mind (ToM) primary deficit. Children with ADHD, although they have intact early ToM skills, is likely to develop faults in this area due to the influence of two factors. On the one hand, deficits in inhibitory control and, on the other hand, problems in establishing social relations, thus depriving them of proper training in mental skills from everyday experience in natural settings.

An interesting question addressed in this paper is to study the performance of children with ADHD and children with ASD related to ToM tasks that require different processing levels. The results, indicate no differences occur in the identification of emotional expressions between clinical sample, while the performance ASD group is significantly lower in daily verbal mind task than ADHD group.

Key words. Theory of Mind. ADHD. ASD. Facial affect recognition

Simposio

Nuevos hallazgos entorno al TDAH: avances en evaluación, diagnóstico e intervención

Coordinadora: Rocío Lavigne Cerván

e-mail: rlc@uma.es

Institución: Universidad de Málaga

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

A lo largo del presente simposio se pretende ofrecer nuevos hallazgos que afectan al proceso de evaluación y diagnóstico y a las posteriores propuestas de intervención. Para ello, en primer lugar se explica las ventajas e inconvenientes de la tecnología de captura de movimiento y su validez ecológica, y se muestra la primera versión de una aplicación desarrollada para medir movimientos de sujetos en el aula, de forma anónima y ecológica. En segundo lugar, se presenta los resultados de un estudio que busca explorar si la presencia más o menos severa de síntomas clínicos de TDAH en un niño, se asocia a un perfil cognitivo específico, medido este a través de la escala Wechsler Intelligence Scalefor Children - Fourth Edition (WISC-IV), y si ese perfil es capaz de diferenciar entre subtipos clínicos del TDAH. En tercer lugar, se plantea si realmente los docentes conocen y entienden lo que supone un TDAH en el aula. En cuarto lugar, se analiza las deficiencias en Autoconcepto en niños diagnosticados con TDAH, con el objetivo de ser tenidas en cuenta para los protocolos de evaluación e intervención. Y por último, se expone los primeros resultados de un estudio piloto sobre la evolución de la sintomatología nuclear del TDAH y la calidad de vida a lo largo de diez años.

Palabras clave: TDAH; evaluación; diagnóstico; tratamiento.

Symposium

New findings environment to ADHD: advances in assessment, diagnosos and intervention

coordinator: Rocío Lavigne Cerván

e-mail: rlc@uma.es

Institution: University of Malaga

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In the course of this symposium is to provide new findings that affect the process of assessment and diagnosis and subsequent intervention proposals. To do this, first, explains the advantages and disadvantages of motion capture technology and its ecological validity are discussed, and shows a first version of an application developed to measure movements of subjects in the classroom, anonymously and ecological is shown. Second, presents the results of a study aimed at exploring whether more or less severe presence of clinical symptoms of ADHD in a child is linked to a specific cognitive profile measured by the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV), and if that profile could allow to differentiate between clinical subtypes of ADHD. Third, surge an important question that focuses on teachers to find out if you really know and understand that ADHD is a classroom arises. Fourth, we analyze Self-concept deficiencies in children diagnosed with ADHD, in order to be considered for assessment and intervention protocols. Finally, the first results of a pilot case study of the Evolution of Nuclear Symtomatology of ADHD and Life Quality Over ten years are presented.

Key words: ADHD; evaluation; diagnosis; treatment.

Evaluación de herramientas tecnológicas para la medición y registro de movimientos del alumnado y su relación con el diagnóstico del TDAH

F. Fernández, C. González, M. Sempere, J. Botana

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España.

Resumen

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad o impulsividad que suele crear problemas en la adaptación social y/o escolar.

Existen importantes diferencias los procedimientos diagnósticos del TDAH. Esto no parece extraño cuando, por una parte, el manual diagnóstico más frecuentemente utilizado define criterios tan abiertos y amplios como: “con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies […]” y, por otra, las herramientas comunmente aplicadas para registrar la observación observan un amplio margen al criterio del observador.

La imprecisión del diagnóstico del TDAH, basado en criterios subjetivos y la particularidad de que en el diagnóstico del TDAH la observación, sobre todo en la escuela, resulta un elemento clave a considerar, nos ha llevado a analizar la tecnología existente capaz de medir movimiento.

La investigación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta, tanto la validez ecológica de la tecnología, como su capacidad para mantener el anonimato de los sujetos de investigación.

En la comunicación se exponen las ventajas e inconvenientes de la tecnología de captura de movimiento y su validez ecológica. Finalmente se muestra la primera versión de una aplicación desarrollada para medir movimientos de sujetos en el aula, de forma anónima y ecológica.

Palabras clave: validez ecológica, TDAH, herramientas tecnológicas, Kinect, movimiento.

Evaluation of technological tools for measuring and recording student movement and its relation to the diagnosis of ADHD

F. Fernández, C. González, M. Sempere, J. Botana

Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is described as a persistent or continuous pattern of inattention and/or hyperactivity or impulsivity that often creates problems in social and/or school adjustment.

There are significant differences in ADHD diagnostic procedures. This does not seem strange when, on the one hand, the most frequently used diagnostic manual defines some criteria as open and wide as “often fidgets with or taps hands or feet or squirms in seat […]” and, on the other hand, tools commonly applied to register observation leave a wide margin to the criterion of the observer.

The inaccuracy of diagnosis of ADHD, which is based on subjective criteria, and the peculiarity that in the diagnosis of ADHD the observation, especially in school, is a key element to consider, has led us to analyse existing technology capable of measuring motion.

The research was carried out taking into account both the ecological validity of technology and its ability to maintain the anonymity of the research subjects.

In this paper the advantages and disadvantages of motion capture technology and its ecological validity are discussed. Finally, a first version of an application developed to measure movements of subjects in the classroom, anonymously and ecological is shown.

Keywords: ecological validity, ADHD, technological tools, Kinect, movements.

Estudio del perfil clínico y cognitivo en una muestra de sujetos diagnosticados de TDAH

Navarro-Soria, I., Fernollar-Cortés,J., Lavigne-Cerván, R., González-Gómez, C. Fernández-Carrasco, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

ignasi.navarro@ua.es

Resumen

Este articulo presenta los resultados de un estudio que busca explorar si la presencia más o menos severa de síntomas clínicos de TDAH en un niño, se asocia a un perfil cognitivo específico, medido este a través de la escala Wechsler Intelligence Scalefor Children - Fourth Edition (WISC-IV), y si ese perfil es capaz de diferenciar entre subtipos clínicos del TDAH. Para ello se ha seleccionado una muestra clínica formada por 282 sujetos entre 6 y 16 años de edad, que dependiendo de sus características clínicas se ha agrupado en 2 subgrupos. De la explotación y estudio estadístico se desprende que, teniendo en cuenta el "escalón cognitivo" característico de los sujetos diagnosticados de TDAH, a mayor número de síntomas de hiperactividad/impulsividad, mayor es la puntuación en el Índice Velocidad de Procesamiento (IVP) en relación al Índice Memoria de Trabajo (IMT). Estos hallazgos aportan evidencia empírica a la hipótesis de un perfil cognitivo característico del TDAH, con una potencial capacidad para diferenciar entre subtipos clínicos.

Palabras clave: TDAH, WISC-IV, patrón cognitivo específico, la memoria de trabajo, velocidad de procesamiento.

Clinical and cognitive profile study in a sample of patients diagnosed with ADHD

Navarro-Soria, I., Fenollar-Cortés,J., Lavigne-Cerván, R., González-Gómez, C. Fernández-Carrasco, F

Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain

ignasi.navarro@ua.es

Abstract

This article presents the results of a study aimed at exploring whether more or less severe presence of clinical symptoms of ADHD in a child is linked to a specific cognitive profile measured by the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV), and if that profile could allow to differentiate between clinical subtypes of ADHD. In order to do this, we have selected a clinical sample of 282 subjects aged between 6 and 16, distributed into 2 subgroups according to their clinical features. Data exploitation and statistical study show that, bearing in mind the "cognitive step" that characterizes subjects diagnosed with ADHD, the greater the number of hyperactivity/impulsivity symptoms the higher the score they obtain in the Processing Speed Index (PSI) compared to the one in Working Memory Index (WMI). These findings provide empirical evidence to the hypothesis of a distinct cognitive profile of ADHD, with a potential capacity to differentiate between clinical subtypes.

This article presents the results of a study aimed at exploring whether more or less severe presence of clinical symptoms of ADHD in a child is linked to a specific cognitive profile measured by the Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV), and if that profile could allow to differentiate between clinical subtypes of ADHD. In order to do this, we have selected a clinical sample of 282 subjects aged between 6 and 16, distributed into 2 subgroups according to their clinical features. Data exploitation and statistical study show that, bearing in mind the "cognitive step" that characterizes subjects diagnosed with ADHD, the greater the number of hyperactivity/impulsivity symptoms the higher the score they obtain in the Processing Speed Index (PSI) compared to the one in Working Memory Index (WMI). These findings provide empirical evidence to the hypothesis of a distinct cognitive profile of ADHD, with a potential capacity to differentiate between clinical subtypes.

Key words: ADHD, WISC-IV, specific cognitive pattern, working memory, processing speed.

El TDAH en el aula ¿Sabemos que implica y cómo atenderlo en el entorno educativo?

González Gómez, C., Fernández Carrasco, Menchén Aparicio, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

carlota.gonzalez@ua.es

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentemente diagnosticado en la infancia en los últimos años y uno de los más investigados tanto desde la perspectiva clínica como desde el ámbito de la psicología infantil. A día de hoy no hay una explicación única que justifique por sí sola la aparición del TDAH, sino un conjunto de causas que actúan entre sí. Lo que sí se puede afirmar es que es un trastorno de tipo neurobiológico que se ha producido como consecuencia de una gran variedad de factores biológicos y hereditarios. Los estudios neuropsicológicos y de neuroimagen funcional han demostrado que los niños y niñas con TDAH presentan una alteración cognitiva en distintos componentes de las funciones ejecutivas. Con el fin de llevar a cabo un adecuado diagnóstico éste debe realizarse desde los diferentes ámbitos del sujeto: clínico, psicológico y educativo, y recabar, por tanto, información de las diferentes fuentes significativas de entre las que destacan el propio alumno, la familia, el entorno educativo y los docentes que interactúan con él sujeto. Apostamos por un diagnóstico e intervención multidiciplinar en el que juega un papel relevante la información que los docentes pueden aportar y la atención educativa que deben proporcional. Pero surge una cuestión relevante que se centra en averiguar si realmente los docentes conocen y entienden que supone un TDAH en el aula. A tenor de los resultados podemos concluir que es precisa un formación más específica que ayude al docente a detectar conductas propias del alumnado con TDAH, información para entender mejor su comportamiento, identificar sus necesidades educativas y poner en marcha un programa de actuación que haga posible la optimización de su desarrollo personal, académico y social en el ámbito educativo, sin olvidar que también son geniales.

Palabras clave: atención educativa, identificación, intervención optimización

ADHD in the classroom we know it involves and how to care in an educational setting?

González Gómez, C., Fernández Carrasco, Menchén Aparicio, M.

Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain

carlota.gonzalez@ua.es

Abstract

Disorder Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the neurodevelopmental disorders most commonly diagnosed in children in recent years and one of the most researched both from the clinical perspective and from the field of child psychology. Today there is no single explanation alone the emergence of ADHD, but a set of causes acting together. What I can say is it is a neurobiological disorder type that has occurred as a result of a variety of biological and hereditary factors. Neuropsychological and functional neuroimaging studies have shown that children with ADHD have a cognitive impairment in various components of executive functions. In order to carry out a proper diagnosis it should be done from the different subject areas: clinical, psychological and educational, and seek therefore significant information from different sources among which the students themselves, family, the educational environment and teachers to interact with the subject. We committed to a diagnosis and intervention multidisciplinary playing important role information that teachers can contribute and educational services to be proportional. But an important question that focuses on teachers to find out if you really know and understand that ADHD is a classroom arises. According to the results we can conclude that it is precisely a specific training to help teachers detect own behaviours of students with ADHD, information to information to understand better his behaviour, to identify his educational needs and to start a program of action that makes possible the optimization of his personal, academic and social development in the educational area, without forgetting that also they are brilliant.

Keywords: educational services, early identification, intervention optimization

Análisis de Deficiencias en Autoconcepto en Niños Diagnosticados con TDAH

Sánchez, M., Romero, J., Lavigne, R., Juárez, R.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España.

rlc@uma.es

Resumen

El problema del que se parte a la hora de iniciar dicho estudio surge como consecuencia de la escasa cantidad de investigaciones que existen en torno a los déficit que se originan a nivel social y emocional en los individuos que padecen TDAH (Lavigne y Romero, 2010; Loro et al., 2009; Montañés et al., 2010; Mulas, Gandía, Roca, Etchepareborda, y Abad, 2012). De entre dichas variables, se ha elegido el autoconcepto por ser un constructo psicológico que va a resultar determinante en la configuración de la autoestima de los individuos, y consecuentemente, en su capacidad de adaptación al entorno. Además, se pretende analizar si la configuración de dicho constructo va a estar influido por variables directamente relacionadas con el trastorno (edad, número de hermanos, comorbilidad, tratamiento, puntuaciones obtenidas en el cuestionario DSM-IV para detección de síntomas de TDAH dirigido a padres y profesores). Para ello, se ha recogido información a través de un cuestionario de Autoconcepto (García, 2001) en torno a seis dimensiones: física, social, intelectual, familiar, personal y control; que engloba las propias opiniones de una muestra de 25 niños diagnosticados con el síndrome (de edades comprendidas entre 7 y 12 años), en torno a la percepción que tienen de sí mismos y a cómo creen que son valorados por los demás. Después de analizar los datos, se obtienen diferencias significativas en la correlación entre dimensiones del autoconcepto y las variables comorbilidad, edad y tratamiento dirigido al TDAH. Como conclusión y de acuerdo con el objetivo general de la investigación, hemos podido comprobar la necesidad de incorporar y dar una mayor relevancia a las variables relacionadas con aspectos soci-emocionales, en los protocolos de evaluación e intervención de dicho trastorno.

Palabras Clave: TDAH, Autoconcepto, Autoestima, Adaptación al entorno.

Self-concept deficiencies in children diagnosed with ADHD

Sánchez, M., Romero, J., Lavigne, R., Juárez, R.

Department of Developmental Psychology and Educational, University of Malaga, Malaga, Spain.

rlc@uma.es

Abstract

The main reason to commence such study is a consequence of the current lack of researches that exists about social and emotional deficiencies in individuals with ADHD (Lavigne y Romero, 2010; Loro, et al., 2009; Montañés, et al., 2010; Mulas, Gandía, Roca, Etchepareborda, y Abad, 2012). Considering variables involved, "Self-concept" has been selected by being a psychological construct that will decisive in shaping individuals self-esteem, and consequently, int their ability to adapt to the situations. Besides, the aim is to analyze whether the configuration of this psychological construct will be influenced by variables directly related to ADHD (age, number of siblings, comordibity, treatment, DSM-IV questionnaire scores to detect ADHD symptoms primarily intended for parents and teachers). To this end, through "Self-concept Questionnaire" (García, 2001), information has been collected around six dimensions: physical, social, intellectual, family, personal and control. This information includes the own opinions of a 25 children sample diagnosed with ADHD (aged between 7 and 12 years), around the perception of themselves and how they think they are valued by others. After reviewing the results, there are significant differences in the correlation between "Self-concept" dimension and the variables of comordibity, age and treatment for ADHD. In conclusion, acccording with the general objective and purpose of this research, we have been able to ascertain the need to incorporate and give greater importance to the variables related to socio-emotional aspects in ADHD´s assessment and intervention protocols.

Key words: ADHD, self-concept, self-steem, adapt to the situations.

Estudio Piloto de la Evolución de la Sintomatología nuclear del TDAH y la Calidad de Vida a lo Largo de Diez Años

Lavigne, R., Romero, J.F., Juárez, R., Sánchez, M., Prat, B.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España.

rlc@uma.es

Resumen

Varios estudios han mostrado que los síntomas nucleares del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) diagnosticados en la infancia persisten en la adolescencia. Además, suelen aparecer otros problemas asociados con que pueden alterar la calidad de vida. El principal propósito de este estudio fue comprobar si la sintomatología nuclear del trastorno se mantenía tras 10 años desde su diagnóstico, y si había diferencias actuales en su percepción entre los adolescentes con el trastorno, sus padres y un grupo sin TDAH. A su vez, se pretendió observar las diferencias en la calidad de vida percibida por estos grupos. La muestra estuvo constituida por 10 adolescentes con TDAH diagnosticados hace 10 años (edad: 17 a 23 años), sus padres y 10 adolescentes sin trastorno (edad: 18 a 24 años). Se ha utilizado un diseño mixto transversal y evolutivo. Para analizar los síntomas nucleares del TDAH se utilizó la escala DSM-IV-TR para TDAH (ADHD- Rating scale) y para evaluar la calidad de vida su empleó Adult ADHD Quality of Life Scale (AAQoL). Las diferencias entre grupos y medidas se exploraron con las pruebas *t*-student y *U* de Mann-Whitney. Los resultados pusieron de manifiesto que tras 10 años los padres continúan observando los síntomas nucleares del trastorno, aunque con menor intensidad que en la infancia. Asimismo, los adolescentes con TDAH percibían actualmente los síntomas de forma similar a los padres, pero con mayor intensidad que el grupo sin TDAH. El análisis de la calidad de vida indicó que no hubo diferencias entre el grupo TDAH y sus padres, aunque sí hubo diferencias entre los adolescentes, mostrando el grupo TDAH puntuaciones más bajas en las subescalas productividad, perspectiva de vida y relaciones sociales. Los datos sugieren que la sintomatología del trastorno persiste en menor medida y la calidad de vida se ve mermada.

Palabras clave: TDAH Adultos, evolución, calidad de vida.

Pilot Case Study of the Evolution of Nuclear Symtomatology of ADHD and Life Quality Over ten years

Lavigne, R., Romero, J.F., Juárez, R., Sánchez, M., Prat, B.

Department of Developmental Psychology and Educational, University of Malaga, Malaga, Spain.

rlc@uma.es

Abstract

Several studies have shown that nuclear symptoms of Attention- Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) diagnosed at childhood persists in adolescence. Also could appear another problems associated with the alteration of life quality. The main purpose of the study was checking if nuclear symptomatology disorder kept going after 10 years since their diagnosis, and if there were actual differences between adolescence perception with ADHD, their parents and a group without ADHD. At the same time, it was pretended to observe the difference in the life quality perceived for their groups. The participants were 10 teenagers with ADHD diagnosed 10 years ago (age: 17 to 23 years), their parents and 10 teenagers without disorder (age: 18 to 24 years). It has been used a mix transversal and evolutionary design. To analyse the nuclear symptoms of ADHD they used the DSM-IV scale for ADHD and to evaluate the life quality they used adult ADHD quality of life scale (AAQoL). The differences between groups and rules were explored with the samples t-students and U of Mann-Whitney. The results showed that after 10 years the parents keep observing the nuclear symptoms disorder, although with less intensity than in the childhood. Therefore teenagers with ADHD still perceived the symptoms in the same way as their parents, but with more intensity than the group without ADHD. The quality of life analysis indicated that there was no difference between ADHD group and their parents, although there were differences between teenagers, shown ADHD group scores lower in the subscales productivity, life perspective and social relationships. The data information suggest that symptomatology disorder persists in a lower way and the quality of life it seems diminished.

Key Words: ADHD, adults, evolution, quality of life.

Simposio

Validación de programas de intervención psicoeducativa en diversos contextos

Coordinadora: Saray Bonete Román

e-mail: s.bonete.prof@ufv.es

Institución: Universidad Francisco de Vitoria

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Se presentan cinco estudios en distintas fases de desarrollo que se están llevando a cabo por grupos de investigación de tres universidades españolas diferentes. La característica común de todos ellos es el objetivo que persiguen: la validación de un programa psico-educativo ya sea a niños o a padres. Las poblaciones objetivo son niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y padres de niños con TDAH; y niños en riesgo de exclusión social y padres de riesgo psico-social. El tema central del simposio es revisar los distintos aspectos que deben incorporarse a los estudios que pretenden validar programas de intervención clínica y psico-educativa. En el marco de los programas basados en la evidencia se insiste en las variables a considerar en este tipo de investigaciones siguiendo criterios de calidad definidos en cuanto al *rigor metodológico* (evaluación global, diseño de investigación, evaluación del mantenimiento de los cambios o la generalización, fidelidad del procedimiento tanto de los participantes como de la integridad del terapeuta en la implementación, relevancia de las variables dependientes seleccionadas..), en cuanto a los *participantes* (tamaño de la muestra, rango de edad, desglose por sexos, estimación del CI de la muestra..) y en cuanto a la *intervención en sí misma* (tipo de intervención, aplicación en contextos socio-comunitarios y clínicos…). A lo largo de las presentaciones se analizarán por un lado el formato y planificación de cada una de las investigaciones; y por otro, se presentarán resultados concretos en el ámbito de las intervenciones en TDAH y en población en riesgo de exclusión. Se reflexionará sobre las limitaciones y propuestas de mejora de cara a cumplir los estándares descritos para las prácticas basadas en la evidencia.

Palabras clave: validación de programas, prácticas basadas en la evidencia, TDAH, riesgo psico-social

-

Symposium

Validity of psychoeducational intervention programs in different contexts

Coordinator: Saray Bonete Román.

e-mail: s.bonete.prof@ufv.es

Institution: Francisco de Vitoria University

Abstract

Five studies in different phases of development which are been run by three different Spanish university research groups are presented. The common denominator of all of them is the aim of study: validity of a psychoeducational program for children or parents. The target populations are basically of two types, children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) and parents of children with ADHD; and children at risk of social exclusion and parents. The central issue of the symposium is reviewing different components that should be included in any study aim at validating a clinical or psychoeducational intervention program. In the context of evidence-based interventions there is emphasis on the need for considering variables and quality indicators related to *research report rigor* (overall experimental rigor rating, study design, generalization or maintenance assessments, treatment fidelity, therapist competence, relevancy of dependent variables...), *participants* (nº of participants, age range, gender break-down, gross estimation of the typical cognitive functioning level of participants..) and *intervention* itself (type of intervention, application in community settings...). Format and research planning will be described through the five presentations and concrete results in ADHD and psycho-social risk population will be presented. Limitations and suggestions for improvement will be discussed within a framework of best practice.

Key words: program validation, evidence-based practice, ADHD, social exclusion

Entrenamiento cognitivo mediante magia para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Bonete, S., Osuna, A., Molinero, C., Álvarez, M. y Blumenfeld, J.

Facultad de Biosanitarias,

Universidad Francisco de Vitoria,

Madrid, España

s.bonete.prof@ufv.es

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) representa un problema de salud pública de elevada prevalencia infantil (3-7% en población escolar). Los síntomas tienen un gran impacto en el desarrollo del individuo e interfieren en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, siendo un factor de riesgo en relación con el fracaso escolar, problemas de comportamiento y dificultades en la socialización entre otros.

En TDAH, la función ejecutiva está afectada impidiendo el buen funcionamiento para establecer metas, planificar, anticipar, controlar los impulsos o mostrar flexibilidad cognitiva. El entrenamiento en cada una de estas operaciones es una de las líneas de tratamiento para disminuir la sintomatología.

Este estudio incorpora la magia como contenido de un programa de entrenamiento, por reunir muchas de las características necesarias para un óptimo rendimiento en tareas de función ejecutiva: requiere de cierta concentración, entrenamiento diario y, además, es una actividad lúdica, factor fundamental para activar la motivación en los niños que precisen trabajar estas funciones.

Después de crear un programa manualizado en magia, se realizó un estudio piloto con 7 niños entre 8-12 años con diagnóstico de TDAH que participaron durante 10 sesiones con un mago profesional. El análisis de las medidas Pre-Post en tareas de función ejecutiva reveló mejoras estadísticamente significativas en velocidad de procesamiento y atención selectiva. En un segundo estudio, los resultados obtenidos con medidas no paramétricas de una nueva muestra de 11 niños con TDAH entre 8-12 años indican mejoras significativas en distintas pruebas neuropsicológicas, en las capacidades cognitivas de velocidad de procesamiento, atención selectiva, atención sostenida, planificación, secuenciación, solución de problemas, flexibilidad y capacidad de alternancia. Se presentan también otros indicadores de validez del programa como la fidelidad al programa, asistencia, satisfacción, tiempo de entrenamiento semanal... El programa muestra efectos beneficiosos en el rendimiento en tareas neuropsicológicas.

Palabras clave: TDAH, efectividad de intervención, magia, neuropsicologia

Cognitive training through magic tricks for children with attention deficit and hyperactivity disorder

Bonete, S., Osuna, A., Molinero, C., Álvarez, M. & Blumenfeld, J.

Biomedical Department, Francisco de Vitoria University,

Madrid, Spain

s.bonete.prof@ufv.es

Abstract

Attention Deficit and Hyperactive Disorder (ADHD) is a public health problem of high prevalence in children (3-7% of the school population). Its symptoms have a great impact on personal development. This disorder affects social, emotional and cognitive functioning of the person who suffers it. ADHD is a risk factor in academic failure, behavioral problems, and social difficulties among others.

A deficit in executive function is one of the core symptoms in ADHD; being an obstacle when anticipating, establishing goals, planning, monitoring tasks or being flexible when the situation requires. Executive function trainings are one of the treatment lines proposed for ADHD in order to diminish the symptoms.

In this study magic has been proposed as a suitable content for a training program as it includes most of the required features for a proper training in executive function: certain level of concentration, daily practice and being a playful activity, which makes it a very motivational component for these children.

After developing a manualised training programme, a pilot study was run for 7 children with ADHD (8-12 years old) who participated in a 10 weekly sessions taught by a professional magician. Different executive function measures were taken pre and post-programme. The statistical analyses showed significant improvements in processing speed and selective attention. In a second study, a new sample of 11 children with ADHD between 8-12 years (M= 9,82; dt=1,4) was recruited. Non parametric measures analyses indicate significant improvements in processing speed, selective attention, manteined attention, planning capacity, sequencing, solving problems, cognitive flexibility and alternance capacity based on different neuropsychological tasks. In addition other variables such as monitor treatment fidelity, attendance, participants and parents satisfaction, and daily practice time were explored. The programme shows positive effects in neuropsychological task performance.

Key words: ADHD, intervention effectiveness, magic, neuropsychology

Evaluación del estrés y la competencia parental en padres de niños con TDAH: propuesta de una intervención

Álvarez, M., Molinero, C., Osuna, A., Bonete, S. y Blumenfeld, J.

Facultad de Biosanitarias,

Universidad Francisco de Vitoria

Madrid, Spain

m.alvarez.prof@ufv.es

Resumen

El contexto familiar juega un importante papel en el desarrollo de los niños. En los últimos años, las intervenciones para niños con TDAH han dejado de dirigirse exclusivamente al menor y han comenzado a desarrollarse propuestas que incluyen a la familia. Diversos estudios han mostrado la importancia de incorporar a los padres en estas intervenciones, ya que se observa que algunas variables familiares como el nivel de estrés parental, el sentido de competencia parental o las actitudes parentales se relacionan con el TDAH.

El objetivo de este trabajo es analizar y comparar el nivel de estrés parental y la competencia parental en familias con hijos con y sin TDAH. Se analizó el nivel de estrés parental y competencia parental de 11 padres y madres con hijos entre 8 y 12 años con TDAH que asistían a un programa manualizado de entrenamiento. Se compararon los resultados con una muestra de padres y madres con hijos sin TDAH. Los resultados mostraron que los padres de niños con TDAH reportaron mayores niveles de estrés parental y menor nivel de competencia parental. Los hallazgos evidencian la importancia de desarrollar una intervención psicoeducativa familiar que pueda favorecer la parentalidad positiva en familias con hijos con TDAH. En consonancia con los resultados, se presenta el proyecto de una intervención familiar dirigida a favorecer el desarrollo de la parentalidad y el bienestar familiar.

Palabras clave: TDAH; estrés parental; competencia parental; intervención familiar

Assessment of parental stress and parenting skills in parents of children with ADHD: An intervention proposal

Álvarez, M., Molinero, C., Osuna, A., Bonete, S. y Blumenfeld, J.

Facultad de Biosanitarias,

Universidad Francisco de Vitoria

Madrid, Spain

m.alvarez.prof@ufv.es

Abstract

Family context plays an important role in child development. During the last years, interventions for children with ADHD are not exclusively targeting the minor but including the development of proposals focused on the family. Diverse studies showed the importance to involve parents during the interventions, as it was observed that some family variables such as parenting stress, parental sense of competence and parental attitudes are related with ADHD. The aim of this study is analyzing and comparing parenting stress level and parental sense of competence in families who have a child with ADHD and a control group. Parenting stress and parental sense of competence were measured in a sample of 11 fathers and mothers of children between 8 and 12 who were simultaneously trained in a manualised program. The control group was composed by fathers and mothers from children with typical development. Results showed that ADHD parents reported higher levels of parenting stress and lower parental sense of competence. Findings evidence the importance of developing a psychoeducative intervention focusing on the family, in order to favor positive parenting in families with a member with ADHD. In consonance with the results, a project of family intervention is presented for addressing parenting development and family welfare.

Key words: ADHD, parenting stress, parental sense of competence, family intervention

Utilidad de un programa de habilidades interpersonales en niños con riesgo de exclusión social

Mata, S., Calero, M.D. y Gómez-Pérez, M.M.

Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico,

Universidad de Granada,

Granada, España

saramata@ugr.es

Resumen

La exclusión social es uno de los mayores desafíos de las sociedades modernas especialmente para una de las poblaciones más afectadas: la infancia. Crecer en ambientes desfavorecidos tiene un impacto negativo en la salud, la educación o el desarrollo cognitivo, emocional y social. Una de las áreas especialmente afectadas en estos niños es la competencia social, entendida como la habilidad del sujeto para enfrentarse a situaciones sociales problemáticas de forma exitosa. Este trabajo se centra en las habilidades de resolución de problemas interpersonales, consideradas componentes fundamentales de la competencial social. Son entendidas como un conjunto de habilidades cognitivas que sirven para resolver conflictos interpersonales. Las habilidades cognitivas identificadas en la resolución de problemas interpersonales son: análisis de los componentes emocionales de los participantes en la situación, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. El objetivo de este trabajo ha consistido en determinar si la implementación de un programa de entrenamiento en habilidades interpersonales consigue mejorar dichas habilidades en niños en riesgo de exclusión social. Los participantes son 65 niños de 8 a 12 años de los cuales 38 se sitúan en riesgo de exclusión social, determinado por la existencia de un informe de la Consejería de Servicios Sociales y de Protección Infantil de la Junta de Andalucía. Todos los participantes fueron evaluados con la escala de Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales (ESCI) (Calero, García-Martín, Molinero, & Bonete, 2009) y el Faux Pas Recognition Test, child version (Baron-Cohen, Riordan, Stone, Jones, & Plaisted, 1999). Se sigue un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo control no equivalente. Se espera validar este programa de entrenamiento como método de mejora de habilidades de resolución de problemas interpersonales en niños en riesgo de exclusión. Los resultados e implicaciones de los mismos serán presentados en el Congreso.

Palabras clave: infancia, exclusión social, habilidades interpersonales, entrenamiento

Utility of an interpersonal skills program in children at risk of social exclusion

Mata, S., Calero, M.D. and Gómez-Pérez, M.M.

Personality, Assessment and Psychological Treatment Department,

University of Granada,

Granada, Spain

saramata@ugr.es

Abstract

Social exclusion is one of the biggest challenges of modern communities, especially for one of the most affected populations: the children. Growing up in disadvantaged environments has a negative impact on health, education or cognitive, emotional and social development. One area particularly affected in these children is social competence, understood as the subject's ability to deal with problematic social situations successfully. This work focuses on problems with interpersonal skills, considered fundamental components of social competence. They are understood as a set of cognitive skills used to solve interpersonal conflicts. Cognitive skills identified in problems with interpersonal skills are to analyze the emotional components of the participants in the situation, generation of solution alternatives and anticipation of consequences. The aim of this work was to determine whether the implementation of a training program for solving interpersonal problems has a positive effect in children at risk of social exclusion. Participants were 65 children from 8-12 years of which 38 are at risk of social exclusion, as determined by the existence of a record on file of the Ministry of Social Services and Child Protection of the Andalusian Government. All participants were assessed with the scale of Evaluación de Solución de Conflictos Interpersonales (ESCI by its Spanish name) (Calero García-Martín, Molinero, & Bonete, 2009) and the Faux Pas Recognition Test, child version (Baron-Cohen, Riordan, Stone, Jones, & Plaisted, 1999). A quasi-experimental pre-post design with non-equivalent control group was followed. We expect to validate this training program as a method of improving problems with interpersonal skills in children at risk of exclusion. The results and implications of these will be presented in Congress.

Keywords: childhood, social exclusion, interpersonal skills training

Valoración de un programa de entrenamiento de funciones ejecutivas en niños con riesgo de exclusión social

Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D., y Mata, S.

Departamento de Personalidad, Evaluación, y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada, Granada, España.

mgomezp@ugr.es

Resumen

El riesgo de exclusión social tiene impacto negativo en la salud, educación o desarrollo cognitivo, emocional y social, de los sujetos que lo sufren. Especialmente se dan estas consecuencias en los niños, pues ellos se encuentran en pleno proceso de desarrollo y presentan mayor vulnerabilidad. Crecer junto a factores de riesgo como el bajo estatus socioeconómico, puede resultar en dificultades a nivel emocional, social (problemas de conducta), escolar (fracaso o bajo rendimiento) o cognitivo (retraso en el desarrollo). Centrándonos en el aspecto cognitivo, se conoce que el desarrollo favorable en la niñez de las funciones ejecutivas (como control inhibitorio, memoria de trabajo) se encuentra relacionado con el estatus socioeconómico familiar. Por ello, crecer en ambientes de exclusión social se asocia con déficits en estas funciones, lo que a su vez se relaciona con dificultades en la resolución de problemas interpersonales. El objetivo fundamental de este trabajo ha sido valorar el efecto que un programa de entrenamiento tiene en funciones ejecutivas (como control inhibitorio, memoria de trabajo), esto es, comprobar si este consigue mejorar dichas habilidades en niños que se encuentran en riesgo de exclusión social. Los participantes son 58 niños de 8 a 12 años. De estos, 38 se sitúan en riesgo de exclusión social, determinado por un informe de la Consejería de Servicios Sociales y de Protección Infantil de la Junta de Andalucía; y 27 son niños con desarrollo típico. Todos los participantes fueron evaluados con medidas de flexibilidad cognitiva, atención ejecutiva y memoria de trabajo. Se sigue un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo de comparación. Se espera comprobar el efecto de este programa de entrenamiento de funciones ejecutivas como método de mejora de dichas habilidades en niños en riesgo de exclusión. Los resultados e implicaciones del mismo serán presentados en el Congreso.

Palabras clave: exclusión social, funciones ejecutivas, niños, entrenamiento.

Evaluation of a executive functions training program for children with at risk of social exclusion

Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D., & Mata, S.

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment.

University of Granada, Granada, Spain.

mgomezp@ugr.es

Abstract

People who live at risk of social exclusion support a negative impact in several areas as health, education or cognitive, emotional and social development. Especially these effects occur in children, because off they are in full swing of development and they are more vulnerable. Growing up in presence of risk factors such as low socioeconomic status may result in emotional, social (behavioral problems), educational (dropout or low performance) or cognitive difficulties (**developmental problems**). It is known that a positive development of executive functions (such as inhibitory control or working memory) during the childhood is related with family socioeconomic status. Therefore, growing up social exclusion environments is associated with the presence of deficits in these functions. This situation is related to difficulties in solving interpersonal problems. The main objective of this study has been to assess the effect that a training program has on executive functions (such as inhibitory control, working memory), that is, to analyze whether this training gets to improve these skills in children who are at risk of social exclusion. Participants were 58 children between 8-12 years old. Of these, 38 were children at risk of social exclusion, determined by a record on file of the Ministry of Social Services and Child Protection of the Andalusia Government; and 27 were children with typical development. All participants were assessed with flexibility, executive attention and working memory measures. A quasi-experimental design with comparison group was followed. A positive effect of the executive functions training program, as a method of improving these skills in children at risk of social exclusion, is expected. The results and implications will be presented in Congress.

Key words: social exclusion, executive functions, children, training.

Evaluación del Programa Crecer Felices en Familia: efectos de las características del grupo

Álvarez, M.[1], Byrne, S.[2] y Rodrigo, M.J.[2]

[1]*Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España*

[2]*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España*

m.alvarez.prof@ufv.es

Resumen

Los programas de educación parental han mostrado su efectividad a la hora de prevenir el maltrato infantil y fomentar la parentalidad positiva. Sin embargo, es necesario continuar estudiando cómo deben ser implementados en la vida real y cuáles son las condiciones en las que el programa obtiene mejores resultados. El objetivo de este estudio es analizar uno de los aspectos a tener en cuenta en la implementación de los programas grupales, las características del propio grupo. Se analiza el programa Crecer Felices en Familia, un programa psicoeducativo dirigido a padres con hijos entre 0-5 años. Los participantes fueron 256 padres y madres, en situación de riesgo psicosocial y de no riesgo, participantes en 49 grupos desarrollados en varias comunidades autónomas de España a través de los Servicios Sociales, ONGs y de centros educativos. A través de análisis de medidas repetidas Pre-Post se examinó la influencia de las características del grupo, como el tamaño y la composición, en los cambios experimentados por los participantes. Los resultados mostraron cómo los participantes que asistieron a grupos con el tamaño recomendado, heterogéneos en cuanto a nivel de riesgo psicosocial, o compuestos por padres y madres, mostraron más cambios positivos en las dimensiones parentales analizadas. A la hora de estudiar la efectividad de un programa es necesario tener en cuenta aspectos de la implementación como las características de los grupos.

Palabras clave: parentalidad positiva, prevención del maltrato infantil, programas basados en envidencias, efectos del grupo

Evaluation of the Growing Up Happily in the Family programme: group effects

Álvarez, M.[1], Byrne, S.[2] y Rodrigo, M.J.[2]

[1]*Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España*

[2]*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España*

m.alvarez.prof@ufv.es

Abstract

Parenting programmes have proven to be effective in preventing the child maltreatment and promoting the positive parenting. However, there is a need to know how group-based programmes can best be implemented in real-world settings and what are the conditions under which the program gets better results. We examined one of the aspects to be taken into account in the implementation of group programmes, the characteristics of the group. The programmes is “Growing Up Happily in the Family” targeted to parents with children aged 0 to 5 years old. The participants were at risk and non at-risk parents (256), participated in 49 groups, implemented in local social services, educational centers, and NGOs in several regions of Spain. Repeated measure analyses were used to examine the influence of group variables, as size and composition, on pre-post parental changes. The results showed the participants who attended the size recommended groups, heterogeneous in the level of psychosocial risk and gender, showed more positive changes in parenting dimensions analyzed. To test the effectiveness of a group-based intervention requires taking into account the implementation aspects, such as the characteristics of the groups.

Key words: positive parenting, child maltreatment prevention, evidence-based program, group effects.

Symposium

Reading Learning Disabilities and Visual Stress in the Classroom: - Time for a New Perspective?

Coordinator: Loew, S.J.

e-mail: sloew@myune.edu.au

Institution: University of New England, Armidale NSW, Australia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In the area of Learning Disabilities research, there now exists a strong base of converging evidence indicating that anomalies in visual sensory processing frequently underlie (or at least contribute to) reading and writing difficulties, as well as many cases of attentional/behavioural disorders. Previous research has shown that the visual perception deficit Meares-Irlen/visual stress syndrome, or Visual Stress (VS), affects a third of individuals diagnosed with reading disorders and 5-12% of the general population. Symptoms of VS include visual distortions/'movement' of words while reading, untidy and rapidly worsening handwriting, impaired visual-search performance, sensitivity to fluorescent lighting, cognitive fatigue and headaches. VS-symptomatology has also been reported in attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), photosensitive epilepsy, migraine, chronic fatigue syndrome, behavioural disorders, traumatic brain injury, and cases of stroke. To date, however, investigations of learning difficulties have tended to neither consider nor control for the potential latent influences of visual-perceptual factors. There is a need for far greater consideration of VS in learning disabilities research, and this need underpins our present international collaboration. This symposium brings together the findings of five investigations of reading and learning difficulties (two from Spain, one from Malaysia, and two from Australia). The opening presentation investigates levels of reading discomfort in proficient-reading university students, under typical classroom conditions. The second presentation explores an innovative concept proposing that relatively recent changes to fundamental reading conditions in classrooms have not enhanced reading competency and, in fact, have made reading more difficult for students. The third presentation provides novel insights into the assessment of psychological functioning in adolescents with generalised learning disabilities. The fourth presentation tests the usefulness of Naming Speed performance variables in discerning reading disabilities from ADHD, and/or comorbidity of both. The closing presentation reviews existing assessments and recent trends, with a specific focus on identifying visual-perceptual factors in reading difficulties.

Key words: reading difficulties, ADHD, learning disabilities, visual stress, classroom lighting

Fluorescent lighting, bright-white paper, and levels of reading discomfort in Nursing-degree students: implications for education and healthcare settings

Loew1, S.J., Marsh2, N.V., Watson1, K., & Jones1, G.L.

1Centre for Bioactive Discovery in Health and Ageing, School of Science & Technology,

University of New England, Armidale NSW, Australia

2Department of Psychology, Sunway University, Selangor, Malaysia

sloew@myune.edu.au

Abstract

The visual processing disorder Meares-Irlen Syndrome, or Visual Stress (VS), is believed to be a predisposition to visual cortex hyperexcitability (visual sensory-overload), and reportedly affects reading efficiency in circa 12% of the general population and a third of all individuals diagnosed with reading disorders. Symptoms include blurring, distortions/'movement' of text when reading, visual discomfort and attentive/cognitive fatigue, and are exacerbated by fluorescent lighting. Recent research has indicated that VS can also be present (and affect reading) in proficient readers. We therefore examined levels of reading discomfort in a cohort of Nursing Degree students (n = 31) when reading from standard 'ultra-white' paper, and from 'less-bright' (beige-coloured) paper, under typical classroom illumination-levels. Six primary symptoms of reading discomfort indicating the presence of visual stress were assessed while reading from each type of paper, utilizing a succinct concept-proven questionnaire designed to detect the presence of visual stress. The degree to which participants experienced any symptoms was indicated using a scale ranging from 0 = not at all, to 5 = highly noticeable (causes difficulty). Data concerning variations in the reported levels of symptoms and total visual discomfort scores between conditions ('ultra-white' paper; 'less-bright' paper) were analysed by means of Wilcoxon Signed Ranks Test. When reading from the less-bright paper, the group reported reduced discomfort regarding all six symptoms surveyed. These differences were statistically significant ($p = 0.021 – p < 0.0005$) with respect to five of the symptoms. Similarly, total visual discomfort scores between the conditions differed significantly ($p < 0.0005$). Our findings support previous studies indicating that VS-type symptoms of reading discomfort are not confined to populations with reading deficits and may also occur in capable readers. Moreover, adaptations to fluorescent lighting and/or visual media appear to alleviate such symptoms. These findings may well have vital implications for both education, and healthcare.

Key words: Visual discomfort; reading difficulties; fluorescent lighting; ultra-white paper

Visual stress in the classroom: a review of fluorescent lighting, ultra-white paper, reading discomfort, and unexplained learning difficulties

Loew, S.J.

Centre for Bioactive Discovery in Health and Ageing, School of Science & Technology,

University of New England, Armidale NSW, Australia

sloew@myune.edu.au

Abstract

A key stimulus behind the present review has been the growing debate among educational researchers, politicians and the general public concerning apparent declines in the literacy and numeracy levels of school students in developed nations. The last two decades have born witness to a plethora of studies that have primarily focused upon reading and writing deficits in children with familiar learning disorders, such as developmental dyslexia and/or attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), while other studies have investigated the respective incidences of these well-publicised disorders. At the same time however, the very common visual processing disorder Meares-Irlen/Visual Stress Syndrome (which can also cause reading, writing and/or attention problems) has been relatively under-researched. Although this poorly-understood condition still attracts a degree of controversy, there is now sufficient peer-reviewed evidence indicating that its prevalence likely exceeds those of dyslexia and ADHD combined. Given that reading, and writing, are known to involve complex phonological processes, it is perhaps quite easy to forget that the crucial first step in the reading process begins when the retina receives photons reflected off the written page, and moreover, that this is greatly influenced by three external factors: 1) The amount of illumination; 2) The spectral properties of the illumination; and 3) The reflectance properties of the page being read (i.e. brightness and contrast). These three fundamental factors, which are essential to optimal visual comfort, thus reading efficacy, have changed significantly in classrooms over the past two decades. Here we examine the details and magnitude of such changes, and also hypothesize that visual and reading discomfort in schools (due to increasingly "brighter" and "whiter" fluorescent lighting and visual media) may be a latent dynamic in recent statistical trends indicating declining levels of student-literacy in many OECD nations, trends that remain unexplained and, despite vast monetary interventions, appear to be irreversible.

Key words: reading difficulties; visual stress; ADHD; classroom lighting; ultra-white paper

Psychological functioning of adolescents with mild intellectual disability: Correspondence between primary carer and teacher reports

Marsh, N.V. & Ng, S.H.*

Department of Psychology, Sunway University, Bandar Sunway, Selangor, Malaysia

**Department of Psychology, James Cook University, Townsville, Queensland, Australia*

nigelm@sunway.edu.my, siau.ng@jcu.edu.au

Abstract

This study examined the nature and severity of emotional and behavioural difficulties in adolescents with mild intellectual disability. The 50 students, aged between 12 and 16, were from a special school in Singapore which caters to adolescents with mild intellectual disability. Information on the adolescents' functioning was obtained from both their main caregiver and their class teacher. Respondents completed the Developmental Behaviour Checklist (DBC), Primary Carer and Teacher versions, respectively. The results suggest that, in addition to difficulties related to their intellectual disability, 22% to 27% of students had emotional and behavioural difficulties. Disruptive/Antisocial behaviours were most commonly reported. But communication disturbances, when they were present, were reported as being the most severe problem. Caregivers and teachers ranked DBC subscales similarly, indicating that they observed common patterns in the relative frequencies of the behavioural difficulties exhibited by the adolescents. However, caregivers consistently rated difficulties as being observed more frequently than those reported by teachers. Implications of these findings for the consistent management of the adolescents' behaviour are discussed.

Key words: mild intellectual disability; adolescents; psychological functioning

Naming Speed (RAN/RAS) effect on attentional variables and reading errors

Areces, D., & Rodríguez, C.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo Spain

arecesdebora@uniovi.es

Abstract

Naming Speed is a measure of the number of errors and time required when students are tasked with naming recognizable and familiar stimuli. In students with Reading Learning Disabilities (RLD) and/or phonological deficits, a clear deficiency in Naming Speed often persists from an early age into adulthood. Furthermore, some studies have found that students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) score poorly (i.e. slow speed) in particular naming tasks relating to shapes and colors. Naming Speed is usually assessed with recognized tests, such as RAN / RAS, which have long been proven to be useful in predicting certain reading errors and attentional difficulties. The objective of the present study was to test the explanatory power of various reading and attentional variables related to Naming Speed performance, with respect to an individual's specific diagnosis. A sample of 132 students, divided into four groups (Control, n=34; Reading Disabilities, n=22; ADHD, n=41; and ADHD+Reading Disabilities, n=35) participated in the study. The results showed: 1) Without any diagnosed learning difficulties (i.e. ADHD, or RLD), Naming Speed variations were wholly explained by IQ, age and gender; 2) In the presence of reading difficulties, the variables with the most explanatory power concerned reading errors; 3) In the presence of attentional difficulties, there were certain attentional variables (such as those provided by TOVA) that were shown to be far more accurate indicators. Herein, we present the psycho-educational implications of these findings.

Key words: Naming speed, ran/ras, reading difficulties, ADHD, attentional problems.

Dyslexia and Reading Disabilities: new challenges

Núñez, J.C., Areces, D., Loew*, S.J., García, T. & Rodríguez, C.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo Spain

** Centre for Bioactive Discovery in Health and Ageing, School of Science & Technology,*

University of New England, Armidale NSW, Australia

jcarlosn@uniovi.es

Abstract

Dyslexia (or Specific Reading Disabilities) is characterized as reading difficulties that cannot be explained by any intelligence or motivational impairments that are known to hinder accurate and fluent reading. Dyslexia is one of the most common problems in childhood, and even affects adult populations. According to different studies, its prevalence in school-aged children is estimated to be between 5% and 17%. This is significant, since reading disabilities have been shown to be an important determining factor in the overall academic outcomes of countless children and adolescents. Dyslexia has been traditionally attributed to different factors, from defects in the visual system to language or phonological coding deficits, however, general agreement on its specific cause still remains elusive. This may well explain the fact that diagnostic guidelines for dyslexia often lack objective criteria, which makes early detection and intervention difficult. Within this context, the present study conducts a comprehensive revision of previous literature on this disorder, paying special attention to new assessment trends, and the challenges that the lack of objective and reliable measures of reading disabilities creates for future research and practice. Specifically, a special emphasis will be given to those factors related to visual and perceptual skills (i.e. saccadic movements, fixation, visual fusion), and also fluency and accuracy (i.e. Naming Speed variables), as well as how to evaluate these factors in concordance with previous theories that support traditional assessment methods. By means of this analysis, we intend to make readers familiar with some innovative techniques that are being used nowadays, and moreover, their main characteristics and potential usefulness for the assessment of reading disabilities in childhood and adolescence; thus inviting researchers and professionals to consider these techniques in their daily practice. Some key implications concerning the use of these measures will also be outlined.

Key words: dyslexia, assessment, visual-perceptual skills, fluency, childhood and adolescence

Simposio

El sentimiento de autoeficacia como factor de mejora educativa

Coordinador: Bueno Álvarez, J.A.

e-mail: alvarez@ucm.es

Institución: Universidad Complutense de Madrid, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El sentimiento de autoeficacia, definido por Bandura ya en 1977, ha resultado ser un constructo ampliamente aceptado y utilizado por la comunidad científica en muy diversos ámbitos y contextos. Ello ha dado lugar a innumerables investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, aportando interesantes resultados así como novedosas metodologías de evaluación e intervención. Nosotros, dentro de las líneas de investigación que perseguimos en el Grupo de Investigación "Psicología, desarrollo e intervención educativa (PDIE - 697)" de la UCM, queremos presentar algunos de los usos más recientes de la evaluación del sentimiento de autoeficacia, desarrollados a través de diversas Tesis Doctorales (tanto ya defendidas como en fase de culminación), que redundan en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los sujetos implicados.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; medida; proceso de enseñanza-aprendizaje.

Symposium

Self-efficacy as educational improvement factor

Coordinator: Bueno Álvarez, J.A.

e-mail: alvarez@ucm.es

Institution: Complutense University, Madrid, Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The self-efficacy, already defined by Bandura in 1977, has proved to be a construct that is widely accepted and used by the scientific community in a variety of settings and contexts. This has resulted to countless researches, providing interesting results as well as new methodologies of assessment and intervention. Within the lines of inquiry that we are pursuing in the research group “Psychology, Development and Educational Intervention (PDIE - 697)” of the UCM, we want to present some of the most recent uses of the evaluation of the self-efficacy, developed through various doctoral theses (both as screened already in phase of completion), which result in the improvement of the processes of teaching and learning of subjects involved.

Key words: self-efficacy; assessment; teaching-learning process.

Estudio de validación del instrumento "Teachers Self Efficacy Scale" (TSES – versión larga) de Tschannen-Moran y Woolfolk (2001)

Bueno, J.A.[1], Covarrubias, C.G.[2], González, C.[1], Giusto, C. de[3]

[1]*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España*

[2]*Programa de Formación Fundamental, Universidad de Talca, Talca, Chile*

[3]*Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Burgos, Burgos, España*

alvarez@ucm.es, cacovarrubias@utalca.cl, clagonza@ucm.es, cdi@ubu.es

Resumen

La medida del sentimiento de autoeficacia en el profesorado es una cuestión que se ha abordado desde diversos puntos de vista metodológicos. De entre los instrumentos de auto-informe sobresale el "Teachers Self Efficacy Scale" (TSES) de Tschannen-Moran y Woolfolk (2001), con dos versiones, una corta y otra larga, uno de los más completos y recientes, respaldado por un sólido constructo teórico y diversos estudios de validación. La gran mayoría de las investigaciones realizadas lo había sido en poblaciones angloparlantes y prácticamente ninguna se había llevado a cabo en colectivos de habla hispana. En esta comunicación presentamos los resultados de un estudio con 544 profesores chilenos, que abarcan los distintos niveles del sistema educativo del país andino, a los que se le ha pasado el cuestionario, a fin de desarrollar una versión para profesionales hispanoamericano, así como conocer su nivel de autoeficacia. Los resultados ponen de manifiesto, a diferencia de la escala original, la existencia de una estructura factorial de 4 factores, que explican el 65% de la varianza, y arrojan un alfa de Cronbach de 0,922. De entre las conclusiones alcanzadas, destacar que el instrumento resulta ser altamente válido y fiable para su aplicación en colectivos de profesores de lengua española, siendo más preciso que la escala original al detectarse un factor más en su estructura factorial.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; evaluación; profesorado; Chile.

Validation study of the "Teachers Self Efficacy Scale" (TSES – large versión) of Tschannen-Moran & Woolfolk (2001)

Bueno, J.A.[1], Covarrubias, C.G.[2], González, C.[1], Giusto, C. de[3]

[1]*Developmental and Educational Psychology Dep., Complutense University, Madrid, Spain*

[2]*Fundamental Training Program, Talca University, Talca, Chile*

[3]*Education Dep., Universidad of Burgos, Burgos, Spain*

alvarez@ucm.es, cacovarrubias@utalca.cl, clagonza@ucm.es, cdi@ubu.es

Abstract

The assessment of teaching self-efficacy is an issue that has been addressed from different methodological perspectives. Among the self-report instruments stands the "Teachers Self Efficacy Scale" (TSES) from Tschannen-Moran and Woolfolk (2001), with two versions (large and short), one of the most complete and recent, backed by a solid theoretical construct and different validation studies. Almost all investigations had been in English-speaking populations and none had been conducted in groups of Spanish-speaking. In this paper we present the results of a study of 544 Chilean teachers, covering the different levels of the Andean country's education system, which answered the questionnaire, to develop a version for Hispanic professionals as well as know their level of self-efficacy. The results show, in contrast to the original scale, the existence of a four factors structure, which account for 65% of the variance, and yielding a Cronbach's alpha of 0.922. Among the conclusions reached, noting that the instrument turns out to be highly valid and reliable for use in groups of Spanish-speaking teachers, being more accurate than the original scale by a fourth factor in the factorial structure.

Key words: self-efficacy; evaluation; teachers; Chile.

El sentimiento de autoeficacia colectivo en profesores de Formación Profesional

Bueno, J.A., Rodríguez, E., Ramos, J.F.

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

alvarez@ucm.es, estherrq@ucm.es, jframos@ucm.es

Resumen

El estudio llevado a cabo (defendido como tesis por M.A. Quiñones en 2015) pretende, por un lado, validar el instrumento de evaluación del sentimiento de autoeficacia colectiva la “CE-Scale” de Goddard y Hoy (2001), y por otro, obtener una radiografía de ese constructo en un colectivo docente poco o nada estudiado, pero sí en cambio, bajo la constante mirada crítica, como es el de los profesores de Formación Profesional, como formadores para la inserción en el mercado laboral, en este período de crisis económica que hemos vivido. El cuestionario se pasó a 315 docentes de Formación Profesional de centros públicos de la Comunidad de Madrid, estando representadas la práctica totalidad de las familias profesionales que se imparten actualmente, así como las diversas tipologías contractuales en las que se pueden encontrar. Los resultados obtenidos, por un lado ponen de manifiesto una estructura factorial de 4 factores que explican el 61.145% de la varianza, a diferencia del original que solo distinguía dos, y un alpha de Cronbach de 0,796. De los resultados también obtenidos se pone de manifiesto que los profesores de Formación Profesional como colectivo poseen un elevado sentimiento de autoeficacia, creyéndose perfectamente capacitados para enfrentarse a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en el aprendizaje; como hecho significativo recoger que los valores son más altos al comienzo de su carrera, en mitad bajan y vuelven a subir al final.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; evaluación; profesorado; Formación Profesional.

Collective teaching self-efficacy in Vocational teachers

Bueno, J.A., Rodríguez, E., Ramos, J.F.

Developmental and Educational Psychology Dep., Complutense University, Madrid, Spain

alvarez@ucm.es, estherrq@ucm.es, jframos@ucm.es

Abstract

The study aims to, firstly, validate the collective teacher self-efficacy scale "CE-Scale" of Goddard and Hoy (2001), and secondly, get a snapshot of that construct in a teacher group little or nothing studied, but instead, under constant critical eye, such as teachers of vocational training, as trainers for insertion in the labor market, in this period of economic crisis we have experienced. The questionnaire was administered to 315 teachers of vocational training public schools of the Community of Madrid, almost all professional families currently taught as well as the various contract types in which you can find being represented. The results, on the one hand show a 4-factor structure explaining 61.145% of the variance, unlike the original that only distinguished two, and Cronbach's alpha of 0.796. It also show that vocational training teachers as a group have a high sense of self-efficacy believing fully trained to deal with students who have greater difficulties in learning; collect as significant fact that the values are higher at the beginning of his career, halfway down and going back up at the end.

Key words: self-efficacy; evaluation; teachers; vocational training.

Escala de evaluación de la autoeficacia en pacientes oncológicos pediátricos

Bueno, J.A.[1], Moreno, P.[2], Zamorano, M.[1], Martín, E.[1]

[1]*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España*

[2]*Centro de Educación Especial "Hospital Niño Jesús" Madrid, España*

alvarez@ucm.es, pilarmoka@gmail.com, mariamac@ucm.es, mariaeugeniamartin@ucm.es

Resumen

El sentimiento de autoeficacia no tiene solo aplicación en el contexto escolar, tanto desde la vertiente del profesor como del alumno, como hemos visto en las anteriores comunicaciones, sino también en situaciones laborales, médicas, deportivas y sociales, por citar algunas. El estudio que presentamos en esta comunicación, se centra en un colectivo muy especial, y raramente atendido desde esta óptica, como es el de los pacientes oncológicos infantiles, o lo que es lo mismo: los niños con cáncer. Presentamos los resultados del desarrollo de una escala para evaluar el sentimiento de autoeficacia de sujetos en estas circunstancias, de cara a enfrentarse al, de sobra conocido, agresivo tratamiento al que se le van a someter, con un fin preventivo, por un lado, al detectar aquellos sujetos con un sentimiento de autoeficacia bajo, que necesitarán de un apoyo y seguimiento más continuado, como también diagnóstico, para ajustar mejor a lo largo del tratamiento médico la ayuda psicoeducativa que se le proporciona. La escala desarrollada se pasó a una población ingresada de 110 niños y niñas de edades comprendidas entre los 8 y los 14 años, dando lugar a un instrumento que consta de 17 ítems que abarcan aspectos, entre otros, como afrontamiento de los cambios, adherencia a las prescripciones médicas o aislamiento.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; test; oncología.

Evaluation scale of self-efficacy in pediatric cancer patients

Bueno, J.A.[1], Moreno, P.[2], Zamorano, M.[1], Martín, E.[1]

[1]*Developmental and Educational Psychology Dep., Complutense University, Madrid, Spain*

[2]*"Hospital Niño Jesús" School, Madrid, Spain*

alvarez@ucm.es, pilarmoka@gmail.com, mariamac@ucm.es, mariaeugeniamartin@ucm.es

Abstract

The sense of self-efficacy does not have application only in the schools, from teacher of student point of view, as we have seen in the previous communications, but also in work, medical, sports and social situations, to name a few. This paper focuses on a very special group, and rarely addressed from this perspective, as is the children's cancer patients, or children with cancer. We present the development of a scale to evaluate the sense of self-efficacy in subjects in these circumstances, in order to deal with, aggressive treatment to which they are going to submit, with a preventive aim, firstly, to detect subjects with low self-efficacy, which will require a more continuous support and monitoring, as well as diagnostic, to adjust better psychological support provided during the medical treatment. Developed scale was administered to 110 children aged between 8 and 14 years, resulting in an instrument consisting of 17 items that cover aspects, among others, as coping with the changes, adherence to prescriptions or isolation.

Key words: self-efficacy, test; oncology.

El sentimiento de autoeficacia de los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato…

Bueno, J.A.[1], Martín, E.[1], Rodríguez, E.[1], Congosto, E.[2]

[1]*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España*

[2] *Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad Complutense de Madrid, España*

alvarez@ucm.es, mariaeugeniamartin@ucm.es, estherrq@ucm.es, econgosto@ucm.es

Resumen

El sentimiento de autoeficacia se puede utilizar para múltiples fines en el ámbito educativo, no solo con carácter descriptivo, sino consideramos que también prescriptivo. En el caso del profesorado, su sentimiento de autoeficacia no solo lo describe y caracteriza, pudiendo dar lugar a acciones formativas para su mejora, sino que también predice su eficacia y rendimiento frente al grupo, de forma que podría considerársele como un indicador de su preparación. En esta comunicación, nos acercamos a las opiniones de los alumnos que cursan el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, en la Universidad Complutense de Madrid, acerca de la formación que reciben desde la perspectiva del sentimiento de autoeficacia docente que tienen cuando finalizan la parte presencial de la formación. El cuestionario empleado fue el que se ha presentado en la primera comunicación de este simposio, desarrollado por Covarrubias (2014), adaptándolo a la lengua y contexto español; se trata de un instrumento que consta de 17 ítems, que se valoran de 1 (nada) a 5 (mucho) y que abarca aspectos como eficacia en la implicación de los estudiantes, eficacia en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, eficacia en el manejo de la clase y eficacia en la atención a la singularidad de los estudiantes. Los resultados arrojan un sentimiento de autoeficacia "aprobado raspado", en el que se sienten solo algo capaces de llevar a cabo algunas de las funciones más habituales del docente en el aula.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; formación del profesorado.

The teacher self-efficacy in teacher-students of the Master in Teacher Training for Compulsory Secondary Education, High School …

Bueno, J.A.[1], Martín, E.[1], Rodríguez, E.[1], Congosto, E.[2]

[1]*Developmental and Educational Psychology Dep., Complutense University, Madrid, Spain*

[2] *Methods of Research and Diagnosis in Education Dep., Complutense University, Madrid, Spain*

alvarez@ucm.es, mariaeugeniamartin@ucm.es, estherrq@ucm.es, econgosto@ucm.es

Abstract

The self-efficacy can be used for multiple purposes in education, not just descriptive, but also prescriptive consider. In the case of teachers, their sense of self-efficacy not only described and characterized, and may lead to training activities for improvement, but also predicts their efficiency and performance in the group, so that could be regarded as an indicator of its readiness. In this paper, we approach the opinions of students enrolled in the Master of Teacher Training for Compulsory Secondary Education, at the Complutense University of Madrid, about their training from the perspective of their teacher self-efficacy when they end the face-to-face part of the training. The questionnaire used was the presented in the first submission of this symposium, developed by Covarrubias (2014), adapted to the Spanish language and context; a 17-items instrument, from 1 (none) to 5 (very much), covering aspects such as efficacy in student engagement, effective teaching and learning strategies, classroom management, and efficiency in dealing with students. The results show a sense of self-efficacy “approved scraping”, in which they feel something only able to carry out some of the most common functions of the teacher in the classroom.

Key words: self-efficacy; teacher training.

Otra forma de saber si estás preparado o no para enseñar: el sentimiento de autoeficacia

Bueno, J.A., González, C., Ramos, J.F., Zamorano, M.

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España

alvarez@ucm.es, clagonza@ucm.es, jframos@ucm.es, mariamac@ucm.es

Resumen

El sentimiento de autoeficacia es un predictor del desempeño docente sobradamente reconocido y demostrado en innumerables investigaciones, pero también es raramente empleado en la evaluación del futuro profesor durante su proceso de formación. La evaluación de la preparación del futuro profesor no solo ha de abarcar el dominio de las competencias establecidas, el conocimiento de los contenidos que sustentan la práctica educativa, o el saber hacer práctico, sino quizás, con más interés si cabe, la percepción, la sensación, el sentimiento de preparación que tiene este futuro docente después de su paso por las aulas de formación. En esta comunicación, a diferencia de las anteriores, no empleamos un cuestionario propiamente dicho, sino que hacemos uso de un guión de entrevista semi-estructurada, mediante el cual nos acercamos a las creencias y sentimiento de autoeficacia del futuro docente. Se entrevistaron un total de 35 alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, de la Universidad Complutense de Madrid, y a diferencia de otros estudios en los que se empleaban cuestionarios o escalas de evaluación, en los que la información obtenida aparecía encorsetada, aquí la riqueza de las apreciaciones es manifiesta y abierta, permitiendo alcanzar conclusiones clarividentes sobre la formación que les estamos dando a los futuros profesores, como que por ejemplo, todavía estamos lejos de creer que capacitamos a nuestros alumnos para su trabajo como docentes.

Palabras clave: sentimiento de autoeficacia; formación del profesorado.

Another way to know if you are ready or not to teach: the self-efficacy

Bueno, J.A., González, C., Ramos, J.F., Zamorano, M.

Developmental and Educational Psychology Dep., Complutense University, Madrid, Spain

alvarez@ucm.es, clagonza@ucm.es, jframos@ucm.es, mariamac@ucm.es

Abstract

The self-efficacy is a predictor of the teaching performance amply recognized and shown in countless investigations but is rarely used in the evaluation of future teachers during their training process. The assessment of the preparation of future teachers must not only cover the domain of established skills, knowledge of the contents that support educational practice, and practical know-how, for example, but perhaps with more interest if possible, perception, sensation, sense of preparation that has this future teacher after classroom training. In this paper, in contrast to the above, we do not employ a proper questionnaire, but rather we use of a semi-structured interview script, in which we approach the self-efficacy beliefs of future teacher. A total of 35 students of the Master of Teacher Training for Secondary Education, of the Complutense University of Madrid, were interviewed, and unlike other studies that questionnaires or rating scales were used, in which the information obtained met seemed corseted, here the wealth of findings is obvious and open, allowing you to reach conclusions clairvoyant on the training that we are giving them, as for example, we are still far from believing that we train our students to work as teachers.

Key words: self-efficacy; teacher training.

Simposio

Nuevas estrategias para evaluar e intervenir en Bullying y Ciberbullying

Coordinadora: Dra. Dña. Fuensanta Cerezo Ramírez

e-mail: fcerezo@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este simposio reúne seis trabajos sobre el bullying en la línea de la evaluación y la intervención de expertos en esta temática. Comenzamos por una reflexión de gran actualidad: **¿Qué hace mi hijo cuando está en internet? Estrategias de supervisión parental y riesgos en los usos de las tic entre escolares de Murcia**. Presentado por Ana María Giménez, Pilar Arnaiz, y Javier Maquilón, profesores de la Universidad Católica San Antonio y de la Universidad de Murcia. Continuamos con la exposición de un caso: **Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín**, presentado por Maite Garaigordobil, V. Martínez-Valderrey, y J. M. Machimbarrena. A continuación, entramos en formas de evaluación con la comunicación de **Ángel** Calvo y Nerea Calvo de la Universidad de Murcia: **Cuestionario para identificar alumnos de educación primaria en situación de riesgo de ser victimizados**. La Desde la Universidad de Murcia, se presenta el **Diseño y puesta en marcha del Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes Universitarios (QAEU)** por Fuensanta Cerezo, Concepción Martín, Juan Pedro Martínez, Inmaculada Méndez y Cecilia Ruiz. A continuación, desde una perspectiva global, se presenta el estudio realizado en la Universidad Estadual de Campinas en Brasil con el título: **Publicaciones académicas brasileñas sobre la violencia: lo que dicen los estudios acerca del tema**, presentado por: Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes y Elaine Prodócimo. Por último, a modo de conclusión se incluye una reflexión en torno al **Ciberacoso: progresión de la violencia "invisible"**, presentado por Eugenia Piñero Ruiz y Fuensanta Cerezo Ramírez de la Universidad de Murcia

Palabras Clave: bullying, cyberbullying, evaluación, intervención, estudio de casos

Symposium

New strategies to assess and intervene in bullying and cyberbullying

Coordinator: Dra. Dña. Fuensanta Cerezo Ramírez

e-mail: fcerezo@um.es

Universidad de Murcia

Abstract

This symposium brings together six papers on bullying in line with the assessment and intervention of experts in this field. We start with a highly topical reflection: What will my child do when they are online? Parental supervision strategies and risks in the use of ICT in schools in Murcia (Spain), presented by Ana Maria Gimenez, Pilar Arnaiz, and Javier Maquilón, professors of the Catholic University San Antonio and the University of Murcia. We continue with the presentation of a case: intervention in bullying and cyberbullying: Martin Case Evaluation, presented by Maite Garaigordobil, V. Martinez-Valderrey, and JM Machimbarrena. Then we enter in evaluation forms with the communication of Nerea Calvo and Angel Calvo of the University of Murcia: Questionnaire to identify primary school students at risk of being victimized. From the University of Murcia, the design and implementation of the Questionnaire on Harassment among University Students (QAEU) by Fuensanta Cerezo, Concepción Martín, Juan Pedro Martinez, Inmaculada Mendez and Cecilia Ruiz is presented. Academic Brazil Publications on violence: what research says about the subject, presented by Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes y Elaine Prodócimo, shows a global perspective. This study was conducted at the State University of Campinas in Brazil. Finaly, under the title: Progression “invisible” violence, presented by Eugenia Ruiz Piñero and Fuensanta Cerezo Ramirez of the University of Murcia, as a conclusion a reflection on cyberbullying is included.

Keywords: bullying, cyberbullying, evaluation, intervention, case studies

¿Qué hace mi hijo cuando está en internet? Estrategias de supervisión parental y riesgos en los usos de las tic entre escolares de Murcia

Giménez, A. M.(1), Arnaiz, P.(2) and Maquilón, J. J.(2)

(1) Universidad Católica San Antonio de Murcia

(2) Universidad de Murcia

amgimenez@ucam.edu

Resumen

Las investigaciones más recientes sobre la accesibilidad de los menores a las tecnologías ponen de manifiesto que éstas son herramientas cotidianas siendo sus usos principales los relacionados con la comunicación y las relaciones interpersonales vía redes sociales, Messenger, email y WhatsApp. En la Región de Murcia los resultados no son tan diferentes, y es que un 69% de una muestra representativa de escolares entre los 11 y 21 años de 38 centros educativos públicos, concertados y privados no concertados, afirman estar en posesión de un teléfono móvil propio en la mayoría de los casos con acceso a internet. La accesibilidad al ordenador abarca prácticamente a todos los participantes. Sin embargo, la labor de supervisión y control hacia los menores en su acceso a internet (sobre todo por ordenador) no está tan generalizada. Un porcentaje preocupante de escolares afirma no ser supervisado y los que sí lo están son controlados principalmente por los familiares donde destacan los padres y hermanos mayores. Sobre quién se ejerce y cómo se ejerce, presenta diferencias, en algunos casos estadísticamente significativas, por sexo y edad/nivel educativo. Además, se observa entre los menores que no son supervisados en su acceso a internet, porcentajes llamativos de implicados en dinámicas *bullying* y *cyberbullying.* En este sentido, contar con una supervisión parental más real y específica puede servir de factor protector ante la participación de los menores en actos malévolos de agresión tanto en los centros educativos, como a través de las tecnologías.

Palabras clave: *bullying; cyberbullying;* estrategias; supervisión parental de Internet

What makes your child when on the Internet? Analysis of parental monitoring strategies

Giménez, A. M.(1), Arnaiz, P.(2) and Maquilón, J. J.(2)

(1) Universidad Católica San Antonio de Murcia
(2) Universidad de Murcia

amgimenez@ucam.edu

Abstract

Recent studies about technologies access by young people show they are daily used mainly for communication and interpersonal relationships by social networks, Messenger, email and WhatsApp. Results are not so different in a representative sample of scholars aged 11 to 21 years old belonging public and private schools in the Region of Murcia. Around 69% say they have their own smartphone with Internet access. The use of the computer is extended to almost all participants. Nevertheless, parental monitoring towards children during their Internet access using a computer is not widespread. A worry percentage of students confirm they are not supervised by any adult but when they are, parent and older brothers especially control them. Who and how this supervision is made show significant differences by sex and education level. Besides, students who are not controlled during their Internet access seems to be more involved in bullying and cyberbullying experiences than those who are not. In this sense, a more real and specific parental monitoring can protect students from involvement in online and face to face aggressive behaviors.

Key words: bullying; cyberbullying; strategies; Internet parental monitoring

Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín

Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., y Machimbarrena J.M.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Donostia-San Sebastián. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Resumen

En los últimos años, el interés y la preocupación social por las conductas violentas entre iguales (bullying / cyberbullying) ha ido incrementándose. Como consecuencia de esta situación han aumentado las investigaciones que analizan la violencia entre iguales y se han elaborado instrumentos de evaluación y propuestas de prevención/intervención. El estudio realizado tuvo como objetivos**:** (1) Evaluar el nivel de bullying/cyberbullying en un adolescente agresor de 14 años mediante la prueba "Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales"; (2) Implementar un programa para prevenir/reducir el bullying/cyberbullying "Cyberprogram 2.0"; y (3) Evaluar los efectos del programa en la diminución de la conducta violenta de este adolescente agresor y en otras variables sociales y emocionales. El diseño de la investigación fue cuasi-experimental de caso único. Al inicio del curso escolar se administró una evaluación pretest, aplicando el Screening de acoso entre iguales junto con otros instrumentos para medir variables socio-emocionales (estrategias de resolución de conflictos, autoestima, empatía...). Posteriormente, se administró Cyberprogram 2.0 un programa grupal que consistió en realizar una sesión de intervención semanal de una hora de duración durante un curso escolar. Finalmente, se llevó a cabo la evaluación postest administrando la misma batería de evaluación que en el pretest. Los resultados mostraron que Martin en la fase pretest tenía altas puntuaciones en perpetración de bullying y cyberbullying, altos niveles de agresividad impulsiva/premeditada, alta utilización de estrategias agresivas de resolución de conflictos, un nivel medio de autoestima y muy baja empatía. Después de realizar Cyberprogram 2.0. Martín disminuyó significativamente el nivel de perpetración de bullying/cyberbullying, de su agresividad, redujo el uso de estrategias agresivas para resolver problemas interpersonales y mostró un nivel medio de empatía. El estudio evidencia la eficacia de un programa de intervención grupal en la reducción de la violencia entre iguales de los perpetradores.

Palabras Clave: bullying; cyberbullying; adolescencia, empatía; Cyberprogram 2.0.

Intervention in bullying and cyberbullying: Assessment of Martin's case

Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., y Machimbarrena J.M.

Faculty of Psychology, University of the Basque Country. Donostia-San Sebastián. Spain

maite.garaigordobil@ehu.eus

Abstract

In recent years, interest and social concern about violent peer behavior (bullying/cyberbullying) has been increasing. As a result of this situation, research analyzing peer violence has increased, and assessment tools and proposals for prevention and intervention have been developed. The study had the following goals**:** (1) To assess the level of bullying/cyberbullying in a 14-year-old adolescent aggressor with the "Cyberbullying. Peer bullying screening" test; (2) To implement a program to prevent/reduce bullying/cyberbullying "Cyberprogram 2.0"; and (3) To assess the effects of the program in the reduction of this adolescent's violent behavior and in other social and emotional variables. The research design was a quasi-experimental single-case study. At the beginning of the school year, a pretest assessment was performed, applying the Peer Bullying Screening test with other instruments to measure different socio-emotional variables (conflict-resolution strategies, self-esteem, empathy...). Subsequently, we administered the Cyberprogram 2.0, a group program that consists of one weekly one-hour intervention session for an entire school year. Finally, the posttest assessment was conducted by administering the same assessment battery as at pretest. The results showed that, at pretest, Martin had high scores in perpetration of bullying and cyberbullying, high levels of impulsive/premeditated aggression, high use of aggressive conflict-resolution strategies, an average level of self-esteem, and very low empathy. After participating in the Cyberprogram 2.0, Martin significantly decreased his level of perpetration of bullying/cyberbullying, and aggression, he used fewer aggressive strategies to solve interpersonal problems, and showed an average level of empathy. The study shows the effectiveness of a group intervention program to reduce perpetrators' peer violence.

Key words: bullying; cyberbullying; adolescence, empathy; Cyberprogram 2.0

Cuestionario para identificar alumnos de educación primaria en situación de riesgo de ser victimizados

Calvo, N., y Calvo, AR.

EOEP Mula y Universidad de Murcia, España

nmcalvo2@alu.ucam.edu

arcalvo@um.es

Resumen

El CIAV-P es un cuestionario dirigido a identificar al alumnado de educación primaria que sufre acoso escolar o corre el riesgo de padecerlo. Esta identificación se realiza sin incluir preguntas directas sobre la descripción de situaciones directas de acoso; en su lugar, los sujetos responden a 22 cuestiones sobre aspectos que son incompatibles con estar sufriendo una relación de victimización. Por ejemplo: la descripción de estados de ánimo positivos (estar bien, estar contento, etc.), el sentimiento de seguridad en diferentes espacios del centro (aseos, patio de recreo, etc.) y la percepción del profesorado como facilitador y garante de la seguridad y bienestar del alumno, etc.

Basándose en esas manifestaciones se obtiene una puntuación en tres dimensiones que permite considerar si los alumnos presentan indicadores incompatibles con estar inmersos en una relación de victimización.

Dimensión 1: Sentimiento de bienestar, seguridad y relaciones de amistad que tienen en el centro.

Dimensión 2: Percepción sobre características del profesorado que facilitan unas relaciones adecuadas en el centro.

Dimensión 3: Ideas y prácticas educativas que favorecen las buenas relaciones sociales.

La fiabilidad del cuestionario valorada mediante el Método de consistencia interna alfa de Cronbach tiene un valor de 0,844.

La validez del CIAV-P se midió considerando los resultados obtenidos por los alumnos en este cuestionario y las observaciones realizadas por profesores adiestrados previamente para identificar en alumnos sintomatología relacionada con la victimización. Las puntuaciones obtenidas por los sujetos en cada una de las dimensiones correlacionaron significativamente con el criterio del profesorado experto sobre la posible situación de victimización de los alumnos.

Palabras clave: riesgo; victimización; seguridad; bienestar

Questionnaire to identify primary school students at risk of being victimized

Calvo, N., y Calvo, AR.

EOEP Mula y University of Murcia, Spain

nmcalvo2@alu.ucam.edu

arcalvo@um.es

Abstract

The CIAV-P is a questionnaire aimed at identifying primary school students suffered bullying or are at risk of suffering. This identification is carried out without including direct questions about the description of harassment situations; instead, the subjects respond to 22 questions on aspects that are incompatible with a relationship to be suffering victimization. For example: the description of positive moods (be good, happy, etc.), the feeling of security in different areas of the center (toilets, playground, etc.) and the perception of teachers as facilitator and guarantor of the safety and welfare of students, etc.

Based on the responses obtained a score in three dimensions which allows to consider whether students have indicators incompatible with being immersed in a relationship of victimization.

Dimension 1: Feeling of well-being, security and friendly relations in the center.

Dimension 2: Perception of the educational style of teachers that facilitate adequate relations.

Dimension 3: Ideas and educational practices that promote good social relations.

The reliability of the questionnaire assessed using the method of internal consistency Cronbach's alpha has a value of 0.844.

The validity of CIAV-P was measured considering the results obtained by students in this survey and the comments made by previously trained teachers to identify students symptomatology related to victimization. The scores obtained by subjects in each of the dimensions correlated significantly with the judgment of the skilled teachers on the possible situation of victimization of students.

Keywords: risk; victimization; security; well-being

Diseño y puesta en marcha del *Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes Universitarios (QAEU)*

Cerezo, F., Martín, C., Martínez, J. P., Méndez, I. y Ruiz, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, España

E-mail: fcerezo@um.es

Resumen

El acoso entre iguales durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria es un grave problema con consecuencias académicas, escolares, personales y sociales, que trasciende este periodo, pues existen evidencias de sucesos en las etapas postobligatorias. Además, las nuevas tecnologías se están demostrando como una nueva fórmula para acosar, con graves consecuencias para la víctima.

El objetivo de este trabajo ha sido la elaboración de un cuestionario, dirigido a estudiantes de niveles universitarios, que analizase la realidad del fenómeno bullying atendiendo a los tres posibles roles que se pueden asumir en esta dinámica desde una perspectiva claramente diferenciada: víctima, agresor y observador. La revisión teórica de la situación planteada y de las pruebas existentes ha permitido sentar las bases para el diseño de un instrumento que aborde el tema del acoso entre estudiantes atendiendo tanto a problemáticas directas que puedan surgir en el grupo (según el tipo, sexo de quién las realizó, momento y motivo) como a la influencia del ciberacoso analizando el tipo, medio, exclusión del grupo, motivo, a quién habían informado o pedido ayuda.

El resultado ha sido el “Cuestionario sobre Acoso entre Estudiantes y Universitarios” (QAEU), compuesto por 135 ítems distribuidos en 3 escalas: bloque 1 “como objeto de las agresiones”, bloque 2 “como agente de las agresiones” y bloque 3 “como observador/a de las agresiones”, además de los datos sociodemográficos. Este instrumento está configurado en escalas para recoger información de los tres perfiles citados. En el pilotaje del cuestionario, se ha constatado que cumplía con los objetivos del estudio.

Los resultados de un primer sondeo del contenido y extensión, realizado con una muestra piloto de estudiantes del Grado en Educación y Psicología, entre otros, proporcionaron los elementos para depurar los ítems y el formato, quedando definitivamente como se ha expuesto.

Este cuestionario, que actualmente está en fase de validación, permitirá llevar a cabo acciones encaminadas hacia la prevención o intervención de situaciones de acoso en estudiantes universitarios.

Palabras clave: cuestionario; *bullying*; ciberacoso; universidad.

Design and implementation of the Questionnaire on Bullying among University Students (QAEU)

Cerezo, F., Martín, C., Martínez, J. P., Méndez, I. & Ruiz, C.

Department of Developmental and Educational Psychology. University of Murcia- Spain-

E-mail: fcerezo@um.es

Abstract.

Bullying among pupils in compulsory secondary education is a serious problem with academic, educational, personal and social consequences, which transcends this period, as there is evidence of events in the post-compulsory stages. In addition, new technologies are being demonstrated as a new way for bullying, with serious consequences for the victim.

The aim of this study was to develop a questionnaire for University students, that would analyze the reality of bullying phenomenon attending the three possible roles they can play in this dynamic from a clearly differentiated perspective: victim, offender and observer. The theoretical review of the situation in question and the evidence has laid the foundation for the design of an instrument that addresses the issue of bullying among students attending both direct problems that may arise in the group (way of violence, sex, when and way) as to the influence of cyberbullying analyzing the type, gadget, exclusion, reason, who had been informed or asked for help.

The result is the "Questionnaire on bullying among students and academics" (QAEU), composed of 135 items comprised in 3 levels: Block 1 "as target of aggression" Block 2 "as an agent of aggression" and block 3 "as observer of aggression", in addition to sociodemographic data. This instrument is configured to collect information on scales of the three sections mentioned. In piloting the questionnaire, it was found that met the study objectives.

The results of a first pilot's survey of the content and extent, carried out with among others, students from Degree in Education and Psychology, provided the items to refine the items and format, and definitely being discussed.

This questionnaire, which is currently undergoing validation, allow to carry out actions aimed at prevention or intervention of bullying situations in university students.

Keywords: questionnaire; bullying; cyberbullying; college.

Publicaciones académicas brasileñas sobre la violencia: lo que dicen los estudios acerca del tema

Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes, Elaine Prodócimo

Universidad Estadual de Campìnas. Brasil

Resumen

Este meta-análisis se propuso investigar lo que fue publicado acerca de la violencia en las revistas académicas brasileñas de educación, calificadas en el nivel máximo de indexación. Buscamos las palabras "violencia", "agresión" y "agresividad" en el título, resumen y temática, del acervo digital de 35 revistas desde sus inicios, con un resultado favorable en 218 artículos. No fueron incluidos artículos de reseñas o artículos sin resumen. El análisis aplicado fue cualitativo y cuantitativo. Para esta presentación fueron analizados los artículos que tratan de la violencia escolar, más específicamente al fenómeno bullying. Tres investigadoras procedieron a la lectura de los resúmenes de los 218 artículos, de forma independiente, buscando aquellos que se refieren primeramente a la violencia escolar. Fueron encontrados 89 artículos que relacionan la violencia a la escuela, el grado de acuerdo entre las investigadoras fue de 85%. Específicamente acerca del *bullying* fueron publicados 9 artículos, lo que representa solamente el 10,1% de las publicaciones acerca de la violencia escolar y 4,1% en relación a todos los artículos sobre violencia. La primera aparición de este término fue en 2006, lo que está de acuerdo con la realidad brasileña, ya que el *bullying* empezó a ser divulgado en el país en torno al 2005. Los artículos tratan de distintos temas: 8 de los 9 artículos caracterizan el bullying, 4 lo relacionan con factores familiares, 5 describen las consecuencias dañosas que pueden sufrir las víctimas, llama la atención que ninguno propone intervenciones. Es posible percibir que los artículos tratan, todavía, sobre la comprensión del fenómeno, de su diagnóstico en las escuelas. Delante de la gravedad del tema, consideramos que el número de publicaciones acerca del *bullying* en las revistas brasileñas de educación aún es muy limitado, careciendo de investigaciones sobre el tema, principalmente que propongan un proyecto de intervención en las escuelas.

Palabras-clave: Violencia, Violencia Escolar, Bullying, Meta-análisis.

Brazilian academic publications about violence: what studies say about this theme

Adriana Mesquita de Almeida, Raquel Cabral, Adriana Gimenes, Elaine Prodócimo

Universidad Estadual de Campìnas. Brasil

Abstract.

This meta-analysis intended to investigate what has been published about violence in brazilian education academic journals, rated in the highest level of indexing. These words were searched: "violence", "aggression" and "aggressiveness" in the title, abstract and subject, from a total of 35 digital magazines since the beginning of their publication history, with a favorable result of 218 articles. Critique articles or articles without an abstract were not included. The analysis applied was qualitative and quantitative. For this presentation, the articles analyzed were the ones referring to school violence, specially bullying. Three researchers proceeded to read the abstracts of the 218 articles, independently, looking for those which were related to school violence. 89 articles were found that relate violence to school, the level of agreement among the researchers being of 85%. Specifically about bullying, 9 articles were published, which represents only 10.1% of the publications about school violence and 4.1% of all articles about violence. The first occurrence of this term appeared in 2006, which is in accordance with Brazilian reality, since bullying began to be widely discussed in the country around 2005. The articles cover distinctive themes: 8 of 9 characterize bullying, 4 relate bullying with family factors, 5 describe the harmful consequences that victims might suffer. It draws attention that none propose interventions. However, it's possible to notice that the articles deal with understanding the phenomenon and its diagnosis inside schools. Considering the gravity of the theme, we consider that the number of publications about bullying in brazilian education academic journals is still very limited, lacking further investigations, specially those that propose intervention projects in schools.

Key-words: Violence, School violence, Bullying, Meta analysis

Ciberacoso: progresión de la violencia "invisible"

Piñero Ruiz, E. y Cerezo Ramírez, F.

Universidad de Murcia

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

eugeniapr@um.es

Resumen: El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación está generalizado en los jóvenes como forma de socialización y comunicación. La evolución de esta forma de comunicación en las últimas décadas ha sido muy rápida.

En este contexto, el Cyberbullying es una nueva forma de acoso entre iguales que usa las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Internet, teléfonos móviles, redes sociales) como medio para el acoso a otros estudiantes.

Este tipo de victimización es una de las formas de abuso que ha recibido más atención recientemente.

El objetivo de este trabajo es revisar la incidencia de este tipo de Bullying, usando para ello investigaciones desarrolladas en la última década.

Encontramos que entre un 20 y un 40% de los jóvenes afirma haber sufrido Cyberbullying al menos una vez en su vida, encontrando este rango en estudios desarrollados en Estados Unidos, en Europa y en España. Además, los datos indican que el Cyberbullying no discrimina por sexo ni por raza, encontrando una incidencia similar en chicos y chicas.

Sabemos que cualquier tipo de victimización provoca consecuencias indeseables en las áreas de la psicológica afectiva y que también se relaciona con problemas académicos.

Necesitamos entender en profundidad esta nueva forma de acoso entre iguales y trasladar esta información a profesores, familias y sociedad en general, para ser capaces de prevenir el Cyberbullying.

Palabras clave: Ciberbullying, nuevas tecnologías, redes sociales, anonimato, prevención, incidencia.

Abstract: Young people have fully embraced new information and communication technologies for socializing and communicating. The evolution of this way of communication in last decades has been really fast.

Cyberbullying is a new form of peer harassment which uses new information and communication technologies (Internet, mobile phones and social media) to harass other students.

This way of victimization is such an offense that has recently received a fair amount of attention. The aim of this paper was to review the incidence of this type of bullying, using several investigations developed in the last decade.

We found that Cyberbullying is experienced about 20–40% of all youths at least once in their lives in investigations developed in United States, Europe or Spain. Findings also indicate that cyberbullying does not discriminate based on gender or race.

It is widely accepted that victimization is associated with serious psychosocial, affective, and academic problems.

It is necessary to understand this new form of peer harassment and to show this information to teachers, families and all society to be able to prevent Cyberbullying.

Keywords: Cyberbullying, new technologies, social networks, anonymity, prevention, incidence.

Simposio

Atención a la diversidad desde propuestas inclusivas en diferentes contextos educativos

Coordinadora: Pilar Arnaiz Sánchez

e-mail: parnaiz@um.es

Institución: Universidad de Murcia

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En este simposio se presentan cinco trabajos de investigación cuyo eje vertebrador es la atención a la diversidad en diferentes contextos educativos. El primero de ellos, ***El profesorado universitario ante la discapacidad en la universidad: para seguir avanzando,*** presentando por Lledó, Lorenzo, Roig y Arráez-Vera de la Universidad de Alicante, muestra la falta de formación del profesorado de este nivel educativo para atender al alumnado con discapacidad en las aulas. Se requieren, pues, programas virtuales de formación que lo posibiliten, temática objeto de estudio de la segunda aportación titulada ***Las MOOC como propuesta para el diseño, implementación y acreditación del aprendizaje accesible en la Educación Superior*** cuyos autores son Roig, Madeleine, Lledó y Lorenzo de la Universidad de Alicante. El tercer estudio, ***Avanzando hacia nuevas propuestas con el alumnado TEA: aprendizaje de tareas virtuales inmersivas***, realizado por Lorenzo, Lledó, Pomares-Baeza y Roig de la Universidad de Alicante, evidencia la importancia de realizar aprendizajes en ambientes estructurados, especialmente, ante el síndrome de Asperger, y las posibilidades que las herramientas tecnológicas ofrecen para ello. Arnaiz, De Haro, García-Sanz y Martínez-Abellán, de la Universidad de Murcia presentan el trabajo ***Evaluación de planes de mejora en centros educativos desde una perspectiva inclusiva: estudio de un caso***, cuarta aportación, que expone el proceso de evaluación de un plan de mejora y los resultados obtenidos en un centro de Educación Infantil y Primaria. Y se cierra este simposio con la exposición de una investigación presentada por Gonzálvez, Vicent, Sanmartín y García-Fernández de la Universidad de Alicante, ***Identificación de los principales avances en la investigación sobre familia y discapacidad intelectual,*** que destaca las líneas temáticas más consolidadas así como las futuras por donde debería caminar la investigación en este ámbito.

Palabras clave: atención a la diversidad, educación inclusiva, educación superior, educación infantil y primaria

Symposium

Attention to diversity through proposals for inclusivity in different educational contexts

Coordinator: Pilar Arnaiz Sánchez

e-mail: parnaiz@um.es

Institution: Universidad de Murcia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

T In this symposium five research papers are presented whose common central core is attention to diversity in different educational contexts. The first of these, ***University teachers faced with disability in the university: towards greater progress***, presented by Lledó, Lorenzo, Roig and Arráez-Vera of the University of Alicante, reveals the lack of teacher training at this stage of education in assisting students with disabilities in the classroom. What is needed then are virtual training programs that can make this possible, which is the field of study of the second contribution entitled ***MOOC a proposal for the design, implementation and accreditation of accessible learning in Higher Education*** whose authors are Roig, Madeleine, Lledó and Lorenzo of the University of Alicante. The third study, ***Moving towards new proposals for TEA students: learning through immersive virtual tasks*** carried out by Lorenzo, Lledó, Pomares-Baeza and Roig of the University of Alicante, demonstrates the importance of learning in structured environments, especially in the case of Asperger syndrome, and the possibilities that technological tools offer in this regard. Arnaiz, De Haro Garcia-Sanz and Martínez-Abellan, of the University of Murcia present the fourth contribution ***Assessment of improvement plans in schools from an inclusive perspective: a case study***, which explains the assessment process of an infant and primary school's improvement plan and the consequent results obtained. The symposium closes with the presentation of the investigation by Gonzálvez, Vicent, Sanmartin and Garcia-Fernandez of the University of Alicante, ***Identification of the principle advances in research into the family and intellectual disability***, which highlights the most consolidated thematic lines of study as well as where future research in this field should be heading.

Key words: attention to diversity; inclusive education; higher education; nursery and primary education

El profesorado universitario ante la discapacidad en la universidad: para seguir avanzando

[1]Lledó-Carreres, A., [1]Lorenzo Lledó, G., [2]Roig-Vila, R.¸ [1]Arráez-Vera, G, [1]Gonzálvez Maciá, C.

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España*

Asuncion.lledo@ua.es

Resumen

La legislación universitaria actual apuesta por la inclusión de las personas con discapacidad en el contexto educativo universitario. La LOMLOU establece en su Preámbulo “el impulso de políticas activas para garantizar la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad”. Ante dicho precepto se están haciendo en los últimos años innovaciones que apuestan por una formación inclusiva en el docente universitario para su implementación en sus actuaciones docentes a la par que se realizan cambios significativos que emanan del Espacio Europeo de Educación Superior como es el reconocimiento de la flexibilidad y diversidad curricular como consecuencia de la heterogeneidad existente entre el estudiantado universitario. El objetivo de este trabajo ha sido analizar las concepciones sobre la docencia con el alumnado con discapacidad que posee el profesorado universitario. Para ello, han participado 313 profesores y profesoras de la Universidad de Alicante, que contestaron al cuestionario diseñado *ad-hoc*, ADU (2014), consistente en una escala, tipo Likert conformada por tres apartados: a) datos descriptivos de la muestra, siete ítems; b) atención del alumnado con discapacidad, 30 ítems; c) metodologías que, en general, utiliza el profesorado universitario, 10 ítems. Se llevó a cabo un análisis de varianza multivariante que arrojó valores significativos respecto a la falta de formación en prácticas inclusivas para atender a este alumnado. Atendiendo a los resultados obtenidos, se discute la necesidad de acometer propuestas inclusivas en la metodología del profesorado universitario acordes con las necesidades educativas del alumnado con discapacidad.

Palabras clave: discapacidad, diversidad funcional, educación inclusiva, Espacio Europeo de Educación Superior.

University teachers faced with disability in the university: towards greater progress

[1]Lledó-Carreres, A., [1]Lorenzo Lledó, G., [2]Roig-Vila, R.¸ [1]Arráez-Vera, G, [1]Gonzálvez Maciá, C.

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España*

Asuncion.lledo@ua.es

Abstract

Current university legislation supports the inclusion of people with disabilities in the university educational context. The LOMLOU establishes in its preamble “the promotion of active policies to ensure equal opportunities for people with disabilities”. Given this precept, innovations that are committed to an inclusive education in university teaching for implementation in their teaching activities have been made in the last few years. At the same time, significant changes that emanate from the European Higher Education Area, like the recognition of curricular flexibility and diversity because of the existing heterogeneity in university students are conducted. The aim of this study was to analyse the conceptions of university professors about teaching with students who have disability. For this purpose, 313 teachers from the University of Alicante have participated, who replied to the questionnaire designed *ad-hoc*, ADU (2014),formed with a Likert scale of three sections: a) descriptive statistics of the sample, seven items; b) assistance for students with disabilities, 30 items; c) methodologies that, in general, university teachers use, 10 items. A multivariate analysis of variance was conducted. The results showed significant values regarding the lack of training in inclusive practices to attend the needs of these students. Taking into account the results, the need to undertake inclusive proposals on the methodology of university teachers in accordance with the educational needs of students with disabilities is discussed.

Key words: disability, functional diversity, inclusive education, European Higher Education Area.

Los MOOC como propuesta para el diseño, implementación y acreditación del aprendizaje accesible en la Educación Superior

[1]Roig-Vila, R., [2]Madeleine, C., [1]Lledó-Carreres, A., [1]Lorenzo-Lledó, G.

[1]*Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[3]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

rosabel.roig@ua.es

Resumen

La igualdad de acceso a la educación aparece referenciada en *La Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020* y el programa *Educación y Formación 2020* de la Unión Europea con el fin de mejorar significativamente la situación de los jóvenes con discapacidad en relación al logro, la inclusión social y el bienestar. Es por ello que, de entre todas las iniciativas y acciones destinadas a tal objetivo general, se hace necesaria la formación docente y de profesionales educativos vinculados al ámbito universitario con el fin de establecer ambientes inclusivos en este contexto educativo. En esta comunicación se exponen los resultados de la investigación preliminar que sienta las bases de una propuesta concretada en el diseño, implementación y acreditación de un programa de formación virtual para facilitar el aprendizaje accesible en la Educación Superior. El objetivo principal de dicha investigación se han concretado en calibrar si los MOOC (*Massive Open Online Courses*) reúnen las características de este tipo de e-learning teniendo en cuenta que se pretende ofrecer esta formación a nivel europeo con una certificación basada en los principios de ECVET (*European Credit System for Vocational Education & Training*). Para ello, se ha validado un cuestionario y se ha aplicado para evaluar 52 MOOC ofrecidos por diversas plataformas universitarias. Los resultados indican que existen tres dimensiones en torno a las cuales se configura la calidad pedagógica de un MOOC y, por tanto, que deberán tenerse en cuenta en nuestra propuesta: a) la calidad de la comunicación y los elementos multimedia; b) la coherencia curricular de los cursos y el grado de adaptación al usuario y c) la calidad de su planificación didáctica.

Palabras clave: discapacidad, enseñanza universitaria, MOOC, ECVET, formación docente

MOOC a proposal for the design, implementation and accreditation of accessible learning in Higher Education

[1]Roig-Vila, R., [2]Madeleine, C., [3]Lledó Carreres, A., [3]Lorenzo Lledó, G.

[1]*Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[3]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

rosabel.roig@ua.es

Abstract

Equal access to education is mentioned in the *European Disability Strategy 2010-2020* and in the *Education and Training 2020* programme designed by the European Union in order to significantly improve the situation of young people with disabilities regarding achievement, social inclusion and welfare. That is why, among other initiatives and actions aimed at that general objective, we need to provide training for instructors and education professionals linked to university in other to set inclusive atmospheres in that educational context. In this paper, we present the results of a preliminary study which sets the bases for a specific proposal on the design, implementation and certification of a virtual learning programme to make accessible learning easier in Higher Education. The main objective of that study is to check if MOOCs (*Massive Open Online Courses*) meet the needs of that type of e-learning taking into account that that training is expected to be offered with a certification at a European level which is based on the principles of the ECVET (*European Credit System for Vocational Education & Training*). To do so, a questionnaire has been validated and applied to assess 52 MOOCs offered by different university platforms. The results point out that there are three dimensions that define the pedagogical quality of a MOOC and, therefore, should be taken into account in our proposal: a) the quality of communication and multimedia items; b) the course's curricular coherence and degree of adaptation to the user and c) the quality of its learning plan.

Keywords: disability, university teaching, MOOC, ECVET, teacher training

Avanzando hacia nuevas propuestas con el alumnado TEA: aprendizaje en tareas virtuales inmersivas

[1]Lorenzo Lledó, G., [1]Lledó-Carreres, A., [2]Pomares-Baeza, J., Roig-Vila, R.

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*

[2]*Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría,*
Universidad de Alicante, Alicante, España

glledo@ua.es

Resumen

La necesidad de diseñar ambientes de aprendizajes estructurados y explícitos para realizar tareas escolares y desarrollar habilidades sociales en el alumnado con trastornos del espectro autista (TEA) nos ha hecho avanzar en la utilización de las herramientas tecnológicas. Nos referimos a la transición de las tecnologías de escritorio ampliamente utilizadas, para adentrarnos en las ventajas de la realidad virtual inmersita como herramienta para crear entornos de aprendizaje predecibles e interactivos. Tomando como punto de partida una revisión de la literatura sobre aplicaciones centradas en la realidad virtual de escritorio, se pretende avanzar dotando a estas aplicaciones de un mayor grado de realismo e interactividad usando las tareas escolares. Se plantea como objetivo general de este estudio, diseñar tareas escolares virtuales inmersivas para mejorar las funciones ejecutivas y habilidades sociales mediante la práctica y el aprendizaje. Con una muestra de participantes de 20 alumnos con diagnóstico de síndrome de Asperger, se ha diseñado un protocolo de tareas de entornos virtuales inmersivos para el Síndrome de Asperger (TEVISA), centrado en la identificación de la tarea, los pasos a seguir y la realización de la misma.

Los resultados indican un aumento de las puntuaciones alcanzadas a lo largo de la realización de las tareas del Protocolo TEVISA, lo que significa una mayor comprensión de las instrucciones dadas y, con ello, una mejora en sus funciones ejecutivas. Se discute la necesidad de un uso normalizado de las nuevas tecnologías virtuales en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la intervención del alunado con TEA.

Palabras clave: Trastornos del Espectro Autista, síndrome de Asperger, entornos virtuales inmersivos, TEVISA.

Moving towards new proposals for TEA students: learning through immersive virtual tasks

[1]Lorenzo Lledó, G., [1]Lledó-Carreres, A., [2]Pomares-Baeza, J., [3]Roig-Vila, R.

[1]*Departament of Development Psychology and Teaching, University of Alicante, Spain*

[2]*Departament of Physics, Systems Engineering and Sign Theory, University of, Alicante, Spain*

[3]*Departament of General and Specific Didactics, University of Alicante, Spain*

glledo@ua.es

Abstract

The need to design structured and explicit learning environments for school tasks and for develop social skills in Autism Spectrum Disorders (ASD) students, has made an advanced in the use of technological tools. We are talking about the transition of desktop technologies widely used, to get into the benefits of immersive virtual reality as a tool to create predictable and interactive learning environments. Taking as starting point, a review of literature about virtual reality desktop applications; we try to provide a great degree of realism and interactivity using school tasks. The aim of this study is to design immersive virtual task to improve executive functions and social skills using practice and learning. With a sample of participants of 20 students diagnosed with Asperger syndrome, it has been designed a protocol tasks immersive virtual environments for Asperger syndrome (TEVISA), focused on the identification of the task, the steps and how it must be made. The results indicate an increase in scores achieved over the tasks of TEVISA Protocol, which means a greater understanding of the instructions given and as a result an improvement in their executive functions is produced. We discussed about the need to standardized use of new technologies inside the teaching-learning process in the inclusion of ASD students.

Key words: Asperger Syndrome, ASD, TEVISA, immersive virtual environments

Evaluación de planes de mejora en centros educativos desde una perspectiva inclusiva: estudio de un caso[1]

Arnaiz Sánchez, P1., De Haro Rodríguez, R1., García Sanz, M.P2., Martínez Abellán, R1.

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*1 *y Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*2*, Universidad de Murcia, Murcia, España*

parnaiz@um.es

Resumen

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia realizada con el propósito de optimizar la calidad de la práctica educativa y promover el desarrollo de una educación inclusiva, mediante el diseño, aplicación y evaluación de planes de mejora. Todo ello con el compromiso de la institución y el apoyo de la comunidad educativa para iniciar los cambios necesarios.

La mejora de los procesos educativos requiere necesariamente la evaluación continua de los mismos. Por ello, el primer paso en este estudio consistió en la realización de una autoevaluación inicial de los centros participantes mediante la aplicación de la Guía ACADI, con el fin de detectar sus puntos fuertes y débiles. Seguidamente, se diseñó un plan de mejora adaptado a las necesidades de cada centro, que fue sometido tanto a una evaluación de proceso, como de resultados. Todo ello en aras de promover el desarrollo de una educación mejor para todos, más equitativa y de calidad, en definitiva, una educación inclusiva.

En esta aportación se describe el plan de mejora llevado a cabo en un CEIP de un municipio cercano a la ciudad de Murcia. En dicho centro, fruto de la aplicación de la Guía ACADI, durante un curso académico se optó por trabajar dos líneas de mejora: revisión y actualización del Plan de Acción Tutorial y Transición entre Etapas Educativas, esta última en coordinación con el IES de referencia del centro. Los resultados de la evaluación de sendas líneas, en general, ponen de manifiesto la idoneidad del trabajo realizado, si bien algunos aspectos concretos son susceptibles de ser optimizados.

La conclusión más importante es que la mejora es posible con los esfuerzos de todos y que el profesorado ha institucionalizado la implantación de dichas mejoras y la evaluación de las mismas, de manera que, autónomamente, es más consciente de su práctica, más crítico con sus acciones y más proclive al cambio.

Palabras clave: inclusión; mejora educativa; evaluación; educación infantil y primaria

1 Esta comunicación forma parte del Proyecto de Investigación I+D+I titulado: "Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria". Referencia: EDU2011-26765. Ministerio de Economía y Competitividad, España.

Assessment of improvement plans in schools from an inclusive perspective: a case study

Arnaiz Sánchez, P1., De Haro Rodríguez, R1., García Sanz, M.P2., Martínez Abellán, R1.

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*1 *y Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*2*, Universidad de Murcia, Murcia, España*

parnaiz@um.es

Abstract

This work is part of a wider investigation undertaken in order to optimize the quality of educational practice and promote the development of inclusive education through the design, implementation and assessment of improvement plans. This was undertaken with the commitment of the school, and support of the wider educational community, to initiate any necessary changes.

Improving educational processes of necessity requires continuous assessment. Therefore, the first step in this study was to conduct an initial self-assessment of the participating centres by applying the ACADI Guide in order to identify their strengths and weaknesses. Next, an improvement plan tailored to the needs of each school was designed, this was subject to the assessment of processes as well as results. This was done in order to promote the development of a fairer and higher quality education for everyone, ultimately, fully inclusive education.

In this contribution we describe the improvement plan implemented in a primary school in a town near the city of Murcia. In the school, chosen as a result of the application of the ACADI Guide, we chose to focus on two improvement objectives during an academic year: the review and updating of the Tutorial Action Plan and the Transition between Education Stages, the latter was in coordination with the partner secondary school. The results of the assessment of the two objectives generally demonstrate the suitability of the work carried out, although some specific aspects are open to optimization.

The most important conclusion is that improvement is possible when all concerned make an effort and when the school faculty has institutionalized the implementation and assessment of these improvements so that independently they are more aware of their practice, more critical of their actions and more inclined to change.

Key words: inclusion; educational improvement; assessment; nursery and primary education

Identificación de los principales avances en la investigación sobre familia y discapacidad intelectual

Gonzálvez, C, Vicent, M., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

carolina.gonzalvez@ua.es

Resumen

Un modelo educativo inclusivo implica atender las necesidades de todo el alumnado y favorecer su desarrollo al máximo, res y cuidando las diferencias. Alcanzar este propósito es una tarea que supera a la institución escolar e incumbe a todos los miembros de la comunidad educativa, entre ellos la familia. El entorno familiar ejerce una gran influencia sobre el desarrollo de la persona con discapacidad y es en el seno de la familia donde se han de comenzar a aplicar los principios de inclusión. Por ello, es objeto de este estudio ofrecer una revisión teórica acerca de la investigación científica realizada sobre familia y discapacidad intelectual. A partir de este análisis se determinan los campos de investigación más consolidados así como, aquellas líneas temáticas que precisan ampliar su estudio. Resulta de interés entre las últimas investigaciones que no sólo es la persona con discapacidad quien presenta una serie de necesidades específicas de apoyo educativo, sino que los miembros de la familia también precisan de soportes ante determinadas situaciones, tales como: el afrontamiento ante el diagnóstico, la necesidad de orientación ante la toma de decisiones, información sobre la prestación de servicios o la atención ante las sobrecargas. Atendiendo a los resultados obtenidos, se ofrece una revisión del estado actual de la investigación en familia y discapacidad intelectual. A su vez, se establecen unas líneas de actuación a desarrollar desde el ámbito educativo junto con la colaboración permanente de la familia, considerando esta vía de intervención la más efectiva para fomentar la inclusión educativa.

Palabras clave: familia, discapacidad intelectual, inclusión, revisión teórica.

Identification of the principle advances in research into the family and intellectual disability

Gonzálvez, C, Vicent, M., Sanmartín, R. y García-Fernández, J. M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

carolina.gonzalvez@ua.es

Abstract

An inclusive educational model involves processing the needs of all students and encourages their development to the fullest, respecting and attending the differences. Achieving this goal is a task beyond the school institution and it is for all members of the educational community, including the family. The family environment has a great influence on the development of the person with disability and is in the within of the family where it is necessary to start applying the principles of inclusion. Therefore, the aim of this study is to provide a theoretical review about the scientific research on family and intellectual disabilities. From this analysis the more established fields of research are determined and those thematic lines that need to expand their study. It is interesting between the latest research that is not only the person with disabilities who has a number of specific needs of educational support, but the members of the family also require supports in certain situations, for instance: the confrontation with the diagnosis, the need for guidance before making decisions, information about the provision of services or the attention front overloads. Taking into account the results, a review of the current state of research on family and intellectual disabilities is offered. In addition, some lines of action are set to develop from the field of education along with the permanent collaboration of the family, considering this way the most effective intervention to promote educational inclusion.

Key words: family, intellectual disability, inclusion, theoretical review.

Simposio

Creatividad en Contextos Educativos: Evaluación y Desarrollo

Coordinador: Corbalán. J.

e-mail: corbalan@um.es

Institución: Universidad de Murcia

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La educación es el ámbito donde las capacidades humanas encuentran el espacio y el estímulo para emerger y desarrollarse. O al menos, así debería ser. La realidad es más bien que en el contexto educativo este recurso psicológico apenas si es tomado en cuenta en el currículo escolar, cuando no resulta abiertamente contrario a éste. Se trata de la creatividad, esa maravillosa capacidad humana, responsable de cuánto hemos evolucionado hasta nuestros días, a la que, sin embargo, tanto le cuesta abrirse hueco en los resquicios del sistema educativo. Pero ¿por qué esto es así? ¿Existe un complot del magisterio para boicotear el desarrollo de la innovación de los alumnos? ¿Se trata de un puro azar? ¿Qué factores entran en juego es esta curiosa discriminación? En la práctica educativa, la aplicación de la creatividad podría tener, al menos, dos grandes vertientes y posibilidades: por una parte, la identificación del niño creativo, generalmente conflictivo y mal entendido por los profesores. Comprender correctamente su problemática y darla a entender a los profesionales que lo atienden es una tarea muy eficaz de cara a su adaptación escolar y a su éxito escolar y posiblemente profesional. Es un hecho descrito, cuántos de estos niños quedan marginados del sistema escolar por falta de una detección a tiempo y una ayuda adecuada. Por otra parte, lo que es la propia práctica de la creatividad en la docencia, sea como método de trabajo para el docente o como propuesta de objetivo para el currículo. Una clase creativa es un foro para el pensamiento, un antídoto para el aburrimiento, una fuente de motivación para los alumnos y un caldo de cultivo para la excelencia. El presente Simposio aborda aspectos relativos a la identificación de la creatividad entre los alumnos y a su potenciación en el contexto educativo.

Palabras clave: creatividad; evaluación; desarrollo; innovación educativa

Symposium

Creativity in Educational Contexts: Evaluation and Development

Coordinator: Corbalán, J.

e-mail: corbalan@um.es

Institution: University of Murcia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Education is the field where human capacities found the space and the encouragement to emerge and develop. Or, at least, it should be so. Reality is quite the opposite, this psychological resource is hardly taken into account in the school curriculum educational context, when is not openly contrary to it. It is about creativity, this wonderful human capacity, responsible for how we have evolved to the present, and which, however, has had so difficult to open a gap in the cracks of the educational system. But why is this so? Is there a plot of teachers to boycott the innovation development of students? Is it just by chance? Which factors come into play is this curious discrimination? In educational practice, the application of creativity could have at least two main aspects and possibilities: firstly, the identification o the creative child, usually conflicting and misunderstood by teachers. A proper understanding of their problems and making it understandable to the professionals who care him is a very effective task in regards to his school adjustment, his school and professional success. It has been well documented how many of these children has been marginalized from the school system by the lack of a timely detection and an adequate support. Moreover, what is the actual practice of creativity in teaching, either as a working method for teaching or as a proposed target for the curriculum. A creative class is a forum for thought, an antidote for boredom, a source of motivation for students and a breeding ground for excellence. This symposium addresses issues concerning the identification of creativity among students and their empowerment in the educational context.

Key words: creativity; evaluation; development; educational innovation

Diseño y aplicación de una propuesta de evaluación de creatividad verbal en educación primaria

López Martínez, O., Sandoval Lentisco, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

olivia@um.es

Resumen

La creatividad es tan importante en educación como la alfabetización y debemos de tratarla con la misma importancia. De esta forma, educar para el desarrollo de creatividad es una de las piedras angulares sobre la que debe de sostenerse la labor docente. La creatividad verbal se entiende como el acto lingüístico donde se activa, no sólo un pensamiento creativo, sino un proceso de reflexión escrita donde el lenguaje deja de ser convencional para dar paso a un discurso superior donde las metáforas, la originalidad e imaginación vertebran la narración sin perder la armonía textual En este estudio se realiza, por un lado, una revisión teórica de los instrumentos empleados hasta el momento para la evaluación de la creatividad verbal y por otro, ante la necesidad de pruebas fiables, y a fin de aunar criterios de creatividad verbal, se diseñan dos juegos para su evaluación. Tras el diseño se aplica la propuesta con una muestra piloto de 20 alumnos de sexto de Educación Primaria de la localidad de Los Belones (Cartagena). Se analizan los resultados en función de las distintas variables que componen la creatividad verbal a través del programa de análisis cualitativo Atlas.ti 7.5.6 y el programa estadístico SPSS. 19. Las producciones de los niños/as son clasificadas según los distintos niveles de creatividad verbal. Se concluye, que la propuesta diseñada es una prueba de fácil administración para que los maestros apliquen en sus aulas y valorar la creatividad verbal de sus alumnos.

Palabras clave: creatividad verbal, instrumentos, evaluación, educación primaria.

Design and application of a proposal for evaluation of verbal creativity in primary education

López Martínez, O., Sandoval Lentisco, C.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain

olivia@um.es

Abstract

Creativity is as important in education as literacy and we should treat it with the same importance. In this way, education for the development of creativity is one of the cornerstones on which should sustain the teaching. The verbal creativity is understood as the linguistic act where is activated, not just a creative thinking, but a process of written reflection where language ceases to be conventional to make way for a superior speech where metaphors, originality and imagination form the backbone of the narrative without losing the textual harmony. In this study it is carried, one the hand, a theoretical revision of the current instruments used in the evaluation of the verbal creativity. On the other hand, in the light of the need for reliable tests, with the aim of bringing points of view together in regarding verbal creativity, it is designed two activities to evaluate it. After design, the proposal is implemented in a pilot group composed of 20 pupils of sixth grade of Primary School; it is located in Belones (Cartagena). It is examined the results according to different items that form the verbal creativity, for this, it is used two programs: Atlas.ti 7.5.6 to qualitative analysis and SPSS.19 to quantities analysis. Products of children are classified depending on the levels of creativity. In conclusion, we can admit that it is easy test to administrate due to the teachers can applied in their classrooms, at same time the can evaluate the level of creativity for their pupils.

Key words: verbal creativity, instruments, evaluation, primary school.

La creatividad como fortaleza en contextos educativos

Corbalán, J., García-Peñas, V.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad de Murcia, Murcia, España

corbalan@um.es

Resumen

La creatividad es un recurso educativo con importantes consecuencias personales, sociales, culturales, e incluso, económicas. Tiene que ver con la ejecución de las personas en contextos muy diversos y con su funcionamiento óptimo, con la innovación, con la solución de problemas de todo tipo, con los avances científicos y tecnológicos, con los cambios sociales, etc. Pero junto a esta visión, centrada en los aspectos más cognitivos de la creatividad, emerge una nueva perspectiva para abordarla, ya que, más allá de sus componentes cognitivos y de rendimiento, la creatividad se puede considerar como una de las "fortalezas humanas" que estudia la Psicología Positiva, y una de las que resultan más fascinantes. Según diferentes estudios, la creatividad, además de todo su potencial en el contexto de la construcción y solución de problemas, influye muy positivamente en nuestro cerebro emocional, refuerza el concepto de nosotros mismos, nuestra autoestima, nos motiva para hacer cosas, nos permite verlas desde una perspectiva original, facilitando resolver conflictos de nuevas manera, favorece la adaptabilidad, permite realizar acciones prácticas a partir de ideas, descubre oportunidades escondidas donde otros las dejan pasar y contribuye a mejorar la inteligencia personal, porque es una estrategia de la evolución natural. Aunque también este recurso presenta sus costes y cuando le lleva a distanciarse, más de lo comprensible para su grupo de referencia, el creativo puede ser marginado y tachado de "loco". Además, también sucede que entre los creativos pueden darse con mayor frecuencia algunos desajustes mentales. Considerar todos estos extremos, pero entendiendo en general la creatividad como una fortaleza, puede facilitar en el contexto educativo las herramientas adecuadas para afrontar con éxito la mejora del bienestar personal de alumnos y profesores, y una forma diferente de abordar sus conflictos. Elementos muy significativos en el currículo y en la convivencia escolar.

Palabras clave: creatividad; fortalezas humanas; convivencia escolar; solución de conflictos

Creativity as strength in educational contexts

Corbalán, J., García-Peñas, V.

Department of Personality, Evaluation and Psychological Treatments, University of Murcia, Murcia, Spain

corbalan@um.es

Abstract

Creativity is an educational resource with important personal, social, cultural, and even economic consequences. It has to do with the execution of people in a variety of contexts and with optimum performance, with innovation, solving problems of all kinds, with scientific and technological advances, with social changes, etc. But along with this vision, focused on the cognitive aspects of creativity, emerges a new perspective to address it because, beyond their cognitive an efficiency components, creativity can be considered as one of the "human strengths" that Positive Psychology studies, one of the most fascinating indeed. According to various studies, creativity, in addition to their full potential in the context of building and problem solving, influences positively our emotional brain, reinforces the concept of ourselves, our self-esteem, motivate us to do things, allows us to see them from an original perspective, facilitating solving conflicts in new ways, favors adaptability, allows practical actions from ideas, discover hidden opportunities where others let them go and helps us to improve personal intelligence, because it is a strategy of natural evolution. Although this remedy has also its costs, as when it lead the individual to take distance, more than is comprehensible, from its peer group, and then the creative person can be marginalized and dismissed as "crazy". In addition to that, it may also happens that among creative people occur more frequently some mental imbalances. Consider all these points, but overall understanding creativity as a fortress, can facilitate to the educational context the right tools to successfully improving personal welfare of students and teachers, and a different way of addressing conflicts. Very significant elements in the curriculum and school life.

Key words: creativity; human strengths; school life; conflict resolution

Creatividad e Inteligencia Emocional: convergencias y divergencias

García-Peñas, V., Martínez-Espejo, C., Hernández-Guardiola, I.

Departamento de Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad de Murcia, Murcia, España

vanesa.garcia4@um.es

Resumen

En los últimos años, se viene dando una tendencia al estudio de variables psicológicas no exclusivamente cognitivas que participan, no obstante, de manera altamente relevante en la eficiencia de los sistemas educativos. Entre ellas, la creatividad por un lado con una amplia tradición de investigación educativa, y más recientemente, la inteligencia emocional, aparecen como dos de los grandes tópicos actualmente relevantes en el contexto escolar. Que ambas variables aporten un impacto significativo al rendimiento escolar sin embargo, no tendría por qué implicar su coincidencia conceptual, ni siquiera, su coocurrencia. A pesar de que hay un conjunto de estudios que tratan de abordar la posible existencia de interacciones estadísticamente significativas entre la Creatividad y la Inteligencia emocional, los datos parecen encaminarse en la dirección de que las relaciones entre creatividad e inteligencia emocional son de magnitud moderada y además se dan sólo entre aspectos parciales de ambos constructos, preferentemente en los de tipo cognitivo. Así sucede con el presente trabajo, en el que se evalúa a 54 adolescentes en Inteligencia Emocional (Atención emocional, Claridad emocional, Reparación emocional (TMMS-24) y Alexitimia (Escala de Alexitimia de Toronto) y en Creatividad (CREA de Corbalán, 2003), y Batería de pruebas de Fluidez, Originalidad, Pensamiento Divergente y Flexibilidad de Guilford (1977). Los resultados apuntan a la independencia de ambos constructos psicológicos tanto desde el punto de vista conceptual como por su nivel de presencia en diferentes niños. Nuestras conclusiones apuntan a la necesidad más bien de clarificación independiente de ambos conceptos y a la necesidad de que cada uno de ellos se ha desarrollado e implementado bajo líneas estrategias propias en vistas a su optimización en el medio educativo.

Palabras clave: inteligencia emocional; creatividad; alexitimia; TMMS-24; Test CREA

Creativity and Emotional Intelligence: Convergences and Divergences

García-Peñas, V., Martínez-Espejo, C., Hernández-Guardiola, I.

Department of Personality, Evaluation and Psychological Treatments, University of Murcia, Murcia, Spain

vanesa.garcia4@um.es

Abstract

In recent years, a trend has been going to study further cognitive psychological variables involved, in a highly relevant way for the efficiency of education systems. Among them, creativity, on one side with a long tradition of educational research, and, more recently, emotional intelligence, which appear as two of the biggest currently relevant topics in school context? Both variables which contribute to a significant impact for school performance, however, would not necessarily involve conceptual coincidence, not even his co-occurrence. Although there is a set of studies that attempt to address the possible existence of statistically significant interactions between creativity and emotional intelligence, the data appear to move in the direction that relations between creativity and emotional intelligence are of moderate magnitude and also they occur only between partial aspects of both constructs, preferably in the cognitive type. So with this work, in which 54 adolescents are evaluated in Emotional Intelligence (Emotional care, emotional clarity, emotional Repair (TMMS-24) and Alexithymia (Alexithymia Scale Toronto) and Creativity (CREA of Corbalán, 2003), and battery tests Fluency, Originality, Divergent Thinking and flexibility Guilford (1977), the results point to the independence of both psychological constructs from both conceptually and by their level of presence in different children. Our findings point rather to the need of independent clarification of both concepts and the need for each one of them has been developed and implemented under its own strategy lines in view of their optimization in the educational environment.

Key words: emotional intelligence; creativity; alexithymia; TMMS-24; CREA test

Diferencias en la asociación ente creatividad y psicopatología en función del sexo

Martín-Brufau, R., Corbalán, J.

Departamento de Métodos y Diagnóstico en Educación, Universidad de Murcia. España.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Universidad de Murcia, Murcia, España.

r.martinbrufau@um.es

Resumen

Hace décadas que la asociación entre creatividad y psicopatología ha sido centro de debate, animado por hallazgos contradictorios a favor y en contra de esta asociación. Esto es debido a que la evidencia sugiere relaciones complejas entre creatividad y psicopatología. Simultáneamente, otros estudios han investigado la asociación entre creatividad y sexo llegando, a su vez, a resultados inconsistentes a favor o en contra de una mayor o menor creatividad en hombres o mujeres. En total, 106 estudiantes (37 hombres y 69 mujeres) respondieron el Cuestionario de Síntomas (SCL-90-R) y el test CREA. No hubo relaciones significativas en la muestra total entre creatividad y psicopatología. Sin embargo, de forma llamativa, cuando la muestra se dividió en hombres y mujeres, encontramos correlaciones significativas positivas de moderadas a altas entre psicopatología y creatividad. Pero solo para la muestra de hombres. Con alguna excepción, las relaciones entre creatividad y sexo y psicopatología y creatividad se han estudiado de forma aislada. Nuestros resultados sugieren que las asociaciones complejas entre psicopatología y creatividad pueden diferir entre hombres y mujeres. Estos hallazgos son importantes para el manejo y fomento de la creatividad en el aula.

Palabras clave: creatividad, diferencias de género, psicopatología

Differences in the association between creativity and psychopathology depending on sex

Martín-Brufau, R., Corbalán, J.

Department of Research Methods and Diagnosis in Education

Department of Personality, Evaluation and Psychological Treatments, University of Murcia, Murcia, Spain

r.martinbrufau@um.es

Abstract

For decades, the association between creativity and psychopathology has been the center of debate animated by contradictory. This is because the evidence suggests complex relationships between creativity and psychopathology. Similarly, other studies have investigated the association between creativity and sex and have found inconsistent results. The aim of this study was to investigate the influence of sex on the association between creativity and psychopathology. In total, 106 students (37 men and 69 women) were administered the Symptom Check List (SCL90-R) and the CREA test of creativity. There were no significant associations in the total sample between the variable creativity and the psychopathology scales. Strikingly, when the sample was divided by gender we found a moderate-to-high significant positive association between creativity and psychopathology among men alone. With few exceptions, the associations between creativity and gender and between creativity and psychopathology have been studied in relative isolation from each other, rather than together as the main focus of research. Our results suggest that the complex associations between psychopathology and creativity differ between men and women.

Key words: creativity, gender differences, psychopathology.

El test CREA en el contexto educativo, aportaciones y perspectivas

Corbalán, J., Martín-Brufau, R., García-Peñas, V., Hernández-Guardiola, I.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos,

Departamento de Métodos y Diagnóstico en Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

corbalan@um.es

Resumen

Evaluar la creatividad es una tarea no siempre exitosa. En el año 2002, el VII Premio TEA Ediciones de Investigación fue otorgado al proyecto CREA Inteligencia Creativa, en el que se aborda una nueva técnica para permitir una medida más objetiva y estandarizada de la creatividad. Desde entonces, es una realidad internacional cotidiana en múltiples entornos. Para su funcionamiento, se aleja del punto de vista tradicional de evaluarla mediante la valoración de producciones creativas, sino que explora un precursor inmediato de ésta, la versatilidad cognitiva. Esto hace que pueda someterse a los estándares psicométricos. De ahí su valor como alternativa psicométrica para una medida no subjetiva de la inteligencia creativa. La creatividad es altamente relevante en una mayoría de trabajos, pero particularmente en Educación. Sólo con que no fuese marginada se daría un enorme crecimiento en el potencial creativo de una nación. Si además se diese un cierto reconocimiento a aquellos niños que son mejores aprendiendo de forma creativa, eso mejoraría el nivel de las aulas y facilitaría la motivación de aquellos alumnos que siendo más creativos, no siempre presentan igual capacidad para adaptarse bien a los procedimientos habituales de enseñanza. Y como señala Runco (2010), donde una medida de la creatividad alcanza su pleno significado y revierte las inversiones en ella realizadas es en la correcta identificación de capacidades, incluso, preferentemente, en aquellos sujetos que apenas si han ofrecido evidencias de las mismas todavía. Se trata de poder orientar a "los individuos con un potencial para hacer grandes mejoras, que a su vez se traducirán en grandes cambios a nivel social." Los datos que se aportan en el presente trabajo muestran ejemplos de cómo el CREA es un instrumento que se adapta bien al contexto educativo y permite discriminar potenciales de sensibilidad creativa en diferentes entornos culturales internacionales.

Palabras clave: creatividad; test CREA; evaluación; estandarización

CREA Test in the Educational Context, Contributions and Perspectives

Corbalán, J., Martín-Brufau, R., García-Peñas, V., Hernández-Guardiola, I.

Department of Personality, Evaluation and Psychological Treatments.

Department of Research Methods and Diagnosis in Education, University of Murcia, Murcia, Spain

corbalan@um.es

Abstract

Assess creativity is not always a successful task. In 2002, the Prize VII TEA Ediciones Research was awarded to Creative Intelligence CREA project, which addresses a new technique to allow a more objective and standardized measure of creativity. Since then, TEA has been internationally used on daily basis in multiple environments. To its right functioning, it moves away from the traditional view of evaluating by assessing creative productions, but explores an immediate precursor of this, cognitive versatility. This means it can undergo psychometric standards. Hence obtains its value as psychometric alternative to a non subjective measure of creative intelligence. Creativity is highly relevant in most jobs, but particularly in education. If only that would not be marginalized, a tremendous growth in the creative potential of a nation would be possible. Giving, plus, some recognition to those children who are better learning creatively, would improve the level of the classroom and facilitate the motivation of those students being more creative, for they do not always have the same capacity to adapt well to the usual procedures teaching. And as Runco (2010) points, where a measure of creativity reaches its full meaning and give the benefits of its investments is in the correct identification of capacities, including preferably in those subjects who hardly have offered evidence of this still. It is able to guide "individuals with a potential to make big improvements, which also will result in major changes at the social level." The Data reported in this paper show examples of how the CREA is an instrument that it adapts well to the educational context and allows to discriminate international and cultural creative potential sensitivity in different environments.

Key words: creativity; CREA test; evaluation; standardization

Simposio

Evaluación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas. Propuestas para diferentes etapas educativas

Coordinadora: Julio Antonio González-Pienda

E-mail: julioag@uniovi.es

Institución: Universidad de Oviedo

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El aprendizaje de las matemáticas está condicionado por múltiples variables. Por una parte, las variables personales del estudiante como son dificultades específicas, motivación, atención, estilos de aprendizaje o competencia curricular. Por otra, las variables contextuales como metodología, estrategias o plataforma de enseñanza. Teniendo en cuenta este amplio espectro de investigación, el grupo ADIR (Aprendizaje Desarrollo y Rendimiento) ha realizado diferentes estudios, no sólo incorporando la evaluación de estas variables personales o contextuales en el rendimiento personal, sino también diseñando estrategias de representación integradas en el currículum académico para intervenir en la mejora del aprendizaje de las matemáticas tanto en estudiantes con y sin dificultades. En este simposium se hace un recorrido por los últimos 20 años de investigación estableciendo la evaluación de las dificultades de matemáticas en las diferentes etapas educativas, la comorbilidad de atención y dificultades de matemáticas, el estudio del proceso desarrollado en la resolución de problemas matemáticos, la influencia de las variables motivacionales sobre el rendimiento y los resultados de la intervención temprana con una estrategia informatizada.

Palabras clave: Competencia matemática, Variables personales y contextuales, Dificultades de aprendizaje

Symposium

Evaluation and Intervention in Learning Difficulties in Mathematics. Proposals for different educational stages

Coordinator: González-Pienda, J.A.

e-mail: julioag@uniovi.es

Institution: University of Oviedo

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Mathematics learning depends upon multiple variables. On the one hand, individual variables of the students, such as specific difficulties, lack of motivation or attention, learning styles or curricular competences, can act as determining factors in this sense. On the other hand, contextual variables, such as instructional methodologies, strategies or learning platforms, should also be taken into consideration. Having present this wide range of variables, the group ADIR (Learning, Development and Achievement) has been conducting several studies, not only through the evaluation of these individual and contextual variables and its effects on learning outcomes, but also through the design of representation strategies integrated in the curriculum and aimed to enhance mathematics learning in students with and without learning difficulties. In this Simposium, an overview on the research conducted in the past 20 years is provided, focused on the assessment of mathematics difficulties at different educational levels, its comorbidity with attention disorders, the study of the process involved in solving mathematical problems, the influence of motivational variables on mathematics achievement, and the results from previous studies on early intervention through a computerized strategy.

Palabras clave: Mathematics competence, Contextual and individual variables, Learning difficulties

Las dificultades de aprendizaje en matemáticas. Una línea de investigación

González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Areces, D.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

mgcastro@uniovi.es

Resumen

Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM) son una preocupación constante en los sistemas educativos actuales. En España esta situación se ve acrecentada por los informes internacionales como Pisa que nos sitúan en puestos muy alejados de los países de nuestro entorno. Un estudio realizado por el grupo de investigación ADIR de la Universidad de Oviedo con 288 estudiantes con DAM en el inicio de la primaria mostró que este alumnado presentaba un dominio de las competencias informales significativamente inferior a los controles, lo que condiciona el aprendizaje de competencias formales. Para comprobar la evolución de las dificultades se realizó otro estudio con 626 estudiantes de primaria y secundaria donde la falta de competencia afecta a las variables motivacionales como son la percepción de competencia, ansiedad y metas, generando una situación de rechazo a las matemáticas. Como medida de intervención se diseñaron dos estrategias informatizadas (Hypatia y Representación Dinámica Integrada, RDI) para la mejora de las competencias matemáticas. La primera herramienta Hypatia mostró en un estudio con 425 estudiantes de entre 10-13 años diferencias estadísticamente significativas entre el prestest y el postest en competencia percibida y ansiedad ante las matemáticas. La segunda herramienta RDI mostró con 72 estudiantes, de edades comprendidas entre los 6 y los 8 años una mejora significativa en las competencias matemáticas informales y formales. Estas investigaciones realizadas por el grupo ADIR a lo largo de los últimos 20 años dan una visión general de la situación de las DAM en población española, pero también, muestran como con una intervención temprana y específica genera la evolución favorable de los estudiantes con estas dificultades.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje de las matemáticas; competencia formal e informal; Variables motivacionales.

Learning Difficulties in Mathematics: A Research Line

González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Areces, D.

Department Psychology, University of Oviedo, Spain

mgcastro@uniovi.es

Abstract

Learning Difficulties in Mathematics (LDM) is a constant concern in current educational systems. In Spain, the concern is even greater, taking into account that international reports such as Pisa agree to situate Spanish students in the latest positions of achievement in comparison to those from other countries. A study conducted by the research group ADIR (University of Oviedo) in a sample of 288 primary school students with DAM showed that these students had significantly less domain of informal competences than controls, and these difficulties influence the acquisition of formal competences. In order to examine the improvement in these competencies, other study was conducted by the same group, involving 626 primary and secondary students. Results indicated that these low competences affect motivational variables, such as perceived self-efficacy, anxiety and goal-orientation, creating a situation of mathematics rejection. In order to tackle these difficulties, two computerized intervention strategies (Hypatia, and Integrated Dynamics Representation-IDR) for improving math skills were designed. Hypatia was the first tool tested, by means of a study with 425 students aged 10-13 years. Statistically significant differences between pretest and posttest in perceived self-efficacy and math anxiety were found. The second tool –RDI- was administered to a group of 72 students, aged 6 to 8. A significant improvement in the informal and formal mathematical competences was observed. These investigations conducted by the group ADIR over the past 20 years provide an overview of the situation of DAM in Spanish population, but also show that an early and specific intervention generates a favorable evolution of children with these difficulties.

Key word: Learning Difficulties in Mathematics; formal and informal competences; motivational variables.

TDAH y Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas: ¿Solapamiento o comorbilidad?

Rodríguez. C. y Álvarez-García, D.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

rodriguezcelestino@uniovi.es

Resumen

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presenta una elevada comorbilidad con las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Esta comorbilidad no está afectada por la edad, el género o el subtipo. El objetivo de este estudio comparativo era era el de analizar qué competencias matemáticas y qué habilidades del ejecutivo central a través de una prueba de ejecución continua CPT (atención) en estudiantes con TDAH y DAM de forma aislada o en comorbilidad. La muestra estaba formada por 288 estudiantes. Por medio de un diseño ex post facto fueron comparados 4 grupos, 82 diagnosticados con TDAH+DAM, 72 con TDAH, 62 con DAM y 62 sin dificultades ni TDAH como grupo comparativo. Los estudiantes tenían un rango de edad entre los 6 y los 9 años, y los instrumentos de evaluación empleados fueron el TOVA para medir la capacidad de ejecución y atencional y el Test Tema 3 para medir la competencia matemática. En general los resultados mostraron importantes diferencias en la competencias matemáticas entre grupos [F (2,213) = 15.225, $p < .001$, h2 = .375], influencia significativa en el grupo DAM en habilidades de cálculo informal; y que la diferencias en el grupo comobido dependen del tipo de competencia matemática evaluada, la medidas de CPT (TOVA) [F (2,213) = 99.342, $p < .001$, h2 = .741] muestran diferencias significativas entre los grupos TDAH y sin TDAH pero explican mínimamente las diferencias en el grupo comórbido. Los resultados mostraron diferencias significativas en las variables atencionales entre los dos grupos con TDAH y los dos sin este trastorno, presentando dos subconjuntos homogéneos, uno formado por TDAH y TDAH+DAM, y otro por DAM y COM. Se concluye que la comorbilidad TDAH+DAM no condiciona la capacidad atencional, pero sí la competencia matemática.

Palabras clave: TDAH, DAM, competencia matemática, ejecutivo central.

ADHD and Math Learning Disabilities: Comorbidity or Overlap?

Rodríguez. C. y Álvarez-García, D

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

rodriguezcelestino@uniovi.es

Abstract

ADHD and math learning disabilities (MLD) have a high grade of association. The incidence of comorbidity between both problems is great. This comorbidity is not affected by age, gender, TC or ADHD subtype. The aim of this comparative study is to analyze differences in math. competence and CPT measures, in children with ADHD and MLD, separated or in comorbidity Sample comprised 288 students. By mean an ex post facto design were compared four groups: one with 72 children diagnosed ADHD, 82 diagnosed with LDM and ADHD, LDM formed by 62 children and 62 control group. All of the students ranged between six and nine years old. Instruments used were TOVA to appraise executive control measures and Test Tema 3 to identify students with high or low arithmetic development and strengths and weaknesses in early math competence. In general, result showed that: a) important differences in math competence between groups [F (2,213) = 15.225, $p < .001$, $\eta^2 = .375$], significantly influence in MLD Comparison of amounts and Informal calculation skills measures; b) differences in comorbidty group depends to the kind of math competence assessed, c) CPT measures (TOVA) [F (2,213) = 99.342, $p < .001$, $h^{2=}$ .741] showed significantly differences between with and without ADHD but minimally explained differences of comorbid group. In last it seems that the diagnosis of comorbidty of ADHD and LDM can be affected by alternative measures which would need checking like math competence or execution, which would influence how we approach the preventive and specialized intervention of the problem. In short, referring to math competences, it is noted that the performance of ADHD group was similar to that of the COM group in informal skills (e.g., Quantity Comparison and Informal Calculation)

Key words: ADHD, MLD, mathematical competence, central executive.

Organización del proceso de resolución de problemas matemáticos: linealidad versus recursividad

García, T. y González-Pienda, J.A.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España
E-mail: garciatrinidad@uniovi.es

Resumen

La resolución de problemas matemáticos es una tarea compleja, que implica habilidades de diversa naturaleza. Uno de los determinantes es el tipo y la calidad del proceso que los estudiantes llevan a cabo para resolver estas tareas. Si bien hay numerosos trabajos que señalan la relevancia de ciertos aspectos de dicho proceso, como la existencia de unas buenas estrategias de planificación, ejecución y revisión, lo cierto es que poco se sabe acerca de la organización del mismo. La cuestión que se plantea es si este proceso se organiza de una forma jerárquica y lineal (planificación-ejecución-revisión), o por el contrario, hay lugar para la "recursividad", entendida como un proceso iterativo en el cual la planificación, le ejecución y la revisión puede tener lugar en cualquier fase del proceso. En este trabajo se analiza la organización del proceso de resolución de problemas matemáticos en una muestra de 524 estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria, los cuales realizan dos problemas matemáticos verbales. Dicha organización se pone además en relación con el rendimiento real en las tareas, y las expectativas de éxito de los estudiantes. Los resultados indicaron que: 1) el proceso mostrado por los estudiantes es principalmente lineal, aunque con algunos rasgos de recursividad; 2) esta linealidad se relaciona con un buen resultado en las tareas, siendo la planificación previa a la ejecución y la revisión posterior a la ejecución dos puntos clave; 3) la recursividad se relaciona con expectativas negativas sobre el propio resultado en la tarea, percibiendo los estudiantes como negativo la repetición del proceso y la vuelta a fases anteriores. Estos resultados son discutidos en relación a la investigación pasada, presente y futura, dadas sus potenciales implicaciones en los procesos de aprendizaje e instruccionales.

Palabras clave: resolución de problemas; matemáticas; proceso; educación primaria

Organization of the mathematics problem solving process: linearity versus recursion

García, T. y González-Pienda, J.A.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

E-mail: garciatrinidad@uniovi.es

Abstract

Mathematical problem solving is a complex task, which involves components of different nature. One of the determining factors is the type and quality of the process that students show while solving these tasks. While there are numerous studies that point to the importance of certain aspects of the process, such as the existence of good planning, execution and revision strategies, the truth is that little is known about the organization of this process. The main question is whether this process is organized in a hierarchical and linear (i.e. planning-execution-review) way, or otherwise, it responds to a “recursive” organization, understood as an iterative process in which planning, execution and revision can take place at any stage of the process. The present study analyses the organization of the mathematical problem solving showed by a sample of 524 upper elementary students while performing two mathematics problems. This organization is then put into relation with students´ actual and perceived performance on the tasks (i.e. failure vs. success). Results indicated that: 1) the process shown by students is mostly linear, although with some signals of recursion; 2) this linearity is related to a good result on the task, being the transitions from planning to execution, and execution to revision two key points; 3) recursion is related to negative expectations about the outcome itself on the task. Students perceive repeating the process and return to previous phases as negative. These results are discussed in relation to past, present and future research, given their potential implications for learning and instructional processes.

Key words: problem solving; mathematics; process; elementary school

Mejora de las variables afectivo-motivacionales hacia las matemáticas tras la intervención con una herramienta hipermedia

Cueli, M., Rodríguez, C.y García, T.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España
E-mail cuelimarisol@uniovi.es

Resumen

Un condicionante importante en el aprendizaje de las matemáticas está relacionado con las variables afectivo-motivacionales de los estudiantes hacia esta asignatura, tales como la utilidad percibida, competencia percibida, motivación intrínseca y ansiedad hacia las matemáticas. Dado el incremento en el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de esta asignatura como las pizarras digitales y las aplicaciones hipermedia, se pretende en este estudio analizar el beneficio de las mismas en las variables afectivo-motivacionales mencionadas. Para alcanzar este objetivo, 425 estudiantes de quinto y sexto de Educación Primaria trabajaron durante un mes con una herramienta hipermedia desarrollada bajo el modelo de autorregulación de Zimmerman. Todos los estudiantes realizaron el Inventario de Actitud hacia las Matemáticas (IAM) antes y después de la intervención con la herramienta hipermedia y se recogieron los niveles afectivo-motivacionales en cuatro dimensiones, utilidad percibida, competencia percibida, motivación intrínseca y ansiedad hacia las matemáticas. Los resultados de la prueba t de student para muestras relacionadas mostraron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en las variables ansiedad hacia las matemáticas y competencia percibida. En conclusión, la intervención con la herramienta hipermedia favoreció una evolución positiva de las variables afectivo-motivacionales, que además se reflejó en una mejora de la competencia percibida por los estudiantes en el aprendizaje hacia las matemáticas y una disminución de la ansiedad hacia la asignatura.

Palabras clave: matemáticas; hipermedia; competencia percibida; ansiedad.

Improving affective-motivational variables towards mathematics after the intervention with a hypermedia tool

Cueli, M., Rodríguez, C. y García, T.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain
E-mail cuelimarisol@uniovi.es

Abstract

One of the limitations in the learning of mathematics is the affective-motivational variables of students towards this subject. Thus, variables such as perceived usefulness, perceived competence, intrinsic motivation and anxiety towards mathematics play a key role in the learning of this subject. Given the new methodologies in the teaching of mathematics such as digital whiteboards and hypermedia applications, what we pretend with this study is to analyze the benefits of those new technologies in the affective-motivational variables mentioned. To achieve this goal we worked with 425 fifth and sixth grade students who received an intervention with a hypermedia tool. The affective -motivational levels of all students were collected before and after treatment using the Inventory of Attitudes towards Mathematics. The results of the t Student Test for related samples showed statistically significant differences in the post-test compared to pretest variables in perceived competence and math anxiety. In addition, the students with low prior affective-motivational levels showed greater benefit from the intervention. As conclusion, the intervention with the hypermedia tool enhanced a positive evolution in the affective-motivational variables, it was reflected in an increase in the perceived competence and a decrease of the anxiety levels towards mathematics.

Key words: Hypermedia application; mathematics; perceived usefulness; perceived competence; intrinsic motivation; anxiety

Eficacia de la Representación Dinámica Integrada en niños con Dificultades Matemáticas en función del nivel de severidad

Areces, D., González-Castro, P. y Cueli, M.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Asturias, España

arecesdebora@uniovi.es

Resumen

Las Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas (DAM), tal y como describe el DSM-5, se pueden desarrollar bajo diferentes niveles de severidad, y requieren de una intervención específica desde los primeros años de escolarización. En esta línea, la Representación Dinámica Integrada (RDI) es una estrategia de intervención que pretende mejorar las competencias matemáticas formales e informales y la resolución de problemas matemáticos. Con el fin de determinar sus beneficios, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la eficacia de esta estrategia (RDI) en estudiantes con DAM con un nivel de severidad leve y moderado. Para ello, un total de 80 estudiantes (6-9 años) con DAM, fueron clasificados en función del nivel de severidad (leve y moderada) y de la condición experimental: Grupo comparativo (GC; compuesto por 40 estudiantes con DAM que seguían una metodología de aprendizaje habitual) y un grupo tratamiento (GT; formado por 40 estudiantes con DAM que trabajaron con la estrategia RDI). Los resultados mostraron la efectividad de la RDI como estrategia de intervención frente a la metodología tradicional para los dos niveles de severidad analizados. El GT mejoró en la totalidad de las competencias matemáticas evaluadas tanto para el nivel de severidad leve como para el nivel de severidad moderado. Sin embargo, el GC, solamente mostró una mejoría en algunas de las competencias informales y formales, para el nivel de severidad leve. Los resultados sugieren que la estrategia RDI proporciona mejores resultados en este grupo de estudiantes frente a la metodología tradicional.

Palabras clave: DAM; Competencias matemáticas; RDI; Intervención

Effectiveness of the Integrated Dynamic Representation in children with mathematical learning difficulties depending on the level of severity

Areces, D., González-Castro, P. y Cueli, M.

Department of Psychology, University of Oviedo, Asturias, Spain
arecesdebora@uniovi.es

Abstract

Mathematical Learning Difficulties (MLD), as described by the DSM-5, can be presented under different levels of severity, and require a specific intervention from the early years of schooling. In this sense, the Integrated Dynamic Representation (IDR) is a strategy that attempts to improve formal and informal mathematical skills and problem solving. In order to determine its benefits, the present study aimed to analyze the effectiveness of the IDR strategy in a sample of students with moderate and mild MLD. A sample of 80 students (age range: 6-9) with mild and moderate MLD participated in the study. They were assigned to two experimental conditions: Control Group (CG; composed by 40 students with MLD, who followed the traditional instruction methodology), and Treatment Group (TG; formed by 40 students with MLD who received intervention with IDR). Results showed the effectiveness of IDR intervention in comparison to the traditional methodology in both severity levels. Specifically, the TG presented improvements in the informal and formal mathematical skills analyzed, regardless the severity level, while the CG only showed some improvements in formal and formal skills for the mild severity level. These findings suggest that IDR strategy leads to better results than the traditional methodology in this group of students.

Key words: MLD; mathematical skills; IDR; Intervention

ORALES

[4]

Necesidades educativas y lingüísticas en personas con discapacidad auditiva desde el punto de vista de los familiares

Moraleda, E., Abanades, M., Redondo, S. y Sánchez, M.J.

Departamento de Psicología, Universidad Europea, Madrid, España.

Esther.moraleda@universidadeuropea.es

Aunque en nuestro país existen más de un millón de personas con algún tipo de discapacidad auditiva, apenas hay información general ni se ha definido a nivel estatal cuáles son las necesidades educativas y lingüísticas que presenta este colectivo de cara a la implementación de propuestas de intervención que permitan mejorar la calidad de vida de estas personas. Los familiares de la personas con discapacidad auditiva son claves en el desarrollo integral de este colectivo, dado que en muchos casos ellos son los que de un modo u otro, intervienen en las terapias. Por ello, en esta comunicación se recogen los resultados de un focus group llevado a cabo con familiares de personas con discapacidad auditiva sobre las necesidades educativas y lingüísticas de sus hijos, hijas, hermanos o parejas, de acuerdo con su experiencia. Para ello, se atiende a tres características fundamentales: aspectos del habla, lenguaje y orientación psicológica. Asimismo, se comentan los servicios que han recibido y/o reciben en relación con estas. Por último, se recoge la valoración de los y las participantes acerca de la necesidad de diferentes servicios o actividades referidos a su familiar con discapacidad auditiva.

Palabras clave: discapacidad auditiva, familiares, necesidades educativas y lingüísticas

Educational and linguistic needs in people with hearing disabilities from the point of view of family

Moraleda, E., Abanades, M., Redondo, S. y Sánchez, M.J.

Psychology Department, European University, Madrid, Spain

Esther.moraleda@universidadeuropea.es

Although there are more than one million people with some kind of hearing impairment in our country, there are not information about the educational and linguistic needs in this collective with the purpose to implement intervention programs to improve the quality of life of these people. Relatives of people with hearing disabilities are key to the overall development of this group, since in many cases they are the ones who in one way or another, involved in therapy. Therefore, in this paper the results of a focus group conducted with relatives of people with hearing disability on educational and linguistic needs, according to their experience is collected. To do this, it meets three basic characteristics: aspects of speech, language and psychology orientation. Also, the services they have received and / or receive in relation to these are discussed. Finally, the assessment of the participants about the need for different services or activities related to their family with hearing disabilities is collected

Key words: hearing disability, family, educational and linguistic special needs

The observation of hyper-adapted behaviour of pupils

Amenta G.

Department of Classics, Languages and Education, Kore University, Enna, Italy

E-mail: giombattista.amenta@gmail.com

By taking a brief look at the literature in pedagogy and psychology, it is obvious that there is no paucity of studies concerning the manifest and evident forms of pupil discomfort. What does seem to be lacking, on the contrary, is the number of surveys regarding certain somewhat insidious forms of discomfort, which are generally less noticeable, that can be identified behind hyper-adapted behaviour. In this paper, therefore, I intend to focus my attention on this important issue. In particular, after a brief introduction, I will present an observation form designed to be used by primary school teachers to assess hyper-adapted conduct that is variously marked by the intention to measure up to the perceived expectations of significant others. The observation form includes five typologies of essential signs of the behaviour under study: a) perfectionism, typical of the student who tends to favour an overly polite, careful, and controlled attitude, that could result in shyness, inhibition, blocks and even inaction; b) excessive complaisance and docility, identifiable in the pupils who, in order to conform to the expectations of significant others, tend to prefer some exceedingly obliging, obedient, and compliant style; c) persistent tendency to strive, which characterizes the style of those pupils who, despite their constant efforts, nevertheless fail to reach the goals set; d) exaggerated show of force, which describes the typical disposition of those who tend to show themselves excessively and persistently to be strong, vigorous, energetic, etc.; e) accentuated hurry, which is another way that students sometimes display to comply with the expectations of significant others; the aim is to show these others just how exceedingly agile, quick, swift, or zealous they are. The paper proposed, therefore, will present the observation form and the procedure followed for its validation.

Key words: adapted behavior; systematical observation; pupils;

La influencia de la participación en actividades extraescolares sobre la calidad de vida de los niños y adolescentes con parálisis cerebral

Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M.

INICO, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

E-mail badia@usal.es

Los niños y adolescentes con parálisis cerebral (PC) tienen menos oportunidades para participar en actividades extraescolares. La perspectiva actual de las intervenciones dirigidas a los niños y adolescentes con PC se dirige en promover la participación social, ya que esta variable se ha convertido en un indicador determinante de los buenos niveles de Calidad de Vida (CVD). Este estudio ha tenido como finalidad evaluar el perfil de participación en actividades extraescolares de los niños y adolescentes con PC y analizar su efecto sobre la calidad de vida. Participaron 206 niños y adolescentes con PC, 115 niños y 91 niñas, con una media de edad de 11,96 años (DT= 3; rango = 8-18). La participación en actividades extraescolares fue evaluada a través de la versión española del *Children's Assessment of Participation and Enjoyment* (CAPE) y la CVD mediante el KIDSCREEN. Los resultados demuestran que los niños y adolescentes con PC presentan baja diversidad e intensidad de participación las actividades extraescolares, aunque manifiestan un elevado grado disfrute. Por último, se ha demostrado que la participación influye en la CVD independiente del género, edad y niveles de la función motora gruesa.

Palabras clave: participación; calidad de vida; parálisis cerebral; niños; adolescentes

The influence of participation in activities outside of school on quality of life in children and adolescents with cerebral palsy

Badia, M., Longo, E., Orgaz, M.B., Gómez-Vela, M.

INICO, University of Salamanca, Salamanca, Spain

E-mail badia@usal.es

Children and adolescents with cerebral palsy (CP) have less opportunities to participation in activities outside of school. Currently, the intervention models for children and adolescents with CP focus on promote participation in activities of outside school because contribute on the quality of life (QOL). The aim of this study was to analyse the patterns of participation and to confirm if participation in activities outside of school affects the QOL domains in children and adolescents with cerebral palsy (CP). A total of 206 children and adolescents with CP (and their parents), 115 boys and 91 girls, mean age of 11.96 years (SD = 3; range 8-18 years). Participation in leisure activities was assessed using the Spanish version of Children's Assessment of Participation and Enjoyment (CAPE) and QOL using the KIDSCREEN parents' version. Children and adolescents with CP reported low diversity and intensity of participation and high levels of enjoyment. Lastly, it has shown that participation in activities outside school improves the QOL, independent of gender, age and the level of motor function.

Key words: participation; quality of life; cerebral palsy; children; adolescents

Ajuste personal en niños y adolescentes diabéticos y no diabéticos

Quesada-Conde, A.B., Villena, M.D., Romero, M. y Benavides, A.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

abqc@ugr.es

La siguiente investigación pretende comprobar la existencia de posibles diferencias entre un grupo de niños y adolescentes diabéticos con otro que no lo es, en lo que a ajuste personal se refiere. En el estudio participaron un total de 88 familias con hijos de entre 10 y 18 años, de los cuales 42 niños padecían diabetes y los otros 46 no. El instrumento seleccionado para medir el ajuste social (compuesto por las dimensiones de autoestima, confianza en sí mismo, relaciones interpersonales y relaciones con los padres) ha sido el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC). Los análisis de diferencia de muestras concluyen que los niños diabéticos tienden a puntuar más bajo en dicha dimensión global, si bien las diferencias halladas entre ambos grupos no son significativas. Sin embargo, en las subescalas de confianza en sí mismos (niños) y autoestima (adolescentes) sí se pueden observar diferencias significativas entre ambos grupos. Dichas puntuaciones sugieren que, como vienen mostrando numerosos estudios en este ámbito, la aparición de esta enfermedad produce altos índices de depresión, ansiedad y baja autoestima –principalmente durante la adolescencia–, por lo que se han de promover actitudes positivas y de resiliencia que mejoren dicha situación. Asimismo, demuestran la importancia de enfatizar la independencia de niños con diabetes, para ayudarlos a ganar confianza en sí mismos en pro de mejorar esta habilidad.

Palabras clave: diabetes, ajuste social, autoestima, confianza, BASC

Personal adjustment in children and adolescents diabetics and non-diabetics

Quesada-Conde, A.B., Villena, M.D., Romero, M. y Benavides, A.

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

abqc@ugr.es

The following research aims to check for possible differences between a group of children and adolescents with diabetes and a group with no diabetes, in regards to personal adjustment. A total of 88 families with children between the ages of 10 and 18 years old participated in the study, of which 42 suffer from diabetes and the other 46 do not suffer from diabetes. The instrument selected for measuring social adjustment (dimensions made up of self-esteem, self- confidence, interpersonal relationships and relationships with parents) was the Behavior Assessment System for Children (BASC). The different sample analyses conclude that diabetic children tend to score lower in this global dimension, although the differences found between both groups are not significant. However, the subscales of self- confidence (children) and self-esteem (adolescents) are able to observe significant differences between both groups. These scores suggest that, as numerous studies from this field have been showing, the appearance of this illness causes high rates of depression, anxiety, and low self-esteem mainly during adolescence, that's why they have to promote positive attitudes and resilience in order to improve their situation. They also demonstrate the importance of emphasizing the independence of children with diabetes, in order to help them gain self- confidence in support of improving this skill.

Key words: diabetes, personal adjustment, self-esteem, self-confident, BASC

Programa de Intervención en Sexualidad a personas con Daño Cerebral Adquirido (DCA)

Autoras: Honrubia, M.*; Sánchez, E.**

**Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil, Universidad de Barcelona,Barcelona, España. Vicepresidenta de ANSSYD*

E-mail: mhonrubia@ub.edu

***Directora de la Empresa de Servicios Sociosanitarios ASAD. Presidenta de la Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD). Alella, Barcelona, España*

E-mail. esanchezra@gmail.com

Introducción: Realizar un Programa de Intervención a personas con (DCA) en sexualidad, obedece a la falta de programas de estas características, creciente demanda de información sobre la actividad sexual después de un Daño Cerebral, y falta de respuesta profesional especializada. Se trabaja desde el Modelo Social basado en Derechos, Teorías de la Equidad y Modelo Biográfico Profesional. Son datos de una tesis doctoral del Programa de Doctorat: Psicologia de la Educació (DIPE). Departament de Psicologia Evolutiva i de la Educació la UB

Objetivos: 1. Presentar el Programa de Intervención en sexualidad según demandas de pacientes con DCA. 2. Implementar el Programa en ambos sexos. 3. Valorar el Programa por las personas con DCA.

Metodología: Cuestionario EVAS H y M sobre alteraciones de la sexualidad en DCA. Implantacióndel Programa **años 2013-15:** Asociación Ateneo de Castellón, Hospital Asepeyo de Sant Cugat (Barcelona) y Asociación Daño Cerebral de Catalunya(TRACE) . Sujetos:38, 31 hombres y 7 mujeres.

Programa de 10 horas, a partir de dinámicas y talleres para favorecer la participación y la atención en grupos con afectación cognitiva moderada o leve. Sesiones: Presentación de participantes y conductoras, Aspectos que nos preocupan en sexualidad, Marco Jurídico y Derechos, Conceptos básicos, Planificación familiar adecuada a su disfuncionalidad, Alteraciones en la respuesta sexual, Recursos pedagógicos y lúdicos, Relaciones íntimas y de pareja, Aspectos específicos a clarificar.Cuestionario de Evaluación Post-Programa y Cuaderno de campo para describir emociones y aportaciones verbales.

Resultados: Valoración altamente satisfactoria de las personas con DCA, de los profesionales al cuidado y conductoras del programa, reflejados en Cuaderno de Bitácora y Cuestionario.

Conclusiones: Transmitir a los profesionales la importancia de informar post-accidente sobre cómo será a partir de ahora la actividad sexualy las relaciones. Acompañamiento profesional en el proceso de adaptación para mejorar su salud global y calidad de vida.

Palabras clave: sexualidad; programa educativo; discapacidad; daño cerebral adquirido.

Intervention in sexuality program to persons with Brain Injury (BI)

Authors: Honrubia, M.*; Sánchez, E.**

**Departament ofNursing in Public Health, Mental Health and Maternal-child, University of Barcelona, Barcelona, Spain. Vice President of ANSSYD.*

E-mail: mhonrubia@ub.edu

*** Director of the company's services social ASAD. President of the National Association of Sexual Health and disability (ANSSYD).Alella, Barcelona, Spain.*

E-mail. esanchezra@gmail.com

Introduction: Perform a program of intervention for people with Brain Injury (BI) on sexuality, is due to lack of such programs, increased demand for information on the activity sexual after a (BI), and lack of specialized professional response. Workingfrom the Social model based on rights, theories of fairness andprofessional biographical model. Part of doctoral thesis of the doctoral program: psychology of education (DIPE). Departament of Psychology and Education of University of Barcelona

Objectives: 1. Present the intervention program on sexuality according to demands of patients with (BI). 2. Implement the program in both sexes. 3. Rating program for persons with (BI).

Methods: Questionnaire EVAS-M and EVAS-F on alterations of sexuality in (BI). Implementation of the program years 2013-15: Brain Injury Association of Castellón (ATENEO), Hospital Asepeyo de SantCugat (Barcelona) and Brain Injury Association of Catalonia (TRACE). Subjects: 38 persons, 31 men and 7 women.

10-hours program, from Dynamics and workshops to encourage participation and care in groups with moderate or mild cognitive impairment. Session: Presentation of participants and conductive, aspects that concern us rights, sexuality and legal framework, basic concepts in sexuality, family planning, adequate to its dysfunctionality, alterations in sexual response, educational and recreational resources, intimate relationships and partner, specific aspects to clarify. Post-program evaluation questionnaire and country book to describe emotions and verbal contributions.

Results: Highly satisfactory evaluation of persons with(BI), from professionals to the care and the drivers of program, reflected in logbook and questionnaire.

Conclusions: Convey the importance of reporting post-accident on how professionals will be from now on sexual activity and relations. Professional accompaniment in the adaptation process to improve their overall health and quality of life.

Key words:sexuality, educative program, disability, brain injury

School visits: Health team of rehabilitation in the inclusive process of children with brain injury and developmental problems

Alcântara, Carolina.

Sarah Network of Neurorrehabilitation, São Luís, Brazil

carolinaar@sarah.br

This paper aims to analyses the development of school visits as a possibility of support to inclusive school to children with brain injury and developmental problems. The rehabilitation process related to infancy aims to improve quality of life to children, considering their peers and social contexts that they belong. To children in schooler age, school appears as an important social context and can be related to quality of life. The defense to an inclusive school is a theme of importance to heath team in rehabilitation centers and to pedagogical team in schools. In this study, it is understand that school visits can constitute an important tool to rehabilitation based on context. The theoretical bases related to this paper are found in studies of Urie Bronfenbrenner, Mark Ylvisaker & Thimoty Fenney and Lucia Braga. The objective of this paper is characterize school visits that are developed in rehabilitation process of children with brain injury in stimulation group developed in Sarah Network Rehabilitation, unit of São Luís, Maranhão, Brazil. Through this objective it will be discussed the school visits as a possibility to support inclusive school of children with brain injury, considering brazilian laws about educational process. It was used as methodology to obtain data the direct observation during school visits, dialogues with the pedagogical team, documental analyses of eletronic health team records. The results points that health team of rehabilitation acts as part of network support to inclusive school through participation in curriculum adaptation process, discussion of enviromental strategies to behavioural problems, orientation about specific diagnosis, orientation about neuropsychological and motor stimulation. It has been provided an important service in inclusive process in schools.

Key words: School visits; Inclusive school; Network support; Hospital.

La Terapia Asistida con Animales como intervención en un caso de parálisis cerebral en Educación Infantil

Gonzalo, C.; Andrés, S. y Gonzalo, J. A.

Departamento de Ciencias de la Educación (Psicología Evolutiva y de la Educación), Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (Madrid), España
Departamento de Economía y Dirección de Empresas, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (Madrid), España

claragonzalo@gmail.com, soledad.andres@uah.es, josea.gonzalo@uah.es

Este trabajo describe las ventajas de utilizar la Terapia Asistida con Animales (en adelante TAA), en este caso con perros, en el seguimiento e intervención en un caso de una niña con parálisis cerebral de 3º de Educación Infantil. Habiéndose intervenido desde el equipo multidisciplinar del Centro, se incluye esta terapia ante el bajo éxito de los métodos convencionales para la consecución de los objetivos educativos básicos de la etapa. Con la intervención a través de la TAA se pretende: la mejora en el desarrollo en los ámbitos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y comunicativos. Las sesiones se desarrollan de forma cooperativa entre todos los alumnos, siendo el co-terapeuta (el perro) siempre el ayudante de la alumna objetivo.

El uso de TAA se remonta a la época de Hipócrates, investigándose más adelante los beneficios de la utilización de animales con fines terapéuticos en otros campos. Se han constatado los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la relación animal-humano (Chandler 2005, Fine 2003, Abellán 2008, entre otros), mostrando su eficacia para mantener o incrementar la calidad de vida. El paciente percibe el animal como un elemento que descontextualiza la terapia y le ofrece un tipo de afecto incondicional que influye de forma determinante en la motivación y el aprendizaje derivados de la participación en el proceso terapéutico. En su función de co-terapeuta, el perro realiza las siguientes funciones: 1) licitador de emociones positivas, 2) modelo, 3) compañero, 4) estímulo, 5) refuerzo, 6) motivador y 7) evocador.

Entre los resultados obtenidos en la TAA están: disminución del miedo a la fisioterapia, mejora de lo motricidad gruesa y fina, aumento de su interacción entre iguales e inicio de comunicación con gestos y palabras que antes no utilizaba.

Palabras clave: Terapia Asistida con Animales; parálisis cerebral; Educación Infantil.

Animal Assisted Therapy as an intervention in a case of cerebral palsy in Pre-School Education

Gonzalo, C.; Andrés, S. & Gonzalo, J. A.

Educational Sciences Department (Developmental and Educational Psychology), Alcalá University, Alcalá de Henares (Madrid), Spain
Economics and Management Department, Alcalá University, Alcalá de Henares (Madrid), Spain

claragonzalo@gmail.com, soledad.andres@uah.es, josea.gonzalo@uah.es

This paper describes the benefits of using Animal Assisted Therapy (onwards AAT), in this case dogs, on monitoring and intervention in a case of a child with cerebral palsy who attends 3rd Preschool Education. Having been intervened from the multidisciplinary team of the Centre, this therapy is included due to the low success of the conventional methods for achieving basic education goals of the cycle: improve development in cognitive, physical, emotional, social and communicative areas. The sessions are developed cooperatively among all students, with the co-therapist (the dog) always being the assistant of the target student.

Use of AAT was born in Hippocrates´ time, later investigations revealed the benefits of the use of animals for therapeutic purposes in other fields Concluding that there are many physical, psychological and social benefits in animal-human relationship (Chandler 2005, Fine 2003, Abellán 2008, among others) proving effectiveness of maintain or improve quality of life. The patient perceives the animal as an element that decontextualizes therapy and offers a type of unconditional affection that has a decisive bearing on motivation and learning arising from the participation in the therapeutic process. In its role as co-therapist, the dog performs the following functions: 1) solicitor of positive emotions, 2) pattern, 3) mate, 4) encouragement, 5) reinforcement, 6) motivator and 7) evocative.

Among the results obtained, AAT has reduced the fear of doing physiotherapy, improved gross and fine motor skills, increased interaction among peers and initiated communication with new gestures and words.

Key words: Animal Assisted Therapy; cerebral palsy; Preschool Education.

La formación del Profesorado y las necesidades educativas de los alumnos con TDAH

Sisto, M. Arena, R.

Departamento de Psicología de la Universidad de Almería, Almería, España

miriamsisto@libero.it

Resumen: En la actualidad, la integración de las personas con discapacidad ha experimentado muchas innovaciones, no obstante la inclusión de los alumnos con discapacidad en los centros educativos ordinarios es, hoy en día, uno de los temas más controvertidos. La eficacia de cualquier política educativa depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la disposición de los profesionales de la educación. El objetivo de la presente investigación es analizar las opiniones de los profesores hacia los alumnos con necesidades educativas específicas (NEE), en particular hacia aquellos que padecen de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), y conocer posibles parámetros que fundamenten las actitudes de los profesores ante la integración escolar de estos alumnos en aulas ordinarias. La investigación se llevó a cabo sobre una muestra de 72 profesores de 10 colegios de primaria (5 concertados y 5 públicos) situados en la ciudad de Almería (España).

Palabras clave: Formación Profesorado; Actitudes Profesorado; Necesidades Educativas Específicas (NEE); Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Formation of teachers and Special Educational Needs of students whit ADHD

Sisto, M. Arena, R.

Department of Education, University of Almería, Almería, Spain

miriamsisto@libero.it

Abstract: Nowadays, the integration of people with disabilities has experienced many innovations. However, the integration of students with disabilities into regular school is one of the most controversial issues. The efficiency of any education policy depends on several factors. One of the most important to take into account is the service that professionals of education are willing to give. The main target of this research is to analyce the differents opinions of the teachers about their students with Special Educational Needs (SEN), in particular to those who suffer from Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD), and to know the possibly parameters that explains teachers' attitudes toward the integration of these students into regular classrooms. This study uses a sample of 72 teachers in 10 primary schools (5 private school, 5 public school) and took place in Almeria (Spain).

Key words: Formation of Teachers; Teachers' Attitudes; Special Educational Needs (SEN); Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD).

Diseño universal, denominación de colores e integración escolar de niños con deficiencias en la visión del color (daltonismos)

Moreira, H., Melnikova, A., Álvaro, L., Lillo, J.

Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, Pozuelo de Alarcón, España

hmoreira@ucm.es

Se describe cómo fomentar la integración escolar de los niños con Deficiencias en la Visión del Color (DVC, daltónicos y con problemas similares) utilizando para ello los resultados de dos publicaciones recientes.

El enfoque del diseño universal (DU) promueve crear-seleccionar entornos y situaciones adecuados para personas con y sin limitaciones. En lo referido al color, lo que el DU pretende es que, aun viendo colores diferentes, daltónicos y no daltónicos efectúen un uso adecuado de los estímulos cromáticos. Por ejemplo, aunque en respuesta a los estímulos de un parchís los niños con DVC no experimentasen las sensaciones que las personas comunes asocian con las denominaciones de "rojo" y "verde", tales estímulos serían adecuados si produjesen sensaciones cromáticas fácilmente diferenciables en los niños con DVC. En tal caso se cumpliría el principal requisito de uso del color: evitar la confusión entre las fichas de cada jugador.

La comunicación introduce las principales características del DU. También proporciona ejemplos de dos estrategias para fomentar el uso compartido de los colores: (1) la detección y sustitución, mediante herramientas de simulación, de combinaciones cromáticas problemáticas; (2) el uso de información redundante. La comunicación también muestra cómo diseñar entrevistas para informar a los propios niños daltónicos o a los adultos de su entorno social de referencia (padres, profesores, compañeros), de: (1) la naturaleza real del problema (el mundo se ve distinto – cuesta más apreciar algunas diferencias); (2) la forma de limitar sus consecuencias (selección-diseño de materiales, petición de apoyo); (3) las causas de algunas paradojas en su uso de material cromático. Por ejemplo, porqué les resulta más difícil utilizar adecuadamente denominaciones de color ("rojo" o "verde") ante algunos materiales (indicadores luminosos en teléfonos) que ante otros (carpetas de colores vivos).

Palabras clave: integración escolar; deficiencias en la visión del color (DVC); diseño universal (DU); ergonomía

Universal design, colour naming and school integration of children with colour vision deficiency ("daltonism")

Moreira, H., Melnikova, A., Álvaro, L., Lillo, J.

Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, Pozuelo de Alarcón, España

hmoreira@ucm.es

It is described how to promote the school integration of Colour Vision Deficient (CVD) children using the results provided by two recent publications.

The universal design (UD) approach promotes the creation-selection of accurate environments for people with and without limitations. When related to colour use in the school, UD main goal is to make possible accurate chromatic stimuli's uses by children with and without CVD. For example, although some CVD people do not see what normals name "red" or "green" when looking at the parcheesi game stimuli, such stimuli will make possible to play normally if they produce easily discernible colours to the CVD observers. In that case the essential colour use requirement is fulfilled: to avoid confusion between each player's tokens.

This communication provides an introduction to UD main characteristics. It also provides examples of the following strategies for promoting shared colour use: (1) Detection and change of problematic colour combinations using simulation tools; (2) Redundant information utilization. This communication also shows how to perform interviews for informing CVD children and/or other people (parents, teachers, and school mates) about: (1) The real nature of colour deficiencies (the world is seen in a different way – it could be more difficult to appreciate some colour differences); (2) How to compensate-eliminate the adverse consequences of colour deficiencies (materials selection-design, call for support); (3) The causes of some paradoxes in the use of chromatic materials. For instance, why do CVD children have more difficulties to name adequately ("red" o "green") some materials (phones indicator lights) than others (vivid colour folders).

Keywords: school integration; colour vision deficiencies (CVD); universal design (UD); ergonomics

Deficiencias en la visión del color (daltonismos) e integración escolar

Lillo, J., Álvaro, L., Melnikova, A., Moreira, H.

Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, Pozuelo de Alarcón, España

jlillojo@ucm.es

Las deficiencias en la visión del color (DVC), entre las que se incluye lo que coloquialmente se llaman "daltonismos", afectan a más del 5% de los escolares varones en España (y a un porcentaje menor de mujeres). Las personas con DVC no discriminan entre estímulos que normalmente se ven con colores diferentes. Por ejemplo, frecuentemente no ven diferencias entre ciertos verdes y ciertos naranjas.

La "teoría errónea del sentido común" es implícitamente asumida por muchos de los no-expertos en percepción del color y dificulta fomentar la integración escolar con DVC. Tal teoría integra el siguiente conjunto de ideas erróneas: (1) el color es una propiedad física. (2) el sistema visual permite detectar el valor de tal propiedad. (3) Los fotorreceptores retinianos crean o detectan tres colores básicos (rojo, verde y azul). (4) Las DVC son cegueras específicas a colores concretos (por ejemplo, al verde o al rojo).

Tras mostrar por qué son no son adecuadas las ideas integradas en la teoría errónea del sentido común, así como las consecuencias prácticas de tal conjunto de errores, se efectúa una descripción: (1) de los principales usos del color en el entorno escolar, (2) de cómo tales usos se alteran en los niños con DVC, y (3) de las posibles compensaciones a utilizar para reducir sus problemas en el uso de materiales cromáticos. Los usos del color considerados son los siguientes: (1) control atencional (fomentar que la mirada se dirija hacia una parte de la escena). (2) Segmentación perceptivo-cognitiva (dividir la escena en sus partes principales y, por tanto, facilitar la compresión de las relaciones existentes entre sus partes). (3) Uso de códigos simbólicos (colores distintos para significados diferentes) y (4) uso de contrastes acromáticos.

Palabras clave: integración escolar; deficiencias en la visión del color (DVC); diseño universal (DU); ergonomía

Colour vision deficiencies ("daltonisms") blindness and integration in the school

Lillo, J., Álvaro, L., Melnikova, A., Moreira, H.

Departamento de Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, Pozuelo de Alarcón, España

jlillojo@ucm.es

Colour vision deficiencies (CVD), comprising the colloquially named "daltonisms", affect more than 5% of the males in Spain (and to a minor percentage of females). CVD people see no differences between stimuli normally seen with different colors. For instance, frequently they see no differences between some greens and some oranges.

The "common sense erroneous theory" is implicitly assumed by most of the non-experts in colour perception. It creates difficulties for performing some useful actions that promote CVD children's school integration. This erroneous theory integrates the following set of erroneous ideas: (1) Colour is a physical property; (2) The visual system allows the detection of such property; (3) The three retinal photoreceptors create or detect three basic colours (red, green and blue); (4) The different types of CVD are specific blindness for specific colours (f.i., green or red).

To show the inaccuracy of the aforementioned ideas and the practical consequences of such a set of errors, the communication describes: (1) The main uses of colour in the school context, (2) How can such uses be affected by the CVD and (3) Some possible compensatory strategies to reduce some probable problems when using chromatic materials in the school. The uses of color described in the communication are: (1) Attentional control (gaze and attentional resources directed towards one part of the visual scene); (2) Cognitive-perceptual segmentation (dividing the scene in its main parts, and, therefore, making easier the understanding of relations between different scene parts); (3) Symbolic code use (different colors for different meanings); (4) Achromatic contrasts use.

Keywords : school integration; color vision deficiencies (CVD); universal design (UD); ergonomics

Servicio de Musicoterapia en el CEIP Antonio Machado (Xirivella): desarrollo de las potencialidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Amposta, V.C., Martínez, S.M.

CEIP Antonio Machado (Xirivella, Valencia) – Asociación Española de Musicoterapia Pluri-modal (Valencia), España

martinezmiguelsilvia@gmail.com

El Servicio de Musicoterapia del CEIP Antonio Machado se gestó en el curso 2012-2013 a razón de la *Resolución de 26 de octubre de 2012, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se convoca el programa de innovación para la lucha contra el fracaso escolar a través de la realización de actividades para la promoción de la música en los colegios de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Educación Secundaria y los conservatorios elementales y profesionales de música y danza públicos de la Comunitat Valenciana*. Desde ese momento y hasta la actualidad –incluído en el Contrato-Programa desde el curso 2013-2014 como medida de atención a la diversidad-, el objetivo principal del Servicio es la atención individualizada a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo de diversa índole, a propuesta del equipo docente del centro educativo. La inmersión de la Musicoterapia en el ámbito escolar se estriba, por una parte, en el desarrollo de las competencias clave de la LOMCE; y, por otra, en que dicha disciplina permite adaptarse al niño, interviniendo sobre sus potencialidades y disminuyendo sus dificultades, por lo que le proporciona una respuesta individualizada ajustada que le permita mejorar su rendimiento académico al máximo, ya que potencia el desarrollo integral del individuo en sus dimensiones bio-psico-socio-espiritual mediante la exploración de los propios recursos en un entorno seguro y de confianza. Asimismo el Servicio, dado que se desarrolla en un encuadre totalmente distinto al de un grupo-clase que permite conocer al individuo desde todas las dimensiones del ser desde el “ser en la música”, puede hacer aportaciones de intervención educativa y diagnósticas tanto a los profesionales del centro educativo como a las familias. De este modo, las musicoterapeutas contribuyen a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los contextos educativos de los alumnos, de manera coordinada con la comunidad educativa.

Palabras clave: Musicoterapia; competencias clave; desarrollo integral; familia-escuela

Inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales: un estudio acerca del Instituto Federal del Amapá – Campus Macapá/ Brasil

Côrtes, A. L. S. S., Paula, L. A. L., Ribeiro, A. B., Guimarães, L. C. C. V., Souza, C.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Macapá/AP, Brasil; Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro/RJ, Brasil; Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

ianaribeiro@gmail.com; didasouza@gmail.com

El objetivo del trabajo ha sido analizar la visión de los profesores acerca de la inclusión de las prácticas educativas necesarias al atendimiento de alumnos con necesidades educativas especiales en el IFAP (Instituto Federal de Educación, Ciencias y Tecnología del Amapá/Brasil), además de la percepción de los estudiantes sobre el atendimiento educacional ofertado por la institución, logrando un análisis comparativo entre estas dos miradas. En Brasil, la inclusión escolar – que forma parte de la inclusión social – es una propuesta marcada por la participación del país en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jontien, Tailandia, en 1990, que ha planteado metas mundiales para la educación y la ha elegido como eje articulador del desarrollo. La propuesta se ha consolidado sobre todo después de la Declaración de Salamanca, en 1994, dónde se han definido los principios de la educación inclusiva. En esta investigación, se hizo un estudio cualitativo, con entrevistas a siete alumnos con necesidades educativas especiales, dieciocho profesores que han trabajado con inclusión y la coordinadora del Núcleo de Atendimiento a las Personas con Necesidades Educativas Especiales (NAPNE). Como herramienta para la recogida de los datos, ha sido utilizado un guion de entrevista semiestructurada. Los datos se han organizado y categorizado según el análisis de contenido de Bardin. Los resultados han enseñado que los alumnos inclusos están satisfechos con el proceso de inclusión, especialmente con la infraestructura y con la parte técnica y pedagógica, pero resaltaron que la institución necesita mejorar su atendimiento. De otro lado, los profesores se han referido a la necesidad de formación profesional y mejor adecuación de la infraestructura. En conclusión, la inclusión escolar, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, es un desafío continuo para cualquiera institución. El IFAP busca adecuarse a ello, pero aún persiste el desafío de avanzar hacia el atendimiento inclusivo.

Palabras clave: inclusión escolar; accesibilidad; capacitación de profesores.

Scholar inclusion of students with special educational needs: a study about the Federal Institute of Amapá – Macapá Campus/Brazil

Côrtes, A. L. S. S., Paula, L. A. L., Ribeiro, A. B., Guimarães, L. C. C. V., Souza, C.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, Macapá/AP, Brasil;
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro/RJ, Brasil;
Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

ianaribeiro@gmail.com; didasouza@gmail.com

This study aims to analyze the teacher's perception about the inclusion of the educational practices for students with special educational needs at IFAP (Federal Institute of Education, Science and Technology of Amapá/Brazil), and the student's perception about the educational attention offered by the institution, then a comparison with booth perspectives. In Brazil, the scholar inclusion – one aspect of the social inclusion – proposed since the World Conference on Education for All, in Jomtien, Thailand, 1990, that defined global goals for the education like a focus of articulation of the development. This propose was consolidated over the Declaration of Salamanca, at 1994, where defined the principles of the inclusive education. This research is a qualitative study, were interviewed seven students with special educational needs, eighteen teachers that works with inclusion and the coordinator of the Center for Assistance to People with Special Educational Needs (NAPNE). These interviews were a semi-structured format and the organization y categorization of the dates based in the Content Analysis of Bardin. The results show us that the students are satisfied with the process of his educational inclusion, especially about the infrastructure, the technical and pedagogic aspects, but they said about some aspects of the institution needs to be better. In the other side, the teachers said about the necessity of professional capacitation and better adequacy of the infrastructure. In conclusion, the scholar inclusion, considering the special educational needs, is a continuous challenge for any institution. The IFAP try to adequate your proceeds, but still have a challenge for advance in the question of the inclusive education.

Key words: Scholar inclusion; accessibility; teacher training.

La calidad educativa en la universidad veracruzana: un estudio cualitativo

Vera Pedroza, A. Daza Ponce, D. A. Chávez Díaz, L. y Guzmán Valdez, J. E.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alex_vep@hotmail.com, ddaza@uv.mx, lchavez@uv.mx, eguzman777@hotmail.com

La presenta investigación de corte cualitativo-etnográfico, recupera la construcción teórica que tienen los estudiantes sobre calidad educativa en la Universidad Veracruzana. Con la intención de conocer si los intentos que ha propuesto la universidad en su modelo educativo flexible ha mejorado la calidad de la misma, la preparación de sus profesores y el trabajo educativo en el aula escolar. El estudio parte de un grupo focal integrado por 12 estudiantes de la licenciatura en pedagogía, campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, México; durante el periodo agosto 2015-enero 2016; que a partir de una entrevista grupal exponen sus construcciones personales sobre su permanencia y desarrollo en el programa educativo universitario. Los participantes fueron elegidos en base a los siguientes criterios: excelencia académica, cursar el VII semestre de la carrera, sexo y status social indistinto, participación activa en eventos académicos y disposición para participar en el estudio. Entre los principales resultados obtenidos se presentan: una visión institucional de la formación académica en la universidad, trasparencia en la toma de decisiones en sus procesos académicos, profesores actualizados y capacitados con una adecuada actitud y calidad educativa en el aula; producción académica de profesores y alumnos significativa y la necesidad de generar una mayor movilidad académica nacional e internacional entre los profesores y estudiantes universitarios.

Palabras clave: Universidad, educandos, programa educativo, cualitativo.

The quality of education at the universidad veracruzana: a qualitative study

Vera Pedroza, A. Daza Ponce, D. A. Chávez Díaz, L. y Guzmán Valdez, J. E.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alex_vep@hotmail.com, ddaza@uv.mx, lchavez@uv.mx, eguzman777@hotmail.com

This qualitative ethnographic research, theory building gets cut with students about educational quality at the Universidad Veracruzana. With the intention of knowing if attempts proposing the university as a flexible educational model has improved the quality of it, the preparation of teachers and educational work in the classroom. The study is a focus group composed of 12 students graduated in pedagogy, campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Mexico; for the period August 2015-January 2016; that from a group interview put their personal constructions on its permanence and development in the university curriculum. Participants were chosen based on the following criteria: academic excellence, attend the seventh semester of studies, indiscriminate sex and social status, active participation in academic and willingness to participate in the study events. The main results obtained are presented: an institutional vision of academic training at the university, transparency in decision-making in their academic, updated and trained teachers with the right attitude and quality of education in the classroom; Academic production of professors and students significant and the need to generate greater national and international academic mobility between university professors and students

Key words: University, students, education, qualitative program.

El síndrome de burnout en los docentes: Los efectos de las variables psicosociales

Esteras, J., Sandín, B. y Chorot, P.

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

E-mail: esterasjesus@gmail.com

El objetivo de este estudio fue examinar en profesionales de la educación la relación entre las variables psicosociales y el síndrome de burnout. La muestra estuvo compuesta por 171 docentes de centros públicos y privados (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato) del municipio de Benidorm (Alicante). Los participantes cumplimentaron cuestionarios sobre burnout, estrés laboral, variables personales (personalidad, autoestima, locus de control, afecto positivo y negativo) satisfacción laboral, apoyo social y variables sociodemográficas. Los resultados basados en análisis de regresión múltiple indicaron que las variables significativas que mostraban poder predictivo para el cansancio emocional corresponden a variables de estrés (estrés ocupacional y estrés socio-laboral), de satisfacción laboral (satisfacción por el desarrollo profesional y satisfacción por los alumnos) y locus de control externo en la salud. Así mismo, la satisfacción por los alumnos, el estrés diario por el trabajo y el locus de control externo aparecen como poderosos predictores de la despersonalización. La satisfacción con la labor docente, el afecto positivo y el locus de control interno para la salud predecían positivamente la realización personal, y el afecto negativo predecía esta dimensión del burnout de manera negativa. Se han obtenido múltiples interacciones donde se evidencian el papel modulador de variables personales relacionadas con el burnout. Los resultados delimitan posibles factores protectores y de vulnerabilidad hacia el burnout en los docentes. Las conclusiones sugieren importantes implicaciones en la prevención del síndrome de burnout en los docentes relacionadas con el fomento de la satisfacción con el desarrollo profesional y la satisfacción con los alumnos y la implementación de programas encaminados a mitigar el estrés laboral, el estrés diario en el trabajo, así como fomentar estilos atribucionales más efectivos (interno, estable y controlable), entre otros aspectos.

Palabras clave: Burnout en docentes; estrés; satisfacción; locus de control.

The syndrome of burnout in the teachers: The effect of psychosocial variables

Esteras, J., Sandín, B. and Chorot, P.

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment, National Distance Education University (UNED), Madrid, Spain

E-mail: esterasjesus@gmail.com

The aim of this study was to analyse the relationship between the psychosocial variables and the burnout syndrome among education professionals. The sample included 171 teachers from state and private centers (Childhood, Primary and Secondary education) within the town of Benidorm (Alicante). The participants filled questionnaires about burnout, work stress, personality traits (personality, self-esteem, locus of control, positive and negative affection) work satisfaction, social support and sociodemographic variables. The results based in a multiple regression analysis pointed out that the significant variables, which showed predictive power for emotional fatigue, correspond to stress variables (occupational, social and labour stress), work satisfaction (satisfaction related to work development and satisfaction related to the students) and external locus of control in health. Likewise, the satisfaction for the students, the daily work stress and the external locus of control are powerful predictors of depersonalization. The satisfaction with the teaching job, the affect positive and the internal locus of control predicted the personal fulfilment positively, and the negative affect predicted this dimension of burnout negatively. Multiple interactions were obtained and these demonstrated that the role modulator of personal variables is connected with burnout. The results delimit possible protector factors and the vulnerability towards burnout among teachers. The conclusions suggest important consequences in the prevention of the burnout syndrome in teachers, which are associated with promotion of satisfaction in professional development, satisfaction with the students and the implementation of programs towards the mitigation of occupational stress, the daily work stress, as well as encourage more effective attributional styles (internal, stable and controllable) among others aspects.

Key words: Burnout in teachers; stress; satisfaction; locus of control.

Un estudio longitudinal de la prevalencia del síndrome de burnout en los docentes según el momento escolar

Esteras, J., Chorot, P. y Sandín, B.

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

E-mail: esterasjesus@gmail.com

Resumen

Si la docencia se ha convertido en una profesión estresante por su naturaleza, el estrés es una preocupante amenaza para todo docente. El estudio se ha realizado en 18 centros educativos del municipio de Benidorm (Alicante). El efecto del factor momentos escolares resultó ser estadísticamente significativo tanto para cada una de las dimensiones de burnout, como para la prevalencia del síndrome de burnout. Encontramos que el porcentaje de docentes que presentaba síndrome de burnout en junio era de un 40.6%, mientras que en abril el porcentaje llegaba al 28.1%, y en el mes de octubre alcanzaba tan solo el 18.8%. Estos resultados parecen coincidir con otros autores que también observaron aumentos en burnout al final de curso, lo que sugiere que el fenómeno de burnout es una respuesta que se modifica. Podemos deducir un posible efecto de acumulación del estrés que podría explicar los resultados obtenidos en nuestra investigación, observándose en el mes de junio el momento más crítico en la manifestación del fenómeno de burnout.

Palabras clave: Burnout en docentes; momento escolar.

A longitudinal study of the prevalence of burnout syndrome among teachers according to school times

Esteras, J., Chorot, P. and Sandín, B.

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment, National Distance Education University (UNED), Madrid, Spain

E-mail: esterasjesus@gmail.com

Teaching has turned into a stressful occupation because of its nature, and stress is a worried thread for teachers. The study has been realized in 18 educational centers of Benidorm's municipality (Alicante). The effect of school time was statistically significant for each burnout dimension and also for the prevalence of burnout syndrome. It was found that the percentage of teachers showing burnout syndrome was 40.6% in June, while the percentage was 28.1% in April, and it reached only 18.8% in October. These findings are consistent with the results obtained by others authors who observed an increased burnout syndrome in the school final phase. This suggests that burnout is a response that can be modified. By identifying June as a critical moment in the appearance of burnout, we can deduce a possible effect of stress accumulation that could explain the results gathered in our investigation.

Key words: Burnout among teachers; school time.

Percepción de calidad de vida de las personas mayores en función de su nivel educativo

Guijo Blanco, V., Martins, R. , Martínez de Albeniz, N.

Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España.
Instituto Piaget. Campus del Algarbe, Silves, Portugal
Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España

vguijo@ubu.es ; rosariojmartins@gmail.com; nms0001@alu.ubu.es

La percepción de calidad de vida depende de un conjunto de factores personales, sociales, sanitarios o educativos. Diversos estudios llevan a pensar que el nivel educativo puede marcar las diferencias ya que a través de la escolarización y de la educación se adquieren más conocimientos y más información lo que favorece la práctica de estilos de vida saludables contribuyendo así, al bienestar, a la calidad de vida y a un envejecimiento positivo. Por ello se ha planteado un estudio transversal en el que se ha analizado la calidad de vida de personas mayores en relación al nivel de estudios alcanzados.

Se ha estudiado una muestra de 200 personas de edades comprendidas entre 65 y 87 años que residen en España y Portugal. La calidad de vida se ha analizado a través de la versión española y portuguesa del WHOQOL-BREF y los resultados se han analizado en relación a la edad, el sexo y al nivel de estudios alcanzados.

Se estudia una muestra en la que se observan diferencias significativas en relación al nivel de escolaridad indicando niveles más altos la población española. Analizada la relación de la variable escolaridad con la calidad de vida se encuentran diferencias entre ambas muestras llegando a ser significativas especialmente en el dominio de calidad de vida física.

Los resultados permiten concluir que el nivel educativo a lo largo de la vida tiene relación con la calidad de vida de las personas ancianas. Por lo tanto, se hace necesario diseñar acciones que propicien la formación permanente a lo largo de la vida que favorezcan el incremento del nivel educativo de todas las personas, más allá, de lo que lograron en su formación inicial.

Palabras clave: calidad de vida; nivel educativo; tercera edad

Perceived quality of life of older people based on their educational level

Guijo Blanco, V., Martins, R. , Martínez de Albeniz, N.

Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España.
Instituto Piaget. Campus del Algarbe, Silves, Portugal
Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España

vguijo@ubu.es ; rosariojmartins@gmail.com; nms0001@alu.ubu.es

The perception of quality of life depends on a set of personal, social, health and educational factors. Several studies suggested that education can make a difference, through schooling and education is acquired more knowledge, more information favoring the practice of healthy lifestyles, thus contributing to the welfare of the quality of life and a positive aging. Therefore it has proposed a cross-sectional study in which they analyzed the quality of life of older persons in relation to the level of studies achieved.

We studied a sample of 200 people aged between 65 and 87 years living in Spain and Portugal. Quality of life was analyzed through the Spanish or Portuguese version of the WHOQOL-BREF and the results have been analyzed in relation to age, sex and level of educational attainment.

The sample showed significant differences in relation to the level of schooling, indicating higher levels in the Spanish population. Analyzed the relationship of schooling variable quality of life differences between the two samples are becoming significant especially in the domain of physical quality of life.

The results show that the educational level throughout life is related to the quality of life of older people. Therefore, it is necessary to design actions that promote lifelong learning throughout life to increasing the number of educational level of all persons, regardless of what they accomplished in their initial training.

Key words: quality of life; level of studies;elderly

Plan de vida, ambientes de paz y calidad educativa en IECN

Coordinadora: Plan de vida, ambientes de paz y calidad educativa en IECN

e-mail: gloriacortes210@hotmail.com

Institución: Institución Educativa Comercial del Norte, Popayán

Alcanzar la paz en un territorio como Colombia, que ha sido azotado durante más de medio siglo por la violencia, implica reforzar el proceso educativo, el cual tienda a enseñar a los niños, las niñas y los adolescentes a manejar los conflictos; proceso que debe iniciar en la familia, continuar en la escuela y reflejarse en la sociedad. Por ello, la Institución Educativa Comercial del Norte, viene trabajando desde hace cuatro años, en un proceso que involucra a los distintos actores, (padres, estudiantes, docentes y administrativos), en la formación en derechos humanos, construcción de proyectos de vida claros, adecuado manejo de las relaciones escolares y formación para la excelencia académica. Estamos convencidos de que la calidad educativa, más que un discurso, debe convertirse en una práctica aplicada por el sujeto y desde él, bajo el entendido de que el problema no puede focalizarse solamente en la carencia de tecnología, sino en la capacidad de la mente humana para transformar la realidad a partir de la generación creativa de estrategias tendientes a solucionar problemas próximos, pues uno de los principales retos en la sociedad colombiana actual es, justamente, esa preparación para vivir en lo que se proyecta será el posconflicto.

El país debe ir preparando, desde la escuela, a una sociedad para la paz, lo que no solo se va a alcanzar mediante la cátedra de la paz decretada por el gobierno; ésta debe ser vivida e interiorizada, y el aula es el mejor espacio para iniciar el proceso con el proyecto de convivencia; así lo hemos venido haciendo y los resultados muestran niveles de progreso académico y deportivo en los estudiantes de nuestra Institución.

Palabras Clave:

Calidad Educativa: Proceso continuado en la adquisición de competencias encaminadas a la excelencia académica.

Ambiente de Paz: Lugar que resulta cuando las personas han aprendido a manejar de forma adecuada los conflictos

Posconflicto: Periodo próximo y siguiente a la firma de los acuerdos de paz entre las Farc y el gobierno colombiano

Proyecto de Convivencia: Es el resultado de la concertación institucional con el ánimo de superar la confrontación bélica entre los estudiantes y generar ambientes de concertación y paz

Sistema escolar chileno: denuncias de discriminación homofóbica

Cornejo, J.

Departamento de Fundamentos de la Educación – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Católica del Maule - Chile

E-mail: jcornejo@ucm.cl

La presentación analizar, a partir de los datos oficiales del 2009 a la fecha, las denuncias de discriminación por orientación sexual y/o identidad genérica realizadas en el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en todo el país. La información se analizó en términos de fechas, tipos de usuarios, regiones, comunas, tipo de establecimientos, nivel educacional; además de un análisis de contenido de los reportes de las denuncias.

De lo que se desprende de la información se puede inferir que pese a que en todas las regiones del país están disponibles los recursos para hacer efectivas las denuncias ellas se tienden a concentrar en la región metropolitana de Santiago. Asimismo, en su mayoría los usuarios de los servicios de denuncia del MINEDUC son mujeres, ya sea que reconozcan a sí mismas como lesbianas o no. Los denunciantes en su mayoría son los padres de los estudiantes objeto de la discriminación. Asimismo, es importante hacer notar que en todos los niveles de la educación formal se evidencian denuncias, desde la educación básica a la educación superior. No obstante, se tienden a concentrar en la enseñanza media, especialmente en los dos primeros años.

En lo que respecta al tenor de las denuncias la casi totalidad de ellas reporta situaciones de discriminación hacia estudiantes que abiertamente asumen una orientación sexual distinta a la heterosexual o se presume de ello, en razón de su forma de vestir, gestos, grupo de amigos, etc.

Los supuestos responsables de la discriminación, de acuerdo a las denuncias, son en primer término profesores, directivos y otros estudiantes. Las medidas más frecuentes en que se expresa la discriminación de parte de los establecimientos, pese a la prohibición expresa del MINEDUC, es la cancelación de matrícula de aquellos(as) estudiantes que son o se presumen son homosexuales.

Palabras clave: MINEDUC / homofobia / discriminación / denuncias / registro

Relaciones entre la comunicación familiar y los diferentes roles de agresor-víctima en la violencia escolar

Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S. y Ortega, J.

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España

E-mail: Laura.Carrascosa@uv.es

Resumen

Introducción. En la violencia escolar entre iguales se ha constatado la existencia de diferentes roles en que pueden implicarse los alumnos, existiendo en ocasiones una coexistencia de la agresión y la victimización. La calidad de la comunicación con el padre y la madre podría ser una variable relacionada con estos roles.

Objetivo. Analizar posibles diferencias en la comunicación con los padres, diferenciando entre la comunicación con la madre y el padre, entre cinco grupos de adolescentes establecidos según su nivel de frecuencia en la violencia y victimización entre iguales ("no implicados", "víctimas frecuentes", "agresores y víctimas ocasionales", "agresores frecuentes" y "agresores/víctimas frecuentes").

Método. La muestra estuvo compuesta por 983 adolescentes (50.7% chicos y 49.3 % chicas), entre 12 y 19 años, que cumplimentaron la Escala de Conducta Violenta de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes de Barnes y Olson (1985) y la Escala de Victimización de Cava, Musitu y Murgui (2007).

Resultados. Los adolescentes no implicados muestran una comunicación más abierta y fluida tanto con el padre como con la madre en comparación con el resto de adolescentes. Respecto a los problemas de comunicación con el padre y la madre, los adolescentes no implicados y los agresores/víctimas ocasionales muestran menos problemas que el resto de roles implicados en violencia y victimización entre iguales.

Conclusiones. Los problemas de comunicación con ambos progenitores están relacionados con la frecuencia de la violencia y la victimización entre iguales, de forma tal que la comunicación positiva y fluida con ambos progenitores parece proteger a los adolescentes de implicarse en estas conductas. Por tanto, convendría crear proyectos educativos centrados en mejorar la comunicación con ambos progenitores.

Palabras clave: violencia escolar; adolescencia; comunicación familiar.

Relationships between family communication and different roles of bully-victim in school violence

¡Carrascosa, L., Cava, M. J., Buelga, S. y Ortega, J.

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España

E-mail: Laura.Carrascosa@uv.es

Abstract

¡*Introduction.* It has been found that students can get involved in different roles in bullying, and sometimes there is a coexistence of aggression and victimization. The quality of communication with the father and mother could be a variable related to these different roles.

Objective. The objective is to analyze possible differences in communication with parents, differentiating between communication with the father and mother, among five groups established according to their level of violence and victimization to peers ("not involved", "frequent victims", "occasional victims and aggressors", "frequent aggressors" and "frequent victims and aggressors").

Method. The sample was composed by 983 adolescents (50.7% boys and 49.3% girls) aged 12 to 19 years old, who answered the Aggressive Behavior Scale of Little, Henrich, Jones, & Hawley (2003), Parent-Adolescents Communication Scale of Barnes & Olson (1985) and Peer Victimization Scale of Cava, Murgui, & Musitu (2007).

Results. The adolescents not involved show more open communication with father and mother than other adolescents. In relation to problem communication with parents, the adolescents not involved and occasional aggressors/victims show less communication problems with father and mother than other roles involved in violence and victimization to peers.

Conclusions. The communication problems with both parents are related to the frequency of violence and victimization among peers, and positive and fluid communication with both parents seem protect adolescents to engage in these behaviors. So, educational projects focused on improving communication with both parents should be created.

Key words: bullying; adolescence; family communication.

Violencia escolar entre iguales y ajuste psicosocial: diferencias en función de la frecuencia de la agresión y victimización

Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J. y Ortega, J.

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España

E-mail: Laura.Carrascosa@uv.es

Resumen

Introducción. La violencia entre iguales es una problemática actual que conlleva graves consecuencias, tanto para las víctimas como para los agresores. No obstante, la frecuencia de las agresiones y la victimización podría relacionarse con el ajuste psicosocial de los adolescentes, y ser indicativa de los diferentes roles en que los adolescentes se sitúan ante la violencia escolar entre iguales.

Objetivo. Analizar posibles diferencias en ánimo depresivo y soledad en cinco grupos de adolescentes establecidos según su frecuencia de violencia y victimización entre iguales: no implicados, victimizados frecuentemente, agresores frecuentes, implicados ocasionalmente en agresiones y victimización, y adolescentes que agreden y son victimizados frecuentemente.

Método. La muestra estuvo compuesta por 983 adolescentes (50.7% chicos y 49.3 % chicas), entre 12 y 19 años, que cumplimentaron la Escala de Conducta Violenta de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), la Escala de Victimización de Cava, Musitu y Murgui (2007), la Escala de Sintomatología Depresiva de Herrero y Meneses (2006) y la Escala de Soledad de Borges, Prieto, Ricchetti, Hernández-Jorge y Rodriguez-Naveiras (2008).

Resultados. Los adolescentes que son victimizados frecuentemente evalúan más negativamente su red social que los adolescentes que son agresores/víctimas ocasionales. Tanto los adolescentes victimizados de forma frecuente que no muestran conductas agresivas (víctimas pasivas) como aquellos situados en el grupo de agresores/víctimas frecuentes (víctimas agresivas) muestran mayor ánimo depresivo y soledad emocional que el resto de roles analizados.

Conclusiones. Estos resultados indican la importancia de analizar tanto los diferentes roles de los adolescentes ante la violencia escolar, como también la frecuencia de las situaciones de agresión y victimización. El peor ajuste psicosocial se observa en los adolescentes victimizados de forma frecuente, tanto si muestran conductas agresivas como no, por lo que estos adolescentes deberían ser objetivo prioritario de las intervenciones educativas.

Palabras clave: violencia escolar; adolescencia; ánimo depresivo; soledad

Bullying and psychosocial adjustment: differences in function of the frequency of aggression and victimization

Carrascosa, L., Buelga, S., Cava, M. J. y Ortega, J.

Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España

E-mail: Laura.Carrascosa@uv.es

Abstract

Introduction. Bullying is a current problem that has serious consequences for victims and aggressors. However, the frequency of aggression and victimization could be related to the psychosocial adjustment of adolescents, and be indicative of the different roles that adolescents are placed before school violence among peers.

Objective. The objective is to analyze possible differences in depressed mood and loneliness in five groups of adolescents according to frequency of peer violence and victimization: not involved, frequently victimized, frequent aggressors, occasionally bullies/victims, and frequently bullies/victims.

Method. The sample was composed by 983 adolescents (50.7% boys and 49.3% girls), aged 12 to 19 years old, who answered the Aggressive Behavior Scale of Little, Henrich, Jones, & Hawley (2003), Peer Victimization Scale of Cava, Murgui, & Musitu (2007), Depressive Symptoms Scale of Herrero & Meneses (2006), and Loneliness Scale of Borges, Prieto, Ricchetti, Hernández-Jorge, & Rodriguez-Naveiras (2008).

Results. The adolescents who are frequently victimized by peers evaluate their social network more negatively than adolescents who are occasionally aggressors/victims. Both adolescents frequently victimized without aggressive behavior (passive victims) as those at the group of frequently aggressors/victims (aggressive victims) show greater depressed mood and emotional loneliness than other roles analyzed.

Conclusions. These results indicate the importance of analyzing both the different roles of adolescents in bullying, as well as the frequency of the situations of aggression and victimization. The worse psychosocial adjustment is showed by adolescents frequently victimized, regardless of their aggressive behavior, and these adolescents should be a priority objective of educational interventions.

Key words: bullying; adolescents; depressed mood; loneliness.

La No-Violencia y el Manejo de Conflictos en estudiantes de Modelo PICASA: un estándar de actuación frente al acoso escolar

Millán, J., Schindler, C., Vivas, J.

Departamento de Orientación, Colegio Suizo Madrid, Alcobendas, España

Juanjose.millan@colegiosuizomadrid.com

El acoso escolar es una realidad que se extiende a todos los centros escolares. Conscientes de esta problemática, se ha decidido investigar en la situación llevando a cabo un análisis de diferentes casos en los que se establecían dinámicas de acoso escolar. Tras el pormenorizado análisis de dichos casos y de los modelos y procedimientos empleados para combatirlo nace el modelo PICASA como un estándar de actuación frente a situaciones en las que puede existir una posible dinámica de acoso escolar. El modelo PICASA es un estándar que cada Centro debe hacer propio adaptándolo a su realidad y a sus necesidades y posibilidades así como al día a día. Pretende hacer partícipe a toda la Comunidad Educativa.

El modelo debe su nombre a las iniciales de cada uno de sus seis pasos. La primera serie de medidas van encaminadas a proteger a la víctima de acoso escolar. Otra herramienta esencial es identificar qué dinámicas se están llevando a cabo por parte de quiénes y desde cuándo. Una vez hemos obtenido algunos datos, hay que comunicar a los familiares de unos y de otros. Posteriormente es esencial el apoyo al menor víctima de acoso escolar desde el Departamento de Orientación y la tutoría. Es necesario aplicar algún tipo de medida sancionadora, ofreciendo importancia a la sanción reparadora. Finalmente, consideramos este paso esencial, hay que llevar a cabo un proceso de aprendizaje institucional: ¿Hay algo que pueda hacerse mejor? ¿Qué medidas deben llevarse a cabo para que no vuelva a suceder? Es esencial que la institución crezca.

Acompaña a este artículo una experiencia de aplicación del modelo PICASA con un protocolo de actuación frente al acoso escolar empleado durante 10 años acompañado de otras herramientas preventivas tales como programas de mediación y medidas para la implicación de los padres.

Palabras clave: Acoso Escolar: Convivencia; Conflictos escolares, Resolución de conflictos.

PICASA procedure: a standard for action against bullying

Millán, J., Schindler, C., Vivas, J.

School counseling department Swiss College of Madrid, Alcobendas, Spain

juanjose.millan@colegiosuizomadrid.com

Bullying is a reality that extends to all schools. Aware of this problem, it was decided to investigate the situation by carrying out an analysis of different cases that were set dynamics of bullying. After a detailed analysis of such cases and the models and methods used to combat bullying, PICASA born as a standard procedure for action in situations where there may be a possible dynamics of bullying. PICASA is a standard procedure that each center must make his own reality and adapting it to their needs and possibilities as well as day to day, by involving the entire educational community.

The model is named after the initials of each of the six steps. Initially we must protect the victim of bullying. Another key action is to identify what dynamics are being carried out by whom and when. Once we have obtained some data, we must communicate with the family of one or the other. Subsequently supporting the child victim of bullying from the Guidance Department and mentoring is essential. Is it necessary to apply some kind of punitive measure, giving importance to the restorative sanction. Finally, we consider this essential step, we must carry out a process of institutional learning: Is there anything that can be done better? What measures should be undertaken to not happen again? It is essential that the institution grow.

The article also presents an example of application of PICASA procedure employed for over 10 years to address cases of bullying as well as another series of preventive measures, procedures, school mediation programs and measures for parental involvement.

Key words: Bullying; Coexistence; School conflicts; Conflict Resolution.

Intimidacion escolar en las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de villavicencio

Perez Uribe, M.R.Pinzon Castro, L.A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia

monica.perez@campusucc.edu.co Luis.pinzonc@campusucc.edu.co,

Resumen

Esta investigación se desarrolla en el marco del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, en la línea de investigación "infancia, adolescencia y juventud: entorno y desarrollo". Investigación que tiene como objetivo principal caracterizar el fenómeno de intimidación escolar en niños, niñas y adolescentes ubicados en los grados 6 a 11 de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Villavicencio.

Para este fin se planean cinco fases, la primera, centra su interés en la construcción de marcos que dan cuenta de la contextualización del fenómeno, describiendo el marco histórico-empírico, teórico, legal y el contextual con la profundización en la problemática. La segunda, centra su atención en una investigación descriptiva no experimental y transversal que busca especificar las propiedades, características y perfiles de las personas dentro de grupos escolares en el proceso de aprendizaje que posteriormente se somete a un análisis estadístico para poder comparar resultados de los grados insertos en el estudio y que tienen que ver con el acoso escolar, la tercera obedece a la adaptación y validación de la prueba Insebull ya que esta cuenta con baremos españoles y es menester realizar el proceso estadístico para obtener resultados válidos y fiables que permitirán una investigación con el impacto esperado a nivel del sector educativo; la cuarta fase estar centrada en la caracterización del fenómeno de intimidación escolar en las instituciones privadas de la ciudad de Villavicencio y finalmente como quinta y última fase se realizara la comparación del fenómeno entre las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Villavicencio.

El desarrollo de este trabajo sugiere dar cumplimiento a las características de la muestra con las variables Acoso escolar, intimidación, victimización y contemplación del fenómeno propuesto.

Esta investigación constituye una nueva mirada que beneficiara a jóvenes, familias e instituciones que están en procesos de formación en la ciudad de Villavicencio; los aportes darán cuenta de un nuevo conocimiento centrado en la re significación de relaciones en instituciones educativas que transitan en la construcción de conductas de los ciclos vitales de jóvenes en la sociedad.

Palabras clave: Acoso escolar, intimidación, victimización y contemplación

School Bullying In Public And Private Educational Institutions in Villavicencio City

Perez Uribe, M.R.Pinzon Castro, L.A.

Psychology, University Cooperative of Colombia, Villavicencio, Meta

E-mails: Luis.pinzonc@campusucc.edu.co, monica.perez@campusucc.edu.co

Abstract

This research is conducted under the Psychology Program at the University Cooperative de Colombia in Villavicencio, under the line of research "childhood, adolescence and youth: environment and development." Research that has as main objective intimidation, victimization and contemplation of the phenomenon of bullying in children and adolescents located in public educational institutions of the city of Villavicencio.

For this purpose two phases are planned, the first focuses its interest in building frameworks that account for the contextualization of the phenomenon, describing the historical-empirical, theoretical, legal and contextual deepening the problem. The second focuses on a descriptive and non-experimental research and transversal seeking to specify the properties, characteristics and profiles of people within school groups in the learning process which are then subjected to statistical analysis to compare results in grades inserts in the study and deal with bullying.

The development of this work suggests to implement the characteristics of the sample with the variables Bullying, intimidation, victimization and contemplation of the proposed phenomenon.

This research is a new look that would benefit youth, families and institutions that are in the process of formation in the city of Villavicencio, the contributions will realize new knowledge focused on the redefinition of relationships in educational institutions in building transit behaviors of the life cycles of young people in society.

Keywords: Bullying, intimidation, victimization and contemplation.

Acoso entre iguales y salud mental en menores españoles según la ENSE-2011

Fajardo, F., Felipe,E., Leon,B., Mendo, S y Polo, M.I.

Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura, Caceres, España.

fernandofajardo@unex.es

Introducción: El acoso entre menores se ha convertido en un fenómeno presente desde hace décadas con gran dificultad para poder extinguirlo de nuestras vidas. Aunque hay multitud de estudios, es importante poder contar con muestras amplias que puedan ir más allá de estudios localistas sin capacidad de generalización. **El objetivo** de este estudio es conocer la influencia del acoso en la salud mental de menores de toda España. **Método**: En esta investigación se utilizó una muestra de 3708 menores de 4 a 14 años seleccionados de la Encuesta Nacional de Salud Española 2011. Se estimaron las medidas de asociación con respecto a las variables independientes midiendo la salud mental mediante el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-versión padres). Los principales **resultados** muestran como el 15,7% de los padres con menores de 4 a 14 años, confirman algo o totalmente que “los otros niños se han metido o se han burlado de su hijo/a” durante los últimos seis meses. A su vez de estos menores maltratados presentan problemas de salud mental el 22,3 %, frente a un 3,1% de menores con problemas de salud mental que no han sufrido maltrato. Por último, se puede **concluir** que los menores que sufren acoso tienen asociado en mayor medida el sufrimiento de problemas de salud mental en todas las escalas del SDQ-padres. Sin embargo, no se obtienen diferencias estadísticamente significativas en la variable prosocial entre aquellos menores que han sufrido acoso y aquellos que no lo han sufrido.

Palabras clave: salud mental, bullying, SDQ, ENSE2011.

Harassment and Mental Health in Spanish children according to ENSE 2011

Fajardo, F., Felipe,E., Leon,B., Mendo, S y Polo, M.I.

Department of Psychology,University of Extremadura,Caceres,Spain.

fernandofajardo@unex.es

Introduction: Bullying has become a phenomenon for decades with great difficulty to put it out of our lives. Although there are many studies, it is important to have large samples that may go beyond localist research without ability to generalize. **The aim** of this study was to determine the influence of bullying on children mental health in Spain. In this research was used a sample of 3708 children from 4 to 14 years obtained from the Spanish National Health Survey-2011. Measures of association are estimated with regard to independent mental health variables measured by the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ parent-version). **Results** shows that 15.7% of parents with children of 4-14 years confirm something or completely "other children have gotten or made fun of his son" over the last six months. In turn these abused these children have mental health problems 22.3%, compared with 3.1% of children with mental health problems who has not been bullied. Finally, it can be **concluded** that children who suffer bullying are associated with suffering of mental health problems in all the SDQ-parents areas. However no statistically significant differences were found in prosocial variable among those children who have suffered harassment and those who have not been obtained.

Key words: mental health, bullying, SDQ-parents, ENSE-2011.

Evaluación del programa Tutoría Entre Iguales (TEI)

Albaladejo-Blázquez, N.[1]; Caruana-Vañó, A. [1], [2]; González Bellido, A.[3]; Giménez García, P. [4]; Ferrer-Cascales, R.[1]; Sánchez-SanSegundo, M.[1]

[1] *Departamento de Psicología de la Salud. Universidad de Alicante, España*

[2] *CEFIRE de Elda (Alicante), España*

[3]*Programa Tutoría Entre Iguales. ICE de la Universidad de Barcelona, España*

[4]*Departamento de Educación del Ayuntamiento de Ibi (Alicante), España*

Email de contacto: natalia.albaladejo@ua.es

Las intervenciones basadas en la tutorización entre iguales es uno de los métodos más eficaces que permiten la transformación de las aulas donde el alumnado es el elemento básico de dinamización (Moliner, 2015). El grupo de trabajo e investigación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Barcelona comenzó a desarrollar en el 2002 el programa Tutoría Entre Iguales (TEI). Este programa propone una estrategia educativa para la convivencia escolar, diseñada inicialmente como una medida práctica contra la violencia y el *bullying* escolar, con carácter institucional y en la que se implica a toda la comunidad educativa. Es un recurso importante en el proceso de participación, concienciación, prevención y desarrollo de programas de intervención sobre convivencia escolar, promoviendo la creación de una cultura de la no-violencia en los centros educativos. En el actual curso académico 2015/2016, un importante número de centros educativos de enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) de la localidad de Ibi (Alicante) han puesto en marcha el programa TEI. La labor de nuestro grupo de investigación se centra en la coordinación del proyecto y la evaluación del impacto del programa TEI en los centros educativos participantes. En la presente comunicación nos planteamos un doble objetivo: 1) presentar el diseño y procedimiento de aplicación del programa TEI; y 2) mostrar la metodología de investigación para evaluar la eficacia del programa TEI con el fin de mejorar la convivencia escolar, el rendimiento académico y fomentar el bienestar personal, la calidad de vida y la salud mental en alumnado de educación primaria y secundaria en la provincia de Alicante.

Palabras clave: Tutoría Entre Iguales; *bullying*; convivencia escolar.

Assessment of the Peer Tutoring Program (PTP)

Albaladejo-Blázquez, N.[1]; Caruana-Vañó, A. [1], [2]; González Bellido, A.[3]; Giménez García, P. [4]; Ferrer-Cascales, R.[1]; **Sánchez**-SanSegundo, M.[1]

[1] Health Psychology, University of Alicante, Spain
[2] CEFIRE of Elda (Alicante)
[3]Peer Tutoring Program. ICE of the University of Barcelona, Spain
[4]Education Department. Town hall of Ibi (Alicante), Spain

Email de contacto: natalia.albaladejo@ua.es

Peer-based tutoring interventions are one of the most effective methods to allow transforming the classrooms where the student is the main stimulation element (Moliner, 2015Moliner, 2015). The Peer Tutoring Program (PTP research team was developed in 2002 by the the Institute Educational Sciences (IEC) of the University of Barcelona. This program suggests an educational strategy for community life at school, initially designed as a practical measure against violence and school bullying, where all educational community is involved. It is an important resource in the process of participation, awareness-raising, prevention and development of intervention programs on school climate, promoting the creation of a non-violent culture in the schools. In the current academic year 2015/2016, an important number of schools of Compulsory Education (Primary and Secondary school) of the town of Ibi (AlicanteAlicante) have launched the PTP program. The work of our research team is focus on the coordination of the project and the assessment of the impact of the PTP program in the schools. In the present communication, we show a dual goal: 1) to present the design and administration procedure of the PTP program; 2) to present the research methodology for the assessment of the efficacy of the PTP program in order to improve community school life and academic achievement and to foster the personal well-being, quality of life, and mental health of the students of Primary and Secondary Education in the province of Alicante.

Keywords: peer tutoring; bullying; school climate.

Consumo de alcohol, cigarrillo y marihuana en estudiantes y su relación con el clima escolar en instituciones públicas de bucaramanga

Beltrán Y.1
yolibel@yahoo.com

Sarmiento L.[2]
lausarmi@hotmail.com

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga, Colombia
atenea@uis.edu.co

Palabras Clave: Consumo de sustancias psicoactivas, escolares, variables relacionales.

En Colombia el consumo de sustancias psicoactivas – SPA en población escolar muestra una prevalencia considerablemente significativa. Según El Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar realizado en 2011 por el Gobierno Nacional de Colombia demuestra que el 44,4% de los escolares consume alcohol regularmente, y el 11,6%, cigarrillo, al igual que la marihuana, que muestra una prevalencia de consumo del 7%. La frecuencia de consumo, la cantidad, la edad del consumidor y su finalidad, entre otros aspectos, tienen efectos negativos para los adolescentes consumidores tales como: dificultades de tipo relacional, situaciones con implicaciones legales, problemas de violencia y bajo rendimiento escolar (González & Manjarrez, 2002). Para el caso de este último, el adolescente se puede ver enfrentado a dificultades en su rendimiento escolar, ya que se ha identificado una relación directa entre el consumo de SPA y el fracaso escolar; igualmente, el consumo de SPA conlleva a involucrarse en grupos de pares con conductas violentas, implicarse en situaciones de intimidación, en particular entre los agresores y las victimas provocativas. Por tal razón, el objetivo de esta investigación es evaluar el nivel de asociación existente entre el consumo de alcohol, cigarrillo y marihuana y el clima escolar en estudiantes de 4 a 11 grado de las instituciones educativas públicas de Bucaramanga, por medio de un estudio correlacional, no experimental, de corte cuantitativo, que nos permita determinar la asociación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la existencia de un clima de violencia escolar, un sistema intermitente de normas y relaciones difíciles entre docentes y estudiantes. A su vez, con esto contribuir al mejoramiento de los programas de prevención tanto del consumo de SPA como al mejoramiento del clima escolar, que se implementan en las instituciones públicas de Bucaramanga.

1 Universidad Industrial de Santander/Escuela de Educación/ Profesora Titular, Directora del Grupo de Investigaciones Educativas Atenea. Doctor en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional/ atenea@uis.edu.co , yolibel@yahoo.com; ybeltran@uis.edu.co; yolibel@yahoo.com

2 Universidad Industrial de Santander/Economista/Investigadora Grupo de Investigaciones Educativas Atenea/lausarmi@hotmail.com

Summary:

In Colombia the use of psychoactive substances - SPA in school population shows a considerably significant prevalence. According to the national study of consumption de substances psychoactive in school population conducted in 2011 by the Government of Colombia shows that 44.4% of schoolchildren consume alcohol regularly, and 11.6%, cigarette, just like marijuana, showing a prevalence of 7%. The frequency of consumption, the quantity, the age of the consumer and their purpose, inter alia, have negative effects for teen consumers such as: relational difficulties, situations with legal implications, problems of violence and poor school performance (González & Manjarrez, 2002). In the case of the latter, the teenager can be faced difficulties in their school performance, since has been identified a direct relationship between the consumption of SPA and school failure; Similarly, SPA consumption leads to get involved in groups of pairs with violent behaviors, engage in situations of intimidation, in particular between the aggressors and victims provocative. For this reason, the objective of this research is to assess the level of association between the consumption of alcohol, cigarette, and marijuana and climate grade school students from 4 to 11 of the public educational institutions of Bucaramanga, through a non-experimental, correlational study of quantitative cut, that will allow us to determine the association between the consumption of psychoactive substances and the existence of a climate of violence in schools , an intermittent system of standards and difficult relations between teachers and students. At the same time, with this contribute to the improvement of both the abuse prevention SPA programs and improving the school climate, which are implemented in public institutions from Bucaramanga.

Tipo de Acoso Escolar e Intervención en Adolescentes de Educación Media Superior

Vargas, M. E.

Institución: Preparatoria Of. Anexa a la Normal No 4 (Gobierno del Estado de México).

e-mail: elvrb@hotmail.com

En México existen pocas investigaciones relacionadas con la violencia escolar. Se realizó una investigación con la finalidad de identificar el tipo de bullying o acoso escolar que se presenta en los alumnos de bachillerato. A partir de los resultados obtenidos, se implementó un programa de intervención, para la mejora de la convivencia escolar. Se trabajó con una muestra aleatoria de 166 adolescentes de bachillerato (95 mujeres y 71 hombres), de una escuela preparatoria pública del Estado de México, a los cuales se les aplicó el cuestionario de interacción escolar (Dzib, 2009). Posteriormente se trabajó un Manual de Intervención con 20 alumnos con edades entre 15 y 17 años, que fueron identificados como: testigos, victimarios y víctimas. Se obtuvo chi cuadrada y coeficiente de contingencia, para la relación significativa de las variables. Los tipos de acoso que se presentaron fueron ***bullying verbal*****:** burlarse de un compañero, gritarle a un compañero e insultar a alguien. ***Acoso social,*** con conductas como ignorar, poner apodos, no invitar a las fiestas, hablar mal de él o ella y esconder sus pertenencias. Las conductas de ***acoso sexual*** referidas fueron: hacer comentarios en doble sentido. Con respecto al ***ciberbullying,*** fue molestar a través de chismes en los mails, Facebook, etc.. En ***bullying físico:*** pelear con algún compañero y golpearle. En relación al ***rol que se ejerce***, el más recurrente fue el de victimario 43%. El 13% afirmó ser víctima de burlas. El 30% de los alumnos mencionaron ser testigos. En la aplicación de los ejercicios de resiliencia y asertividad, se observaron resultados en disminución del uso de palabras antisonantes, gritos y golpes como pare de la convivencia diaria de los alumnos de primer grado, disminución en la incidencia de agresiones físicas directas entre pares y aumentaron las denuncias.

Palabras clave: bullying; adolescentes; asertividad; resiliencia.

Type of Bullying and Intervention in Adolescent School Education

Vargas, M. E.

Institution: School Of. Attached to Normal No 4 (Government of Mexico).

e-mail: elvrb@hotmail.com

In Mexico there is little research related to school violence (García, 2001). An investigation was worked in order to identify the type of bullying or harassment that occurs in high school students. From the results, an intervention program for improving school life was implemented. We worked with a random sample of 166 high school adolescents (95 women and 71 men), a public high school in the State of Mexico, to which we applied the questionnaire school interaction (Dzib, 2009). Subsequently, a Manual Intervention worked with 20 students aged between 15 and 17, who were identified as witnesses, perpetrators and victims. chi square and contingency coefficient for the significant relationship of the variables was obtained. The types of harassment that occurred were verbal bullying: mock a companion, a fellow yelling and insulting someone. social harassment, with behaviors like ignoring, name calling and not invite the parties, to speak ill of him or her and hide their belongings. The conduct of a sexual harassment were referred: two-way comment. With regard to cyberbullying, was upset by the gossip mails, Facebook, etc .. In physical bullying: fight with a classmate and hit him. Regarding the role is exercised, the most recurrent was the perpetrator 43%. 13% claimed to be made fun of. 30% of students mentioned witness. In applying exercises resilience and assertiveness, results were observed in decreased use of antisonantes words, shouts and blows as stop the daily coexistence of first graders, decreased incidence of direct physical aggression among peers and increased the number of complaints from them.

Keywords: bullying; adolescents; assertiveness; resilience.

Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niños

Ferrel Ortega, F. R.; Ferrel Ballestas, L. F.; Deluque Toro, Y.; Martínez Villegas, K.

Facultad de Psicología, Maestría en Desarrollo de Niños y Adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia-Santa Marta

E-mail: fernando.ferrel@campusucc.edu.co

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa para el fomento de la conducta prosocial y la disminución de la conducta agresiva en niños escolarizados de 4 a 5 años de edad. Se trata de una investigación de paradigma empírico analítico, enfoque cuantitativo, de tipo cuasi-experimental, con diseño pre y post-test, desde la perspectiva de los docentes. Ellos respondieron una Escala de Agresividad Infantil Reactiva y Proactiva y un Cuestionario de Conducta Prosocial, sobre sus alumnos, previa validación. La población estuvo constituida por 144 niños de un Centro de Desarrollo Infantil, con muestra intencional no probabilística de 40 niños y niñas. Se desarrollaron tres fases: a) Fase diagnóstica con aplicación de los instrumentos; b) Aplicación del Programa experimental en 8 sesiones durante un mes; c) Fase de seguimiento mediante una nueva aplicación de los instrumentos. Para el análisis estadístico se aplicaron: el estadístico Kruskal Wallis, para determinar el contraste de la intervención de los grupos y fases; y, el estadístico KMO, para realizar un análisis factorial y dimensionar los datos. Los resultados indicaron que los niños presentaron la conducta agresiva en sus dos trayectorias proactiva y reactiva, y no se hallaron diferencias significativas entre ellas. En la aplicación del Programa, demostró ser efectivo para fomentar la conducta prosocial, mostrando un incremento del 50% al 80%; y, para reducir los dos tipos de agresividad de 75% a 5% en el grupo experimental. Se concluye que la aplicación de un Programa de Interacción Social para niños agresivos resultó ser efectivo.

Palabras Clave: Agresividad Proactiva, Agresividad Reactiva, Conducta prosocial.

Effectiveness of a program to promote prosocial conduct and reduce violent behavior in children

Ferrel Ortega, F. R.; Ferrel Ballestas, L. F.; Deluque Toro, Y.; Martínez Villegas, K.

Facultad de Psicología, Maestría en Desarrollo de Niños y Adolescentes, Universidad Cooperativa de Colombia-Santa Marta

E-mail: fernando.ferrel@campusucc.edu.co

ABSTRACT

The study aimed to evaluate the effectiveness of a program to promote prosocial behavior and decrease aggressive behavior in school children 4 to 5 years old. It is an empirical analytical research paradigm, quantitative approach, of quasi-experimental with pre and post-test design, from the perspective of teachers. They answered a scale of Aggressiveness Children reactive and proactive and Prosocial Behavior Questionnaire on students prior validation. The population consisted of 144 children of a Child Development Center, with no probabilistic intentional sample of 40 children. three phases were developed: a) Diagnostic phase implementation of the instruments; b) Implementation of the pilot program in 8 sessions for one month; c) Follow-up phase through a new application of the instruments. For statistical analysis were applied: statistical Kruskal Wallis, to determine the contrast of the intervention groups and phases; and statistical KMO, to perform a factor analysis and sizing data. The results indicated that children showed aggressive behavior at both proactive and reactive trajectories, and no significant differences were found between them. In implementing the program, it proved to be effective in promoting prosocial behavior, showing an increase of 50% to 80%; and, to reduce both types of aggression of 75% to 5% in the experimental group. It is concluded that the implementation of a program for aggressive children Social Interaction was effective.

Keywords: Aggressiveness Proactive, Reactive Aggressiveness, prosocial behavior.

La creatividad y la innovación como factor clave en la credibilidad emprendedora de los estudiantes de educación postobligatoria

Mussons , M., Tarrats, E.

Departamento de Empresa, Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña

marc.mussons@uvic.cat

El tratado de Bolonia y la estrategia de Lisboa, en el marco de la Europa 2020, establecen la necesidad de crear una sociedad del conocimiento, basada en la innovación, en el crecimiento sostenible y en la plena ocupación.

Las directrices de la Comisión Europea para construir una Unión por la Innovación, se basan en la importancia de las universidades, como foco de innovación entre los estudiantes y que sean capaces de llevar a la práctica sus ideas creativas e innovadoras.

Para ello, la Universidad de Vic- Universidad Central de Cataluña elabora un modelo, denominado de credibilidad emprendedora, que establece la ecuación de los factores necesarios para que los estudiantes de educación postobligatoria tengan un comportamiento emprendedor creíble.

El estudio está basado en los datos estadísticos de una muestra de 529 estudiantes. El modelo se obtiene mediante métodos de regresión múltiple, y una vez comprobados los supuestos de linealidad, normalidad de los residuos, independencia de los residuos, no colinealidad y homocedasticidad (misma varianza).

La conclusión más relevante del modelo es que la competencia de credibilidad emprendedora puede llegar a ser aprendida y educada. De hecho, sólo cuatro variables explican más del 60% de toda la variación de la varianza, siendo este nivel de bondad de ajuste muy elevado.

Pero lo que lo hace especialmente significativo es el fuerte efecto de la variable de creatividad e innovación. Especialmente cuando observamos que determinados factores de personalidad, tales como apertura, responsabilidad, motivación del logro y responsabilidad le afectan también directamente.

Finalmente, el modelo se completa añadiéndole la variable autoeficacia (entendida como la capacidad de desempeño profesional), la de esfuerzo y perseverancia (entendida como sacrificio en tiempo y dinero), y la variable exógena de desempleo.

Palabras clave: Creatividad e innovación; Autoeficacia; Credibilidad emprendedora; Esfuerzo y perseverancia.

Creativity and innovation as a key factor in the entrepreneurial student's credibility on the non-compulsory education

Mussons , M., Tarrats, E.

Business Department, University of Vic –Central University of Catalonia

marc.mussons@uvic.cat

The Bologna Process and the Lisbon strategy in the framework of the Europe 2020 established the needing to create a knowledge society, based on innovation, sustainable growth and full employment.

The guidelines of the European Commission to build an Innovation Union is based on the importance of the universities as a focus of innovation through their students and their ability to implement creative and innovating ideas.

To this end, the University of Vic Central University of Catalonia develops a model called entrepreneurial credibility, which establishes the equation of the determinant variables that belong to the students who have a credible entrepreneurial behavior.

The study is based on statistical data of 529 students. The pattern is obtained by multiple regression methods, after testing out the good conditions about linearity, normality of residuals, independence of residuals, not collinearity between variables and the homocedasticity (same variance).

The most important conclusion about the model is that the entrepreneurial credibility's ability can be learned and educated. In fact, only four variables can explain over the 60% of the variance variation, considering this level as a high goodness of fit.

But what makes it particularly significant is the strong effect of the variable of creativity and innovation. Especially because certain personality traits such as openness, conscientiousness, propensity to risk and need of achievement are directly in correlation to it.

Finally, the model is completed by adding the self efficacy variable (defined as the professional performance), the effort and perseverance (understood as a sacrifice on time and money), and the exogenous variable of unemployment.

Key words: Creativity and Innovation; Self Efficacy; Entrepreneurial Credibility; Effort and Perseverance.

Reto empresa: desarrollo de la competencia emprendedora en los alumnos de educación primaria

Tarrats, E., Mussons , M.

Departamento de Empresa, Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña

elisenda.tarrats@uvic.cat

El emprendimiento es una de las claves para el crecimiento económico de un país. Específicamente contribuye a la creación de empleo y aumenta las oportunidades de desarrollo social y económico de los habitantes de un país. Pero también el actual proceso de globalización exige nuevas competencias a los empleados que los sistemas educativos deberán de proveer para una adecuada incorporación laboral de los mismos. En el marco legal destacamos la Ley Orgánica 2/2006 de educación que promueve el desarrollo de la competencia emprendedora a lo largo de la educación obligatoria y la necesidad de reforzarla a lo largo de la vida.

Desde la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña y Creaccio (Agencia de emprendimiento, innovación y conocimiento) planteamos un conjunto de actividades con el objetivo de acercar las empresas a las escuelas y estimular entre los jóvenes, nuevas experiencias emprendedoras, mediante ideas creativas e innovadoras. Siendo el título del proyecto: "Empresa y Formación, creando los lazos del futuro". El primer nivel de intervención incluye la actividad "Reto empresa" para alumnos de 5º y 6º de primaria.

El "Reto Empresa" tiene por objetivo que los alumnos puedan aprender mediante la metodología didáctica de resolución de problemas reales y retos con la finalidad que la puedan aplicar y utilizar cuando lo requieran a lo largo de su desarrollo profesional. Para ello, una empresa cooperativa llamada "Plana de Vic" propuso un desafío a los estudiantes para resolver un conjunto de problemas. Participaron 150 niños de quinto y sexto de primaria de 3 escuelas diferentes. La realización de esta actividad se ha valorado muy positivamente por parte de los participantes, así como por el trabajo cooperativo desarrollado para construir una solución consensuada al reto presentado.

Palabras clave: Creatividad; Emprendimiento; Modelos de aprendizaje; Aprendizaje activo.

Business challenge: development of entrepreneurial competence in pupils in primary education

Tarrats, E., Mussons , M.

Business Department, University of Vic –CentralUniversity of Catalonia

Elisenda.tarrats@uvic.cat

Entrepreneurship is one of the key for the economic growth in all countries. Specifically contributes to the job creation and increases the opportunities for social and economic development of the inhabitants of a country. But also the current process of globalization requires new skills to employees that the educational system must provide. The Organic Law 2/2006 of education, promotes the development of entrepreneurial competition throughout compulsory education and the needing to strengthen it throughout life.

The University of Vic - Central University of Catalonia and Creaccio (Agency of entrepreneurship, innovation and knowledge) propose a set of activities with the aim of bringing companies to schools, encouraging young people to have new entrepeneurial experiences using creative and innovative ideas. This purpose is observed on the project's title: "Business and Education, creating ties of the future". The first level of intervention includes the activity "Enterprise Challenge" on the 5th and 6th primary's grades.

The "Enterprise Challenge" aims to students to learn by teaching methodology for solving real problems in order to implement and use when required throughout their professional development. To this end, a cooperative company called "Plana de Vic" proposed a challenge to the students for solving a set of problems. The experience involved 150 children from the fifth and sixth graders of 3 different schools. The realization of this activity has been highly valued by the participants, and by the developed cooperative work on building a consensus solution to the challenge presented.

Key words: Creativity; Entrepreneurship; Learning models; Active learning.

Evaluación del desarrollo de la creatividad en secundaria con el Test PIC-J

Pifarré, M., Cujba, A.; Sanuy, J. y Martí, L.

Pedagogía y Psicología, Universitat de Lleida, Lleida, España

pifarre@pip.udl.cat

La investigación educativa ha destacado la dificultad de enseñar y evaluar la creatividad en contextos educativos (Artola y Barraca, 2004). Nuestro trabajo aporta evidencias empíricas en la enseñanza y evaluación de la creatividad en secundaria. Se ha diseñado, implementado y evaluado un modelo pedagógico para desarrollar procesos creativos en diferentes áreas curriculares. Se ha utilizado el Test PIC-J para el análisis de los procesos de creatividad y tras participar en procesos instruccionales diseñados para fomentarla.

Se han planteado los siguientes objetivos:

1. Replicar los resultados originales de baremación del PIC-J en nuestra muestra (185 alumnos – 12/14 años).
2. Evaluar el efecto del proceso instruccional seguido en el desarrollo de los procesos creativos.
3. Estimar el efecto del género.

72 alumnos de nuestra muestra siguieron durante un trimestre diversas propuestas instruccionales que tenían por objetivo desarrollar procesos de creatividad a la vez que aprendían los contenidos del currículum.

Los principales resultados obtenidos son:

- La correlación entre las puntuaciones obtenidas en nuestra muestra y la muestra del test PIC-J es significativa (p=0,001) y muy alta (0,835).
- A diferencia de los resultados obtenidos en la muestra del test PIC-J, nuestro estudio no ha constatado diferencias de género en ninguno de los parámetros de la creatividad.
- Un incremento significativo de la creatividad en los alumnos que han seguido la instrucción creativa.

Como conclusiones podemos destacar las 3 siguientes:

- La validez del test PIC-J para evaluar procesos clave de creatividad.
- El test aporta información relevante sobre los procesos divergentes narrativos y gráficos. Esta información permite al profesorado adecuar las propuestas instruccionales encaminadas a su mejora.
- El test no aporta información sobre el desarrollo de procesos creativos convergentes. Como línea de trabajo futura, sería necesario el desarrollo de instrumentos de evaluación que analicen procesos de convergencia.

Palabras clave: creatividad; divergencia; PIC-J; pedagogía creativa

Evaluate the development of creativity in high school with the Test PIC-J

Pifarré, M., Cujba, A; Sanuy, J. y Martí, L.

Pedagogía y Psicología, Universitat de Lleida, Lleida, España

pifarre@pip.udl.cat

Educational research highlights the difficulty of teaching and assessing creativity in educational contexts (Artola & Barraca, 2004). Our study provides empirical evidence on teaching and assessment creativity in high school. A creativity project is designed, implemented and evaluated in different curricular areas. PIC-J test is used to analyze the creative processes students developed after their participation in our creativity project.

Our research study had the following objectives:

1. Replicate the original results obtained in PIC-J ranking in our sample (185 students - 12/14 years).
2. Evaluate the effect of the creativity project on students' development of creative processes.
3. Estimate the effect of gender.

72 students in our sample followed the creativity project which aimed to develop creative processes embedded in the learning of specific curricular contents.

The main results obtained in our study are the next three:

- The correlation between the scores obtained in our sample and the PIC-J test sample is significant ($p = 0.001$) and very high (0.835).
- In contrast to the results obtained in the PIC-J test sample, our study did not find gender differences in any of the parameters of creativity.
- A significant increment of creativity in students who have followed the creative instruction was found.

We highlight the following three conclusions:

- The validity of the PIC-J test to evaluate key creativity processes.
- The test provides key information about students' divergent narrative and graphic processes. This information allows teachers to adjust instructional proposals in order to increase the development of creativity processes.
- The test doesn't provide information for the development of convergent creative processes. As a future work, it is important to develop assessment tools to analyze convergence processes.

Key words: creativity; divergence; PIC-J; creative pedagogy

La creatividad verbal y gráfica en el alumnado de educación primaria

Sanz de Acedo Baquedano, M. T.[1], Lumbreras Bea, M. V. y Iturralde Salvador, E.

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

E-mail: maite.sanzdeacedo@unavarra.es

En el ámbito educativo, a la mayoría de los docentes les gustaría enseñar aquello que favoreciera el desarrollo creativo en la materia que imparten. En este sentido, resulta interesante conocer cómo se desarrolla la creatividad en las diferentes etapas educativas e incluso dentro de los distintos cursos que comprenden una misma etapa, para así poder estimular dicho concepto. De ahí que el objetivo de este estudio fuese conocer las diferencias existentes en los tipos de creatividad (narrativa y gráfica) en un grupo de alumnos de Educación Primaria. Los participantes fueron 106 alumnos de ambos sexos y pertenecientes a los cursos de tercero y sexto de Educación Primaria. La evaluación de la creatividad se realizó mediante la Prueba de Imaginación Creativa-Niños (PIC-N) que valora el pensamiento divergente mediante el uso de la imaginación por parte del sujeto y que consta de cuatro juegos, tres de los cuales miden la creatividad narrativa y un cuarto que evalúa la creatividad gráfica. De tal forma que con esta prueba se obtienen dos índices de creatividad. Por un lado, el índice de creatividad narrativa que comprende las escalas de fluidez, flexibilidad y originalidad narrativa y, por otro lado, el índice de creatividad gráfica que incluye las escalas de elaboración, sombras y color, título, detalles especiales y originalidad gráfica. La suma de ambas puntuaciones da lugar a un índice global de creatividad. Los resultados revelaron que los alumnos de sexto de Primaria mostraban mayor creatividad general y creatividad narrativa que los de tercero, mientras que en creatividad gráfica no había diferencias estadísticamente significativas a excepción de las escalas de sombras y color y título. Educar a los estudiantes en creatividad implica un proceso largo y complejo que debe realizarse a lo largo de todas las etapas de la educación formal.

Palabras clave: creatividad narrativa; creatividad gráfica; desarrollo creativo; etapas educativas y educación primaria.

1 María Teresa Sanz de Acedo Baquedano, E-mail: maite.sanzdeacedo@unavarra.es

The verbal and graphical creativity in the students of primary education

Sanz de Acedo Baquedano, M. T.[2], Lumbreras Bea, M. V. y Iturralde Salvador, E.

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

E-mail: maite.sanzdeacedo@unavarra.es

In the educational area, the majority of the teachers would like to teach that which encourages the creative development in the matter of the subject they give. In this respect, it seems fascinating to know how the creativity develops in the different educational stages and even within the different courses that conform the same stage, so as to stimulate the above mentioned concept. Hence, the aim of this research was to know the existing differences in the types of creativity (narrative and graphical) in a group of students of Primary Education. The participants were 106 scholars of both genders and belonging to the courses of third and sixth of Primary Education. The assessment of the creativity was realized by means of the Creative Imagination Test for children (PIC-N) that assesses the divergent thought using the imagination on the part of the subject. This test consists of four activities, three of which measure the narrative creativity and a fourth that evaluates the graphical creativity. In this manner, this test enables the researchers to obtain two indexes of creativity. On the one hand, the index of narrative creativity that includes the scales of fluency, flexibility and narrative uniqueness. On the other hand, the index of graphical creativity that includes the scales of production, shades and color, title, special details and graphical originality. The sum of both punctuations gives place to a global index of creativity. The results revealed that the students of sixth of Primary were showing major general creativity and narrative creativity than those of third grade, whereas in graphical creativity there were no statistically significant differences with the exception of the scales of shades and color and title. Educating the students in creativity implies a long and complex process that must be realized along all the stages of the formal education.

Key words: narrative creativity; graphical creativity; creative development; educational stages and primary education.

2 María Teresa Sanz de Acedo Baquedano; E-mail: maite.sanzdeacedo@unavarra.es

Perfil sociomoral de la familia mexicalense de un área urbana marginal

Higashi V. Teresita., López L. Liliana,

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Mexicali, B.C., México

teresita.higashi@cetys.mx ; liliana.lopez@cetys.mx

En los últimos años, la familia ha perdido su rol como referente principal en la construcción de los valores de los hijos, y entra en competencia con otros agentes socializadores, como la televisión, las redes sociales, etc. Sin embargo, la familia sigue siendo importante por su función de acogida y espacio para el reconocimiento del individuo por lo que es. Dar primacía al reconocimiento y a la acogida en la familia, al afecto y la relacionalidad en la educación-formación de los hijos, conduce al desarrollo de la empatía, base de la alteridad.

De ahí la importancia del objetivo general: identificar un perfil socio moral de la familia mexicalense, en una zona urbana marginal, para conocer sus vínculos naturales con la escuela, el medio social inmediato y los valores que sustenta.

El tipo de estudio es mixto, concurrente, es decir, el método cualitativo es tan importante como el cuantitativo, y con ambos se responden las preguntas de investigación. La muestra para la encuesta fue probabilística, seleccionada con el método de tómbola, estratificada por escuelas, con un porcentaje de error del 5% y un nivel de confianza de 95%. La población total fue de 6096 alumnos, y la muestra de 416.

Los resultados señalan que las familias son tradicionales, encabezadas por una pareja heterosexual que se interesa por el bienestar de sus hijos, pero que encuentra difícil dedicarles tiempo debido a las exigencias del trabajo. Se observan algunos datos interesantes relacionados con la evolución de las familias en la ciudad de Mexicali, México, en dónde se llevó a cabo el estudio, y que pueden arrojar algo de luz sobre las necesidades educativas y las formas de apoyar los esfuerzos de las familias por encontrar un plan de vida para sus hijos, y mantener una escala de valores propia.

Palabras clave: familia, valores, marginación, México.

Social and moral profile of the mexicalense family of a marginal urban area

Higashi V. Teresita., López L. Liliana,

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Mexicali, B.C., México

teresita.higashi@cetys.mx ; liliana.lopez@cetys.mx

In recent years, the family has lost its role as the main reference in the construction of children´s values, and comes into competition with other socializing agents such as television, social networks, etc. However, the family is still important because of its role of acceptance and the recognition of the individual as he or she is. Give primacy to recognition and acceptance in the family, affection and relationality in the education of children, leads to the development of empathy, basis of otherness.

Hence the importance of the general objective: identify a social and moral profile of the mexicalense family, in a marginal urban area, to learn about its natural links with the school, the immediate social environment and the values underpinning.

The research design is mixed, concurrent, i.e. the qualitative method is as important as the quantitative, and with both the research questions are answered. The sample for the survey was probabilistic, selected with the method of tombola, stratified by schools, with a 5% error rate and a 95% confidence level. The total population was of 6096 students, and the sample of 416.

The results indicate that families are traditional, headed by a heterosexual couple who is interested in the well-being of their children, but who find it difficult to spend time because of the demands of work. There are some interesting facts related to the evolution of families in the city of Mexicali, Mexico, where the study was conducted, and that may shed some light on the educational needs as well as ways to support the efforts of the families to find a life plan for their children, and maintain their own values.

Palabras clave: family, values, marginalization, Mexico.

Custodias paternas: la capacidad de la madre, el género y la edad de los hijos

Justicia, M. D., Fernández, M., Justicia-Arráez, A., y Alba, G.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es, mariafc@ugr.es, anajus@ugr.es, y guadalupe@ugr.es

Resumen

En nuestra sociedad, el divorcio es uno de los factores más importantes que ha contribuido y contribuye a que los modelos y/o estructuras familiares cambien hacia una mayor diversidad y complejidad. Además, la distribución de tareas y responsabilidades en la crianza, cuidado y educación de los hijos se reparten de forma cada vez más igualitaria entre madres y padres. Con el objetivo de investigar si cuando se produce la ruptura entre los progenitores, la figura paterna en sí misma, y con independencia de posibles déficits o graves factores de riesgo en la materna, está emergiendo como alternativa de crianza, se han revisado sentencias judiciales del año 2013, dictadas por las Audiencias Provinciales de las Comunidades Autónomas de Andalucía y Valencia, en las que la guarda y custodia fue atribuida en exclusiva al padre, tras un proceso contencioso de divorcio. Además se explora si el género y la etapa evolutiva en la que se encuentran los hijos continúa siendo una variable influyente en la determinación de este tipo de custodias. Los resultados indican que en la mayoría de las familias estudiadas, cuando los hijos e hijas residían con el padre, la capacidad de las madres era cuestionada, discutiéndose sus implicaciones.

Palabras clave: divorcio; custodia de los hijos; custodia paterna; capacidad parental

Father´s custody: mother´s capacity, gender and age of the children

Justicia, M. D., Fernández, M., Justicia-Arráez, A., y Alba, G.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es, mariafc@ugr.es, anajus@ugr.es, y guadalupe@ugr.es

Abstract

In our society, divorce is one of the most important factors that has contributed and contributes to the models or family structures change toward greater diversity and complexity. Addition, household distribution of responsibilities, care and education of children is increasingly divided equally between mothers and fathers. In order to investigate whether with divorce the father figure, in itself and independently of possible mother deficits or serious risk factors, is emerging as an alternative to parenting, they have been revised judgments of year 2013, with father custody, handed down by the provincial courts of the autonomous regions of Andalucía and Valencia, after a contentious divorce proceedings. In addition we explore whether gender and age of children, are continuing to be a significant variables in determining custody. The results indicate that in most of the studied families when the children residing with the father, mother's capacity was questioned, discussing its implications.

Key words: divorce; child custody; parental custody; parental capacity

Criterios judiciales en la atribución de guarda y custodia compartida: análisis exploratorio en comunidades autónomas con y sin legislación específica

Justicia, M.D., Alba, G., Fernández, M., y Justicia, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es

En los últimos años, en nuestro país, se han producido modificaciones legislativas importantes en la regulación de las medidas que se han de adoptar relativas a los hijos, cuando ocurre el divorcio de los padres. Es más, diversas comunidades autónomas han aprobado leyes en las que la alternativa de guarda y custodia compartida se determina como opción preferente frente a otras. Esta investigación pretende analizar la diversificación de argumentos (más allá del criterio general de protección del interés superior del menor) expuestos en las resoluciones judiciales de procesos contenciosos de divorcios, que están regidos por la Ley autonómica de la Comunidad Valenciana 5/2011 de 1 de abril y la Ley nacional 15/2005 de 8 de julio. Para ello se han revisado sentencias judiciales del año 2013, dictadas por las distintas Audiencias Provinciales. El análisis de contenido de las mismas determinó una mayor motivación, en criterios relativos a las necesidades de los menores y las capacidades parentales, con especial incidencia en aquellas dictadas por tribunales sujetos a legislación específica.

Palabras clave: Divorcio; interés del menor; custodia compartida; sentencia judicial.

Judicial decisions on the allocation of shared custody: exploratory analysis in regions with and without specific legislation

Justicia, M.D., Alba, G., Fernández, M., y Justicia, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es

In recent years, in our country, there have been significant legislative changes in the regulation of measures taken related to the children when the parents get divorce. Moreover, various regions have passed laws in which the shared custody is determined as the preferred option over others. This research aims to analyze the diversification of arguments (beyond the general criterion of the best interests of the child) shown in judicial judgments of contentious divorce proceedings, which are regulated under regional and national laws (Ley autonómica de la Comunidad Valenciana 5/2011 de 1 de abril and Ley nacional 15/2005 de 8 de julio). To that end, has been revised juditial judgments issued by various regional courts. The analysis determined a greater motivation on criteria related to needs of children and parenting skills, with special emphasis on those issued by courts subject to specific legislation.

Key words: divorce; best interest of the child; shared custody; judicial judgment.

Divorcio y planes de crianza para niños pequeños de 0 a 3 años: una revisión actualizada

Justicia, M. D., Justicia-Arráez, A., Alba, G., y Fernández, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es

Con el divorcio de los padres, los jueces han de determinar cómo proteger y velar por el superior interés de los menores, contando cuando lo estiman conveniente con el asesoramiento de psicólogos que emiten informes periciales. Las legislaciones, los planteamientos teóricos y los resultados de las investigaciones no se ponen de acuerdo acerca de si la edad, en el caso de los hijos pequeños de 0 a 3 años, debería ser una variable relevante en el diseño de los planes de crianza cuando los padres se divorcian. Se realiza una revisión de la literatura científica sobre esta cuestión, analizando su evolución y las conclusiones más significativas, con el fin de contribuir a la clarificación de criterios, basados en las necesidades evolutivas, que pudieran guiar la adopción de medidas relativas a los menores, no solo para las decisiones judiciales en los procesos contenciosos sino también para los propios progenitores en los procesos de mutuo acuerdo.

Palabras clave: Divorcio, primera infancia, custodia, planes de crianza

Divorce and parenting plans for young children: a review

Justicia, M. D., Justicia, A., Alba, G., y Fernández, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Educación, Universidad de Granada, España

mdjustic@ugr.es

With divorce, judges have to determine how to protect and ensure the best interests of children, counting sometimes with psychologists expert reports. The laws, theoretical approaches and research not agree on if the age, in case of young children (0-3 year old) should be a relevant variable in the design of parenting plans when parents divorce. A review of the scientific literature on this subject is carried out, analyzing its evolution and the most significant conclusions, in order to contribute to the clarification of criteria, based on developmental needs, which could guide the adoption of measures related to children, not only for judicial decisions in contentious proceedings but also for the parents in the agreement process.

Key words: divorce; infants; custody; parenting plans

El desempleo: influencia en las relaciones familiares y los problemas sociales y académicos de los hijos

Pichardo, M.C., Núñez-Caballero, J.M. y Romero-López, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Granada, Granada, España

pichado@ugr.es

Debido a la crisis económica, muchos hogares han experimentaron una caída de su bienestar financiero, ya que la tasa de desempleo ha ido aumentando de forma exponencial. Diversas investigaciones han confirmado que el desempleo tiene multitud de efectos negativos tanto a nivel individual como familiar, favoreciendo climas caracterizados por mayor hostilidad entre los miembros de la familia y una reducción de apoyo entre ellos. En este trabajo se analiza la relación entre el desempleo y algunas de las variables asociadas al mismo, el nivel de conflicto en el seno de la familia y los problemas sociales y académicos de los hijos. Participan 486 sujetos (383 desempleados, 103 empleados), de edades comprendidas entre 16 y 65 años (39.51% hombres y 60.49% mujeres). Para la obtención de los datos se realizó un cuestionario elaborado ad hoc donde se recogía información de tipo sociodemográfico, económico y de salud. Igualmente, los sujetos cumplimentaron un cuestionario de Estrés familiar. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre todas las variables de conflicto familiar analizadas (conflicto de pareja, conflicto con los hijos, problemas de la pareja y problemas de los hijos). Sin embargo, los datos no muestran efectos principales de la situación laboral en el nivel de conflicto familiar. Por otra parte, el nivel educativo no mostró tener influencia sobre el nivel de conflicto familiar, aunque sí en las variables económicas como el número de deudas o el nivel de ahorros. En conclusión, las familias en las que se producen frecuentes discusiones de pareja, obtienen elevados niveles de conflicto con los hijos, lo que también conlleva que éstos presenten problemas de tipo comportamental y de salud física. Sin embargo, el desempleo no influye de forma directa en los niveles de conflicto y en los problemas que presentan los hijos.

Palabras clave: conflicto familiar, desempleo, economía familiar

Unemployment: influence on family relationships and children's social and academic problems

Pichardo, M.C., Núñez-Caballero, J.M. y Romero-López, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Granada, Granada, España

pichado@ugr.es

As a result of the current economic crisis, many households have experienced a drop in their financial well-being, as the unemployment rate has been increasing exponentially. Different investigations have confirmed that unemployment has many negative effects, both at individual as family level, promoting atmospheres characterized by a greater hostility among family members and a lower support among them. In this paper is analysed the relationship between unemployment and some of the variables related to it, the level of conflict within the family and the social and academic problems of the children. There are involved 486 subjects (383 unemployed, 103 employees), aged between 16 and 65 years (39.51% men and 60.49% women). It was done a questionnaire for data collection, prepared ad hoc that collected information about demography, economy and health issues. Similarly, subjects completed a Family Stress questionnaire. The results show a positive and significant correlation among all the family conflict variables analysed (couple conflict, conflict with children, couple problems and children problems). However, the data show no major effects on the employment situation at a family conflict level. Moreover, the educational level did not show influence on the family conflict level, although there was an influence in economic variables such as the number of debts or the level of savings. Families in which couple frequent discussions occur, get high levels of conflict with the children, that also means that they may present problems such behavioral and physical health. Even so, unemployment does not directly affect levels of conflict and the problems presented by children.

Keywords: family conflict, unemployment, family economy

El estrés parental y sus implicaciones en el desarrollo infantil

Cervantes Bazán K.A., Gutiérrez Lara M., Jiménez Quiroz R., Conde Reyes M. P.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

El rol de la madre o cuidador ha demandado el análisis de diferentes aspectos que tienen que ver con el ejercicio de la paternidad y los posibles efectos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los menores.

El presente trabajo tuvo como objetivo identificar la relación entre el estrés parental y el desarrollo infantil, así como las diferencias en el nivel de estrés dentro de la planeación o no del embarazo. Participaron 25 menores en edades de 12 a 42 meses, con sus respectivas cuidadoras, los cuales acudían al servicio de Seguimiento Pediátrico en el Instituto Nacional de Perinatología. Se evaluó el desarrollo del menor mediante la presencia de habilidades en las áreas mental y psicomotora, además del estrés parental como producto de la percepción de las características del niño, de su propio rol como cuidador y estresores de vida. Se encontró una asociación entre el estrés generado por la percepción de competencia como cuidador y el desarrollo motor. Además, se identificó un rango más elevado de estrés en la subescala de adaptabilidad del menor, entre las cuidadoras de aquellos niños que no fueron planeados, en comparación de los que sí lo fueron. La investigación demuestra que el estrés parental como una sola variable no es un determinante importante en el cauce del desarrollo infantil, por lo que es necesario indagar en la interacción de otras variables ambientales y biológicas; como son los indicadores de riesgo neurológico identificados y las expectativas de crianza que generan frustración en el cuidador, pues el desempeño retardado en el desarrollo motor y la percepción de una inadecuada competencia parental modifican la interacción entre dicha diada.

Palabras clave: Estrés parental, desarrollo infantil, embarazo planeado, prácticas de crianza, primera infancia.

Parental stress and it effects in children's development

Cervantes Bazan, K. A.; Gutiérrez Lara, M.; Jiménez Quiroz, R; Conde Reyes, M. P.

Psychology Faculty, National Autonomous University of Mexico.

Mother's or caregiver's role had demanded the analysis of the different aspects that are involved in the exercise of paternity and the possible effects on cognitive and socioemotional development of children.

This work had as objective to identify the relationship between parental stress and children development, as well as the differences in the stress level associated with the planning of the pregnancy. 25 children, between ages of 12 and 42 months, and their caregivers, which went to pediatric monitoring at the National Institute of Perinatology took part in the research. The children's development was evaluated in aspects of mental and psychomotor abilities, in addition, the parental stress was assessed as product of the perception of the child's characteristics, her role as caregiver and the life stressors. It was found one association between stress created by the perception of their own competence as caregiver and the child's motor development. Furthermore, a higher level of stress in child's adaptability scale, amongst the caregivers of children that weren't planned in comparison to those that were. The research shows that parental stress alone isn't determinant in terms of development, because of this it's necessary to look into the interaction of other environmental and biological variables; as the neurological risk indicators and the raising expectancies that causes frustration to the caregiver, because the delayed milestones in motor development and the perception of inadequate parental competencies modifies the interaction in the child-mother couple.

Key words: Parental stress, children's development, planned pregnancy, child raising practices, infancy.

Efecto de la disparidad angular en un entrenamiento de rotación mental en preescolares de 1º de Educación Infantil

Fernández-Méndez, L.M [1], Contreras, M.J[1], Elosúa, M.R.[1].

[1] *Departamento de Psicología Básica I, UNED, España.*

Lmfernandez@bec.uned.es

Introducción. La rotación mental (RM) es una habilidad espacial que ha ido tomando relevancia en el ámbito educativo, dada la relación entre las habilidades espaciales y el éxito en varias disciplinas académicas como las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (disciplinas STEM, en inglés). Actualmente, existe evidencia de que el entrenamiento en habilidades espaciales conduce a una mejora de éstas, aunque los estudios en la Etapa Infantil son escasos, no existiendo consenso en cuanto a la edad en la que los preescolares empiezan a realizar procesos de RM. Por otro lado, un resultado clásico en el estudio de la RM es el incremento de la dificultad de la tarea en función del incremento de los grados de rotación; es decir, se plantea la hipótesis de que habrá una mayor dificultad cuanto mayor es la disparidad angular entre el estímulo de comparación y el objetivo. Se analizará si este resultado se replica para nuestro grupo de edad.

Objetivos. Se observará la efectividad de un entrenamiento en RM y se analizará la precisión de la respuesta en función de la disparidad angular.

Método. En este estudio participaron 58 niñas/os de 3 y 4 años de edad, de los que 29 realizaron un programa de entrenamiento en RM a lo largo de 3 sesiones.

Resultados. Se muestra una mejora significativa de la RM en el grupo experimental en relación al grupo control. En cuanto al análisis de las sesiones de entrenamiento, se comprobó una disminución progresiva de la precisión de la respuesta con el aumento de la disparidad angular.

Conclusiones. Las/os preescolares de 1º curso de Educación Infantil no solo realizaron procesos de RM, sino que esta capacidad puede entrenarse y mejorar en etapas tan tempranas, lo que potenciaría el desarrollo de los procesos espaciales en el sistema educativo, por su plausible impacto positivo en el futuro aprendizaje y el éxito en las disciplinas STEM.

Palabras clave: Rotación Mental, Habilidades Espaciales, Educación Infantil.

Effect of angular disparity in mental rotation training in preschoolers of 1st year of Preschool

Fernández-Méndez, L.M 1, Contreras, M.J1, Elosúa, M.R. 1.

1 *Departamento de Psicología Básica I, UNED, España.*

Lmfernandez@bec.uned.es

Introduction. Mental Rotation (MR) is a spatial ability that has become increasingly relevant in the educational field, given the relationship between spatial skills and the success in several academic disciplines such as science, technology, engineering and mathematics (STEM disciplines). Nowadays, there is evidence that spatial skills training leads to an improvement of such skills, although studies on Infant Stage children are scarce, with no consensus regarding the age at which preschoolers begin to carry out MR processes. Furthermore, a classic result in the MR studies is the increase in task difficulty in relation to the increase in the degrees of rotation. Therefore, a greater difficulty is hypothesized as the angular disparity between the target and the comparison stimulus increases. We will analyze whether this finding is replicated for our age group.

Goals. We will observe the effectiveness of a MR training and we will analyze the accuracy of the response in relation to angular disparity.

Method. In this study, 58 preschoolers aged between 3 and 4 years old took part, 29 of which conducted a MR training program over 3 sessions.

Results. A significant MR improvement was observed for the experimental group relative to the control group. Regarding the analysis of the training sessions, a progressive decrease in the response accuracy with increasing angular disparity was found.

Conclusions. Preschoolers in the 1st year of kindergarten not only perform MR processes, but can even train and improve this ability at such an early stage, which can be enhanced throughout the Educational System to positively impact future learning and success in the STEM disciplines.

Keywords: Mental rotation, spatial skills, Preschool education.

Metacognición y auto-regulación en edades tempranas

*Sáiz-Manzanares, M.C y **Carbonero Martín, M.A

**Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos (España)*
mcsmanzanares@ubu.es
***Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid (España)*
carboner@psi.uva.es

Introducción: El inicio de las habilidades metacognitivas se produce en edades tempranas. Su adquisición tiene que ser evaluada para poder, en su caso, desarrollar programas de intervención temprana. Los procedimientos de medición *on-line* (observación de conductas) son los más adecuados en estas edades. **Método:** Los objetivos de este estudio fueron 1) validar una escala de observación de habilidades metacognitivas para niños pequeños con discapacidad, 2) observar el uso de las habilidades metacognitivas en niños pequeños con distintas afectaciones, 3) comprobar si existen diferencias significativas en el uso de las habilidades metacognitivas atendiendo al tipo de afectación. En este estudio participaron 61 sujetos (27 niños y 34 niñas, intervalo de edad 24-37 meses e igualados en rango de CD 55-75) con distintas afectaciones (retrasos globales del desarrollo, retraso de lenguaje expresivo y del lenguaje comprensivo, y retraso psicomotor). **Resultados:** Se encontró un a = .93 para toda la escala y un intervalo de a = .96 - a = .92 en cada uno de los elementos. Se aislaron dos factores (Factor 1: estrategias cognitivas y metacognitivas y Factor 2: estrategias de respuesta a la regulación del adulto) que explicaron el 74.97% de la varianza. Asimismo se hallaron diferencias significativas atendiendo al tipo de afectación en el desarrollo de las habilidades metacognitivas pero no en las conductas de respuesta a la auto-regulación. **Conclusiones:** Todo lo cual orienta a la necesidad de elaborar programas de entrenamiento que faciliten el desarrollo de las habilidades metacognitivas en niños con discapacidad.

Palabras clave: metacognicion; auto-regulación; métodos online; programas de atención temprana.

Metacognition and self-regulation in early stage

*Sáiz-Manzanares, M.C & **Carbonero Martín, M.A.

** Department of Health Sciences, University of Burgos (España)*
mcsmanzanares@ubu.es
*** Department of Psychology, University of Valladolid (Spain)*
carboner@psi.uva.es

Background: Metacognitive skills start at early age. The acquisition must be evaluated in order to develop, in this case, early intervention programs. On-line measurement procedures (behaviour monitoring) are most suitable for this age. **Method:** The aims were to 1) To validate a Scale for monitoring metacognitive skills in early children with disabilities, 2) To observe the use of metacognitive skills in early children with disabilities, 3) To check whether there are significant differences between the use of metacognitive skills with respect to the type of disability. This study involved 61 subjects (27 boys and 34 girls, age range 24-37 months and with the same rating CD 55-75) with different affectations (development global retard, expressive and understanding language retard, and psychomotor retard). **Results:** We found a = 93 for the whole scale and a = 92 - a = .96 range in elements scale. We found two factors (Factor 1: cognitive and metacognitive strategies and Factor 2: strategies to adult response regulation) that explained 74.97% of the variance. Likewise we has been found significant differences between disabilities type in development metacognitive skills but not in regulation response behaviour. **Conclusions:** In sum these results guidance to implement training programs which to facilitate the development of metacognitive skills in young children with disabilities.

Key words: metacognition; self-regulation; online methods; early program

Desarrollo Lector en Escolares Chilenos de Tercer Año Básico: Fluidez y Comprensión

Bizama, M.* y Saldaño, D. **

**Profesor Asociado. Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad Católica de la SSMA Concepción, Concepción, Chile.*

***Programa de Magister en Psicopedagogía y Educación Especial, Facultad de Educación, Universidad Católica de la SSMA Concepción, Concepción, Chile.*

mbizama@ucsc.cl

Aspectos importantes del desarrollo lector en escolares que ya han aprendido el código de conversión fonema-grafema son la fluidez y la comprensión de lectura de textos. En efecto, la fluidez y la comprensión son dos de los cinco componentes claves para el aprendizaje de la lectura definidos por el National Reading Panel, en el 2000. Estos dos componentes, estudiados en primera instancia en escolares de habla inglesa, están siendo cada vez más investigados en escolares de habla hispana. Así, investigaciones recientes en niños españoles han demostrado una contribución relevante de la fluidez a la comprensión de lectura. En Chile, en cambio, la relación entre ambos componentes ha sido insuficientemente investigada, pese a que el país ha demostrado bajos rendimientos en lectura, tanto en evaluaciones nacionales como internacionales. De esta forma, este estudio, a través de un diseño transversal, pretendió examinar la contribución de la fluidez a la comprensión de lectura en un grupo de 98 escolares chilenos de ambos sexos, de tercer año de enseñanza básica. Se tomaron medidas de CI, memoria de trabajo, fluidez (velocidad y exactitud lectora) y comprensión de textos. Se realizaron análisis descriptivos de todas las medidas realizadas, como también análisis de correlación entre las variables estudiadas y análisis de regresión para el estudio de predicción de las variables sobre la comprensión de lectura. Los resultados muestran relaciones estadísticamente significativas entre algunas de las variables consideradas y valores predictivos de algunas de ellas sobre la comprensión de textos. Se discuten las implicancias y relevancia de los hallazgos para la práctica psicopedagógica y educacional en niveles intermedios de enseñanza.

Palabras clave: Fluidez, Velocidad, Exactitud Lectora, Memoria de Trabajo, Comprensión de Lectura.

Reading Development in 3th Grade Chilean Students: Fluency and Reading Comprehension

Bizama, M.* y Saldaño, D. **

**Profesor Asociado. Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad Católica de la SSMA Concepción, Concepción, Chile.*

***Programa de Magister en Psicopedagogía y Educación Especial, Facultad de Educación, Universidad Católica de la SSMA Concepción, Concepción, Chile.*

mbizama@ucsc.cl

Reading fluency and comprehension are important features of reading development in students that already have learned the phoneme-grapheme conversion code. In fact, fluency and comprehension are two of the five key components defined in 2000 by the National Reading Panel USA, for reading learning. These two components, initially studied in English speaking students, are increasingly being studied in Spanish speaking students. Recent research in Spanish children demonstrates an important contribution of fluency on reading comprehension. In Chile, on the other hand, the relationship between both components has barely been researched although the country shows a low reading performance, both in national and international evaluations. Therefore, this research aimed to examine the contribution of fluency on reading comprehension in a sample of 98 Chilean third grade students of both sexes. Measures of IQ, working memory, fluency (speed and exactitude) and text comprehension were taken, using a transversal approach. We performed descriptive analysis of all the variables, as well as co relational and regression analysis to examine the predictive value of the variables on reading comprehension. The results show statistically significant correlations between some of the variables and predictive values of some of them on to text comprehension. The implications and relevance of these findings on the psychopedagogic and educational practice are discussed.

Key words: Fluency, Speed, Reading Exactitude, Working Memory, Reading Comprehension.

Estudio de la relación entre las variables del desarrollo, funciones ejecutivas y síntomas de estrés en una muestra de Educación Infantil

Muñoz-Arenas, A. y Parra-Delgado, M

Departamento de Psicología, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

marta.parra@uclm.es

El desarrollo de las funciones ejecutivas en edades tempranas se relaciona con una apropiada regulación emocional y habilidades académicas. El objetivo principal del presente estudio es observar la relación entre la función ejecutiva, variables del desarrollo y síntomas de estrés en una muestra de Educación Infantil. Se lleva a cabo un diseño transversal y método descriptivo y correlacional. La muestra está formada por 44 alumnos de Educación Infantil con edades comprendidas entre 41 y 70 meses (M=56.95, DE=8.88). Los instrumentos aplicados fueron: cuestionario sociodemográfico, la Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria, el Shape School, Span de palabras, el Inventario Infantil de estresores cotidianos y el Early Childhood Inventory (versión padres y maestros). Los participantes fueron evaluados individualmente en una sesión durante el tiempo escolar. Los resultados indican diferencias significativas entre los cursos de Educación Infantil en las variables de función ejecutiva y estrés. Se observan correlaciones positivas significativas entre las variables que miden la función ejecutiva y variables del desarrollo (lingüístico y psicomotor). También se han encontrado correlaciones negativas significativas entre los síntomas de estrés (en relación a la escuela), el número de hermanos, la memoria de trabajo y el desarrollo del lenguaje. Estos resultados concuerdan con los de otros estudios e indican la relación existente entre las funciones ejecutivas, el desarrollo del lenguaje y psicomotor y los síntomas manifestados de estrés.

Palabras clave: Función ejecutiva; desarrollo; estrés; preescolares.

Study of the relationship between the variables of development, executive functions and symptoms of stress in a sample of Preschool-Age Children

Muñoz-Arenas, A. & Parra-Delgado, M

Department of Psychology, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain

marta.parra@uclm.es

The development of executive functions in early ages is associated with an appropriate emotional regulation and academic skills. The main objective of this study is to observe the relationship between executive functions, variables of development and stress symptoms in a sample of Preschool age children. A cross-sectional design and descriptive and correlational method was carried out. The sample consists of 44 children aged between 41 and 70 months (M = 56.95, SD = 8.88). The assessment instruments were: socio-demographic questionnaire, Wechsler Intelligence Scale for Preschool and Primary School, Shape School, Memory Span, Childhood Inventory of Daily Stressors and Early Childhood Inventory-4 (parent-teacher version). Participants were individually assessed during the school time in a single session. The results indicate significant differences between Preschool Education courses in stress and executive function variables. Significant positive correlations between variables that measure executive functions and development variables (linguistic and psychomotor) were observed. In addition, significant negative correlations between symptoms of stress (relative to school), number of siblings, working memory and language development were found. These results are consistent with other studies and indicate the relationship between the executive functions, linguistic and psychomotor development and manifested symptoms of stress.

Key words: Executive function; development variables; stress; preschoolers

¡Descubre cómo piensas, te digo cómo aprendes!

Nebia Zahaf

Profesora e investigadora en Ciencias de educación
Universidad de Mostaganem –Argelia-

E-mail: zanebia31@gmail.com

Resumen:

Nuestra investigación se focaliza en el aspecto metodológico de la enseñanza de idiomas, se trata de un estudio analítico en el contexto educativo donde no se enseña a alumnos sin tener en cuenta a las nuevas aportaciones de ciencias de educación o la psicología cognitiva en cualquier contexto educativo.

Nuestro objetivo consiste en concienciar al profesorado para mejorar la metodología de enseñanza de idiomas y aplicar las técnicas del descubrimiento de la manera de pensar de los alumnos, es decir, sus estrategias y sus capacidades de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, procesamiento de la información, inteligencia, cognición, metacognición, autorregulación, habilidades específicas.

La enseñanza del español en el contexto educativo argelino

Nebia Zahaf

Profesora e investigadora en Ciencias de educación
Universidad de Mostaganem –Argelia-

E-mail: zanebia31@gmail.com

Resumen:

Una de las metas esenciales que domina nuestra investigación se refiere a hacer un estudio tanto analítico como critico de los centros educativos para la enseñanza del español como lengua extranjera (E/LE).

Pasamos de ensenar una lengua con mayor importancia en el mundo, nos exige a buscar formas y maneras donde se incluyen competencias profesionales del profesor y al mismo tiempo indagar en torno de de nuevos contextos y entornos educativos con el fin de establecer una adecuación entre los dos polos de la educación (educador y educando).

Efectivamente, hemos visitado el instituto Cervantes como centro ejemplar de la enseñanza del español de aprendices argelinos y de profesores españoles que dan clases del español de diferentes niveles. Nos preguntamos desde allí ¿en qué punto llega la interacción cultural entre el educador español y el educando argelino?

Palabras claves: interacción, interculturalidad, habilidades cognitivas, enseñanza reflexiva, investigación en acción .

La evolución del aspecto emocional en el estudio de una pieza de música contemporánea

Almoguera, A.

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

arantza.almoguera@unavarra.es

Son varios los estudios que muestran que por medio de la música se alcanzan los máximos niveles de emoción. No obstante, en el caso de la música contemporánea podemos encontrar una mayor dificultad para provocar emociones positivas tanto entre el público como entre los intérpretes y estudiantes. Además es frecuente que en la enseñanza musical no se cultiven las emociones (Willems, 2001) y que se trate de un tópico bastante desatendido (Juslin y Timmers, 2012), en el que prima la técnica por encima de la expresividad (Hallam, 2012). Este trabajo presenta la evolución de la emoción en el estudio de una obra de música contemporánea. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas a 58 estudiantes de diferentes especialidades instrumentales en dos momentos del estudio. Los resultados muestran que las dificultades que entrañan el abordaje de una pieza de música atonal determinan que los aspectos expresivos queden relegados a un segundo plano. Sin embargo, el desagrado o frustración iniciales que provocan este tipo de música (Gomila, 2008), debido a las dificultades técnicas y de comprensión que entraña, se convierten en una mayor satisfacción e involucración emocional con la obra, gracias a la familiaridad y a la estructuración cognitiva resultantes del estudio. La realización de esta investigación en el ámbito educativo nos hace ser conscientes de la importancia que debemos conceder a las emociones y sentimientos en la educación musical para configurar una interpretación de calidad y la necesidad de integrar la música contemporánea en la educación general y musical para influenciar positivamente las respuestas afectivas que tengamos hacia ella. Este trabajo forma parte del Proyecto I+D (2008-2011, referencia EDU-2008-03401) "Audición, cognición y emoción en la interpretación de música atonal por estudiantes de grado superior de música" financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España.

Palabras clave: emoción; música contemporánea; educación

The evolution of the emotional aspect in the study of a piece of contemporary music

Almoguera, A.

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

arantza.almoguera@unavarra.es

Several studies show that music can make us to reach the highest levels of emotion. However, in the case of contemporary music it seems more difficult to elicit positive emotions both in the audience and among performers and students. It is also frequent that emotions (Willems, 2001) are not grown in musical education and that is a rather neglected topic (Juslin and Timmers, 2012), where the technique is above the expressiveness (Hallam, 2012). This paper presents the evolution of emotion in the study of a work of contemporary music. For this purpose, we made semi-structured interviews to 58 students of different instruments in two moments of the study. The results show that difficulties, posed by the approach of a piece of atonal music, determine the expressive aspects are relegated to the background. However, initial displeasure and frustration that cause this type of music (Gomila, 2008), due to technical difficulties and understanding, become greater satisfaction and emotional involvement with the piece, thanks to the familiarity and cognitive structuring resulting from the study. This research developed in the field of education makes us to be conscious of the importance that we must award to emotions and feelings in music education to get an excellent interpretation and the need to integrate contemporary music in general and musical education to influence positively the emotional responses towards this music.

This work is part of the Research National Project I + D (2008-2011, code EDU-2008-03401) "Audition, cognition and emotion in atonal music performance by high level music students" funded by the Ministry of Science and Innovation of Spain.

Key words: emotion; contemporary music; education

El sentido de la educación moral en la infancia, posibilidad de ciudadanía en sectores de vulnerabilidad social

Díaz, M. L.

Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana, Huila-Neiva, Colombia

marialiliana.diaz@usco.edu.co

Resumen

El presente escrito plantea una visión general sobre el sentido de la educación moral en la infancia, como posibilidad de formar en la temática de ciudadanía en sectores de alta vulnerabilidad social de una zona rural del municipio de Neiva – Huila Colombia, destacando la importancia que tienen los espacios de interacción entre pares y la vida escolar. La reflexión tiene en cuenta el aporte de Jhon Dewey a partir de la pedagogía y los planteamientos teóricos de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg desde la psicología.

El aporte de la pedagogía se toma de Jhon Dewey, y la concepción que tiene de la escuela, donde sostiene que es un lugar de actividad constructiva, en que el infante desarrolla la dimensión social y el contacto con la naturaleza. La escuela, es el lugar en el cual el sujeto es quien debe asumir el papel activo, con actividades que se aproximen a la realidad de la vida, mediante la implementación de acciones que le preparen para el futuro.

Desde la psicología cognitiva, se tiene en cuenta a Piaget y Kohlberg, quienes con su planteamiento acerca de la moral, identifican los diversos estadios lineales por los que atraviesa el sujeto y donde muestran cómo éste alcanza, un nivel de desarrollo cognitivo y moral cada vez más superior. Para entender por qué la educación moral en la escuela, se convierte en un escenario propicio, para que la cotidianidad y el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan, aporten a la formación ciudadana de cada sujeto.

El método aplicado atendió a la IAP - Investigación Acción Participativa, considerando que todo el grupo objeto de la muestra, formó parte fundamental y activa del desarrollo del estudio. Al finalizar están planteadas las conclusiones que se identificaron al término de la investigación.

Palabras clave: educación moral, ciudadanía.

The sense of moral education in childhood, possibility from citizenship in areas of social vulnerability

Diaz, M. L.

Faculty of Education, Surcolombiana University, Huila Neiva, Colombia

marialiliana.diaz@usco.edu.co

Abstract

This letter presents an overview of the meaning of moral education in childhood, as a possibility to form on the issue of citizenship in sectors of high social vulnerability of a rural area of Neiva -Huila Colombia, highlighting the importance of peer interaction spaces and school life. The reflection takes into account the contribution of John Dewey from pedagogy and theoretical approaches of Jean Piaget and Lawrence Kohlberg from psychology.

The contribution of pedagogy is taken from John Dewey, and the understanding he has of the school, he argues that it is a place of constructive activity, where the infant develops the social dimension and contact with nature. The school is the place in which the subject is who should assume an active role, with activities that approximate the reality of life, by implementing actions to prepare you for the future.

From cognitive psychology, we take into account Piaget and Kohlberg, who with his approach about morality, identify various linear stages through which passes the subject and where they show how it reached a level of cognitive and moral development, increasingly higher to understand why moral education in school, becomes an enabling stage for everyday life and the development of different activities taking place, contribute to the formation of each individual citizen.

The method applied attended the IAP - Participatory Action Research, considering that all of the sampled group, formed vital and active part of the development of the study. At the end, they are raised conclusions identified at the end of the investigation.

Keywords: moral education, citizenship.

Relación entre la valoración cognitiva de la atención y su manifestación en la vida diaria

Rossignoli-Palomeque, T[1], González-Marqués, J[1]., Pérez-Hernández, E.[2]

[1] *Departamento de Psicología Básica II, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, España.*

2Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España

E-mail: teresa.rossignoli@ucm.es

Introducción: La valoración de la atención y las funciones ejecutivas es un elemento fundamental para la detección de dificultades de aprendizaje en la infancia. La recogida de información debe ser lo más amplia posible mostrando su relación con la vida diaria del niño. Objetivo: Este trabajo pretende constatar la existencia de una relación dos parámetros de evaluación de la atención: el cognitivo_ a través de la novedosa prueba DIVISA-R_, y el conductual a través de la nueva escala de atención y funciones ejecutivas del sistema de evaluación de niños y adolescentes (SENA).Método: Participaron en el estudio 53 niños, 25 niños y 28 niñas, de la misma edad (media 8.5 ± 0.3 años) con un CI dentro de rango. Se les realizó una valoración individual de inteligencia y atención (DIVISA-R), así como la cumplimentación del cuestionario Primaria-Autoinforme (8-12 años) del SENA. Los tutores y familiares de los participantes cumplimentaron los cuestionarios del SENA Primaria-Escuela y Primaria-Familia respectivamente. Resultados: Se realizó un análisis de correlaciones Pearson. Se encontraron correlaciones significativas entre las puntuaciones de Omisiones (DIVISA-R) y las puntuaciones de Hiperactividad-Impulsividad del Autoinforme SENA (0,28) y con Problemas de Atención de Primaria-Familia SENA (0,29); se encontró correlación entre Precipitación-Distracción (DIVISA-R) y la puntuación de disposición al estudio de Primaria-escuela SENA (0,35). Por otro lado, se encontró correlación entre el Índice Global de atención (DIVISA-R) y las puntuaciones de Problemas de atención (-0,41) y de funciones ejecutivas (0,28) de Primaria-Familia SENA. Conclusiones: Los resultados respaldan la validez ecológica de las pruebas mencionadas, y suscitan una mayor conciencia de la necesidad de proporcionar una respuesta educativa que integre no sólo el entrenamiento del alumno, si no medidas de adaptación en el aula y pautas para su entorno familiar, ámbitos donde las dificultades del alumno suelen ser más evidentes.

Palabras clave: Atención, evaluación, conducta, infancia.

Relation between attention cognitive assessment and daily life manifestation

Rossignoli-Palomeque, T[1], González-Marqués, J[1]., Pérez-Hernández, E.[2]

[1] *Departamento de Psicología Básica II, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, España.*

[2]*Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España*

E-mail: teresa.rossignoli@ucm.es

Introduction: Attention and executive functions assessment have become an important issue to detect learning disabilities on children. Assessment has to be large and related to child daily life as much as possible. Objective: The first aim of this study was to demonstrate a relation between both parameters of attentional assessment: cognitive assessment using a novel test (DIVISA-R), and behavioral assessment reported by school and child family through a new scale of attention and executive functions obtained from children and teenager assessment system (SENA). Method: The study involved 53 children, 25 boys and 28 girls (mean 8.5 ± 0.3 years old) characterized as cognitive normal. Baseline included individual intelligence and attentional cognitive measures (DIVISA-R) and SENA Personal questionnaire (8-12 years).Tutors and children families completed SENA School and Family questionnaires respectively. Results: After data collect, we applied Pearson statistical analysis of correlations. Significant correlation between Omissions (DIVISA_R) and Hyperactivity-Impulsivity of SENA self-questionnaire were founded (0, 28) and with Attentional problems SENA Family version (0,29); there is correlation between Precipitation-distraction (DIVISA-R) and willingness to study of SENA School version (0,35). There are correlations among Attention Global index (DIVISA_R) and Attention (-0,41) Executive functions (0,28)scores of SENA family version. Conclusion: This study supports DIVISA-R and SENA transfer validation, this results should influence into educational settings empathizing the idea that children with learning disabilities required not only individual attentional training but also specific guidelines for school and family environment, settings where child difficulties are more evident.

Key Word: attention, assessment, behavior, childhood.

Distribución de los estilos educativos y su nivel de afecto y exigencia de normas

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

jrabadan@um.es

Los estilos educativos desplegados por los padres han sido objetivo de una amplia investigación, coincidiendo muchos de ellos en la existencia de cuatro estilos (Baumrind, 1967; Maccoby and Martin, 1983). Los estilos educativos no son rasgos fijos de actuación frente a la educación de los hijos, si no que varían en un continuo en función de las distintas interacciones padre-hijo y del contexto social (López-Soler, Puerto, López-Pina y Prieto, 2009). Los cuatro estilos educativos no se distribuyen en la población de forma puras, sino combinados, donde predominará la conjunción de varios de ellos. El objetivo de esta investigación es valorar la distribución de los estilos educativos, si se dan en solitario o predominan la combinación entre ellos, utilizando los estilos propuestos por Magaz y García (1998), sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo. Igualmente se valorará en los estilos resultantes el nivel de afecto según dos dimensiones afecto-comunicación y crítica –rechazo, y el nivel de exigencia de normas según las tres dimensiones inductiva, rígida e indulgente. La muestra está formada por 138 padres/madres participantes en ediciones de formación para madres/padres en centros educativos. Los instrumentos utilizados han sido Perfil de Estilos Educativos (PEE) (Magaz y García, 1998), Escala de Normas y Exigencias (ENE-P) (Bernabé et al., 2001) y Escala de Afecto (EA-P) (Bernabé et al., 2001). Los análisis estadísticos se han basado en la técnica de conglomerados y estadísticos descriptivos. Los resultados están en proceso de finalización, donde se espera que predomine el estilo asertivo en combinación con el autoritario. Se discuten las implicaciones de estos resultados en la formación de madres/padres en estrategias educativas.

Palabras clave: Estilos educativos parentales; Nivel de afecto; Nivel de exigencia de normas; Formación para padres/madres

Distribution of educational styles and level of affection and requirement standards

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan

Department of Theory and History of Education, University of Murcia, Murcia, Spain

jrabadan@um.es

Educational styles made by parents have been the target of extensive research, coinciding many of them there are four styles (Baumrind, 1967; Maccoby and Martin, 1983). Educational styles are not fixed traits of action against the education of children, but it continued to vary according to the different parent-child interactions and the social context (Lopez-Soler, Puerto Lopez-Pina and Prieto, 2009). The four parenting styles are not distributed in the population of pure form, but combined, where predominate the combination of several of them. The objective of this research is to assess the distribution of educational styles, if given alone or in combination predominate among them, using those proposed by Garcia Magaz and Styles (1998), overprotective, inhibicionista, punitive and assertive. Also be assessed in the resulting styles level in two dimensions affection affection-critical communication and Rejection, and the level of demand for the three inductive rules as rigid and indulgent dimensions. The sample consisted of 138 parents / mothers participating in training issues for mothers / parents in schools. The instruments used were Educational Styles Profile (ESP) (Magaz and Garcia, 1998), Scale of Standards and Requirements (ENE-P) (Barnabas et al., 2001) and Affect Schedule (EA-P) (Barnabas et al., 2001). Statistical analyzes were based on the technique of conglomerates and descriptive statistics. The results are being finalized, which is expected to prevail assertive style combined with authoritarian. The implications of these results in the formation of mothers / parents in educational strategies are discussed.

Key words: Parenting styles; Level of affection; Requirement level standards; Training for parents / mothers.

Estilos educativos mixtos y la influencia de variables socioeconómicas

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

jrabadan@um.es

Los estilos educativos desplegados por los padres han sido objetivo de una amplia investigación, coincidiendo muchos de ellos en la existencia de cuatro estilos (Baumrind, 1971). Estos cuatro estilos, según la denominación utilizada por Magaz y García (1998) son el sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo. Estos estilos se describen según distintas dimensiones, siendo una de las más destacadas la del nivel de afecto y el nivel de exigencia que muestran los padres (Maccoby and Martin, 1983). Los estilos educativos no son rasgos fijos de actuación frente a la educación de los hijos, si no que varían en un continuo en función de las distintas interacciones padre-hijo y del contexto social donde se desarrollan (López-Soler, Puerto, López-Pina y Prieto, 2009). Los cuatro estilos educativos no se distribuyen en la población de forma puras, sino combinados, donde predominará la conjunción de varios de ellos (Lewis, 1981). El objetivo de esta investigación es valorar la distribución de los estilos educativos mixtos y si correlacionan con variables socioeconómicas. La muestra está formada por 138 padres/madres participantes en ediciones de formación para madres/padres en centros educativos. Los instrumentos utilizados han sido un Cuestionario Socioeconómico diseñado para la ocasión, Perfil de Estilos Educativos (PEE) (Magaz y García, 1998), Escala de Normas y Exigencias (ENE-P) (Bernabé et al., 2001) y Escala de Afecto (EA-P) (Bernabé et al., 2001). Se han realizado análisis estadísticos descriptivos según variables cuantitativas y cualitativas. Los resultados están en proceso de finalización, donde se espera que predomine el estilo asertivo en combinación con el autoritario, sin que existan diferencias en variables socioeconómicas. Se discuten las implicaciones de estos resultados en la formación de madres/padres en estrategias educativas.

Palabras clave: Estilos educativos mixtos; Contexto social; Educación de hijos; Formación de padres/madres.

Mixed educational styles and the influence of socioeconomic variables

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan

Department of Theory and History of Education, University of Murcia, Murcia, Spain

jrabadan@um.es

Educational styles made by parents have been the target of extensive research, coinciding many of them there are four styles (Baumrind, 1971). These four styles, as the name used by Magaz and Garcia (1998) are overprotective, inhibicionista, punitive and assertive. These styles are described as different dimensions, one of the highlights of the level of affection and the level of demand showing parents (Maccoby and Martin, 1983). Educational styles are not fixed traits of action against the education of children, but it continued to vary according to the different parent-child interactions and the social context where they develop (Lopez-Soler, Puerto Lopez-Pina and Prieto, 2009). The four parenting styles are not distributed in the population of pure form, but combined, where predominate the combination of several of them (Lewis, 1981). The objective of this research is to assess the distribution of mixed parenting styles and if correlated with socioeconomic variables. The sample consisted of 138 parents / mothers participating in training issues for mothers / parents in schools. The instruments used were a socioeconomic questionnaire designed for the occasion, Education Styles Profile (ESP) (Magaz and Garcia, 1998), Scale of Standards and Requirements (ENE-P) (Barnabas et al., 2001) and Affect Schedule (EA-P) (Bernabé et al., 2001). Descriptive statistics were performed by quantitative and qualitative analysis variables. The results are being finalized, which is expected to prevail assertive style in combination with the authoritarian, with no differences in socioeconomic variables. The implications of these results in the formation of mothers / parents in educational strategies are discussed.

Key words: Mixed educational styles; Social context; Education of children; Training parents / mothers.

Desarrollo, implantación y evaluación del proyecto de educación emocional: CACEI (Colegio Alarcón Centro Emocionalmente Inteligente)

Martínez Higueras, I.M.; Jiménez Bedmar, I. y González Cano, E.

Departamento de Orientación, Colegio Alarcón, Pozuelo de Alarcón. Madrid. España

INTRODUCCIÓN: CACEI es un proyecto de educación emocional en un colegio privado de Madrid. Se basa en la investigación sobre Inteligencia Emocional (IE) y en los programas de educación emocional que han mostrado validez a través de la investigación o de la práctica extensiva. OBJETIVOS: 1) Desarrollar competencias y habilidades IE en el alumnado; 2) Potenciar conductas de colaboración, apoyo mutuo, autocontrol, empatía y motivación en los alumnos; 3) Elevar el nivel académico mediante la utilización de competencias emocionales en el aprendizaje; 4) Promover un clima escolar incompatible con conductas desadaptadas e inadecuadas para la convivencia. METODO: CACEI está dirigido a todo el alumnado (3-18 años). Se establece un plan de intervención en etapas y niveles de actuación: a) nivel intensivo donde se aplican 3 programas estructurados (*Pensando las Emocio-n*es, *PIECE* e *INTEMO*); b) nivel regular, donde se realizan actividades de tutoría sobre distintas habilidades IE (escucha activa, empatía, asertividad, etc.). Son 4 las etapas de desarrollo: inicial (2015-2016), implantación (2016-2017), extensión (2017-2018) y generalización (2018-2019). Se está realizando: a) una evaluación de proceso, para recoger datos de las actividades CACEI en el aula; y b) evaluación de resultados con un diseño pre-post intervención. Los instrumentos utilizados son: hojas de registro de elaboración propia y cuestionarios para las variables de resultados: cuestionario de percepción de conductas de acoso escolar (CAE), inventario de comportamiento en la escuela (ACE) e inventario emocional BarOn ICE. RESULTADOS y CONCLUSIONES: Dado que CACEI está en su primer año de ejecución, no disponemos aún de resultados referidos a los efectos de la intervención hasta la finalización de este curso escolar (junio 2016). Se presentarán los primeros análisis en el Congreso, con respecto a las siguientes variables: conductas disruptivas (3-12 años), cociente emocional en adolescentes (13-16 años) y percepción de conductas de acoso en las aulas (11-14 años).

Palabras clave: inteligencia emocional; educación emocional, conductas disruptivas, acoso escolar.

Development, implementation and evaluation of the emotional educational project CACEI (Spanish acronym): Alarcon, emotional intelligent school

Martínez Higueras, I.M.; Jiménez Bedmar, I. y González Cano, E.

Departamento de Orientación, Colegio Alarcón, Pozuelo de Alarcón. Madrid. España

INTRODUCTION: CACEI is an emotional educational project of a private school in Madrid. It is developed taking into account the current research of the Emotional Intelligence (EI) concept and the structured emotional education programmes that have been supported by the research and the intensive practice. OBJECTIVES: 1) To develop EI competencies and skills within the students; 2) To strengthen collaborative behaviours, mutual support, self-control, empathy and self-motivation among the students; 3) To increase the academic level by means of using the emotional competencies in the learning processes; 4) To promote a school climate incompatible with disruptive and inappropriate behaviours for the school life. METHOD: CACEI is aimed at all school students (3-18 years of age). There is an intervention plan with phases and levels of actions: a) intensive level, in which 3 structured programmes are used (*Pensando las Emociones*, PIECE and INTEMO); b) regular level, in which several EI skills are taught in the tutorial hour (active listening, empathy, assertiveness, etc.) There are 4 project implementation phases: initial (2015-2016), implementation (2016-2017), extension (2017-2018) and generalization (2018-2019). We are undertaking: a) a process evaluation, to collect project data activities in each classroom; and b) result evaluation, using a pre-post intervention design. The evaluation tools are: registry forms prepared by the authors and questionnaires for the result variables: bullying perception behaviour questionnaire; school behaviour scale, and BarOn emotional quotient inventory. RESULTS and CONCLUSIONS: CACEI is still in its first year of development, therefore we do not have already result data regarding the intervention effects until the end of the current school year (June 2016). In the Congress will be presented the first data analysis related the following variables: disruptive behaviours (3-13 years of age), emotional quotient in adolescent (13-1 years of age) and bullying perception in the classroom (11-14 years of age).

Key words: emotional intelligence; emotional education, disruptive behaviours, bullying.

Las relaciones sexuales en jóvenes universitarios: un estudio de casos a partir de un taller vivencial de sexualidad humana

Sagahón Juárez M. Vargas Zaleta N. E. Vera Pedroza A. Reyes de la Concha C. Ruiz Carus S.

Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Veracruz, México.

alex_vep@hotmail.com; msagahon57@hotmail.com; nivenes@hotmail.com; cirdelac@hotmail.com; charis@hotmail.com.

El estudio desarrolla el tema de las primeras relaciones sexuales en jóvenes universitarios con parejas formales u ocasionales. Siendo el propósito principal del trabajo identificar e interpretar algunos de sus comportamientos sexuales desde su etapa de adolescentes. Los participantes fueron 20 jóvenes universitarios de la carrera de psicología de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, México; y el estudio se realizó de febrero a agosto de 2015. Su modalidad es una investigación de corte cualitativa partiendo de la opinión cara a cara con los participantes, en base a lo que vivieron, sienten y dicen del tema investigado; para que a partir de sus miradas construir categorías de análisis y con ellas llegar a la comprensión e interpretación de su realidad. Para el estudio se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y observación participante, y entre los resultados encontrados se plasman: que el 45% de los participaron tuvieron su primera relación sexual preferentemente con sus novios entre los 14 y 16 años, en casa de su pareja. Que se atrevieron a tener su primera relación sexual en los primeros meses del noviazgo y que la mayoría de los entrevistados utilizó algún método anticonceptivo en sus relaciones sexuales. Que este encuentro sexual no fue planeado en un 50% y que en el mismo porcentaje no fue tan placentero como lo pensó iba a ser.

Palabras claves: jóvenes, universidad, sexualidad, relaciones, cualitativo

Sex in college students: a case study from a living workshop of human sexuality

Sagahón Juárez M. Vargas Zaleta N. E. Vera Pedroza A. Reyes de la Concha C. Ruiz Carus S.

Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Veracruz, México.

alex_vep@hotmail.com; msagahon57@hotmail.com; nivenes@hotmail.com; cirdelac@hotmail.com; charis@hotmail.com.

The study develops the theme of the first sex among university students with formal or casual partners. As the main purpose of the work to identify and interpret some of your sexual behavior from their teenage stage. Participants were 20 university students from the psychology of the Universidad Veracruzana campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Mexico; and the study was conducted from February to August 2015. His method is a qualitative research based on the review court face to face with the participants, based on what they lived, feel, and say the item investigated; for from their looks to build analytical categories and with them reach the understanding and interpretation of reality. To study the technique of depth interviews and participant observation was used, and among the results are expressed: that 45% of participated had their first sexual intercourse preferably with their boyfriends between 14 and 16 years, at his couple. Who dared to have their first sexual intercourse in the first months of dating and that most of the respondents used some form of contraception during sex. This sexual encounter was not planned by 50% and the same percentage was not as pleasurable as it was thought to be.

Key words: youth, college, sexuality, relationships, qualitative

Andariegos entre risas y rasguños

Benavides, G.; Castro, L. y Quintero, N.

Departamento de Psicopedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

gbenavides@pedagogica.edu.co // pedagogiadelcuidado@gmail.com

El presente trabajo recoge, el camino recorrido y los resultados de una investigación desarrollada con un grupo de niños y niñas de primer grado, de una institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá, en busca de algunas pistas para comprender los vínculos entre niñas y niños, docentes y familias. Esto en aras de favorecer procesos formativos más armónicos para todos los actores mencionados.

Inicialmente se observó que las expectativas de familias y docentes respecto a la formación de los pequeños no coinciden. Aunque ambos grupos buscan el bienestar de los infantes, las mutuas exigencias que se hacen genera tensiones y conflictos. De ahí que surgió la inquietud de saber si niñas y niños pueden identificar algunos de esos conflictos y ello les motivaría a actuar al respecto.

La metodología empleada, fue la investigación–acción ya que se requería permanente interacción con niñas y niños, hacer muy presentes sus voces y realizar un ejercicio hermenéutico de sus participaciones y acciones. Para el diseño de la propuesta pedagógica, se tuvieron en cuenta los cuatro elementos sugeridos por Noddings (modelar, dialogar, practicar y confirmar).

A nivel conceptual se siguieron los planteamientos de Noddings, en los que es fundamental trabajar a partir de las necesidades del otro y responder de manera solícita a las mismas. El cuidado, requiere de una atención especial a los vínculos cotidianos con los demás, reconocer a los otros, en sus contextos específicos y valorar los aspectos afectivos que vinculan a los sujetos.

Los resultados mostraron que hay dificultades para expresar necesidades propias e identificar las necesidades del otro. Si esto no se logra, resulta complejo abordar los conflictos de manera más cuidadosa y considerada.

Palabras clave: Pedagogía del cuidado; Convivencia; Educación para la paz; Infancias

Hikers between laughs and scratches

Benavides, G.; Castro, L. y Quintero, N.

Department Physicopedagogy, National Pedagogic University of Colombia, Bogotá, Colombia

gbenavides@pedagogica.edu.co // pedagogiadelcuidado@gmail.com

The present document shows the process and results of an investigation developed with a group of children which were in first grade in a public school (official educational institute) of Bogotá, looking for some clues to understand the links between children, teachers and families, with the objective of promote more harmonic formative processes for all the involved.

Initially was observed that the expectations of the family and the teachers did not match. Though both groups seek the wealth being of the children, the mutual demands made for each other generate tensions and conflicts. From that point emerged the question of knowing if the children can identify some of these conflicts, in which case they will be interested in doing something about it. The methodology employed was the Action Research because it was required permanent interaction with the children, make their voices present, and carry into effect a hermeneutic exercise of their actions and participations. For the design of the pedagogic proposal, were taken into account the four elements suggested by Noddings (model, dialogue, practice and confirm).

In a conceptual level, the Nodding's approaches were follow, in which is essential working from the needs of the other and answer them in a helpful way. The care requires of a special attention of the day to day links with the others, recognize them in their specific context and value the affective aspects that attach the subjects.

The results showed that exist difficulties to express the self needs and identify the needs of the other. If this is not accomplished, the approach to the conflicts in a careful and considered way becomes a complex task.

Key words: Pedagogy of care; Coexistence; Education for peace; Childhoods

Experiencia subjetiva de egresados, antes y después de la evaluación profesional

Farfán, C[1]., Navarrete, E[1]., Dávalos, T[2]., Renteria, J.[2]

[1]*Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México*

[2] *Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa*

mcfarfang@uaemex.mx

La experiencia subjetiva abarca el consciente, el cuál debe estar determinado por las conductas que manifiesta cada persona, con base a la percepción que tiene cada una de ellas del evento estresante, en algunos casos, la respuesta posterior al evento puede resultar en un estado de placer intenso como lo menciona Solomon, involucrando también cambios en el estado fisiológico.

El proceso de titulación, es un cambio importante en la vida que se encuentra en los primeros lugares que generan estrés. El objetivo fue; Describir la experiencia subjetiva de los egresados, antes y después de la evaluación profesional. Bajo un estudio de campo, las variables fueron; variable independiente la evaluación profesional, variable dependiente la experiencia subjetiva, se trabajó con 9 egresados que presentaron su examen profesional, y que decidieron participar. La experiencia subjetiva se midió a través de una escala, elaborada y sometida a validez de jueces. Los resultados antes de la evaluación profesional indican que; se manifestó estrés desde que se conoce la fecha del examen y el que se pudiera olvidar el contenido durante la presentación, en el Post Test, se reportó que, en minutos previos al examen se sentían con confianza en sí mismos, con nervios durante la fase de presentación y preguntas.

En conclusión, el nivel de estrés, no se representa en la experiencia subjetiva, ya que no se manifiesta verbalmente, la literatura plantea que después de un miedo intenso, al sortear la situación amenazante, surge un placer intenso, por eso no se tiene tampoco un reporte real de las emociones.

Palabras claves: estrés, titulación, experiencia, subjetiva, egresados

Subjective experience of college graduate students, before and after professional evaluation

Farfán, C[1]., Navarrete, E[1]., Dávalos, T[2]., Renteria, J.[2]

[1]*Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México*

[2] *Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, Campus Jalpa*

mcfarfang@uaemex.mx

The subjective experience consists of the conscious part of a human being, such part must be determined by the behavior that each person shows, based on the perception that anyone has towards an stressing event; in some cases, the reaction after the event may result in an intense state of pleasure as Solomon mentions, involving also changes in the physiological state.

The process to get a college degree is an important change in life which is in the first places of aspects that cause stress. The aim of the study was to describe the subjective experience of the college graduate students before and after the professional evaluation. It consisted on a study whose variables were: professional assessment (independent variable), subjective experience (dependent variable), nine students who presented their professional evaluation participated. The subjective experience was measured through a scale that followed a judges validation process. The results before the evaluation indicate that, stress was manifested from the moment the date of the exam is known, it was related to the fear to forget the information needed for the exam during the presentation. In the post test, it was reported that previous minutes to the exam, students felt self confident, nervous during their presentation stage as well as in the questions section.

In conclusion, the stress level is not represented in the subjective experience since it is not manifested orally, literature states that after an intense fear period, on facing the threatening situation, an intense pleasure comes up, that is why there is not a real emotions report either.

Key words: stress, get a degree, experience, subjective, graduate students

Diseño de una escala sobre el perfil del cuidador primario informal de adulto mayor hospitalizado

flores -Villavicencio, M. E., Fuentes-Laguna, A.L., González - Pérez, G.J., Vega-López, M.G. Flores-Meza, I.J., Valle Barbosa, M.A.

Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, del Centro Universitario en Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.

Marlencilla27@hotmail.com

El aumento de la esperanza de vida, el gradual envejecimiento de la población, el control de la mortalidad y la mayor supervivencia de adultos mayores con enfermedades incapacitantes, han provocado que los cuidadores formales de sistemas de salud sean insuficientes, es aquí donde emerge la familia como cuidadores informales comprometidos a cubrir esas carencias de atención en la salud, sin importar los efectos que alteren la salud física y mental. El objetivo del estudio fue diseñar una escala que integre las principales las características que conforman el perfil del cuidador primario informal de adultos mayores. Método: se evaluaron a 59 cuidadores de adultos mayores de los servicios de: cirugía, medicina interna y nefrología del hospital general de zona 89 del Instituto Mexicano del Seguro Social. Se diseñó una escala con 48 reactivos distribuidos en 6 aspectos: sociodemográficos, parentesco, carga horaria, experiencia y tipo de información sobre el cuidado, apoyo social, percepción del estado salud física y el aspecto afectivo/emocional. Resultados: Las características relevantes que determinan el perfil del cuidador fueron: predomino el género femenino (79.7%), edad de 36 a 455 años, son los hijos los principales cuidadores (61.0%), viven en el mismo hogar (72.9%) y la mayoría son desempleados, el tiempo de cuidado ha durado más de 10 días (47.5%), no cuentan con información y experiencia sobre el cuidado (52.5%), no recibían apoyo alguno (47.5%), manifestaron alteración en su vida familiar, afectivas/emocionales y social, independientemente de la buena relación que mantenían con el adulto mayor. Conclusión: la necesidad de conocer las áreas que son afectadas en la vida cotidiana del cuidador informal, los profesionales de salud se han ocupado en elaborar programas educativos y de prevención a partir de la identificación de un adecuado perfil que favorezcan la salud integral del cuidador informal.

Palabras clave: Perfil, cuidador primario, cuidador informal, adulto mayor.

Design of a scale on the profile of the primary informal caregivers of hospitalized elderly

Flores -Villavicencio, M. E., Fuentes-Laguna, A.L., González - Pérez, G.J., Vega-López, M.G. Flores-Meza, I.J., Valle Barbosa, M.A.

Centro de Estudios en Salud, Población y Desarrollo Humano adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, del Centro Universitario en Ciencias de la Salud, de la Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.

Marlencilla27@hotmail.com

The increase in life expectancy, the gradual ageing of the population, control of mortality and greater survival of older adults with disabling diseases, have led to formal systems of health caregivers are insufficient, it is here where the family emerges as informal caregivers committed to cover these shortcomings of the health care, regardless of the effects that alter the physical and mental health. The objective of the study was to design a scale that integrates the main features that make up the profile of informal primary caregiver of seniors. Method: we assessed 59 caregivers of seniors' services: surgery, internal medicine and nephrology in the general hospital of zone 89 of the Mexican Institute of Social Security. We designed a scale with 48 reagents distributed in 6 aspects: socio-demographic, kinship, load time, experience and information on the care, social support, perception of the State physical and emotional/affective. Results: The relevant characteristics that determine the profile of the caregiver were: female predominance (79.7%), 36 to 455 years old, children are the primary care givers (61.0%), living in the same household (72.9%) and most are unemployed, the time of care has lasted more than 10 days (47.5%), do not have information and experience about the care (52.5%), did not receive any support (47.5%), demonstrated alteration in his family, affective/emotional and social life, regardless of the good relationship with the elderly. Conclusion: need to know the areas that are affected in the daily life of the informal caregiver, health professionals have focused on prevention from the identification of an appropriate profile and educational programs, which promote the overall health of the informal caregiver

Key words: profile, primary caregiver, informal caregiver and elderly.

Rechazo entre iguales y violencia ¿Son los adolescentes rechazados los más violentos?

León, C. (Doctoranda Grupo de Investigación LISIS, Sevilla).

Departamento de Educación y Psicología Social,
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

celeste_montoro@hotmail.com

La integración social dentro del aula y la reputación social es fundamental para el adecuado desarrollo y ajuste psicosocial en la infancia y la adolescencia, las amistades son determinantes en el bienestar, desarrollo y para su adecuado éxito académico. En el contexto escolar se dan una serie de agrupaciones entre los grupos de iguales en función de una serie de características. De modo que se pueden dar diferentes grupos y diferentes estatus social entre el grupo de iguales. Es importante el análisis del estatus sociométrico porque la implicación en conductas violentas y la victimización se han asociado en otros estudios con el grado de aceptación social del alumnado por sus compañeros/as. El objetivo del presente estudio fue analizar las relaciones entre los tipos sociométricos (Popular/ Rechazado/ Ignorado/ Promedio y controvertido) y la victimización, la violencia escolar (manifiesta y relacional), ciberbullying y la cibervictimización. Participaron 2399 adolescentes de ambos sexos escolarizados en 6 centros educativos de Andalucía (48% chicos y 52% chicas). Se realizaron análisis correlaciónales, MANCOVA y ANCOVAS. Los resultados mostraron que el alumnado rechazado obtuvo un puntuación más elevadas en violencia manifiesta pero no en relacional, además de puntuar también más alto en ciber victimización y ciber agresión. Finalmente, se discuten los resultados y sus implicaciones prácticas.

Palabras clave: Rechazo entre iguales; violencia escolar; victimización y adolescencia.

Disciplina positiva y manejo emocional en niños del nivel preescolar

Portilla, A

Programa Licenciatura en Educación Preescolar,
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

sportilla2@unab.edu.co

En las instituciones educativas, se presentan con regularidad comportamientos de los niños que difícilmente el maestro puede manejar. La agresividad se ha convertido en una conducta difícil de controlar, asociada a la indisciplina y deficientes pautas de crianza con que llegan los niños a la escuela; situaciones que originan en los adultos reacciones agresivas hacia los niños, desencadenando escenarios de maltrato infantil, principalmente maltrato psicológico y por negligencia.

Con el apoyo del semillero de investigación en primera infancia se han realizado intervenciones pedagógicas en cinco instituciones educativas del nivel preescolar mediante proyectos pedagógicos de aula fundamentados en el manejo de las emociones, pautas de crianza, disciplina positiva y herramientas Multimediales.

La investigación tuvo como objetivo principal promover el manejo adecuado de las emociones y el establecimiento de pautas de crianza positivas que posibilitaran mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, además de capacitar a los maestros en la utilización de nuevas estrategias que sirvan como mediadoras didácticas y lúdicas en el proceso de formación integral.

El proyecto se ha venido desarrollando por espacio de dos años con estudiantes de pregrado y posgrado. Se espera continuar trabajando en el tema específicamente con los cuentos interactivos.

Finalizado el proyecto se llegó a la conclusión que las herramientas tecnológicas bien utilizadas con una intensión pedagógica pueden ser un valioso dispositivo de mediación en el aprendizaje.

Palabras claves: Disciplina positiva, manejo de emociones, pautas de crianza, infancia, herramientas Multimediales

Positive discipline and emotional management in children of preschool level

Portilla, A

Programa Licenciatura en Educación Preescolar,
Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

sportilla2@unab.edu.co

In educational institutions, they are presented regularly behaviors of children that the teacher can hardly handle. The aggressiveness has become a difficult behavior to control, associated with indiscipline and poor standards of parenting children who come to school; situations that cause aggressive reactions in adults to children, sparking scenes of child abuse, primarily psychological abuse and neglect.

With the support of research hotbed of early childhood educational interventions have been made in five educational institutions from preschool through classroom teaching projects d based on the management of emotions, patterns of parenting, positive discipline and multimedia tools.

The research had as main objective to promote the proper management of emotions and establishing positive parenting guidelines that will enable better teaching and learning processes and to train teachers in the use of new strategies to serve as mediators in educational and playful the process. It is concluded that technological tools to good use with a pedagogical intention device can be a valuable learning mediation.

Keywords: Positive Discipline, managing emotions, patterns of upbringing, childhood, multimedia tools

¿Cómo ser Muisca? Un análisis del desarrollo de los niños en una Casa de Pensamiento Intercultural

González, M. R. Universidad de los Andes y Universidad de La Sabana

Packer, M. Universidad de los Andes
Colombia

mr.gonzalez269@uniandes.edu.co

El propósito de este estudio fue analizar el desarrollo ontológico y epistemológico de los niños que asisten a un jardín infantil organizado como "Casa de pensamiento Intercultural" de la comunidad indígena Muisca. Esta Casa del Pensamiento Muisca «(como lo llaman) se encuentra la ciudad de Bogotá (Colombia). Se llevaron a cabo estrategias de investigación colaborativa y emergente para recuperar la voz de la comunidad. En particular, este estudio fue desarrollado a través de tres componentes metodológicos para la recolección de datos: etnografía longitudinal, registros fotográficos y de vídeo, y entrevistas semiestructuradas. En la investigación particiapron dos aulas diferentes: la primera compuesta por 28 niños de 3 y 4 años. Esta era la clase de pre-jardín. La segunda aula estaba compuesta por 26 niños de 5 años y fue identificado como el aula de jardín. Cada salón estaba bajo la supervisión del maestro y, en caso necesario, un maestro auxiliar. Además de estas dos aulas, participaron los «abuelos sabedores» líderes de la comunidad Muisca que también forman parte del personal que trabaja con los niños.

Los datos obtenidos a través de observaciones etnográficas, e interacciones cara a cara entre el investigador, los niños, los maestros y los abuelos sabedores mostraron que la estructura pedagógica del Jardín / Centro Cultural después de la constitución de lo que puede llamarse la ser humano muisca. En el caso de las dos aulas seleccionadas para el estudio, la constitución del ser humano muisca integra dos características aparentes: la protección entre los niños como miembros de una comunidad indígena institucionalmente promovido, y el desarrollo de habilidades artísticas basadas en tradiciones étnicas y creencias . Por lo tanto, la mayoría de las prácticas de aprendizaje se basan en el conocimiento ancestral de los valores muiscas: narrativa oral que rescatar la historia de los muiscas; la fabricación de artefactos musicales y artesanía; y el desarrollo de la jardinería y las prácticas culinarias vinculada a las concepciones cosmológicas de los muiscas.

Todas estas prácticas tienen un efecto transformador que sigue un proceso de actividades imaginarias, a través de la interacción directa con las prácticas y artefactos, hasta el reconocimiento de la centralidad de los niños en esas prácticas. Los resultados de esta investigación muestran que el multiculturalismo en el Muisca Kinder Garden es una experiencia continua para los niños que no están aprendiendo a hacer las cosas que se esperan para su etapa de desarrollo, sino más bien «se conviertan en» sujetos muiscas.

Palabras clave: Interculturalidad, ontologia, epistemología, desarrollo, imaginación.

How to be Muisca? An analysis of the development of children in a house Intercultural Thinking

González, M. R. Universidad de los Andes y Universidad de La Sabana

Packer, M. Universidad de los Andes
Colombia

mr.gonzalez269@uniandes.edu.co

The purpose of this study was to analyze the ontological and epistemological development of children that assist to a kinder-garden facility organized as a intercultural center of the Muisca indigenous community. This "House of the Muisca Thought" (as people call it) is located the city of Bogota (Colombia). Collaborative and emerging research strategies were implemented to recover the voice of that community. In particular, this study was developed through three methodological components for the recollection of data: longitudinal ethnography, photographic and video records, and semi-structured interviews. Two different classrooms composed the research setting: 28 children between 3 and 4 years old inhabited the first. This was the pre-garden classroom. The second one was composed by 26 5-year-old children and was identified as the garden classroom. Each classroom was under the supervision of teacher and, when required, a pedagogical assistant. In addition to these two figures, there was a group of "wise grandparents" constituted by leaders of the Muisca community that are also part of the staff working with the children. The wise grandparents participated in the study too.

Along with the data obtained through ethnographic observations, and face to face interactions between the researcher, the children, the teachers, and the wise parents showed that the pedagogical structure of the Kinder Garden / Cultural Center look after the constitution of what can be called the *Muisca human being*. In the case of the two classrooms chosen for the study, the constitution of the Muisca human Being integrates two apparent hallmarks: the protection between the children as members of an institutionally promoted indigenous community, and the development of artistic skills based on ethnic traditions and beliefs. Thus, most learning practices are based on ancestral knowledge of the Muisca values: oral narrative that rescue the history of the Muisca people; the fabrication of musical and craftsmanship artifacts; and the developing of gardening and culinary practices linked to the cosmologic conceptions of the Muisca.

All these practices have a transformative effect that follows a process from imaginary activities, through the direct interaction with practices and artifacts, up to the recognition of the centrality of children in those practices. The results of this research show that multiculturalism in the Muisca Kinder Garden is a continuous experience for children that are not just learning to do things expected for their development stage, but rather "becoming" Muisca subjects.

Keywords: Multiculturalism, ontology, epistemology, development.

Efecto del programa Aprender a Convivir en la mejora de la competencia social en niños y niñas de 5 años y la percepción de los padres sobre su eficacia

Pichardo, M.C, García-Berbén, T., Sánchez-Morales, E. y Justicia-Arráez, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Granada, Granada, España

pichado@ugr.es

Diferentes investigaciones han demostrado que la competencia social se convierte en una de las habilidades más importantes para adquirir un adecuado desarrollo personal y social, favoreciendo la adaptación al contexto y la reducción de problemas de conducta. Sin embargo, no todos los niños desarrollan habilidades socialmente competentes con la misma facilidad, debido a diferentes factores tanto personales, sociales, familiares como contextuales. El programa de prevención universal Aprender a Convivir pretende dotar a los niños de educación infantil de las habilidades sociales necesarias para desarrollar una adecuada competencia social. El objetivo del trabajo es conocer si la participación en el programa Aprender a Convivir mejora la competencia social de los niños y, al mismo tiempo, analizar en qué medida los padres perciben dicha mejora en sus hijos. En el estudio participan 73 alumnos de cinco años de edad, 39 en el grupo experimental y 34 en el grupo control. Igualmente, intervienen 73 padres y madres de dichos alumnos. El grupo experimental realiza el programa Aprender a Convivir, mientras que el grupo control no recibe ningún tipo de intervención específica. Se observan efectos principales de la variable tiempo y efectos de interacción de las variables Tiempo y Condición en todas las habilidades analizadas: normas; sentimientos; comunicación; ayuda y cooperación; y resolución de problemas. El alumnado obtiene puntuaciones significativamente más elevadas en la fase pos-intervención. Por otra parte, los alumnos del grupo experimental obtienen puntuaciones significativamente más elevadas en la fase pos-intervención que sus iguales del grupo control. Finalmente, los resultados muestran que los padres consideran que el programa ha influido positivamente en el desarrollo de su hijo, mejorando su competencia social. En conclusión, la participación en el programa Aprender a Convivir favorece la competencia del alumnado y esta mejora se refleja tanto en el contexto escolar como familiar.

Palabras clave: competencia social, prevención; familia; educación Infantil

Effect of Aprender a Convivir program [Learning to Live Together] for improving social competence in children aged 5 years and parent's perception about its efficacy

Pichardo, M.C, García-Berbén, T., Sánchez-Morales, E. y Justicia-Arráez, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Granada, Granada, España

pichado@ugr.es

Different studies have shown that social competence becomes one of the most important skills to acquire a suitable personal and social development, promoting adaptation to the context and reducing behavioural problems. However, not all children develop socially competent skills as easily, due to different personal, social, family and contextual factors. The universal prevention *Aprender a Convivir* program aims to provide preschoolers the social necessary skills to develop an adequate social competence. The aim of the paper is determine if participation in *Aprender a Convivir* program improve children's social competence and, at the same time, analyse how parents perceive this improvement in their children. The study involved 73 students aged five years, 39 subjects in the experimental group and 34 in the control group. Furthermore, the study involved 73 parents of those students. The experimental group performed the *Aprender a Convivir* program, while the control group did not receive any specific intervention. Main effects of variable time and interaction effects of Time and Condition variables in all skills tested are observed: rules; feelings; communication skills; help and cooperation; and conflict resolution. The students obtained significantly higher data in the post-intervention phase. Moreover, students from the experimental group obtain significantly higher scores in the post-intervention phase than their peers in the control group. Finally, the results show that parents consider that the program has positively influenced on the development of their child, improving their social competence. Participation in the *Aprender a Convivir* program promotes student competence and this improvement is reflected in both the school and family context.

Keywords: social competence, prevention; family; preschool

Psicoeducación para padres y madres con hijos no universitarios

Teresa Marín Salinas

Psicóloga FAPA "Gabriel Miró" de Alicante (España)
Federación Asociaciones de Padres de Alumnos

teresamarin@cop.es

Los padres y madres somos las personas que más influencia tenemos sobre nuestros hijos; a ser padre o madre no nos enseña nadie. Los hijos son una oportunidad maravillosa para crecer en todos los planos. Con nuestro programa dotamos a los padres y madres de herramientas para poder comprender la tarea de educar. Consta de 5 sesiones: Conocer las consecuencias que tiene en los hijos ejercer la función parental de forma autoritaria, sobreprotectora, evitativa o asertiva (Sesión 1). Fomentar la comunicación eficaz para disfrutar de hogares más cálidos. (Sesión 2). Comprender la necesidad de establecer normas y límites y saber cómo consensuarlos con los hijos para que no sean por imposición y sean realmente eficaces (Sesión 3). Aumentar la autoestima y que comprendan que esa es la mejor herencia que se puede dejar a los hijos (Sesión 4). Que realmente estén dotados de herramientas para afrontar la cotidianidad; que hacer si los niños mienten, si no quieren comer, si contestan desagradablemente, que hacer para conseguir una correcta higiene del sueño, cómo comportarse ante rabietas o un uso correcto de las nuevas tecnologías (Sesión 5).

Los niños y niñas de hoy serán los adultos del futuro; ahí radica la importancia de educarlos correctamente; al finalizar nuestro curso garantizamos que podrán contestar a las siguientes preguntas: ¿Esta es realmente la educación que deseamos para nuestros hijos? ¿Realmente necesito que mis hijos me necesiten? ¿Convierto los conflictos en oportunidades para enseñarles y aprender con ellos? ¿Podemos escucharles sin juzgar? ¿Mis hijos me sienten cerca? ¿Gestiono adecuadamente mí tiempo?

Si los familiares con quien conviven los niños y adolescentes les escuchan y les hacen confiar en ellos, ante cualquier problema estos sabrán donde acudir y con ellos evitaríamos muchos lastres de nuestra sociedad como abuso sexual, depresiones, trastornos de ansiedad, mal uso de la tecnología o acoso.

Palabras clave: Educar, Psicoeducación, consensuar, autoestima y acoso.

Estilos de socialización parental, violencia escolar y filo-parental: un estudio de la adolescencia

León, C. (Doctoranda Grupo de Investigación LISIS, Sevilla).

Departamento de Educación y Psicología Social,
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

celeste_montoro@hotmail.com

La socialización es un proceso interactivo a través del cual los contenidos culturales se transmiten y conforman dimensiones de personalidad de los seres humanos que se expresan en forma de comportamientos y creencias. También, se puede definir como un proceso de aprendizaje no formal, y en gran parte inconsciente, por el cual, a través de un complejo sistema de interacciones, las personas asimilan los conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que configurarán sus estilos de adaptación al medio ambiente. Uno de los escenarios de socialización más relevantes es la familia. Se ha constatado que los procesos de socialización parental, también denominados estilos educativos familiares, resultan dimensiones relevantes en el análisis de la violencia en la adolescencia (Musitu y García 2001, 2004). Sin embargo, son escasos los trabajos en los que se exploran las relaciones entre los estilos de socialización parental, y diferentes expresiones de violencia en la adolescencia. El objetivo del presente estudio fue analizar las relaciones entre los estilos de socialización parental propuestos pos Musitu y García (2001) (autoritario, indulgente, negligente y autoritario), configurados a partir de dos ejes ortogonales (control / imposición y aceptación / participación) y violencia escolar (manifiesta y relacional), violencia filio-parental (violencia física y verbal hacia el padre o la madre). Participaron 2399 adolescentes de ambos sexos escolarizados en 6 centros educativos de Andalucía (48% chicos y 52% chicas). Se realizaron análisis correlaciónales. Los resultados mostraron que los adolescentes de familias con estilos autoritario y negligente obtuvieron puntuaciones más elevadas en todas las expresiones de violencia, mientras que aquellos de familias con estilo indulgente y autorizativo obtuvieron puntuaciones más bajas. Además, se observó que el estilo de socialización parental más funcional fue el indulgente, seguido del autorizativo. Finalmente, se discuten los resultados y sus implicaciones prácticas.

Palabras clave: Estilos de socialización parental, violencia escolar, adolescencia.

Parental socialization styles, school violence and filio-parental: a study of adolescence

León, C. (Doctoranda Grupo de Investigación LISIS, Sevilla).

Departamento de Educación y Psicología Social,
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

celeste_montoro@hotmail.com

Socialization is an interactive process through which cultural content and form transmitted personality dimensions of human beings that are expressed in the form of behaviors and beliefs. You can also define as a process of non-formal learning, and largely unconscious, by which, through a complex system of interactions, people assimilate knowledge, attitudes, values, habits, needs, feelings and other patterns cultural styles that will shape their adaptation to the environment. One of the most important stages of socialization is the family. It has been found that parental socialization processes, also called family educational styles, dimensions are relevant in the analysis of violence in adolescence (Musitu and Garcia 2001, 2004). However, few studies in which the relationship between parental socialization styles and different expressions of violence in adolescence are explored. The aim of this study was to analyze the relationships between parental socialization styles proposed post Musitu and Garcia (2001) (authoritarian, indulgent, neglectful and authoritarian), configured from two orthogonal axes (control / imposition and acceptance / participation) school violence (overt and relational), filio-parental violence (physical and verbal violence against the parent). 2399 participated adolescents of both sexes enrolled in six schools in Andalusia (48% boys and 52% girls). MANOVAs and correlational analyzes were performed. The results showed that adolescents from families with authoritarian and neglectful styles obtained higher scores in all expressions of violence, while those from families with indulgent and authoritative style scored lower scores. In addition, it was observed that the style of parental socialization was more functional indulgent, followed by authoritative. Finally, the results and their practical implications are discussed.

Key words: Parental socialization styles, school violence, adolescence.

Estrategia de afrontamiento de docentes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo frente a los niveles de Burnout

Cabezas, E., Molina, F., Baño, D.

**Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador*

ebcabezas@yahoo.es*, fmolina@unach.edu.ec*, dariojavierbao@yahoo.es*

El Síndrome de Burnout también conocido como "Síndrome de estrés crónico laboral", es un estado de cansancio físico y emocional resultante de las condiciones del trabajo o sobre carga profesional y el afrontamiento es la respuesta cognitiva comportamental que se implementa para reducir o para eliminar el distrés psicológico o las condiciones estresantes. (Fleishman, 1984), el objetivo es conocer las estrategias de afrontamiento que vienen utilizando los docentes de la Facultad de Ingeniería frente a los niveles del Síndrome de Burnout y establecer terapias alternativas para disminuir los efectos del síndrome.

La metodología utilizada fue de tipo básica, explicativa, descriptiva, correlacional para determinar el contexto teórico y su relación existente entre el Síndrome Burnout con las estrategias de afrontamiento de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, la muestra estuvo constituida por 52 profesores entre hombres y mujeres, con características sociodemográficas diferentes; se utilizó la encuesta. El instrumento: Test de medición del Síndrome de Burnout (Maslach Burnout Inventory); con 22 ítems, para el afrontamiento se utilizó Test de COPE de 28 ítems con escala de Likert, se estableció diagramas estructurales y modelos de comportamiento para el análisis.

Los principales resultados en los docentes: Mujeres en el nivel bajo es 0 % de afrontamiento activo con el 14.28% de Burnout bajo; el nivel medio es 95.23% de afrontamiento activo con el 76.19% de Burnout medio; en nivel alto el 4.76% afronta activamente con el 9.52% de Burnout alto; en hombres: en el nivel bajo es 0 % de afrontamiento activo con el 9.67% de Burnout bajo; el nivel medio 67.74% tiene afrontamiento activo con el 83.87% de Burnout medio; el 47.61% afronta activamente comparado con el 6.45% de Burnout alto.

En docentes mujeres se presenta: en nivel bajo el 0 % de afrontamiento pasivo con el 14.28% de Burnout bajo; el nivel medio 100% afrontamiento pasivo con el 76.19% con Burnout medio; el 0% afronta pasivamente con el 9.52% de Burnout alto; en hombres el 0 % tiene un nivel bajo de afrontamiento pasivo con el 9.67 % de Burnout bajo; el 100% tiene afrontamiento pasivo medio con el 83.87% con niveles de Burnout medio; el 0% afronta pasivamente con el 6.45% de Burnout alto.

Conclusiones: El 84 % de docentes mujeres tienen un Síndrome de Burnout medio alto y en hombres el 94%.; el afrontamiento activo en hombres y mujeres es alto y pasivo en % medio. A mayor uso de terapias alternativas se disminuye los niveles de Burnout de manera proporcional.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, Afrontamiento activo, afrontamiento pasivo, docentes.

Influencia de la empatía en el ajuste social y ajuste normativo en la escuela

*Herrera, M.; **Romera, E.; **Gómez, O., & **Ortega-Ruiz, R.

*Departamento de Psicología, *Universidad de Nariño (Colombia); **Universidad de Córdoba (España), Córdoba, España*

mahelo0077@gmail.com

El estudio de diversos factores que participan en el establecimiento de óptimas relaciones interpersonales entre adolescentes escolarizados ha suscitado creciente interés de investigación, pues su estudio permite reconocer aspectos claves relacionados con la convivencia y el clima escolar. Dentro de estos factores la empatía parece tener una gran relevancia en estos procesos interpersonales y por tanto en el desarrollo de la competencia social. En esta línea, la investigación buscó analizar la influencia de la empatía sobre el ajuste social y el ajuste normativo en la escuela. Un segundo objetivo buscó adaptar y comprobar las propiedades psicométricas de la Escala de Empatía Básica –BES- (Jolliffe & Farrington, 2006) en adolescentes españoles. Participaron 747 adolescentes (51.3% chicas) de ESO (12-17 años; M= 13.8; D.T.= 1.21). Se realizaron análisis factoriales confirmatorios y modelos de ecuaciones estructurales. La validación confirmó la estructura de dos factores de la escala original: empatía cognitiva, empatía afectiva. El modelo final de ecuaciones estructurales indicó que la empatía total influye de manera directa y positiva (β = .61; $p < .05$) sobre el ajuste social y el ajuste normativo en general, resultando una varianza explicada del 37%. Se encontró una influencia directa y positiva de la empatía cognitiva sobre el ajuste social (β = .54; $p < .05$) y una relación alta y positiva del ajuste normativo con la empatía cognitiva (r = .53; $p < .01$). La versión española de la Escala de Empatía Básica –BES- (Jolliffe & Farrington, 2006) arrojó óptimas propiedades psicométricas respaldando su uso en beneficio de los estudio sobre la empatía con adolescentes escolarizados. Los hallazgos sugieren que entender, comprender (empatía cognitiva) e implicarse (empatía afectiva) en el estado emocional de los de los compañeros beneficia la aceptación y adopción de las normas y el logro de buenas relaciones interpersonales entre iguales.

Palabras clave: Empatía; ajuste social; ajuste normativo; relaciones interpersonales

Influence of empathy in the social adjustment and normative adjustment in school

*Herrera, M.; **Romera, E.; **Gómez, O., & **Ortega-Ruiz, R.

*Departamento de Psicología, *Universidad de Nariño (Colombia). **Universidad de Córdoba (España), Córdoba, España*

mahelo0077@gmail.com

The study of various factors involved in establishing optimal relationships between school adolescents has attracted increasing research interest because his study can recognize key aspects related to coexistence and school climate. Among these factors empathy seems to have a great importance in these interpersonal processes and thus on the development of social competence. In this line, the research aimed to analyze the influence of empathy on social adjustment and normative adjustment in school. A second objective sought to adapt and test the psychometric properties of the Scale of Empathy Basic -BES- (Jolliffe & Farrington, 2006) in Spanish adolescents. They participated 747 adolescents (51.3% girls) ESO (12-17 years; M= 13.8; SD= 1.21). Confirmatory factor analysis and structural equation modeling were performed. The validation confirmed the two-factor structure of the original scale: cognitive empathy, emotional empathy. The final structural equation model indicated that total empathy has a direct and positive effect on social adjustment and normative adjustment in general ($\beta = .61$; $p < .05$), resulting in an estimated variation of 37%. A direct and positive influence of cognitive empathy on social adjustment was found ($\beta = .54$; $p < .05$), as well as a high and positive relationship between the normative adjustment and the cognitive empathy ($r = .53$; $p < .01$). The Spanish version of the Basic Empathy Scale -BES- (Jolliffe & Farrington, 2006) yielded optimal psychometric properties to support its use for the benefit of the study of empathy with adolescent students. The findings suggest that understanding (cognitive empathy) and engage (emotional empathy) in the emotional state of the peer, benefits the acceptance and adoption of standards and achievement of good relationships between equals.

Key words: Empathy; social adjustment; normative adjustment; relationships

Educación y Alexitimia: Presencia en estudiantes de una universidad en México

Hernández-Contreras, J[1]., Ponce Rojo, A.[2], Castañeda-Barajas, A[1]. y Moreno-Badajós, P[1].

[1]*Departamento Humanidades Artes y Culturas Extranjeras,*
Universidad de Guadalajara, Lagos de Moreno, México.
[2]*Departamento de Estudios en Educación, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.*

E-mail: jorge.hdez.contreras@gmail.com

Los comportamientos humanos, la inseguridad y la delincuencia en el país, la falta de empatía, la dificultad para socializar y el mantener una relación interpersonal, motiva a cuestionarse ¿dónde se encuentran los sentimientos? ¿Hay carencia de sentimientos? ¿Por qué se dificulta expresarlos o reconocerlos?; asociando estas características se pretende identificar la presencia de alexitimia como una dificultad al expresar los estados afectivos con palabras, así como para diferenciar sensaciones corporales de afectos, lo que presupone alteraciones en los niveles cognitivo-afectivo, y sus relaciones interpersonales de los estudiantes del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara.

Se aplicó el Test de Alexitimia de Toronto (TAS-20) de G. Taylor y cols. (1987). El TAS es una escala tipo Likert de 20 reactivos. En la adaptación mexicana el TAS-20, presenta una estructura de tres factores otorgonales que explican 30.16 % de la variancia total: (1) dificultad para expresar sentimientos (DES) (2,4,11,12,17); (2) dificultad para identificar sentimientos (DIS) (1,3,6,7,9,13,14), y (3) pensamiento externamente orientado (PEO) (5,8,10,15,16,18,19,20). El presente es un estudio cuantitativo, donde se realizó un muestreo estratificado en 400 estudiantes universitarios de una población de 2499, con un nivel confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Los resultados muestran que un 14% de los encuestados cumplen con características propias de la Alexitimia. Mientras que el 21% de estudiantes se encuentran como posibles candidatos a presentar Alexitimia. Estos datos representan una cantidad considerable, en la cual se debe poner atención y dar un seguimiento de intervención y una posible instrumentación de estrategias de prevención.

Como conclusión el presente trabajo conllevará a que se desplieguen más investigaciones acerca del tema y se encuentren posibles alternativas para trabajar con la intención de paliar y subsanar situaciones que reduzcan la presencia de la alexitimia en los jóvenes universitarios.

Palabras clave: Alexitimia; Estudiantes; Universidad; Educación

Education and Alexithymia: Presence in students of one Mexican University

Hernández-Contreras, J[1]., Ponce Rojo, A.[2], Castañeda-Barajas, A[1]. y Moreno-Badajós, P[1].

[1]*Departamento Humanidades Artes y Culturas Extranjeras,*
Universidad de Guadalajara, Lagos de Moreno, México.
[2]*Departamento de Estudios en Educación, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.*

E-mail: jorge.hdez.contreras@gmail.com

This study documents the results of the diagnosis of the presence of alexithymia among the students of the University of Guadalajara, with Campi in San Juan de los Lagos and Lagos de Moreno, Jalisco. México; Belonging to the cycles 2013 "A", 2013 "B" and 2014 "A", which gives a period of time of approximately 14 months. For obtaining the data was applied the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) of Graeme J. Taylor. A representative sample of the University, corresponding to 400 students from a population of 2499 students of the Campi Lagos de Moreno and San Juan de los Lagos of the cycles already mentioned, where the 48% corresponded to men and 52% women, with an average age of 21 years; was a simple random sampling with a confidence level of 95% and a margin of error of 5%.

The results show that 14% of the students presented with features that are integrated in the profile of a person with alexithymia, moreover 21% of students are placed in a range of possible alexithymia and 65% in the range of absence of alexithymia. It should be noted that the presence of these characteristics prevailed among women with a 9.5% of the sample worked, unlike the 4.5% obtained in men, data which leaves a lot to discussion in comparison with other research where show the opposite results. The research has other important points of scope in the crossings of information and/or variables, which are data that involve the place of origin, age, sex, career and cycle that they attend, giving results interesting and relevant for the present study and subsequent investigations.

This type of study serve as a basis for the development of prevention and intervention programs for students, aimed at improving its integrity from the knowledge and understanding of themselves

Keywords: Alexithymia; Students; University; Education

Aportaciones de la psicología vocacional al desarrollo de la carrera

MERINO TEJEDOR, E.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Campus de Segovia, España

E-mail: enrique.merino@uva.es

El objetivo de esta comunicación es hacer una revisión de las principales aportaciones que, desde el marco de la psicología vocacional, se han llevado a cabo para fomentar el desarrollo de la carrera.

La Teoría del Ajuste Laboral de Minnessota tiene sus orígenes en la obra de Dawis, England y Lofquist (1964). Esta teoría basa sus intervenciones en el ajuste entre la persona y el ambiente, por tanto, las intervenciones van dirigidas a un conocimiento de la persona en un amplio abanico de variables, así como al conocimiento de los diferentes ambientes laborales.

La Teoría de Holland (1959), incluida dentro del modelo de rasgos y factores, también pretende buscar el ajuste; se centra en el planteamiento de su famoso hexágono conocido como R-I-A-S-E-C (Realista., Investigador, Artístico, Social, Emprendedor, y Convencional). Este hexágono permite tanto la clasificación de la personalidad y los ambientes laborales, con el fin de buscar el mejor ajuste entre la persona y el ambiente.

La Teoría de la Circunscripción de Gottfredson (1981) hace hincapié en el denominado mapa cognitivo de las profesiones, delimitado por dos dimensiones: estatus y género. Por tanto, las intervenciones deberán ir encaminadas, entre otras cosas, a fomentar la reflexión sobre estos dos aspectos.

La Teoría Vocacional Socio-Cognitiva (Lent, Brown, y Hackett, 1994) incorpora a su modelo aspectos como la expectativa de autoeficacia, las metas, y los intereses. Esta teoría parte de que las personas manejan todas estas variables a la hora de tomar decisiones vocacionales.

Finalmente, La Teoría de Construcción de la Carrera de Savickas (1997), inspirada en la teoría del desarrollo o modelo evolutivo de Super (1953), pretende dar respuesta a un mercado laboral como el actual, cambiante y dinámico. Por eso, destaca la importancia de promover intervenciones que faciliten a las personas pautas para la construcción de sus propias carreras.

Palabras clave: orientación vocacional; psicología vocacional; carrera; profesiones

Vocational psychology approaches to career development

MERINO-TEJEDOR, E.

Department of Psychology, University of Valladolid, Campus at Segovia, Spain

E-mail: enrique.merino@uva.es

The aim of this paper is to carry out a review of the main contributions from the framework of vocational psychology, which have aimed at career development.

The Theory of Work Adjustment (TWA) has its origins in the work of Dawis, England and Lofquist (1964). This theory bases its interventions in the fit between the person and the environment, so that interventions are aimed at the understanding of the person in a wide range of variables, as well as the knowledge of different work environments.

Theory of Holland (1959), included within the traits and factors model, also intends to seek the adjustment; in this case it focuses on the approach to the famous hexagon known as R-I-A-S-E-C (Realistic., Investigative, Artistic, Social, Enterprising, and Conventional). This hexagon allows both the classification of personality and work environments, in order to find the best fit between the person and the environment.

Theory of Circumscription and Compromise (Gottfredson, 1981) emphasizes the cognitive map of occupations, defined by two dimensions: status and gender. Therefore, interventions should be designed to promote the consideration of these two aspects.

Social Cognitive Career Theory (Lent, Brown, & Hackett, 1994) incorporates aspects such as self-efficacy expectations, goals, and interests. This theory assumes that people handle all these variables when making career decisions.

Finally, the Career Construction Theory (Savickas, 1997) is inspired in the development model of Super (1953), it tires to provide individuals with tools to adapt to a labor market like this, changing and dynamic. Therefore, it stresses the importance of promoting interventions that provide people with guidelines for building their own careers.

Keywords: vocational guidance; vocational psychology; career; professions

Intervention proposal: Problem Solving Therapy applied to children and their primary caregivers

Trejo, S., Brito, K., Lucio, E.

Master and Doctoral Program in Psychology, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico City, Mexico

simondavidta@live.com

Children experience problems in different environments. Contexts such as school and family have an essential role in the transmission of solving problems patterns, however, such patterns do not always turn out to be positive. This, could eventually have a negative impact on children's emotional, social and moral development. There is a growing demand from such contexts to help children in solving problems in an assertive way.

The objectives of the present study were: to develop an intervention proposal based on Solving Problem Therapy; to prove it, and to make the necessary adjustments for its future implementation. In order to achieve these goals, first a theoretical review was made; then, a pre-experimental exploratory study of two independent groups (primary caregivers and children) was conducted in a community center, in which five dyads participated during 13 weekly sessions of 90 minutes each.

To assess the intervention proposal, the content of the sessions, the perception of each participant regarding their own ability to solve problems and the achievement of individual goals were analyzed using the solution focused brief therapy scaling technique. The results showed that in both groups the intervention helped participants to reduce the emotional distress generated by the reported problems and the way they coped with them. The frequency of children's disruptive behaviors and the coping strategies used by caregivers showed an improvement in terms of the Cardiel´s objective clinical change formula. In regard with these data, the intervention proposal can be implemented with children over seven years old and their primary caregivers.

However, the results could be enhanced by performing various adjustments, mainly the extent of the treatment in order to provide more practice for the implementation of problem solutions abilities for children and their caregivers, which will be reflected in a better adaptation within the family and educational environment.

Key words: children, development, problem, caregivers

Análisis de rasgos de internalización/externalización de problemas y su relación con síntomas de estrés y variables del desarrollo en una muestra de niños de tercer curso de Educación Infantil

Cabañero-Castillo, N. y Parra-Delgado, M

Departamento de Psicología, Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete, España.

noeliacaba_viveros@hotmail.es, marta.parra@uclm.es

La identificación de síntomas de internalización/externalización de problemas en niños de edades tempranas es muy importante para poder prevenir y dar respuesta a las posibles dificultades de regulación emocional. El objetivo principal de este trabajo es analizar la relación existente entre los rasgos de internalización/externalización de problemas observados a través de técnicas proyectivas y su posible relación con síntomas de estrés y variables del desarrollo (lingüístico, psicomotor, autonomía y juego). Se lleva a cabo un estudio cualitativo y descriptivo de las variables. La muestra está formada por 25 alumnos de tercer curso de educación infantil (11 niños y 14 niñas) con edades comprendidas entre 5 y 6 años (M=5.48; DT=.51). Los instrumentos de evaluación fueron los siguientes: cuestionario de datos sociodemográficos, test de la Figura Humana de Machover, test de la Familia de Corman, Early Childhood Inventory-4 (versión padres y maestros) y el Inventario Infantil de Estresores Cotidianos. Los resultados sugieren que existen diferencias significativas entre la presencia de rasgos de internalización, externalización y normalidad y el desarrollo del juego. Además, se observan correlaciones significativas entre los rasgos evaluados, el desarrollo del juego y la variable de estrés relacionado con la salud. Se puede concluir que existe una relación entre los rasgos de internalización/externalización de problemas y de normalidad observados en los dibujos de los niños con el desarrollo del juego y los síntomas de estrés manifestados relacionados con la salud.

Palabras clave: internalización/externalización problemas; infancia; desarrollo; estrés.

Analysis of the features of internalizing/externalizing problems and their possible relationship with symptoms of distress and development variables in a sample of Pre-school third graders

Cabañero-Castillo, N. & Parra-Delgado, M

Department of Psychology, University of Castilla-La Mancha. Albacete, Spain.

noeliacaba_viveros@hotmail.es, marta.parra@uclm.es

Identifying symptoms of internalization/externalization of problems in children from an early age is very important to prevent and respond to possible difficulties of emotional regulation. The main objective of this study is to analyze the features of internalizing/externalizing problems observed through projective techniques and their possible relationship with symptoms of distress and development variables (linguistic, psychomotor, autonomy and game). A qualitative and descriptive study of the variables was carried out. The sample consists of 25 students of the third course of Pre-school education (11 boys and 14 girls) aged between 5 and 6 years old (M = 5.48, SD = .51). The assessment instruments were: socio-demographic questionnaire, Machover Human Figure Drawing Test, Corman Family Drawing Test, Early Childhood Inventory-4 (parent-teacher version) and Childhood Inventory of Daily Stressors. The results suggest that significant differences exist between the presence of features of internalization, externalization and normalcy and game development. In addition, significant correlations between traits evaluated, game development and variable health-related stress are observed. It can be concluded that there is a relationship between the features of internalizing/externalizing problems and normalcy seen in the drawings of children with game development and manifested symptoms of stress-related health variables.

Key words: internalization/externalization problems; childhood; development; distress

Cómo las redes sociales nos constituyen: relaciones virtuales en adultos jóvenes y modelos ecológicos de desarrollo

Campos, G., López-Torrecilla, J., Litzler, M.F.

Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Filología Moderna
Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España.

g.campos@uah.es, julian.lopezt@uah.es, mf.litz@uah.es;

El presente estudio indaga cómo se establecen las relaciones interpersonales a un nivel cibernético. Dichas relaciones enmarcadas en el llamado *mundo virtual*, pueden ser definidas y explicadas siguiendo la propuesta ecológica de Bronfenbrenner (1978), a la que Johnson (2010) se refiere como *tecnosistema*, y que supone un anillo microsistémico que influye en y es influido por todas las relaciones que en su marco se establecen. Por ejemplo, en el nivel supra, el macrosistema, que, según el modelo clásico, nos influye de manera unidireccional afectándonos irremediable e inexorablemente, actualmente ha variado hacia posiciones de empoderamiento personal en las que los individuos podemos llegar a alcanzar dicho supranivel e, incluso, alterarlo, por ejemplo, comunicándonos directamente con los agentes responsables de nuestros vaivenes político-económicos o generando corrientes de opinión (Perilla y Zapata, 2009). Más allá de una visión reduccionista del fenómeno que ha enfocado el estudio de este medio hacia la protección a la infancia y la adolescencia (Rial, Gómez, Braña y Varela, 2014), nuestro enfoque considera las redes sociales como una reorganización de los escenarios de interacción en los que el ser humano se desarrolla y se comunica como miembro de una sociedad, teniendo en cuenta que la propia estructura de dichas redes imprime unas características particulares en las posibilidades para la acción y la cognición (Fiedler y Wänke, 2009). Nuestro estudio analiza, mediante un cuestionario, cuál es la incidencia del uso de las redes sociales en una muestra de jóvenes adultos universitarios, así como los cambios que dichos soportes han ocasionado en la interacción, entro otros aspectos, cómo la comunicación ininterrumpida con aquéllas personas y/o grupos que constituyen los diferentes microsistemas de desarrollo humano genera nuevos campos de exploración de la relación apoyo y/o de conflicto.

Palabras clave: redes sociales, jóvenes adultos, teoría ecológica, modelos sistémicos; tecnosistema; comunicación.

How Social Networks Shape Us: Virtual Relationships of Young Adults and Ecological Developmental Theories

Campos, G., López-Torrecilla, J., Litzler, M.F.

Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Filología Moderna Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España.

g.campos@uah.es, julian.lopezt@uah.es, mf.litz@uah.es;

This study examines how personal relationships are established in cyberspace. These *virtual* relationships can be defined and explained according to Bronfenbrenner ‘s ecological theory (1978), which Johnson (2010) refers to as a *techno-subsystem* involving a series of nested rings that influence and are influenced by all the relationships established within them. According to the former model, the outermost ring, the macrosystem, influences us unidirectionally and affects us inescapably and irrevocably. However, at present, the theory has shifted towards positions of personal empowerment which enable individuals to reach this outermost level and even change it, for instance, by communicating directly with the people responsible for political and economic fluctuations and by generating trends in opinion or denouncing situations based on the forceful effect of images (Perilla & Zapata, 2009). Going beyond the reductionist view of this phenomenon which has focused studies involving internet on the protection of the childhood and adolescent periods (Rial, Gómez, Braña & Varela, 2014), we believe that social networks reorganize settings of interaction where human beings develop and communicate as members of society, bearing in mind that the very structure of these networks involves specific characteristics in terms of the possibilities for action and cognition (Fiedler and Wänke, 2009). The present study makes use of a questionnaire to analyze the impact of social network use among a sample of young adults studying at the university level and the changes that these media cause on interaction, among other things, the notion that uninterrupted communication with those people or groups that make up the different microsystems of human development generates new fields of exploration in relationships of support and/or conflict.

Key words: systemic models, techno-subsystem, communication, device.

Evaluación del "estado mental de riesgo" a la psicosis en entornos educativos

Fonseca-Pedrero, E., Ortuño-Sierra, J., Chocarro, E., Aritio-Solana, R., Inchausti, F., y Pérez de Albéniz, A.,

Departamento de Ciencias de La Educación, Universidad de La Rioja, Logroño, España
Departamento de Psicología, Universidad de Loyola, Sevilla, España

E-mail: eduardo.fonseca@uniroja.es

Introducción: Hasta la fecha hay una relativa escasez de medidas centradas en la evaluación de síntomas de alto riesgo a la psicosis que sean útiles para su uso en contextos educativos, y que al mismo tiempo sean adecuadas en cuanto a su contenido y brevedad. El objetivo de la presente investigación fue validar al español el *Youth Psychosis At-Risk Questionnaire-Brief* (Y-PARQ-B). Asimismo, se analizó su relación con dificultades emocionales, comportamiento prosocial y rendimiento académico.

Método: un total de 1020 estudiantes de escuelas secundarias participaron en una encuesta transversal. Se utilizaron la Y-PARQ-B, el *Strengths and Difficulties Questionnaire* (SDQ) y el número de asignaturas suspensas.

Resultados: El 85,1% de los participantes informó de al menos un síntoma clínico de alto riesgo El análisis de la estructura dimensional subyacente a las puntuaciones del Y-PARQ-B produjo una estructura esencialmente unidimensional. La consistencia interna de la puntuación total Y-PARQ-B fue adecuada. Los participantes con puntuaciones elevadas en el Y-PARQ-B informaron de un mayor número de problemas emocionales y de comportamiento así como de pobres habilidades prosociales y un mayor número de asignaturas suspensas.

Conclusiones: Los resultados parecen mostrar que los alumnos que informan de síntomas de alto riesgo a la psicosis presentan un mayor número de problemas emocionales y educativos. El Y-PARQ-B podría ser una herramienta útil, a utilizar por los orientadores, con el fin de usarse como instrumento de cribado para identificar a individuos de riesgo a los trastornos mentales graves (psicosis) en contextos escolares.

Palabras clave: Y-PARQ-B; Riesgo; Entornos escolares; Propiedades psicométricas; Psicosis

Assessing "at risk mental states" for psychosis in educational setting

Fonseca-Pedrero, E., Ortuño-Sierra, J., Chocarro, E., Aritio-Solana, R., Inchausti, F., y Pérez de Albéniz, A.,

Department of Educational Sciences, University of La Rioja, Logroño, Spain
Department of Psychology, University of Loyola, Seville, Spain

E-mail: eduardo.fonseca@uniroja.es

Introduction: To date, there is a relative dearth of measures focusing on "at risk mental states" for psychoses, that can be used in educational settings, and,at the same time, that are appropriate in terms of content and brevity. The main goal of this research was to validate the Youth At-Risk Psychosis Questionnaire-Brief (Y-PARQ-B) in its Spanish version. Moreover, the relationship between Y-PARQ-B scores and emotional difficulties, prosocial behavior, and academic performance was analyzed.

Method: A total of 1,020 high school students participated in a cross-sectional survey. The Y-PARQ-B, the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), and the academic achievement were used.

Results: 85.1% of participants self-reported at least one high risk psychosis symptom. The underlying analysis of the dimensional structure of the YPARQ-B scores produced an essentially unidimensional solution. The internal consistency of the total score YPARQ-B was adequate. Participants with high scores on the YPARQ-B reported more emotional and behavioral problems as well as poor prosocial skills and academic performance.

Conclusions: The results seem to show that students who report more high risk psychosis symptoms presented more emotional and educational problems. The YPARQ-B could be a useful tool to be used by practitioners, in order to use as a screening tool to detect individuals at risk for serious mental disorders (e.g., psychosis) in school settings.

Keywords: Y-PARQ-B; Risk; Educational settings; Psychometric properties; Psychosis

Factores comunes abordados por la terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica (TCC-T) de los trastornos emocionales en niños y adolescentes: Una revisión sistemática

Pineda, D., García-Escalera, J., Chorot, P., Valiente., R.M. y Sandin, B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

dpineda@bec.uned.es

Los trastornos emocionales son fenómenos muy comunes en los niños y adolescentes. Los trastornos de ansiedad y la depresión presentan además unas tasas de comorbilidad muy elevadas (llegando a un 70% en algunos estudios epidemiológicos). Esta elevada comorbilidad ha sido explicada sobre la base de la existencia de factores comunes a los diferentes trastornos emocionales, los cuales podrían estar implicados en dichos trastornos como factores etiopatogénicos (i.e., factores de riesgo, causales y/o de mantenimiento), o bien como características clínicas comunes que comparten los diferentes manifestaciones de los trastornos emocionales. Estos factores han sido interpretados recientemente desde una perspectiva transdiagnóstica, la cual constituye un nuevo enfoque en el ámbito de la psicopatología. La aplicación clínica de esta nueva perspectiva teórica se ha plasmado a través de la nueva terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica (TCC-T), la cual centra su foco de atención en los aspectos comunes de un grupo de trastornos (p.ej., los trastornos emocionales), más que en los aspectos diferenciales (i.e., característica de la TCC focalizada en trastornos específicos). A partir de este nuevo desarrollo teórico, recientemente han aparecido diversos protocolos de TCC-T aplicada tanto a población adulta como a niños y adolescentes. El objetivo del presente estudio ha consistido en examinar las variables que son habitualmente abordadas por los protocolos de TCC-T aplicados a niños y adolescentes con trastornos de ansiedad y trastornos depresivos. El estudio se ha llevado a cabo basándose en una revisión sistemática de los estudios que han sido publicados hasta este momento sobre TCC-T en dicha población. Se ponen de relieve los factores sobre los que se focalizan dichas intervenciones, y se discuten las posibles implicaciones teóricas y aplicadas en el ámbito del tratamiento de los trastornos de ansiedad y depresivos.

Palabras clave: Transdiagnóstico; trastornos de ansiedad; depresión; niños; adolescentes; factores transdiagnósticos.

Common factors addressed by Transdiagnostic cognitive behavioral therapy (T-CBT) of emotional disorders in children and adolescents: A systematic review

Pineda, D., García-Escalera, J., Chorot, P., Valiente., R.M. y Sandin, B.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España

dpineda@bec.uned.es

Emotional disorders are very common phenomena in children and adolescents. Additionally, anxiety disorders and depression have very high comorbidity rates (reaching up to 70% in some epidemiological studies). This high comorbidity has been explained on the basis of the existence of common factors within different emotional disorders, which might be involved in such disorders as etiological factors (ie, risk factors, causal factors and / or maintenance factors), or as common clinical characteristics shared by different forms of the emotional disorders. These factors have recently been interpreted from a transdiagnostic perspective, which is a new approach in the field of psychopathology. The clinical application of this new theoretical perspective has been reflected through transdiagnostic cognitive-behavioral therapy (T-CBT), which focuses on the commonalities within a group of disorders (e.g, emotional disorders) rather than on their differential aspects (ie, characteristic of the disorder-specific CBT). From this new theoretical development, various T-CBT protocols applied to adults and children have emerged. The aim of this study was to examine the common variables (i.e., transdiagnostic variables) that are typically covered by T-CBT protocols applied to children and adolescents with anxiety and depressive disorders. A systematic review of the studies that have been published so far on T-CBT in this population was conducted. The factors that are targeted by those interventions are highlighted, and possible theoretical and applied implications in anxiety and depressive disorders field are discussed.

Key words: transdiagnostic; anxiety disorders; depression; children; adolescents; transdiagnostic factors.

Inteligencia en los niños y los adolescentes negros - un estudio de caso

Cristina Moraes, Leopoldo Briones

UDELMAR(Universidade del Mar),Chile

Dra.cristina_moraes@yahoo.com.br

El presente estudio investigó el rendimiento académico de los estudiantes negros con inteligencia superior ha fallado. En la Escuela Municipal Dr. Lauro Travassos RJ. Llevó a cabo un estudio, el uso de dos instrumentos estandarizados: el Test de Matrices Progresivas de Raven (2004) y las Escalas de Renzulli, (2001) .DOS 156 estudiantes matriculados, 89 eran evaluada utilizando el criterio del consentimiento de los padres. De los 89 estudiantes encuestados, 72 negros y 17 blancos .Los resultados mostraron que el 9,0% están dotados. Continuando el estudio, cuatro años más tarde, se analiza el desempeño de negro dotado. Se consideró que el resultado no se esperaba. Trabajo, la escuela, la familia y la sociedad, se concluyó que la inteligencia superior no mitigado por cuestiones raciales. Se estudiaron cuatro casos, destacando la de una niña que tenía su escolarización, marcada por el racismo y la discriminación racial. Con alta superdotación académica presenta música para habilidades, artes, el liderazgo y la creatividad, pero en los programas escolares el rendimiento fue inferior a la media. Se había convertido en el objetivo general: Identificar por qué los niños negros inteligentes tienen bajo rendimiento escolar y los objetivos específicos: Para comparar el índice de rendimiento académico de los niños en blanco y negro. Saber cómo los niños negros aprende, trabaja la autoestima de estos alumnos. Se sugiere que los horarios de Renzulli de enriquecimiento pueden aplicar a estos estudiantes. Con un programa que se encuentra con el talento. Esto mejora sus habilidades y señala el nivel de talento. Se sugiere que la cultura es respetada y valorada, de modo que el estudiante pueda avanzar negro. Una escuela de aplicación mayoría negro de la Ley 10.639 / 03, que requiere la enseñanza de la historia de África, tendrá una mayor importancia porque va a ser una educación para las relaciones étnicas raciales.

Palabras clave: inteligencia, negro, dotado

Optimizing the environment of students on the threshold of school

Józefacka-Szram, N., Godawa, S.,

Educational Science, University of Silesia, Cieszyn, Poland

natalia.szram@gmail.com, sgodawa@o2.pl

The start of the schools years are fragile period for all students. It is time of transition between kindergarten and primary school. There takes place many changes in family live in that moment. At the same time, there is consciousness that this period often influence for the future success. Based on longitudinal study which take place from September 2014 to December 2015, have been elaborate program design to develop and optimize environment of students on the threshold of school. The above research was concentrated in development of executive functions issue in view of age (5-, 6 years old). Study based on two groups of children from preschool class (N=96) and first grade (N=97), both levelled in terms of gender. This project took into consideration relationship between executive function and school achievements, controlling socio-economical status and age. Result of this research indicate strong relationship between level of executive function and school achievement. Clue of this program arise from linking between system and cognitive understanding of child development. Program include all people existing in child environment to support his/her development.

Key words: students with special needs, education, executive function

Entrenamiento en "juegos de magia" y "expresión libre de sentimientos" en adolescentes hospitalizados

Valdivieso-León, L.[1], Álvaro-Campos, J.C.[2], Román, J.M.[1], Santos, N.

Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España[1]
Fundación Abracadabra. Magos Solidarios, Madrid, España[2]

lorena.valdivieso@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

Apenas hay evidencia publicada sobre los efectos del entrenamiento en "juegos de magia" en adolescentes. Y menos aun, relacionando esa actividad con la "expresión libre de sentimientos" tras el entrenamiento.

Se pretende conocer el efecto terapéutico de la magia en adolescentes hospitalizados y para ello, es preciso relacionar el entrenamiento en juegos de magia con la expresión libre de sentimientos.

La muestra esta formada por 378 adolescentes (entre los 12 y 16 años), ingresados en la unidad de psiquiatría infanto-juvenil de diferentes hospitales de la Comunidad de Madrid.

En esta primera fase del proyecto se realizaron un total de 36 talleres de magia. Posteriormente, se recogen a través de cartas y cuadernos los testimonios de los participantes en los que expresan sus emociones durante y tras la realización de dichos talleres. Toda esta información se transcribió, organizó y categorizó con la intención de generar un sistema de categorías que posibilite la creación de un instrumento estandarizado que permita seguir evaluando la eficacia de la actividad.

Los resultados indican la existencia de 16 grupos de categorías o sentimientos libremente expresados por los adolescentes. Así mismo, los magos y profesionales medico-sanitarios avalaron la presencia de los mismos.

Estos datos llevan a vislumbrar posibles aplicaciones educativo y terapéuticas utilizando la magia como una posible terapia para ayudar a que mejore el bienestar y favorezca la recuperación de los adolescentes ingresados.

Palabras clave: Juegos de magia; Terapia educativa; Adolescentes hospitalizados; Emociones.

Training "magic tricks" and "free expression of feelings" in hospitalized adolescents

Valdivieso-León, L.[1], Álvaro-Campos, J.C.[2], Román, J.M.[1], Santos, N.

Departament of Psicología, University of Valladolid, Valladolid, Spain
Fundación Abracadabra. Magos Solidarios, Madrid, Spain[2]

lorena.valdivieso@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

Scarcely there is evidence published on the effects of training on "magic tricks" in teenagers. And even less that activity relating with the "free expression of feelings" after training.

It tries to know the therapeutic effect of magic in hospitalized teenagers and for this, it is necessary to relate the training in magic tricks with the free expression of feelings

The sample is formed by 378 teenagers (between 12 and 16 years old) hospitalized in the unit of child and adolescent psychiatry at differents hospitals of the Community of Madrid.

In this first stage of the project a total of 36 magic workshops were performed. Then, the testimonies are collected through blank cards and notebooks, where they express their emotions during and after the realization of the workshops.

All this information was transcribed, organized and categorized with the intention of creating a category system that enables the creation of a standardized instrument that allows continue to evaluate the efficacy of the activity.

The results indicate the existence of 16 groups of categories or feelings freely expressed by teenagers. Also, magicians and medical and health professionals support the presence of the same groups.

These data lead to glimpse possible educational and therapeutic applications using magic as a possible therapy to help to that it improves the well-being and favors the recovery of the teenagers hospitalized.

Key words: Juegos de magia; Terapia educativa; Adolescentes hospitalizados; Emociones.

Sexualidad de la mujer negro

Dra. Cristina Moraes, Francisco B.Neto

Para escribir sobre las mujeres negras es un tiempo de reflexión y evaluación de la historia de vida de nuestros antepasados negros, las mujeres y los activistas. Es sobre todo el momento de aprendizaje, la revisión de la historia de una condición heredada del legado construido por muchas mujeres negras Yabás. El inicio de la discusión sobre la situación de las mujeres negras de hoy, sobre todo, comprender la formación de la representación social, debe volver aspectos de nuestra Que la historia han marcado profundamente el hecho de ser una mujer de negro, sus vicisitudes y obras de teatro. Esta representación social es hasta hoy impregnado de estereotipos racistas construidos en la historia de la esclavitud. Entrevistamos a 85 mujeres negras en Río de Janeiro, preguntando: color, edad, profesión, cómo se va a ser la mujer negra, la sexualidad y la vida cotidiana. En este grupo 56 están casados o viven juntos de manera informal y las preguntas sobre el motivo que les llevó a casarse, 37 respondió que era por amor, 9 estaba dicho embarazo, 4 para cambiar su vida, 2 por 1 y la necesidad de dinero. Destacamos en nuestra historia Considerado aspectos relevantes para la escritura de este artículo es un intento de aclarar la situación actual de las mujeres negras. Se discuten sus efectos en el campo socio-político y económico, tales como la cuestión racista y sexista, que muestra cómo esta situación afecta drásticamente la generación más joven. En este asunto lo más destacado es la acción política engendrada por las mujeres negras de romper con la opresión y la explotación a la que son sometidos en nuestra sociedad. Por último marcado temas ya definidos por el Movimiento de las mujeres negras en sus banderas de lucha.

Palabras clave: mujer, negro, el sexismo, el racismo y la sexualidad

Parentalidad, funciones ejecutivas y desarrollo moral en preescolares

Buxarrais M.R.[1], De Bofarull, I[2]

[1]*Facultad de Educación, Universitat de Barcelona, Barcelona, España*
[2] *Facultad de Educación, Universitat Internacional de Catalunya, Barcelona, España*

E-mails: mrbuxarrais@ub.edu, ibofarull@uic.es

Resumen

La neurociencia está investigando, entre otros campos, cómo se desarrolla el cerebro de los niños y niñas preescolares. Nuestra investigación analiza la relación que existe entre la parentalidad y la evolución de las funciones ejecutivas localizadas en el córtex prefrontal (CPF) y base de su futuro desarrollo moral. Los avances de la neurotecnología, como la imagen por resonancia magnética (IRMf), ofrecen información sobre el despliegue del cerebro, sus funciones, y cómo las experiencias tempranas, positivas o adversas, afectan su desarrollo. El maltrato infantil afecta al cerebro en construcción. Hasta hace poco, estos efectos sólo se describían psicológica y conductualmente. Hoy la investigación cuenta también con las pruebas biológicas de la neurociencia. En el maltrato infantil destaca el maltrato físico y sexual, sin embargo, nosotros nos centramos en un maltrato psicológico-negligente (privación de afecto, negligencia en algunos cuidados, etc.) menos atendido dada su invisibilidad. Esta parentalidad negligente se convierte en un estrés tóxico perjudicial para el desarrollo cerebral del niño a lo largo de la vida. Estamos ante un momento estratégico y la intervención preventiva, señala la investigación, será más eficiente cuanto más temprano comience. Un plano de la prevención pasa por que los primeros cuidadores (progenitores y escuela infantil) actúen adecuadamente. Otro plano de la prevención pasa por la detección de estos casos en la escuela infantil y en la atención pediátrica. A medio plazo, nuestro objetivo es examinar los elementos del cuidado parental y prescolar que en este periodo influyen en la futura salud, en el desarrollo cognitivo y moral del niño. Para acotar el campo de estudio mediremos las concretas funciones ejecutivas responsables del control del impulso. Nuestro objetivo es evaluar –en una muestra (N=200) de niños y niñas de 4 a 6 años- la correlación entre maltrato psicológico-negligente y las funciones ejecutivas responsables del desarrollo cognitivo-moral.

Palabras clave: parentalidad, maltrato psicológico-negligente, funciones ejecutivas, desarrollo moral

Parenting, executive functions and moral development in preschoolers

Buxarrais M.R.[1], De Bofarull, I[2]

[1]*Faculty of Education, University of Barcelona, Barcelona, Spain*

[2] *Faculty of Education, International University of Catalonia, Barcelona, Spain*

E-mails: mrbuxarrais@ub.edu, ibofarull@uic.es

Abstract

Neuroscience is investigating, among other fields, how the brain of preschool children develops. Our research analyzes the relationship between parenting and the development of the executive functions located in the prefrontal cortex (PFC) which is the basis for their future moral development. Advances in neurotechnology, such as magnetic resonance imaging (fMRI), provide information on the deployment of the brain, its functions, and how early experiences, whether positive or adverse, may affect its development. Child abuse affects the brain under construction. Until recently, these effects were only described psychologically and behaviorally. Today research also includes the biological tests of neuroscience. In child abuse attention is drawn to the physical and sexual abuse, however, we are focusing on a psychological and negligent abuse -deprivation of affection, neglect of some care, etc.-, aspect that is less considered due to its invisibility. Neglectful parenting becomes a harmful toxic stress for the brain development of the child throughout his life. We are at a strategic moment and research has shown that preventive action will be more efficient the earlier it starts the better. One level of prevention requires that the first caregivers -parents and nursery school- take proper action. Another level of prevention involves identifying these cases at the nursery school and in pediatric care. In the medium term, our goal is to study the factors of parental and preschool care that in this period determine the future health of children, their cognitive and moral development. To narrow the field of study we are going to measure the specific executive functions responsible for impulse control. Our goal is to assess -in a sample (N=200) of boys and girls from 4 to 6 years old- the correlation between psychological and negligent abuse and the executive functions responsible for the cognitive moral development.

Keywords: parenting, psychological and negligent abuse, executive functions, moral development

Didáctica Multimedial: Apropiación de las tecnologías multimediales en procesos sociales de enseñanza y aprendizaje

Guzmán, D

Programa Técnico Profesional en Producción Multimedial,
Fundación Academia de Dibujo Profesional, Cali, Colombia

proyectomultimedial@fadp.edu.co

¿De qué manera las tecnologías multimediales pueden generar experiencias de diseño de productos que aporten en diferentes procesos sociales de enseñanza y de aprendizaje? Esta es la pregunta que se plantea en el proyecto integrador del programa académico Técnico Profesional en Producción Multimedial, que pretende para el periodo académico 2016, la construcción de experiencias pedagógicas, que permitan generar estrategias de enseñanza-aprendizaje, desde la articulación con los contenidos propios de los módulos asignados a los docentes del programa, incorporando ejercicios y técnicas de formación investigativa; abordando la manera en que las tecnologías de la información y la comunicación demuestran su inter-relación e importancia en cada uno de los aspectos de la sociedad moderna; teniendo como contexto que en la actualidad se presentan lugares comunes como la interactividad, lo digital, la virtualidad, la educación, la sociedad y la cultura.

Se propone, abordar las prácticas sociales y educativas que en la ciudad de Santiago de Cali-Colombia, pueden a través del video juego interactivo, como un producto tecnológico multimedial, generar experiencias de apropiación de procesos sociales de enseñanza y de aprendizaje en la ciudad; haciendo uso y apropiación de los elementos propios del ámbito tecnológico y multimedial que logran articularse con temáticas sociales y educativas. La relación de las problemáticas sociales actuales con el avance de las tecnologías de la información y de la comunicación en un contexto social, tecnológico y cultural, pueden ser posible de analizar críticamente desde los entornos de la educación superior, los programas académicos en producción multimedial y las competencias profesionales y el sentido crítico y humanista de los futuros profesionales.

Palabras claves: Educación, Producción Multimedia, Video Juego, Ciudad, Cultura.

Multimedia Didactic: Ownership of multimedia technologies in social teaching and learning processes

Guzmán, D

Professional Technical Program in Multimedia Production,
Fundación Academia de Dibujo Profesional, Cali, Colombia

proyectomultimedial@fadp.edu.co

How the multimedia technologies can generate product designing experiences that contribute to different social processes of teaching and learning? This is the question that arises in the integrating project of the Professional Technical academic program in Multimedia Production, which aims for the academic year 2016. It inquires the construction of educational experiences, in order to generate strategies for teaching and learning, from the articulation with own content modules assigned to teachers in the program, incorporating exercises and techniques from research training; addressing how the information and communication technology show their inter-relationship and importance in every aspect of modern society; concerning current contexts and common platforms such as interactivity, digital, virtuality, education, society and culture.

It is proposed to address social and educational practices in the city of Santiago de Cali, Colombia, through interactive video game technology as a multimedia product and to thus generate experiences of social appropriation of teaching and learning in the city; making use and appropriation of the elements home to the technological and multimedia field that coordinates with social and educational issues. The ratio of current social issues with the advance of information technology and communication within a social, technological and cultural context can possibly be analysed critically by the environments of higher education, academic programs in multimedia production and professional skills and the critical and humanistic sense of future professionals.

Keywords: Education, Multimedia Production, Video Game, City, Culture.

Relación sujeto, cultura y tecnología: Una aproximación intercultural a la cosmología de una comunidad indígena colombiana

Ossa, J. C., Castellanos

Facultad de psicologia, Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia

jcossa@usbcali.edu.co, ecastellanos@usbcali.edu.co

Este estudio se inscribe en una perspectiva histórica-cultural y tiene como propósito explorar la relación entre el sujeto, la cultura y la tecnología. Abordar esta relación implica ahondar en los planos donde se conjugan y entrelazan signos, símbolos y sentidos los cuales se ven también reflejados en las prácticas y el uso de los objetos propios de los entornos en los que las personas toman parte. La cultura Nasa, al igual que otras culturas indígenas minoritarias de Colombia, lucha por la preservación de su lengua nativa Nasa-Yuwe. En este intento, el pueblo Nasa ha logrado cristalizar la transcodificación de su lengua oral a un formato escrito alfabéticamente con el fin de preservar un componente fundamental para la expresión de su cultura y su pensamiento (Cartilla-Nyaafx-takhn). Sin embargo, un estudio que realizó la Secretaria de Cultura y Turismo (Alcaldía de Santiago de Cali, 2014) muestra que solo un 5% de los Nasa asentados en la ciudad de Cali-Colombia hablan su lengua materna. Es por ello que se hace necesario considerar el impacto que han cobrado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los niños y jóvenes de la comunidad Nasa. El estudio busca explorar cómo las nuevas tecnologías favorecen la apropiación y enriquecimiento de la lengua Nasa-Yuwe. Se busca contribuir con la conservación de la memoria histórica de cultura indígena colombiana (Nasa) no sólo como un alfabeto sino como un modo de producción de conceptos, sentidos y significados. Además que le permita a la comunidad Nasa fortalecer su identidad cultural y su posición como pueblo y grupo étnico. También se espera generar un impacto en las políticas educativas al visibilizar las dinámicas culturales de los miembros de la comunidad indígena y promover el carácter inclusivo de la educación a partir de la valoración de la diversidad cultural.

Palabras clave: Educación intercultural; Cultura Indígena Nasa, perspectiva historico-cultural, primera infancia.

Relationship between subject, culture and technology: An intercultural approach to cosmology of a Colombian indigenous community

Ossa, J. C., Castellanos

Facultad de psicologia, Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia

jcossa@usbcali.edu.co, ecastellanos@usbcali.edu.co

This study is part of a historical-cultural perspective and aims to explore the relationship between the subject, culture and technology. Addressing this relationship implies delving into the plane where the signs, symbols and meanings that are also reflected in the practices and the use of objects from the environments are combined and intertwined. Nasa culture, like other minority indigenous cultures of Colombia, struggles for preservation of their native language Nasa-Yuwe. In this attempt, the Nasa people have achieved transcoding oral language into an alphabetically written format in order to preserve an essential component for the expression of their culture and their way of thinking (I.E: primer "Nyaafx takhn"). However, a study done by the Ministry of Culture and Tourism (Municipality of Santiago de Cali, 2014) shows that only 5% of the Nasa people settled in Cali-Colombia speak their native language. Therefore it is necessary to consider the impact of new information and communications technology on children and youth in the Nasa community. The study seeks to explain how new technologies allow the appropriation and enrichment of the Nasa-Yuwe language. We hope to contribute to the conservation of the historical memory of Colombian indigenous culture (Nasa) not only as an alphabet but also as a mode of production of concepts, meanings and significance, allowing the Nasa community to strengthen their cultural identity and their position as people and an ethnic group. We also expected to have an impact on education policy to make visible the cultural dynamics of the members of the indigenous community and promote inclusive education from the appreciation of cultural diversity.

Key words: Intercultural education, Nasa indigenous culture, historical-cultural perspective, early childhood.

La influencia de la educación intercultural en el desarrollo de una sociedad sostenible

Carrascal, S.*, Rodríguez, Y**.

**Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*

scarrascal@ucjc.edu; sicarras@ucm.es

***Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela*

yolandagarciarodriguez@hotmail.com

En el estudio y análisis de los resultados obtenidos en el informe de la Educación para Todos 2000-2015 de UNESCO, se hace necesario plantear nuevas perspectivas de atención a la diversidad a través de la Educación y a nivel mundial. En el diseño de este plan estratégico realizado tras el Foro Mundial de Dakar del año 2000 y a favor de la democratización de la cultura, uno de los objetivos principales de UNESCO, se han desarrollado algunas acciones específicas con la intención de contribuir al desarrollo de una sociedad sostenible a través de la Educación.

La alfabetización de todos los ciudadanos, garantizar el incremento de la escolarización en la enseñanza primaria y una educación permanente para el desarrollo y la atención a la diversidad, son algunos de las objetivos marcados para 2015. Por ello, y con motivo del análisis de los logros y desafíos alcanzados por la sociedad al amparo de lo dispuesto por UNESCO en el informe EPT, podemos afirmar que se ha avanzado en algunos aspectos, tales como la disminución del número de niños y adolescentes sin escolarizar a casi la mitad del año 2000 y el aumento en un 50% del número de adultos alfabetizados. Sin embargo, los conflictos por razones de sexo, cultura y religión siguen siendo una gran barrera para la educación.

En este sentido, el desarrollo de una educación intercultural que contemple la atención a la diversidad desde una perspectiva globalizada, favorece el enriquecimiento intelectual y pone en marcha una educación basada en valores.

Palabras clave: Educación Intercultural, UNESCO, sociedad sostenible, diversidad.

The influence of intercultural education in the development of a sustainable society

Carrascal, S.*, Rodríguez, Y**.

**Faculty of Education, Universidad Camilo José Cela; Faculty of Education, Universidad Complutense de Madrid*
scarrascal@ucjc.edu; sicarras@ucm.es

***Faculty of Education, Universidad Camilo José Cela*
yolandagarciarodriguez@hotmail.com

The study and analysis of the results in the report of the Education for all 2000-2015 of UNESCO, it is necessary to raise new perspectives for diversity through education and worldwide. In the design of the strategic plan made after the Dakar Forum in 2000 and for the democratization of culture, one of the main objectives of UNESCO, have developed specific actions intended to contribute to the development of a society sustainable.

Literacy of all citizens, ensure increased enrollment in primary education and lifelong education for development and attention to diversity are some of the targets set for 2015. Therefore, and because the analysis of the achievements and challenges made by the company under the provisions of UNESCO in the EPT report, we can say that progress has been made in some aspects, such as reducing the number of children and adolescents out of school for almost half of 2000 and 50% increase in the number of literate adults. However, conflicts based on gender, culture and religion are still a major barrier to education.

In this sense, the development of intercultural education that includes attention to diversity from a global perspective, promotes intellectual enrichment and starts an education based on values.

Key words: Intercultural Education, UNESCO, sustainable society, diversity.

Una lectura interdisciplinar del album ilustrado para educar en valores

M.Almudena Cantero Sandoval

IES Villa de Alguazas,Murcia

E-mail: almucantero@gmail.com

Como docentes creemos que la educación inclusiva es fundamental en nuestras aulas, de modo que nuestra propuesta didáctico literaria tiene la pretensión de que los chicos descubran mediante el album ilustrado de Quijote (de Luis San Vicente) la necesidad de crear una sociedad igualataria en la que todos los seres humanos tengan un papel diferente pero necesario y constructivo.

En esta propuesta interdisciplinar, pensada para alumnos de 1º de la ESO, se incluirá el trabajo con el soporte ilustrado en otras asignaturas curriculares como Educación Plástica, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o Inglés.

Lo que pretendemos es que los discentes aprendan a partir de las actividades planteadas y de un modo creativo, valores sociales fundamentales que los convertirán en unos ciudadanos críticos y reflexivos, dispuestos a tolerar y a respetar al diferente y a aprender a él.

Es decir, dotamos a la propuesta de unidad a partir del album ilustrado y trabajaremos los mismos valores en diferentes disciplinas de un modo diferente encaminado al mismo fin: educar en valores.

Palabras clave: album ilustrado; propuesta interdisciplinar; educación en valores y creatividad.

Interdisciplinar reading the illustrated album to teach values

M.Almudena Cantero Sandoval

IES Villa de Alguazas,Murcia

E-mail: almucantero@gmail.com

As teachers we believe that inclusive education is fundamentalour classrooms so that our literary didactic proposal is the claim that the boys discover album illustrated by Quixote (Luis San Vicente) the igualataria need to create a society in which all human beings have a different role but necessary and constructive.

In this interdisciplinary proposal, designed for students of 1st ESO, working with the support shown in other curricular subjects as Plastic Education, Social Sciences, Natural Sciences and English are included.

What we want is that learners learn from the planned activities and creatively,fundamental social values that become a critical and reflective citizens, willing to tolerate and respect the different and to learn it.

That is, we equip unity proposal from the illustrated album and work the same values in different disciplines differently aimed at the same goal: to teach values.

Keywords: Illustrated album; interdisciplinary approach; values education and creativity.

Etnografía sexual en España: Algunas diferencias en materia de educación sexual entre las distintas etnias y culturas

Díaz Maldonado, Sergio; González Ortega, Eva & Martínez Álvarez, J. Luis.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

sdmaldonado@usal.es

El presente trabajo nace de la necesidad que la creciente inmigración ha generado en España y otros países multiculturales de diseñar una educación sexual integral, que responda a las demandas de todos los miembros de la sociedad sin excluir ni sobre-representar a unos u otros.

El objetivo principal es sensibilizar a los agentes educativos de la necesidad de una educación sexual inclusiva que se base en un enfoque etnográfico y represente de igual forma a las diferentes etnias y culturas que entran en juego en el sistema educativo español.

En relación con el método llevado a cabo, hemos revisado y comparado diferentes estudios que abordan la etnografía sexual en distintos grupos culturales como han sido la cultura árabe, la etnia gitana y la cultura latina.

Los resultados han mostrado diferencias en los siguientes contenidos: sexualidad infantil, educación sexual en familia, riesgos sexuales, valores frente a conductas sexuales, diferencias entre géneros, entre otras. A modo de ejemplo destacamos las diferencias observadas entre la cultura árabe y la etnia gitana en lo relativo al riesgo del embarazo temprano, reprimido por los primeros y normativizado por los segundos.

Estos resultados se discuten en términos de la variabilidad cultural presente en nuestro país y de las consiguientes diferencias en las pautas de educación sexual.

En las conclusiones se ofrece una reflexión final sobre si el sistema educativo actual responde a esta enorme diversidad o, por el contrario, solo recoge los valores, costumbres y actitudes mayoritariamente presentes en la población autóctona.

Palabras clave: cultura; educación sexual; etnografía; sexualidad; sistema educativo, multiculturalidad.

Sexual ethnography in Spain: Sexual education differences between ethnics and cultures

Díaz Maldonado, Sergio; González Ortega, Eva & Martínez Álvarez, J. Luis

Department of Developmental and Educational psychology,
University of Salamanca, Salamanca, Spain

sdmaldonado@usal.es

In order to deal with the current need that the increased immigration has produced in Spain and other multicultural countries, the present study was born to design a comprehensive sexual education that takes into consideration all members of society without exclusion.

The main objective is to raise awareness of the need for an inclusive sexual education which is based on an ethnographic approach and represents all the different ethnic and cultural groups within the Spanish education system.

As regard the method used, we have reviewed and compared those studies that have examined the issue of sexual ethnography in the Arab, Latin and Gypsy cultures.

The results have shown significant differences on the following contents: childhood sexuality, sexual education with the family, sexual risks, values vs. sexual behavior, gender differences, among others. For example, some remarkable differences are those observed between the Arab culture and the Gypsy ethnic on the issue of early pregnancy risk, as it is repressed by the former and normalized by the latter.

These results are discussed in terms of the cultural diversity in our country, and the resulting differences in the patterns of sexual education.

The conclusions offer a final reflection on whether the current education system responds to this great diversity or, conversely, it just reflects the values, traditions and attitudes of the native culture.

Key words: culture; sexual education; ethnography; sexuality; education system; multiculturalism.

Diferencias de género y procedencia en competencia comunicativa intercultural: un estudio con alumnado de educación secundaria

López Ruiz, Elisa; Cardona Moltó, Cristina; Chiner Sanz, Esther

Debido al incremento de población procedente de otros países, el sistema educativo se ha organizado para dar respuesta a este alumnado.

Un importante número de alumnos de ESO que proceden de otros países vienen a España sin conocimiento del idioma. Las políticas educativas tratan de paliar estas carencias a través de programas lingüísticos especiales. No sólo es importante la lengua, también las competencias comunicativas interculturales del alumnado, ya que hay factores culturales y personales implicados en la comunicación.

Nos centraremos en conocer mediante un cuestionario dichas competencias comunicativas, con una muestra aleatoria no intencional formada por alumnos de un instituto de Torrevieja (Alicante), que conviven diariamente con culturas diversas.

En el presente trabajo analizaremos las competencias comunicativas interculturales de este alumnado mediante las diferencias de sexo y del país de procedencia del alumnado, y valoraremos qué aspectos facilitan el diálogo entre personas de diferentes orígenes.

Palabras clave: Diversidad; Competencia comunicativa; Interculturalidad

Due to foreign population increase, the educational system has been organized to give an answer to these students

López Ruiz, Elisa; Cardona Moltó, Cristina; Chiner Sanz, Esther

A significant number of students in Secondary School coming from other countries come to Spain without knowledge of the language. Educational policies seek to diminish these shortcomings by means of special language programs. Besides knowing the language, it is necessary to know the intercultural communication skills of students, as there are cultural and personal factors involved at the communication.

Through a questionnaire, we will focus on knowing such communication skills with an unintended random sample of students from a school in Torrevieja (Alicante), who live daily with different cultures.

In this paper we will focus on analyzing the intercultural communication skills of students by gender differences and the country of origin of the students and assess what aspects facilitate dialogue between people of different backgrounds.

Keywords: Diversity; Communication skills; Intercultural

Juego sociodramático y estereotipos de género: Un estudio cualitativo en escolares de tres a seis años de edad

Martínez, M.L

Departamento de Ciencias de la educación, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

mlindsaymartinez@gmail.com

La educación toma un papel importante en la construcción de los patrones culturales propios de cada género y los centro escolares actúan, en muchas ocasiones, como reforzadores de dichos patrones. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el proceso de construcción de la identidad de género en la etapa de educación infantil. La investigación consta de una etnografía en la que la propia investigadora se adentra en un centro escolar para analizar el modo en que los niños y niñas se relacionan entre sí en sus primero años de vida. Para ello, se observó a los estudiantes durante el juego espontáneo tanto en el aula ordinaria como en el patio de recreo al ser el momento en el que el alumnado actúa libremente. Además, se llevó a cabo un grupo de discusión en cada curso de educación infantil para estudiar la reacción de los/las más pequeños/as cuando se les presenta un cuento donde los protagonistas toman papeles opuestos a los tradicionales. Por último, para contrastar la información obtenida por la investigadora, se realizó una entrevista a dos de las maestras del centro escolar para conocer en qué medida los/las profesionales tienen en cuenta la problemática y trabajan para lograr la equidad entre niños y niñas dentro del aula.

Los resultados de la investigación evidencian el sesgo de género que existe en la escuela desde los primeros años de vida. De esta forma, se forma dentro del aula un sistema jerárquico donde la mayor parte de los niños y niñas tienden a imitar la conductas más propias de su género de referencia para lograr encajar dentro de la masculinidad y feminidad hegemónica y así, ser aceptados/as por sus compañeros y compañeras.

Palabras clave: género; educación infantil; juego sociodramático; etnografía

Socio-dramatic play and gender stereotypes : A qualitative study of school children from three to six years old

Martinez, M.L,

Department: Ciencias de la educación, University of Oviedo, Oviedo, España
mlindsaymartinez@gmail.com

Education plays an important role in the construction of the cultural patterns of each gender and school centres act, on many occasions, as boosters of such patterns. The aim of this research is to analyse the process of gender identity construction in early childhood education. The research consists of an ethnography where the researcher herself enters a school to analyse the way children interact with each other in their first years of life. For this purpose, students were observed during spontaneous play both in the classroom and the playground for being the time when they act freely. Also,a focus group was conducted in each course of kindergarten to study the reaction of the youngest children when presented a story where the protagonists take opposite to traditional roles. Finally, in order to contrast the information obtained by the researcher, an interview with two of the teachers of the school was carried, to get to know to what extent the professionals take into account these problems and work to achieve equality between boys and girls in the classroom.

The research results show gender bias that exists in the school from the earliest years of life. Thus is formed inside the classroom a hierarchical system where most children tend to imitate the more their gender behaviors to achieve fit into masculinity and hegemonic femininity and thus be accepted / as for their colleagues.

Key words: gender; childhood Education; Sociodramatic play; ethnography

Escuela: silenciamiento, omisión e invisibilización homofóbica

Cornejo, J.

Departamento de Fundamentos de la Educación – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Católica del Maule - Chile

Email: jcornejo@ucm.cl

La comunicación oral presenta los resultados de una investigación realizada con profesores y directivos de establecimientos educacionales de enseñanza media de la zona centro – sur de Chile que en la última década han debido lidiar con situaciones de discriminación por orientación sexual (bullying homofóbico) en sus establecimientos o con jóvenes disidentes que se resisten al orden heteronormativo impuesto por la escuela.

La investigación se realizó en base a entrevistas semi-estructuradas a 25 profesores y/o directivos de las regiones antes señaladas. El análisis de la información se realizó siguiendo los postulados de la teoría fundamentada.

Del análisis de la información se concluye que en su mayoría los profesores señalan no sentirse preparados para manejar este tipo de situaciones, que la información que poseen es dispersa y en ocasiones contradictoria; sin contar que su formación pedagógica, afirman, es deficitaria en todo lo relativo a género y sexualidad.

No obstante, lo que más llama la atención es que los entrevistados si bien manifiestan no ser homofóbicos sino tolerantes ante la diversidad sexual, se incomodan con las expresiones homoafectivas en público, o con que los(as) jóvenes disidentes sexuales hagan manifiesta su orientación sexual e identidades genéricas al interior de los establecimientos, argumentando que estas actitudes podrían ser un mal ejemplo para los estudiantes de cursos menores o podrían molestar a los padres y apoderados de los(as) otros(as) estudiantes; recomendándoles el silencio, omisión o invisibilización, ya sea para no incomodar a la comunidad escolar, ya sea para no ser víctimas de burlas o discriminación. Es decir, postulan una aceptación condicionada o una "tolerancia de lo inevitable" como forma de relacionarse con las disidencias sexuales y manejo de los conflictos homofóbicos.

Palabras clave: profesorado; homofobia; silenciamiento; omisión; silenciamiento.

Violencia de Genero en la Esquizofrenia Paranoide

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey

Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia

mariange308@hotmail.com
bibianacastro01@hotmail.com

Resumen

El presente estudio pretende explorar la vivencia subjetiva sobre la comprensión de Sí mismos respecto la violencia de género en sujetos con Esquizofrenia Paranoide institucionalizados en centros de Salud Mental de la ciudad de Popayán, departamento del Cauca Colombia, por medio de la identificación e interpretación de elementos subjetivos que el sujeto refiere en su discurso sobre las significaciones del cómo vive el maltrato. Gracias a la investigación Cualitativa Exploratoria-Descriptiva, el Estudio de Caso-Interpretativo como método de investigación y la Entrevista Clínica desde un Modelo Cínico-Psicologíco, se realizará un análisis clínico a partir de las narraciones que los sujetos refieren frente a su condición de víctimas de violencia de género con un diagnóstico de Esquizofrenia Paranoide sobre la vivencia y reflexión de su posición subjetiva como ser psicológico, permitiéndoles constituirse como sujetos que pueden reconocer en sí mismos sus propios estados psicológicos a partir, de la relaciones parento-filiales, institucionales, personales, sociales, educativas, laborales, y culturales que ha significado y cómo actúa en función de ellas.

Palabras Clave: Modelo Clínico-Psicologíco; Esquizofrenia Paranoide; Violencia de Genero; Vivencia Subjetiva

Gender Violence in the Paranoid Schizophrenia

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey

Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia

mariange308@hotmail.com
bibianacastro01@hotmail.com

This research aims to explore the subjective experience about self-Understanding of gender violence in subjects with Paranoid Schizophrenia, who were institutionalized in Mental Health centers in the city of Popayán, department of Cauca - Colombia, through the identification and interpretation of subjective elements that the subject mentions in his speech about the significances of how he lives the abuse. Through the Qualitative Exploratory – Descriptive research, the interpretative Case Study as research method and the Clinical Interview from a Clinical-Psychological Model point of view, a clinical analysis will be performed, taking into account the stories that subjects mention in their status as victims of gender violence with a diagnosis of Paranoid Schizophrenia about the experience and reflection of their subjective position as a psychological beings, allowing them to become themselves in subjects that can recognize in themselves their own psychological states, through them parent-child, institutional, personal, social, education, labor and cultural relations and how they act according to them.

Key words: Clinical-Psychological Model; Paranoid Schizophrenia; Gender Violence;

El género como elemento clave para la selección de actividades de aprendizaje fuera del contexto escolar: un estudio con alumnado de 10 y 16 años en Cataluña

Oller, J*; Siqués, C**; Llopart, M**: Membrive, A*; Coll, C*

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, Barcelona, España*

***Departamento de Psicologia, Universitat de Girona, Girona, España*

jollerb@ub.edu; carina.siques@udg.edu; mariona.llopart@udg.edu; amembrru8@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

La variable género ha recibido poca atención en el ámbito de la psicología de la educación, si bien algunos estudios apuntan su incidencia en las elecciones que los estudiantes hacen sobre su futuro académico. En este artículo presentamos una parte de los resultados de un proyecto de investigación más amplio (EDU2013-40965-R) que tiene, entre otros, el objetivo de estudiar las relaciones e influencias recíprocas entre la construcción de la identidad de aprendiz y la construcción de las identidades de género y cultura. En concreto, pretendemos indagar en qué medida el género incide en la selección de las actividades extraescolares y las experiencias de aprendizaje asociadas a ellas de una muestra de 411 estudiantes de 4º y 5º curso de primaria y de 535 estudiantes de 4º de educación secundaria de Cataluña, que han respondido un cuestionario elaborado para obtener información sobre estas actividades, su frecuencia, la importancia que les dan para aprender, las personas con quienes las hacen y el motivo para hacerlas. Los resultados indican que las representaciones sociales acerca del género que los niños y niñas comparten en sus interacciones diarias inciden en la selección las actividades extraescolares y, a través de ellas, en las experiencias de aprendizaje que tienen y en los significados que construyen sobre sí mismos como aprendices. Los resultados evidencian una clara distinción de actividades entre chicos y chicas en base a estereotipos ligados al género, especialmente en la adolescencia más temprana. Las conclusiones apuntan la necesidad de conectar y revisar de forma crítica las experiencias de aprendizaje dentro y fuera de la escuela, en el marco de una nueva ecología del aprendizaje que ayude a construir una identidad de aprendiz acorde a las expectativas de los estudiantes y sus capacidades, y a reducir la incidencia de los discursos dominantes sobre el género.

Palabras clave: género, actividades de aprendizaje fuera de la escuela, experiencias subjetivas de aprendizaje, nueva ecología del aprendizaje.

Gender as a key element for choosing learning activities outside the school: a research with 10 and 16 years old students in Catalonia

Oller, J*; Siqués, C**; Llopart, M**: Membrive, A*; Coll, C*

**Departament for Developmental and Educational Psychology, Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain*

*** Department of Psychology, Universitat de Girona, Girona, Spain*

jollerb@ub.edu; carina.siques@udg.edu; mariona.llopart@udg.edu; amembrru8@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

Gender variables have received little attention in the field of Educational Psychology, even though some studies suggest they have an impact on the students ‘choices about their academic future. In this paper we present some of the results obtained in a larger project (Ref. EDU2013-40965-R) which aims to study the relationship and mutual influences between learning identity and the construction of gender and cultural identities. Specifically, we intend to investigate to what extent the gender variable plays a role on the selection of extracurricular activities and the learning experiences associated with them, in a sample of 411 students of 4th and 5th grade of elementary education (10 years) and 535 students at the end of the secondary education (16 years old) in Catalonia (Spain). To collect data we have used a questionnaire developed to obtain information about those activities, their frequency, their subjective importance for learning, the people who participate in them, and the reasons for doing so. The results show how social representations about gender that children share in their daily interactions have an impact on the selection of learning activities outside school, and through them, on the learning experiences they have built and how they view themselves as apprentices. There is a clear distinction between the election of boys and girls activities outside school based on gender stereotypes, especially in early adolescence. Conclusions point at the need to connect and critically review the learning experiences of students inside and outside school as a part of a new ecology of learning, in order to help them build a learning identity according to the personal expectations of children and their capabilities, and also reducing the effect of dominant discourses on gender in society.

Keywords: gender, learning activities outside school, subjective learning experiences, new ecology of learning.

El Índice de Equitatividad de Género (IEG): un indicador de calidad de contenidos

López-Navajas, Ana

Departamento de Teoría de los Lenguajes, Universitat de València, Valencia, España

ana.lopez-navajas@uv.es

La tradición cultural que conforman las contribuciones de las mujeres a la cultura y el desarrollo, además de tener unas características específicas, abarca todas las áreas del saber y del hacer, se extiende desde la antigüedad de forma ininterrumpida, es de una extraordinaria riqueza y resulta esencial como fuente y referencia cultural. Esto está fundamentado por numerosos estudios que han dejado claro que no existe una cultura sin mujeres ni una historia sin mujeres.

Sin embargo, esta tradición de saber no se conoce. Y los manuales escolares tienen que ver con ello. Un análisis de la uv constata un escasísimo porcentaje de mujeres en los contenidos de la ESO: un 7 %, lo que demuestra la sistemática exclusión de las mujeres en dichos contenidos. Esto representa, para mujeres y hombres, una pérdida cultural de envergadura pues nos deja sin obras y figuras esenciales para entender la cultura y la historia. Pero a ellas las deja desvalorizadas, puesto que unos –los varones- cuentan en el relato del "conocimiento legítimo" y otras –las mujeres-, no. Esta falta de reconocimiento cultural dificulta su socialización y alimenta comportamientos que van desde la violencia de género hasta el techo de cristal, a pesar de que su protagonismo en todos los ámbitos es un hecho, a día de hoy, indiscutible, como muestra la abundante bibliografía al respecto.

En base a ello hemos establecido un indicador de calidad de contenidos: el IEG, que valora el desajuste representativo y nos permite saber en qué situación se encuentra cada área o materia. Está realizado en una escala del 0-1, similar a indicadores del PNUD como el IRG o IPG y sirve para valorar tanto los contenidos académicos como cualquier tipo de contenidos históricos o literarios. Presentaremos la formula y el resultado de todas las materias de la ESO.

Palabras clave: transmisión cultural; exclusión de mujeres; educación; indicador

Mujeres en la Universidad. Carreras que estudian las egresadas de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato

Sandoval, M., Castro, R.

Escuela de Nivel Medio Superior Irapuato, Universidad de Guanajuato, Irapuato, México

paty_sa1@yahoo.com.mx, rcastros@ugto.mx

Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México una valiosísima fuente de indagación para promover el mejoramiento de la calidad y la eficacia del desempeño institucional la suministran los egresados. Esta comunicación tuvo como objetivo conocer la realidad de las egresadas de tres escuelas del Nivel Medio Superior de La Universidad de Guanajuato (NMS_UG) México, con la finalidad de estar al tanto sobre su situación académica vigente, el lugar donde estudian en la UG u otras Instituciones de Educación superior. Con la metodología propuesta por ANUIES se puede saber cuál es su condición personal y académica, los estudios que están realizando o que desean seguir. Por medio de una encuesta como egresadas (267), Fase dos (F2) se colecciónó depuró y procesó la información.

Los resultados más importantes que se tienen a la fecha son: Grado de inserción de las egresadas del Nivel Medio en Instituciones de Educación Superior, en este caso un afortunado 79.65 %. Las carreras que más estudian las egresadas en la UG son: Contador Público y Enfermería con un 10.5%; Medicina ocupa la segunda posición con un 7.9%; con el 6.6% Psicología está en tercera posición, empatadas en el cuarto lugar están las carreras de Administración, Arquitectura y Licenciatura en Artes.

Las alumnas egresadas de las Escuelas del Nivel Medio de la UG son aceptadas en un 40.21% al Nivel superior (Licenciatura) de la misma Universidad, la única restricción es pasar el examen de admisión y en algunos caso (como en la carrera de Medicina), tiene puntuación la entrevista. La calidad de la educación recibida por las alumnas en estas tres Escuelas del Nivel Medio de la UG se ve reflejada en su ingreso a la Licenciatura dentro y fuera de la UG.

Palabras clave: Calidad; admisión; seguimiento de egresados

Diferencias de género en las funciones ejecutivas en el tercer curso de Educación Infantil

Romero, M., Benavides, A., Villena, M. D., y Quesada-Conde, A. B

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Granada, Granada, España

miriam@ugr.es

Estudios previos en niños en edad preescolar han proporcionado evidencias de que las niñas presentan mayores niveles de funciones ejecutivas que los niños. Las chicas suelen superar a los chicos en algunas tareas ejecutivas, especialmente en aquellas que requieren de control inhibitorio, control emocional y aquellas que implican un retraso de la gratificación. Por el contrario, otros estudios no han logrado encontrar diferencias de género en las tareas que requieren del funcionamiento ejecutivo. Dado que en la actualidad, existe mucha controversia sobre la influencia del género en las funciones ejecutivas, la presente investigación pretende estudiar si los niños y las niñas difieren en la puntuación obtenida en funciones ejecutivas. Se espera que las niñas obtengan puntuaciones significativamente superiores que los niños. En el estudio participaron 66 alumnos/as (37 niños y 29 niñas) de 5 años de edad, matriculados en el tercer curso de Educación Infantil, en un centro concertado de la provincia de Granada. Los resultados indican que los sujetos presentan niveles dispares en las variables memoria y planificación, obteniendo las niñas puntuaciones significativamente más elevadas que los niños. No se encontraron diferencias significativas en el resto de variables analizadas: inhibición, flexibilidad, control emocional y total de funciones ejecutivas. En conclusión, las diferencias de género en las funciones ejecutivas sigue siendo un ámbito controvertido con resultados muy dispares. Por tanto, seria interesante realizar estudios longitudinales que permitan conocer si existen diferencias de género en las funciones ejecutivas, y si las diferencias permanecen a lo largo del tiempo.

Palabras clave: funciones ejecutivas; género; educación infantil

Gender differences in executive functions in Preschool children aged five years

Romero, M., Benavides, A., Villena, M. Dolores., y Quesada-Conde, A. B

Department of Psychology and Education, University of Granada, Granada, Spain

miriam@ugr.es

Prior researches in preschool have proved that girls have higher levels of executive functions than boys. Girls use to lead boys in some executive tasks, especially in those that demand inhibitory and emotional control, and those that involve delayed gratification. On the other side, other studies do not find any gender differences in tasks related to executive functions. Nowadays there is a lot of controversy about the influence of gender in executive functions; so that research aims to study whether there is any difference between boys and girls in executive functions. It is expected that girls obtain significantly higher scores than boys. The study involved 66 students (37 boys and 29 girls) from 5 years old, enrolled in the last year of kindergarten, in a private publicly funded school in Granada. Results indicate that subjects present different levels in the variables of memory and planning, girls have significantly higher scores than boys. No significant differences in the other variables analyzed were found: inhibition, flexibility, emotional and total control of executive functions. In conclusion, gender differences in executive functions remain a controversial area with very different results. Therefore, it would be interesting to conduct longitudinal studies to know if there are gender differences in executive functions, and if these differences remain over time.

Key words: executive functions; gender; childhood education

Género y cálculo mental

López-Torrecilla, J., Costas, R.

Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Física y Matemáticas Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España.

julian.lopezt@uah.es; roberto.costas@uah.es

En este estudio nos proponemos indagar si se pueden detectar evidencias para afirmar que el género del individuo influye al obtener mejor resultado en una tarea matemática de orden mental.

La revisión realizada acerca del tema muestra una mejor ejecución por parte de los hombres. Sin embargo, en los estudios también se reflejan las influencias ambientales socioculturales en la explicación de estas diferencias (Persson y Stanley, 1980; Krendl et al., 1988).

En nuestro caso, hemos obtenido datos acerca de la actividad de cálculo mental mediante pruebas realizadas a lo largo de cinco cursos lectivos a estudiantes de segundo curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Alcalá, donde hemos encontrado diferencias de género en los resultados de dichas actividades

La tarea propuesta consta, en unos casos, de una serie de ejercicios que han de realizarse en un tiempo limitado y sin la utilización de ningún instrumento de ayuda como calculadoras; mientras que en otras, que tienen una complejidad diferente, se les aporta el resultado que deben alcanzar un una secuencia de números, y el participante ha de seleccionar los operadores necesarios (suma, resta, multiplicación y división) para obtener el valor indicado.

Lo que nos proponemos aquí es intentar dar una explicación a por qué esa ejecución en cálculo mental muestra tales diferencias de género.

Intentar explicar estos resultados en la realización la tarea, supone manejar conceptos como: memoria, prejuicios sociales, la activación de diferentes zonas del cerebro, el estrés generado al realizar la prueba por el simple hecho de tener el tiempo limitado y la presión que esto conlleva, las destrezas individuales de los participantes (que pueden favorecer o no un resultado positivo) o que haya aprendizaje a lo largo de las tres pruebas consecutivas realizadas en un mismo curso lectivo.

Palabras clave: género; cálculo mental; destreza matemática; aprendizaje

Gender and mental arithmetic

López-Torrecilla, J., Costas, R.

Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Física y Matemáticas
Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, España.

julian.lopezt@uah.es; roberto.costas@uah.es

In this study we propose to investigate if some evidence(s) can be detected to affirm that the genre of the individual influences in order to obtain better outcome in a mathematical task of mental order.

The review carried out about this topic shows a better execution on the part of the men. Nevertheless, in the studies also the sociocultural environmental influences are reflected in the explanation of these differences. See e.g. (Persson and Stanley, 1980; Krendl et al., 1988).

In our case, we have gather information about the activity of mental calculation by means of tests realized along five school courses to students of the second course of the Grade of Teaching in Primary education of the University of Alcala, where we have found genre differences in the results of the above mentioned activities.

The proposed task consists, in some cases, of a series of exercises that have to be realized in a limited time and without the use of any instrument of help like calculators; while in others, which have a different complexity, we give them the desired output that they must reach one a numbers sequence, and the participant has to choose the necessary operators (sum, substraction, multiplication, and division) in order to obtain the stated value.

We try to give an explanation about why this execution in mental calculation shows such genre differences. In order to explain these results in the achievement the task, it supposes handling concepts like: memory, social prejudices, the activation of different areas of the brain, the stress generated by the simple fact of having the limited time and the pressure that it bears on having realized the test or the individual skills of the participants (who can favor or not a positive outcome) or that there is some learning along three consecutive tests realized in one school course.

Key words: genre; mental calculation; mathematical skills; learning

Educación y género en población universitaria

Rosser, Ana., Suriá, Raquel.

Departamento de Comunicación y Psicología Social, Universidad de Alicante. España.

ana.rosser@ua.es, suria.raquel@ua.es

La OMS señalaba en 2013 que la violencia de género es una lacra social de proporciones epidémicas. Una de sus causas es el sexismo imperante en la sociedad.

Aunque numerosos estudios indican una relación inversa entre el grado de sexismo y el grado de formación de los individuos, otros trabajos ponen de manifiesto la pervivencia de creencias sexistas en la población universitaria, y se echa de menos una mayor presencia de actividades formativas y de sensibilización en estos temas en la universidad.

En este trabajo se analiza la valoración que realiza una muestra de estudiantes universitarios sobre determinados presupuestos culturales de carácter sexista, sobre la violencia de género y sus manifestaciones, y sobre el tratamiento de estos temas en las aulas.

Los resultados ponen de manifiesto la importancia de desarrollar una educación no sexista y de incorporar al curriculum universitario la perspectiva de género como forma de prevenir el sexismo y la violencia de género.

Palabras clave: sexismo; violencia de género; perspectiva de género; curriculum; universidad.

Education and gender in university population

Rosser, Ana., Suriá, Raquel.

Communication and social psychology department, Universidad of Alicante. Spain.

ana.rosser@ua.es, suria.raquel@ua.es

WHO already stated in 2013 that violence against women is a blight on society of epidemic proportions. One of its reasons is the prevailing sexism.

Although numerous researches indicate an inverse relationship between the degree of sexism and the degree of education, other studies show the persistence of sexist beliefs in the student population, and point out in a lack of awareness and educational activities on this topics at university.

In this work the assessment of a sample of university students about certain cultural sexist assumptions, gender violence and its manifestations, and the approach to these to this topics in the classroom is analyzed.

The results highlight the importance of developing non-sexist education and to incorporating the gender perspective to university curriculum as a way to prevent sexism and gender violence in youth.

Keywords: sexism; gender violence; curriculum; university.

Mujeres y cuidado: Abuelas cuidadoras

Gallardo, Flores A.*, Sánchez-Medina J.A., Fernández, C*

Dpto. de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España

amgalflo@upo.es

En los últimos años se han realizado estudios sobre el concepto de cuidados desde muchas disciplinas científicas. En países del norte de Europa se vincula este concepto al del género así como a las políticas sociales regentes en cada estado. En un intento de aproximarnos más al objeto de nuestro estudio hemos realizado una revisión teórica del concepto de cuidado desde el punto de vista de la salud de las personas que lo llevan a cabo, en este estudio, nos centramos en las abuelas cuidadoras, ya sean mujeres adultas o mayores.

El objetivo principal de esta investigación es aclarar la significación del término cuidados y su repercusión física, psíquica, emocional y social de las personas que lo realizan dentro de nuestra sociedad desde una perspectiva de género. Otro objetivo que nos planteamos es el de diseñar intervenciones que suministren conocimiento para afrontar el cuidado y aminorar los efectos negativos en la salud.

Esta investigación se realizó con entrevistas en profundidad y la muestra fueron cinco mujeres entre 55 y 70 años, en Sevilla.

Los resultados nos indican como las mujeres, en este caso abuelas, asumen el rol de cuidar de sus nietos por necesidades familiares y como bajo esta necesidad subyace la obligación social por parte de las mujeres del acto de cuidar. Por otro lado aparecen indicadores que nos demuestran como se ve afectada su salud a todos los niveles y como los apoyos por parte de la sociedad son escasos.

Palabras Claves: Cuidados, Género, Estereotipos, Sociedad Patriarcal, rol.

Women and care: grandmother caregivers

Gallardo, Flores A.*, Sánchez-Medina J.A., Fernández, C* y Alarcón, D.

Social Antropology, Psychology and Public Health.
Pablo de Olavide University. Sevilla. Spain.
amgalflor@upo.es

Studies on the concept of care from many scientific disciplines have been in recent years. In Northern European countries this concept is linked to the gender as well as social policies in each State Regents. In an attempt to closer to the aim of our study we conducted a theoretical review of the concept of care from the point of view of the health of the people who carried it out, in this study; we focus on grandmothers caregivers, women either adult or older.

The main objective of this research is to clarify the significance of the term care and their physical, mental, emotional and social impact of persons performing it within our society from a gender perspective. Another goal that we set is the design interventions that provide knowledge to face care and minimize the negative effects on health.

This research was conducted with interviews in depth and sample were five women between 55 and 70 years in Seville. The results indicate how women, grandmothers in this case, assume the role of caring for their grandchildren for family needs and as under this necessity underlie the social obligation of by women the Act of caring for. On the other hand are indicators that show us how it affected your health at all levels and as the support by society are scarce.

Keywords: Care, gender stereotypes, patriarchal society, rol.

Construcción de género y estereotipos. Un estudio de las actitudes hacia la diversidad de género

Isidro, A. I.* y Álvarez Reig, E.**

** Departamento de Psicología Social y Antropología, Universidad de Salamanca*
Salamanca, España
*** Educadora Social*
anyis@usal.es

Las sociedades patriarcales han usado la categoría sexo/género como medio para la creación de un sistema binario y segregado en el que el hombre ejerce un papel dominante y la mujer es sometida a él. Las desigualdades derivadas de este sistema se ven perpetuadas por la existencia de estereotipos, los cuales alimentan estas desigualdades y limitan el desarrollo de la personalidad.

La masculinidad hegemónica instaura un sistema heteronormativo en el que, si bien las mujeres se han visto continuamente sometidas y menospreciadas, las personas con otras identidades de género y orientaciones afectivo-sexuales se ven, aún hoy, perjudicadas e invisivilizadas. Estas personas son las pertenecientes a los colectivos que forman la comunidad LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y personas transgénero), quienes continuamente son víctimas de estereotipos homofóbicos, transfóbicos y sexistas profundamente arraigados en la sociedad.

Este trabajo busca, precisamente, poner de manifiesto estos estereotipos y sus causas para, después, formular algunas propuestas educativas que contribuyan a acercar la realidad de la comunidad LGBT a la sociedad que la desconoce. En este sentido, se lleva a cabo un estudio –a través de entrevistas y, posteriormente, de cuestionarios– de los conocimientos y las actitudes hacia la diversidad de género que presenta una muestra de sujetos. A partir de las conclusiones de dicho estudio, se proponen unas líneas de actuación –desde la educación formal y no formal– que inciden en la necesidad de actuar para concienciar a los jóvenes sobre la igualdad de género, entendida ésta no solo cómo el reconocimiento de derechos y el mutuo respeto tanto a hombres como a mujeres, sino también la aceptación de otras posibles identidades de género y orientaciones sexuales.

Palabras clave: género; diversidad de género; estereotipos; educación

Construction of gender and stereotypes. A study of the attitudes towards the gender diversity

Isidro, A. I.* and Álvarez Reig, E.**

** Department of Social Psychology and Anthropology, University of Salamanca Salamanca, Spain*

*** Social care worker*

anyis@usal.es

Patriarchal societies have used the sex/gender category as a means for creating a binary and separated system in which men have a dominant role and women are subdued to them. Inequalities derived from this system are perpetuated by the existence of stereotypes, which feed these inequalities and restrict the development of the personality.

Hegemonic masculinity establishes a heteronormative system in which, although women have continuously been subdued and despised, those people with other gender identities and affective-sexual orientations are, even today, truly harmed and made invisible. These people are those belonging to the groups that make up the LGBT (lesbian, gay, bisexual and transgender) community who are constantly victims of homophobic, transphobic and sexist stereotypes deeply rooted in society.

This paper deals with highlight these stereotypes and their causes, trying to formulate some educational proposals to help to bring the reality of the LGBT community to the society. In this sense, a study –through interviews and questionnaires– of both the knowledge and attitudes toward gender diversity presents in a sample of people was carried out. From the conclusions of this study, lines of action are proposed –from the formal and non-formal education– which highlight the need to act to raise awareness among young people about the gender equality, not only understanding it as the recognition of rights and mutual respect to both men and women, but also the acceptance of people with alternative gender identities and sexual orientations.

Key words: gender; gender diversity; stereotypes; education

Construcción de las identidades de género en la escuela. Teorías Postestructuralistas Feministas

Sánchez Álvarez I, Rodríguez Menéndez, Mª. C.

Ciencias de la Educación. Facultad de formación de profesorado y educación. Universidad de Oviedo. Oviedo. España.

irianasan@hotmail.com

Las escasas investigaciones realizadas en España sobre la configuración de la identidad de género están sustentadas en las teorías de la *socialización de los roles sexuales* (Connell, 1995; Davies, 1994, 2003; Francis, 2001; Renold, 2001a, 2004; Skelton, 2001a, 2001b) que supusieron importantes avances, pero se limitaron a adolescentes del sexo femenino simplificando al máximo el desarrollo de las identidades, dejando la explicación de la construcción de la identidad de género incompleta.

Para complementar ésas investigaciones propongo una investigación que parte desde las teorías postestructuralistas feministas aplicadas al estudio de género en la escuela. Algunos autores y autoras que han investigado en esta línea son: E. Renold (1997, 2000, 2001, 2002, 2004), J.Swain (2000, 2001, 2004, 2006)

Palabras clave: Género, identidades, educación, teorías posestructuralistas feministas.

Spain has limited research on gender configuration and that if we can find are based on the sex-role socialization theory that simplify the process of development of the identities. To complete this empty this research is supported by the assumptions of Feminist post-structuralist theories applied to the study of gender in school (Davies, 1994, 2003; Francis, 2001; Renold, 2001a, 2004; Skelton, 2001a, 2001b). Some of the objectives of the research presented here are: to describe and to analyze contexts prevent and who promote the appearance of the hegemonic personalities, speeches of strength and permanence, stereotypes, kinds of femininity and masculinity in the school, etc. The used methodology is the educational ethnography: Participant observation, discussion groups, qualitative interviews. Obtained partial results show the presence of strong stereotypes, you fight to resist and pressure of the group for the permanence and accommodation of the femininity and hegemonic masculinity, etc.

Keywords: gender construction, Feminist post-structuralist theories, feminity, masculinity, schools, Gender stereotypes.

Competencia Social y Clima Social de clase en alumnos de Educación Primaria: diferencias de género

Villena, M.D., Benavides, A., Romero, M. y Quesada, A.B

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

dvillena@ugr.es

Numerosos estudios informan que la competencia social es un elemento clave en la adaptación de los alumnos al medio escolar al facilitar unas las relaciones interpersonales de calidad entre ellos y con los docentes. Cuando interacciones de este tipo suceden en el aula se dice que existe un clima social de clase positivo. El objetivo de este estudio fue profundizar en el conocimiento de las diferencias de género en la competencia social y en la percepción del clima social así como determinar la correlación entre ambos constructos. Para ello se utilizó una muestra de 302 alumnos de sexto curso de Educación Primaria (148 niños y 154 niñas) de ocho colegios de la provincia de Granada.

Siguiendo un modelo multidimensional de competencia social compuesto de actitudes sociales y procesos cognitivos, los resultados muestran que no hay diferencias estadísticamente significativas entre alumnos y alumnas en estos últimos mientras que sí las hay en las actitudes: Las niñas presentan puntuaciones mayores en actitudes prosociales y los niños en actitudes antisociales y asociales. En cuanto al clima social, las desigualdades en función del género sólo se manifiestan en la percepción del grado de ayuda que les presta el maestro, siendo ésta mayor en las niñas.

Las variables que componen el clima correlacionan positivamente con las actitudes prosociales y negativamente con las antisociales y asociales. Si bien en función del género del alumno existen variaciones en las variables que correlacionan, no las hay en el sentido que adopta la correlación.

Los resultados permiten concluir que la adecuada gestión del clima social de clase puede contribuir al desarrollo de una adecuada competencia social, especialmente necesaria en los alumnos con marcadas actitudes antisociales y asociales.

Palabras clave: clima social de aula, competencia social, educación primaria

Social competence and Social climate of class in students of primary education: gender differences

Villena, M.D., Benavides, A., Romero, M. y Quesada, A.B

Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España

dvillena@ugr.es

Numerous studies report that social competence is an element key in the adaptation of the students to the middle school to facilitate some interpersonal relations quality between them and with the teachers. When such interactions happen in the classroom it is said that there is a positive social climate of class. The objective of this study was to deepen the understanding of gender differences in the perception of the social climate and social competence, as well as to determine the correlation between both constructs. This was a sample of 302 students of sixth year of primary education (148 boys and 154 girls) in eight schools in the province of Granada.

Following a multidimensional model of social competence of social attitudes and cognitive processes, the results show that there is no statistically significant differences between students in the latter while that yes there are attitudes: girls presents scores higher in prosocial attitudes and children in asocial and antisocial attitudes.

In terms of the social climate, gender inequalities only manifested in the perception of the degree of support provided to them by the master, being greater in girls.

The variables that compose the climate positively correlated with pro-social attitudes and negatively with the antisocial and asocial. Although variations exist depending on the gender of the student in the variables that correlated, they not exist in the sense that adopts the correlation.

The results allow to conclude that the proper management of the social climate of class may contribute to the development of appropriate social, especially necessary competence in students with marked antisocial and asocial attitudes.

Key words: social climate; social competence; primary education

Percepciones de niños y niñas sobre envejecimiento activo y saludable

Gallardo, Flores A.*, Fernández, C, Sánchez-Medina J.A, Alarcón, D y Amian , J.

Dpto. de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España

e-mail: amgalflo@upo.es

El envejecimiento de las personas ha sido objeto de estudio a lo largo de los últimos años desde disciplinas como la psicología, la sociología, la pedagogía, la educación social, etc. Nuestra sociedad difunde en los últimos años estudios que intentan modificar la imagen del envejecimiento relacionado con los estereotipos para dar paso a una nueva forma de envejecimiento activo y saludable. Es importante que esta difusión del nuevo concepto de envejecer se realice desde edades tempranas involucrando a las personas mayores, a los centros de enseñanza y a la propia familia. El objetivo de nuestra investigación es conocer las percepciones que tienen los/as menores sobre el proceso de envejecimiento para desarrollar programas de intervención intergeneracionales con implicación de familia y centros educativos que promuevan el envejecimiento activo y saludable. La muestra seleccionada está formada por 180 niños y niñas de tres centros educativos de Sevilla, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años. Se realizó una intervención que ha durado siete meses en el que se trabajaron 10 sesiones con diferentes instrumentos y técnicas. Los resultados nos indican que tras la intervención con los/as menores, su percepción de las personas mayores cambió en un alto porcentaje, siendo erradicados muchos de los estereotipos que relacionaban con el envejecimiento en la prueba previa a la intervención. Los datos nos indican que una intervención adecuada con niños y niñas en estas edades puede modificar su idea de que es envejecer, contemplando a las personas mayores como personas con las que pueden intercambiar experiencias, personas activas en la sociedad a pesar de la edad que tengan.

Palabras Claves: Estereotipo, edadismo, envejecimiento activo y saludable, percepción, educación intergeneracional.

Children´s ideas about healthy and active aging

Gallardo, Flores A.*, Sánchez-Medina J.A., Fernández, C* y Alarcón, D.

Social Antropology, Psychology and Public Health. Pablo de Olavide University. Sevilla. Spain.

amgalflo@upo.es

The aging process has been study in recent years from different disciplines like Psychology, Sociology, Pedagogy, Social education, etc. Our society broadcasts in recent years researches trying to modify the image of the aging-related stereotypes to promote a new form of active and healthy ageing. It is important that this diffusion of the new concept of active and healthy aging occurs from early ages involving seniors, schools and the family. The aim of our research is to know the children´s ideas about the aging process to develop intergenerational programs of intervention including family and schools to promote active and healthy ageing. The sample selected consists of 180 boys and girls from three schools in Seville, aged between 9 and 12 years old. The intervention program has lasted seven months in which 10 sessions worked with different tools and techniques. The results indicate that following the intervention the children´s ideas of elder people changed in a high percentage, being eradicated many of the stereotypes related to ageing at the beginning of the intervention. Data indicates that an intervention with children in this age can change their idea about the aging process; contemplating the elderly as people who can exchange experiences and active in society.

Keywords: Stereotype, ageism, perception, active and healthy ageing, intergenerational education.

La Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado de la Universidad de Zaragoza (España)

Gonzales Miñán, Milagros del Carmen

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú

milagrosdelcarmen.gonzales@uarm.pe

La búsqueda de la calidad de la enseñanza universitaria constituye uno de los principales intereses actuales. Han sido numerosas las investigaciones que han proporcionado resultados sobre la relación entre las creencias de los profesores y la calidad de su acción educativa, siendo las creencias de autoeficacia docente, las que mejor predicen y determinan su desempeño.

Nuestra investigación buscó conocer la relación entre las variables personales, profesionales y contextuales del profesorado de la Universidad de Zaragoza y la autoeficacia docente colectiva (ADC) y como no existía un instrumento para su medición en la Educación Superior, tuvimos como objetivo su construcción.

Para la construcción de la Escala de ADC seguimos los lineamientos de la Teoría Social Cognitiva. Para la validez de contenido, la escala fue sometida a la evaluación de dos grupos de jueces expertos. Luego, se aplicó a una muestra conformada por 414 profesores mediante un muestreo no probabilístico de tipo incidental. Los resultados de la evaluación psicométrica arrojan que tiene una fiabilidad alta. El Análisis Factorial Exploratorio delimitó seis factores que explican el 60.67% de la varianza total. Con el Análisis Factorial Confirmatorio la escala quedó conformada por 30 ítems, alcanzando buenos índices de ajuste.

Los resultados indicaron que no existe relación entre la ADC y la edad pero sí con el género. La autoeficacia es mayor en los profesores titulados en Humanidades y Ciencias Sociales, en los de más de 30 años de experiencia docente universitaria y menos de 3 años de experiencia docente no universitaria y cuando es mayor el rendimiento académico de los estudiantes. En las variables contextuales, el profesor tiene mayor autoeficacia cuando: percibe que recibe apoyo, existe un clima positivo, participa en las decisiones, se comparten objetivos, normas y valores; hay interés por el aprendizaje y se otorga importancia a la investigación y aprendizaje docente.

Palabras clave: Autoeficacia Docente Colectiva; profesorado; Universidad

Teacher Collective Self-efficacy of teachers of the University of Zaragoza (Spain)

Gonzales Miñán, Milagros del Carmen

Faculty of Philosophy, Education and Human Sciences, University Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Peru

milagrosdelcarmen.gonzales@uarm.pe

The pursuit of quality of university education is one of the main current interests. There have been numerous studies that have provided results on the relationship between beliefs of teachers and the quality of its educational activities, with teacher self-efficacy beliefs, which better predict and determine their performance.

Our research sought to understand the relationship between personal, professional and contextual variables faculty of the University of Zaragoza and Teacher Collective Self-efficacy (TCS) and as there was no measurement instrument for Higher Education, we aimed the construction.

For the construction of the scale TCS we follow the guidelines of the Social Cognitive Theory. For content validity, the scale was subjected to the evaluation of two groups of expert judges. Then, it was applied to a sample comprised 414 teachers through a non probabilistic incidental sampling type. The results of psychometric testing shed that has a high reliability. Exploratory factor analysis identified six factors explaining 60.67% of the total variance. With the scale confirmatory factor analysis was composed of 30 items, achieving good fit indices.

The results indicated that there is no relationship between the TCS and age but gender. Self-efficacy is greater in qualified teachers in Humanities and Social Sciences, in over 30 years of university teaching experience and less than 3 years of non-university teaching experience as the academic performance of students is greater. In the contextual variables, the teacher has greater efficacy when: perceived supported, there is a positive atmosphere, participates in decisions, objectives, standards and shared values; Interested importance of learning and research learning and teaching grants.

Key words: Teachers Collective Self-efficacy; faculty; University

Una aproximación al uso y competencia tecnológica del profesorado de música de Educación Secundaria

Palazón-Herrera, J.

Expresión Plástica, Musical y Dinámica, Universidad de Murcia,, España

jpalazonherrera@um.es

Introducción. El currículo de música de Educación Secundaria dedica varios bloques de contenidos a la utilización de las TIC en el aula. El *Informe Eurydice* de 2011, que habla de las cifras sobre el uso de TIC para el aprendizaje, apunta que es importante que el profesorado de todas las asignaturas tenga conocimientos y habilidades para integrar las nuevas tecnologías en su docencia diaria. Este artículo pretende arrojar luz sobre los conocimientos y usos de las TIC por parte del profesorado de música en Educación Secundaria. **Objetivos**. Conocer, a nivel general, qué uso hace el profesorado de música de Educación Secundaria de las tecnologías y, de manera más específica, su competencia en el uso de software musical. **Método**. Durante el curso académico 2014-2015 se ha realizado una *encuesta* online a 603 profesores de música, la cual es enviada por correo electrónico a centros públicos, privados y concertados de ámbito nacional. Los datos obtenidos han sido tratados con los paquetes estadísticos *SPSS* y *Sigma Stat*. En este estudio se ha realizado el análisis de fiabilidad de la encuesta según la prueba Alfa de Cronbach, además de un estudio descriptivo sobre la distribución de los datos así como una comparación de porcentajes (Z test). **Resultados**. Aunque el profesorado de música suele utilizar software musical para preparar sus clases, el porcentaje dista de ser mayoritario, siendo el software más creativo el que menos utilizan. La falta de cursos de formación y la gran inversión en la preparación de materiales con estas tecnologías están detrás de estos datos. **Conclusiones**. Aunque el profesorado de música en Secundaria utiliza de manera razonable ciertos tipos de software musical, todavía está lejos de utilizar otras posibilidades de software creativo que, por falta de formación, en muchos casos, pueden ser consideradas como una materia pendiente en este colectivo.

Palabras clave: competencia tecnológica; software musical; música en Secundaria

A study of the use and knowledge of ICT among Music teachers in secondary education

Palazón-Herrera, J.

Department of Plastic, Music and Dynamic Expression, University of Murcia, Spain

jpalazonherreram.es

Introduction. The Secondary Education curriculum for Music dedicates several sections to the use of ITC in the classroom. The 2011 *Eurydice Report*, which reveals figures regarding the use of ITC in learning, states that it is important for teachers of all subject areas to be aquainted with and possess the skills to integrate new technologies into everyday teaching. This article aims to shed light on secondary education Music teachers' knowledge and use of ITC. **Objectives.** To ascertain, in general terms, to what extent secondary education music teachers use new technology and, more specifically, their capability with musical software. **Method**. During the 2014-15 academic year, an online survey was sent to 603 music teachers in state-funded, semi-private and private schools nationwide. The data obtained was analysed with the statistics programs *SPSS* and *Sigma Stat*. A reliability analysis using Cronbach's Alpha test was carried out in addition to a descriptive study of the distribution of the data and a comparison of percentages (Z Test). **Results**. Even though Music teachers tend to use music software to prepare their classes, the percentage of those who do is far from overwhelming, with the most creative software being the least commonly used. The lack of training courses available and the need for extensive preparation of material with this kind of software are the reasons for these findings. **Conclusions**. Despite the fact that secondary education Music teachers use some kinds of musical software to a certain extent, they are still a long way from exploring other possibilities in terms of creative software, which, due to a lack of training, means that this group of professionals are still lagging behind in this area.

Key words: technological competence (ICT); musical software; Music in secondary education

Efectos de la evaluación docente basada en el rendimiento de los alumnos sobre la motivación y la salud psicológica de los profesores

Cuevas, R., Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., y Contreras, O.

Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal,
Universidad de Castilla-La Mancha, España

E-mail de contacto: Ricardo.Cuevas@uclm.es

El propósito del estudio fue testar un modelo explicativo que analice la influencia de la presión por la evaluación del docente basada en el rendimiento académico de los alumnos sobre la motivación, el bienestar y el malestar, basado en la teoría de la autodeterminación. Los participantes fueron 360 profesores españoles de educación secundaria de la especialidad de educación física. Respondieron a un cuestionario que evaluó la presión por la evaluación basada en el rendimiento de los alumnos, la regulación motivacional, la vitalidad subjetiva y el agotamiento físico y emocional. A través de un modelo de ecuaciones estructurales, la presión por la evaluación según el rendimiento académico predijo negativamente la motivación autónoma ($\beta = -.39$, $p < .01$) y positivamente la desmotivación ($\beta = .93$, $p < .01$). A su vez, la motivación autónoma predijo positivamente la vitalidad ($\beta = .35$, $p < .01$), y negativamente el agotamiento ($\beta = -.19$, $p < .01$). La motivación controlada predijo negativamente la vitalidad ($\beta = -.45$, $p < .01$), y positivamente el agotamiento ($\beta = .33$, $p < .01$). La desmotivación predijo negativamente la vitalidad ($\beta = -.56$, $p < .01$) y positivamente el agotamiento ($\beta = .75$, $p < .01$). Los resultados de este trabajo subrayan el impacto negativo que la presión por la evaluación basada en el rendimiento académico de los alumnos tiene en la motivación y la salud psicológica de los docentes de educación física.

Palabras clave: autodeterminación; vitalidad; agotamiento; modelo de ecuaciones estructurales.

Effects of teacher's evaluation based on the students' performance on motivation and psychological health of teachers

Cuevas, R., Fernández-Bustos, J. G., González-Martí, I., y Contreras, O.

Department of Teaching of Corporal Expression, University of Castilla-La Mancha, Spain.

Contact e-mail: Ricardo.Cuevas@uclm.es

Drawing on self-determination theory, the major aim of the study was to check a theoretical model to analyse the influence of pressure of the teacher's evaluation based on the students' academic performance on the motivation, well-being and ill-being. Pressure for the evaluation, motivational regulation, vitality and exhaustion were measured. The participants were 360 physical education Spanish teachers. A questionnaire that evaluates the pressure for evaluation based on student performance, motivational regulation, vitality subjective and exhaustion was completed. The results of the structural equation model showed that pressure negatively predicted autonomous motivation ($\beta = -.39$, $p < .01$), and positively amotivation ($\beta = .93$, $p < .01$). Autonomous motivation positively predicted vitality ($\beta = .35$, $p < .01$), and negatively exhaustion ($\beta = -.19$, $p < .01$). Controlling motivation negatively predicted vitality ($\beta = -.45$, $p < .01$), and positively exhaustion ($\beta = .33$, $p < .01$). Amotivation negatively predicted vitality ($\beta = -.56$, $p < .01$), and positively exhaustion ($\beta = .75$, $p < .01$). These results highlight the negative impact of this kind of pressure has on the motivation and psychological health of the teachers.

Key words: self-determination, vitality, exhaustion, structural equation model.

Educational and pedagogical aspects: the issue of the role of school principals in primary school in France

Bouju-Goujon, A., Hugon, M.

Groupe de Recherche en Education et Formation, ESPE Centre Val de Loire, University of Orleans, France.

mandarinehugon@univ-orleans.fr

In France, we see within the Higher Schools of the Teaching and Education (ESPE) a sharp increase in requests for training on classroom management. Learning disabilities, increasingly identified in the classes, actually ask the professionals, especially young teachers who feel helpless. What assistance will the young teachers chose? Is the school principal appears as an assistance for difficult situations in the management of primary school students? Looking at it from another point of view, the school principals are encouraged to develop diversified set of skills, in order to responds to the concerns, the diversity of needs and demands of families. How the school principals current in office consider their function today? Do they perceive as having a role to play in the educational relationship? We assume that beginning teachers have a different representation of the function of school principal than school principals themselves. We conducted ten individual semi-structured interviews with principals (5 experienced, 5 beginners) to analyze their representations of their function, status and role. We also collected 65 questionnaires (designed and validated for this study) interviewing students teachers on their representations of the functions of principal. The lexicometric analysis (ALCESTE) of interviews shows that representations of school principals about their function vary notably according to the length of their professional experience: more experienced principals work more as a team, innovate and they are more likely to consider educational projects. Statistical analysis (SPSS.14) of questionnaires shows that future teachers have limited knowledge of the primary school principal's functions. This study will highlight the differentials expectations from the functions of the primary school principal and allows for identification of supply, needs and modalities of the teachers training. It seems necessary to develop the social skills with the future teachers to encourage in particular the teamwork, essential for the education of the children.

Key words: primary school principals; pedagogical and educational aspects; representations

Evaluación de la competencia lectora en el NT2 y NB1, en Escuelas Municipales

Villegas Muñoz, C.

Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

cvillegas@ucm.cl

Introducción: Educadores, pedagogos y psicólogos han tenido en cuenta la importancia de la comprensión lectora y se han ocupado en determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Hacia la mitad del siglo XX, especialistas en lectura consideraron que la comprensión era resultado directo de la descodificación y, si bien este concepto ha cambiado, no siempre se ha reflejado en los procedimientos de evaluación.

Objetivo: "Evaluar las competencias lectoras en estudiantes de educación inicial (5 a 7 años) explorando posibles relaciones, en escuelas municipales de la Región del Maule". La metodología se adscribe al paradigma positivista con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo. Se utilizaron tres instrumentos evaluativos de comprensión lectora, designadas para kínder, primero y segundo básico, los cuales fueron aplicados a una muestra de estudiantes, seleccionados por procedimiento de muestreo aleatorio estratificado proporcional a la representatividad demográfica de la población de alumnos en diferentes cursos. Los Resultados y conclusiones obtenidos permiten identificar que tienen incorporadas habilidades viso-motoras, clasificación, discriminación visual, interpretan signos escritos en contextos con significado, han desarrollado su conciencia fonológica, escritura de letras y de algunas silabas. En las áreas de producción de textos y manejo de la lengua están en niveles que van de emergente a satisfactorios, y se encuentran descendidos en escritura de sílabas, reconocimiento de algunas letras y conciencia fonológica en sonido final.

Palabras claves: Comprensión lectora, estudiantes de NT2 y NB1, Kínder

Assessment of literacy skills in the NT2 and NB1 in Municipal Schools

Villegas Muñoz, C.

Foundations of Education, Catholic University of Maule, Talca, Chile

cvillegas@ucm.cl

Introduction: Teachers, educators and psychologists have taken into account the importance of reading and have focused on determining what happens when an ordinary reader understands a text. Towards the middle of the twentieth century, reading specialists felt that understanding was a direct result of decoding and although this concept has changed, has not always been reflected in the evaluation procedures.

Objective: “To assess students reading skills in early childhood (5-7 years old) to explore possible relationships in municipal schools in the Maule Region.” The methodology is assigned to the positivist paradigm in quantitative and non-experimental, descriptive design approach. three assessment tools for reading, designated for kindergarten, first and second grade, which were applied to a sample of students selected by stratified random sampling method proportional to the demographic representation of the population of students in different courses were used. The results and conclusions obtained to identify which have incorporated visual-motor skills, classification, visual discrimination, interpret written signs in meaningful contexts, have developed their phonological awareness, writing letters and syllables. In the areas of production management texts and language they are at levels ranging from pop to satisfactory, and are descended into writing syllables, recognizing some letters and phonological awareness in final sound.

Keywords: Reading, students NT2 and NB1, Kindergarten

Prevalencia y niveles del síndrome de agotamiento profesional (SAP) en docentes de las instituciones públicas de educación media de bucaramanga

Beltrán Y.[1], Sarmiento L.[2]
yolibel@yahoo.com
lausarmi@hotmail.com

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga, Colombia

atenea@uis.edu.co

Los docentes de las instituciones de educación media se ven enfrentados a diversos factores intrínsecos y extrínsecos que les presionan emocionalmente en la realización de sus labores profesionales. El Síndrome de Agotamiento Profesional (SAP) se constituye en una respuesta sintomática que expresan los docentes ante la exposición constante al estrés ocasionado por el trabajo, limitan su ejercicio pedagógico y deterioran el servicio educativo que se oferta a niños, niñas y adolescentes. A través de la presente propuesta, el Grupo de Investigaciones Educativas Atenea, consciente del rol de la universidad en la sociedad, propone establecer el nivel y los factores asociados al agotamiento profesional de los docentes de instituciones educativas públicas de Bucaramanga, con lo que espera aportar información objetiva sobre el fenómeno que permita elaborar estrategias encaminadas a su prevención e intervención.

Secondary teachers in institutions are faced with various intrinsic and extrinsic factors that pressure them emotionally in their everyday tasks in their professional work. The syndrome of professional exhaustion (SPE) is a symptomatic response that teachers express from constant exposure to the stress caused by work, limiting their pedagogical exercise and deteriorating the educational service that is offered to children and adolescents. Through the project “Prevalence and levels of the syndrome of professional (SPE) exhaustion in teachers of the public middle school institutions in Bucaramanga,» The Grupo de Investigaciones Educativas Atenea, aware of the role of the University in society, sought to establish the level and factors associated with the burnout of teachers in public schools in Bucaramanga, with which is expected to provide objective information on the phenomenon that will allow to develop strategies for prevention and intervention.

Palabras Clave: Síndrome de Agotamiento Profesional; docentes; prevalencia; factores asociados.

1 Universidad Industrial de Santander/Escuela de Educación/ Profesora Titular, Directora del Grupo de Investigaciones Educativas Atenea. Doctor en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional/ atenea@uis.edu.co , yolibel@yahoo.com; ybeltran@uis.edu.co; yolibel@yahoo.com
2 Universidad Industrial de Santander/Economista/Investigadora Grupo de Investigaciones Educativas Atenea/lausarmi@hotmail.com

Autovaloración de las competencias emocionales y tecnológicas digitales en estudiantes de posgrado de profesorado de educación secundaria

Callejas Albiñana, A.I.; Pech Campos, S. J.

Departamento de Psicología, Universidad de Castilla La Mancha (UCLM), Ciudad Real, España

anaisabel.callejas@uclm.es; silvia.pech@uclm.es

El propósito de este estudio es identificar las preocupaciones predominantes de los estudiantes que han elegido cursar el máster de formación de profesorado de educación secundaria, y su relación con la autovaloración de sus competencias emocionales y las tecnológicas y digitales que intervienen en su futura labor docente. Para ello, se ha contado con la participación de 140 estudiantes de dicho máster, de las promociones 2014/ 15 y 2015/16 del campus de Ciudad Real. El instrumento de 87 ítems diseñado para la obtención de los datos demográficos y de las variables en estudio, integra cuestionarios validados en la investigación relevante relacionada con dicho objeto de estudio, como son: la escala TMMS-24, (*Trait Meta-Mood Scale*) surgida de la investigación de Salovey y Mayer. Dicho instrumento es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales en las tres dimensiones claves de la IE: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional. Otra sección del instrumento recoge información sobre las Fases de Preocupaciones Profesionales de los Profesores y las Competencias Tecnológicas y Digitales. Los resultados arrojan que las preocupaciones, en profesores de secundaria noveles, se relacionan más con las habilidades para la docencia en sí mismo y el impacto de sus actuaciones en el rendimiento de sus estudiantes, y menos por las relacionadas con los aspectos específicos de la tarea de enseñar, su percepción sobre su propia competencia emocional, no parece un motivo de preocupación inminente, ya que presentan niveles adecuados, tanto hombres como mujeres, en las tres dimensiones. A partir de estas evidencias, se concluye que los futuros profesores noveles de educación secundaria, poseen las preocupaciones esperadas y las competencias adecuadas, tanto emocionales como tecnológicas y digitales; sin embargo, en una siguiente fase habría que relacionar estos datos con criterios de desempeño real en el campo de trabajo.

Palabras clave: Competencia emocional, Competencia digital, Preocupaciones de Profesores, Profesores noveles, Educación secundaria.

Self-assessment of emotional and technological and digital competencies in students of secondary school teachers program

Callejas Albiñana, A.I.; Pech Campos, S. J.

Psychology Department, University of Castilla La Mancha, Ciudad Real, Spain

E-mail: anaisabel.callejas@uclm.es; silvia.pech@uclm.es

The purpose of this research is to identify the predominant concerns of students who have chosen to study the teacher training program for secondary education, and its relation to the self-assessment of their emotional skills and technological and digital involved in their future teaching. The study was conducted with 140 students from the promotions 2014/15 and 2015/16 of the campus of Ciudad Real posgraduate program. The instrument of 87 items questionnaire was designed to obtain demographic and variables under study data. It includes items from validated instruments in relevant previous research, such as: TMMS-24 scale (Trait Meta-Mood Scale) arising from the Salovey and Mayer Emotional Intelligence Model. This instrument is a trait scale assessing metacognition of emotional states in three EI key dimensions: Emotional Attention, Clarity of feelings and Emotional repair. Another section of the instrument collects information on Phases of Professional Teachers' Concerns and technological and digital skills. The results show that students concerns of the school teacher education program are more related with Self Concerns and the impact of their actions in the performance of their students, and lower concerns in those related to specific aspects of the task of teaching. On the other side, their perception of their own emotional competence, it does not seem a matter of imminent concern, since they have adequate levels, both men and women, in all three dimensions. From this evidence, it is concluded that future secondary school teachers, have concerns as expected in novel teachers, as both emotional right skills and digital technology; however, the next phase of this research should be related with the criteria actual performance in the field.

Key words: Emotional competence, Digital competence, Concerns, Beginning teachers, Secondary education

Participación de los alumnos en el diseño y elaboración de los exámenes teóricos de la asignatura con la creación de un banco de preguntas sobre la materia

Carlos Salavera, José L. Antoñanzas, Juan C. Bustamante

(Universidad de Zaragoza)

Resumen: Este trabajo comenta los resultados de la experiencia del proyecto de innovación educativa consistente en el diseño, elaboración y participación de los alumnos en los exámenes teóricos de la asignatura con la creación de un banco de preguntas sobre la materia. Los resultados muestran como se incrementó la adquisición de estrategias de aprendizaje, la motivación y la participación en la asignatura. Se analizaron variables como Aprendizaje, Entusiasmo, Organización, Desarrollo virtual, Interacción con el grupo, Actitud Personal, Contenido, Exámenes, Trabajo y material del curso, Carga de trabajo/dificultad y Visión General, con el cuestionario VTIE, siendo sus resultados significativos en su relación con el curso y género. Por último, las calificaciones fueron más elevadas que el curso anterior (7.92 en 2015, por 5,48 en 2014 en el caso de 1º; 8.22 en 2015, por 5.59 en 2014), con diferencias significativas a la hora de cruzarlo con motivación (F=12.346***). Como principal conclusión, reseñar que un programa en el que no sólo se entrene a los estudiantes en aprendizajes, sino que se le implique en los mismos y además se incentive la búsqueda propia de soluciones ante problemas planteados por sus compañeros tiene grandes efectos beneficiosos, sobre todo en aspectos de adquisición de estrategias y adquisición de nuevos aprendizajes o recuerdo de anteriores aprendizajes.

Palabras clave: Aprendizaje, motivación, participación, implicación.

Student participation in the design and development of knowledge examinations for the course with the creation of a bank of questions

Carlos Salavera, Joseph L. Antoñanzas, Juan C. Bustamante

(University of Zaragoza)

Abstract: This paper discusses the results of the experience of educational innovation project consisting of the design, development and participation of students in the theoretical examinations of the subject with the creation of a bank of questions on the subject. The results show that the acquisition of learning strategies, motivation and involvement in the subject increased. Variables such as Learning, Enthusiasm, Organization, Virtual Development, group interaction, personal attitude, Content, Testing, Labour and course material, workload / difficulty and Overview, in VTIE questionnaire were analyzed, and its significant results in its relationship with the course and gender. Finally, the ratings were higher than the previous year (7.92 in 2015, 5.48 in 2014 for the case of 1, 8.22 in 2015, from 5.59 in 2014), with significant differences when crossing motivated (F=12.346 ***). The main conclusion, noting that a program in which not only the students are trained in learning, but will involve therein and also the own search for solutions to problems posed by their peers has great beneficial effects incentive on in all aspects of acquisition strategies and acquisition of new learning or memory of prior learning.

Keywords: Learning, motivation, participation, involvement.

Inteligencia emocional y creatividad en niños de 7-8 años

Carlos Salavera[1], Irene Chaverri[1], Nerea Gracia[1], Paula Aure, Mercedes Delpueyo[1]

[1]OPICS Observatorio para la Investigación e Innovación en Ciencias Sociales.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza.
C/ Domingo Miral, s/n; 50009 – Zaragoza (SPAIN)

Correos electrónicos: salavera@unizar.es, ichaverrivera@gmail.com, reabel_8@hotmail.com, p_a_b14@hotmail.com, mer.delpueyo@gmail.com

El objetivo de este estudio ha sido describir la inteligencia emocional y la creatividad en alumnos/as de Primaria. Para ello, se evaluaron estos dos constructos en estudiantes de 2º y 3º de Primaria que cursaban estudios en distintos centros educativos de la comunidad autónoma de Aragón. La muestra estuvo formada por 631 alumnos/as (327 chicos y 304 chicas) de entre 7 y 8 años.

Los resultados en cuánto a género muestran diferencias en la inteligencia emocional pero no en la creatividad, dónde las diferencias no son significativas. Respecto al curso, se observaron diferencias significativas tanto en creatividad como en inteligencia emocional, no así en cuanto si el centro era de titularidad pública como privada. Por último, se realizó una regresión para analizar si la inteligencia emocional tiene efecto sobre la creatividad mostrada por los chicos de estas edades.

La investigación futura sobre las emociones positivas y la intervención con programas que trabajen específicamente la creatividad y la inteligencia emocional en esta etapa de la vida se antoja clave para la formación y desarrollo de estos alumnos/as no sólo a nivel académico, sino también, para trabajar, desarrollar y mejorar su satisfacción, felicidad y bienestar, tanto a nivel psicológico, como personal y social.

Palabras clave: Emociones, Inteligencia emocional, Creatividad.

Emotional intelligence and creativity in childrens

Carlos Salavera[1], Irene Chaverri, Nerea Gracia, Paula Aure, Mercedes Delpueyo

[1]OPICS Centre for Research and Innovation in Social Sciences.
Faculty of Health Sciences. University of Zaragoza.
C/ Domingo Miral, s/n; 50009 – Zaragoza (SPAIN)

Email: salavera@unizar.es, ichaverrivera@gmail.com, reabel_8@hotmail.com, p_a_b14@hotmail.com, mer.delpueyo@gmail.com

The aim of this study was to describe the emotional intelligence and creativity in students / as Primary. To do this, these two constructs were evaluated students of 2ndst and 3nd Primary studying in different schools in the autonomous community of Aragon. The sample consisted of 631 students (327 boys and 304 girls) aged 7 to 8 years.

The results show how gender differences in emotional intelligence but not creativity, where the differences are not significant. Regarding the course, significant differences in both creativity and emotional intelligence, were observed not as if the center was public and private ownership. Finally, a regression was performed to examine whether emotional intelligence has an effect on creativity shown by the boys of this age.

Future research on positive emotions and intervention programs that specifically work with creativity and emotional intelligence at this stage of life key to the formation and development of these students not only academically crave, but also to work, develop and improve their satisfaction, happiness and wellbeing, both psychological as personal and social.

Keywords: Emotions, Emotional Intelligence, Creativity.

Psicología Escolar en el contexto de la educación profesional y tecnológica: El debate sobre los conceptos y prácticas en Brasil

Feitosa, L., Marinho-Araujo, C.

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília, Distrito Federal

ligia.cavalcante.feitosa@gmail.com

Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología (IFETs) son un concepto único de la educación profesional y tecnológica en Brasil. Su proyecto político-pedagógico incluye cursos que abarcan desde la primaria a la escuela de posgrado y guías de enseñanza, las acciones de investigación y extensión que consideran la ciencia, la tecnología y la cultura como elementos clave interrelacionados que transforman la vida social de desarrollo y ofrecen calificado para los agentes educativos. Con el fin de hacer que las acciones de este tipo de políticas en Brasil suceden, IFETs se comprometen a superar los paradigmas técnicos observados en la gestión anterior del ESP ACIO tr profesional y para evitar la reproducción de la segregación de los conocimientos y know-how en la formación de profesores y estudiantes y de equipos multidisciplinarios. En base a este contexto, este estudio pone de relieve el papel de los psicólogos escolares como profesionales en un principio cometió a las demandas que involucran a toda la comunidad académica de reuniones, sino que también se han enfrentado a la falta de claridad y coherencia en cuanto a su identidad profesional en la praxis. Así, este estudio apunta a la cartografía y el análisis de la actuación de los psicólogos escolares en IFETs para realizar la investigación. El enfoque teórico-metodológico considera la perspectiva histórico-cultural, cuyos supuestos epistemológicos han apoyado el método cualitativo utilizado. Los resultados han demostrado los indicadores de desempeño necesarios para calificar y mejorar el perfil de Psicólogos Escolares en IFETs y también hizo subir a los subsidios necesarios para alinear su desempeño con los objetivos y propósitos restablecido por la nueva identidad de estas instituciones.

Palabras clave: Psicología Escolar; Modelo Rendimiento Psicólogo; Educación Profesional y Tecnológica;

School psychology in the context of professional and technological education: The debate about concepts and practices in Brazil

Feitosa, L., Marinho-Araujo, C.

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasília, Distrito Federal

ligia.cavalcante.feitosa@gmail.com

Federal Institutes of Education, Science and Technology (IFETs) are a unique concept of vocational and technological education in Brazil. Their political-pedagogical project includes courses that cover from elementary to postgraduate school and guides teaching, research and extension actions that consider science, technology and culture as interrelated key elements to transform the social life of and offer qualified development to educational agents. In order to make the actions of such policies in Brazil happen, IFETs are committed to overcome the technical paradigms observed in the previous management of vocational tr aining and to avoid reproducing the segregation of knowledge and know-how in the training of teachers and students and of multidisciplinary teams. Based on this context, this study highlights the role of School Psychologists as professionals at first committed to meeting demands involving the whole academic community, but have also faced a lack of clarity and consistency regarding their professional identity in the praxis. So, this study aims at mapping and analyzing the performance of school psychologists in IFETs to perform the research. The theoretical-methodological approach considered the cultural-historical perspective, whose epistemological assumptions have supported the qualitative method used. The results have demonstrated the performance indicators needed to qualify and improve the profile of School Psychologists at IFETs and also brought up the subsidies needed to align their performance to the goals and purposes reestablished by the new identity of these institutions.

Key words: School Psychology; Psychologist Performance Model; Professional and Techonological Education;

Colombia y la formación en postgrados sobre educación

Alférez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.
azulideal@gmail.com

Introducción: Se pretende dar muestra de la oferta de postgrados en Colombia, con especial de Maestrías en Educación, a partir del campo de la psicología. Para ello, se expone, un panorama general sobre el tema legal y educativo colombiano.

Objetivo: Sensibilizar sobre la necesidad de postgrados en Colombia.

Metodología: Investigación basada en una revisión bibliográfica narrativa. Se analiza el campo legal y educativo que establecen los parámetros para la creación y oferta de maestrías psicoeducativas.

Resultados: Se evidencia la posición internacional y nacional tanto en temas de investigación de Colombia, como en la oferta de maestrías educativas que existen en la actualidad.

Conclusiones: Queda palpable la necesidad de ofertar una mayor cantidad de postgrados relacionados con la educación y la psicología que ayuden a mejorar la calidad en la Educación Superior en Colombia.

Palabras clave: maestrías; educación; psicología

Colombia and training in postgraduate education

Alférez, A.

Faculty of Psychology, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.
azulideal@gmail.com

Introduction: It is intended to show the range of postgraduate courses in Colombia, with special Masters in Education from the field of psychology. To do this, it sets out an overview of the Colombian legal and educational issues.

Objective: To raise awareness of the need to graduate in Colombia.

Methods: A literature review based on narrative research. The legal and educational fields that set the parameters for the creation and supply of psychoeducational master is analyzed.

Results: international and national position in both research topics of Colombia, and the supply of educational master that currently exist is evident.

Conclusions: the need to offer a greater number of related postgraduate education and psychology to help improve the quality of higher education in Colombia remains palpable.

Key words: masters; education; psychology

Valoración de un programa para la formación continua de asesores técnico-pedagógicos en México

Huerta, L., Armengol, M.A., Roca, B., Onrubia, J.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Barcelona, Barcelona, España

lisshuerta@gmail.com

La formación de asesores psicopedagógicos se convierte, en estos momentos, en una empresa importante para el Sistema Educativo Nacional Mexicano (SENM). Desde el 2013, con el inicio de la Reforma Educativa en vigor, el SENM ha encomendado a la figura del asesor la tarea de ayudar a alcanzar las metas y objetivos de dicha reforma. En este sentido, consideramos que, para poder llevar a cabo esta tarea, los asesores deben disponer de un tipo de formación que les consienta desarrollar algunas competencias profesionales necesarias para impulsar los cambios que se les demandan. En este contexto, la investigación que hemos llevado a cabo ha diseñado, desarrollado y valorado un programa para la formación continua de asesores técnico-pedagógicos en ejercicio en México. El programa pretende apoyar una práctica del asesoramiento psicopedagógico coherente con un modelo educacional constructivo de asesoramiento y en la que los asesores promuevan procesos colaborativos de cambio y mejora de las prácticas del profesorado. El programa se organizó en 12 sesiones, divididas en dos fases, con una duración total de 40 h., distribuidas a lo largo de 6 meses. Participaron en el desarrollo del programa seis asesores técnico-pedagógicos. Para valorar el programa se realizaron entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios a los participantes en diversos momentos del proceso. Los participantes mostraron una elevada satisfacción con el programa y subrayaron la relevancia de los contenidos y actividades realizadas para la mejora de su práctica asesora. Al mismo tiempo, identificaron algunos factores clave que habrían contribuido al éxito del programa. Estos resultados pueden contribuir a la construcción de una base sólida para pensar, diseñar y desarrollar futuros procesos de formación de estos agentes educativos en México.

Palabras clave: formación de asesores; asesoramiento colaborativo; cambio y mejora de las prácticas docentes; intervención psicopedagógica

Evaluation of a program for continuous training of technical-pedagogical consultants in Mexico

Huerta, L., Armengol, M.A., Roca, B., Onrubia, J.

Department of Developmental and Educational Psychology,
University of Barcelona, Barcelona, Spain

lisshuerta@gmail.com

The training of psychoeducational consultants has become, at this time, a major endeavour to the Mexican National Education System. Since 2013, with the implementation of the current Education Reform, the Mexican National Education System has entrusted to technical-pedagogical consultants the task of helping to achieve the goals and objectives of the Reform. In this regard, we believe that in order to carry out this task, consultants must receive a type of training that enables them to develop some necessary skills to drive the changes demanded. In this context, the research we have undertaken has designed, developed and evaluated a program for continuous training of technical-pedagogical consultants currently practicing in Mexico. The program aims to support a practice of technical-pedagogical guidance consistent with an educational-constructive model of psychoeducational consultation, in which consultants promote collaborative processes of change and improvement of teachers' practices. The program was divided into two phases, with a total of 12 sessions and a total length of 40 h., distributed over six months. Six technical-pedagogical consultants participated in the program. To evaluate the program, structured interviews and questionnaires were used at various stages of the program development to collect data from the participants. The participants showed high satisfaction with the program and highlighted the importance of proposed content and activities for the improvement of their practice. At the same time, they identified some key factors that have contributed to the success of the program. These results can contribute to a better design and development of future processes of training of technical-pedagogical consultants in Mexico.

Key words: consultants training; collaborative consultation; teaching practice improvement, psychoeducational consultation

Actividades psicoeducativas en las cárceles colombianas

Alférez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

Introducción: La innovación educativa ofrece escenarios diversos para desarrollar las competencias adquiridas y demostrar el nivel de adquisición de las mismas. Una forma de hacer posible esto es la implementación de programas psicoeducativos en los centros penitenciarios.

Objetivo: Fomentar la participación social integrada en el currículum de una materia del Grado de Psicología a través de la implementación de actividades psicoeducativas con internos en las penitenciarías.

Metodología: Cualitativa con un diseño de investigación acción. 30 estudiantes que realizaron participación social a través de actividades psicoeducativas con 80 internos de dos penitenciarias del Meta en Colombia.

Resultados: Se pudo observar que dentro de la prisión se da una socialización negativa y contraproducente para las expectativas presentes y futuras de los internos. Las actividades psicoeducativa llevadas a cabo tenían por objetivo concienciar y a los internos de las acciones y consecuencias de cada una de sus acciones y orientarlas hacia una mentalidad orientada hacia la integración en la vida social, y una ciudadanía activa y responsable. Por otro lado, esta participación social de los estudiantes fomenta la práctica de las competencias, y muestra además el nivel de adquisición de las mismas.

Conclusiones: Una mayor y mejor implementación de programas educativos en las penitenciarías puede prevenir los actos delictivos y mejorar así la seguridad y calidad de vida de todos a través de la educación. Además se logra con los estudiantes crear una innovación psicosocial mediante la experiencia como parte de una prevención de la delincuencia juvenil y desarrollo de las competencias personales y profesionales. Todos los implicados reflejaron una alta satisfacción respecto a las actividades psicoeducativas implementadas. Esta participación social refuerza similares resultados obtenidos en otros estudios y que extraen como conclusión final que se debe considerar que los presos pueden ser rehabilitados a través de la educación y la formación.

Palabras clave: participación social; penitenciarías; educación; psicología

Psychoeducational activities in Colombian jails

Alférez, A.

Faculty of Psychology, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

Introduction: The educational innovation offers various scenarios to develop the skills acquired and show the level of acquisition thereof. One way to make this possible is the implementation of psychoeducational programs in prisons.

Objective: To promote integrated into the curriculum of the various subjects of the Degree in Psychology through the implementation of psychoeducational activities with inmates in penitentiaries social participation.

Methodology: Qualitative research design with action. 30 students from faculty of psychology who took social participation through psychoeducational activities with 80 inmates of two prisons of Meta in Colombia.

Results: It was observed that in prison a negative and counterproductive to the present and future expectations of internal socialization occurs. The psychoeducational activities undertaken were aimed at raising awareness and internal actions and consequences of each of its actions and direct them towards a mentality oriented toward integration in social life, and an active and responsible citizenship. Moreover, this social participation fosters students practice skills, and also shows the level of acquisition thereof.

Conclusions: More and better implementation of educational programs in prisons can prevent crime and improve the safety and quality of life for all through education. Furthermore it is achieved with students to create a psychosocial innovation through experience as part of a prevention of juvenile delinquency and developing personal and professional skills. Everyone involved showed a high satisfaction with the implemented psychoeducational activities. This social participation reinforces similar findings in other studies and draw a final conclusion as to consider that prisoners can be rehabilitated through education and training.

Key words: social participation; penitentiaries; education; psychology

Emociones Positivas en el Aula: diseño de recursos educativos digitales para el uso del humor positivo

Pérez, V., y Pérez, A.

Departamento de Psicología, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España

vanesa.perez@urjc.es

Las emociones positivas están relacionadas con variables de bienestar psicológico como la disminución del estrés o la mejora de la salud y en los últimos años se relacionan también con beneficios en los entornos educativos. El uso del humor positivo en el aula mejora el autoconcepto y autocontrol del profesorado, la atención, la comunicación y la memoria de los alumnos y favorece un mejor clima de clase que beneficia al proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de aprendizaje de un grupo de profesores de distintos niveles educativos sobre el uso del humor positivo en el aula y la forma en que pueden diseñar sus propios recursos digitales. Para ello se diseñó una acción formativa en la que los participantes reflexionaron acerca del uso del humor, diseñaron sesiones formativas para sus alumnos, crearon una base de datos digital con recursos humorísticos y también sus propios recursos digitales para usar en el aula. Los participantes crearon una base de datos de recursos con humor para usar en el aula que supera los 1000 enlaces compartidos, divididos por especialidad y nivel de enseñanza. Además, los profesores han creado sus propios diseños digitales entre los que se encuentran viñetas, pósters, vídeos y cómics. La evaluación global del curso para la primera y segunda edición ha superado la puntuación de 7.5 sobre una escala de 10 y los profesores valoran positivamente la creación de recursos compartidos a través de la Wiki así como el uso de distintas herramientas digitales para diseñar sus propios recursos.

Palabras clave: emociones positivas en el aula, humor positivo, humor y aprendizaje, pedagogía del humor.

Positive Emotions in the Classroom: design of digital educational resources for use positive humor

Pérez, V., y Pérez, A.

Psychology Department, Rey Juan Carlos University, Madrid, Spain

vanesa.perez@urjc.es

Humor positive is a valuable teaching tool for establishing a classroom climate conducive to learning and has multiple benefits as it improves self-concept and self-confidence of teacher, moreover improves attention, communication and memory of students. The aim of this paper is to present the learning experience of a group of teachers of different educational levels on the use of positive humor in the classroom and how they can design their own digital resources. A course training was design for the teachers in which they could make reflections on the use of humor, class sessions designed for their students, a digital database with humorous resources and also its own digital resources. Participants created a database of resources to use classroom with more than 1000 shared links, divided by specialty and levels of education. In addition, teachers have created their own digital designs like cartoons, posters, videos and comics. The overall assessment of the course for the first and second edition has surpassed the score of 7.5 on a scale of 10. Teachers evaluated positively the creation of links and shares through the Wiki and the use of various digital tools to design their own resources.

Key words: positive emotions in the classroom, humor positive, humor and learning, pedagogy of humor.

Entorno de aprendizaje social

Cortés, A.

Educación, Fundación Universitaria Panamericana, Bogotá D.C. , Colombia

albenis.cortes@gmail.com

UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (Unesco, 2011) pone de manifiesto la necesidad de formación de los docentes frente al uso de métodos de enseñanza apropiados para la evolución de las sociedades del conocimiento. Los estudiantes no solo requieren adquirir un conocimiento profundo de sus materias de la escuela, sino también entender cómo ellos mismos pueden generar nuevos conocimientos, utilizando las TIC como una herramienta. Es así, como la formación de formadores, puede aumentar la eficacia de los docentes y permitir a los estudiantes de la escuela convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad del conocimiento.

Se cree que al capacitar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC automáticamente ellos las emplean en el aula, sus prácticas cambian y por ende la calidad de la educación mejora, sin embargo, la realidad es otra, los docentes en una proporción significativa, no tienen claro el aprovechamiento que le pueden dar a la tecnología y los programas de formación se convierten en actualizaciones técnicas en el uso de una determinada herramienta. La alfabetización tecnológica es importante pero no podemos pensar que allí finaliza la tarea, se requieren programas de formación a maestros que les permita identificar las potencialidades de las TIC y de su ecosistema digital en el desarrollo de competencias de sus estudiantes. El articular conceptos claves como comunidades de práctica, teoría conectivista, así como habilidades y competencias del siglo XXI en el diseño de entornos de aprendizaje social potencia fundamentalmente el aprender a aprender.

La presente propuesta muestra la estructura base de una plataforma de aprendizaje social que promueve el aprendizaje sobre la enseñanza, sin dejar de lado el rol del docente en el acompañamiento y dinamización.

Palabras clave: conectivismo; comunidades de práctica; habilidades y competencias del ss XXI; entorno de aprendizaje social.

Social learning environment

Cortés, A.

Educación, Fundación Universitaria Panamericana, Bogotá D.C. , Colombia

albenis.cortes@gmail.com

Competency framework of the UNESCO ICT for Teachers (UNESCO, 2011) highlights the need for training of teachers in the use of teaching methods for the knowledge societies. The students dont require only information in their school subjects, they need to know how create a new knowledge using ICT as a tool one. Thus, as the training of trainers can increase the effectiveness of teachers and enable students become in productive members of the Knowledge Society.

It is believed that to train teachers in the pedagogical use of ICT They automatically use them in the classroom, ITS practices change and therefore the quality education improve, but the reality is different. The teachers of a ratio significantly, dont have clear what they can do with the tecnology and the training programmes become in technical updates on the use of a particular tools. Technological Literacy is important but the teachers need to identify the potential of ICT and its digital ecosystem in the student´s skills. We need articulate key concepts about communities of practice, connectivist theory as well as skills and competencies of the XXI century in the design of learning environments. We need learning to learn.

This proposal shows the basic structure of a platform of social learning promotes learning about teaching, the proposal don´t work whitout the teacher's role in the revitalization and support.

Key words: connectivism ; communities of practice ; skills and competencies for the XXI century; learning environment.

Efecto de un programa de desarrollo profesional docente sobre la calidad de la literacidad temprana

Domínguez, P[a]., Merino, J.M[b]., Mathiesen, M.E[b]., Soto, M.E[c]., Rodríguez, C[c].

Departamento de Currículum e Instrucción[a], Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
Departamento de Sociología[b], Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
Departamento de Didáctica[c], Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

pdominguez@udec.cl, jmerino@udec.cl, mmathies@udec.cl, mesoto@ucsc.cl
claudiarodriguez@ucsc.cl

Estudios sobre alfabetización inicial muestran que la calidad de las experiencias de alfabetización temprana se relaciona de manera significativa con el progreso posterior en lectura y escritura en el contexto escolar. Este estudio tuvo como objetivo diseñar un programa de desarrollo profesional docente y evaluar sus efectos sobre la calidad del ambiente letrado y las prácticas de literacidad temprana. Para ello se utilizó un diseño experimental, con selección y asignación aleatoria y mediciones pre y post. La muestra estuvo compuesta por 48 educadoras de 24 escuelas municipales de la provincia de Concepción, Chile. La intervención implicó un seminario de literacidad y coaching In situ a 24 educadoras del grupo experimental en sus salas de clase, durante seis meses, en el que se trabajaron actividades instruccionales dirigidas a estimular las tres áreas de literacidad temprana que focalizan el interés de este proyecto: Lenguaje Oral, Conciencia Fonológica y Conocimiento de lo Impreso. La calidad fue valorada aplicando la escala ELLCO (Early Language and Literacy Classroom Observation) que permite medir aspectos relacionados con el lenguaje, la alfabetización y su desarrollo.

Los resultados indican un impacto positivo del programa sobre la calidad global; en la dimensión lenguaje y literacidad (el mayor cambio) y en el área de lo impreso y escritura temprana. Cambios de moderada intensidad en la dimensión de conciencia fonológica, currículum y ambiente general de la sala de clases, medidos con procedimientos de ponderación de tamaño de efectos (Cohen's d).

Se concluye que la intervención basada en el desarrollo del lenguaje, utilizando como actividades instruccionales específicas, aspectos que provienen de tres componentes de la investigación internacional de la literacidad emergente y utilizando un ciclo de talleres de desarrollo profesional para educadores, ha conducido al cambio en las prácticas pedagógicas para la iniciación a la lectura y escritura en educación infantil.

Palabras claves: Literacidad temprana, Desarrollo profesional docente, Coaching, Calidad educativa.

Effects of a teacher professional development program on early literacy skills quality

Domínguez, P[a]., Merino, J.M[b]., Mathiesen, M.E[b]., Soto, M.E[c]., Rodríguez, C[c].

Department of Curriculum and Instruction[a], University of Concepción, Concepción, Chile.
Department of Sociology[b], University of Concepción, Concepción, Chile.
Didactic Department[c], Catholic University of Concepción, Concepción, Chile.

pdominguez@udec.cl, jmerino@udec.cl, mmathies@udec.cl
mesoto@ucsc.cl, claudiarodriguez@ucsc.cl

Early literacy skills studies state that the quality of literacy experiences is significantly related with the final reading and writing development at the school context. This research had as the main goal to design a teacher professional development program, and to evaluate their effects on literacy environmental quality, and on the early literacy skills practices. To this purpose a pre-post randomly selected and assigned experimental design was utilized. Sample was composed by 48 preschool teachers of 24 municipal schools at the province of Concepcion, Chile. Experimental intervention was comprised by a two-day Literacy Skills Workshop, and a six-months in-class Coaching for the 24 school teachers of the treatment-group, in their own classrooms. There were worked instructional activities directed to stimulate three early literacy skills which focused this project main interest: Oral Language, Phonological Awareness and Print Knowledge. Quality was assessed by applying the Early Language and Literacy Classroom Observation (ELLCO-PreK), inventory which allows to measure different aspects related to language, the literacy skills, and their development.

Results indicates a program positive impact on classroom overall quality; on the language and literacy skills (the greatest change), and on the print and early writing. Changes of moderate intensity on phonological awareness, curriculum, and classroom general environment were established with Cohen's d effect-size procedures.

It was concluded that the language development-based intervention, by using -as specific instructional activities- different aspects coming from the selected components of international research on emergent literacy skills, and applying a teacher professional development program has conducted to a significant change in pedagogical practices for the initial reading and writing in the children educational area.

Key Words: Early literacy skills; teacher professional development; in-class coaching, preschool educational quality.

Trabajo colaborativo y la evaluación de competencias en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria con metodología *on line*: el foro de discusión como recurso didáctico

León Gómez, A., Gil Fernández, R.

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España

alicia.leon@unir.net
raquel.gilfernandez@unir.net

El objetivo de la presente propuesta es comunicar una experiencia inserta en la línea de investigación "Innovación educativa para el desarrollo de competencias clave a través de las redes sociales", desarrollada por miembros del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNIR, y en concreto por las profesoras de las asignaturas Didáctica y Complementos de Formación Disciplinar.

Realizaremos una reflexión y posterior valoración de recursos, utilizando un espacio de aprendizaje colaborativo, el foro de discusión. Lo trabajamos de manera transversal en nuestras las dos asignaturas mencionadas (especialidad de Ciencias Sociales). En nuestra institución, este máster se imparte con una metodología online, con lo que contamos con herramientas versátiles y una actitud receptiva a este tipo de recursos por parte de los alumnos. La docencia se basa en la *Flipped classroom*, acompañadas de sesiones presenciales y la realización de actividades.

Trabajamos y evaluamos varias de las competencias de dicho máster que aparecen en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre. Pretendemos fomentar el conocimiento por parte de los alumnos de contenidos curriculares, que procesen correctamente información e interactúen en espacios comunes virtuales de aprendizaje, así como toda una serie de competencias específicas. En nuestra experiencia prestamos especial atención a la evaluación de la adquisición de dichas competencias –básicas, generales, específicas y transversales- empleando diversas herramientas de evaluación con este fin, las que ofrece la plataforma que actúa como soporte (*adobe connect*) y otros instrumentos de desarrollo propio.

Palabras clave: Máster Secundaria, trabajo colaborativo, evaluación, competencias; foro

Collaborative work and evaluation of competencies in the secondary teacher training Master methodology online: Forum discussion as a teaching

León Gómez, A., Gil Fernández, R.

Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España

alicia.leon@unir.net
raquel.gilfernandez@unir.net

The objective of the present proposal is to communicate an experience embedded in the research line “Educational innovation for the development of key competences through social networks”, developed by members of the Department of Didactics of the sciences social of the Faculty of education of the join, and in particular by the teachers of the teaching and training complements disciplinary subjects.

We will make a reflection and subsequent assessment of resources, using a space for collaborative learning, the discussion forum. Work it transversely on our two above subjects (specializing in social sciences). At our institution, this master is taught with a methodology on line, so we have versatile tools and a receptive attitude to this kind of resources by students. The teaching is based on the Flipped classroom, accompanied of sessions and activities.

We work and evaluate several of the powers of the master appearing in the order ECI 3858/2007 of 27 December. We intend to foster the knowledge by the students of curricular content that properly process information and interact in common virtual learning spaces, as well as a range of specific skills. In our experience, we pay special attention to the assessment of the acquisition of these skills - basic, general, specific and transversal - using various assessment tools for this purpose, which provides the platform that acts as a support (adobe connect) and other self-developed instruments.

Key words: Secondary master, collaborative work, evaluation, competencies; Forum

Formación en educación emocional de los docentes

Cejudo, J., López-Delgado, M.L., Latorre, J.M., Rubio, M.J.

Departamento de Psicología, Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real, España

manueljavier.cejudo@uclm.es

El presente estudio está dirigido a conocer la opinión de los futuros docentes sobre la importancia y la necesidad de formación en educación emocional necesaria para el desempeño óptimo del ejercicio profesional docente, con la finalidad de facilitar orientaciones que puedan fundamentar el diseño de la formación inicial del profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. En cuanto a la metodología, se ha contado con una muestra de 265 alumnos. La información se ha recogido mediante la *Escala de Importancia y Necesidades de Formación en Educación Emocional*, y para su análisis se han empleado técnicas correlacionales, análisis factorial, estadísticos descriptivos y diferencias de medias. El índice KMO >.5 y la significatividad de la prueba de esfericidad de Barlett indicaron que los datos eran aptos para ser sometidos a análisis factorial. En términos generales, la consistencia interna de las dos subescalas principales de la EINFEM, observada en este estudio, se puede considerar bastante satisfactoria. Para las puntuaciones globales en las subescalas *importancia* y *necesidades* se obtuvieron valores de alfa igual a .91 y a .95, respectivamente. Los resultados indican que el alumnado participante concede mayor importancia a la formación en *competencias emocionales complementarias*, posteriormente en *competencias emocionales interpersonales,* y por último, en *competencias emocionales intrapersonales*. Respecto de las necesidades formativas se centran fundamentalmente en *competencias emocionales interpersonales y competencias emocionales complementarias,* y en menor medida en *competencias emocionales intrapersonales.* Además, existen diferencias significativas entre los alumnos en función del curso en el que están matriculados.

Palabras clave: educación emocional; competencias emocionales; inteligencia emocional**;** necesidades formativas.

Mentoring and disability

Dra. Susana Del Sagrado Corazón Aguirre Y Rivera

Universidad Nacional Autónoma De México
Facultad De Filosofía Y Letras
Colegio De Pedagogía

suaguirrerivera@gmail.com

The need to implement tutoring situations differentiated learning has led us to identify problems related to slow learning, mental retardation, physical difficulties, psychomotor and cognitive same involving time, effort, learning styles and emotions that impact when it works with groups of basic education in public schools. To Meirieu "differentiation tries to handle heterogeneous classes without creating levels or exclude groups of students, or bring down the level of the class group."

The question is how mentoring is favorable to work with people with disabilities? If so, we must rethink how to work on real cases and not just fictitious or theoretical, because reality "create new theories". However, I find that mentoring also be accompaniment, is a series of tasks to be designed according to the characteristics experienced by people with disabilities, sometimes difficult to locate, it is not just being with them, but to be in constant communication with parents, teachers, specialists, caregivers, guardians, doctors, etc., where each of these presents a diagnosis that may or may not break into the daily school practice. Therefore how to work within the classroom space must be from pedagogical-didactic actions depending on the features, attributes, forward or reverse the syndrome have such students.

In Mexico, the reality of inclusive school refers a few years of experience, especially in basic (primary-secondary) education, which groups are formed with more than 25 students. Knowing how to react to groups that require more time to learn, we wondered what would be the cost of teacher training? What would be the educational praxis? What would be in it? What brings the tutorial experience working with people with disabilities age of study?

Goals:

- Identify tasks of mentoring to work with disabled people.
- Explain the concept of learning and "differentiated practice."
- Rate inclusive school from diversity.

Key concepts: mentoring, disability, teacher training, learning.

Desarrollo de competencias en investigación educativa con docentes en formación

Maestra Danya López Ibarra

Institución: Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda"

e-mail: danya0309@hotmail.com

La Reforma Curricular en las Escuelas Normales en México (2012), promueve el desarrollo de competencias encaminadas a la formación de docentes con un perfil de investigador educativo. El presente estudio parte de la metodología investigación- acción, destacando las fortalezas y dificultades en el desarrollo de competencias en alumnos de 5to. semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, del curso herramientas básicas para la investigación educativa. Las observaciones y registros realizados durante la implementación del curso, así como los proyectos de investigación generados, permitieron identificar en cada unidad de aprendizaje, la fusión entre los conocimientos previos y las competencias del curso. Las fortalezas se evidencian en los proyectos de investigación realizados por los docentes en formación predominando el enfoque cualitativo, con metodología etnográfica, también se presentan estudios cuantitativos de alcance descriptivo, y correlacional. Las temáticas abordadas giran en torno a los agentes que intervienen en el proceso educativo, así como prácticas innovadoras en Educación Primaria. En cuanto a las dificultades identificadas, se acentúa la falta de tiempo para abordar los contenidos que marca el programa, a su vez la dificultad en la comprensión de artículos científico y procesamiento de datos, también se identificó la necesidad de contar con un banco de instrumentos confiables y válidos, así como los paquetes estadísticos para el procesamiento de datos, y una plataforma institucional que permita trabajar el curso en modalidad mixta. Se concluye con la propuesta para gestionar una capacitación continua a los docentes que imparten el curso, también se considera pertinente gestionar recurso y materiales para realización de los proyectos de investigación, de igual forma es importante generar espacios de difusión y establecer redes de colaboración entre estudiantes, docentes y otros investigadores, para la generación de líneas de conocimiento tendientes a mejorar la calidad de las instituciones educativas.

Palabras claves: Competencias, investigación educativa, docentes en formación, investigación- acción.

Curriculum Reform in Escuelas Normales in Mexico (2012), promotes the development of skills aimed at the training of teachers with a profile of educational researcher. This study is base in research-action methodology, highlighting the strengths and difficulties in the development of skills in students 5th. semester of the Bachelor of Primary Education, at the course of basic tools for educational research. The observations and records made during the implementation of the course as well as research projects generated could be identified in each learning unit, the merger between prior knowledge and skills of the course. The strengths are evident in the research projects carried out by student teachers predominantly qualitative approach, with ethnographic methodology, quantitative studies are also presented scope descriptive and correlational. The themes revolve around the agents involved in the educational process, as well as innovative practices in primary education. As for the difficulties identified, the lack of time is emphasized to address the content marking the program turn the difficulty in understanding scientific articles and data processing, the need was also identified with a bank of reliable instruments and valid and statistical packages for data processing, and an institutional platform to work the course in mixed mode. It concludes with the proposal to manage continuous teachers who teach the course training is also considered appropriate to manage resource and materials for conducting research projects, just as it is important to create spaces for dissemination and networking collaboration among students, teachers and other researchers to generate knowledge lines aimed at improving the quality of educational institutions.

Keywords: competencies, educational research, teacher training, action research.

Contribuciones al aprendizaje de la práctica en espacios de reflexión colaborativa conjuntos entre universidad y escuela. Dinámicas generadas y aprendizajes específicos

Mauri, T.*, Colomina, R.*, Onrubia, J.*, Clarà, M.**

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Barcelona, Barcelona, España
***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Lleida, Lleida, España

teresamauri@ub.edu

La comunicación que presentamos tiene como objetivos: a) dar a conocer una experiencia de diseño e implementación de un conjunto sistemático y planificado de espacios de reflexión conjunta, distribuidos a lo largo del periodo de prácticas de los estudiantes de maestro en educación primaria, que abarca las 3 asignaturas de prácticum del Grado; b) presentar las dinámicas de reflexión generadas en cada espacio y los aprendizajes potenciados. La experiencia ha sido llevada a cabo de manera colaborativa entre un grupo de escuelas y la universidad para el logro de las competencias específicas del prácticum. El trabajo forma parte de un proyecto de investigación más amplio que estudia 3 cuestiones fundamentales: el conocimiento práctico-profesional de los estudiantes y su articulación con el conocimiento académico que, habitualmente, estructura los contenidos de otras asignaturas de la formación de maestros; los procesos de reflexión sobre la práctica y el apoyo sistemático a su aprendizaje, y la colaboración entre universidad y escuela. Participaron 3 escuelas y 1 universidad, un total de 27 estudiantes, 9 por cada una de las tres asignaturas de prácticum del Grado, sus respectivos maestros tutores y sus tutores de universidad. En cada asignatura, cada estudiante participó en 3 tipos de espacios de reflexión: el "Espacio Escuela", el "Espacio Universidad" y el "Espacio Compartido", este último incluía al conjunto de los participantes en una misma asignatura de prácticas en una misma escuela. Los espacios se vertebraron en torno a la reflexión conjunta de situaciones de la práctica de los estudiantes, que ellos seleccionaban. Los datos se recogieron en video y se completaron con cuestionarios, entrevistas a todos los tutores y estudiantes, notas de campo y grupos de enfoque. Todos los instrumentos fueron validados. Las dinámicas generadas en cada espacio fueron diferentes y propiciaron aprendizajes específicos valorados muy positivamente por los participantes.

Palabras clave: reflexión sobre la práctica; conocimiento profesional; colaboración universidad – escuela; prácticum.

Contributions to learning of practice in settings of collaborative reflection between university and schools. Generated dynamics and learning

Mauri, T.*, Colomina, R.*, Onrubia, J.*, Clarà, M.**

**Department of Developmental and Educational Psychology,*
University of Barcelona. Barcelona Spain
*** Department Developmental and Educational Psychology of University of Lleida. Lleida. Spain.*

teresamauri@ub.edu

This paper has the following aims: a) describing an experience of design and implementation of a systematic and planned array of settings of joint reflection, distributed along three practicum periods of student teachers; b) presenting the interactional dynamics and learning generated in each reflective setting. This experience was carried out collaboratively by the university and several schools, in order to foster the specific competences to be learned by the student teachers during the practicum periods. It is part of a broader research project which studies three fundamental issues regarding practicum: the practical-professional knowledge of student teachers and its articulation with academic knowledge that, usually, is prevalent in the contents of the majority of subjects of the grades in teaching at universities; the processes of reflection by student teachers and how they can be systematically supported; the relationship and collaboration between universities and schools. They participated in the project three schools and one university. A total of 27 students, 9 in each of the three different subjects of practicum, the teachers of the school and the university. In each practicum period, each student teacher participated in three different reflective settings: the "school setting", in which each student teacher reflected together with an experienced teacher; the "university setting", in which up to15 student teachers reflected together under the guidance of a university professor; and the "shared setting", in which up to three student teachers reflected together with their three respective tutoring experienced teachers and the university professor. In all settings, reflection was conducted upon real practice situations experienced by the student teachers. Data were gathered through videotapes, questionnaires, interviews, focus groups and field notes. All instruments were validated. We found different interactional dynamics in the different reflective settings, and learning generated in them was evaluated very positively by participants.

Key words: reflection on practice; professional knowledge; collaboration university - school; practicum.

Prácticas instruccionales en conciencia fonológica desarrolladas por docentes de educación infantil: ¿basadas en evidencias empíricas?

Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España.

rsancr00@estudiantes.unileon.es

El modelo de Respuesta a la Intervención constituye una alternativa eficaz en la detección y atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Se basa en la implementación de una instrucción eficaz, aplicada a través de distintos niveles de intensidad por el profesorado ordinario y de educación especial, fundamentada en intervenciones y prácticas instruccionales validadas y fundamentadas en los avances científicos. En este sentido, se ha demostrado científicamente en diferentes estudios nacionales e internacionales que la instrucción en conciencia fonológica (entre otras) juega un papel fundamental en el aprendizaje de la lectura, y en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje, su detección temprana y prevención. Por todo ello, el objetivo del presente estudio es analizar el tratamiento instruccional que se da por parte del profesorado ordinario de educación infantil a la conciencia fonológica; analizando si éste está fundamentado en prácticas instruccionales evidenciadas a nivel científico. Para ello, se aplicó un cuestionario abierto focalizado en el tratamiento instruccional de la conciencia fonológica, elaborado ad hoc para el presente estudio. La muestra la formaron 113 profesoras de educación infantil de la Provincia de León. A través de dicho cuestionario se recogió información relacionada con las dimensiones, tareas, materiales y estrategias contempladas en la instrucción en conciencia fonológica. Posteriormente, la información fue categorizada, según diversos criterios, y analizada mediante estadísticos descriptivos con el programa SPSS. Si bien los datos están aún siendo analizados, cabe señalar que a pesar de que el profesorado analizado, por lo general, instruye en conciencia fonológica, sus planteamientos instruccionales presentan desajustes en comparación con los conocimientos derivados de la investigación científica. Por ello, la contribución del profesorado en la identificación de casos de riesgo y en la atención temprana de las DA en lectura en base al modelo RtI parece demandar un apoyo mayor a nivel formativo.

Palabras clave: conciencia fonológica; prácticas instruccionales; prevención; educación infantil.

Phonological awareness instructional practices developed by pre-school education teachers: is it based on empirical evidence?

Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of león, León, Spain.

rsancr00@estudiantes.unileon.es

Response to Intervention model constitutes an effective alternative for learning disabilities early detection and treatment. It is based on providing effective instruction, through different levels of intensity applied by ordinary and special education teachers. This instruction is based on evidence-based instructional practices. In that way, it has been scientifically demonstrated through different national and international studies that phonological awareness instruction (among others) plays an important role in learning to read, and in learning disabilities treatment, its early detection and prevention. Thus, this paper aimed to analyze the ordinary pre-school teacher`s instructional treatment regarding to phonological awareness; exploring whether it is based on evidence-based instructional practices. To do so, it was provided a no-structured questionnaire focused on phonological awareness instructional treatment, made ad hoc for the present study. The sample was constituted of 113 pre-school teachers of Leon province. Through the questionnaire information related to phonological awareness dimensions, tasks, materials and strategies was collected. Subsequently, this information was categorized according to various criteria, and analyzed by descriptive statistics using SPSS. Although data is currently being analysed, it is important to highlight that despite teachers analyzed generally instructed in phonological awareness, their instructional approaches have mismatches compared with the knowledge derived from scientific research. Therefore teachers` contribution to identify struggling students and to promote early intervention for LD students, based on RtI model, seems to demand a higher level training support.

Key words: phonological awareness; instructional practices; prevention; pre-school education.

Procesos de reflexión conjunta entre maestros: construcción y uso de representaciones sobre las situaciones de la práctica

Paredes, D., Mauri, T., Clarà, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Barcelona, Barcelona, España

danielsparedes@gmail.com

Pese a que la importancia de la reflexión en la práctica educativa es ampliamente conocida, poco se ha investigado sobre cómo los procesos de reflexión entre profesionales les permiten comprender su práctica cotidiana. Este estudio investiga la idea de la actividad reflexiva como un proceso conjunto y mediado por la construcción y uso de representaciones sobre las situaciones que enfrentan los maestros en la práctica educativa. Los objetivos principales de esta investigación son (1) comprender y describir los procesos de reflexión desde un punto de vista interactivo, (2) describir y caracterizar cómo los maestros construyen y usan representaciones para reflexionar y comprender las situaciones de aula. La actividad reflexiva es estudiada desde el enfoque del pragmatismo deweiniano, la práctica reflexiva de Donald Schön y la teoría de la actividad proveniente de psicología sociocultural vygotskiana. La investigación es conducida con un grupo de ocho maestros de primaria y secundaria que participan en sesiones de reflexión conjunta organizados en cuatro parejas que observan mutuamente la realización de sus clases y posteriormente se reúnen a reflexionar acerca de las situaciones a las que se han enfrentado en el aula. El diseño metodológico responde a cuatro estudios de caso en un ambiente natural, con dos fases de análisis basados en el enfoque interactivo y el método análisis de contenido. Las 28 sesiones de observación y reflexión conjunta fueron videograbadas y se realizaron entrevistas iniciales y finales. Los resultados describen las dinámicas de interacción y los patrones de actuación de los maestros durante los procesos de reflexión conjunta; además se caracteriza el papel que desempeñan las representaciones como herramientas psicológicas mediadoras para encuadrar y dar coherencia a las situaciones de la práctica.

Palabras clave: reflexión conjunta; representaciones; psicología sociocultural; desarrollo profesional

Collaborative Reflection Processes Between Teachers: Construction and Uses of Representations about the Situations of Practice

Paredes, D., Mauri, T., Clarà, M.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain

danielsparedes@gmail.com

Although the importance of reflection in educational practice is widely known, little research has been done on how the reflection processes between professionals enables them to understand their daily practice. This study investigates the idea of reflexive activity as a collaborative process, mediated by the construction and use of representations about the situations that teachers face in their educational practice. The main research objectives are (1) to understand and describe the reflection processes from an interactive point of view, (2) to describe and characterize how teachers construct and use representations to reflect and understand the situations of their classrooms. The reflective activity is studied from the deweynian pragmatism approach, the reflective practice framework of Donald Schön and from the activity theory based on the vygotskian sociocultural psychology. The study is conducted with a group of eight teachers of primary and secondary school that participate on collaborative reflection sessions, organized in four couples that visit each other's classrooms to observe and reflect with each other about the situations that they had experienced in their lessons. The methodological design was structured in four case studies in a natural environment, with two phases of analysis based on an interactive approach and content analysis method. The 28 sessions of observation and collaborative reflection were videotaped; also initial and final interviews were conducted with each participant. The results describe the pattern of action and the interaction dynamics of teachers along the collaborative reflection processes. Furthermore, it is characterized the role played by representations as mediating psychological tools in frame and give coherence to the situations of practice.

Key words: Collaborative reflection; representations; sociocultural psychology; teacher professional development.

Diversidad y colonialidad: retos para la formación del profesorado

Alcântara, Ramon

Programa de Postgrado en Psicología de la Universidad Federal de Maranhão, São Luís, Brasil

ramon.lsa@ufma.br

Este artículo tiene como objetivo discutir los resultados de una investigación doctoral que buscaba discutir los desafíos de la formación del profesorado para la diversidad en el municipio de Grajaú, Maranhão, Brasil. El municipio de Grajaú está situado en el centro-sur de Maranhão, en el nordeste de Brasil. Las nociones de diversidad y colonialidad se operacionalizan el fin de establecer un escenario específico de las relaciones de diferenciación. Para ello, el uso de los aportes teóricos de Michel Foucault, así como autores de la crítica poscolonial, Homi Bhabha y Santiago Castro-Gómez. La investigación se realizó entre los años 2011 y 2015. Se basa metodológicamente en el concepto de investigación-acción en Boaventura de Sousa Santos. Los principales sujetos de investigación eran pregrado de la Universidad Federal de Maranhão, en el campus de Grajaú, sino también los profesores y ciudadanos de la ciudad. Observación etnográfica (2011-2014), análisis de documentos y el uso de una disciplina curricular fueron los procedimientos metodológicos utilizados. Como el investigador fue profesor de los sujetos de la investigación, una disciplina curricular (60 horas) como una fuente de información más detallada, concomitante con la rutina de trabajo etnográfico. Como resultado, se presenta la matriz colonial del perjuicio en Grajaú como la base de discursos sobre las múltiples dimensiones de la diversidad. También está el establecimiento de retos para la Universidad Federal de Maranhão repensar sus propuestas de formación del profesorado en el municipio.

Palabras-clave: Colonialidad; Diversidad; Subjetividad; Formación del profesorado.

Construyendo relaciones entre la teoría y práctica. Análisis de ayudas del tutor para favorecer la reflexión y construcción del conocimiento

T. Mauri[1], Martínez A[2], Aguirre N[2], López de Arana E[2], Colomina R[1], Onrubia J[1], Bascon M.J[3].

[1] *Psicología de la Educación, UB, Barcelona , España*
[2] *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Mondragon Unibertsitatea, Mondragon, España*
[3] *Psicología Experimental, Universidad de Sevilla, Sevilla, España*

teresamauri@ub.edu; amartinez@mondragon.edu

La gran mayoría de programas de formación de profesorado incluyen la reflexión como estrategia para la construcción de conocimiento. Sin embargo, en la literatura existen desacuerdos en la dirección y en el modo en que debería promoverse esta reflexión. Algunos autores Korthagen, F. (2010) postulan que la reflexión debería estar basada en establecer conexiones entre el conocimiento teórico y práctico. Otros, Yoon, H. G., & Kim, M. (2010); Pareja Roblin, N., & Margalef, L. (2013) proponen que en todos los contextos educativos subyacen dilemas internos sobre los que los profesores deben reflexionar. Además, también existe debate entre el tipo de intervenciones que el docente debería realizar y el papel de las ayudas para suscitar niveles complejos de reflexión (Moore-Russo, D. A., & Wilsey, J. N. (2014); Gelfuso, A., & Dennis, D. V. (2014). Por tanto, ante esta realidad, la investigación que se presenta pretende contribuir a una mejor comprensión sobre los elementos que facilitan las competencias de reflexión en el alumnado y la conexión entre el conocimiento situacional y el conocimiento práctico (Clarà y Mauri, 2009, 2010).

Se han estudiado 8 casos, ocho grupos de estudiantes de magisterio con su correspondiente tutor (112 alumnas/os y 8 tutoras/es). Los grupos proceden de 3 Universidades diferentes: Universidad de Barcelona, Universidad de Sevilla y Mondragon Unibertsitatea. El objetivo de dichos grupos es reflexionar sobre situaciones vividas durante sus prácticas, partiendo de situaciones elegidas y descritas por ellas/os. Se ha grabado el proceso reflexivo (5 sesiones por grupo) y analizado posteriormente mediante el método denominado análisis de contenido, poniendo el foco en la forma de organización de la reflexión conjunta y su concreción en diferentes segmentos de interactividad y tipos de ayudas que se proporcionan. Se han identificado diferentes patrones de interacción y ayudas específicas de las tutoras para abordar la reflexión conjunta. Los resultados nos permiten profundizar en la influencia de estos patrones en los procesos de reflexión.

Palabras clave: reflexión sobre la acción; interactividad; ayuda educativa; relación teoría-práctica

Constructing connections between theory and practice. Analysis of teacher's assistance to favour reflection and knowledge construction

T. Mauri[1], Martínez A[2], Aguirre N[2], López de Arana E[2], Colomina R[1], Onrubia J[1], Bascon M.J[3].

[1] *Psicología de la Educación, UB, Barcelona , España*

[2] *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Mondragon Unibertsitatea, Mondragon, España*

[3] *Psicología Experimental, Universidad de Sevilla, Sevilla, España*

Most teacher training programs include reflection as strategy for the construction of knowledge. Nevertheless, there is discrepancy in literature in regard to the way reflection should be directed and fostered. Some experts (Korthagen, F. (2010) argue that reflection should be based on establishing links between theoretical and practical knowledge. Others (Yoon, H. G., & Kim, M. (2010); Pareja Roblin, N., & Margalef, L. (2013) claim that internal dilemmas underlie every educational context, on which teachers must reflect. Besides, there is debate between the teacher's type of intervention and the role of assistance so as to foster more complex reflection levels (Moore-Russo, D. A., & Wilsey, J. N. (2014); Gelfuso, A., & Dennis, D. V. (2014). Therefore, this being the reality, the research we present aims at contributing a better understanding of the elements that facilitate students' reflecting competences and the link between situational knowledge and practical knowledge (Clarà y Mauri, 2009, 2010).

8 cases have been analyzed, eight teacher students with their corresponding tutors (112 students and 8 tutors). Groups are from 3 different Universities: Universidad de Barcelona, Universidad de Sevilla and Mondragon Unibertsitatea. The aim of these groups is to reflect on the situations experienced during their teaching practice placements, based on the situations chosen and described by them. The reflective process (5 sessions per group) have been recorded and subsequently analyzed using the method called content analysis, placing the focus on how joint reflection is organized and its realization in different interaction sections and the types of assistance provided. Different interaction patterns and specific assistance from the tutors to deal with joint reflection have been identified. The results allow us for deepening in the influence of those patterns in reflection processes.

Key words: reflection on action; interactivity; educational assistance; link between theory and practice

Creencias de Autoeficacia Docente en estudiantes de magisterio y su relación con variables de Personalidad y Bienestar Psicológico

*Yuste, L., y **Cantero, M. J.

* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad Católica de Valencia, España;
lucia.yuste@ucv.es
**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, España;
Maria.J.Cantero@uv.es

Se abordan tres constructos que se consideran relacionados entre sí y ligados al éxito académico profesional de los docentes: la personalidad, el bienestar psicológico y la autoeficacia, los cuales ejercen un efecto mediador o modulador en el desarrollo exitoso de las competencias profesionales que estos desempeñarán en un futuro próximo. Por tanto, nos proponemos como objetivo, analizar qué aspectos de la personalidad, conceptualizada desde del Modelo de los Cinco Grandes, del bienestar psicológico, conceptualizado desde la perspectiva eudaimónica y de autoeficacia general, como rasgo global, se relacionan con las creencias de autoeficacia docente de estudiantes de magisterio durante su programa de preparación docente inicial. Los participantes fueron 413 estudiantes de magisterio de la Universidad Católica de Valencia de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria durante el curso académico 2013-2014. El diseño de investigación fue un diseño transversal simple donde en el mismo momento temporal se evaluó a estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto en las variables de Creencias de Autoeficacia Docente, evaluadas a partir de la Escala de Percepción de Eficacia del profesor (TSES), de Autoeficacia general, evaluada a partir de la Escala de Autoeficacia General, de personalidad, evaluadas a partir del NEO-FFI-R, de bienestar Psicológico, evaluadas a partir de la Escala de Bienestar Psicológico (EPB) y las variables sociodemográficas de experiencia docente previa. A su vez, se efectuaron análisis descriptivos de todas las variables y análisis correlacionales (correlación de Pearson y Parcial) entre todas las variables evaluadas cuantitativamente en este estudio. Los resultados más relevantes muestran que la autoeficacia docente se relaciona de forma estadísticamente significativa con la variable de personalidad de *Apertura a la Experiencia y con las dimensiones de bienestar psicológico de Autonomía, Dominio del Ambiente, Autoaceptación y Crecimiento Personal. Por último, se discuten las aportaciones más relevantes de estos resultados.*

Palabras clave: autoeficacia docente; programas de preparación inicial; personalidad; bienestar psicológico.

Self-Efficacy Teaching beliefs in student of education and its relationships with Personality and Psychological Well-being variables

*Yuste, L., y **Cantero, M. J.

** Department of Development Psychology and Education,*
Catholic University of Valencia, Spain;
lucia.yuste@ucv.es
***Department of Development Psychology and Education, University of Valencia, Spain,*
Maria.J.Cantero@uv.es

Personality, psychological well-being and self-efficacy: three constructs that are considered to be related and linked to academic success professional teachers are addressed which exert a mediating or modulating effect on the successful development of skills that they will play in the near future. Therefore, our objective is to analyse which personality aspects, conceptualized from the Big Five personality traits, the psychological well- being conceptualized from the eudaimonic perspective and general self-efficacy, as a global trait, are related to teachers' self-efficacy beliefs of student teachers during their initial teacher preparation program. The participants were 413 student teachers of the Catholic University of Valencia of degrees of Education and Primary Education during the academic year 2013-2014. The research design was a simple cross design within the same time framework where first, second, third and fourth grade students were evaluated in the variables of self-efficacy teaching beliefs, evaluated using the Teacher´s Sense of Efficacy Scale (TSES), in general self-efficacy, evaluated using the General Self-Efficacy Scale, in personality, evaluated using the NEO-FFI-R, in psychological, using the Psychological Well-Being Scale (EPB) and socio-demographic variables on the basis of previous teaching experience. At the same time, descriptive analysis of all variables and correlational analysis (Pearson correlation and partial) between all variables assessed quantitatively in this study were made. The most relevant results show that teacher efficacy was statistically significantly associated with the personality variable *Openness to Experience* and dimensions of psychological well-being of *Autonomy, Environment Control, Self-Acceptance and Personal Growth*. Finally, the most important contributions of these results are discussed.

Key words: self-efficacy teaching; initial preparation programs; personality; psychological well-being.

Limitaciones y propuestas de mejora en la formación inicial de maestros respecto a la competencia lingüística (hablar y escuchar)

Daniela Bitencourt Santos[1;2], Marta Gràcia Garcia[1], Fàtima Vega[1]
Mª Josep Jarque[1], Karen Ozerans Arenas[1], Marta Astals Murià[1]

[1] Universidad de Barcelona
[2] Becaria de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Brasilia

dbitencourtsantos@gmail.com

El objetivo de la investigación es mejorar la formación inicial de los maestros para contribuir al desarrollo de la competencia oral de los alumnos, teniendo en cuenta su diversidad cultural y lingüística. Los participantes son 88 maestros y 970 alumnos de educación infantil (EI) y educación primaria (EP) de 5 escuelas catalanas, y 45 estudiantes y 36 profesores de los grados de EI y EP de dos universidades catalanas. Se han realizado 36 observaciones en las aulas de EI y EP con EVALOE (Gràcia et al., 2015). EVALOE es un instrumento diseñado para analizar las interacciones comunicativas entre maestros y alumnos en el aula, formado por una escala observacional y una entrevista semiestructurada con el maestro. Tanto la escala como la entrevista se han elaborado en base a tres áreas: (i) contexto y gestión de la comunicación, (ii) diseño instruccional y (iii) funciones comunicativas y estrategias. Además, se han realizado 22 entrevistas y 4 grupos de discusión con maestros, 45 entrevistas a estudiantes universitarios y 36 entrevistas a profesores universitarios. Los datos relativos a las entrevistas y grupos de discusión se han analizado utilizando el software ATLAS.TI. Los resultados que se desprenden de las observaciones en el aula indican que la metodología utilizada en la escuela no contribuye suficientemente a ayudar a los alumnos a entender y construir textos orales progresivamente más complejos y funcionales adaptados al contexto, la audiencia y la situación. Los resultados relativos a las entrevistas y grupos de discusión reflejan limitaciones en la formación inicial de maestros relativos a la falta de estabilidad de buena parte del profesorado, a la ratio y a la poca coordinación entre asignaturas. Se propone la revisión de los planes docentes, el uso de metodologías docentes y de instrumentos de evaluación que promuevan la competencia lingüística oral y la reflexión metalingüística.

Palabras clave: Competencia lingüística, formación inicial de maestros.

Limitations and suggestions for improvement of initial teacher education regarding linguistic competence (speaking and listening)

Daniela Bitencourt Santos[1];[2], Marta Gràcia Garcia[1], Fàtima Vega[1]

Mª Josep Jarque[1], Karen Ozerans Arenas[1], Marta Astals Murià[1]

[1] *University of Barcelona*

[2] *Fellow of the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Brasilia*

dbitencourtsantos@gmail.com

The aim of this research is to improve initial teacher education in order to help develop their pupils' oral competence, taking into account their cultural and linguistic diversity. The participants are 88 teachers and 970 pupils from 5 Catalan kindergarten and primary education schools, and 45 students and 36 professors from the Early Childhood Teaching Education and the Primary Education grades of two Catalan universities. We have conducted 36 classroom observations with EVALOE (Gràcia et al., 2015). EVALOE is an instrument designed to analyze communicative interactions between teachers and students in the classroom, consisting of an observational scale and a semi-structured interview with the teacher. Both the scale and the interview have been developed based on three areas: (i) context and communication management, (ii) instructional design and (iii) communicative functions and strategies. In addition, we have carried out 22 interviews and 4 focus groups with teachers, 45 interviews with university students and 36 interviews with professors. The data from the interviews and focus groups were analyzed using the ATLAS.TI software. The results from classroom observations show that the methodology used in school does not contribute enough to help students understand and build progressively more complex and functional oral texts adapted to the context, audience and situation. The interviews and focus groups results reflect limitations in teachers' initial education concerning the lack of stability of a large proportion of the teaching staff, the teacher-pupil ratio and the lack of coordination between subjects. We propose reviewing teaching plans, the use of teaching methods and assessment tools promoting oral language skills and metalinguistic reflection.

Keywords: Linguistic competence; initial teacher education.

Nuevas herramientas para promover el bienestar en la escuela: Shiatsu aplicado a los docentes con el estrés

Arena, R. Sisto, M

Departamento de Psicología de la Universidad de Almería, Almería, España

roberare71@gmail.com

Introducción: Numerosos estudios muestran la presencia de trastornos psicosomáticos debidos al estrés y síntomas de agotamiento en los profesores. El estrés puede ser considerado un síndrome multidimensional que afecta a todo el cuerpo. Se requieren intervenciones específicas que tengan en cuenta a la persona como un todo y que se actúan, al mismo tiempo, a diferentes niveles (físico, psicológico, emocional). El Shiatsu es una técnica de trabajo corporal basado en la presión (hecha con las palmas, pulgares, codos) que, hecha a lo largo de la ruta del MCT(la Medicina China Tradicional), en los puntos reflejos del cuerpo, permite de disolver bloqueos psicosomática y recuperar la capacidad del cuerpo para reaccionar a factores de estrés. Objetivos: El estudio tiene como objetivo verificar la eficacia del Shiatsu en la prevención y / o reducción de los niveles de estrés de los profesores. Método: Una muestra de 30 profesores de enseñanza secundaria de la provincia de Messina ha estado sujeto a 8 tratamientos de 40 minutos cada uno de Shiatsu estándar para el estrés. Los métodos implican la administración de cuestionarios para evaluar el estrés (MPS) de burnout (MBI), ansiedad (HAM-A), y la calidad de vida (SF36) al inicio y en conclusión. Resultados: El trabajo está todavía en curso pero se observa una tendencia de reducción de estrés y de ansiedad. Conclusiones: A partir de estos resultados parciales se puede afirmar que el Shiatsu es una técnica eficaz para reducir el estrés, evitar el agotamiento de los docentes y favorecer la mejora de la calidad de vida.

Palabras clave: Estrés; profesores; shiatsu; bienestar

Perfil de liderazgo en profesores beneficiarios del programa de postítulos en matemáticas: un estudio de casos

Dr. Christian Miranda Jaña, Mg. José Manuel Medina Andrade

Universidad de Chile –Universidad Austral de Chile – Universidad Mayor, Santiago, Chile

jose.medina@umayor.cl

Las crecientes exigencias desde el contexto internacional en relación a los estándares de aprendizaje del alumnado pone de manifiesto la necesidad de contar con profesores que posean las competencias procedimentales y actitudinales en el proceso de enseñar con el propósito de hacer frente efectivamente a los cambios y a las contingencias emergentes de la sociedad.En esta línea, los programas de perfeccionamiento y formación permanente de profesores representan un intento tangible y sustancial por entregar a dichos profesores las herramientas específicas en correspondencia con las demandas de una educación de calidad.

En el marco del Proyecto FONDECYT-CHILE N°1101031 titulado "Impacto de la formación permanente de profesores sobre el aprendizaje escolar: un análisis desde los actores involucrados", esta investigación tiene por finalidad profundizar epistemológicamente en el concepto de liderazgo docente en el contexto nacional dada su importancia y relación con el desarrollo profesional de profesores, evidenciado desde el contexto internacional, lo que justifica la configuración de un perfil de líder de los profesores pertenecientes a los programas de postítulos en matemáticas de una universidad del sur del país.

La investigación se enmarca dentro de los estudios de tipo mixto y orientado desde los estudios de casos. Surge a partir de esto una presencia predominante del liderazgo transformacional en los profesores, manifestándose una concomitancia con la búsqueda de formación permanente de los informantes.

Palabras claves: Liderazgo docente, desarrollo profesional, formación permanente.

Profile leadership in teacher program beneficiaries postgraduate degrees in mathematics: a case study

Dr. Christian Miranda Jaña, Mg. José Manuel Medina Andrade

Universidad de Chile –Universidad Austral de Chile – Universidad Mayor, Santiago, Chile

jose.medina@umayor.cl

The growing demands from the international context in relation to the standards of student learning highlights the need for teachers who possess the procedural and attitudinal competencies in the teaching process in order to deal effectively with changes and contingencies company.A company emerging from this line, the re-training and ongoing training of teachers represent a tangible and substantial effort to deliver specific tools such teachers in line with the demands of quality education.

Under the FONDECYT-CHILE Project No. 1101031 entitled “Impact of the ongoing training of teachers on student learning: an analysis from the stakeholders”, this research aims to deepen epistemologically concept of teacher leadership in the national context given its importance and relationship to the professional development of teachers, evidenced from the international context, which justifies setting a profile leader of the teachers from programs of postgraduate degrees in mathematics from a university in the south. The research is part of the studies of mixed type and oriented from the case studies. This arises from a predominant presence of transformational leadership on teachers, manifesting one search conjunction with ongoing training of informants.

Keywords: instructional leadership, professional development, lifelong learning.

Procesos de cambio en la formación inicial docente respecto a las TIC en docentes universitarios de la ciudad de Talca, Chile

Villegas Muñoz, C.

Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule

cvillegas@ucm.cl

Introducción: La investigación, describe si los procesos de cambio en formación inicial docente respecto a las TIC se han instalado en docentes activos formadores en una universidad de la ciudad de Talca. Por otro lado, se busca analizar los procesos y cambios que han tomado lugar hacia la formación inicial docente y como esta ha influido en las prácticas pedagógicas de los profesores en el sistema. Estos factores, procesos y cambios en la formación inicial docente, pueden afectar el desempeño de los actuales docentes en la implementación de las TIC en la práctica docente, y por tanto pueden repercutir en la formación de los futuros docentes.

Objetivo: propuesto fue "Analizar los procesos de cambio sobre las TIC a través de la formación docente en Chile en docentes universitarios".

*Metodología: Su paradigma es positivista, s*u enfoque es de tipo cuantitativo, y su diseño está dentro del tipo descriptivo-transversal.

Los resultados y conclusiones hablan de los procesos de cambio, actitud de los docentes hacia las TIC, diferencias entre sexo, edad y antigüedad laboral. Los académicos en un 80% tienen una actitud positiva hacia el uso de las TIC y solo un 13,3% presenta actitud neutra. La antigüedad laboral y el grado académico tienen una actitud favorable en un 85% en relación a la actitud hacia el uso de las TIC. Se infiere que las creencias poseen un componente afectivo y evaluativo más fuerte que el conocimiento. Tal componente afectivo es un factor determinante en la actitud y creencias de los académicos que poseen una cantidad mayor de años en la práctica docencia y que popularmente se estereotipa de incompetentes en el uso de TIC, el cual es un valor agregado en su resultado Según Golombek 1998 y Sanjurjo 2002, (citado en Díaz, et. al. 2010).

Palabras clave: Proceso; actitudes; Tics; formación docente

Processes of change in initial teacher training on ICT in university teachers from the city of Talca, Chile

Villegas Muñoz, C.

Foundations of Education, Catholic University of Maule, Talca, Chile

cvillegas@ucm.cl

Introduction: Research, describes whether the processes of change in initial teacher training on ICT have been installed in active teacher educators at a university in the city of Talca. On the other hand, it seeks to analyze the processes and changes that have taken place around initial teacher training and how it has influenced the pedagogical practices of teachers in the system. These factors, processes and changes in initial teacher training, can affect the performance of existing teachers in the implementation of ICT in teaching, and thus may affect the training of future teachers.

Objective: proposed was "Analyze the processes of change in ICT through teacher training in Chile in university teaching."

Methodology: The positivist paradigm, their approach is quantitative, and its design is within the descriptive transversal.

The findings and conclusions talk about the processes of change, attitude of teachers towards ICT, differences between sex, age and seniority. Academic 80% have a positive attitude towards the use of ICT and only 13.3% have neutral attitude. The seniority and grade level have a favorable attitude by 85% compared to the attitude towards the use of ICT. It is inferred that the beliefs have a stronger knowledge affective and evaluative component. Such affective component is a determining factor in the attitude and beliefs of academics who have a greater number of years in teaching practice and is popularly stereotyped as incompetent in the use of ICT, which is an added value in its outcome According to Golombek Sanjurjo 1998 and 2002, (quoted in Diaz, et. al. 2010).

Keywords: Process; attitudes; tics; teacher training

La percepción docente de las competencias en la realización de las tareas académicas

Guzmán Casas, A., Dávila Valdez, L., Martínez Cárdenas, J., Hernández Aguilar, J.

Instituto de Enseñanza Abierta, Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, México.

guzman.ana.09@gmail.com
davilalaura19@hotmail.com
juanita_martinez17@hotmail.com
jfha59@yahoo.com.mx

En el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior en México, el Instituto de Enseñanza Abierta, Unidad Saltillo de la Universidad Autónoma de Coahuila implementa el modelo educativo constructivista a través del enfoque por competencias. Derivado de esta acción, los docentes enfrentan el reto de para seleccionar, diseñar y planear contenidos, tareas y actividades conceptualizadas desde el enfoque por competencias una vez capacitados para ello a través de programas oficiales. Una de las principales tareas académicas del docente es la elaboración de libros de texto con el enfoque por competencias acordes al nivel bachillerato. La investigación que se presenta revela la percepción que los docentes se han formado acerca del aprendizaje por competencias y cómo esta percepción interviene en el diseño y producción de libros de texto. Para tal efecto se trabajó con una metodología de corte cualitativo con enfoque fenomenográfico aplicando la técnica de grupo focal y análisis de textos. Los resultados de la investigación permiten concluir que si bien es cierto que los docentes se mostraron familiarizados con la terminología propia del modelo, no se logra evidenciar su capacidad para clasificar o agrupar conceptos bajo ciertos criterios, se enfocan en un solo aspecto relevante y no transmiten con precisión los puntos principales, por lo que la implementación del enfoque por competencias en los libros de texto que desarrollan es deficiente, es decir pese a la capacitación recibida, la percepción que tienen los docentes acerca del modelo es aún incipiente.

Palabras clave: percepción; competencias; docentes; tareas académicas.

Teacher perception of competences-based learning in performing academic tasks

Guzmán Casas, A., Dávila Valdez, L.

Instituto de Enseñanza Abierta, Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, México.

guzman.ana.09@gmail.com

As a part of the Reform of School Education in Mexico, The Open Learning Institute of The Autonomous University of Coahuila in Saltillo, México, implements the constructivist educational model through the competency based approach. Derivative of this action teachers face the challenge to select, design and plan content, tasks and activities conceptualized from the skills approach once trained for it through government programs. A mayor academic tasks of teaching is to develop textbooks with the competences approach for high school level students. This research reveals the perception that teachers have formed about what implementation of competences in the classroom is and how teachers' perception about competences intervene in writing and creating textbooks for the students. To this end, the researcher used a qualitative methodology with phenomenographic focusing, applying the technique of focus group and analyzing texts. The results of this research show that teachers were familiar with the terminology of the model, nevertheless it is unable to demonstrate their ability to classify or group concepts under certain criteria and teachers focus on one important aspect and do not transmit accurately the main points. Therefore, the implementation of competency-based approach on textbooks made by these teachers is deficient. This means that despite the training received, the perception of teachers about the model is still insufficient.

Key words : perception; competences, teachers, academic tasks.

La influencia de la formación docente para la atención al alumnado de discapacidad intelectual en la transición a la vida adulta

García Rodríguez, Y.

Doctoranda de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación
Universidad Camilo José Cela (Madrid)

yolandagarciarodriguez@hotmail.com

En la actualidad, la escuela inclusiva debería caracterizarse por un alto grado de compromiso en la formación del profesorado. Para alcanzar este objetivo, el docente deberá adquirir una formación que le permita el dominio de las competencias necesarias para poder formar al alumnado con discapacidad intelectual en contextos de gran diversidad, a través de la adaptación de los contenidos y el uso de nuevos recursos educativos. En este contexto, una formación interdisciplinar basada en la integración de aspectos y valores sociales y culturales, permitirán el desarrollo de capacidades y habilidades relacionadas con actitudes positivas de atención a la diversidad del alumnado, habilidades comunicativas de diálogo, así como la reflexión sobre la práctica docente y la colaboración entre profesionales de distintas disciplinas. La aplicación de estas metodologías le permitirá al docente asumir un rol transformador que favorezca la calidad de la enseñanza y dé una respuesta más efectiva al alumnado.

En el desarrollo del presente trabajo se formulan diferentes propuestas metodológicas para promover actitudes de indagación en el profesorado, que favorezcan un aprendizaje más funcional para el alumnado con discapacidad intelectual en la etapa educativa de "Transición a la Vida Adulta". El objetivo es formar al docente en estrategias educativas y recursos didácticos que den respuesta a las necesidades educativas especiales de cada alumno/a, adaptadas a las condiciones de su entorno, con el fin de favorecer la adecuada atención a la diversidad existente en las aulas.

Palabras clave: formación docente, discapacidad intelectual o del desarrollo, educación inclusiva, metodologías renovadoras.

Teacher trainning's relevance in students with mental or growth disability to their transition to the adult life

García Rodríguez, Y.

Doctoranda de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación
Universidad Camilo José Cela (Madrid)

yolandagarciarodriguez@hotmail.com

Nowadays, the inclusive school should comprehend a high commitment of teachers. To reach this goal, teachers should acquire a training habitus to achieve the necessary competence's domain in order to teach students with any kind of mental disabilities. Therefore, the adaptation of the themes and the use of new educational resources will be necessary. In these sorts of atmospheres, an interdisciplinary training based on the integration of social and cultural values, will offer the opportunity to gain abilities with positive attitudes related with the assistance of diversity among students. As well, a dialogical and reflexive communicative ability (the reflection on the teaching practice and the collaboration among professionals of different disciplines) will take part in these processes. The implementation of these methodologies for teachers will allow to accept responsibilities in a more transforming role addressed to favour an education of quality and a response much more effective to the *student body*.

In the following paper, different progressive methodological proposals are exposed in order to promote a research attitude among teachers. Thus, it will be facilitated a more functional learning processes in students with mental disability, according to the features of their educational stage of "Transition to the Adult Life". The goal of this proposal is the teacher's training in educational strategies and didactic resources adapted to the particular student's environment with especial educational necessities. Consequently, the appropriate assistance of diversity in classrooms will be finally favoured.

Keywords: teacher's training, mental or growth disability, inclusive education, progressive methodology.

¿Tiene el profesorado de primaria y secundaria formación suficiente en estrategias de aprendizaje?

Javaloyes, M-J. ; Marugán Miguelsanz, M.; Nocito, G ; Galán de la Calle, M.;

Departamento de Psicología. Centro Universitario Villanueva. Madrid. España
Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España

mjjavaloyes@villanueva.edu;mmarugan@psi.uva.es; gnocito@villanueva.edu;
manu_galan79@hotmail.com

Con esta investigación se quiso conocer la formación que reciben los docentes españoles de niveles no universitarios en estrategias de aprendizaje, el modo en que esta formación se ha recibido y si la consideraban suficiente para desarrollar su labor docente. Así mismo quisimos saber la importancia que le daban los docentes al uso de estrategias por parte de los alumnos.

Utilizamos la técnica de la encuesta para recabar los datos, obtenidos de una muestra muy amplia, de más de quinientos profesores de primaria, secundaria y bachillerato. Para su análisis utilizamos estadística descriptiva. Los resultados muestran diferencias en la formación inicial de los maestros de primaria y los profesores de secundaria. En cuanto a la formación continua, muchos han recibido cursos sobre esta temática en el propio centro de trabajo, el 35% ha sido autodidacta y el 12% de los encuestados no han recibido formación de ningún tipo.

El 90% de los participantes consideran la formación recibida insuficiente para el desarrollo de su labor docente. La mayoría de los profesionales encuestados consideraron que el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos era imprescindible para obtener un buen rendimiento académico.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, desarrollo profesional docente, educación primaria, secundaria, formación docente

Does the primary and secondary school teachers adequate training in learning strategies?

Javaloyes Sáez, M-J. Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;

University Centre of Villanueva. Madrid
Psychology Department. Valladolid University. Spain

mjjavaloyes@villanueva.edu; mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com

This research was intended to meet the training received by spanish primary and high school teachers in learning strategies, how this training has been received and if considered sufficient to develop their teaching. Also we wanted to know the importance the teachers give about the use of strategies by students.

We used the survey technique for gathering data, obtained from a very large sample, over five hundred teachers of primary and secondary school. For analysis we used descriptive statistics. The results show differences in the initial training of primary and secondary teachers. As for continuing education, many participants have received courses on this subject in the workplace itself, 35% was self-taught and 12% of respondents have no training whatsoever.

Most professionals surveyed felt that the use of learning strategies by students was essential to get a good academic performance. 90% of participants considered the training received insufficient for the development of their teaching.

Key words*:* Learning strategies, professional teacher development, primary school, high school, teacher training

Perceptions of Infant Education public school teachers about their formation and educative practice

Marco, M.T. e Lima, E.A.

Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho" (UNESP), Câmpus Marília

This work aims to share the performed studies in a Master´s degree research at the Pos Graduation Program in Education of Unesp, *Campus* Marilia, São Paulo. As the main objective of these studies, it was delimited to check the perceptions of the Infant Education teachers about the (des) compasses between their initial and continuous formation and their practice effectively performed. Our investigation problem was: what are the perceptions of the Infant Education public school teachers of Medianeira, Paraná, about their initial and continuous formation? The theoretical fundamentals used during the literature review focused, especially at the studies on the Historical-Cultural Theory. We also bring other contemporary authors to highlight the teacher´s training value with the children work and the impacts of the learning arising from this formation for their pedagogical practices. As a tool of data production, we use the semi-structured interview with eight children teachers and the observation of two pedagogical situation of each one of them. By the researched teachers´ reports and the observed pedagogical situations during the investigation, we understand that the teacher´s training courses still do not attend the contents considered essentials for the good teacher´s practice. We defend that the teacher´s training focused on the Infant Education must privilege knowledge from different areas that are capable to guide pedagogical actions focused to the full child´s development, searching for the effectiveness of their multiple possibilities and the learning capacity. In this perspective, the Infant Education teacher´s training process covers the constitution of essential knowledge to a humanizing education that during childhood means to educate caring and to care educating, recognizing the individual needs and respecting the child social, historical and cultural differences.

Key words: Education. Infant Education. Teacher´s training. Historical-Cultural Theory.

El desarrollo de competencias docentes para la inclusión. Narrativas de docentes en formación

Olivier Pinto N. R., Astorga Cervantes M. G., Mendoza Espinosa M. A., Pérez Albores N.

Escuela Normal Rural "Mactumactzá"

RESUMEN

La indagación se construye partir de recuperación de experiencias de estudiantes que cursaron la Licenciatura en Educación Primaria, en la Escuela Normal Rural Mactumactzá, con intención de realizar un estudio desde la mirada de los estudiantes normalistas ¿cómo conciben el proceso de detección, seguimiento e intervención de alumnos que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE)?, derivada desde el Programa y subyace en el Plan de Estudios 1997 y en la Malla Curricular 2012.

INTRODUCCIÓN

La ENRM forma docentes en educación primaria con capacidad de resolver problemas educativos de forma eficaz y eficiente en las escuelas primarias que se encuentran ubicadas el contexto rural e indígena del Estado de Chiapas, México. Parte del por qué los alumnos de tercero y octavo semestres del ciclo escolar 1997 – 1998, y séptimo semestre del ciclo escolar 2012 – 2013; se muestran sin interés para elaborar el documento recepcional bajo NEE.

OBJETIVOS

Identificar, las competencias de docentes en formación para la intervención e inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas.

MÉTODO

La presente investigación está enmarcada con el enfoque investigación-acción desde la narrativa, donde los participantes plasman a partir de la observación, durante el periodo de práctica docente, reflexiones resultantes ante la necesidad de dar solución a los problemas que han sido identificados. En la investigación, se trabajó con 20 alumnos, sólo 2 mostraban prácticas que concretizaban la experiencia de atender a los niños con NEE.

RESULTADOS

Permitió construir una reflexión y acción de estrategias que orientan al egresado de la ENRM posea competencias didácticas que requiere la DGESPE a través del perfil de egreso.

CONCLUSIONES

Construir una escuela que atiende a la diversidad, poniendo sobre la mesa de discusión la esencia misma de la educación, ya que cuestiona a quién se le enseña, qué se enseña, para qué y cómo lo hace.

Palabras clave: Integración, inclusión, narrativa, competencias, programa de estudio.

Procesos de iniciación a la docencia: ¿Cómo influye la formación inicial y el contexto escolar en las dificultades sobre la enseñanza del profesor principiante?

Dra. Cisternas, Tatiana

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl

Esta investigación se enmarca en el campo de la formación inicial y el desarrollo profesional de profesores principiantes. La literatura destaca la importancia de investigar acerca de los problemas sobre la enseñanza que perciben los docentes en su primer y segundo año de iniciación. Así también plantea necesario contar con estudios que incorporen la formación inicial y los contextos de inserción profesional por su impacto sobre sus creencias, prácticas pedagógicas e identidad profesional especialmente en este período (Ávalos, 2009; Marcelo, 2006; Day, 2008; Hebert, E. & Worthy, T. 2001; Knoblauch, D. & Woolfolk, A. 2008; Lam, B. H. & Yan, H. F., 2011; Ruohotie-Lyhty, M., 2013; Veenman, 1984). En este contexto, el estudio (Fondecyt n°11130279) se propuso comprender la naturaleza y diversidad de las dificultades percibidas por profesores principiantes de educación básica en la dimensión pedagógica y didáctica (planificación, interacción pedagógica y didáctica, evaluación de aprendizajes), identificando además el rol que ha jugado la formación inicial y los contextos escolares para facilitar u obstaculizar este proceso. Mediante un diseño mixto, se presentan resultados de la fase cualitativa, utilizando un diseño de Estudio de Casos y los principios y procedimientos de la Teoría Fundamentada. A diferencia de otras investigaciones, los hallazgos indican que no existe un patrón evolutivo y homogéneo, y que más bien las dificultades se expresan en formas muy diversas. Éstas pueden clasificarse según su profundidad y complejidad asociadas a *debilidades en la formación inicial* o más bien como resultado de los *dilemas propios de la iniciación profesional*. Además se vinculan a las oportunidades que la formación ofreció para *problematizar el aula* y a contextos escolares *flexibles o burocráticos, que apoyan o presionan*. Se concluye en torno la necesidad de diseñar programas de inducción y mentoría desde una perspectiva contextualizada, diversificada, evitando homogeneizar necesidades.

Palabras clave: Profesores principiantes / Formación Docente / Dificultades en la Enseñanza / Prácticas Pedagógicas

Processes of teaching initiation: How does teacher education and school environment influence the teaching difficulties of beginning teachers?

Dra. Cisternas, Tatiana

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl

This research is framed within the field of initial teaching training and professional development of beginning teachers. Literature highlights the importance of researching about the dilemmas and concerns about teaching that teachers experience in their first and second year of initiation. It also raises the need for studies that take into consideration initial teacher training and employability contexts due to its impact on teachers' beliefs, teaching practices and professional identity which are especially relevant in this initiation period (Ávalos, 2009; Marcelo, 2006; Day, 2008; Hebert, E. & Worthy, T. 2001; Knoblauch, D. & Woolfolk, A. 2008; Lam, B. H. & Yan, H. F., 2011; Ruohotie-Lyhty, M., 2013; Veenman, 1984). In this context, the study (Fondecyt No. 11130279) aimed to understanding the nature and diversity of the difficulties perceived by beginning teachers of primary education in both the pedagogical and didactic dimensions (planning, pedagogical and didactic interaction, assessment of learning) as well as identifying the role played by initial teacher training and school contexts which may facilitate or hinder this process. Using a mixed design, qualitative phase results are presented, through a case study approach and following the principles and procedures of Grounded Theory. Unlike other studies, the findings indicate that there is not an evolutionary and homogeneous pattern but difficulties are rather expressed in many different ways. These can be classified according to their depth and complexity associated with weaknesses in the initial teacher training process or rather as a result of the dilemmas inherent of professional initiation. Also, difficulties are linked to the opportunities offered by the initial training process to problematize the classroom and to bureaucratic or flexible school contexts which may be supportive or opposing. The study concludes by posing the need to design induction and mentoring programs from a contextualized and diversified perspective, avoiding the homogenization of theachers' needs.

Key words: beginning teachers / Teacher Education / Problems in Teaching / Educational Practices

Importancia del DNC en el Diseño de Programas de Formación Docente

Martínez-Hernández, A. C., Guevara-Sanginés, M. L., Nieto-Escoto, M.

División de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guanajuato, México

ara1771yahoo.com.mx

Desde los 90, las reformas del sistema educativo mexicano contienen estrategias que exigen la formación continua de los profesores, para mejorar el desempeño de los estudiantes y sus calificaciones en evaluaciones de organismos internacionales. Pero, se ha olvidado que los docentes actúan cotidianamente en ambientes que influyen en su práctica docente y educativa.

La capacitación de los maestros debe atender las áreas de desarrollo personal y derivarse de un diagnóstico que identifique necesidades reales.

El objetivo fue realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación en profesores de secundaria en sus tres modalidades sobre sus intereses en diversas áreas de la labor educativa, para diseñar una propuesta de formación continua para la región IV-SEG del estado de Guanajuato.

Participaron 924 profesores (400 mujeres y 524 varones); 295 activos en secundaria general, 200 en secundaria técnica y 429 en telesecundaria. La información acopiada produjo 851 unidades semánticas que se clasificaron de acuerdo con las áreas de desarrollo personal.

Los profesores solicitaron más formación relacionada con la adquisición de conocimientos (68%), que de habilidades (24%) y actitudes (8%). En función de la modalidad atendida, el interés sobre los conocimientos fue mayor para los profesores de secundaria general (76%) que de secundaria técnica (65%) y telesecundaria (63%). En cambio, la inclinación para desarrollar habilidades fue mayor para los de telesecundaria (32%) que para los de secundaria técnica (23%) y general (14%).

La evidencia de que las necesidades de capacitación difieren en relación con la modalidad la secundaria atendida hace impensable el diseño de un programa único, pero recomendable el diseño de programas que consideren las particularidades del centro educativo.

La respuesta de los docentes mostró compromiso con su desarrollo personal y su quehacer de educadores tanto dentro del aula como en el entorno de su centro de trabajo.

Palabras clave: Formación Continua, Necesidad de Formación, Sistema Educativo, Modalidad

Importance of the DNC in Designing Teacher Training Programs

Martínez-Hernández, A. C., Guevara-Sanginés, M. L., Nieto-Escoto, M.

División de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guanajuato, México

ara1771yahoo.com.mx

Since 90's, the reforms of Mexican educational system contain strategies requiring continuous training of teachers, to improve the performance of students and their scores on assessments by international organizations. But you have forgotten that teachers act daily in environments that influence their teaching and educational practice.

The teacher training should address the areas of personal development and result from a diagnosis that identifies real needs.

The objetive was to conduct a needs assessment training secondary school teachers in three ways about their interests in diverses areas of educational work to design a proposal for continuing education for the region IV-SEG state of Guanajuato.

924 teachers participated (400 women and 524 men); 295 active in secundaria general, 200 in secundaria técnica and 429 in telesecundaria. The information gathered produced 851 semantics units were classified according to the areas of personal development.

Teachers requested more training related to the acquisition of knowledge (68%), which skills (24%) and attitudes (8%). Depending on the attended mode, interest on knowledge was higher for teachers secundaria general (76%) than secundaria técnica (65%) and telesecundaria (63%). However, the inclination to develop skills was higher for telesecundaria (32%) than secundaria técnica (23%) and secundaria general (14%).

Evidence that training needs differ regarding the attended secondary mode unthinkable to design a single program, but recommended the design of programs that consider the peculiarities of the school.

The response of the teachers showed commitment to their personal development and work of educators both in the classroom and in the environment of the workplace.

Key words: Continuing Education, Need for Training, Education System Mode

La adaptación de los hijos de familias gays y lesbianas según los estudiantes a maestro

Triana-Pérez, B.*, Ceballos-Vacas, E.M. y Rodríguez-Hernández, J.A.

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de la Laguna, España*

btriana@ull.es; eceballo@ull.edu.es; jrodriz@ull.edu.es

La sociedad española aglutina actualmente una gran diversidad familiar. Entre las nuevas familias se encuentran las encabezadas por padres gays y madres lesbianas, existiendo aún un escaso conocimiento sobre su dinámica familiar. La escuela es un contexto importante para el desarrollo de los escolares de familias diversas, como las homoparentales. Así, los maestros tienen la obligación de contribuir a la integración de sus alumnos, evitando prejuicios que puedan afectarles en su adaptación y resultados académicos. El objetivo de este estudio ha sido explorar las expectativas de los estudiantes a maestro acerca de la posible adaptación de los hijos de las familias homoparentales frente a los de las familias heteroparentales, explorando sus diferentes modalidades familiares. En el estudio participó una muestra de 265 estudiantes a maestro (22.6% hombres, 77.4% mujeres), cuya edad media era de 20.65 años (D.T. 4.03). El 35% de los participantes estudiaban la especialidad de Maestro en Educación Infantil, y el 65% restante la de Maestro en Educación Primaria. Todos ellos respondieron a un cuestionario semiestructurado en el que reflejaban el grado de adaptación que preveían en los hijos que crecen en familias homoparentales y heteroparentales. Los resultados muestran expectativas de mayor adaptación en los hijos de familias biparentales heterosexuales, y de menor adaptación en los que crecen tan sólo con una madre lesbiana o con un padre gay, frente a las restantes modalidades evaluadas. El vínculo biológico con uno de los padres gays o con una de las madres lesbianas se relaciona con menores expectativas de adaptación que cuando no existe dicho vínculo. Los resultados sugieren la necesidad de proporcionar a los estudiantes a maestro información más precisa sobre la diversidad familiar, y en especial, sobre las familias homoparentales y los retos a los que se pueden enfrentar.

Palabras clave: estudiantes a maestro; expectativas; adaptación de los hijos; familia homoparental.

The adaptation of the children of gay and lesbian families according to undergraduates taking Teaching Degrees

Triana-Pérez, B.*, Ceballos-Vacas, E.M. & Rodríguez-Hernández, J.A.

**Department of Developmental and Educational Psychology, University* of La Laguna*,*
San Cristóbal de la Laguna, Spain

btriana@ull.es; eceballo@ull.edu.es; jrodriz@ull.edu.es

Nowadays, the Spanish society unites a high diversity of families. Among the new families we find those headed by gay fathers and lesbian mothers. There is still little knowledge about their dynamics. School is an important context for the development of the pupils who belong to different families, such as the gay and lesbian ones. Teachers have an obligation to contribute to the integration of pupils whatever their personal or family idiosyncrasy, avoiding prejudices that may affect these students' results and adaptation. The aim of this study was to explore the expectations of undergraduates taking teaching degrees about the potential adaptation of children growing up in homoparental families (with gay fathers or lesbian mothers) opposite heteroparental ones. Different kinds of homoparental and heteroparental family structures were also explored. In this study, 265 university students participated (22.6% men, 77.4% women), whose mean age was 20.65 years old (S.D. 4.03). In the sample, 35% were studying for a Degree in Early Childhood Teaching, and the rest (65%) a Degree in Primary School Teaching. All of them answered a semi-structured questionnaire about the adaptation of children from homoparental and heteroparental families. The results show higher expectations of adaptation in children who grow up in biparental heterosexual families, and lesser expectations in the case of children who grow up with a single gay father or a single lesbian mother, in front of the rest of families evaluated. The blood ties with one of the gay fathers or lesbian mothers are related to lesser expectations of adaptation than when that link does not exist. The results suggest the necessity of providing the undergraduates taking teaching degrees more accurate information about family diversity, and specially, about the homoparental families and their challenges.

Key words: undergraduates taking Teaching Degrees; expectations, children adaptation, homoparental families.

Opiniones de los estudiantes a maestro sobre el papel del padre y de la madre

Triana-Pérez, B.*, Ceballos-Vacas, E.M. y Pérez-Marrero, L.M.

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de la Laguna, España*

btriana@ull.es; eceballo@ull.edu.es; lorepmarrero@gmail.com

Los padres y las madres tienen una gran responsabilidad en el cuidado de sus hijos. Tradicionalmente se ha atribuido un papel de mayor relevancia a las madres frente a los padres. Pero los cambios sociales ocurridos en las últimas décadas han hecho que los padres estén más presentes en la vida de sus hijos. En la escuela, los maestros deben asumir estos cambios, para así promover en los alumnos valores más igualitarios entre hombres y mujeres. Por tanto, el objetivo de este estudio ha sido explorar las opiniones de los estudiantes a maestro acerca del papel de los padres y de las madres en relación con sus hijos. En el estudio participó una muestra de 265 estudiantes a maestro (22.6% hombres, 77.4% mujeres), cuya edad media era de 20.65 años (D.T. 4.03). El 35% de los participantes estudiaban la especialidad de Maestro en Educación Infantil, y el 65% restante la de Maestro en Educación Primaria. Todos ellos respondieron a un cuestionario semi-estructurado en el que reflejaban su opinión sobre el tema, partiendo del análisis de las familias divorciadas. Variables como la especialidad en la carrera estudiada y el sexo del participante ejercen algunas diferencias en los resultados obtenidos. En general, los resultados muestran expectativas de menor diferenciación entre los roles que ejercen ambos progenitores. Así, se aprecia una mejor consideración del rol que juegan los padres varones en la vida de sus hijos, en comparación con lo ocurrido en décadas pasadas. No obstante, se observan posturas algo más tradicionales en los alumnos de Educación Primaria frente a los de Educación Infantil. Los resultados sugieren la necesidad de más formación sobre el tema para los futuros maestros.

Palabras clave: estudiantes a maestro; rol del padre; rol de la madre; familias divorciadas.

Opinions of undergraduates taking teaching degrees regarding the roles of fathers and mothers

Triana-Pérez, B.*, Ceballos-Vacas, E.M. & Pérez-Marrero, L.M.

**Department of Developmental and Educational Psychology, University* of La Laguna, *San Cristóbal de la Laguna, Spain*

btriana@ull.es; eceballo@ull.edu.es; lorepmarrero@gmail.com

Fathers and mothers have a great responsibility for taking care of their children. Traditionally it has been assigned more relevance to the roles of mothers compared to fathers. Nevertheless, the social changes that happened in the last decades have made fathers be more present in their children's lives. At school, teachers must assume these changes to promote in their pupils more egalitarian values between men and women. Therefore, the aim of this study was to explore the opinions of undergraduates taking teaching degrees about the roles of fathers and mothers with respect to their children. In this study, 265 university students participated (22.6% men, 77.4% women), whose mean age was 20.65 years old (S.D. 4.03). In the sample, 35% were studying for a Degree in Early Childhood Teaching, and the rest (65%) a Degree in Primary School Teaching. All of them answered a semi-structured questionnaire where showed their opinion about the topic, taking to account the case of the divorced families. Variables such as the kind of specialization and the sex of the participant have some influences in the results obtained. Overall, the results show lesser differences between the roles performed by fathers and mothers. Therefore, there is a better impression of the father's role in children's lives than in previous decades. However, more traditional points of view are observed in participants who are studying a Degree in Primary School Teaching opposite to those studying a Degree in Early Childhood Teaching. The results suggest the need for more training about the topic for future teachers.

Key words: undergraduates taking Teaching Degrees; the fathers' role; the mothers' role; divorced families.

Procesos de iniciación a la docencia: ¿Cómo influye la formación inicial y el contexto escolar en las dificultades sobre la enseñanza del profesor principiante?

Dra. Cisternas, Tatiana

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl

Esta investigación se enmarca en el campo de la formación inicial y el desarrollo profesional de profesores principiantes. La literatura destaca la importancia de investigar acerca de los problemas sobre la enseñanza que perciben los docentes en su primer y segundo año de iniciación. Así también plantea necesario contar con estudios que incorporen la formación inicial y los contextos de inserción profesional por su impacto sobre sus creencias, prácticas pedagógicas e identidad profesional especialmente en este período (Ávalos, 2009; Marcelo, 2006; Day, 2008; Hebert, E. & Worthy, T. 2001; Knoblauch, D. & Woolfolk, A. 2008; Lam, B. H. & Yan, H. F., 2011; Ruohotie-Lyhty, M., 2013; Veenman, 1984). En este contexto, el estudio (Fondecyt n°11130279) se propuso comprender la naturaleza y diversidad de las dificultades percibidas por profesores principiantes de educación básica en la dimensión pedagógica y didáctica (planificación, interacción pedagógica y didáctica, evaluación de aprendizajes), identificando además el rol que ha jugado la formación inicial y los contextos escolares para facilitar u obstaculizar este proceso. Mediante un diseño mixto, se presentan resultados de la fase cualitativa, utilizando un diseño de Estudio de Casos y los principios y procedimientos de la Teoría Fundamentada. A diferencia de otras investigaciones, los hallazgos indican que no existe un patrón evolutivo y homogéneo, y que más bien las dificultades se expresan en formas muy diversas. Éstas pueden clasificarse según su profundidad y complejidad asociadas a *debilidades en la formación inicial* o más bien como resultado de los *dilemas propios de la iniciación profesional*. Además se vinculan a las oportunidades que la formación ofreció para *problematizar el aula* y a contextos escolares *flexibles o burocráticos, que apoyan o presionan*. Se concluye en torno la necesidad de diseñar programas de inducción y mentoría desde una perspectiva contextualizada, diversificada, evitando homogeneizar necesidades.

Palabras clave: Profesores principiantes / Formación Docente / Dificultades en la Enseñanza / Prácticas Pedagógicas

Processes of teaching initiation: How does teacher education and school environment influence the teaching difficulties of beginning teachers?

Dra. Cisternas, Tatiana

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl

This research is framed within the field of initial teaching training and professional development of beginning teachers. Literature highlights the importance of researching about the dilemmas and concerns about teaching that teachers experience in their first and second year of initiation. It also raises the need for studies that take into consideration initial teacher training and employability contexts due to its impact on teachers' beliefs, teaching practices and professional identity which are especially relevant in this initiation period (Ávalos, 2009; Marcelo, 2006; Day, 2008; Hebert, E. & Worthy, T. 2001; Knoblauch, D. & Woolfolk, A. 2008; Lam, B. H. & Yan, H. F., 2011; Ruohotie-Lyhty, M., 2013; Veenman, 1984). In this context, the study (Fondecyt No. 11130279) aimed to understanding the nature and diversity of the difficulties perceived by beginning teachers of primary education in both the pedagogical and didactic dimensions (planning, pedagogical and didactic interaction, assessment of learning) as well as identifying the role played by initial teacher training and school contexts which may facilitate or hinder this process. Using a mixed design, qualitative phase results are presented, through a case study approach and following the principles and procedures of Grounded Theory. Unlike other studies, the findings indicate that there is not an evolutionary and homogeneous pattern but difficulties are rather expressed in many different ways. These can be classified according to their depth and complexity associated with weaknesses in the initial teacher training process or rather as a result of the dilemmas inherent of professional initiation. Also, difficulties are linked to the opportunities offered by the initial training process to problematize the classroom and to bureaucratic or flexible school contexts which may be supportive or opposing. The study concludes by posing the need to design induction and mentoring programs from a contextualized and diversified perspective, avoiding the homogenization of theachers' needs.

Key words: beginning teachers / Teacher Education / Problems in Teaching / Educational Practices

Investigación de diseño en la formación profesores colombianos: Un experimento de enseñanza durante el prácticum

Castellanos M, Flores P.

Facultad Educación, Universidad de los Llanos- Universidad de Granada, Colombia-España

Castellanosmaria@correo.ugr.es; p.flores@ugr.es

Se presentan la primera parte de una investigación doctoral sobre la formación de profesores de matemáticas. La investigación se interesa por el sentido que el futuro profesor otorga a su conocimiento profesional y las relaciones de este *con la práctica*. De este modo, la investigación considera las prácticas de enseñanza (prácticum) la oportunidad formativa para iniciar a futuros profesores en su desarrollo profesional través de procesos sistemáticos de reflexión

Usando el paradigma de la investigación de diseño, se exhibe en profundidad las fases de preparación e implementación de un experimento de enseñanza en el prácticum, realizado con estudiantes de un programa de licenciatura en matemáticas en Colombia durante el año 2014. Se presenta el análisis de las fases que develan principios fundamentales durante la iniciación al desarrollo profesional de los participantes

Se exponen los aciertos en el uso de la Investigación de Diseño para apreciar el desarrollo de un programa formativo y la evolución en las dimensiones contempladas en el estudio referido a la reflexión y al conocimiento profesional. Además, se comparten elementos que emergen durante la experimentación que inciden en la relación teoría-práctica durante la formación de profesores

Key words: investigación de diseño, formación de profesores, prácticum, reflexión

Transformación de las prácticas pedagógicas universitarias mediante la investigación-acción en el aula

Quintero Corzo, J.[1] , Torres Hernández, F.A. [2]

[1]Universidad de Caldas, *[2]Universidad de Caldas*

Resumen:

Los grupos Innov-Acción Educativa y CUE, de la Universidad de Caldas, mediante sus líneas de investigación "Acción-educativa y Saber Pedagógico" y "Currículo y Cultura", respectivamente, han aplicado diferentes enfoques y tendencias metodológicas iluminadas por paradigmas epistemológicos para sustentar que los docentes universitarios en su quehacer cotidiano implementan formas propias de producir conocimiento mientras enseñan. El aula universitaria como escenario privilegiado de la acción docente, se resignifica y revitaliza como fuente de saber pedagógico, entendiendo que éste se construye a partir de la reflexión y la acción materializada en escritura y que, necesariamente, afecta y es afectada en sus propios contextos. Este estudio busca transformar las prácticas pedagógicas universitarias en diversas áreas del conocimiento a partir de la experiencia reflexionada del docente en acción para generar saber pedagógico e incorporar procesos investigativos en el aula y su contexto. La metodología se instala en los paradigmas de investigación social aplicables en los contextos educativos: el paradigma interpretativo-comprensivo y el paradigma crítico transformativo, combinando tres tipos de diseño: Estudio de casos, investigación narrativa e investigación-acción en el aula universitaria. En el momento se ha detectado:

• Un grupo de profesores universitarios en condiciones de actuar en una perspectiva investigativa que les permita recobrar el sentido y el significado de su acción en la Universidad de Caldas.

• Un diagnóstico comprensivo de la manera como el profesor universitario enseña, aprende y forma a los nuevos profesionales.

• Equipos colaborativos de profesores universitarios, capaces de reflexionar y transformar la realidad de sus aulas con el fin de cualificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los procesos formativos.

• Un referente teórico-metodológico e investigativo para elaborar proyectos transformativos de investigación pedagógica en el aula universitaria.

Palabras clave: Pedagogía universitaria; investigación-acción educativa; docente universitario; práctica pedagógica universitario

Transformation of university teaching practices through action research in the classroom

Quintero Corzo, J.[1] , Torres Hernández, F.A. [2]

[1]Universidad de Caldas, *[2]Universidad de Caldas*

Abstract:

Innov-action, Educational and CUE groups, from the University of Caldas, through their lines of research «action-educational and pedagogical knowledge» and «Curriculum and culture», respectively, have implemented different approaches and methodological trends illuminated by epistemological paradigms to support university teachers in their daily work to implement their own ways of producing knowledge while they teach. The University classroom as a privileged setting for the teaching action is revitalized as source of knowledge teaching, understanding that this is built from the reflection and action materialized in writing and that, necessarily, it affects and is affected by their own contexts. This study aims to transform University pedagogical practices, in different areas of knowledge from the reflected experience of teachers, in action to generate pedagogical knowledge and incorporate research processes in the classroom. The methodology is developed since the applicable social research paradigms in educational contexts: the interpretative-comprensive paradigm and transformative critical paradigm, combining three types of design: study cases, narrative inquiry and action research in the University classroom. At the time it detected:

• A group of university professors in terms of acting in an investigative perspective that allow them to regain the sense and meaning of his action at the University of Caldas.

• A comprehensive diagnostic of the way the professor teaches, learns and formed new professionals.

• Collaborative teams of university professors, able to reflect and transform the reality of their classrooms in order to qualify the teaching-learning process and the learning processes.

• A theorical-methodological reference and research to develop transformative educational research projects at the University classroom.

Key words: University teaching, educational action research, University lecturer, University teaching practice.

El desarrollo de la competencia de liderazgo como capacidad emprendedora en estudiantes de los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria en Florida Universitària

Soto-González, M.D.

Unidad de Educación, Florida Universitària, Valencia, España
lsoto@florida-uni.es

Suarez Ortega, M.

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla, España
msuarez@us.es

El presente artículo narra una experiencia del modelo educativo de Florida Universitària, centro adscrito a la Universidad de Valencia, donde se contempla el desarrollo de la competencia de liderazgo en 4º curso de las titulaciones de Grado de Maestro/a de Educación Infantil y Primaria con el objetivo de desarrollar la capacidad emprendedora en sus estudiantes. Para ello el alumnado de 4º curso tiene la oportunidad de actuar como líderes de los equipos de trabajo que se crean para el desarrollo de los Proyectos Integrados de primer curso de grado. Cada líder es responsable de dirigir un equipo de trabajo para la consecución de los objetivos establecidos en dicho proyecto. Los líderes y las líderes se forman mediante seminarios y son acompañados en este proceso por su coach, aprendiendo de forma experiencial y reflexiva. Entre sus tareas el/la líder realiza un seguimiento recogiendo evidencias del funcionamiento del equipo, así como de los resultados obtenidos y analizando las mejoras de su actuación como líder. Los resultados muestran que los beneficios del desarrollo de la formación y práctica de liderazgo en estudiantes universitarios son evidentes: aumentan la motivación del alumnado y otorgan sentido al conocimiento teórico.

Palabras clave: liderazgo; competencias emprendedoras; desarrollo profesional; aprendizaje transdisciplinar;

El discurso académico: aprendizaje, desarrollo y coevaluación en la formación inicial del maestro

Saneleuterio, E., Gómez-Devís, M.ª B.

Universitat de València, España

elia.saneleuterio@uv.es, mabegode@gmail.com

Planteamos en esta comunicación la relación que ciertas tareas de escritura comportan en la formación lingüístico-comunicativa de los estudiantes de primer curso de Magisterio, cuando estas se plantean desde la perspectiva de la evaluación orientada al aprendizaje (EOA).

Dentro de los beneficios que los estudiantes universitarios pueden conseguir con ello, destacamos tres, y lo demostramos con un diseño de investigación acción: la mejora de las competencias implicadas en la escritura académica, la habituación a la fase de revisión en los procesos de escritura y la concienciación, por parte de los estudiantes, de la importancia de la participación activa en su evaluación, tanto en su aspecto potenciador de los aprendizajes evaluados como para generar el desarrollo de otros aprendizajes implicados, tales como los que tienen que ver con la competencia de evaluar producciones ajenas. Esto último es especialmente significativo en la Educación Superior en los casos de la formación de maestros, y así lo concluimos a la luz de los resultados, dado que se relaciona directamente con una de las competencias específicas de la profesión para la que sus estudios les habilitan.

Palabras clave: evaluación orientada al aprendizaje (EOA); Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); tareas de escritura

Academic discourse: learning, development and coevaluation in the initial teacher training

Saneleuterio, E., Gómez-Devís, M.ª B.

Universitat de València, España

elia.saneleuterio@uv.es, mabegode@gmail.com

We propose in this paper the relationship that certain writing assignments behave in communicative and linguistic training with first grade students of Education, when they are raised from the perspective of Oriented Learning Assessment (OLA).

Among the benefits that college students can get through this, we highlight three, and we show it with an Action Research design: improving the skills involved in academic writing, habituation to the review stage in the process of writing and awareness, by students, of the importance of active participation in their assessment, both as a enhancer of evaluated learning and to generate the development of new learning involved, such as those having to do with the competence to assess productions of others. This is particularly significant in higher education in the case of teacher training, and so we conclude on the basis of the results, since it relates directly to one of the specific competences of the profession for which the Grade enable our students.

Key words: Oriented Learning Assessment (OLA); European Higher Education Area (EHEA); writing tasks

Descripción y propuesta de intervención en las situaciones de doble vínculo en las interacciones metalingüísticas entre profesor y alumno

Saneleuterio, E., García-Castro, A., García-Ramos, D.

Universitat de València, España
Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", Valencia, España

elia.saneleuterio@uv.es, anagc7@gmail.com, david.garcia@ucv.es

La comunicación entre docente y discente presenta rasgos muy característicos que afectan de forma determinante a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Incluso dentro de los paradigmas centrados en el alumno —frente a los más tradicionales centrados en el docente— hay presentes elementos que han de ser considerados a la luz de una pragmática de la comunicación. En este sentido, la teoría de la comunicación de la Escuela de Palo Alto (Watlawicz *et al.*) aporta un marco teórico que, dentro de un paradigma sistémico, nos permitirá analizar, interpretar y realizar una propuesta de mejora del marco de aprendizaje y enseñanza.

Los holones docente-discente(s) y el discente-discente se comportan sistémicamente de forma diversa si atendemos a la asunción de roles de dominio y somos capaces de detectar los dobles vínculos que se presentan. Esto resulta especialmente evidente en el caso de tareas de escritura en las que las actividades de corrección y revisión, en cuanto *feedback* positivo-negativo, generan o pueden generan respuestas de bloqueo que impidan la respuesta metacomunicativa necesaria para "desatar" ese *double bind*.

Nuestra comunicación muestra, en primer lugar, el marco teórico de la teoría sistémica de la pragmática de la comunicación, con especial atención a los conceptos de doble vínculo (*double bind*), *feedback* y metacomunicación. Analizamos el papel que pueden desempeñar estos conceptos en los modelos más extendidos de enseñanza y aprendizaje de la escritura (Cassany). Finalmente, con nuestra aportación realizamos una propuesta de mejora teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Palabras clave: teoría de la comunicación humana; relación doblevincular; situaciones de escritura; retroalimentación

Description and proposed intervention in situations of double bind in metalinguistic interactions between teacher and student

Saneleuterio, E., García-Castro, A., García-Ramos, D.

Universitat de València, España
Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", Valencia, España

elia.saneleuterio@uv.es, anagc7@gmail.com, david.garcia@ucv.es

Communication between teacher and student present some characteristics that affect decisively the processes of teaching and learning. Even within the learner-centered paradigms — opposite to more traditional teacher-centered — there are elements to be considered in a pragmatic of communication. In this sense, the theory of human communication at the School of Palo Alto (Watlawicz *et al*.) provides a theoretical framework, within a system paradigm, which allows us to analyze, interpret and make a proposal to improve the framework for learning and teaching.

The teacher-student (s) and learner-learner holons systemically behave in different ways if we consider the assumption of roles of dominance and if we are able to detect the double binds that arise. This is particularly evident in the case of writing tasks in which the activities of correction and revision, as positive-negative feedback, generate or may generate lock answers to prevent the need to "unleash" the double bind metacommunicative response.

Our paper shows, firstly, the theoretical framework of systemic theory of pragmatics of communication, with a focus on the concepts of double bind, feedback and metacommunication. We analyze the role of these concepts in many teaching and learning of writing models (Cassany). Finally, with our contribution we propose an improvement considering the results.

Key words: Human Communication Theory; dual relationship linking; writing situations; feedback

Instrucción en pensamiento crítico: influencia de los materiales en la motivación y el rendimiento

Rivas, S.F., Saiz, C.

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de C.C., Universidad de Salamanca, Salamanca, España

silviaferivas@usal.es, csaiz@usal.es

El trabajo que presentamos pretende avanzar en la mejora de la eficacia de nuestra metodología DIAPROVE para la enseñanza del pensamiento crítico. Planteamos que los materiales son una parte muy importante de la instrucción. Cada enfoque y metodología de intervención imponen unos materiales específicos. El diseño de los mismos requiere de esfuerzo y dedicación, y deben recoger todos los fundamentos de la metodología. Además, el uso de materiales que instruyan las habilidades de pensamiento crítico en una gran variedad de contextos que simulen la realidad, no solo permitirá que la instrucción sea efectiva mejorando el rendimiento, sino que además fomentarán componentes motivacionales, como el interés, la utilidad, el logro y el esfuerzo. Por ello, los objetivos que nos planteamos son mejorar el proceso de aprendizaje de competencias de pensamiento crítico mediante la instrucción y evaluar si los materiales utilizados en el programa ARDESOS (Saiz, Rivas y Olivares, 2015) y la metodología DIAPROVE (Saiz y Rivas, en prensa) influyen en el rendimiento en pensamiento crítico y en la motivación. Para lograr esto, se elaboraron diferentes materiales para cada uno de los programas, con el fin de mejorar la eficacia del pensamiento crítico, desde la técnica del DIAPROVE. Así mismo, se evaluó la influencia que tienen los diferentes planteamientos de la intervención en la motivación y el rendimiento en las habilidades de pensamiento crítico. Los resultados del rendimiento en pensamiento crítico muestran que ambos grupos mejoraron en todas las dimensiones del pensamiento crítico, excepto en solución de problemas. Siendo la metodología DIAPROVE, la que obtuvo un mejor rendimiento con respecto al ARDESOS tras la intervención. Al mismo tiempo, los resultados obtenidos sobre la influencia que tienen ambos programas en la motivación también ponen de manifiesto que los alumnos del grupo DIAPROVE aumentan más sus puntuaciones en motivación que los de ARDESOS como consecuencia de la instrucción.

Palabras clave: pensamiento crítico, instrucción, evaluación, motivación

Critical thinking instruction: Influence of materials on motivation and performance

Rivas, S.F., Saiz, C.

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de C.C., Universidad de Salamanca, Salamanca, España

silviaferivas@usal.es, csaiz@usal.es

The present paper aims to advance in improving the effectiveness of our DIAPROVE methodology for teaching critical thinking. We propose that the materials are an important part of the instruction. Each approach and methodology of educational intervention impose specific materials. The design of the same requires effort and dedication, and this effort must collect all the basics of the methodology. Furthermore, the use of materials that instruct the critical thinking skills in a variety of contexts aims to simulate reality in the best way. This simulation will improve performance and that certain motivational components have greater influence. Therefore, the goals we are: a) improve the learning of critical thinking skills, through training; b) assess whether the materials used in the ARDESOS program (Saiz, Rivas y Olivares, 2015) and methodology DIAPROVE (Saiz y Rivas, in press) influence performance in critical thinking and motivation. To achieve this, different materials for each of the programs were developed in order to improve the effectiveness of critical thinking, since DIAPROVE technique. Also, the influence of the different approaches to intervention in motivation and performance in critical thinking skills was evaluated. Performance results show that critical thinking in both groups improved in all dimensions of critical thinking, except in problem solving. With the methodology, DIAPROVE obtained a better performance compared to that of ARDESOS after intervention. At the same time, the results on the influence of the two programs on motivation, also show that the students of DIAPROVE group increase their scores on motivation more than the ARDESOS group as a consequence of instruction

Key words: critical thinking, instruction, assessment and motivation

Desarrollo de un instrumento evaluador de la credibilidad emprendedora en estudiantes de educación postobligatoria

Mussons , M., Tarrats, E.

Departamento de Empresa, Universidad de Vic – Universidad Central de Cataluña

marc.mussons@uvic.cat

A raíz del proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación superior, la Comisión Europea establece unas directrices centradas en promover el espíritu emprendedor y la innovación, denominadas Plan de Actuación Emprendedora 2020, y que se enmarcan a nivel estatal en la ley 2/2006 que promueve el desarrollo del emprendimiento en los estudiantes, con el objetivo de poder competir en un mundo más globalizado, y donde la universidad debe reforzar sus vínculos con la empresa.

En este sentido, la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña desarrolla un cuestionario de competencias del estudiantado, para establecer cuales son los factores clave del emprendimiento, para luego analizarlos, educarlos y en determinados casos poder incrementarlos.

Los 143 ítems del formulario inicial, obtenidos según el estado del arte de los autores más relevantes, establecen como variable dependiente a la credibilidad emprendedora. Mientras que como variables independientes se analizan los rasgos de personalidad según la teoría de los cinco grandes (Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad), otros factores de personalidad según el estado del arte como autoestima, automonitoreo, propensión al riesgo, locus control y motivación del logro, factores ligados a la percepción de viabilidad intrínseca como creatividad e innovación, esfuerzo y perseverancia y autoeficacia. Y finalmente factores exógenos ligados también a la viabilidad como desempleo, ciclo económico y financiación.

Este pretest es sometido a análisis factorial (prueba KMO, esfericidad de Bartlett y matriz de correlaciones) mediante una prueba piloto realizada a 84 sujetos con el objetivo de conseguir la validez de constructo, aumentando la fiabilidad y la consistencia de cada uno de sus ítems.

Finalmente, el test post prueba piloto queda reducido a 111 ítems, con 6 factores con fiabilidad alta (alfas de Cronbach superiores a 0,8), 4 factores con fiabilidad aceptable, 5 factores con fiabilidad suficiente, 1 factor con fiabilidad regular y 1 factor descartado.

Palabras clave: Rasgos de personalidad; Percepción de Viabilidad; Validez de Constructo; Análisis factorial

Development of an instrument to evaluate the entrepreneurial student's credibility on the non-compulsory education

Mussons , M., Tarrats, E.

Business Department, University of Vic –Central University of Catalonia

marc.mussons@uvic.cat

Following the process of building the European Higher Education Area, the European Commission sets guidelines focused on promoting entrepreneurship and innovation, called Entrepreneurship Action Plan 2020. In Spain, the law 2/2006 promotes the development of entrepreneurship in students, for competing in the world globalized, and which the university should cooperate tightly with innovating business and creating new companies.

In this sense, the University of Vic –Central University of Catalonia develops a student questionnaire in order to establish what are the key factors of entrepreneurship. The results of it, after being analyzed, might be used to educating and, in certain cases, might produce an increase of the skills on entrepreneurship.

The 143 items of the initial questionnaire are obtained according to the state of the art of the most relevant authors. The entrepreneurial credibility is set as the dependent variable. While the independent variables are the personality traits of the theory of the Big Five (Neuroticism, Extraversion, Openness, Agreeableness and Conscientiousness), other personality traits of the state of art as self-esteem, self-monitoring, risk propensity, locus control and need of achievement, factors related to the intrinsic perception of feasibility like creativity and innovation, effort and perseverance and self-efficacy. And finally exogenous factors linked to the perception of feasibility as unemployment, economical cycle and funding.

This pretest is subjected to factor analysis (test KMO, Bartlett sphericity and correlation matrix) through a pilot test on 84 subjects with the aim of achieving the construct validity, increasing reliability and consistency of each of its items.

Finally, the definitive test was reduced to 111 items. As a results of this, six factors have high reliability (Cronbach's alpha above 0.8), four factors have acceptable reliability, five factors have enough reliably, one factor have regular reliability and one factor must be discarded.

Key words: Personallity traits; perception of feasibility; Construct Validity; Factor Analysis.

Perceived distance between competencies required by organizations and competencies acquired at the University as predictor or career growth

José Manuel de Haro, Juan Luis Castejón and Raquel Gilar.

Educational psychology and didactic departament
Alicante University, Spain.

josemadeharo@gmail.com

Abstract

In a sample of 298 graduates of different degrees at the beginning of their career, we analyze the perceived distance (gaps) between competentes required by the positions they hold or have held in an organization, and the competences taught in the degree they studied. When calculating distances on a total of 24 competences grouped into two categories (cognitive and socio-emotional), the largest differences found were: planning and organizational skills, ethical commitment, stress management, problem solving, interpersonal skills, motivation and adaptability. We also analyze, the relationship between the two categories of competentes distances (cognitive and socio-emotional), general intelligence (IQ), personality (Big five model) and ocupational level as indicador of career growth. Results from hierarchical regression analysis indicate that one of those kind of gaps (cognitives) had incremental validity in predicting the career success indicator (occupational level) after controlling for IQ and personality. It means that those graduates who reported less distance between competencies required by the positions and competences taught in the degree, achieved higher occupational levels than those with greater distance. Implications of these findings are analysed and guidelines for future research are given.

Competencias transversales relacionadas con la productividad empresarial

Romero, J.M., Gijón, J.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, Granada, España

rommarr@hotmail.com

La investigación presentada versa sobre la identificación de las competencias profesionales y personales relacionadas con la productividad en las empresas. Estas competencias han sido establecidas a partir del conocimiento experto de profesionales que trabajan en el área de orientación laboral, recursos humanos y formación de distintas instituciones académicas, empresariales y sociales de Granada. La metodología de trabajo se enmarca dentro del ámbito cualitativo, utilizándose como instrumentos de recogida de datos el juicio de expertos y el método Delphi. En primer lugar, se confeccionó una lista de 25 competencias personales y profesionales a partir de la confrontación de las competencias recogidas en: el test CompeTEA -elaborado por D. Arribas y J. Pereña (2015; las competencias recogidas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de México (Vázquez, 2008); y el modelo de competencias genéricas propuesto por Spencer y Spencer (1993). Este listado sirvió de base para validar un primer cuestionario a través del juicio de expertos. A este cuestionario se aplicó posteriormente el método Delphi, para reducir las competencias iniciales y constituir un listado definitivo de competencias relacionadas con la productividad. El decálogo final de competencias se representado a través de un mapa conceptual (Novak y Gowin, 1988). De este modo, la información queda recogida de forma gráfica y facilita su comprensión. Los resultados de este proyecto serán la base para continuar con una posterior investigación basada en el diseño, aplicación y evaluación de un programa formativo que contemple las competencias delimitadas, para desarrollar esas habilidades y generar actitudes y aptitudes entre los trabajadores en relación con la mejora de la productividad.

Palabras clave: competencia profesional; productividad laboral; mapa conceptual; modelo de conocimiento

Skills related to business productivity

Romero, J.M., Gijón, J.

Department of Didactics and School Organization, University of Granada, Granada, Spain

rommarr@hotmail.com

This research project deals with the identification of professional and personal skills related to the productivity of enterprises. These competencies have been established based on the expert knowledge of professionals working in the area of employment orientation, human resources, and training of various academic, business and social institutions of Granada. The methodology of work fits within the framework of qualitative, expert opinion and the Delphi method have been used as instruments for data collection. Previously, was prepared a list of 25 personal and professional competencies from the confrontation of the competencies listed in the CompeTEA test, developed by D. Arribas and J. Pereña (2015); competencies that are collected by the General Directorate of orientation and educational services of Mexico (Vazquez, 2008) and; generic competences model proposed by Spencer, & Spencer (1993). This list served as a basis for validating the first questionnaire through the judgement of experts who subsequently applied through Delphi method to reduce on the initial skills and constitute a definitive list of productive skills. In the establishment of the final Decalogue of competencies has been conceptual map to generate a model of knowledge (Novak, & Gowin, 1988). In this way, the information is collected in graphic form and facilitates their understanding and analysis. In addition, the result of this project will be the basis to continue with further research based on the design and implementation of a training plan that includes defined competencies to develop those skills and generate attitudes and skills among workers in relation to the improved productivity.

Key words: occupational qualifications; labour productivity; concept mapping; knowledge model

Actitud del profesor universitario hacia la ética y formación integral dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

Casañola, Mercedes; Barrasa, Ángel.; Sanagustín, Mª Victoria

Dept. Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

casanola@unizar.es; abarrasa@unizar.es ; vitico@unizar.es

Introducción. Actualmente, nos encontramos en una crisis que implica transformaciones tanto en la sociedad como en grupos sociales y en las personas. Este fenómeno no es ajeno a la educación superior, que puede constituirse en un factor catalizador para el cambio a través de un profesorado con actitudes orientadas hacia la educación ética y la formación integral. *Objetivos*. Siguiendo los criterios del EEES, en este trabajo se plantea que existe un espacio para la formación ética y ciudadana de los estudiantes dentro de un marco educativo cuyo objeto consiste en alcanzar la mejora de la calidad de la docencia a través de la renovación en la metodología. *Método*. Con este propósito, se han distribuido dos cuestionarios que incluyen tendencias actitudinales éticas (MLQ-5X adaptado al contexto universitario y Cuestionario del Rol Docente en el EEES) a una muestra de 360 profesores de universidad. De ambos cuestionarios, se han extraído las tendencias en la actitud de los docentes hacia la educación en ética y formación integral. *Resultados*. Tras proceder a realizar los análisis psicométricos, se ha confirmado la hipótesis de que los profesores con puntuación más alta en las tendencias actitudinales hacia la ética y valores en el MLQ-5X, también obtienen más altas puntuaciones en la dimensión "formación integral" del Cuestionario del Rol Docente en el EEES. *Conclusiones.* Para finalizar, el análisis de estos resultados plantea nuevas cuestiones y abre líneas de trabajo futuro.

Palabras clave: Convergencia europea de los sistemas de educación superior, ética, actitud, profesor universitario.

University Professor Attitude towards Ethics and Comprehensive Training within the European Higher Education Area (EHEA)

Casañola, Mercedes; Barrasa, Ángel.; Sanagustín, Mª Victoria

Dept. Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, Spain

casanola@unizar.es; abarrasa@unizar.es ; vitico@unizar.es

Introduction. Nowadays, we are involved in a crisis which implies changes both in society and in people. This phenomenon is not unconnected to higher education, which can become a catalyst for change through a teacher with ethical oriented education and integral formation factor attitudes. *Objectives*. Under the criteria of the EHEA, this paper proposes the existence of a space for ethics and civic education of students whose object is to achieve improved quality of teaching through the renewal in methodology. *Method*. With this purpose, two questionnaires which include ethical attitudinal trends (MLQ-5X adapted to the university context and Teacher Questionnaire Role in the EHEA) have been distributed to a sample of 360 university professors. The trends in the attitude of teachers towards education in ethics and comprehensive training have been extracted from both questionnaires. *Results.* On the basis on psychometric analysis, the hypothesis about teachers with higher scores on attitudinal trends towards ethics and values in the MLQ-5X, also score higher on the scale "comprehensive training" in the EHEA's Teacher Questionnaire Role has been validated. *Conclusions*. Finally, the analysis of the results opens new issues and future lines of work.

Key words: European convergence of the higher education systems, ethics, attitudes, university professor.

El currículo oculto una práctica pedagógica contemporánea

Moreno Boa, A. Arce Parra, I. Piña Vázquez D. L. Torres Hernández. A. G.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

angmoreno@uv.mx irmaarceparra@live.com laura_pvz97@hotmail.com atorres@uv.mx

Las condiciones constantes de la vida escolar caracterizan la dinámica social de los alumnos desarrollando actividades que forman parte de la formación profesional considerando la educación continua y formal. Con esto queremos decir que hay aspectos no escritos en el currículo oficial, pero si se encuentran en el currículo oculto, los cuales rescatamos a lo largo de cinco años fundamentándolo con la opinión de los estudiantes, los cuales fueron escritos en responsabilidades finales tales como trabajos y examen por artículo. Es de vital importancia que en este trabajo destacaremos lo que llamó Philip W. Jackson como el currículo oculto que se da en los procesos educativos y al mismo tiempo se vierte por parte de los alumnos con trabajos elaborados en actividades extra clase y muestran la investigación acción fuera del aula. Hay que destacar que algunas opiniones son escritas para evaluar la experiencia educativa el día del examen de periodo o sea el final de semestre. La metodología que implementamos es la observación participante, y como estrategia didáctica, en donde se recalca la opinión del alumno, sus consideraciones personales, propuestas así como conclusiones. Todo como una actividad compleja de la práctica significativa extrínsecamente del salón. Este evento se llevó periodo por periodo con diferentes estudiantes en donde al entregar sus trabajos se seleccionaron los textos por párrafo más relevantes. Es revelador también marcar que se reflexionó con categorías para una sobresaliente clasificación de los ejemplos curriculares ocultos y desarrollar una mejor metodología, al considerar la sistematicidad, racionalidad y objetividad. Debemos aclarar que no se usó ningún instrumento de evaluación formal, los estudiantes elegidos no se dieron cuenta de nuestra labor de investigación, la documentación fue seleccionada de escritos de trabajos finales, exámenes de periodo sin un orden o control para después inventar las categorías de la información.

Palabras clave: educación continua, currículo oculto, observación participante, estrategia didáctica, trabajos elaborados.

Hidden curriculum a pedagogical practice contemporary

Moreno Boa, A. Arce Parra, I. Piña Vázquez D. L. Torres Hernández. A. G.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

angmoreno@uv.mx irmaarceparra@live.com laura_pvz97@hotmail.com atorres@uv.mx

Constant conditions of school life characterize the social dynamics of the students develop activities that are part of the training considering the continuing and formal education. By this we mean that there are aspects not written in the official curriculum, but if they are in the hidden curriculum, which rescued over five years basing the opinion of students, which were written in the late responsibilities such as work and review article. It is vital that this work will highlight what he called Philip W. Jackson as the hidden curriculum that occurs in educational processes while it is poured by students with work produced extra class activities and show action research outside the classroom. It notes that some opinions are written to assess the educational experience of test day period that is the end of semester. The methodology implemented is the participant observation, and as a teaching strategy, where the student opinion, personal considerations, proposals and conclusions is emphasized. All as a complex activity extrinsically classroom practice significantly. This event took period by period where different students to submit their work more relevant text paragraph is selected. It is revealing that mark also reflected with classification categories for outstanding examples of the hidden curriculum and develop a better methodology, considering the systematic, rationality and objectivity. We should clarify that no instrument of formal evaluation was not used, selected students will not realize our research, all documentation was selected writings of final papers, exams period without order or control after inventing categories the information.

Key words: continuing education, hidden curriculum, participant observation, teaching strategy, work produced.

Los ciclos cortos de la Educación Superior: su integración en los campus universitarios

Savall Ceres, Juana

Universidad Autónoma de Madrid-Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España
jsavall_ceres@hotmail.com

Introducción

En el actual entramado sociolaboral, la Formación Profesional y la Universidad están llamadas a encontrarse. No obstante, en nuestro país la oferta formativa en Educación Superior -Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) y estudios universitarios- ha estado segregada tradicionalmente. Así, las instituciones en las que se imparten ambos niveles educativos cuentan con diferente dependencia orgánica y funcional. Sólo algunas universidades privadas han entendido este potencial y esta visión de la Educación Superior como un conjunto pleno y armónico. Por ello, se han lanzado a integrar dentro de un mismo campus a estudiantes de ambos tipos de formación (Cayón, 2014).

Objetivos

Se defiende la hipótesis de que la inclusión, en un mismo espacio, de ambas vías de Educación Superior conlleva múltiples ventajas y particularmente constituye un valor añadido para el alumnado que cursa CFGS. En este sentido se pretende analizar los factores que mayor o menor peso tienen a la hora de estudiar un CFGS en un entorno universitario.

Método

En la parte descriptiva de la investigación se analiza la situación de los denominados ciclos cortos de la Educación Superior en los ámbitos internacional, europeo y nacional. Posteriormente se elabora un cuestionario, diseñado ad hoc y validado por expertos, que se aplica inicialmente a un grupo-piloto de alumnos/as del Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales (CETYS), ubicado en la Universidad Francisco de Vitoria.

Resultados y conclusiones

El alumnado elige estos estudios sin excesiva influencia de su entorno e independientemente del factor geográfico, valorando principalmente la posibilidad de cursar un Título propio, las prácticas en instituciones reconocidas, el fácil acceso a un Grado universitario o los factores materiales (servicios y recursos).

Estos resultados se complementarán con grupos de discusión con profesores, equipo directivo y empleadores. Asimismo, se ofrecerán propuestas para mejorar la sinergia y crear verdaderos campus de Educación Superior.

Palabras clave: Educación Superior, Formación Profesional, Universidad, instituciones.

Higher education short cycles: their integration into university campuses

Savall Ceres, Juana

Universidad Autónoma de Madrid-Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España
jsavall_ceres@hotmail.com

Introduction

From the present social and employment perspective, vocational training and university education will be obliged to collaborate with each other. However, higher education provision -advanced level vocational training cycles and university studies- has been traditionally separated in our country. Thus, institutions offering both educational levels have different organisational and functional units.

Only some private universities have understood this potential and this vision of higher education as a complete and harmonious whole. Therefore, they have started to integrate the students of both types of training within the same campus (Cayón, 2014).

Objectives

The hypothesis according to which the inclusion of the two higher education options in the same space brings multiple benefits and represents added value to students in advanced level vocational training cycles is defended. In this sense, the aim is to analyse the factors that are more or less important when studying an advanced level vocational training cycle in a university environment.

Method

The descriptive part of the study analyses the situation of the so-called higher education short cycles at the international, European and national levels.

Subsequently, a questionnaire, with an *ad hoc* design and validated by experts, is developed and initially conducted with a pilot group of students of the CETYS, Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales (Centre for Technological and Social Studies), located at the Universidad Francisco de Vitoria.

Results and conclusions

Students choose these studies without too much influence from their environment and regardless of the geographical factor, considering mainly the possibility of taking one of the qualifications organised by the university, completing traineeships in recognised institutions, having easy access to a Bachelor programme or material factors (services and resources).

These results will be supplemented by focus groups with teachers, the management team and employers. Proposals in order to improve synergy and create real higher education campuses will also be provided.

Key words: Higher education, vocational training, university, institutions.

¿Dominan los estudiantes de psicología las Competencias Transversales?: Un estudio de casos

González Morga, N., González Lorente, C., Martínez Clares, P.

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España.

Natalia.gonzález@um.es

El desarrollo de las Competencias Transversales reclama su aplicación en contextos reales y plantea nuevos desafíos a la Educación Superior. Estas instituciones no sólo deben formar ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad y contribuir a la creación del conocimiento, sino también establecer entre sus prioridades una buena relación con los sectores productivos, nichos naturales de inserción de sus titulados. De esta ecuación surgen nuevos interrogantes sobre cómo afecta la situación laboral del estudiante universitario en su aprendizaje. En concreto, este trabajo persigue conocer el dominio de las CT que presentan los estudiantes según su propia percepción, y contrastar estos resultados en función de su situación laboral.

Para ello, se analiza la percepción de 55 estudiantes de último año del Grado de Psicología recogida a través de un cuestionario diseñado ad hoc. Los resultados revelan un dominio satisfactorio, si bien bastante mejorable de estas competencias, siendo la más adquirida el *compromiso ético* (=3.93, DT=0.667) y la menos, el conocimiento de una *lengua extranjera* (=2.27, DT=1.06). Tras el contraste del dominio de dichas competencias con su situación laboral se aprecia, en general, que el dominio es mayor en aquellos estudiantes que se encuentran en activo, con diferencias significativas en la *capacidad de adaptación* (p=.025) y *actitud emprendedora* (p=.032). Por el contrario, en gran parte de las competencias de corte instrumental que establece ANECA (2005) en su modelo teórico de Competencias Transversales, el dominio es superior en los alumnos dedicados exclusivamente a estudiar, aunque sin ser estas diferencias estadísticamente significativas. A partir de estos resultados parece que los futuros graduados en Psicología están adquiriendo competencias esenciales para su ámbito profesional, si bien su grado de dominio reclama mayores medidas dirigidas a facilitar la conciliación estudio-trabajo y a mejorar los programas de prácticas externas (Crosier, Horvath, Kerpanova, Kocanova y Riihelainen, 2015).

Palabras clave: Educación Superior; Competencias Transversales; Psicología.

Do psychology students command transversal competences? A case study

González Morga, N., González Lorente, C., Martínez Clares, P.

Department of Research Methods and Diagnosis in Education,
University of Murcia, Murcia, Spain

Natalia.gonzález@um.es

The development of transversal competences demands practice in real contexts and higher education needs to consider these new challenges. Not only are members of society committed to the social improvement and the contribution and creation of knowledge from university but also these institutions need a good connection with the job market (specifically where there are job market niches for graduates). From this complex equation new questions arise about how this relationship affects a student's job situation and their university studies. Particularly, this paper aims to know the students' command of these competences from their own perceptions and compare it with their job situation.

To do this, this article collected the perceptions of 55 final year psychology students through an ad hoc questionnaire. The results show satisfactory dominance of these competences although they can be improve. The highest dominance is ethical commitment (=3.93, SD=.667) and the least being the knowledge of another foreign language (=2.27, SD=1.06). After, it is contrasted to the dominance of those competences with their work situation. Generally, the dominance is higher in students who are working, with significant differences in adaptability (p=.025) and entrepreneurship (p=.032); two competences that are part in the systemic category that establishes ANECA (2005) in their theoretical model of transversal competences. By contrast, some instrumental competences of this model (organization and planning, communication, use of ICT and foreign language) have a higher dominance in students dedicated exclusively to study, though the differences were not statistically significant. From these results, it seems that future psychology graduates have obtained skills that are essential to their careers, but their dominance of important competences demands greater measures to facilitate work-study reconciliation and improve internship programs (Crosier, Horvath, Kerpanova, Kocanova and Riiheläinen, 2015).

Key words: Higher education; Transversal competences; Psychology.

Redes Semánticas: técnica de identificación para evaluar la docencia a nivel postgrado

Rosa María Garza Quiñones

Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Saltillo Coahuila, México

rgarqui@hotmail.com

A más de una década de implementar un sistema electrónico para evaluar funciones exclusivamente docentes, se vio la necesidad de indagar mediante los alumnos de postgrado acerca de los elementos que deben considerarse para evaluar la docencia a fin de fundamentar el rediseño del instrumento actual. Este trabajo muestra los elementos que a sugerencia de los alumnos de postgrado de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro en México deben considerarse en un instrumento para evaluar el desempeño de los docentes. Participaron alumnos en los niveles de especialidad, maestría y doctorado. El estudio explora este significado utilizando la técnica de las Redes Semánticas comparándolo con los resultados obtenidos anteriormente con alumnos de nivel licenciatura de la misma institución y cuyas opiniones sirvieron en su momento para fundamentar el rediseño del instrumento de evaluación docente. Se encontraron similitudes en relación a la opinión manifestada por los alumnos de licenciatura y postgrado, sin embargo existen diferencias en cuanto a la jerarquía de los mismos, es decir existen diferencias de opinión de acuerdo a la escolaridad de los estudiantes.

Palabras clave: redes semánticas, evaluación docente, enseñanza, nivel postgrado

Competencias de Empleabilidad en el Espacio de Educación Superior

Fernández Solo de Zaldívar, Isabel

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Universidad Internacional de la Rioja, Pamplona, España

isabelfernandezsolo@gmail.com

La OCDE en su informe de 2015 constata que la educación superior debe fomentar la adquisición de competencias básicas y competencias específicas de empleo de sus estudiantes para conseguir el crecimiento y desarrollo sostenible de nuestra sociedad, si queremos aceptar este reto, debemos incluir nuevos conceptos y criterios en los currículos y programas que desarrollemos.

Podemos constatar que una de las funciones esenciales de la Educación Superior debe ser la empelabilidad de los alumnos egresados. El correcto desempeño del puesto de trabajo no requiere solamente la posesión de competencias técnicas sino también determinadas competencias genéricas muy valoradas actualmente en el ámbito laboral. Para una correcta adecuación Escuela-empresa, la Educación Superior ha de ofrecer, un modelo de formación integral que, junto a las competencias técnicas, contemple, de forma planificada, el desarrollo de las competencias demandas en el ámbito laboral.

Para ello es esencial la exploración de nuevos métodos de aprendizaje, basados en teorías pedagógicas que sustenten su aplicación. El método inductivo-deductivo, la teoría motivación de Maslow, el aprendizaje basado en proyectos y el concepto, cada día más en auge del “Learning by doing”, son las bases para la utilización de las “metodologías ágiles” para el fomento de competencias de empleabilidad en Educación Superior.

La adaptación de metodologías aplicadas puede proporcionar resultados óptimos en la búsqueda de empleo. Las metodologías ágiles han demostrado obtener excelentes resultados en el ámbito del emprendimiento en entornos de cambio

Palabras clave: empleabilidad; educación superior; competencias; metodologías ágiles.

Employability skills in Higher Education

Fernández Solo de Zaldívar, Isabel

Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Universidad Internacional de la Rioja, Pamplona, España

isabelfernandezsolo@gmail.com

The OECD in its report of 2015 notes that higher education should foster the acquisition of basic skills and specific skills employment of their students to achieve growth and sustainable development of our society, if we meet this challenge, we must include new concepts and criteria in curricula and programs that we develop.

We can see that one of the essential functions of higher education should be the employability of graduate students. The proper performance of the job not only requires possession of technical skills but also some generic skills very currently valued in the workplace. For proper alignment School-business, higher education has to offer, a model of comprehensive training, along with technical skills, behold, a planned, demands the development of skills in the workplace.

It is essential to explore new learning methods based on educational theories to support its application. The inductive-deductive method, theory motivation Maslow, project-based learning and concept, each more day rise of "Learning by doing" are the basis for the use of "agile methodologies" for skills development employability in Higher Education.

Adapting applied methodologies that have been successfully can provide results in finding employment. In changing environments, agile methodologies have shown excellent results in the field of entrepreneurship.

Key words: Agile Methodologies, skills, Higher Education, employability

Relación entre fatiga y estilos de enfrentamiento en Programas de Especialidad Médica

Duarte Ayala, R. E., Velasco Rojano, A. E., Sánchez Sosa, J. J. y Reyes Lagunes, L. I.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

drarocioduarte@hotmail.com

Los estudiantes de programas de especialidad médica tienen grandes cargas de trabajo en cuanto a horarios y responsabilidades, por lo que es importante comprender los efectos que tiene para la salud cursar estudios en este tipo programa, la literatura reporta que los médicos residentes se encuentran en riesgo de sufrir fatiga, estrés laboral, depresión, conductas adictivas, conflictos familiares y mala calidad de vida. El presente trabajo intenta caracterizar la relación entre los tipos de fatiga y los estilos de enfrentamiento a los problemas académicos, laborales y de la vida. Se trabajó con 68 Médicos Residentes, el 52% Mujeres, que cursaban distintos grados de especialidad entre R1 y R6, el 85% solteros y el resto casados; se les aplicaron el Instrumento de Impacto de Fatiga, que produce un puntaje total y para las dimensiones psicosocial, física y mental, y la Escala Multidimensional Multisituacional de Estilos de Enfrenamiento, que evalúa el enfrentamiento como rasgo y estado, en sus lugares de trabajo con el consentimiento de cada uno de ellos y previa autorización de los hospitales.

Los resultados muestran que la fatiga en general se relaciona significativamente con el estilo de enfrentamiento Emocional Negativo ante los Problemas Laborales (r=.571**) y Académicos (r=.511) en el hospital. Este estilo en las dos situaciones predice de manera significativa a la fatiga [F (2/18) =9.46, p=.000] en un modelo de regresión lineal múltiple por pasos sucesivos que explica el 45% de la varianza. Tomando estos resultados en consideración resulta evidente el papel del estilo Emocional Negativo y Evasivo para generar Fatiga, por lo que sería importante incluir contenidos en la Educación Médica que generen competencias para resolver problemas sin usar estrategias evasivas o emocionales negativas.

Palabras clave: Fatiga, Estilos de Enfrentamiento, Médicos Residentes, Educación Médica.

Fatigue and coping styles in Medical Specialty Programs

Duarte Ayala, R. E., Velasco Rojano, A. E., Sánchez Sosa, J. J. y Reyes Lagunes, L. I.

Psychology Faculty, National Autonomus University of Mexico, México.

drarocioduarte@hotmail.com

Medical specialty programs students have large workloads and responsibilities, therefore it's important to understand the effects of such programs on student's health, literature reports that medical residents are at risk to suffer from fatigue, work stress, depression, addictive behaviors, family conflicts and poor quality of life. This paper attempts to characterize the relationship between the types of fatigue and coping styles in the presence of academics, labor and life problems. We worked with 68 medical residents, 52% women, who were in several degrees of specialty from R1 to R6, 85% were single and the rest married; Fatigue Impact Instrument, which produces a total score and the psychosocial, physical and mental dimensions, and the Multidimensional Scale Styles Multisituacional bremsstrahlung, which assesses the trait and state were used, instruments were applied in their workplaces the consent of each and prior authorization from the hospitals.

The results show that Fatigue is significantly related to Negative Emotional Style match against Labor (r = .571 **) and Academic Problems (r = .511) in the hospital. This style in both situations was a significant predictor of fatigue [F (2/18) = 9.46, p = .000] in a model of multiple linear stepwise regression which explains 45% of variance. Taking these results into consideration the role of negative emotional style and elusive to generate fatigue is evident, so it would be important to include content in Medical Education generating skills to solve problems without using evasive or negative emotional strategies.

Keywords: Fatigue, coping styles, Resident Doctors, Medical Education.

Una mirada a la autoevaluación de la competencia oral. El discurso argumentativo en la educación superior

Rodríguez, D.

Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
Docente de Licenciatura en Español y Literatura, Universidad del Quindío, Colombia.

danielmrodriguez1@gmail.com

Resumen

Esta ponencia reúne los resultados alusivos al capítulo "Autoevaluación" de la investigación *De los discursos orales espontáneos al discurso argumentativo oral formal. Una propuesta dirigida a maestros en formación*. Trabajo desarrollado con el fin de producir estrategias de aula capaces de ayudar a mejorar el discurso argumentativo de los estudiantes universitarios que participaron del proyecto. La investigación se fundamenta en el modelo de *Discusión crítica* de (Frans Van Eemeren y Robert Grootendorst, 2006) y en algunos presupuestos de las didácticas aplicadas. Como metodología, se eligió la *Investigación-acción-participación* (Elliot, 1993) y la población sujeto-objeto de investigación involucra 4 grupos de la Licenciatura en Español y Literatura de la Universidad del Quindío (Colombia). El número de participantes por grupo va de 13 a 32 estudiantes de 18 a 30 años de edad, el trabajo se ejecuta en el marco de la asignatura: *Didáctica de la comunicación oral* y el corpus consta de 8 discusiones videograbadas destinadas a debatir antitéticamente el tema (Infidelidad). La intervención de aula se desarrolla en tres fases. La primera (diagnóstico) muestra los rasgos argumentativos más sobresalientes de las discusiones preliminares. La segunda, comprende la reflexión teórica en virtud de la cual se evalúa el diagnóstico, y la tercera fase, abarca las discusiones finales, su desarrollo y su evaluación a la luz de los contenidos planteados en la fase dos. En esta oportunidad, busco describir algunos rasgos de las argumentaciones que sobresalieron en el proceso de autoevaluación adelantado por los estudiantes. Las conclusiones principales que se establecen a este respecto, aluden al tipo de esquemas argumentativos que resultan más llamativos en las observaciones de la argumentación propia, y a la relación entre dichos esquemas y la formación de competencias discursivas en la educación superior.

Palabras clave: autoevaluación, competencia argumentativa, discurso oral, educación superior.

A look at self-assessment of oral proficiency. The argumentative discourse in higher education

Rodriguez, D.

PhD student in Education, Autonomous University of Barcelona, Spain.
Teaching degree in Spanish and Literature, University of Quindío, Colombia.

danielmrodriguez1@gmail.com

Abstract

This paper gathers the results pertaining the chapter "*Self-assessment"* from the investigation *From spontaneous oral discourse to formal oral argumentative discourse. A proposal to teachers in training*. Such work was developed in order to produce classroom strategies capable of improving the argumentative discourse of college students who participated in the project. The research is based on the *Critical Discussion* model (Frans Van Eemeren and Robert Grootendorst, 2006) and in some acceptations for applied didactics. As to methodology, *Research-action-participation* (Elliot, 1993) was chosen, and the research subject-object population includes 4 groups of the Spanish and Literature Degree program at the University of Quindío (Colombia). The number of participants per group is 13 to 32 students ranging from 18-30 years old; the work is developed within the course framework: *Oral communication didactics* and the corpus consists of 8 videotaped discussions to antithetically debate the issue (Infidelity). The classroom intervention is developed in three phases. The first (diagnosis) shows the most outstanding argumentative features of the preliminary discussions. The second comprises the theoretical reflection whereby diagnosis is evaluated, and the third phase, covers the development and evaluation of final discussions, in light of the contents proposed in phase two. This time, I seek to describe some features from the arguments that excelled in the self-assessment process carried on by students. The main conclusions drawn in this regard refer to the type of argumentative schemes that are more striking in observation of argumentations, and the relationship between these schemes and formation of discursive skills in higher education.

Keywords: self-assesment, argumentative competence, oral speech, higher education.

Formación Ciudadana y Condiciones Democráticas en un Contexto Universitario

Cordero, R., Olguín, A. M, Panuhaya, X., Lozada, R.*

Licenciatura en psicología, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México
**Maestría en Psicología con Residencia en Educación Especial,*
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

rcorderoo@ipn.mx; anaolguina@ipn.mx; xpanuhayac@ipn.mx;
rosiloga75@comunidad.unam.mx

Para Touraine los componentes de la democracia son: soberanía popular, representatividad y defensa de los derechos o legalidad. Estos componentes pueden estar expresados en distintos grados y definen idealmente las condiciones democráticas en los contextos donde acontece la interacción social. Podemos encontrar formas de gobierno en las instituciones de educación superior que ponen más o menos énfasis en alguno de los componentes, para el IPN, aquel con mayor peso es el de representatividad, viéndose expresado en el papel otorgado a la elección de representantes y sus funciones. El movimiento estudiantil del 2014 fue un ejemplo de la participación cívico/política que centraba sus demandas en la soberanía popular acotada por esta fórmula institucional.

A un año del movimiento, nos preguntamos si existen diferencias en la percepción de las condiciones democráticas entre estudiantes de licenciatura de recién ingreso y estudiantes de semestres avanzados, en el entendido que el proceso de socialización de los estudiantes y las condiciones en las que éste se da, subjetiva la manera de percibir la realidad.

Para construir el instrumento de medición se asumió la perspectiva teórica mencionada, derivando de ella una serie de afirmaciones factuales relativas a cada componente. Se recurrió a un muestreo propositivo cuya unidad muestral fueron los grupos de las tres licenciaturas impartidas en el CICS-UST, y la unidad de análisis, los estudiantes encontrados al momento de la aplicación. Los resultados muestran alto índice de consistencia interna y validez de constructo aceptable. El mismo fue aplicado a dos muestras intencionales de una licenciatura. Los resultados evidencian diferencias entre la percepción favorable y desfavorable de las condiciones democráticas prevalecientes. Se concluye que la formación ciudadana a nivel profesional debe estar dirigida al conocimiento y ejercicio de los derechos que permitan una mejor lectura de la realidad para abordar la complejidad de los problemas sociales actuales.

Palabras clave: ciudadanía; democracia; formación profesional

Civic Education and Democratic Circumstances in Higher Education

Cordero, R., Olguín, A. M, Panuhaya, X., Lozada, R.*

Licenciatura en psicología, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México
**Maestría en Psicología con Residencia en Educación Especial,*
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

rcorderoo@ipn.mx; anaolguina@ipn.mx; xpanuhayac@ipn.mx;
rosiloga75@comunidad.unam.mx

Touraine defines democratic componente as: popular sovereignty, representativity and right defence or lawfullness. This componente could be more or less expressed and ideally define the democratic conditions in with social interaction takes place. We could find higher education instutions government forms that set more or less emphasis in one of these components, in the IPN, it is the representativity, which is noticed in the role that delegates election and their functions have. The student movement in 2014, which central demands were related to popular sovereignty, was an example of civic participation, limited by this form of goverment.

One year later, we ask if there are differences in the democratic conditions perception between freshmen and advanced students, since the socialization process and its conditions subjectivize perception.

In order to build an instrument, the previous approach was assumed and several sentences for each component were constructed. A purposeful sample from the bachelors at CICS-UST was selected. The result show a high internal consistency index and an acceptable reliability. The instrument was later applied to a two different purposeful samples of one bachelor. The result show differences in positive and negative democratic conditions perception. It is concluded that civic education at proffesional education should be focused to knowledge and exercise of rights that enable to solve actual complex social problems.

Key words: citizenship; democracy; higher education

El desarrollo de competencias a través del aprendizaje cooperativo en la formación universitaria

Ramos Alía, J.F.; Martín Palacio, M.E.; González Uriel, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

jframos@ucm.es, mariaeugeniamartin@ucm.es, clagonza@ucm.es

1. Introducción

El aprendizaje cooperativo constituye un método y un conjunto de técnicas en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños, favoreciendo el rol activo del estudiante en la consecución de los aprendizajes. Potenciando la heterogeneidad de los grupos y la participación, se propician conflictos sociocognitivos que permiten el desarrollo de diferentes competencias, tanto intelectuales como sociales.

2. Objetivos

Evaluar, analizar y reflexionar sobre el uso del aprendizaje cooperativo y su contribución al desarrollo de competencias.
Analizar el proceso de cambio de roles de estudiantes y profesores derivados de los cambios metodológicos y organizativos a partir del uso del aprendizaje cooperativo en la formación universitaria.

3. Método

Aplicando el método de "Investigación evaluativa", pretendemos comprobar la eficacia de estas propuestas metodológicas, analizando la evolución de los aprendizajes y consolidación de las competencias a partir de los resultados académicos, además de la evaluación de los estudiantes del propio proceso a través de un cuestionario.

4. Resultados

Destaca la mejora progresiva en la resolución de los diferentes casos prácticos a lo largo del curso, tanto en el grado de Pedagogía como en el master de Psicopedagogía. En la evaluación realizada por los alumnos destaca la alta valoración del uso combinado de las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos (3,45 sobre 4); del trabajo en equipo como medio para afianzar los conocimientos y competencias (3,23 sobre 4); y de la resolución de casos prácticos para el desarrollo de competencias profesionales (3,53 sobre 4).

5. Conclusiones

A partir de los resultados académicos y la evaluación de los estudiantes comprobamos el desarrollo progresivo de competencias profesionales y sociales, relacionadas con el trabajo en equipo, el estudio de casos y el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: : Competencias, trabajo en grupo, estudio de casos.

Componentes de la profesionalidad del docente y de los tratados musicales en la gestión de la situación pedagógica para una enseñanza superior de calidad

Del Ser-Guillén, M.

Departamento de Viento madera y Departamento de Música de Cámara, Conservatorio Profesional de Música de Valladolid, Valladolid, España

mariadelserguillen@gmail.com

Desde la segunda mitad del siglo XX y en el marco de un conjunto de hechos y determinaciones, la consolidación de la Música en todos los niveles de los sistemas de educación y formación, emerge con intensidad en los ámbitos europeo y nacional. De forma significativa, también en los niveles obligatorios y post-obligatorios conforme a los procesos de homogeneización y transparencia, y en los superiores en función de la convergencia, la transferencia y la movilidad, desde la propuesta del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Y es en la perspectiva del desarrollo de las competencias profesionales docentes, en donde confluyen el conocimiento del contenido de las disciplinas instrumentales concretas, y el conocimiento didáctico del contenido para el desarrollo de la práctica interpretativa. El reto del desarrollo competencial y profesional docente, en sus dimensiones intelectuales, metodológicas y comportamentales, se inscribe así en el marco de la orientación cultural de la enseñanza y de la afirmación de los materiales de enseñanza como elementos genenéricos y necesarios de la calidad de la educación en el contexto institucional de los Conservatorios Superiores. Al mismo tiempo, concierne a la interacción dinámica que, en el marco del sistema didáctico, tiene lugar entre los contenidos programáticos, las orientaciones metodológicas para la consecuente gestión de la situación pedagógica en la Educación musical superior -para la enseñanza y el aprendizaje de las competencias necesarias para la práctica interpretativa-, y la utilización de los modelos didácticos que constituyen –en este caso-, los tratados, en el sentido de métodos, considerados como parte del patrimonio cultural y de gran tradición en las enseñanzas musicales cuyo valor y funcionalidad reside en su dimensión pedagógica, tomada como una cualidad emergente de la calidad de los aprendizajes.

Palabras clave: competencias profesionales docentes; materiales de enseñanza; sistema didáctico; lógicas disciplinar y técnico-profesional

Components of the professionalism of the teaching profile and treatises in the enquiry of the pedagogic situation for the degree of excellence of higher musical education

Del Ser-Guillén, M.

Woodwind and Chamber Music, Conservatorio Profesional de Música de Valladolid, Valladolid, Spain

mariadelserguillen@gmail.com

Since the second half of the XXth Century and in the framework of a set of facts and decisions, the consolidation of Music in all levels of educational and formative systems emerge with intensity in the European and national areas. Meaningfully, in the obligatory and post-obligatory levels in accordance with the uniformity and transparency processes and in higher levels depending on convergence, transparency and mobility from the proposal of the *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES). And it is under the perspective of development of the teachers´ professional abilities where the knowledge of the instrumental disciplines´ contents and the didactic knowledge of the content converge for the musical performance. The challenge of the development of the teachers´ competences, in terms of intellectuality, metodology and involve registers in the frame of the cultural orientation of the education and in the appropriate setting of the statement of the teaching resources as generic and required elements for the quality of the education in the framework of *Conservatorios Superiores*. At the same time, it concerns the dynamic interaction that, in the frame of the didactic system, takes place among the programmatical contents, the methodological orientations for the consequent enquiry of the pedagogic situation in the musical education at higher levels –for the teaching and learning of the competences for the musical performance-, and the use of the didactic models which constitute –in this case-, the treatises, in the sense of methods, highly regarded as part of the cultural heritage and, in addition, with a long tradition in musical education whose value and functionality lie in its pedagogic dimension taken as a consecuent quality of the learning´s excellence.

Key words: teacher´s professional competences; musical resources; didactic system; disciplinar and technician-professional logics

Las competencias transversales como factores de mejora en la competitividad de los graduados universitarios

Morales Aguilar, P.L.

Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Tecnológica Equinoccial, Santo Domingo, Ecuador

paulina.morales@ute.edu.ec

En el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, cada vez se hace más necesario que la formación en la educación superior sea acorde con los requerimientos que el mercado laboral demanda. El entorno económico y laboral actual, exige a los titulados universitarios un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes complementarias a su formación en el ámbito científico que se trate (Ayers y Stone, 1999; Hettich, 2000). Las competencias se están convirtiendo en un factor determinante en los procesos de inserción laboral, por lo que parece necesario identificar un conjunto de competencias dentro del ámbito de la formación universitaria que estén relacionadas con los procesos de inserción laboral.

El presente trabajo de investigación, busca analizar la influencia que tienen las competencias adquiridas en el proceso de educación universitaria por parte del estudiante en el rendimiento durante la inserción laboral de los graduados; centrándose en el caso particular de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Ecuador sede Santo Domingo. Con un alcance descriptivo, correlacional y predictivo; se estudiarán los datos obtenidos a través de diversas técnicas aplicadas a los graduados de esta universidad y los empresarios que contratan sus servicios, para establecer si los graduados de la UTE Santo Domingo contemplan las destrezas que está demandando el mercado laboral ecuatoriano. De las conclusiones del estudio se derivarán una serie de propuestas encaminadas a mejorar el desarrollo de competencias en actuales y futuros graduados de la UTE Santo Domingo que los hagan ganar en competitividad en los proceso de inserción laboral.

Palabras clave: competencias, inserción laboral, graduados universitarios, competitividad

Skills as factors of improvement in the competitiveness of the college graduates

Morales Aguilar, P.L.

Facultad de Ciencias Económicas y Negocios, Universidad Tecnológica Equinoccial, Santo Domingo, Ecuador

paulina.morales@ute.edu.ec

In the context of the society of information and knowledge, it is becoming increasingly important for the training in higher education to be in accordance with the requirements that the labor market demands. The current economic and labor environment demands from the university graduates a set of capacities, skills and complementary attitudes to its formation in the field of scientific concerned (Ayers and Stone, 1999; Hettich, 2000). Competences are turning into a determining factor in the processes of labor insertion; therefore it seems necessary to develop a set of competences within the scope of university education. Once this framework does not define the concrete competences to be developed, it is necessary to define what kinds of skills are related to the processes of labor insertion.

This research work aims to analyze the influence that the acquired competences have in the process of university education by student performance during the labor insertion of graduated students, focusing on the particular case of the Universidad Tecnológica Equinoccial of Ecuador, headquarters Santo Domingo. With a descriptive, correlational, and predictive scope, the data obtained was studied through various techniques applied to graduated students of this university and the employers that hire their services to establish whether the graduated students from the UTE Santo Domingo contemplate the skills that the Ecuadorian labor market is demanding. From the conclusions of the study, a series of proposals are derived, directed to improve the development of skills in current and future graduated students from the UTE Santo Domingo, which make them gain in competitiveness in the processes of labor insertion.

Key words: skills, university graduates, competitiveness, employability

Mapas conceptuales como estrategia de coevaluación en educación superior

Berbén, A.B.G.[1], Romero-López, M.[1], Domingo-Ajenjo, F., Álvarez-Bernardo, G.[2]

[1]Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, [2]Dpto. Antropología Social, Universidad de Granada, Granada, España

berben@ugr.es

Los mapas conceptuales (MC) son una reconocida estrategia para el aprendizaje significativo. La investigación ha mostrado sus efectos como estrategia de aprendizaje y de enseñanza, en menor medida, como estrategia de evaluación del aprendizaje. Este trabajo pretende indagar en la evaluación del aprendizaje con MC. El objetivo principal fue analizar las diferencias entre la evaluación del docente y la coevaluación de MC y relacionar éstas con el rendimiento en el examen final de la materia. Participaron 225 estudiantes (53% alumnas, N=119) del Grado de Educación Primaria en los turnos de mañana y tarde. Se utiliza un estudio ex-post-facto, los participantes se agrupan según el agente de evaluación de los MC: docente (heteroevaluación) vs. estudiantes y docente conjuntamente (coevaluación). El aprendizaje se mide con dos instrumentos: MC y examen final. Los resultados de alumnas y alumnos fueron similares en el aprendizaje medido tanto con MC, como con el examen final. Atendiendo al turno de clases, el de tarde obtuvo mejor rendimiento en los MC que el de mañana. La correlación entre MC y examen fue significativa cuando se aplicó la coevaluación en los MC. Las calificaciones en el MC de los estudiantes que no participaron en la evaluación fueron mejores que los estudiantes que coevaluaron sus MC. En cambio, estos últimos mostraron significativamente mejores calificaciones en el examen final que aquellos que no lo hicieron. Finalmente, se discuten los resultados con respecto a la investigación actual y se establecen las conclusiones sobre los posibles beneficios del uso de la coevaluación de los MC, así como las implicaciones en la educación superior.

Palabras clave: mapas conceptuales; evaluación; coevaluación; educación superior

Concept Maps as a Co-assessment Tool at Higher Education

Berbén, A.B.G.[1], Romero-López, M.[1], Domingo-Ajenjo, F., Álvarez-Bernardo, G.[2]

[1] *Dept. Developmental and Educational Psychology,* [2] *Dept. Social Anthropology, University of Granada, Granada, Spain*

berben@ugr.es

Concept maps are a known strategy to significant learning. The research has shown its effects as a learning-teaching strategy and, as a learning assessment strategy. This paper tries to research the assessment with concept maps. Main objective tried to examine the differences between teacher's assessment and co-assessment relating to concept maps. Both aspects were connected with the mark in the final test of the subject. There were 225 students (53% female students, N=119) from the Degree in Primary Education. It was employed an ex -post-facto study, participants were grouping according to concept maps assessment agents: teacher (hetero-assessment) vs. students and teachers jointly (co-assessment). Learning was assessed with two instruments: concept maps and final exam. Male students and female students got same result as much in learning as concept maps and marks. Students who attended their class in the afternoon had better results in the concept maps than students in the morning turn. Correlation between concept maps and the marks was significant when co-evaluation was applied in conceptual maps. The performance was better when teachers assessed the concept maps, than when they were co-evaluated. Students who co-assessed concept maps had better marks than the other students. Finally, results are discussed about using the co-assessment in concept maps, and its implications in Higher Education.

Key words: concept maps; assessment; co-assessment; higher education

Creatividad y estrategias de aprendizaje en educación superior

Berbén, A.B.G.[1], Álvarez-Bernardo, G.[2], García-Berbén, T.[1]

[1]Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, [2]Dpto. Antropología Social, Universidad de Granada, Granada, España

berben@ugr.es

La creatividad y las estrategias de aprendizaje son líneas de investigación consolidadas e independientes. En las últimas décadas la investigación ha experimentado un gran avance en ambas, entre las clasificaciones de estrategias propuestas, algunas incluyen la creatividad como variable personal. Este estudio centra su atención en la creatividad como variable personal de las estrategias de aprendizaje y el objetivo principal es analizar las relaciones entre la creatividad, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en una asignatura. Participan 81 estudiantes (48% mujeres, N=39) de primer curso del Grado de Educación Primaria. Se utiliza un estudio ex-post-facto de tipo correlacional, la variable creatividad se mide con el Test CREA y TTC de Torrance; para evaluar las estrategias de aprendizaje se utiliza un cuestionario (escala de estrategias cognitivas y metacognitivas del CEAM) y una tarea para la estrategia cognitiva de organización (construcción de mapas conceptuales); la tercera variable, rendimiento, se valora con la calificación final de la materia. Los resultados para hombres y mujeres fueron similares en la mayoría de las variables, como excepción, las alumnas mostraron más previsión del examen y más estrategias de organización que sus compañeros. Se encontraron evidencias de correlaciones significativas entre algunas variables de la creatividad y estrategias de aprendizaje, por una parte y entre el rendimiento, la creación de mapas conceptuales y las estrategias de aprendizaje, por otra. No obstante, se encontraron menos correlaciones de las esperadas. Se discuten los resultados para razonar la ausencia de relaciones y se establecen conclusiones e implicaciones en la educación superior.

Palabras clave: creatividad; estrategias de aprendizaje; educación superior

Creativity and Learning Strategic in Higher Education

Berbén, A.B.G.[1], Álvarez-Bernardo, G.[2], García-Berbén, T.[1]

[1] *Dept. Developmental and Educational Psychology,* [2] *Dept. Social Anthropology, University of Granada, Granada, Spain*

berben@ugr.es

Creativity and learning strategies are consolidated and independent research topics, both have experienced a great progress in last decades. There are different classifications of learning strategies, and some of them include creativity as a personal strategy. This research pays attention to creativity as a personal variable in learning strategies. The main objective is to analyse the relationship between creativity, learning strategies and achievement in the subject. In the research participated 81 students (48% women, N=39) from the first year degree in Primary Education. It was employed an ex-post-facto correlational study. Creativity was measured with CREA Test and Torreance's TTC. To assess learning strategies was employed a questionnaire (cognitive and metacognitive strategies scale, CEAM) and a task for organizational cognitive strategy (concept maps construction). The third variable, achievement, was assessed using the final mark in the subject. Women and men had the same results in most of the variables. Exceptionally, women prepared better the test than men. There were significant correlations between some variables of creativity and learning strategies; and the achievement with construction of concept maps and learning strategies. However, there were fewer correlations than it was hoped. Finally, results are discussed to explain the absence of correlations, and its implications in Higher Education.

Key words: creativity; learning strategies; higher education

Enseñar y aprender en la educación artística profesional

García, Salgado Diana Elizabeth., Aguilar, Tamayo Manuel Francisco

Instituto de Ciencias de la educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México

diana.garcias@uaem.edu.mx

Enseñar y aprender en la educación profesional artística es un trabajo que es parte de una investigación doctoral sobre la enseñanza y el aprendizaje de las artes en nivel universitario. El objetivo principal es la búsqueda de formas de enseñar y aprender los conocimientos de áreas artísticas a partir de las experiencias y voces de actores sociales como los profesores universitarios. La educación artística es un fenómeno sociocultural que facilita la formación en las artes (música, danza, pintura, teatro, etc.). Este tipo de educación se divide en dos formas: la escolar y profesional. En México la forma escolar refiere a niveles de primaria, secundaria, preparatoria y bachillerato. Lo profesional corresponde a la formación artística en la universidad, es decir, el estudio de una licenciatura o grado en algún tipo de arte. Esta formación ha sido poco explorada en el ámbito de la investigación, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Sociedad Internacional para la Educación a través del Arte (INSEA), Asociación Americana de Investigación Educativa (AERA) han insistido en el fomento y desarrollo de investigación en educación artística en los distintos niveles educativos y distribución de sus resultados. En este trabajo se ha buscado la comprensión y sistematización de experiencias de profesores y estudiantes en torno a los procesos de enseñar y aprender las artes. Bajo el método de la investigación cualitativa, enfoque etnográfico, técnicas de entrevista y observación se trabajó en una primera etapa con 15 profesores universitarios de dos universidades públicas estatales en México, en áreas de danza, música y teatro. Los resultados del estudio además de aportar a la sistematización de experiencias docentes, contribuyen al entendimiento de la naturaleza de la enseñanza y aprendizaje específico de las artes así como el conocimiento de metodologías didácticas artísticas.

Palabras clave: Enseñanza; Aprendizaje; Educación artística profesional; profesor universitario.

Preparar a los estudiantes para participar en la didáctica universitaria

Di Vita, Alessandro

Facultad de Estudios Clásicos, Lingüísticos y de la Educación,, Universidad «Kore» de Enna, Enna, Italia

alessandro.divita@unikore.it

«Student Voice» es un movimiento pedagógico nacido en los años Noventa en unos Países de habla inglesa (Estados Unidos, Canadá, Inglaterra y Australia). Apoya la participación activa y responsable de los estudiantes en la enseñanza de los profesores, en la investigación universitaria y en las políticas educativas y culturales. En el estudio experimental que aquí se presenta, se presta atención a la participación de un grupo de 33 estudiantes universitarios en las actividades didácticas de un profesor de pedagogía experimental. Se decidió adoptar dos métodos de intervención: la *escritura expresiva* y el *peer-tutoring*. La *escritura expresiva* ha sido adoptada como método de análisis del futuro prefigurado en las expectativas personales (positivas o esperanzadas). Este método viene aplicado en la hipótesis de que pueda mejorar tres competencias transversales: la capacidad de controlar y gestionar la ansiedad ante los exámenes; el sentido de auto-eficacia y la imagen de uno mismo. El periodo de aplicación de este proceso se refiere al año académico 2015-2016. Los estudiantes seguían el segundo año previsto por el plan de Estudios de Licenciatura en Ciencias de la Educación Primaria (que en Italia dura cinco anos). El *peer-tutoring* es un método de aprendizaje que se basa en la ayuda de los otros estudiantes en la preparación de las lecciones y del examen final. El resultado al que hemos llegado es que el *peer-tutoring* ha mejorado los efectos de la *escritura expresiva* en las tres competencias transversales. Este resultado podría servir como base para una futura investigación sobre una muestra representativa de estudiantes.

Palabras clave: Voz de los estudiantes, Didáctica universitaria, partecipación, competencias transversales

Preparing students to participate to the didactic activities of university teacher

Di Vita, Alessandro

Faculty of Classical, Linguistic and Educational Studies, University of Enna «Kore», Enna, Italy

alessandro.divita@unikore.it

«Student voice» is a pedagogic movement created in the nineties in the anglo-saxon countries (United States, Canada, England and Australia): it maintains the active participation and responsability of those who attend school and university of the teching methodology of the teachers, of university research and the educational politics and culture that it is responsable for. In the experimental research being presented here, it has been decided to give attention to the participation of the university students (n. 33) to the didactic activity of a teacher of experimental pedagogy. Two methods of intervention have been chosen: the *expressive writing,* as a method of analysis of the future prerepresentational of the personal expectation, positive or expectant, assuming that the application of this way in a university contest could improve the three transversal skills (capacity to control and manage the anxiety of the work, the sense of autoeffectiveness and the image of «oneself» in the present) which have a primary value in the process of learning by the students, who, in the academic year 2015-2016, were attending the second year of the five-year degree italian course a unique cycle in the Sciences of Primary Education; and the *peer-tutoring*, a method of learning which makes use of the help of colleagues of the degree course to improve their actual preparation in view of the development of didactic performance and the exam, in which the adoption has been thought to favour the students a greater growth in the alleged transversal skills. In this sense, the *peer-tutoring* has representated a strengthening factor of the effects which were expected to be checked, after the application of the *expressive writing,* on the same skills taken in the exam. This didactic research has aimed to put at the centre the hypothesis and to try the instruments and techniques, which will be experimented soon with a representative sample.

Key words: Students' voice, teaching methodology in the university, participation, transversal skills

Necesidades de formación y orientación profesional hacia el emprendimiento del alumnado universitario desde la perspectiva profesional e institucional

Suárez-Ortega, M.
Profesora del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla, España
msuarez@us.es

Romero-García, C.
Alumna interna del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla, España
carromgar@alum.us.es

Soto-González, M.D.
Profesora y directora de la Unidad de Educación, Florida Universitària, Valencia, España
lsoto@florida-uni.es

Esta comunicación se centra en el estudio de las necesidades de formación y orientación profesional hacia el emprendimiento en el alumnado universitario, concretamente de quienes estudian el Grado en Pedagogía en la Universidad de Sevilla en el curso académico 2015-2016, y se encuentran en un momento especialmente significativo de su trayectoria como es el de transición al mercado de trabajo desde la formación universitaria. Dicho estudio se inscribe en el marco del proyecto de investigación I+D *Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor* (Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria de 2013 Plan Estatal 2013-2016 Excelencia, con Referencia: EDU2013-45704-P). Se presentan resultados parciales del mismo centrados en la perspectiva profesional e institucional, a partir de la aplicación de entrevistas abiertas diseñadas *ad hoc* desde una perspectiva cualitativa y fenomenológica. La planificación institucional y el análisis del currículo, así como los discursos de agentes significativos en materia de emprendimiento, nos sitúan ante necesidades relevantes que indican la urgencia de trabajar competencias emprendedoras en el alumnado universitario, al objeto de facilitar la elaboración de proyectos profesionales de emprendedurismo que favorezcan la inserción y el desarrollo profesional de nuestros titulados. La puesta en práctica de competencias de gestión de la carrera profesional permitirá la reinvención y aumentará la autoeficacia y la autodeterminación no solo profesional sino también personal, y a lo largo de la carrera.

Palabras clave: Emprendimiento, competencias emprendedoras de gestión de la carrera, necesidades de formación y orientación, agentes educativos, enseñanza superior, currículum y tutoría.

El desamparo académico de los investigadores noveles: propuestas de acción a través de la creación de redes de apoyo

Martínez-García, I., Vera-Gil, S.

Departamento MIDE, Departamento de Psicología Social,
Universidad de Sevilla, Sevilla, España

inmamartinez@us.es, sverag@us.es

El camino solitario por el que a menudo transitan los investigadores noveles, se ve agravado por la falta de apoyos a nivel institucional en este período de inicio de la andadura profesional. El desarrollo de su trayectoria como académicos sería más enriquecedor si se crearan redes informales de apoyo dentro de la institución de forma transversal, práctica que está siendo llevada a cabo en otras universidades del mundo.

Partiendo de esta realidad, el objetivo de esta intervención es la puesta en marcha de una experiencia piloto que consiste en dotar a los investigadores en formación de apoyo psicosocial para afrontar situaciones a lo largo de su trayectoria, ofreciendo información relativa a aspectos psicológicos y emocionales, así como la referida a cuestiones formales y organizativas.

Para ello, se ha realizado una experiencia en forma de taller dirigida a estudiantes en proceso de realización de tesis doctoral, y pertenecientes a la Universidad de Sevilla. Como parte del taller, se desarrolló una mesa redonda entre los investigadores en formación y académicos experimentados de diferentes áreas de conocimiento, en el que estos últimos compartían sus vivencias y consejos, así como respondían a las dudas planteadas por los primeros. Finalmente, los participantes del taller fueron encuestados en relación a la experiencia formativa.

Los resultados muestran que los participantes se sienten más motivados hacia la tarea cuando comparten sus experiencias con los iguales, y afirman que se implicarían en la participación en redes si hubiera un lugar dedicado para ello. Además, han percibido como muy enriquecedor el debate final con los investigadores experimentados.

Como conclusión, cabe señalar la pertinencia de establecer un espacio donde los investigadores noveles puedan compartir sus vivencias, contando también con el asesoramiento de académicos experimentados. Este estudio piloto sirve de base para el desarrollo de propuestas futuras que incidan en este aspecto.

Palabras clave: Investigadores noveles; trayectoria profesional; redes de apoyo; estudios de doctorado.

The academic distress of junior researchers: proposals for action through networking support

Martínez-García, I., Vera-Gil, S.

Department of Research Methods and Diagnosis in Education and Department of Social Psychology, University of Seville, Seville, Spain

inmamartinez@us.es, sverag@us.es

The lonely path of junior researchers is compounded by the lack of support at the institutional level at the beginning of their professional career. Developing their career as academics would be more enriching with informal support networks, a practice that has been developed in universities all over the world.

Taking this reality as a start point, the aim of this intervention is the implementation of a pilot project in order to provide researchers psychosocial support to deal with situations throughout his career, providing information on psychological and emotional aspects, as well as referring to formal and organizational issues.

To this end, there has been developed an experience in a workshop project aimed to Phd students from the University of Seville. As part of the workshop, it has been carried out a panel discussion with experienced academics from different areas of knowledge, where the experts were responding to the doubts raised by the students. Finally, the workshop participants were asked in relation to the experience.

The results show that participants are more motivated to the task when they share their experiences with peers, and claim that they would be involve in networks if there was a place dedicated to it. They have also perceived as enriching the final debate with experienced researchers.

In conclusion, it should be noted the relevance of establishing a space where junior researchers can share their experiences with the experienced academics. This pilot study is the basis for the development of future proposals and actions.

Key words: junior researchers; professional career; support networks; Phd students.

Competencias emocionales de los estudiantes universitarios

Alonso Alcalde, N., Guijo Blanco, V.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Burgos, Burgos, España.
Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España

nalonso@ubu.es, vguijo@ubu.es

Las competencias socio-personales toman cada día mayor relevancia en los ámbitos personal, social y profesional. Concretamente, las competencias emocionales son consideradas como un buen predictor de la percepción de bienestar personal, además contribuir y fomentar la empleabilidad de los individuos. Se ha demostrado que la competencia emocional de las personas se incrementa con la edad, de esta forma la etapa universitaria se constituye como un momento adecuado para el logro de las competencias socio-emocionales, tal y como se reconoce en las directrices generales y en las memorias de muchas de las titulaciones universitarias.

Partiendo de estas premisas, el presente estudio se plantea como objetivo estudiar la relación existente entre la competencia emocional de los universitarios y el nivel académico cursado por éstos.

La muestra participante en este estudio se compone de 270 estudiantes que proceden de seis universidades españolas diferentes, que cursan desde primer curso hasta cuarto en diversas titulaciones de todas las ramas científicas, así como estudios de postgrado.

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es la adaptación española realizada por Abanto, Higueras y Cueto (2000) del Inventario de Inteligencia Emocional (I-CE) de Bar-On (1997). Se lleva a cabo un estudio descriptivo de las puntuaciones alcanzadas por los participantes en el estudio en cada uno de los componentes y subcomponentes del test, comparando y analizando las diferencias entre los universitarios en función del nivel académico cursado por estos.

Los resultados indican que los universitarios se sitúan en un nivel de inteligencia emocional promedio y que se encuentran diferencias significativas entre el curso y la inteligencia interpersonal pero no en la intrapersonal. Se concluye que son necesarias intervenciones precisas para la mejorar la competencia emocional de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: competencia emocional; estudiantes, universidad,curso.

Emotional skills of university students

Alonso Alcalde, N., Guijo Blanco, V.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Burgos, Burgos, España.
Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España

nalonso@ubu.es, vguijo@ubu.es

The socio-personal skills take more relevance in the personal, social and professional areas over time. Specifically, emotional competencies are considered as good personal well-being perception predictor, besides contributing and promoting the individuals employability. It has been shown that individuals emotional competence increases with age, thus the university stage is established as an appropriate time to achieve the socio-emotional competencies, as it is recognized in the general guidelines and the memories of many university degrees.

On this basis, the present study seeks to explore the connection between the university student's emotional competence and the academic level they take. The sample participant in this study consists of 270 students who come from six different Spanish universities, coursing from first year to fourth in various degrees in all branches of science and postgraduate studies.

The instrument that has been used in this research is the Spanish adaptation from Abanto, Higueras and Cueto (2000) from Bar-On Emotional Intelligence Inventory (I-CE) (1997). It is performed a descriptive study of the scores achieved by the participants in the study in each of the components and subcomponents test, comparing and analyzing the differences between university students according to the academic level taken by them.

The results indicate that the university is located in an average level of emotional intelligence and significant differences between the course and the interpersonal intelligence, intrapersonal but not found. It concludes whereas precise interventions for improving emotional competence of college students are.

Key words: emotional competence; students, university, level.

Procesos didácticos de la escritura académica en la Universitaria de Investigación y Desarrollo en estudiantes de Técnicas de Expresión Oral y Escrita

González Rallón, J.I.R., García Serrano, S.E.

Departamento de Sociohumanística, Universitaria de Investigación y Desarrollo, Bucaramanga, Colombia

Jgonzalez6@udi.edu.co

Este trabajo, en la modalidad de presentación oral, pretende dar cuenta de los avances de investigación, por parte de dos maestros-investigadores de la Universitaria de Investigación y Desarrollo, en torno a la experiencia didáctica de la escritura en la educación superior, la cual parte de la preocupación del docente por el cómo abordar la escritura como un proceso constante en el que el estudiante empieza a adoptar, dentro de su identidad, una cultura universitaria que le demanda unas competencias lingüísticas más complejas y desarrolladas en torno a lo riguroso de la cientificidad y la academia. Lo anterior teniendo en cuenta el área temática de Enseñanza superior, aprendizaje y competencias profesionales que permite abordar los procesos didácticos de escritura en la educación superior.

Esta investigación-acción se presenta desde un enfoque interactivo de la producción del discurso donde, desde la teoría de Julián de Zubiría Samper, los estudiantes construyen su conocimiento y forman su cultura académica a partir de la socialización de sus procesos de aprendizaje, en tanto se asume al discurso, según Van Dijk, como un proceso interactivo de comprensión y producción de enunciados directamente relacionados con el área de desarrollo profesional y que varía según la necesidad de la tipología textual desde Mijail Bajtin.

Palabras clave: Didáctica; Escritura; Educación superior; Cultura académica

Learning processes of academic writing at the University of Research and Development Techniques students Speaking and Writing

González Rallón, J.I.R., García Serrano, S.E.

Socio Humanities Department, University Research and Development, Bucaramanga, Colombia

Jgonzalez6@udi.edu.co

This work, in the form of oral presentation, seeks to explain the progress of investigation by two teachers-researchers from the University of Research and Development, about the experience of writing teaching in higher education, which of the concern of teachers for how to approach writing as an ongoing process in which the student begins to adopt, within its identity, a university culture that will demand more complex language skills and developed around the harshness of science and academia. This takes into account the subject area of higher education, training and skills that can address teaching writing processes in higher education.

This action research is presented from an interactive approach to speech production which, from the theory of Julian de Zubiría Samper, students build their knowledge and form their academic culture from the socialization of their learning processes, as is assumes the speech, according to Van Dijk, as an interactive process of understanding and production of statements directly related to the area of professional development and varies according to the need of the text types from Mikhail Bakhtin.

Keywords: Teaching; Writing; Higher education; academic culture

Innovación curricular y desarrollo regional: un diálogo entre universidad y empresa en Colombia

Sarralde Pereira, M. I.

(Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, Facultad de Educación, Universidad de Nariño, Colombia)

La vinculación de la academia con el sector productivo es globalmente un asunto controverso porque afecta la independencia de la universidad. Pero en marcos bien definidos, ese tipo de vinculación puede contribuir al desarrollo económico regional si la universidad lo realiza a través de pasantías de sus alumnos en pequeñas o medianas empresas.

Proyectamos para la Universidad de Nariño (Colombia) cambios curriculares en estudios de pregrado en administración de empresas que permiten al sector productivo regional a ir más allá de como esta vinculación se define tradicionalmente: la mera ejecución y financiación de proyectos.

Para ello hemos entrado en diálogo con los actores y realizado un analisis de sus posiciones, propuestas e investigaciones (con apoyo particular de la Asociación Colombiana de Pequeñas y Medianas Industrias) acerca de la interaccion de las empresas de la ciudad de Pasto con la universidad a través de cuestionarios y entrevistas informales. La mayor dificultad fue liderar con la desconfianza por parte del cuerpo docente, mientras que para alumnos y empresas, los beneficios del proyecto eran más evidentes.

En un relatorio final hemos concluido que la Universidad debe constituir el eje principal de la comunidad con el sector productivo, donde se puede implementar estrategias para contribuir al desarrollo de este entorno a partir de estudiantes competitivos. Desde la educación superior se diseña el camino de una visión compartida, por lo que es necesario repensar sobre lo que se quiere y lo que se necesita en educación proyectado a necesidades socioeconómicas de la región, donde la Universidad no solamente forma para el empleo, sino para crear empresas. Pero esto debe ser negociado constantemente con todos los actores a lo largo del proceso. Son las dificultades en la proyección de dichos cambios curriculares que son el foco de la presentación.

Palabra clave: Universidad, Empresa, Sector productivo.

Curricular innovation and regional development: a dialogue between academia and enterprises in Colombia

Sarralde Pereira, M. I.

(Master Student in Higher Education, Faculty of Education, University of Nariño, Colombia)

The link between academia and the productive sector is generally a controversial issue because it affects the independence of the university. But in well-defined frameworks, such linkage can contribute to regional economic development if the university organizes internships of students in small or medium-sized enterprises.

That is why we project for the University of Nariño (Colombia) curriculum changes in undergraduate studies in business administration that allow the regional productive sector to go beyond this relationship as it is traditionally defined: as the mere implementation and financing of projects.

Therefore we have entered into dialogue with the concerned actors and conducted an analysis of their positions, proposals and research (with particular support of the Colombian Association of Small and Medium Enterprises) about the interaction of the enterprises in the city of Pasto with the university, through questionnaires and informal interviews. The greatest difficulty was to deal with the mistrust by the faculty members, while for students and businesses, the project benefits were more evident.

In a final report we have concluded that the University should be the backbone of the community with the productive sector, where strategies can be implemented in order to help develop this environment through student competitiveness. In this way, higher education enables a shared vision to be designed, where the needs in education are projected in terms of socio-economic needs of the region, and where the university contributes to employment as well as to the creation of enterprises. But this must be constantly negotiated with all actors throughout the process. The difficulties in projecting these curricular changes are the focus of the presentation.

Keywords: University, enterprises, production sector.

Aprendizaje colaborativo y auto-regulación en aprendices noveles

*Sáiz-Manzanares, M.C & **Marticorena Sánchez, R

**Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos (España)*
mcsmanzanares@ubu.es
*** Departamento de Ingeniería Civil, Universidad de Burgos (España)*
rmartico@ubu.es

Introducción: El estudio del desarrollo metacognitivo es uno de los grandes retos de la Psicología Cognitiva. La reflexión sobre la propia práctica y el análisis del error son herramientas que permiten el éxito y la autonomía en el aprendizaje. Este proceso está directamente relacionado con la aplicación de las estrategias de auto-regulación. Para incrementar dichas estrategias el profesor tiene varias herramientas entre las que destaca el *feedback* orientado a la resolución de una tarea. Asimismo uno de los instrumentos más eficaces para lograrlo es el uso de rúbricas. Esta metodología es particularmente importante en el aprendizaje de nuevas materias que implican un alto nivel de abstracción para los estudiantes. Un ejemplo es la materia de programación orientada a objetos (POO) en titulaciones de Ingeniería Informática. Recientes investigaciones en este campo demuestran que el aprendizaje auto-regulado (SRL) desarrollado por pares es más eficaz que el aprendizaje individual. Método: El objetivo de este estudio fue comprobar si la resolución de un proyecto de programación es más efectiva en trabajo por pares o individual. Se trabajó con 48 estudiantes de segundo curso en el Grado en Ingeniería Informática (38 trabajaron en parejas y 10 de forma individual) la resolución de un proyecto de programación. En ambos casos el docente proporcionó a los alumnos una rúbrica sobre la resolución de dicho proyecto. Este instrumento y la metodología de aplicación permitieron a los estudiantes definir los errores y corregirlos. Resultados: Los estudiantes que trabajaron en parejas tuvieron mejores resultados en la resolución de proyectos de programación frente a los que lo ejecutaron de forma individual. Conclusiones: Por lo que el *feedback* orientado a través del uso de rúbricas es más efectivo si se trabaja de forma colaborativa ya que facilita el uso de SRL.

Palabras clave: metacognición; auto-regulación; aprendizaje colaborativo; lenguaje de programación.

Collaborative learning and self-regulation in novel students

*Sáiz-Manzanares, M.C & **Marticorena Sánchez, R

** Department of Health Sciences, University of Burgos (Spain)*
mcsmanzanares@ubu.es
*** Civil Engineering Department, University of Burgos (Spain)*
rmartico@ubu.es

Background: Metacognitive development is a great challenge of Cognitive Psychology. Reflection on own practice and error analysis are tools that allow successful and independent learning. This process is directly related to enforcement self-regulation strategies. To improve these strategies the teacher has some tools such as students´ feedback oriented to task resolution. Furthermore one of the most effective instruments to achieve this is the use of rubrics. To improve these strategies the teacher has some tools such as students´ feedback oriented to task resolution. Furthermore one of the most effective instruments to achieve this is the use of rubrics. This methodology is particularly significant in new subject which has a high abstraction level. One example of this is Object-oriented programming (OOP) for Computer Engineering degrees. New researches have been shown that self-regulation learning (SRL) development in pairs is more effective than individual work. Method: The aim was to check if solving a programming project is more effective in pairs or alone. We worked with 48 Computer Engineering degree students in the second year (38- person worked one problem solving in pairs and 10 alone) in solving programming project. In both groups teacher has provided a rubric oriented on project solving feedback to students. This instrument and this procedure allow students to analyse and correct errors. Results: We have shown that students working in couples have better learning outcomes than students who work alone. Conclusions: Working with feedback oriented through rubrics is more effective in collaboration than working alone, because it facilitates SRL use.

Key words: metacognition; self-regulation; collaborative learning; programming languages.

¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles

Hipólito Simón, José Manuel Casado, Juan Luis Castejón

Universidad de Alicante, España

hsimon@ua.es

La investigación examina, con carácter novedoso para España, las características relativas de los estudiantes universitarios que simultanean trabajo y estudios, así como el efecto potencial de trabajar sobre su rendimiento académico, a partir de una base de datos que combina datos individuales procedentes de una encuesta con otros obtenidos de registros universitarios. Los resultados muestran, por un lado, que la probabilidad de trabajar es mayor entre los estudiantes de mayor edad, los no nacionales y los que presentan una mayor motivación mientras que, por el contrario, ni el sexo, el nivel educativo de los padres o el nivel de renta del hogar resultan significativos en los modelos estimados mediante técnicas econométricas de elección discreta. Por su parte, los resultados obtenidos a partir de la estimación mediante técnicas de regresión de modelos en los que se consideran distintas medidas del logro académico sugieren que, en contraste con la propia percepción manifestada por los estudiantes en la encuesta, trabajar regularmente no tiene en general un impacto significativo en sus resultados académicos. Se comprueba, finalmente, que la duración de la jornada de trabajo tampoco influye significativamente en ninguna de las medidas del logro académico de quienes trabajan.

Palabras clave: rendimiento académico; educación superior; empleo; relación trabajo-empleo estudiantil.

Do you study or work? Work and academic achievement of Spanish university students

Hipólito Simón, José Manuel Casado, Juan Luis Castejón

Universidad de Alicante, España

hsimon@ua.es

This research examines, for the first time in the Spanish case, the relative characteristics of university students who combine work and study as well as the potential impact of work on their academic performance. The analysis is based on a database that combines individual data from a survey with data derived from university records. The results show that the probability of working is higher among older students, non-nationals and those with greater motivation while, on the contrary, nor sex, educational level of parents or the level of household income are significant in the first set of models, which are estimated using discrete choice econometric techniques. In the second set of models, which are estimated using regression techniques, the factors influencing various measures of academic achievement are examined. The results from these exercises suggest that, in contrast to the perception expressed by the students in the survey, working regularly does not have an impact on their academic performance. Moreover the length of the working day does not exert a significant influence on any of the measures of academic achievement considered for those working.

Keywords: academic achievement, higher education, employment, work-study relationship, student employment

Aplicación y evaluación de un programa de Educación Emocional en Primaria

López Díaz-Villabella, S.; Gilar Corbí, R

(C.E.I.P Enric Valor de Alicante), (Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante.) España

sonyvillabella@yahoo.es

Mediante este estudio se trató de conocer el nivel de competencia emocional del alumnado de un centro de educación primaria, con el objetivo de diseñar un programa respondiera a las necesidades detectadas en educación emocional del alumnado del centro. Se trata de un centro público situado en un entorno urbano en la ciudad de Alicante. La competencia emocional fue evaluada tanto por el profesor, como por el propio alumno y por un compañero de éste. A partir de los datos obtenidos en la evaluación inicial, se diseñó un programa basándonos en las carencias detectadas. Se seleccionaron dos grupos: a) experimental, b) control. A continuación, se implementó el programa por parte del profesorado perteneciente al grupo experimental. La muestra de alumnado participante fue un total de 135 alumnos pertenecientes a los tres ciclos de educación primaria. Las sesiones se impartieron durante una hora semanal en el espacio de tutoría, con una duración total de 20 semanas, empleando una metodología lúdica, activa y participativa. Posteriormente se analizaron y evaluaron los efectos del programa en función del nivel inicial de competencia emocional del alumnado. Dicha evaluación fue realizada nuevamente por el profesor, el propio alumno y un compañero. La mayor parte de las diferencias estadísticamente significativas se encuentran en la evaluación que realiza el profesor.

Por otra parte fue evaluado el grado de satisfacción de los participantes con el programa, tanto el de los profesores como el de los alumnos participantes, obteniendo resultados muy positivos dentro de esta evaluación.

Palabras clave: educación emocional, competencia emocional, acción tutorial.

Implementation and evaluation of a program of Emotional Education in Primary

López Díaz-Villabella, S Gilar Corbí, R.

(C.E.I.P Enric Valor, Alicante), (Departament of Development Psychology and Teaching, University of Alicante.) España

sonyvillabella@yahoo.es

Through this study we sought to determine the level of emotional competence of students of a primary education, with the aim of designing a program to respond to the needs identified in emotional education of students of the center. This is a public school located in an urban setting in the city of Alicante. Emotional competence was assessed both by the teacher and by the student and a fellow of it. From the data obtained in the initial evaluation, a program based on the identified shortcomings was designed. a) experimental b) control two groups were selected. Then the program by teachers belonging to the experimental group was implemented. The sample of participating students was a total of 135 students from the three cycles of primary education. The sessions were held for one hour a week tutoring, with a total duration of 20 weeks, using a playful, active and participative methodology. They were then analyzed and evaluated the effects of the program depending on the initial level of emotional competence of students. The assessment was conducted by the teacher, the students themselves and a companion again. The most significant differences are in the assessment by the teacher.

Moreover it was evaluated the degree of satisfaction of participants with the program, both the teachers and the students participants, obtaining very positive results within this assessment.

Keywords: emotional education, emotional competence, tutorial action.

La mejora de la inteligencia emocional en adolescentes: El videojuego "Spock"

Cejudo, J.

Departamento de Psicología, Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real, España

manueljavier.cejudo@uclm.es

El objetivo de la presente investigación es evaluar experimentalmente los efectos de un programa de videojuego (*Spock*) para mejorar la inteligencia emocional (IE) como capacidad en una muestra de adolescentes. La muestra ha estado compuesta de 92 adolescentes, de 17 a 19 años, que cursan 2º curso de Bachillerato. El instrumento utilizado ha sido: Mayer-Salovey-Caruso *Emotional Intelligence Test* (MSCEIT). El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental, un diseño de medidas repetidas pretest-postest con grupo de control. Para evaluar el efecto del programa se realizaron análisis descriptivos (medias y desviaciones típicas) y de varianza (ANOVAs) por los adolescentes asignados a la condición experimental y control en la fase *pretest*. En segundo lugar, se llevaron a cabo análisis descriptivos y de covarianza de las puntuaciones *postest* (ANCOVAs *postest* covariando el pretest), lo que permite evidenciar el impacto del programa. Además, se calculó el tamaño del efecto (*d* de Cohen). Los resultados de los ANCOVAs *postest* (covariando las diferencias pretest) en las variables de inteligencia emocional capacidad objeto de estudio en la condición experimental y control confirman diferencias estadísticamente significativas en la puntuación global de inteligencia emocional como capacidad, en la variable percepción emocional, en la variable facilitación emocional y en la variable regulación emocional. Por otro lado, los resultados del ANCOVA postest muestran que el cambio estimulado por el programa en ambos sexos fue similar. Sin embargo, los resultados de los ANCOVAs postest confirman diferencias estadísticamente significativas a favor de los varones en la puntuación global de inteligencia emocional como capacidad. El trabajo aporta una herramienta de intervención eficaz que ha sido validada experimentalmente. Los resultados en su conjunto permiten enfatizar la importancia de implementar, durante la adolescencia, programas para fomentar la IE como capacidad.

Palabras clave: inteligencia emocional; programa; videojuego; adolescentes.

The improve of Emotional Intelligence in adolescents: Videogame "Spock"

Cejudo, J

Department of Psycology, University of Castilla La Mancha, Ciudad Real, Spain

manueljavier.cejudo@uclm.es

The aim of the present research is to experimentally assess the effects of a videogame program (*Spock*) in order to improve emotional intelligence (EI) as an ability among a sample of adolescents. The sample has been made up of 92 adolescents, aged 17 to 19, who are currently studying the second year of Bachillerato. The instrument used has been the following: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). The study used a quasi-experimental design, a design of pre-test / post-test repeated measurements with a control group. In order to assess the effect of the program, descriptive analyses (average and standard deviations) and variance analyses (ANOVAs) were carried out by the adolescents assigned to the experimental and control condition in the pre-test stage. In the second place, descriptive and covariance analyses of the post-test scoring were carried out (ANCOVAs post-test covarying the pre-test), which allows to demonstrate the impact of the program. Moreover, the effect size was reckoned (*d* of Cohen). The results of the ANCOVAs post-tests (covarying the pre-test differences) in the variables of emotional intelligence as an ability which were under study in the experimental and control condition confirm statistically-significant differences in the global scoring of emotional intelligence as an ability, in the variable of emotional perception, emotional facilitation and emotional regulation. On the other hand, the results of the ANCOVA post-test show that the change stimulated by the program was similar in both sexes. However, the results obtained in the ANCOVAs post-tests confirm statistically-significant differences in favor of male participants in their global scoring of emotional intelligence as an ability. The study provides an effective intervention tool which has been experimentally validated. The overall results allow for emphasizing the importance of the implementation of programs aimed at encouraging EI as an ability throughout adolescence.

Key words: emotional intelligence; program; videogame; adolescents.

La relación entre psicopatología e inteligencia emocional en adolescentes y adultos

Antoñanzas, J.L., Bustamante, J.C.

Departamento Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

jlantona@unizar.es

Existe un convencimiento por parte de algunos autores de que la regulación emocional se relaciona con el mantenimiento y también el desarrollo de los trastornos psicopatológicos, aunque en el caso de los adolescentes, según diferentes estudios, la inteligencia emocional no es un buen predictor de los trastornos psicológicos. Se realizó un estudio con población adolescente y adulta para ver la relación entre inteligencia emocional y trastornos psicopatológicos. Se pasaron el cuestionario TMMS 24 de Salovey y Mayer, para medir la IE y el cuestionario PNP de Pichot, para medir las tendencias psicopatológicas de los sujetos. Las diferencias entre adultos y adolescentes fue significativa tanto en el TMMS 24 como en el PNP.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Trastornos psicopatológicos, Adultos, Adolescentes.

The relationship between psychopathology and emotional intelligence in adolescents and adults

Antoñanzas, J.L., Bustamante, J.C.

Psychology and Sociology Department, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

jlantona@unizar.es

There is a belief by some authors that emotional regulation related to the maintenance and development of psychopathological Although in the case of adolescent disorders, according to different studies, emotional intelligence is not a good predictor of psychological distress . A study of adolescent and adult to see the relationship between emotional intelligence and psychopathology population was performed. TMMS 24 Salovey and Mayer spent questionnaire to measure EI and PNP Pichot questionnaire to measure trends psychopathological subjects. The differences between adults and adolescents was significant both TMMS 24 and the PNP.

Keywords: Emotional Intelligence, psychopathological disorders, adults, teenagers.

La inteligencia emocional en jóvenes universitarios: un estudio descriptivo

Vera Pedroza A. Alejandre Espinosa M. Piña Vázquez D. L. Segura Hernández, A.

Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Veracruz, México.

E-mails: alex_vep@hotmail.com; malejandre@uv.mx ; laura_pvz97@hotmail.com ; aseguramaster@hotmail.com

El estudio desarrolla el tema de la inteligencia emocional en estudiantes pertenecientes a la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, México; durante el periodo agosto 2015-enero 2016. Siendo el objetivo principal del trabajo determinar el nivel de inteligencia emocional de los alumnos universitarios y su relación en el contexto escolar. La metodología utilizada en el estudio fue de corte cuantitativa-descriptiva, que se caracteriza por recabar información objetiva sobre los participantes, a fin de determinar las características de los fenómenos sociales, a partir de un marco teórico-metodológico; el instrumento que se utilizó para recabar la información fue un test para comprobar los niveles de inteligencia emocional de los participantes; el cual se aplicó a 177 estudiantes universitarios, a partir de una formula estadística de estudios complejos. Entre los resultados encontrados se constata que la mayoría de los estudiantes se encuentran en su mayoría un rango de bueno-adecuado. Mientras que solo una minoría de ellos tiene un nivel menor al 10% de la población encuestada. Dentro de las inferencias del estudio están que a pesar de que se pueden obtener adecuadas calificaciones en los estudios universitarios, los educandos tienen problemas para enfrentar sus cuestiones emocionales relacionadas con ellos mismos y las personas cercanas a ellas. Por lo que es necesario atender en los mismos la conformación y desarrollo de su inteligencia emocional.

Palabras claves: inteligencia, emociones, educandos, universidad.

Emotional intelligence in college students: a descriptive study

Vera Pedroza A. Alejandre Espinosa M. Piña Vázquez D. L. Segura Hernández, A.

Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica, Veracruz, México.

E-mails: alex_vep@hotmail.com; malejandre@uv.mx ; laura_pvz97@hotmail.com ; aseguramaster@hotmail.com

The study develops the theme of emotional intelligence in students from the Faculty of Education at the Universidad Veracruzana campus Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Mexico; for the period August 2015 to January 2016. As the main objective of the study is to determine the level of emotional intelligence of college students and their relationship in the school context. The methodology used in the study was descriptive quantitative-cutting, characterized by collecting objective information on the participants, in order to determine the characteristics of social phenomena, from a theoretical and methodological framework; the instrument used to collect data was a test to check the level of emotional intelligence of the participants; which it was applied to 177 university students from a complex statistical formula studies. Among the results it appears that the majority of students are mostly a range of good-appropriate. While only a minority of them has a lower level than 10% of the surveyed population. Among the inferences of the study they are that although you can get adequate grades in college, the students have trouble confronting their emotional issues themselves and those close to them. So it is necessary to address them in the formation and development of emotional intelligence.

Key words: intelligence, emotions, students, university.

La inteligencia emocional y el rendimiento académico

Sandoval, M., Castro, R.

Escuela de Nivel Medio Superior Irapuato, Universidad de Guanajuato, Irapuato, México

paty_sa1@yahoo.com.mx, rcastros@ugto.mx

Desde que Goleman la da a conocer en los años 90´s, se ha explorado, y realizado investigación sobre la inteligencia emocional (I.E.); en el ámbito académico hay múltiples trabajos que afirman que existe una correlación entre dicha inteligencia y el rendimiento académico. En España el grupo del Dr. Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2003) examinó la viabilidad del constructo como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO) El estudio puso en relieve conexiones entre rendimiento escolar e Inteligencia Emocional. José Miguel Mestre Navas, de la Universidad de Cádiz (2004), encontraron que pudieron ver la capacidad predictiva de la IE para la variable dependiente rendimiento académico. El objetivo de este trabajo es probar que la Inteligencia Emocional tiene relación con el rendimiento académico. La muestra del estudio quedó integrada por 69 alumnos de una Escuela de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato con edades comprendidas entre 14 y 16 años, de primer semestre seleccionados mediante un muestreo al azar. El instrumento de Inteligencia emocional aplicado fue una escala tipo Likert, compuesta con 24 ítems (TMMS-24). Se tomó el promedio de calificaciones obtenidas del Sistema de Control Escolar de los estudiantes (SIIA) a los que se les aplicó el test. El coeficiente de correlación entre la Inteligencia emocional y el Rendimiento académico, fue de un 0.1138 La correlación entre las calificaciones de matemáticas y la inteligencia emocional .0762 demostrando la correlación positiva entre ambas variables, así como una alta correlación entre la dimensión atención y la calificación de matemáticas con un r de Pearson de .3054

Palabras clave: Correlación; promedio; calificaciones; emocional.

La inteligencia emocional en jóvenes universitarios de excelencia académica

Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Moreno Boa, A. Arce Parra, I.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alex_vep@hotmail.com alan_gonzalez94@hotmail.com guillermo_aguilar94@hotmail.com angmoreno@uv.mx irmaarceparra@live.com

El presente estudio es un proyecto surgido de la inquietud de establecer los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica – Tuxpan, Veracruz, México, que presentan calificaciones de excelencia en su carrera universitaria; esto con la intención de relacionar tal estado emocional con su rendimiento escolar. Al hablar de rendimiento escolar y sobre todo de excelencia académica llegamos a vislumbrar o intuir a partir del estudio, que estos universitarios cuentan con una adecuada Inteligencia Emocional. Lo que les permite, entre varios aspectos, interrelacionarse con sus compañeros, compartir ideas, mostrar tolerancia y sobre todo un afectivo trabajo en equipo. Sin embargo, existen casos de alumnos que derivan lo contrario; algunos alumnos pueden llegar a tomar una postura reservada, egocéntrica a incluso discriminadora ante sus compañeros. He ahí la importancia de esta investigación, para visualizar el control de las emociones que presentan estos estudiantes de Excelencia Académica ante situaciones cotidianas y en ocasiones adversas. La población seleccionada para este estudio no responde a criterios estadísticos, sino estructurales; los participantes fueron elegidos por el investigador en base a criterios específicos; Por lo tanto, esta investigación es de corte cualitativo, busca tener representados en el estudio, determinadas relaciones educativas y sociales; aquellas que en cada caso se hayan considerado a priori. Para realizar la investigación se seleccionó un test que mide el nivel de Inteligencia Emocional, con la intención de apoyar la conformación de un grupo focal integrado por los 10 participantes, en búsqueda de hacer una correlación entre su Inteligencia Emocional y Desempeño Académico, partiendo de puntos empíricos y opiniones acerca de la temática planteada por los dirigentes de esta investigación, obteniendo como resultado las experiencias que han llevado los universitarios.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, desempeño académico, universitarios,

Emotional intelligence in college students academic excellence

Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Moreno Boa, A. Arce Parra, I.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alex_vep@hotmail.com alan_gonzalez94@hotmail.com guillermo_aguilar94@hotmail.com angmoreno@uv.mx irmaarceparra@live.com

This study is a project born from the concern to establish the levels of emotional intelligence in students of the Faculty of Education at the Universidad Veracruzana campus Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Mexico, which have scores his college career excellence; this with the intention of linking such emotional state school performance. Speaking of school performance and academic excellence especially got to glimpse or sense from the study, these academics have adequate emotional intelligence. Allowing them, among several things, interact with peers, share ideas, show tolerance and above all an emotional teamwork. However, there are cases of students who otherwise arise; some students may get to take a reserved stance even egocentric discriminating against their peers. That is the importance of this research, to display the control of emotions presented by these students for Academic Excellence to everyday situations and in adverse times. The population selected for this study does not answer statisticians, but structural criteria; Participants were selected by the investigator based on specific criteria; Therefore, this research is qualitative, seeks to have represented in the study, certain educational and social relationships; those which in each case have been considered a priori. To make research a test that measures the level of emotional intelligence, with the intention of supporting the creation of a team of 10 participants, seeking to make a correlation between emotional intelligence and academic performance focus group was selected based on points Empirical and views on the subject raised by the leaders of this research. Resulting in experiences that have led the university .

Key words: Emotional Intelligence, academics, university.

Mindfulness
Funciones ejecutivas, autocompasión y estados emocionales en estudiantes universitarios

González María Milagros, Priore Américo Alejandro

Ed.Hu.Va Educación Humana en Valores. Mar del Plata, Argentina.

E.mail: americopriore@hotmail.com

La palabra Mindfulness ha sido traducida al español como atención plena o consciencia plena. Es un concepto que proviene de la filosofía budista y fue popularizado en Occidente por el Dr. Jon Kabat-Zinn. Ha sido definido operacionalmente (2013) como "el conocimiento que surge cuando ponemos nuestra atención de manera intencional al momento presente, sin juzgarlo". Siegel (2010) define "despertarse de una vida en piloto automático y ser sensible a la novedad en nuestras experiencias cotidianas".

Desde una perspectiva psicológica, la práctica de atención plena se entiende como un proceso de auto-regulación de la atención, que se enfoca en percibir la experiencia inmediata de manera sostenida momento a momento y que se caracteriza por mantener un estado de curiosidad, apertura y aceptación de esa experiencia inmediata (Bishop et al, 2004).

El programa MBSR (Mindfulness-Based Stress Reduction) Programa de Reducción de Estrés basado en Mindfulness; ha sido utilizado como modelo en diversas adaptaciones realizadas para atender las necesidades psicológicas de estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos tienden a evidenciar beneficios positivos para los participantes.

La meditación de atención plena no solo ayuda a atender síntomas de dolor, estrés y ansiedad, sino que además su uso consistente puede producir cambios en el cerebro en regiones asociadas al aprendizaje y memoria, regulación de emociones y sentido del yo.

Mindfulness es una técnica que podría resultar especialmente útil tanto en la prevención y tratamiento del síndrome de burnout, como en el desarrollo de unos adecuados niveles de engagement en los estudiantes universitarios.

Entre los múltiples ámbitos donde Mindfulness demostró ser efectivo, es el ámbito educativo, así como en diferentes problemas relacionados con el control y la regulación del malestar y el bienestar emocional. Mindfulness resulta útil y eficaz a la hora de realizar una intervención psicoeducativa tendiente a la reducción del cansancio emocional en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Mindfulness; Estrés; Emociones; psico-educación.

Relaciones entre inteligencia emocional, agresividad y satisfacción vital en universitarios

Cerezo, M.T., Carpio, M.V., García-Linares, M.C y Casanova, P.F.

Universidad de Jaén, Jaén, España

macerezo@ujaen.es

En los últimos años la investigación ha puesto de manifiesto que un déficit en inteligencia emocional afecta al bienestar psicológico y determina la aparición de problemas conductuales e interpersonales.

Uno de los principales problemas con los que se asocia un manejo inadecuado de las emociones es la aparición de conducta agresiva. Estudios recientes como los de Garaigordobil y Oñederra, (2010) e Inglés y cols., (2014) han mostrado una relación negativa entre inteligencia emocional y agresividad, centrándose en la etapa de la adolescencia.

Por otra parte, y desde un enfoque de la psicología positiva, se están investigando aquellas competencias que fomentan el bienestar y la satisfacción con la vida. Desde esta perspectiva la inteligencia emocional se considera un conjunto de habilidades que favorece una visión más positiva de la vida (Salovey, 2006).

Este estudio analiza las relaciones de la inteligencia emocional percibida con dos variables: la conducta agresiva (agresión física, verbal, ira y hostilidad) y la satisfacción vital en 430 estudiantes universitarios pertenecientes a diversas titulaciones. Asimismo se pretende determinar el papel que las dimensiones de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación) tienen a la hora de predecir las puntuaciones de agresividad y satisfacción vital. Los instrumentos utilizados fueron la adaptación al castellano del TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), la Escala de Satisfacción Vital (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992).

Los resultados indican claras diferencias al comparar la dimensión de atención emocional con las dimensiones de claridad y reparación emocional. Mientras la dimensión de atención emocional se relaciona negativamente con la satisfacción vital y positivamente con ira y hostilidad, las dimensiones de claridad y reparación emocional se relacionan positivamente con satisfacción vital y negativamente con todas las medidas de agresividad.

Palabras clave: inteligencia emocional, agresividad, satisfacción vital

Relations between emotional intelligence, aggressiveness and life satisfaction in college students

Cerezo, M.T., Carpio, M.V., García-Linares, M.C y Casanova, P.F.

Universidad de Jaén, Jaén, España

macerezo@ujaen.es

In recent years research has shown that a deficit in emotional intelligence affects the psychological well-being and determines the occurrence of behavioral problems and interpersonal problems.

Improper handling of emotions is related to aggressive behavior. Recent studies such as Garaigordobil y Oñederra, (2010) and Inglés y cols. (2014) have shown a negative relationship between emotional intelligence and aggression in adolescents.

On the other hand, from the perspective of positive psychology, they are investigating the competences that promote well-being and life satisfaction. From this perspective, emotional intelligence is the ability that allows a more positive outlook on life (Salovey, 2006).

This study analyzes the relationship of emotional intelligence with two variables: aggressive behavior (physical aggression, verbal, anger and hostility) and life satisfaction. A total of 430 university students from various degrees participated in this study. This study also aims to analyze the role that the dimensions of emotional intelligence (attention, clarity and repair) have to predict aggressiveness and life satisfaction. The instruments used were the Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) (Fernández Berrocal, Extremera y Ramos, 2004), the Rules-Demands Scale (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999), the Life satisfaction scale (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985) and Aggression questionnaire (Buss y Perry, 1992).

The results indicate differences when comparing the emotional attention with the clarity and emotional repair. The dimension of emotional attention is a negative relationship with life satisfaction and positively with anger and hostility. The dimensions of the clarity and emotional repair are positively related to life satisfaction and negatively with aggression.

Key words: emotional intelligence, aggressiveness, life satisfaction

Perfiles de inteligencia emocional en universitarios y disciplina de los padres

Carpio, M.V., García-Linares, M.C., Cerezo, M.T. y Casanova, P.F.

Universidad de Jaén, Jaén, España

mvcarpio@.ujaen.es

La Inteligencia emocional, entendida como la percepción, comprensión y manejo de los estados emocionales, ha sido objeto de numerosas investigaciones en las ultimas décadas, mostrando su relevancia para el ajuste psicosocial de diferentes poblaciones. Aunque ha sido frecuente la asociación de este constructo con otras medidas de personalidad, resulta relevante analizar su relación con variables del contexto familiar en la etapa de inicio de la adultez cuando la influencia de los padres disminuye.

Por ello, en este estudio nos proponemos dos objetivos: en primer lugar analizar si las capacidades de inteligencia emocional dan lugar a diferentes perfiles en los estudiantes universitarios y, en segundo lugar, determinar si esos distintos perfiles se asocian de manera diferencial con la disciplina ejercida por los padres.

Trescientos ochenta estudiantes universitarios con edades entre los 18 y los 23 años participaron en este estudio. Los instrumentos utilizados fueron la adaptación al castellano del TMMS-24 (Fernández Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) y la Escala de Normas y Exigencias (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999).

Los resultados obtenidos, mediante la aplicación de un análisis de conglomerados de K medias a las puntuaciones de inteligencia emocional, indican la existencia de distintos perfiles de inteligencia emocional en los universitarios. Uno de estos perfiles, que presenta altos niveles en claridad y reparación emocional, puede considerarse adecuado.

Los otros dos perfiles resultan inadecuados, el primero porque muestra altos niveles en atención y bajos en claridad y reparación emocional y el segundo porque presenta niveles bajos en las tres dimensiones. Asimismo, el análisis de varianza reflejó la existencia de diferencias significativas, de forma que el perfil adecuado (altos niveles de claridad y reparación emocional) se caracteriza por un mayor empleo de la disciplina inductiva y el perfil inadecuado caracterizado por altos niveles en atención y bajos en claridad y reparación emocional, se asocia con mayor empleo de la disciplina rígida tanto de las madres como de los padres.

Palabras clave: inteligencia emocional, disciplina inductiva, disciplina rígida, disciplina indulgente.

Profiles of emotional intelligence in college students and parental discipline

Carpio, M.V., García-Linares, M.C., Cerezo, M.T. y Casanova, P.F.

Universidad de Jaén, Jaén, España

mvcarpio@ujaen.es

Emotional Intelligence, defined as the perception, understanding and management of emotions, has been the subject of much research in recent decades and has evinced its relevance for the psychosocial adjustment of different populations. Although this construct has often been associated to other personality measures, it is important to analyze its relationship with variables of the family context at the stage of early adulthood, when parental influence decreases.

Therefore, in this study we propose two objectives: first, to analyze whether emotional intelligence capacities give rise to different profiles in college students and, secondly, to determine whether these different profiles are differentially associated with parental discipline.

Three hundred and eighty college students between 18 and 23 years of age participated in this study. The instruments used were the Spanish Trait Meta Mood Scale-24 (TMMS-24) (Fernández Berrocal, Extremera y Ramos, 2004) and the Rules-Demands Scale (ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999).

The results obtained, applying k-means cluster analysis to emotional intelligence scores, evince the existence of different profiles of emotional intelligence in the university students.

Learners with high levels of clarity and emotional repair appear to have a proper profile.

The other two profiles are inadequate: the first one because it shows high levels of attention and low clarity and emotional repair; the second because it presents low levels in all three dimensions. In addition, analysis of variance reflected the existence of significant differences, with the right profile (high levels of clarity and emotional repair) being characterized by the use of inductive discipline and the inadequate profile, characterized by high levels of attention and low emotional clarity and repair, being associated with increased use of the rigid discipline by both mothers and fathers.

Key words: emotional intelligence, inductive discipline, strict discipline, indulgent discipline.

Las representaciones sociales de felicidad y postconflicto en Colombia: Sus consecuencias educativas y sociales

Alférez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

La investigación surge a partir de conocer que Colombia es uno de los países más felices del mundo, según Win-Gallup y Happy Planet Index. De ahí, la inquietud sobre cuál es la concepción de felicidad en un entorno de conflicto armado, y ante las puertas de un posible escenario de postconflicto, ya que parece contradictorio hablar de felicidad cuando aún hay guerra. Villavicencio, donde se desarrolló la investigación, es un punto estratégico para desarrollar estudios de este tipo por las características históricas relacionadas con problemáticas sociales y educativas en relación con los grupos armados en este sector.

Palabras clave: felicidad; postconflicto; representaciones sociales; conflicto armado

Social representations of happiness and post-conflict in Colombia: Their social and educational consequences

Alférez, A.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Villavicencio, Colombia.

azulideal@gmail.com

Introduction: Our research comes from knowing that Colombia is one of the happiest countries in the world, according to WIN-Gallup and Happy Planet Index. Hence the concern about what the concept of happiness in an environment of armed conflict, and at the gates of a post-conflict scenario arises, as it seems contradictory to speak of happiness when there is still war. Villavicencio, where the research was conducted, is a strategic point for developing such studies by the historical features related to social and educational problems in relation to armed groups in this sector.

Keywords: happiness; post-conflict; social representations; armed conflict.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: análisis descriptivo y su relación con personalidad e inteligencia emocional

Martínez-Fuentes, A., Capote-Morales, C.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, La Laguna, España

arantza.mf.92@gmail.com, mcapote@ull.es

La siguiente investigación se ha inspirado en la creciente popularidad de los recursos digitales en la sociedad juvenil, aunque puede proporcionar grandes beneficios, si se hace un uso inapropiado de los mismos existen probabilidades de caer en adicciones y en un uso problemático. Relacionando personalidad, emociones y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los resultados apoyan de manera significativa que el uso de las redes sociales y la mensajería instantánea con motivo de darse a conocer se relaciona con un mejor desarrollo de la perseverancia, afabilidad y apertura mental y además con un mejor conocimiento intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e inteligencia emocional. Aunque la mayoría de la muestra no son posibles adictos, su nivel de apertura a la experiencia es menor cuanto más se relaciona su conducta con adicción a las TIC, pero la relación con su nivel de manejo del estrés es mayor. Por otro lado, la ayuda y el control por parte de los padres en el uso de las TIC se relacionan con un buen control emocional. Finalmente, se encontró una relación entre el uso de servicios donde el componente de imaginación y creatividad es alto con una mayor inteligencia intrapersonal e inteligencia emocional, en especial en las personas creadoras de contenido, que también muestran un buen manejo del estrés.

Palabras clave: TIC; Inteligencia emocional; Personalidad; Familia

Information and communication technologies (ICT) in education: descriptive analysis and its relation with personality and emotional intelligence”

Martínez-Fuentes, A., Capote-Morales, C.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of La Laguna, La Laguna, Spain

arantza.mf.92@gmail.com, mcapote@ull.es

The following research was inspired on the increasing popularity of digital resources on youth society, although it can provide wide benefits, if they do an inadequate use of them, they are probably fall in addiction and a problematic use of information and communication technologies (ICT). Relating personality, emotions and the use of ICT, results support significantly the use of social media and instant messaging for being disclosed is related to the development of perseverance, affability and mindedness, and furthermore, with better intrapersonal knowledge, stress management, adaptability and emotional intelligence. Although most of the sample aren’t possible addicts, the lower is their level of experience openness, the more are their associated behaviors with addiction, but their stress management is better. In the other hand, assistance and parental control are related with a better emotional control. In the end, the use of services where imagination and creativity component is higher was related with higher intrapersonal intelligence and emotional intelligence, in particular with content creators, who show better stress management.

Key words: ITC; Emotional intelligence; Personality; Family.

Programa ÆMO: propuesta de intervención para el desarrollo de competencias emocionales para mejorar las relaciones interpersonales

Albaladejo-Blázquez, N. [1], Caruana-Vañó, A. [1, 2], López Martínez, L. [3], Ruíz Ramírez, C. [4]; Molina Tortosa, L. [5]

[1] *Departamento de Psicología de la Salud. Universidad de Alicante*

[2] *CEFIRE de Elda (Alicante)*

[3] *Especialista en Inteligencia Emocional y Psicología Positiva*

[4] *Instituto de Educación Secundaria Radio Exterior, Alicante*

[5] *Instituto de Educación Secundaria Azorín, Petrer (Alicante)*

natalia.albaladejo@ua.es

La violencia escolar se considera uno de los principales problemas de relación interpersonal al que se enfrentan los estudiantes. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que los adolescentes implicados en violencia y/o acoso escolar presentan bajos niveles de competencia emocional (Sánchez, Ortega y Menesini, 2012). La competencia emocional es el modo en que somos capaces de reconocer y manejar las emociones que sentimos, de expresarlas y de conectarnos afectivamente con ellas, en aras de mantener relaciones interpersonales sanas y satisfactorias. Por lo tanto, un programa que desarrolle las competencias emocionales favorecerá las interrelaciones positivas que redundarán en la mejora de la convivencia en el centro, así como en el bienestar y calidad de vida de los estudiantes. Se presenta el diseño y procedimiento del Programa ÆMO, proyecto de innovación docente cuya finalidad es desarrollar, aplicar y evaluar un programa de alfabetización y regulación emocional. El objetivo de este trabajo es analizar los efectos del programa en su segundo año de implantación. El programa consiste en realizar 10 sesiones con estudiantes de 4 centros de secundaria de Alicante, impartidas por docentes que de manera paralela recibieron una intervención formativa y seguimiento para guiar la implementación del programa. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental de medidas repetidas pretest-postest con grupos control. La muestra se configuró con 294 estudiantes de secundaria del curso 2014/2015. Los resultados evidenciaron: 1) disminución en la implicación de conductas de violencia y/o acoso escolar; 2) mejoras significativas en las siguientes dimensiones de competencias socioemocionales: conciencia y regulación emocional ($p<.01$), empatía ($p<.01$), autonomía y relación con los padres ($p<.02$), apoyo social y relación con los pares ($p<.01$) y ambiente escolar ($p<.01$). Se discuten los resultados del programa y se analizan los aspectos del programa que pueden explicar los significativos efectos de la intervención.

Palabras clave: competencias emocionales, *Bullying*, intervención, secundaria.

ÆMO Programme : Proposed intervention to develop emotional competence to improve interpersonal relationships

Albaladejo-Blázquez, N. [1], Caruana-Vañó, A. [1, 2], López Martínez, L. [3,] Ruíz Ramírez, C. [4]; Molina Tortosa, L. [5]

[1] *Health Psychology Department. Alicante University.*

[2] *CEFIRE de Elda (Alicante)*

[3] *Specialist in Emotional Intelligence and Positive Psychology.*

[4] *Radio Exterior Secondary School, Alicante*

[5] *Azorín Secondary School, Petrer (Alicante)*

natalia.albaladejo@ua.es

School violence is considered one of the main interpersonal relationship problems many students have to face. Several studies have revealed that teenagers involved in both school violence or bullying show low levels of emotional competence. (Sánchez, Ortega and Menesini, 2012). Emotional competence is the way we are able to recognize and handle the emotions we feel, the way we express them and the way we connect emotionally with them in order to maintain healthy and satisfactory relationships. Thus, a programme which develops emotional competence will make positive interpersonal relationships within the school both easier and better. In the same way, having good emotional competence will mean improvement in the student's welfare and quality of life. The design and procedure of the programme presented refers to a teaching innovation project which develops, applies and assesses an emotional literacy and emotional coping strategies. The objective of this study is to analyse the effects of the programme in its second year of implementation. The programme consists of conducting 10 sessions with students from 4 different secondary schools in Alicante, carried out by teachers who received the same training to lead the implementation of the programme. The study used a quasi-experimental design pretest-postest within control groups. The sample was formed of 294 secondary students from 2014/2015 academic year. The findings showed: 1) a decrease in violent behaviour and/ or bullying; 2) a significant improvement in the following dimensions of socioemotional competence: consciousness and emotional coping strategies ($p<.01$), empathy ($p<.01$) autonomy and parental relationships ($p<.02$), social support and relationship among equals ($p<.01$) and school environment ($p<.01$). The findings of the study have been analysed in order to explain the significant effects of the intervention.

Keywords: emotional competence, bullying, intervention, secondary.

La evaluación multi-informante de la regulación emocional de los niños de 3 a 5 años: un estudio longitudinal

[1]Sarmento, R., [2]Lucas-Molina, B., [2]Giménez-Dasí, M. y [1]Quintanilla, L.

[1]*Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED, Madrid, España*
[2]*Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, España*

renatalenise@gmail.com; beatriz.lucas@uv.es; marta.dasi@uv.es; lquintanilla@psi.uned.es

En la actualidad existe un gran consenso entre los académicos y profesionales de la psicología en la necesidad de utilizar la evaluación multi-informante, especialmente cuando tratamos con población infantil. De esta forma no solo obtenemos información que de otro modo sería imposible dadas las limitaciones verbales y cognitivas de los niños pequeños, sino también examinamos los distintos contextos de desarrollo en los que se encuentra el niño. Si bien son muchos los trabajos realizados para conocer y comparar la perspectiva de padres y profesores sobre los problemas de comportamiento en los niños, encontrando bajos grados de concordancia, no hay estudios que comparen la evaluación de distintos informantes sobre la regulación emocional en edades tempranas. En este sentido el presente trabajo persigue un doble objetivo. Por una parte, indagar sobre la coincidencia de padres y profesores a la hora de valorar la capacidad de auto-regulación emocional de los niños. Por otra, examinar la estabilidad de dicha valoración a lo largo del tiempo. Para ello, evaluamos la auto-regulación emocional a través de padres (n=34) y profesores (n=87) en un grupo de 108 niños de 3 años (*M*= 41,76 y 62,54 meses; en la primera y última valoración, respectivamente) al que hemos seguido a lo largo de tres cursos escolares. Se utilizó el cuestionario Emotion Regulation Checklist (ERC, Shields y Cicchetti, 1987) compuesto por dos subescalas: labilidad/negatividad y regulación emocional. Los resultados ponen de manifiesto que tanto padres como profesores perciben una disminución en los niveles de labilidad/negatividad en los niños a lo largo del tiempo, siendo mayores los cambios detectados por los profesores. En cuanto a la dimensión regulación emocional, solo los profesores observaron cambios. Estos resultados tienen implicaciones tanto para la evaluación como para la intervención en los procesos de auto-regulación en la infancia.

Palabras clave: Regulación emocional, infancia, evaluación, multi-informante

The multi-informant assessment of emotion regulation in 3 to 5 year-old children: A longitudinal study

[1]Sarmento, R., [2]Lucas-Molina, B., [2]Giménez-Dasí, M. y [1]Quintanilla, L.

[1]*Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED, Madrid, España*
[2]*Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, España*

renatalenise@gmail.com; beatriz.lucas@uv.es; marta.dasi@uv.es; lquintanilla@psi.uned.es

There is now a broad consensus among psychologist academics and practitioners in the need to use multi-informant assessment, especially when dealing with young children. This assessment approach will not only provide information that would otherwise be impossible to obtain given the verbal and cognitive limitations of young children, but will also examine the different developmental contexts within the child is embedded. Whilst there have been many studies undertaken to assess and compare the perspective of parents and teachers on behavioral problems in children, finding low levels of agreement between them, there have been no studies conducted to compare different informants assessing emotional regulation at an early age. In this regard, the present study has two objectives. On the one hand, inquiring about the coincidence of parents and teachers in assessing children's ability of emotional self-regulation. On the other, to assess the stability of this assessment over time. To do this, we assessed the emotional self-regulation by parents (n = 34) and teachers (n = 87) in a group of 108 children 3 years of age (*M* = 41.76 and 62.54 months, in the first and last assessment, respectively) that we followed over three school years. The Emotion Regulation Questionnaire Checklist (ERC, Shields & Cicchetti, 1987) which consists of two subscales: lability/negativity and emotional regulation, was used. The results show that both parents and teachers perceive a decrease in the levels of lability/negativity in children over time, with major changes detected by teachers. Regarding the emotional regulation dimension, only teachers observed changes. These findings have implications for both the assessment and the intervention on emotional self-regulation processes in childhood.

Key words: Emotional regulation, childhood, assessment, multi-informant,

Directrices para el desarrollo profesional de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios a través de un contexto de aprendizaje permanente

Pozo-Rico, T[1].; Gilar, R[2].; Veas, A.[3]; Castejón, J.L.[4]

1,2,3 y 4 Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante (ESPAÑA)

Teresa.Pozo@ua.es

El presente trabajo detalla un proyecto de investigación en colaboración con las siguientes entidades (Universitatea Pedagógica de Stat "Ion Creanga", Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Libera Internationala din Moldova, Universitatea de Studii Politice si Economice Europene, Academia de Studii Economice din Moldavia, din Universitatea Bucureşti, Universitatea de Vest din Timişoara, Liceo Miguel de Cervantes, Universidad Taras Shevchenko, Unión Fenosa, Universidad de Alicante, Universidad Nacional de Mar del Plata, Escuela Superior de Gastronomía y UCAECE, Buenos Aires y Mar del Plata).

El objetivo es explorar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de un entorno virtual de aprendizaje activo intercultural en línea con la misión de la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA): contribuir de manera significativa al mantenimiento y mejora de la calidad en la Educación Superior a un alto nivel.

La inteligencia emocional implica dos competencias importantes: (1) la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas; así como (2) la capacidad de utilizar esa información para resolver conflictos y mejorar las interacciones con otras personas.

Los resultados sugieren que las destrezas socioemocionales son relevantes para el desarrollo de un plan de estudios para la Excelencia en la Educación Superior. De esta manera, se pretende contribuir al compromiso de mejorar los programas de estudio para adaptarlos a los cambios sociales; especialmente en los países en transición, donde las reformas políticas e institucionales implican cambios frecuentes y donde son esenciales los procesos de adaptación inherentes a los entornos educativos y profesionales.

Por último, las líneas de investigación futuras contemplan el seguimiento de los logros en la adquisición de competencias socioemocionales en la etapa de postgrado.

Palabras clave: Inteligencia emocional; Educación Superior, Aprendizaje virtual; Tecnología inmersiva

Directions in professional development for university students working emotional intelligence in a lifelong learning context

Pozo-Rico, T[1].; Gilar, R[2].; Veas, A.[3]; Castejón, J.L.[4]

1,2,3 y 4 Developmental and Educational Psychology Department, University of Alicante (SPAIN)

Teresa.Pozo@ua.es

This presentation details a collaborative research project between the following organizations (Universitatea Pedagogica de Stat "Ion Creanga", Universitatea de Stat din Moldavia, Universitatea Libera Internationala din Moldavia, Universitatea de Studii Politice si Economice Europene, Academia de Studii Economice din Moldavia, Universitatea din București, Universitatea de Vest din Timișoara, Liceo Miguel de Cervantes, Universidad Taras Shevchenko, Unión Fenosa, Universidad de Alicante, Universidad Nacional Mar del Plata, Escuela Superior de Gastronomía y UCAECE, Buenos Aires y Mar del Plata).

The aim is to explore the development of emotional intelligence within a cross-cultural active virtual learning environment in line with the mission of the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) is to contribute significantly to the maintenance and enhancement of the quality of Higher Education at a high level.

Emotional intelligence involves two important competencies to make career successful: (1) the ability to recognise their own feelings and other people's feelings and emotions, as well; (2) the ability to use that information to resolve conflicts, problems, and improve interactions with other people.

The results suggested that Emotional Intelligence key skills are relevant in order to develop a curriculum for Excellence in Higher Education. So, the process of improving the study programs to adapt them to the changes is an ongoing process; especially in countries in transition, where political and institutional reforms bring frequent changes and the adaption processes of the high education services are essential.

Finally, to outline initial evaluation of implementation of pilot study of inter-professional learning within the virtual learning environment detail the next phase of implementation within postgraduate studies.

Key words: Emotional Intelligence; Higher Education, Virtual Learning; Immersive Technology

Experimentos científicos: actividades para promover la creatividad en alumnos con aptitudes sobresalientes

Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Antonio Cañongo A.

[1]*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México*

E-mail: Ordaz.villegas@comunidad.unam.mx, gabordaz@yahoo.com.mx

Uno de los objetivos de estudiar a los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes es brindarles estrategias de atención adecuadas a sus características y necesidades, una manera de hacerlo es a través de programas de enriquecimiento, que son actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes del alumno. Entre los intereses que muestran este tipo de alumnos se encuentra la ciencia. La ciencia se define como aquella actividad humana creativa cuyo objetivo es la comprensión de la naturaleza, por medio de la cual se obtiene el conocimiento, por lo anterior, el objetivo del estudio fue analizar los efectos de un programa de enriquecimiento de la creatividad promovida a través de experimentos científicos. La muestra fue no probabilística intencional de 10 alumnos adolescentes identificados con aptitudes sobresalientes (4 hombres y 6 mujeres), de primer grado de nivel medio superior, cuyo rango de edad osciló de 14 a 16 años con una media de 15.0 años (DE=.471). Se instrumentó el programa de intervención: Crear con Ciencia, que estimula las cinco áreas de la creatividad a través de experimentos científicos. Posteriormente se evaluaron los productos generados, pues, a través de ellos se pueden observar y valorar los distintos indicadores de la creatividad. Se encontró que a medida que el programa avanzaba los alumnos mostraban cualitativamente mayor creatividad, mayor fluidez de pensamiento, es decir, mayor número de ideas, utilización de sus productos en momentos o situaciones diferentes, elaboración más detallada y títulos con mayor abstracción, hasta mayor diligencia antes de realizar el término del experimento. El programa además de generar beneficios en el área de creatividad tuvo un impacto positivo en la percepción de la ciencia, pues esta cambio de aburrida y estática a dinámica y divertida, como se pudo observar en la evaluación social del programa.

Palabras claves: ciencia, superdotación, sobredotación, altas habilidades, programa de enriquecimiento.

Scientific experiments: activities to promote creativity in gifted students

Ordaz Villegas G., Acle Tomasini G., Martínez Basurto L. M.

[1]*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México*

E-mail: Ordaz.villegas@comunidad.unam.mx, gabordaz@yahoo.com.mx

One aim of studying gifted students is to provide care strategies suited to their characteristics and needs, one way is through enrichment programs, which are specific activities focused on the interests and abilities of the student. Among the interests that show these students is science. Science is defined as creative human activity whose purpose is to understand nature, through which knowledge is obtained, therefore, the objective of the study was to analyze the effects of an enrichment program promoted creativity through scientific experiments. The sample was not probabilistic intentional identified 10 adolescent students with outstanding skills (4 men and 6 women), first grade high school level, the age range was 14 to 16 years with a mean of 15.0 years (SD =. 471). The intervention program was implemented: Create with Science, which stimulates the five areas of creativity through scientific experiments. Subsequently the products generated, as assessed through them you can see and evaluate the various indicators of creativity. It was found that as the program progressed students showed qualitatively greater creativity, from the fluidity of thought, namely, greater number of ideas, more originality, more detailed elaboration and securities with greater abstraction, until greater diligence before making the term experiment. The program will also generate benefits in the area of creativity had a positive impact on the perception of science, because this change boring and static to dynamic and fun, as was seen in the social evaluation.

Key words: intervention program, gifted, high skills, enrichment program.

Factores que influyen en los juicios del profesor para nominar estudiantes en educación básica

Zacatelco, F., Chávez, B. y González, A.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

fabyzacatelco@yahoo.com.mx

El objetivo del trabajo fue conocer los factores que el profesor de educación elemental toma en consideración, cuando usa escalas de nominación para identificar a estudiantes con aptitudes sobresalientes. Los participantes fueron ocho maestros (siete mujeres, un hombre) y 195 alumnos (98 mujeres, 97 hombres), quienes cursaban tercero, cuarto y quinto de educación primaria, en una escuela pública ubicada en Iztapalapa, México. Los instrumentos fueron: Prueba de Pensamiento Creativo Versión Figural A (Torrance, 2008), Test de Matrices Progresivas Raven (Raven, Raven & Court, 1993), Escala de Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005), Prueba de Autoconcepto Académico (Chávez, 2014), Lista de Nominación (Zacatelco, Chávez & González, 2014), y una versión modificada de dos escalas: Antisocial Beliefs and Attitudes Scale-Revised (Butler, Parry, & Fearon, 2015) y Prosocial Tendencies Measure-Revised (Carlo, Hausmann, Christiansen, & Randall, 2003). Aplicamos la prueba estadística de Pearson para identificar correlaciones entre la nominación y el resto de los factores. Los resultados indicaron una correlación negativa entre la nominación y el reporte de conductas antisociales (r= -0.208**). Los otros factores mostraron correlaciones positivas. Hubo una mayor asociación entre la nominación con la inteligencia (r= 0.251**), el autoconcepto académico (r= 0.205**) y el compromiso con la tarea (r= 0.189**). Esto indica que los maestros pusieron una menor atención a la creatividad y al reporte de conductas prosociales de los alumnos, y evitan seleccionar a aquellos que reportaron realizar conductas antisociales. Se concluye la necesidad de resaltar la importancia de la creatividad, como indicador de aptitudes sobresalientes, y verificar si los alumnos que dicen realizar conductas antisociales, realmente muestran menores indicadores de aptitud sobresaliente.

Este trabajo fue apoyado por el proyecto PAPIIT IN308116. “Estrategias para promover conductas prosociales en niños con y sin aptitudes sobresalientes de contextos desfavorables”.

Palabras clave: Sobresalientes, nominación, antisociales, creatividad.

Factors influencing teacher's judgements for student's nomination in basic education

Zacatelco, F. Chávez, B. González, A.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

fabyzacatelco@yahoo.com.mx

The aim of this study, was to identify the factors that the elementary school teacher mostly takes into account, when using a subject nomination' scales, in order to identify students with outstanding skills. Participants were eight teachers (seven women, one man), and 195 students (98 women, 97 men) registered in third, fourth and fifth grades of a public school located in Iztapalapa, Mexico. Instruments were: Test of Creative Thinking Figural Version A (Torrance, 2008), Raven's Test of Progressive Matrices (Raven, Raven & Court, 1993), Task Commitment Scale (Zacatelco, 2005): Academic Self-concept Test (Chavez, 2014) Subject's Nomination List (Zacatelco, Chavez & González, 2014), and a modified version of two scales: the Antisocial Attitudes and Beliefs Scale-Revised (Butler, Parry & Fearon, 2015), and the Prosocial Tendencies Measure-Revised (Carlo, Hausmann, Christiansen & Randall, 2003). We applied a Pearson's statistical test to identify correlations between nomination and the rest of factors. Results showed a negative correlation between nomination and antisocial behavior reported by students (r = -0,208 **). The other factors showed positive correlations. There was a bigger association among nomination with intelligence (r = 0.251 **), academic self-concept (r = 0.205 **) and task commitment (r = 0.189 **). This indicates that teachers pay less attention to creativity and prosocial behaviors reported by student's, and they avoid to select those students who report antisocial behaviors. We conclude the need to highlight the importance of creativity as an indicator of outstanding skills, and to verify whether the students who accept to perform anti-social behaviors actually show lower indicators of outstanding skills.

This study was supported by project: PAPIIT IN308116. "Strategies to promote prosocial behavior in children with and without outstanding skills, in a poor context".

Keywords: Gifted, nomination, antisocial, creativity.

Factores de riesgo en el diagnóstico de los alumnos más capaces

García Perales, Ramón

Palomares Ruiz, Ascensión

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

Un factor de riesgo es un elemento o circunstancia que puede contribuir a producir un efecto negativo sobre algo. A lo largo de esta comunicación se generaliza este concepto al campo de los más capaces, ya que existen múltiples factores que inciden en el proceso de identificación de este colectivo, analizados en numerosas investigaciones, en este caso aportando una incidencia negativa. De esta forma las propias características específicas de estos alumnos, los factores afectivos y emocionales, el síndrome de disincronía, la familia y el contexto escolar, constituyen ámbitos en los que se incluyen estos factores de riesgo.

En la actualidad, la alta capacidad es considerada como algo que va más allá del desempeño intelectual normal. En las aulas aparece una amplia variedad de potencialidades y particularidades en los alumnos, aspecto más llamativo si cabe en los escolares más capaces. Se trata de un grupo diverso dentro de la población escolar que presenta características específicas que les hace singulares. Por ello, el conocimiento y manejo de posibles factores de riesgo es fundamental para la detección, el análisis y la comprensión previa de estas características.

Además, junto a la consideración de estos factores de riesgo, habrá que prever posibles dificultades derivadas de la confusion terminológica, la formación docente o la escasez de recursos personales y materiales para el diagnóstico y la intervención en los centros educativos, entre otras. La reducción de unas y otras dificultades deberá ir encaminada a la búsqueda de la calidad en educación, es decir, facilitar la respuesta educativa que los alumnos más capaces precisan integrada en una escuela inclusiva.

Palabras clave: escuela inclusiva; alta capacidad; factores de riesgo; detección de necesidades.

Factors of risk in the diagnosis of the most capable students

García Perales, Ramón

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

A factor of risk is an element or circumstance that it can contribute to produce a negative effect on something. Along this communication you this concept generalizes to the field of the most capable, since multiple factors that impact in the process of identification of this community, analyzed in numerous investigations exist, in this case contributing a negative incidence. This way the own specific characteristics of these students, the affective and emotional factors, the dyssynchrony syndrome, the family and the school context, they constitute environments in those that these factors of risk are included.

At the present time, the high capacity is considered as something that goes beyond the normal intellectual acting. In the classrooms it appears a wide variety of potentialities and particularities in the students, more attractive aspect if it fits in the most capable scholars. It is a diverse group inside the school population that presents characteristic specific that makes them singular. For it, the knowledge and handling of possible factors of risk is fundamental for the detection, the analysis and the previous understanding of these characteristics.

Also, next to the consideration of these factors of risk, it will be necessary to foresee possible derived difficulties of the terminological confusion, the educational formation or the shortage of personal resources and materials for the diagnose and the intervention in the educational centers, among others. The reduction of some and other difficulties will go guided to the search of the quality in education, that is to say, to facilitate the educational answer that the most capable students specify integrated in an inclusive school.

Key words: inclusive school; high capacity; factors of risk; detection of necessities.

Grupos de riesgo en la identificación de los alumnos con altas capacidades

García Perales, Ramón

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

En el diagnóstico de los alumnos con altas capacidades es imprescindible realizar una evaluación lo más completa y global posible, incluyendo al 100% de la población escolar. Este proceso deberá atender al mayor número de variables posible de estudio, es decir, abarcar todas y cada una de las potencialidades y peculiaridades que pueda presentar un individuo, independientemente de su procedencia social, sexo, tipo de centro en el que esté escolarizado, etc. Para ello la colaboración de todos los profesionales de la educación, las familias y el grupo de iguales es fundamental.

Por otro lado el número de casos detectados con alta capacidad en los centros educativos es muy reducido, según diversas investigaciones debería de ser del 2% del total de alumnos escolarizados, quedando todavía mucho camino por recorrer. Esta situación se agrava en el caso de ciertos colectivos dentro de los más capaces que, debido a diversas características personales, sociales y culturales, se incrementa la complejidad de su identificación, apareciendo una mayor probabilidad de vulnerabilidad y fracaso escolar y considerándose grupos de riesgo "perjudicados" en los procesos de diagnóstico educativo.

Es por ello que el docente cumple un papel central en la atención a la diversidad en los centros educativos. Para ello deberá de identificar, en colaboración de otros profesionales de la educación, las necesidades y potencialidades de la totalidad de sus alumnos, con el objetivo de establecer procesos ajustados e individualizados de intervención educativa de acuerdo a las necesidades manifestadas por cada uno de ellos.

Palabras clave: atención a la diversidad; alta capacidad; diagnóstico; grupos de riesgo

Groups of risk in the identification of the students with high capacities

García Perales, Ramón

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

In the diagnosis of the students with high capacities is indispensable to carry out an evaluation the most complete and global thing possible, including to the school population's 100%. This process will assist to the biggest number of variables possible of study, that is to say, to embrace all and each one of the potentialities and peculiarities that an individual can present, independently of his social origin, sex, center type in which is educated, etc. For it the collaboration of all the professionals of the education, the families and the group of equals is fundamental.

On the other hand the number of cases detected with high capacity in the educational centers is very reduced, according to diverse investigations it should be of 2% of the total of students educated, being still a lot of road to travel. This situation is increased in the case of certain communities inside the most capable that, due to diverse personal, social and cultural characteristics, the complexity of its identification is increased, appearing a bigger vulnerability probability and school failure and being considered groups of risk "harmed" in the processes of educational diagnosis.

It is for it that the educational one completes a central paper in the attention to the diversity in the educational centers. For it will identify it, in other professionals' of the education collaboration, the necessities and potentialities of the entirety of their students, with the objective of establishing adjusted and individualized processes of educational intervention according to the necessities manifested by each one of them.

Key words: attention to the diversity; high capacity; diagnosis; groups of risk

Miedo y Habilidades Sociales universitarios: el contexto pluricultural de Ceuta

Pulido, F.[1], Herrera, F. [1], Roa, J. M. [2]

[1]*Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Ceuta, España*

[2]*Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España*

feanor_fede@hotmail.com
fherrera@ugr.es
jorove@ugr.es

Los estados socio-emocionales comienzan a adquirir una importancia cada vez mayor, llegando a integrar una realidad, de la que se dudaba. El objetivo fundamental perseguido en este trabajo fue el de conocer los tipos, niveles y relaciones del Miedo y las Habilidades Sociales, así como las relaciones existentes entre ambos de alumnos de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de la ciudad de Ceuta. Para ello se contó con 225 participantes, de 4 titulaciones cursadas en esta Facultad, que reflejan las características del contexto pluricultural de la ciudad. De ellos, el 76.4% son mujeres y el 23.6% varones. Considerando la cultura el 27.1% fue de cultura/religión musulmana y el 72.9% cristianos. Como instrumentos se emplearon la adaptación de Matesanz (2006) del FSS, en castellano, junto con la EHS (Escala de Habilidades Sociales, Gismero, 2000). Los resultados reflejan niveles bajos de Miedo y medio-altos en las Habilidades Sociales. Las HHSS sólo se encuentran bajo la influencia de la variable sociodemográfica cultura/religión, teniendo los cristianos niveles superiores dentro de estas habilidades. En el Miedo sólo influyen el género, presentando niveles superiores las mujeres y la cultura/religión. Esta sólo influye en uno de los factores vinculados al Miedo (Miedo al Sexo). Existe relación entre Miedo y las Habilidades Sociales, aumentado estas últimas a medida que descienden las puntuaciones en Miedo. En las personas que evidencian mayores niveles de Miedo son menores las interaccione y el contacto con los demás. Por su parte, la interacción con otras personas permite compartir experiencias y aprendizajes, lo que crea una mayor posibilidad de contrastar las experiencias negativas y positivas con los demás, lo que llegaría a reducir el Miedo que la persona pudiera llegar a manifestar, por la mayor seguridad que da ese intercambio con iguales.

Palabras clave: Emoción; Miedo; Habilidades Sociales; Contexto Pluricultural

Fear and Social Skills in a university sample: the pluricultural context of Ceuta

Pulido, F.[1], Herrera, F.[1], Roa, J. M.[2]

[1]*Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Ceuta, España*

[2]*Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España*

feanor_fede@hotmail.com
fherrera@ugr.es
jorove@ugr.es

Socio-emotional states are starting to become more relevant and are now part of a reality in the field of Education. The main objective of this paper is to reflect the types and levels of Fear and Social Skills, and the influence over each other, of university students in the Facultad de Educación, Economía y Tecnología, in the city of Ceuta. To make it possible we focused on 225 participants from 4 different fields of studies, that clearly reflect the city's pluricultural features. Considering gender, the 23.6% of them are boys and the 76.4% are girls. Considering culture 27.1% are Muslims and 72.9% Christians. The techniques used in this survey are Fear Survey Schedule (FSS), adapted for its use in the Spanish language by Matesanz (2006) as well as the EHS (Gismero, 2000). The results show low levels of Fear and medium-high levels on Social Skills. Social Skills are only influenced by the sociodemographic factors of customs/religion, in which Christians show higher levels. Fear is influenced by gender and customs/religion. Women show higher levels than men. Customs/religion only influences in a Fear factor (Fear of Sex). We have also found a significant relation between Fear and Social Skills. Social Skills levels are higher when Fear levels are lower. People who show higher levels of Fear tend to interact and contact lees with others. On the other side, interaction with other people allows to share experiences and learning. This creates a greater opportunity to contrast both negative and positive experiences with the rest, which would help reduce Fear since these people are actually exchanging impression with other persons.

Key words: Emotion; Fear; Social Skills; Pluricultural Context

Felicidad y afrontamiento de estrés en adolescentes

Carlos Salavera[1], Andrea Chato[1], Raquel Vera[1], Silvia Pérez[1], Laura Jiménez[1]

*[1]OPICS Observatorio para la Investigación e Innovación en Ciencias Sociales.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza.
C/ Domingo Miral, s/n; 50009 – Zaragoza (SPAIN)*

salavera@unizar.es, andreachato@gmail.com, raquel_trso91@hotmail.com,
silviap_99@hotmail.com, laurajizdo@gmail.com

El objetivo de este estudio ha sido describir la percepción de la felicidad y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes en las distintas situaciones de estrés que les suceden en su vida cotidiana. Para ello, se evaluó a estudiantes de 1º y 4º de la ESO que cursaban estudios de Secundaria de distintos IES de la comunidad autónoma de Aragón. La muestra estuvo formada por 1.056 alumnos/as (583 chicos y 473 chicas) de entre 12 y 17 años.

Los resultados muestran diferencias en las estrategias de afrontamiento de estrés en cuánto a género, así como en cuánto a curso. Así mismo, la satisfacción con la vida y la felicidad van decreciendo conforme aumenta la edad. Por último, se realizó una regresión para analizar qué cuestiones tenían una influencia sobre la felicidad.

La investigación futura sobre las emociones positivas en esta etapa de la vida será clave para desarrollar estrategias específicas de intervención para prevenir o solucionar cuestiones de estrés en estas edades, elevando así los niveles de satisfacción, felicidad y bienestar, tanto a nivel psicológico, como personal y social.

PALABRAS CLAVE: Emociones, Felicidad, Afrontamiento de estrés, Adolescentes.

Happiness and coping stress in high school students

Carlos Salavera[1], Andrea Chato[1], Raquel Vera[1], Silvia Pérez[1], Laura Jiménez[1]

[1]OPICS Centre for Research and Innovation in Social Sciences.
Faculty of Health Sciences. University of Zaragoza.
C/ Domingo Miral, s/n; 50009 – Zaragoza (SPAIN)

salavera@unizar.es, andreachato@gmail.com, raquel_trso91@hotmail.com, silviap_99@hotmail.com, laurajizdo@gmail.com

The aim of this study was to describe the perception of happiness and coping strategies used by adolescents in different stressful situations that happen in everyday life. To do this, students from 1st and 4th of ESO were studying Secondary different IES of the autonomous community of Aragon was evaluated. The sample consisted of 1,056 students (583 men and 473 women) aged 12 to 17 years.

The results show that differences in stress coping strategies in how gender, as well as how to progress. Likewise, the life satisfaction and happiness are decreasing with increasing age. Finally, a regression was performed to analyze what issues had an influence on happiness.

Future research on positive emotions at this stage of life is key to develop specific intervention strategies to prevent or resolve issues of stress in this age, raising the levels of satisfaction, happiness and wellbeing, both psychological, and personal and social.

KEYWORDS: Emotions, Happiness, Stress Coping, Students.

La evolución de las habilidades sociales en los jóvenes de 15 a 18 años y su relación con la satisfacción en la familia

Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.

Departamento Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

jlantona@unizar.es

La evaluación de las habilidades sociales de los adolescentes constituye hoy en día, si cabe, una necesidad cada vez más importante para conocer a nuestros jóvenes y adaptarlos a nuestra sociedad. Por todo ello se realizó un estudio con jóvenes de edades comprendidas entre 15 y 18 años. Dicha investigación trato de esclarecer, cual o cuales son las distintas habilidades que usan los adolescentes en su vida y concretamente en el contexto escolar y a su vez también se investigó cual es el grado de satisfacción que estos tienen en sus relaciones con la familia. Para la obtención de los datos se utlizaron los cuestionarios EHS que mide habilidades sociales y el ESFA, un cuestionario que evalúa el grado de satisfacción con la familia. Los resultados pusieron de manifiesto que jóvenes usan bastantes habilidades sociales en general y que conforme aumenta su edad, aumentan una serie de habilidades sociales. Tambien es significativo el nivel de satisfacción con la familia, siendo los adolescentes de más edad los que dicen tener menor satisfacción.

Palabras clave: Habilidades sociales, satisfacción familiar, estudiantes, edad y educación.

The development of social skills in young people aged 15 to 18 and her relationship with satisfaction in the family

Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.

Psychology and Sociology Department, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

jlantona@unizar.es

The evaluation of the social skills of teenagers today is, if anything, an increasingly important source for our youth and our society need to adapt. Therefore a study of young people aged between 15 and 18 years was conducted. This research try to clarify, what or what are the different skills used by teenagers in your life, and particularly in the school context and in turn also investigated what the satisfaction they have on their relationships with family. To obtain EHS data questionnaires measuring social skills and ESFA, a questionnaire that evaluates the degree of satisfaction with family were used. The results showed that many young people use social skills in general and with increasing age, increasing a number of social skills. Also significant is the level of satisfaction with family, with older teens who say they have less satisfaction.

Keywords: Social skills, family satisfaction, students, age and education.

Diseño, evaluación y resultados preliminares del programa de habilidades sociales "resolver" para educadores sociales

Cascos Barquilla[1], M.R., Plaza Carmona[2], M., Requena Hernández, C.[1]

[1]*Facultad de Educación. Universidad de León.*
[2]*Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de León.*

E-mail: mcascb00@estudiantes.unileon.es

La educación emocional tiene por objeto el desarrollo de competencias emocionales tanto intrapersonales como interpersonales. En los noventa, la publicación divulgativa de Goleman *Inteligencia emocional* supuso un antes y un después en la toma de conciencia generalizada de expertos y población general acerca de la contribución de variables emocionales como *concentración*, *constancia*, *empatía*, *esfuerzo* y *seguridad*, en el éxito personal. Los contextos profesionales primero y los académicos después, han ido desarrollando programas para alfabetizar en inteligencia emocional de modo que cada vez son más los centros educativos que incluyen de forma transversal la inteligencia emocional en los contenidos formativos clásicos. No obstante, se hace necesario educar la inteligencia emocional de forma explícita, con profesionales cualificados, horarios y espacios específicos. Fruto de esta línea de pensamiento, diseñamos el programa RESOLVER basado en el entrenamiento de habilidades personales y sociales relacionadas con la resolución de conflictos. Los contenidos del programa se fundamentan en un estudio de campo realizado con estudiantes de Educación Social mientras realizaban prácticas en centros educativos. La evaluación consistió en resolver casos surgidos en la experiencia real que comprometen el dominio de la competencia social y emocional. Expertos en el campo de la inteligencia emocional revisaron la solución de los casos y posteriormente se llevó a cabo un seminario de 12 horas con los alumnos participantes. Las técnicas utilizadas para la revisón de la corrección de la solución de los casos fueron *grupos de discusión* y *feed-back.* En la comunicación se presenta en detalle tanto el programa RESOLVER como los resultados de una experiencia piloto de la aplicación del este Programa a estudiantes de Eduacción social de tercer curso de la universidad de León en el curso 2014/15.

Palabras clave: inteligencia emocional; conflictos; habilidades sociales; educación.

Design, evaluation and preliminary results of social skills program "solve" educator social

Cascos Barquilla[1], M.R., Plaza Carmona[2], M., Requena Hernández, C.[1]

[1]*Facultad of Education. University of León.*

[2] *Faculty of Health Sciences. Universidad of León.*

E-mail: mcascb00@estudiantes.unileon.es

Emotional education aims to develop both intrapersonal and interpersonal emotional competencies. In the nineties, the informative publication of Emotional Intelligence Goleman marked a before and after in the general awareness of experts and the general public about the contribution of emotional variables as concentration, perseverance, empathy, effort and security, personal success . The first professional and academic contexts later, have developed literacy programs in emotional intelligence so that more and more schools including transversely emotional intelligence in the classic training content. However, it is necessary to educate the emotional intelligence explicitly qualified professionals, specific times and spaces. The result of this line of thought, we designed the program SOLVE training based on personal and social skills related to conflict resolution. The contents of the program are based on a field study with students while doing practical social education in schools. The evaluation consisted in resolving cases arising in the actual experience that compromise the domain of social and emotional competence. Experts in the field of emotional intelligence solution reviewed the cases and then conducted a 12-hour seminar with participating students. The techniques used for correction Revison solving cases were group discussions and feedback. In communication both RESOLVE program as the results of a pilot experience of the application of this program students from third grade social Eduacción University of León during 2014/15 is presented in detail.

Key words: emotional intelligence; conflicts; social skills; education.

Las escalas de estimación del Sistema de Mejora de las Habilidades Sociales: patrones de acuerdo entre profesores, padres y estudiantes

Losada, L.*, Pérez-González, J.C.*, Cejudo, J.**

** Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España*

***Department of Psychology, Universidad de Castilla La Mancha, Ciudad Real, España*

llosada@edu.uned.es

Introducción. Las escalas de estimación se utilizan con frecuencia para evaluar la conducta de los estudiantes y permiten la recogida de datos procedentes de múltiples informantes. La investigación muestra que el acuerdo en las estimaciones de múltiples informantes suele ser moderado. Las escalas de estimación multifuente (maestros, padres y estudiantes) del Sistema de Mejora de las Habilidades Sociales evalúan habilidades sociales y problemas de conducta. Recientemente, *SSIS-RS* fue adaptado al contexto español, mostrando propiedades psicométricas adecuadas de fiabilidad y validez.

Objetivos. El principal propósito fue explorar el acuerdo entre evaluadores entre las díadas: profesor-estudiante (n= 111) y padres-estudiante (n= 104) en una muestra española de niños de Educación Primaria (8-12 años).

Método. Se calcularon correlaciones de Pearson para examinar las relaciones de convergencia. Además, se calcularon las diferencias de medias (t de Student) y los tamaños del efecto (d de Cohen) para determinar el grado de acuerdo entre evaluadores.

Resultados. Las correlaciones entre las estimaciones de los estudiantes y las de los padres en las escalas de Habilidades Sociales y de Problemas de conducta fueron más débiles que entre las de los profesores y estudiantes. Los resultados de diferencia de medias y tamaños del efecto apoyan el estudio correlacional y son coherentes con otros estudios que se refieren el acuerdo débil o moderado entre evaluadores.

Conclusiones. Profesores, padres y alumnos perciben el nivel de habilidades sociales de forma diferente, lo que es consistente con la literatura sobre el acuerdo a través de informantes en la estimación de las habilidades sociales de los niños. Es preciso considerar la especificidad situacional de la conducta social y el acceso a las experiencias vitales del estudiante. Nuestros resultados ponen de relieve la necesidad de utilizar estrategias de evaluación que contextualicen las estimaciones.

Palabras clave: habilidades sociales, problemas de conducta, evaluación, infancia, educación primaria.

Social Skills Improvement System-Rating Scales: patterns of agreement among teachers, parents and students

Losada, L.*, Pérez-González, J.C.*, Cejudo, J.**

** Department of Research Methods and Diagnosis in Education II, National Distance Education University (UNED), Madrid, Spain*
*** Department of Psychology, University of Castilla La Mancha, Ciudad Real, Spain*

llosada@edu.uned.es

Introduction. Rating scales are often used to assess behavioral in students and data can be collected from multiple informants. Cross-Informant Agreement for ratings between multiple informants use to be low to moderate as research has shown. Social Skills Improvement System-Rating Scales (SSIS-RS) is a multirater (teacher, parent, and student) rating scales that assesses social skills and problem behaviors. SSIS-RS was recently adapted to Spanish context and has shown appropriate psychometric properties of reliability and validity.

Objectives. The main purpose was to explore the interrater agreement among two dyads: teacher-student (n=111) and parent-student (n=102) in a Spanish sample from elementary school children (age 8-12).

Method. Pearson correlations were calculated to examine the convergent relationships. In addition, mean difference (Student's t) and effect sizes (Cohen's d) were calculated to determine the degree of agreement between raters.

Results. The correlations for parent' and students' ratings of Social Skills and Problem Behavior Scales were weaker than for teachers' and students' ratings. The difference between means and effect sizes support the results of the correlational study and they are coherent with other studies that refer to weak or moderate agreement between raters.

Conclusions. The level of social skills was perceived differently by teacher, parent, and student, that is consistent with the literature on cross-informant agreement on ratings of child social skills. The situational specificity of social behavior and the access to the student's life experiences must be considered. Our findings underscore the need to use assessment strategies that contextualize the ratings.

Key words: social skills, problem behaviors, assessment, childhood, elementary education.

Habilidades sociales en función del tipo sociométrico: un estudio de la adolescencia

León, C.

(Doctoranda Grupo de Investigación LISIS, Sevilla).
Departamento de Educación y Psicología Social,
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España

celeste_montoro@hotmail.com

Las habilidades sociales tienen una repercusión clara en la integración social y en la calidad de las amistades del alumnado. La adecuada integración social- tipo sociométrico o estatus- afecta positivamente al ajuste psicosocial de los adolescentes, por ello a su bienestar desarrollo, así como a la calidad del aula del centro educativo. En ese estudio, se exploran la relación enre el Tipo sociométrico y algunas diferentes habilidades sociales como son la capacidad empática, la asertividad, la alexitimia, los estilos de comunicación interpersonal, la soledad y la identidad grupal. Estas relaciones se avalan a partir de correlaciones, MANOVAs ANCOVAS en una muestra de 2,399 adolescentes españoles.

Palabras clave: Centralidad social; ajuste psicosocial y adolescencia.

La actividad física y el deporte como herramienta para la formación en principios y valores sociales . "Juego limpio"

Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N.

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte.
Programa de Psicología
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Bogotá, Colombia

mprada@uniminuto.edu pradaservsalud@yahoo.es

El deporte hace parte de las actividades cotidianas de los niños y jóvenes, donde se fomentan las relaciones sociales y permite afrontar situación como el ganar o perder, aportando al desarrollo moral y tomas de decisiones al momento cumplir las reglas establecidas. Sin embargo los intereses propios entran en conflicto al momento de presentarse situaciones propias del deporte como el juego limpio. El objetivo de este trabajo es determinar cómo un plan de entrenamiento enfocado a la formación en principios y valores, influye en las diferentes conductas adoptadas los niños y jóvenes deportistas frente al juego limpio en las situaciones propias del entrenamiento y la competición.

En la metodología se utilizó la entrevista semi-estructurada en grupos focales y registros de observación a una muestra de 40 futbolistas de 12 a 16 años de edad, a los cuales se les aplico por 3 meses el manual propuesto por la Deutsche Gesellschaft Für internationale Zusammenarbeit (GIZ) "Futbol con Principios", aplicado a un grupo control. Los deportistas de la muestra fueron seleccionados de forma aleatoria simple de una población de 300 deportistas pertenecientes a la escuela deportiva y que cumplen con características socioeconómicas y de convivencia similares.

Dentro de los resultados obtenidos se puede determinar que en el grupo no intervenido, predomina una inclinación a lograr la victoria y demostrar habilidades deportivas, esto puede ser influenciado por la imagen percibida del deporte a nivel profesional. Caso contrario se presento con los deportistas a los cuales se les realizo la intervención donde el aspecto lúdico recreativo del factor diversión tomo mayor relevancia.

Es necesario crear estrategias metodológicas que permitan reforzar los valores y principios sociales del los niños y jóvenes que practican deporte y que este retome su componente recreativo, involucrando las personas que intervienen en la formación deportiva a través de la orientación, la reflexión y sensibilización sobre la práctica del juego limpio.

Palabras clave: Deporte, Juego Limpio, Valores, Principio.

Physical activity and sport as a tool for training in principles and social values. "Fair play"

Prada Rozo, M., Pérez Rodríguez, E., Urrea, P., Vargas M., Prado Sosa, O., Rodríguez, N.

Bachelor program in Physical Education, Recreation and Sports
Psychology Program
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Bogotá, Colombia

mprada@uniminuto.edu, pradaservsalud@yahoo.es

Sport is part of the daily activities of children and young people, where social relationships are fostered and let us face situations like the winning or losing, contributing to the moral development and making- decision when you meet the rules. However, our own interests can be in conflict when there are situations within the sport as fair play. The aim of this study is to determine how a training plan focuses on training on principles and values, influences different behaviors adopted by children and young athletes against the fair play situations in their own training and competition.

The semi-structured focus groups and observation records to a sample of 40 players from 12 to 16 years old, interviews which were applied for 3 months proposed by the Deutsche Manual Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit was used in the methodology (GIZ) "Football with Principles", applied to a control group. Athletes of the sample were selected randomly simple a population of 300 athletes belonging to some sport schools and with similar socioeconomic and coexistence characteristics.

Among the obtained results, it can be determined that the non-intervention group, dominated by a tendency to achieve victory and demonstrate sports skills, this can be influenced by the perceived image of professional sports. Otherwise, it was presented with athletes who were applied an intervention where the recreational aspect of playful fun factor took more relevance.

It´s necessary to create methodological strategies to strengthen social values and principles of children and youth who plays sports and this return to its recreational component, involving people who are involved in sports training through orientation, reflection and awareness of the practice of fair play.

Keywords: Sport, Fair Play, Values, Principles.

Social skills training programs for students: Questioning their content, their effectiveness and their relevance

Hernandez, L[1], Souhait[2], M., Giret, JF[3]

[1] *IREDU (Institut de Recherche sur l'Education)Université de Bourgogne,*
TalentCampus - Dijon, France,
CIRAP (Centre Interdisciplinaire de Recherche Appliquée au Champ Pénitentiaire),
Enap - Agen, France
[2] *IDEFI TalentCampus, Fondation de coopération scientifique - Dijon, France*
[3] *IREDU (Institut de Recherche sur l'Education), Université de Bourgogne - Dijon, France*

Lucie.Hernandez@u-bourgogne.fr / Hernandezlucie@yahoo.fr

In an unstable, dynamic and increasingly competitive socioeconomic context, the integration of young adults into the labour market is a central issue and a challenge for many countries. So, priorities have been accorded to practices and policies for improving the quality of the transition from education to employment. Recently, devices focused on new competencies, such as social skills, appeared to address these challenges. Indeed, only having the technical competencies and know-how are no longer sufficient. With a level of equal qualification or experience, social skills provide youth more opportunities for obtaining employment.

The purpose of this work is to question the relevancy and effectiveness of the social skills training programs which are aimed at the professional insertion of young people. On a practical level, the objective is to propose points for discussion and some recommendations to improve these programs and their effectiveness.

In order to identify programs according a rigorous scientific approach, we relied on the steps of a systematic review (Lavis, et al., 2005). Therefore, we chose to compare inventoried programs from a cross-sectional analysis.

We identified 8 programs, developed in different countries, for higher education students from various disciplines. These were compared and analyzed according to their objectives, learning methods, their evaluation modes, the target population and the results obtained. The analysis served to highlight the criteria of effectiveness essential for the functioning of a program, but also several limitations. We consider these criteria at different levels: practical, theoretical and methodological.

We conclude this paper by presenting a French program, TalentCampus, in which this work was carried out.

Key words: programs; social skills; employability; students

Mindfulness e Inteligencia Emocional

Ruiz, D., Desirée Ruiz Ballesteros

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

drb17@alu.ua.es

En este trabajo se presenta una breve investigación sobre temas tan de actualidad como son *mindfulness* e inteligencia emocional. El objetivo principal es mostrar la relación existente entre ambos constructos, y mostrar la utilidad de integrar ambas disciplinas en el ámbito de la educación gracias a la revisión bibliográfica y a la investigación llevada a cabo. Por un lado, con el *mindfulness* tomamos conciencia de los acontecimientos internos y externos que experimentamos en cualquier momento del día, con actitud de aceptación y apertura. Y por otro lado, la inteligencia emocional incide en la importancia de identificar, clarificar, expresar y reparar nuestra vivencia emocional.

En primer lugar, se ha realizado una revisión de la literatura científica existente sobre el tema y todas las publicaciones encontradas se han ordenado para facilitar su compresión. Estas publicaciones han ido acompañadas y apoyadas por un estudio experimental realizado a población mayor de 18 años por medio de dos instrumentos de recogida de datos cuantitativo, el test KIMS de *mindfulness* y EQ-i de inteligencia emocional. De este modo, se pondrá de manifiesto la correlación existente entre *mindfulness* e inteligencia emocional.

Las dos están conectadas porque tienen el fin de proporcionarle al ser humano su autoconocimiento propio y su conocimiento de todo aquello que le rodea. Esto hace que trabajando las dos disciplinas conjuntamente se obtengan resultados significativos en el área de la educación y la psicoterapia.

Palabras clave: *Mindfulness*, Inteligencia Emocional.

Mindfulness and emotional intelligence

Ruiz,D., Desirée Ruiz Ballesteros

Department of developmental psychology and didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

drb17@alu.ua.es

This work is presented a brief research on topics such as mindfulness and emotional intelligence. The main objective is to show the relationship between both constructs, and show the utility of integrating both disciplines in the field of education through literature review and the research carried out. On the one hand, with the mindfulness we become aware of internal and external events that we experience at any time of the day, with attitude of acceptance and openness. And on the other hand, the emotional intelligence has an impact on the importance of identifying, clarifying, express and repairing our emotional experience.

First, a review of existing scientific literature on the subject has been and all found publications have been ordered to facilitate their understanding. These publications have been accompanied and supported by a pilot study population largest in 18 years through two data collection instruments quantitative, the KIMS of mindfulness and EQ-i emotional intelligence test. In this way, will be shown the correlation between mindfulness and emotional intelligence. The two are connected because they have to provide the human being his own self and his knowledge of everything that surrounds him. This makes that the two disciplines working obtained significant results in the area of education and psychotherapy.

Key Words: mindfulness, emotional intelligence.

Eficacia de un programa integral breve de educación emocional para menores de tres años

García Tárraga, Mª. José

Universidad de Alicante (España)

E-mail: mariajose.garciat@hotmail.com

Existen evidencias de que la aplicación de programas de educación emocional incide en la mejora de la inteligencia emocional. Sin embargo, en Educación Infantil se ha descuidado los programas destinados a la primera infancia y en su práctica apenas se cuenta con las familias. En este contexto, se ha diseñado un programa integral breve de educación emocional para menores de tres años, de creación propia, con el objetivo de evaluar su eficacia, especialmente las habilidades de percibir, valorar y expresar las emociones básicas; así como analizar si la participación de madres y educadoras del centro escolar ha contribuido a su mejora. Se utilizó para su estudio un diseño cuasiexperimental con una muestra de 43 alumnos (edad media 34,51 meses) de primer ciclo de EI de la provincia de Alicante (España), asignados a dos grupos experimental (55,81%) y control (44,18%). Los fundamentos conceptuales del programa se apoyaron en el modelo propuesto por Bisquerra y Pérez (2007), basado en el aprendizaje de cinco dimensiones de la competencia emocional, desde una concepción globalizada: conciencia, regulación, autonomía (autoconcepto-autoestima), habilidades socio-emocionales y habilidades para la vida y el bienestar. El instrumento utilizado para la evaluación del programa fue el cuestionario Percexpval (Mestre, Guil, Martínez–Cabañas, Larrán y González, 2011), versión adaptada para alumnado menor de tres años. Los datos de la repercusión del programa en adultos se obtuvieron mediante la escala TMMS-24 (Mestre y Fernández, 2007). Los resultados, mediante el análisis de varianza split-splot univariado, muestran la eficacia del programa a corto plazo, así como la mejora en habilidades emocionales, especialmente en madres, y confirman la necesidad de coordinarse escuela y familia en su aplicación, desde edades tempranas, para prevenir posibles factores de riesgo y promover la salud emocional en la primera infancia.

Palabras clave: educación emocional, primera infancia, inteligencia emocional, programas.

There is evidence that the application of emotional education programs impact on improving emotional intelligence. However, in early childhood education has been neglected programs for early childhood and in practice hardly have families. In this context, we have designed a comprehensive brief emotional education program for children under three years of their own creation, in order to assess their effectiveness, especially the abilities to perceive, assess and express basic emotions; and to analyze whether the participation of mothers and educators of the school has contributed to its improvement. It was used to study a quasi-experimental design with a sample of 43 students (average age 34.51 months) the first cycle of EI in the province of Alicante (Spain), assigned to two experimental groups (55.81%) and control (44.18%). The conceptual foundations of the program relied on the proposed Bisquerra and Perez (2007) model based on learning five dimensions of emotional competence, from a global conception: awareness, regulation, autonomy (self-concept-esteem), skills socio- emotional and life skills and wellness. The instrument used for the evaluation of the program was the questionnaire Percexpval (Mestre, Guil, Martínez-Cabañas, Larrán and Gonzalez, 2011), adapted for students less than three years version. Data from the program's impact in adults were obtained by TMMS-24 (Mestre and Fernandez, 2007) scale. The findings, by analysis of variance univariate split-splot show the effectiveness of the program in the short term as well as improved emotional skills, especially mothers, and confirm the need to coordinate school and family in your application, from an early age to prevent possible risk factors and promote emotional health in early childhood.

Keywords: emotional education, early childhood, emotional intelligence, programs.

Validación de un instrumento digital para evaluar las Inteligencias Múltiples de manera interactiva en las primeras edades

García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

ptcgcrdd@gmail.com

Aunque han pasado varias décadas desde que Howard Gardner puso en entredicho el modo de evaluar la inteligencia con su Teoría de las Inteligencias Múltiples, aún en la actualidad no disponemos de pruebas con características psicométricas adecuadas y de fácil aplicación para medir las Inteligencias Múltiples en las primeras edades. El objetivo de este trabajo es comprobar la validez y la fiabilidad de los resultados aportados por el instrumento de evaluación digital Boogies Academy destinado a valorar las habilidades implícitas de seis de las ocho inteligencias propuestas por Gardner (excluyendo la intrapersonal y la interpersonal). En este estudio se parte de las habilidades cognitivas definidas desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples –incluidas en el diseño de cada una de las subpruebas del Boogies Academy- como variables para realizar una análisis factorial que determine la solidez estructural de las diferentes habilidades implícitas en las categorías denominadas inteligencias. La investigación se realiza con 550 niños y niñas de primero, segundo y tercero de primaria escolarizados en centros públicos y privados-concertados del Principado de Asturias. Para la evaluación de las Inteligencias Múltiples se emplearon 8 subpruebas, al menos una para cada una de las seis inteligencias seleccionadas. Todas las pruebas fueron diseñadas pedagógicamente partiendo de las habilidades cognitivas definidas para cada una de las inteligencias en la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Los resultados procedentes del estudio muestran que el análisis factorial reproduce de forma adecuada la estructura multifactorial de la inteligencia propuesta por Gardner. Asimismo, los resultados revelan que la herramienta de evaluación Boogies Academy podría reunir las características psicométricas adecuadas para constituir un instrumento válido y fiable para evaluar de manera digital e interactiva las habilidades implícitas en cada una de las Inteligencias en las primeras edades (6-8 años), aunque sería necesario realizar otro tipo de estudios para confirmar esta hipótesis.

Palabras clave: inteligencias múltiples; evaluación; validez; fiabilidad

Validation of a digital tool for assessing interactively Multiple Intelligences in the early ages

García-Redondo, P., Garmen, P., Rodríguez, C.

Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

ptcgcrdd@gmail.com

Although it has been several decades since Howard Gardner questioned with his theory of Multiple Intelligences how to assess intelligence, even today we don´t have tests with adequate psychometric properties and easy application to assess Multiple Intelligences in the first ages. The main aim of this research is to verify the validity and reliability of a digital assessment tool called Boogies Academy which has been designed to assess the implicit skills in six of the eight intelligences proposed by Gardner (excluding intrapersonal and interpersonal). This study uses the concept of cognitive abilities defined by Gardner as variables in order to make factorial analysis to determine the strength of different skills included in the categories called intelligences. The research was done with a sample of 550 children in first, second and third grade enrolled in public and private schools in Asturias. Eight subtests were used for the evaluation of the six selected intelligences. All tests were designed based on cognitive skills defined for each intelligence in the theory of Multiple Intelligences. The results of this study show that the factorial analysis adequately reproduces the multifactorial structure of intelligence defined by Gardner, with an appropriate level of validity and reliability. The results also show that the assessment tool Boogies Academy could have the appropriate psychometric characteristics to be an suitable tool for evaluating digital and interactively multiple intelligences in the early ages (6-8 years).

Key words: multiple intelligences; evaluation; validity; reliability

Prácticas profesionales de los psicopedagogos en la evaluación del alumnado cultural y lingüísticamente diverso

Guzmán, R. y Talavera, I.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

rguzman@ull.edu.es

El incremento de alumnado inmigrante o cultural y lingüísticamente diverso (CLD) en gran parte de las escuelas públicas ha supuesto un nuevo desafío para los/as orientadores/as cuando tienen que identificar las NEAE de estos estudiantes. Ello es debido, principalmente, a la ausencia de instrumentos diagnósticos adecuados y a la carencia de competencias lingüísticas de estos profesionales cuando no comparten la lengua de los estudiantes que requieren esta evaluación diagnóstica (*European Agency for Development in Special Needs Education,* 2009). Esto ha contribuido a que se cuestionen las prácticas e instrumentos diagnósticos empleados en la identificación de NEAE de este alumnado (Guzmán & Jiménez, 2012; O'Bryon y Rogers, 2010). Sin embargo, se desconocen estudios en español que se hayan centrado en esta cuestión. Por ello, el principal objetivo de este estudio fue explorar las prácticas de los orientadores escolares en el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado CLD. Una muestra de 64 orientadores/as, pertenecientes a los Equipos Psicopedagógicos de Tenerife, respondió un cuestionario ad hoc formado por 20 preguntas cerradas, agrupadas en cuatro dimensiones. Se presentan los resultados sobre las prácticas más frecuentes que utilizan los orientadores cuando realizan evaluaciones del alumnado CLD, con o sin dominio del idioma español, en relación a: factores a los que conceden importancia en la evaluación psicopedagógica, selección y uso de instrumentos diagnósticos empleados, consideraciones en la identificación de la competencia lingüística y experiencia con el uso de intérpretes cuando no hay coincidencia entre la lengua del evaluador y la del estudiante.

Palabras clave: evaluación psicopedagógica, alumnado cultural y lingüísticamente diversos, inmigrantes, necesidades específicas de apoyo educativo.

Professional practices of educational counsellors in the assessment of culturally and linguistically diverse students

Guzmán, R. y Talavera, I.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

rguzman@ull.edu.es

The increase in immigrant or culturally and linguistically diverse (CLD) students in a great many state schools has become a new challenge for school counsellors when they have to identify the Special Educational Needs of these students. This is due mainly to the lack of suitable diagnostic instruments and the lack of language skills of these professionals when they have no fluency in the language of students requiring this assessment (European Agency for Development in Special Needs Education, 2009). This has contributed to a questioning of the practices and diagnostic tools used in identifying the Special Educational Needs (SEN) of these students (Guzman & Jimenez, 2012; O'Bryon & Rogers, 2010). However, little or no research has been focused on this issue in Spanish. Therefore, the main aim of this study was to explore the practices of school counsellors in the process of CLD student assessment. A sample of 64 counsellors belonging to the educational psychology teams of Tenerife, answered an ad hoc questionnaire consisting of 20 closed questions grouped into four dimensions. The results on the most common practices used by counsellors when conducting assessments of CLD students fluent or not in Spanish are presented in relation to: factors they attach importance in psycho-educational evaluation, selection and use of tests, considerations regarding identifying language proficiency and experience in the use of interpreters when the evaluator and the student do not share a common language.

Key words: psycho-educational assessment, culturally and linguistically diverse students, immigrants, special educational needs.

La creación de un contexto de colaboración en un proceso de asesoramiento psicopedagógico dirigido a la mejora de las prácticas docentes del profesorado

Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

marmen57@xtec.cat

Un amplio número de autores señala la colaboración como un elemento clave para el éxito de los procesos de asesoramiento psicopedagógico dirigidos a introducir cambios y mejoras en las prácticas del profesorado. Sin embargo, pocos estudios han analizado de manera detallada cómo se lleva a cabo esta colaboración en la interacción entre asesor y asesorados. En este marco, el objetivo de este trabajo es analizar algunos aspectos del proceso de construcción de la colaboración en un asesoramiento psicopedagógico realizado por un asesor experto.

Para ello, se ha realizado un estudio de caso de un proceso de asesoramiento dirigido a incorporar el aprendizaje cooperativo a las prácticas docentes de un claustro de profesores. En el proceso participaron 15 profesores de Educación Secundaria Obligatoria y un asesor. El asesoramiento se desarrolló a lo largo de un curso escolar, en 6 sesiones de 2 horas cada una, con periodicidad mensual-bimensual. Todas las sesiones se registraron en audio y los registros fueron posteriormente transcritos para su análisis. El análisis de los datos se ha realizado a dos niveles. En primer lugar, se han identificado los segmentos de asesoramiento de las distintas sesiones. En segundo lugar, se han identificado las tareas de construcción de los contenidos de mejora y las tareas de construcción de la colaboración empleadas por el asesor a lo largo del proceso.

Los resultados muestran que el asesor vertebra la construcción de los contenidos de mejora mediante tareas de análisis de la práctica de los profesores participantes y la construcción de la colaboración mediante un tipo de interacción dirigida a asegurar el carácter conjunto y compartido de dicho análisis. Estos resultados pueden ser útiles para ayudar a los asesores psicopedagógicos a planificar, desarrollar y evaluar procesos de asesoramiento colaborativo para la mejora de las prácticas docentes.

Palabras clave: asesoramiento colaborativo; cambio y mejora de la práctica docente; ayuda educativa; aprendizaje cooperativo

Creating a collaboration context in a psychoeducational consultation process aimed at the improvement of teaching practices

Armengol, M.A., Huerta, L., Roca, B., Onrubia, J.

Department of Developmental and Educational Psychology,
University of Barcelona, Barcelona, Spain

marmen57@xtec.cat

A large number of authors point collaboration as a key element for the success of psycho-pedagogical consultation processes aimed at improving teachers' practice. However, few studies have focused on analyzing in detail how that collaboration is carried out on the interaction between consultant and consultees.

In this framework, the aim of this paper is to analyze some aspects of the process of collaboration construction on psychoeducational consultation by an expert consultant.

To do this, we conducted a case study of a consultation process aimed at incorporating cooperative learning to the teaching practices of a teaching team. Fifteen teachers of Secondary Compulsory Education and an expert consultant participated in the study. The consultation process was developed along a school year, through 6 sessions of 2 hours each, with one-two months between sessions. All the sessions were audio-registered and transcribed for analysis. The data analysis was carried out at two levels. Firstly, "consultation segments" were identified for each session. Secondly, procedures used by the consultant in order both to co-construct a shared view of the consultation content and to construct a collaborative relationship with the consultees were identified.

The results show that the consultant assists the process of co-constructing a shared view of the consultation content through tasks of analysis of teachers' practice. Moreover, a collaborative relationship with the consultees is achieved through a kind of interaction aimed to ensure the joint and shared character of this analysis. These results may be useful for psychoeducational consultants to plan, develop and assess processes of collaborative consultation aimed to the improvement of teaching practices.

Keywords: collaborative consultation; teaching practice improvement; educational assistance; cooperative learning

Los recursos discursivos para la resolución conjunta de problemas y la construcción de la colaboración en un proceso de asesoramiento psicopedagógico

Roca, B., Armengol, M.A., Huerta, L, Onrubia, J.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España

broca@xtec.cat

En los últimos años, diversos trabajos inspirados en una perspectiva educacional y constructiva de la intervención psicopedagógica se han interesado por los recursos discursivos que los asesores psicopedagógicos utilizan para ayudar a los profesores cuando desarrollan procesos de asesoramiento de carácter colaborativo orientados a la mejora de las prácticas docentes. Sin embargo, el conocimiento sobre estos recursos es aún incipiente. En este marco, hemos realizado un estudio de caso con el objetivo de identificar los diferentes tipos de recursos discursivos que un asesor experto utiliza en un proceso de asesoramiento para facilitar la introducción del aprendizaje cooperativo en un centro de secundaria. Nos interesan tanto los recursos dirigidos a la resolución conjunta de los problemas objeto de asesoramiento -recursos “fríos”- como a la construcción del clima y la relación de colaboración -recursos “cálidos”-. En el proceso participaron el asesor y 15 profesores de educación secundaria. El asesoramiento se organizó en nueve sesiones de periodicidad mensual con una duración total de 17 horas, y desarrolladas a lo largo de un curso académico completo. Los recursos discursivos del asesor se analizaron mediante un sistema de categorías específico, que incluye ocho recursos cálidos y diez recursos fríos. Los resultados muestran que los recursos fríos más utilizados por el asesor son “Confirma y acepta” y “Pregunta a los participantes”; en cuanto a los recursos cálidos, los más utilizados son “Comprende y normaliza” y “Muestra sentido del humor”. También muestran diferencias en los recursos fríos que el asesor utiliza prioritariamente en los momentos de diálogo con los profesores y en los momentos en que su discurso es de carácter mayoritariamente monológico. Estos resultados ayudan a comprender mejor los recursos discursivos empleados por los asesores psicopedagógicos y permiten sugerir algunas implicaciones para la formación inicial y permanente de estos profesionales.

Palabras clave: asesoramiento psicopedagógico, colaboración, recursos discursivos, mejora de la práctica docente, aprendizaje cooperativo.

Discursive resources for joint problem-solving and building collaboration in a process of psychoeducational consultation process

Roca, B., Armengol, M.A., Huerta, L, Onrubia, J.

Department of Developmental and Educational Psychology,
University of Barcelona, Barcelona, Spain

broca@xtec.cat

In recent years, many works inspired by an educational and constructive perspective of psychoeducational intervention have been interested in the discursive resources used by consultants when they get involved in collaborative consultation aimed to improve teaching practices. However, research on this topic is scarce. In this context, we conducted a case study to identify which discursive resources are used by an expert consultant in a consultation process aimed to facilitate the introduction of cooperative learning in a secondary school. We are interested in diverse discursive resources, namely "cold" resources –aimed at joint problem-solving– and "warm" resources –aimed at building a collaborative atmosphere and relationship. Fifteen teachers and the consultant participated in the consultation process. The process was organized in nine sessions, lasting a total of 17 hours, developed monthly over a full academic year. In order to analyze the consultant discursive resources, we developed a specific system of categories, including eight "warm" discursive resources and 10 "cold" resources. The results showed that the cold resources most commonly used by the consultant were "Confirming and accepting" and "Asking for"; and that the warm resources most frequently used by the consultant were "Understanding and normalizing" and "Shows sense of humor." Results also showed differences between which "cold" resources are mainly used when the consultant maintains dialogues with teachers, and when his discourse is mainly a monologue. These results contribute to a better understanding of which discursive resources are used by psychoeducational consultants. They also suggest some relevant implications for both initial and permanent training of these professionals.

Key words: psychoeducational consultation, collaboration, discursive resources, improvement of teaching practice, cooperative learning.

La pedagogía de la cárcel: un análisis de la educación de adolescentes presos

Souza, C., Silva, D. N. H.

Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

didasouza@gmail.com; daninunes74@gmail.com

El objetivo del trabajo es analizar el papel que ejercen las escuelas en los centros de internamiento de Brasil, desde el referencial teórico de la Psicología Histórico-Cultural, considerando su base en el materialismo histórico-dialectico. Para ello, proponemos la caracterización del Sistema Nacional de Atendimiento Socioeducativo – la política pública responsable por dichos centros – además de la presentación de datos actuales acerca de la educación de los adolescentes en interface con el proyecto pedagógico destinado a este público y los desafíos que están puestos en el escenario específico del sistema socioeducativo. En Brasil, los adolescentes que tienen hasta dieciocho años y que cometen algún delito o infracción son acompañados por dicha política pública. Las instituciones que forman parte del sistema poseen dos funciones contradictorias: la pedagógica y la de responsabilización, y pueden ser de dos tipos: a) medio abierto, dónde no hay restricción de la libertad del adolescente, sino un acompañamiento de su trayectoria de vida; b) medio cerrado, en las cuales hay restricción o privación total de la libertad. Estas últimas son los centros de internamiento, cuyo trabajo ocurre por medio de profesionales de la psicología, del trabajo social y de la pedagogía. Más allá de eso, hay escuelas regulares en cada centro, que muchas veces están en conflicto con las normas de seguridad de las instituciones, una vez que la educación y el encarcelamiento forman parte de dos polos opuestos. Estas instituciones, por un lado, forman parte de la lógica punitiva y, por otro, son espacios que deben promocionar el aprendizaje del adolescente y además potencializar su desarrollo. Así que, desde nuestro punto de vista, es importante comprender la educación y, más aún, la escuela en los centros de internamiento como una política que presenta en si una contradicción interna, o sea: la pedagogía de la cárcel.

Palabras clave: Psicología Histórico-Cultural; Sistema Socioeducativo; Educación; Adolescencia

Pedagogy of jail: an analysis of the education from adolescents in the prison

Souza, C., Silva, D. N. H.

Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

didasouza@gmail.com; daninunes74@gmail.com

The objective of this work is to analyze the function of the schools in the reclusion centers for adolescents in Brazil, from the Historical-Cultural Psychology perspective and considering the basis on the historical dialectical materialism. We propose a characterization of the National Socio-educational System – the public policy responsible for those centers in the country – and the exposition of dates and statistics about adolescent's education in interface with the pedagogical project for this group, pointing the specific challenges in the Socio-educational System. In Brazil, the adolescents until eighteen years y who commit some illegal act are attending by this public policy. The institutions of this system have contradictory functions: the pedagogical aspect and the responsabilization. They can be of two types: a) open conditions: where they do not have restrictions of their liberty, only are attending by professionals; b) closed conditions: where they have a restriction of full privation of their freedom. In this last case, they live in the reclusion centers that have psychologists, social workers and educational professionals. There are regular schools inside each center, which many times are in conflict with the security rules of these centers, because the educational project and the jail project are aspects of the opposite poles. These institutions, one the one hand, are a part of punitive logic, but, on the other hand, are important spaces to promote learning and social development of these adolescents. Then, from our point of view, is important understand the education and the school in the reclusion centers like a policy that have an internal contradiction: the pedagogy in the prison.

Key words: Historical-Cultural Psychology; Socio-Educational System; Education; Adolescence.

Percepción de factores sociopersonales para el trabajo en jóvenes en riesgo de exclusión social

Artuch-Garde, R.[1], González-Torres[1], M.C., De la Fuente, J.[2]

[1]*Facultad de Educación y Psicología, Universidad de Navarra, Pamplona, España*
[2]*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

ragarde@unav.es

Introducción

En un contexto como el actual de inestabilidad laboral y donde uno de los sectores más afectados son los jóvenes solicitantes del primer empleo, es fundamental estudiar los factores y circunstancias que determinan la inserción laboral de los mismos. La *Estrategia Europa 2020* tiene como objetivo actuar en educación, formación y aprendizaje a lo largo de la vida para evitar el riesgo de que algunos caigan en la exclusión social debido al desempleo. Uno de los aspectos que cobra mayor importancia es el desarrollo de factores sociopersonales demandados en el mundo del trabajo. Así, cuando la UNESCO (2010) habla de competencias necesarias para el siglo XXI-21st Century Skills señala factores como la empatía, la capacidad de trabajo en equipo, la adaptabilidad, la iniciativa, el liderazgo, la comunicación, la responsabilidad, las habilidades sociales.

Objetivo y método

El objetivo de la investigación que se presenta fue analizar, a través del *Test de factores sociopersonales* (2010), la valoración que 365 jóvenes navarros escolarizados en Programas de Cualificación Profesional Inicial hacen de la importancia y en qué medida poseen, determinados factores necesarios para el acceso al trabajo.

Resultados

Entre los resultados se destaca que la mayoría de estos jóvenes realizan los estudios para tener un título que les permita el acceso al trabajo y no tanto por satisfacción personal. Entre las cualidades personales que consideran importantes y dicen poseer señalan la motivación, la disponibilidad y buenas actitudes ante el trabajo; sin embargo, indican que tienen poco control emocional, liderazgo e iniciativa. Lo cual es un problema porque son altamente valoradas hoy en día.

Conclusión

La sociedad reclama profesionales que además de una titulación básica presenten habilidades y factores sociopersonales que permitan desempañar el trabajo adecua-

damente en un entorno de gran hostilidad. Ayudar a los jóvenes en riesgo a desarrollarlas será un aspecto fundamental.

Palabras clave: factores sociopersonales; jóvenes; exclusión social; acceso al trabajo;

Agradecimientos

Comunicación realizada gracias a las ayudas del Proyecto I+D ref. EDU2011-24805 (2012-2014). Ministerio de Educación y Ciencia (España) y Fondo Social Europeo (EU).

Perception of sociopersonal variables for work in a sample of youth at risk of social exclusion

Artuch-Garde, R.[1], González-Torres[1], M.C., De la Fuente, J.[2]

[1] *School of Education and Psychology, University of Navarra, Pamplona, Spain*
[2]*Department of Psychology, University of Almería, Almería, Spain*

ragarde@unav.es

Introduction

In a job insecurity context, it is essential to study the factors and circumstances which determine the employment. Youth are one of the people who are more at risk. The Europe 2020 Strategy aims to act on education, training and learning throughout life to prevent the risk of social exclusion due to unemployment. Thus, one aspect that takes on greater importance is the development of personal factors. Some highlighted by UNESCO (2010) as necessary for the 21st century XXI- Century Skills such as empathy, teamwork, flexibility, adaptability, initiative, leadership, communication, responsibility and social skills.

Objective and method

The aim of the research was to identify and assess personal skills in relation to the workplace of a sample of young people. Our sample is composed of 365 students of Navarre (Spain) from 15 to 21 years (M = 16.31, SD = 1.12) enrolled in Initial Professional Qualification Programs (PCPI). The evaluation was performed with the test Sociopersonal collects valuation factors that make young people about the importance of certain variables for access to work.

Results

We emphasize that most of the young people examined focus their studies in having a degree to work instead of their personal satisfaction. Among the personal qualities that they feel to have to gain employment they indicate that motivation , availability and good attitudes to work , but have little emotional control point , little leadership and initiative.

Conclusion

Society demands professionals who not only possess a degree, but presenting skills and demisting Sociopersonal factors that allow work properly in an environment of great hostility. Thus, helping young people at risk to develop them will be crucial.

Key words: sociopersonal factors; young people´s insertion in the work environment; social exclusion

Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en las primeras edades

Gutiérrez Fresneda, R.

Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Alicante, Alicante, España

raul.gutierrez@ua.es

El estudio del aprendizaje de la lectura ha sido objeto de numerosas investigaciones en los últimos años. Se ha puesto de manifiesto que para aprender a leer se requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla. Esta es una condición necesaria pero no suficiente, ya que para aprender a leer el niño debe además establecer una adecuada relación entre los fonemas y los grafemas que los representan. El propósito de este trabajo fue analizar si con programas de aprendizaje que integren métodos de enseñanza del conocimiento alfabético de base lingüística junto con el desarrollo de las habilidades de procesamiento fonológico se favorece la eficacia del proceso decodificador y se adquiere una mejor comprensión de la lectura. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y postest. En el estudio participaron 224 alumnos de diferentes centros públicos y concertados con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años. Los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza del conocimiento alfabético desde nuevas perspectivas educativas en cuanto que facilita tanto el aprendizaje de la exactitud como de la comprensión lectora.

Palabras clave: ***:*** lenguaje, prelectura, lectura, alfabetización.

Favoring learning skills of reading in the early ages

Gutiérrez Fresneda, R.

Department of Evolutionary Psychology, University of Alicante, Alicante, Spain

raul.gutierrez@ua.es

The study of learning to read has been the subject of much research in recent years. It has been shown that learning to read awareness of phonological structure of speech is required. This is a necessary but not sufficient, since learning to read the child should also establish an appropriate relationship between phonemes and graphemes that represent them. The purpose of this study was to analyze whether learning programs that integrate teaching methods alphabetical linguistic knowledge base along with the development of phonological processing skills decoder process efficiency is enhanced and improved reading comprehension is acquired. A quasi-experimental comparison group design with pretest and posttest measures was used. The study involved 224 students from different public and private schools aged between 4 and 6 years. The results weigh the potential value of the program and support the development of models of teaching the alphabetic knowledge from new educational perspectives on facilitating learning both accuracy and reading comprehension.

Key words: language, pre-reading, reading, literacy.

Perfil epidemiológico de la conducta suicida en contextos académicos

Amaya, S., Espitia, M., Páez, J., Rodríguez, C.

Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia

alejandro.rodriguezc@docentes.umb.edu.co

Se llevó a cabo un estudio transeccional descriptivo entendido como la indagación de la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población; con el objetivo de realizar un perfil epidemiológico de la conducta suicida producido entre los años 2004 a 2014 en contextos académicos; se empleó como herramienta la revisión documental, que permitió recoger información de 100 artículos científicos de acuerdo a los criterios de inclusión , consultar diferentes fuentes de datos, revisar antecedentes, estudios e investigaciones que se desarrollaron acerca de la conducta suicida. Después de la presente investigación se considera que el problema de suicidio en contextos escolares es un fenómeno extenso y complejo, ya que no existen únicas razones por las que el sujeto decide poner fin a su vida, involucra múltiples factores que deben ser abordados cuanto antes desde diferentes niveles como la familia, la escuela y las autoridades de salud pública para hacer énfasis en los factores de riesgo que pueden impulsar a tomar esta decisión.

Palabras clave: Suicidio, adolescencia, conducta suicida, epidemiología

Estudio de los Métodos existentes de Estimación de los Parámetros de Calidad Diagnóstica de un Test Diagnóstico cuando no se dispone de Gold Standard: Aplicación de tales métodos en el caso de tres tests diagnósticos clásicos para la determinación del síndrome de ansiedad y del trastorno psicológico debidos a conflictos psicosociales

Pinzon Castro, L.A.

Facultad de Psicologia, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia

Luis.pinzonc@campusucc.edu.co:

El trabajo que se pretende realizar se justifica desde las dos perspectivas que presenta este proyecto: 1º) No existe un análisis comparativo profundo y exhaustivo de los métodos existentes para estimar parámetros diagnósticos binarios en ausencia de gold standard. 2º) No existe un análisis exhaustivo de cómo afecta especialmente la dependencia condicional a los distintos métodos de estimación, ni de cuáles pueden ser los métodos que minimicen ese efecto. 3º) Desde la perspectiva de la realidad colombiana no existe un único instrumento que permita hacer un cribaje del síndrome de ansiedad que permita tratar con seguridad a los pacientes de ese síndrome ni una estimación fiable, insesgada, de la prevalencia de tal síndrome entre los desplazados por motivos de terrorismo. La alternativa de emplear el Gold standard de la entrevista estructurada no puede considerarse.

Esas tres razones generales son las que justifican la realización del presente trabajo, que se ha gestado para dar respuesta a la necesidad colombiana desde una perspectiva de rigor estadístico.

El presente trabajo se basa sobre la hipótesis de que la estimación de la prevalencia de la enfermedad a la que nos venimos refiriendo y de los parámetros de calidad diagnóstica de los tres tests propuestos se puede llevar a cabo a partir de la modelización que los diferentes métodos estadísticos expuestos.

Tal hipótesis descansa sobre dos hechos que se creen verificables: 1º) Que los instrumentos de medida que se emplean tienen una alta capacidad discriminante que permite separar a los individuos enfermos de los no enfermos. 2º) Que en estos tests diagnósticos, no se verificará la hipótesis de independencia condicional, por lo cual la metodología clásica que usa esa suposición dará estimaciones sesgadas e imprecisas.

Creacion de un jardin infantil apoyo a comunidades vulnerables desde la empresa

Roldán.D

Ciencias Económicas y administrativas. Estudiante Master Virtual

dmroldan@corpoica.org.co

La primera infancia es una edad definitiva en la formación de la personalidad de los niños y de la consolidación de procesos cognitivos, sociales, emocionales y corporales. El acompañamiento de la familia y la atención en aspectos alimentarios, de salud, y de apoyo en las actividades escolares se constituyen en elementos claves que garantizan el éxito de este proceso inicial de escolaridad.

En Colombia según reportes del Ministerio de educación Nacional, estudio de país 2015, análisis periodo 2007-2009, no asisten a la escuela 887.560 niños y niñas entre 3 y 5 años. Se estableció entre las causas de la desescolarización la situación económica de los padres, instituciones educativas distantes de los hogares, instituciones de baja calidad, centros educativos que no llenan las expectativas y generan desconfianza, entre otras.

Una alternativa de solución a la problemática detectada puede estar encaminada en la creación de un jardín infantil en el Centro de Investigación Agropecuaria - CORPOICA "la Suiza"; entidad pública descentralizada indirecta de carácter científico y técnico, de participación mixta, sin ánimo de lucro. La población beneficiada del proyecto serían los hijos y familiares de los empleados de la empresa y los niños y niñas de la región en edades entre 3 y 6 años de edad.

La creación de un jardín infantil contribuirá a una mayor proyección social de la empresa ya que por una parte es una alternativa para ofrecer educación de alta calidad a una población vulnerable, además de una opción laboral para los profesionales en educación de la región.

Palabras claves: población vulnerable, infancia, jardín infantil, proyección social,desescolarizacion.

Garden creation of a child support from the company vulnerable communities

Roldán.D

Ciencias Económicas y administrativas. Estudiante Master Virtual

dmroldan@corpoica.org.co

Early childhood is a definite age in forming the personality of children and the consolidation of cognitive, social, emotional and bodily processes. The support of family and care in dietary habits and health, and support school activities are key elements in ensuring the success of this initial process of schooling.

In Colombia according to reports from the Ministry of National Education, 2015 Country Study, analysis 2007-2009, do not attend school 887 560 children between 3 and 5 years. It was established among the causes of the economic situation unschooling parents, educational institutions distant homes, low-quality institutions, schools that do not meet expectations and generate distrust, among others.

An alternative solution to the problems detected can be directed to the creation of a kindergarten at the Center for Agricultural Research - CORPOICA "Switzerland"; indirect decentralized public entity of scientific and technical, of mixed participation, without profit. The target population of the project would be the children and relatives of employees of the company and children in the region aged between 3 and 6 years old.

The creation of a kindergarten contribute to greater social projection of the company since on the one hand it is an alternative to offer high quality education to a vulnerable population, plus an option for professionals working in education in the region.

Keywords:vulnerable population, children, kindergarten, social projection,

Proyecto somos territorio solidario y saludable

Ramirez Ramirez, Liliana Patricia; Diaz Garavito, Maria Victoria

Se presenta una experiencia de investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Medellín, el proyecto “Somos territorio solidario y saludable” una apuesta investigativa por la innovación social para la paz.

A través de esta experiencia no solo se genera un impacto en las comunidades, se construyen escenarios de vinculación de la Universidad con la sociedad, que permiten la articulación de la docencia, la investigación y la proyección social.

El enfoque de la investigación es interpretativo, con un diseño metodológico del campo de la psicología social comunitaria basado en el modelo de intervención en la investigación (Serrano, 1992), que entiende ambos procesos como parte de un continuo, que se da de manera simultánea e inseparable y que apunta a fomentar las capacidades de comprensión y descripción de la propia realidad de las personas de la comunidad, entendiendo las fuerzas que movilizan esa conceptualización y crean esas percepciones de la realidad, para facilitar a las comunidades el acceso al control de los recursos psicológicos y sociales que lleven a mayores niveles de bienestar. Se subsume a la línea de pensamiento del construccionismo social y a la educación popular de Freire, que lleva a incorporar valores y prácticas de la investigación participativa. (Serrano-Garcia & Irrizary, 1992, p. 211)

En la fase inicial 2015-2 / 2016-1 se caracterizan las líneas estratégicas de actuación que inciden en la modificación de algunas condiciones psicosociales que afectan el bienestar de la comunidad de Nuevo Occidente según sus necesidades sentidas.

Se espera que este escrito contribuya a la reflexión, sobre la responsabilidad social universitaria y el rol posible de la academia, como agente transformador desde la educación social, que potencia nuevas realidades y moviliza concepciones y prácticas cotidianas que promueven la violencia.

Project: we are supportive and healthy territory

Ramirez Ramirez, Liliana Patricia; Diaz Garavito, Maria Victoria

This project is a research experience of the Cooperative University of Colombia in Medellin city. The project we are supportive and healthy territory is an investigative commitment to social innovation for peace.

Through this experience not only a positive impact to the communities is generated but also scenarios linking university and society that allow the articulation of teaching, research and social projection are built.

The focus of this research is interpretive, with a methodological design in the field of community social psychology based on the model of intervention in research (Serrano, 1992), which understands both processes as part of a continuum that occurs simultaneously and inseparable and aims to build the capacity of understanding and description of the reality itself of the people in the community, understanding the driving forces behind this concept and create those perceptions of reality, to facilitate community access control psychological and social resources that lead to higher levels of welfare. It subsumes the thinking of social constructionism and Freire popular education, which leads to incorporate values and practices of participatory research. (Serrano-Garcia & Irrizary, 1992, p. 211).

In the initial phase 2015-2 / 2016-1 strategic lines of action that affect the modification of some psychosocial conditions that affect the welfare of the community of Nuevo Occidente according to their felt needs are characterized.

It is hoped that this paper contributes to reflection on university social responsibility and the possible role of academia as a transforming agent for social education, which promotes new realities and mobilizes ideas and everyday practices that promote violence.

Atendimiento a los adolescentes autores de actos infraccionales en Brasil: implicaciones en la práctica del psicólogo

Rodrigues, Dayane; Souza, Cândida

Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília (UnB), Brasília, Brasil

dayanesr@yahoo.com.br; didasouza@gmail.com

La Justicia Juvenil en Brasil se asienta en directrices internacionales de protección integral a la niñez y adolescencia y es guiada por los procedimientos contenidos en el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA, Ley Federal nº 8.069, 1990) y en la Ley del SINASE (Lei nº 12.594, 2012). Dichas leyes enseñan que, aunque los adolescentes sean inimputables en el Derecho Penal Común, son responsabilizables según ley específica. Luego, a ellos están destinados seis tipos de medidas socioeducativas (Art.112, incisos I a VI, Lei n. 8.069, 1990): advertencia, obligación de reparar el daño, prestación de servicios comunitarios, libertad asistida, semilibertad e internamiento en institución educacional. En las últimas cuatro, el psicólogo forma parte del equipo interdisciplinario responsable por el acompañamiento socioeducativo. Por lo tanto, el presente trabajo plantea aportar una contextualización del marco legal que basa la actuación de los profesionales en el Sistema de Atendimiento Socioeducativo de Brasil. Para ello, planteamos una reflexión acerca de la propuesta de la socioeducación y, más allá de eso, discutimos acerca de las contribuciones de la psicología en el escenario socioeducativo. Según la Ley del SINASE, las medidas socioeducativas deben tener objetivos como la integración social y la garantía de derechos individuales y sociales del adolescente, así como la responsabilización por el acto infraccional. Así que, ¿de qué forma sería la actuación del psicólogo en este espacio? Indicamos tres contribuciones que la psicología podría ofertar al atendimiento socioeducativo: 1) promocionar procesos de resignificación junto a los adolescentes acerca de su práctica infraccional y sus consecuencias para la vida colectiva; 2) hacer mediación de actividades de inclusión de los adolescentes en la comunidad y junto a su familia; 3) ofertar soporte en la construcción de sus proyectos de vida que estén dirigidos a la participación política y ciudadana como herramienta de transformación social.

Palabras clave: Justicia juvenil brasileña; Medidas socioeducativas; Adolescentes; Práctica del psicólogo.

Assistance to young offenders in Brazil: implications for the practice of psychologist

Rodrigues, Dayane; Souza, Cândida

Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília (UnB), Brasília, Brasil

dayanesr@yahoo.com.br; didasouza@gmail.com

The Brazilian Juvenile Justice is inspired by international recomendations for integral protection of childhood and adolescence and is guided by the procedures set out in the Statute of Children and Adolescents (ECA, Brazilian Law no. 8069, 1990) and Law No. 12,594/2012 (Sinases's Law). According to those laws, although unimputable front of the Criminal Law, teenagers are accountable in front of a special law. Therefore, it is expected the application of six types of "socio-educational measures" to teenagers (Art.112, items I to VI, Law No. 8,069., 1990): warning; obligation to repair the damage, providing community service, assisted liberty, semi-liberty and internment in an educational establishment. In the last four, he has the presence of the psychologist as a professional that makes up an interdisciplinary team of social and educational monitoring. This paper presents an overview of the regulatory framework that guides the work of professionals in the Socio-Educational System in Brazil and discusses the psychologist possibilities in this scenario. To this end, it proposes a reflection on the proposal of the socio-educational in its broadest sense, and specifically, the contributions that psychology would have to offer to the social and educational practices with these teenagers. As the Law of Sinase, measures must be guided by objectives such as social integration and the guarantee of individual and social rights of adolescents, as well as in promoting its accountability process regarding the offense committed. In what ways psychologist could act in this type of activity? Highlights three contributions that psychology would offer to adolescent care service: 1) promote resignifications processes with teens about the consequences of their actions for life in the community; 2) mediate the actions of community inclusion of adolescents in their families; 3) contribute to the development of life projects that encourage political participation of adolescents as a possibility of social transformation.

Key words: Brazilian Juvenile Justice; socio-educational measures; Adolescents; Practice of psychologist.

Programa de Acompañamiento Psicosocial como intervención sociocomunitaria con familias en extrema pobreza en Chile

Oyarzún, D., Dauvin, C.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile

deniseoyarzun@gmail.com
cristobal.dauvin@gmail.com

En Chile el abordaje de la pobreza centra sus bases en la Estrategia de Intervención Integral a favor de Familias en Extrema Pobreza y se consolida con la Ley 20379 que crea el Sistema Intersectorial de Protección Social, siendo la familia visualizada como sujeto potencial de las políticas sociales. El Programa de Acompañamiento Psicosocial, forma parte del Sistema Intersectorial de Protección Social, y es una intervención sociocomunitaria que busca promover en las familias el desarrollo de sus habilidades y capacidades para su inclusión social y desenvolvimiento autónomo en la estructura de oportunidades. Para ello el Programa incorpora a la figura de un interventor social denominado Apoyo Familiar como vínculo entre Estado y ciudadanía. El objetivo de la comunicación es caracterizar el Programa de Acompañamiento Psicosocial como una herramienta de intervención sociocomuntaria para familias en situación de pobreza en Chile. La comunicación se desarrolla a través de metodología cualitativa, mediante análisis de caso documental del "Manual de Trabajo para el Apoyo Familiar del Programa Familias Seguridades y Oportunidades". Los resultados muestran que el Programa de Acompañamiento Psicosocial resulta efectivo por abordar la multidimensionalidad de la pobreza, los recursos y capitales que poseen las familias. El Programa se ejecuta mediante la construcción del plan familiar como lineamiento transversal a toda la intervención que realiza el Apoyo Familiar durante 24 meses. El plan forma parte de un sistema integrado por transferencias monetarias y prestaciones sociales dirigidas a la familia, que paulatinamente accede a la estructura de oportunidades en la sociedad chilena. Se concluye que la intervención es innovadora en materia de abordaje contra la pobreza en Chile y América Latina, relevando la relación establecida entre la familia y Apoyo Familiar como catalizador de inclusión social.

Palabras clave: Intervención Sociocomunitaria; Acompañamiento Psicosocial; Extrema Pobreza; Chile

Psychosocial support program as sociocommunity intervention with families in extreme poverty in Chile

Oyarzún, D., Dauvin, C.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile
deniseoyarzun@gmail.com
cristobal.dauvin@gmail.com

In Chile tackling poverty focuses its bases in the comprehensive intervention strategy for families in extreme poverty and consolidated with Law 20379 creating the Intersectoral Social Protection System, being viewed as a potential subject of social policy family. The psychosocial support program is part of the Intersectoral Social Protection System, and is a sociocommunity intervention that seeks to encourage households to develop their skills and capabilities for social inclusion and self-development in the structure of opportunities. For this, the program incorporates the figure of a social auditor called Family Support as a link between the state and citizens. The goal of communication is to characterize the psychosocial support program as a tool sociocomuntaria intervention for families in poverty in Chile. Communication takes place through qualitative methodology through case analysis documentary "Workbook for Families Family Support Program Securities and Opportunities". The results show that the program is effective psychosocial support to address the multidimensionality of poverty, resources and capital have families. The program runs through the construction of the family plan as a transversal guideline to all the intervention made by the Family Support for 24 months. The plan is part of a team of monetary transfers and social benefits targeting families that gradually access the structure of opportunities in Chilean society system. We conclude that the intervention is innovative in terms of addressing poverty in Chile and Latin America, relieving the relationship established between the family and family support as a catalyst for social inclusion.

Key words: Socio-Community intervention; Psychosocial support; Extreme poberty; Chile

Intervención de un programa Socio-comunitario

Chávez López C. A., Trejo Trejo M., Arce Guridi R. C., Pineda Espeje H. A., Hernández Villalvazo S.N., López Gaspar I., Madrid Navarro Angelica Basilia., Roa Rivera R. I., Martinez Ranfla V. H

Facultad de Deportes, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México.

chavez.carlos@uabc.edu.mx

La escuela es promotor de las funciones básicas motrices del niño (expresión corporal, lenguaje, funciones cognitivas, orientación espacial, entre otras), es de considerar que la calidad en la buena enseñanza necesita de estrategias lúdicas e innovadoras que permitan la interacción entre los niños con su entorno social, esto a su vez genera espacios saludables y una aceptación a la diversidad manifestada en la variedad lingüística, social y cultural (SEP, 2011).

El proyecto Aprendizaje, Cultura, Movimiento y Responsabilidad Social, es un trabajo colaborativo multidisciplinario que busca formar individuos responsables, éticos, de compromiso y profesionales en su campo de acción. En sentido general, establecer en el educando otra mirada en la relación educativa con la sociedad, una vinculación con la vida comunitaria.

Se utilizó un método etnográfico de técnicas cualitativas, con el fin de analizar el comportamiento y la interacción entre los niños en su proceso de aprendizaje. El estudio se realiza en el ciclo escolar 2015-2 (Agosto-Diciembre)

El papel fundamental de la escuela es la promoción de ambientes sanos y estilos de vida saludable. La implementación de estrategias recreativas tales como aprendizaje del arte, cultura, educación física e idiomas. Concluyendo, es imprescindible educar desde temprana edad a través de la promoción de la actividad física a nivel curricular en preescolar, como centro clave para mejora la calidad de vida en el desarrollo del niño y reconocer que la actividad física apoya y promueve la socialización, la afectividad, motricidad y aspectos de lenguaje que favorecen el proceso de aprendizaje del niño.

La finalidad de este trabajo es presentar las nuevas dinámicas y tendencias de programa integradores en preescolar, esto es mejorar la capacidad coordinativa, la condición física, estimular habilidades motrices, desarrollar confianza y seguridad, hábitos saludables, actitudes positivas y sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, Cultura, Movimiento y responsabilidad social.

Intervention of a socio- community programme

Chávez López C. A., Trejo Trejo M., Arce Guridi R. C., Pineda Espeje H. A., Martinez Ranfla V. H., Lopez Gaspar I.

Facultad de Deportes, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México.
chavez.carlos@uabc.edu.mx

The school is promoting the driving basic functions of the child (body language, language, cognitive functions, spatial orientation, etc.), it is considered that the quality of good teaching requires playful and innovative strategies that allow interaction among children with their social environment, which in turn generates healthy spaces and an acceptance of diversity manifested in the linguistic, social and cultural variety (SEP, 2011).

Learning, Culture, Movement and Social Responsibility project is a multidisciplinary collaborative work that seeks to train individuals responsible, ethical commitment and professional in their field. In general, establish learner another look at the educational relationship with society, a link with community life.

An ethnographic method of qualitative techniques in order to analyze the behavior and interaction among children in the learning process was used. The study was conducted in the 2015-2 school year (August to December)

The fundamental role of the school is to promote healthy environments and healthy lifestyles. The implementation of recreational learning strategies such as art, culture, physical education and languages. In conclusion, it is essential to educate from an early age through the promotion of physical activity at preschool curriculum level as a key center for improving the quality of life in the child's development and recognize that physical activity supports and promotes socialization, affective, motor and language aspects that favor the learning process of the child.

The purpose of this paper is to present the new dynamics and trends of inclusive preschool program, this is to improve the coordinative ability, physical fitness, stimulate motor skills, build trust and confidence, healthy habits, and positive social attitudes.

Key words: Learning, Culture, Movement and social responsibility.

Una experiencia de Vida Independiente para jóvenes con discapacidad basada en la metodología de Aprendizaje Servicio

Latorre Cosculluela, Cecilia, Liesa Orús, Marta, Vázquez Toledo, Sandra

Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza, España

cecilialacos@gmail.com

Bien es sabido que uno de los colectivos más vulnerables de padecer riesgos de exclusión social está constituido por personas con diversidad funcional. Dada la esencial importancia de las prácticas sociales inclusivas para estos individuos, son cada vez más las experiencias que se están implementando desde el movimiento ampliamente conocido de Vida Independiente, basadas en la metodología de Aprendizaje Servicio. El objetivo de este estudio es analizar la efectividad de una de estas experiencias concretas para potenciar la inclusión social de personas con diversidad funcional que conviven con estudiantes universitarios, más concretamente de sus habilidades sociales, ocio y convivencia. Se adoptó para ello el método cualitativo de estudio de caso que permitiera una comprensión profunda de la cuestión a analizar, y en el que la unidad de análisis corresponde al proyecto “Hacia una Vida Independiente”. El fundamento de esta experiencia es la convivencia de jóvenes universitarios con personas con discapacidad a lo largo de un curso escolar, ofreciéndoles a estas últimas la posibilidad de desarrollar una mayor autonomía en determinadas actividades cotidianas. Para la recogida de información se han utilizado dos entrevistas, el análisis de documentos y la observación participante, asegurando de este modo la triangulación de las fuentes de datos. Las aportaciones más relevante se derivan del análisis cualitativo de las entrevistas semi-estructuradas, que refleja la satisfacción de los jóvenes con el proyecto en cuanto al impuso de la inclusión social de las personas con discapacidad. Se demuestra, por tanto, los beneficios que tiene la vida independiente en relación con las habilidades sociales, el ocio y la convivencia de las personas con diversidad funcional que han disfrutado la experiencia. En consecuencia, se concluye la efectividad del proyecto en la potenciación de la inclusión social de esta población y, por ende, de su calidad de vida.

Palabras clave: diversidad funcional; Vida Independiente; Aprendizaje Servicio; inclusión social; habilidades sociales

An experience of Independent Living for young people with disabilities based on Service-Learning methodology

Latorre Cosculluela, Cecilia, Liesa Orús, Marta, Vazquez Toledo, Sandra

Educational Sciences, University of Zaragoza, Spain

cecilialacos@gmail.com

It is well known that one of the most vulnerable groups that suffer risks of social exclusion is constituted by people with disabilities. Given the importance of social inclusive practices for these individuals, more and more experiences are being implemented from the widely known Independent Living movement, which are based on Service-Learning methodology. The aim of this study is to analyze the effectiveness of one of these specific experiences to enhance the social inclusion of people with disabilities who live with university students, particularly their social skills, leisure and conviviality. The qualitative case study method allows a deep understanding of the issue, in which the unit of analysis corresponds to the project "towards Independent Living". The basis of this experience is the coexistence of university students with disability people throughout a school year, offering them the opportunity to develop greater autonomy in certain daily activities. We used two interviews, document analysis and participant observation, thus ensuring the triangulation of data sources. The most important contributions are derived from qualitative analysis of semi-structured interviews, which reflect the satisfaction of youth with the project in terms of social inclusion of people with disabilities. It is shown, therefore, the benefits that the independent living has in relation to social skills, leisure and conviviality of people with disabilities who have enjoyed the experience. Consequently, the effectiveness of this project in enhancing social inclusion of this population is concluded and, therefore, their quality of life.

Key words: functional diversity; Independent Living; Service Learning; social inclusion; social skills

Consumo de videojuegos y su influencia en adolescentes

Isidro, A. I.* y Berciano, V.**

** Departamento de Psicología Social y Antropología,*
Universidad de Salamanca, Salamanca, España
*** Educadora Social*

anyis@usal.es

La inmersión en las nuevas tecnologías es un fenómeno irreversible. Las utilizamos y, con frecuencia, dependemos de ellas en casi todos los aspectos de la vida cotidiana. Nos resulta difícil concebir un día en nuestras vidas sin usar algún tipo de tecnología. Esto también lo podemos apreciar –nos atreveríamos a decir con mayor naturalidad y fuerza– en los niños y adolescentes, quienes, sin una adecuada educación y prevención, pueden estar expuestos a numerosos peligros para su salud física y psicosocial.

En este sentido, los videojuegos representan un papel fundamental en la vida de los niños y adolescentes, modificando radicalmente su forma de entretenerse, de relacionarse, de interactuar, etc. La atracción y, en muchos casos, la fascinación que este grupo de edad presenta por tal entretenimiento parece no tener límites y se produce a edades cada vez más tempranas. Así, los videojuegos van más allá de una simple forma de ocio y se han convertido en un importante agente socializador, a través de los cuales los menores aprenden patrones de comportamiento y modelos de conducta que, según el tipo de videojuego consumido, pueden ser positivos o negativos.

Este trabajo analiza el consumo de videojuegos en adolescentes, centrándose en los videojuegos violentos por ser una de las modalidades de ocio más consumidas por los menores, a pesar de no ser aptos para su edad por presentar un alto contenido de violencia explícita (frecuentemente discriminada hacia los más débiles y vulnerables) y de estereotipos y prejuicios negativos (racismo, xenofobia, machismo, etc.)

Para ello se ha realizado una investigación cuantitativa consistente en la administración de un cuestionario a una muestra de 102 menores, de edades comprendidas entre 10 y 14 años. Los ítems estudiados responden al tipo de videojuegos consumidos, tiempo que le dedican, implicación y control parental sobre esta actividad, sentimientos que les provocan, etc.

Palabras clave: videojuegos; violencia; violencia virtual; socialización

Video games consumption and their influence on teenagers

Isidro, A. I.* and Verciano, V.**

** Department of Social Psychology and Anthropology,*
University of Salamanca, Salamanca, Spain
*** Social care worker*

anyis@usal.es

Immersion into new technologies is an irreversible phenomenon. We both use and frequently depend on them in almost every aspect of daily life. It is difficult to conceive one day in our lives without using some type of technology. This also can be appreciated -we dare to say more naturally and force- on children and adolescents who, without a proper education and prevention, may be exposed to numerous dangers to their physical and psychosocial health.

In this sense, video games play a fundamental role in the lives of children and adolescents, radically modifying the way they entertain, relate, interact, etc. The attraction and, in many cases, the fascination that this age group has for that entertainment seems limitless and occurs at increasingly younger ages. Thus, video games go beyond a simple form of entertainment and have become an important socializing agent, through whom children learn behavior patterns and behavior models that, depending on the type of the game consumed, can be positive or negative.

This paper analyzes the consumption of video games on teenagers, focusing on violent video games because they are one of the modes of entertainment most consumed by children, despite being unappropriated for their age due to a high content of explicit violence (often discriminated towards the weakest and most vulnerable) and negative stereotypes and prejudices (racism, xenophobia, sexism, etc.)

For this, we have performed a quantitative research consisting of the distribution of a questionnaire to a sample of 102 children, aged between 10 and 14 years. The studied items respond to the type of game consumed, time spent, involvement and parental control over this activity, feelings evoked, etc.

Key words: video games; violence; virtual violence; socialization

Innovando en la formación de personas adultas para su adaptación a los retos de la sociedad del conocimiento

Pastor Pérez, J.T.

Centro de Formación de Personas Adultas Mercè Rodoreda, Elche, España

jtpastorperez@yahoo.es

Los últimos años de recesión han hecho patente la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los alumnos que asisten a los centros de formación de personas adultas. Para poder ofrecerles un futuro mejor nuestro centro ha puesto en marcha un proyecto educativo cuyo primer objetivo es el desarrollo integral (personal, social, académico, laboral y emprendedor) del alumnado que evite su exclusión social y laboral. Para conseguirlo se han iniciado una serie de acciones innovadoras de calidad que parten de las necesidades y objetivos de sus alumnos.

El primer paso fue la realización de un estudio estadístico en el CFPA Mercè Rodoreda que permitió profundizar en las necesidades educativas de las personas adultas. Este estudio puso en evidencia una serie de demandas a las que se ha dado respuesta a partir del Proyecto Educativo de Centro, cuyo pilar básico ha sido la realización del proyecto europeo Grundtvig CASE (Career Assistance and Spirit of Enterprise). Proyecto que ha permitido el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre los nueve centros de ocho países europeos que han participado en él. Las conclusiones obtenidas en el primer estudio han podido ser ratificadas por otro realizado con posterioridad en siete centros de formación de personas adultas de la provincia de Alicante, lo que ha permitido reafirmar la línea de trabajo trazada inicialmente.

El proyecto que se presenta en esta comunicación es un modelo de actuación para la adaptación de los Centros de Formación de Personas Adultas a los nuevos requerimientos de la sociedad del siglo XXI. Modelo que ha sido galardonado en los premios “Miguel Hernández” que otorga el Ministerio de educación con su máximo reconocimiento, el primer premio. Este artículo resume los elementos más importantes del proyecto educativo que ha recibido dicho reconocimiento.

Palabras clave: Formación a lo largo de la vida; formación de personas adultas; competencias.

Innovating adult education to adapt it to the new challenges of the knowledge society

Pastor Pérez, J.T.

*Centro de Formació*n de Personas Adultas *Mercè Rodoreda, Elche, Spain*
jtpastorperez@yahoo.es

The last years of recession in Spain have underscored the situation of vulnerability which the students who attend centers for adult education suffer. In order to be able to offer them a better future, our school has launched an educational project whose main objective is our students' integral development (personal, social, academic, work-related and enterprising) which avoids their social and labor exclusion. To accomplish this, we have initiated a series of innovative actions of high quality responding to our students' needs and aims.

The first step was conducting a statistical research which allowed to deepen in the educational needs of adult learners. This research revealed a number of demands which have been responded from the educational Project, whose basic mainstay has been the implementation of the European project Grundtvig CASE (Career Assistance and Spirit of Enterprise). The previous work done resolved the definition of some objectives which have led our school to a substantial improvement regarding the educational service that is offered. The project has enabled the exchange of experiences and best practices among the nine centers of the eight European countries that have participated in it. Findings from the first study have been ratified by another research made among seven training centers in the province of Alicante, allowing to reaffirm the work line initially drawn.

The project presented in this paper is an action plan or model for the adaptation of centers for adult education to the new requirements of the 21st century society. This model has been awarded with the first prize by the Prizes Miguel Hernandez, acknowledged by the Ministry of Education, Science and Sports of Spain. This paper summarizes the most important elements of the educational Project which has received the aforementioned recognition.

Key words: Lifelong learning; adult education; competences.

Imagen social de las drogas y de las personas que las consumen. Creencias, estereotipos y actitudes

Isidro, A. I.* y Camero, A.**

** Departamento de Psicología Social y Antropología, Universidad de Salamanca*
Salamanca, España
*** Educadora Social*

anyis@usal.es

La imagen histórica del consumo de drogas en España está fuertemente influenciada por el consumo de heroína que se produjo a finales de los años 70 y principios de los años 80, sin que existiesen muchos conocimientos previos del concepto de droga, incluso ignorando los efectos producidos por el consumo de otras sustancias de este tipo mucho más implantadas en los hábitos de vida, como pueden ser el alcohol o el tabaco.

La imagen social que la población tiene sobre las drogas y las personas que las consumen desempeña un papel fundamental en las relaciones que este colectivo mantiene con el resto de la sociedad y, por ende, también con los propios profesionales dedicados a su tratamiento y reinserción. De esta forma, es necesario conocer y detectar los fenómenos de estigmatización que favorecen la exclusión social hacia las personas drogodependientes para poder trabajar para eliminarlos.

En tal sentido, este trabajo pretende abordar la imagen social existente acerca de las personas que consumen drogas, a través del análisis de conceptos tales como los estereotipos, los prejuicios y el estigma que sufren los toxicómanos y cómo estos fenómenos influyen en la exclusión social del colectivo.

Para ello, a través de un cuestionario de elaboración propia, se lleva a cabo un estudio en el que se pretende analizar y comparar algunas de las creencias, estereotipos y actitudes existentes hacia las drogas y las personas que las consumen de una muestra de estudiantes universitarios ligados a la educación no formal que cursan el Grado en Educación Social en la Universidad de Salamanca, comparándolos con estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la misma Universidad.

Palabras clave: imagen social; estigmatización; exclusión social; toxicómanos

Social image of drugs and people who consume them. Beliefs, stereotypes and attitudes

Isidro, A. I.* and Camero, A.**

** Department of Social Psychology and Anthropology, University of Salamanca*
Salamanca, Spain
*** Social care worker*

anyis@usal.es

The historical picture of drug consumption in Spain is strongly influenced by the use of heroin that occurred in the late 70s and early 80s, without there being a lot of previous knowledge of the concept of drug, even ignoring the effects caused by the use of other substances of this type much more established in lifestyle, such as alcohol or tobacco.

The social image that people have about both the drugs and people who consume them plays a fundamental role in the relationships that this collective has with the rest of the society and, therefore, also with the professionals dedicated to their treatment and rehabilitation. So, it is necessary to know and detect the phenomena of stigmatization that favor the social exclusion for drug abusers to work to remove them.

In that sense, this work intends to deal with the existing social image about the drug users, through the analysis of concepts such as stereotypes, prejudices and the stigma suffered by the drug addicts and how these phenomena influence on the social exclusion of the collective.

To do this, through an own designed questionnaire, a study which aims to analyze and compare some of the beliefs, stereotypes and attitudes to both the drugs and people who consume them was carried out. It was done on a sample of university students associated with non-formal education who are attending the Degree in Social Education at the University of Salamanca, by comparing them with other students of the Degree in Labor Relations and Human Resources of the same University.

Key words: social image; stigmatization; social exclusion; drug addicts

¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores sus procesos de validación con el Análisis Exploratorio de Factores?: Una evaluación de medición en artículos publicados

Ponce, H. F.

Departamento de Humanidades, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, México

hector.ponce@uacj.mx

El objetivo del presente estudio fue comparar las interpretaciones de validación en artículos publicados (n = 66) con la definición moderna: *los resultados obtenidos por medio de un instrumento son los validos*. La definición fue dada por la *American Educational Research* la *Association*, la *American Psychological Association* y el *National Council on Measurement in Education*, y el teórico, Samuel Messick. En los artículos de la muestra, se uso el Análisis Exploratorio de Factores para los procesos de validación. El 87% de los autores atribuyeron erróneamente el proceso de validación al instrumento: *el instrumento es valido*; el 13% fueron ambiguos; y el 0% uso la definición moderna. En conclusión, los autores no siguieron la definición moderna.

Palabras clave: Análisis Exploratorio de Factores; Evaluación; Psicometría, Validación

How well did authors report their validation processes using Exploratory Factor Analysis?: An evaluation of measurement in published articles

Ponce, H. F.

Department of Humanities, Autonomous University of Ciudad Juarez, Ciudad Juarez, Mexico

hector.ponce@uacj.mx

The present study's objective was to compare interpretations of validity in published articles (*n* = 66) with the modern definition: *the results obtained through an instrument are valid*. The definition was given by the American Educational Research, the Association American Psychological Association and the National Council on Measurement in Education, and the theoretician, Samuel Messick. In the articles from the sample, Exploratory Factor Analysis was used for validity's processes. Eighty seven percent of the authors erroneously attributed the validity to the instrument per se: the instrument is valid; the 13% of them were ambiguous; and the 0% of the authors used the modern definition. In conclusion, the authors of the sample did not follow the modern definition.

Key Words: Exploratory Factor Analysis; Evaluation; Psychometrics; Validity

Imaginarios de victimización indirecta del conflicto armado Duelo, catarsis y "verdades consoladoras": algunos rasgos psicológicos de una victima en contexto de guerra

Rojas Yuber,

Profesor Escuela de Ciencias Sociales
Universidad Pontificia Bolivariana (UPB-Bucaramanga)-Colombia
yuber.rojas@upb.edu.co

Ramírez Mary,

Estudiante 8° semestre de psicología
Universidad Pontificia Bolivariana (UPB-Bucaramanga)-Colombia
mary.ramirez@upb.edu.co

El trauma es indeleble. Especialmente cuando su causa está relacionada con episodios de violencia que se han vivido en contexto de guerra. A propósito de esto, la presente propuesta tiene como objetivo *identificar características psicológicas de las víctimas del conflicto armado en su proceso de duelo*. Para lograr estructurar lo anterior, se tendrá en cuenta lo siguiente: primero, el contexto de guerra específico (para el caso, las víctimas del conflicto armado colombiano); segundo, la relación del proceso de Duelo con la Catarsis que realiza la Víctima por medio del uso de la narrativa y, como complemento de aquello, la relación existente con la noción de "verdades consoladoras" de Primo Levi; finalmente, a través de un análisis cualitativo basado en la entrevista, se procede a la revisión de la versión de algunas víctimas del conflicto armado con el ánimo de contrastar el proceso de duelo y lograr proporcionar, en la medida de lo posible, ciertos rasgos psicológicos de las víctimas en aras de un tratamiento psicológico apropiado. En efecto, si se hablara de la importancia de la propuesta mencionada, tendría que resaltarse justamente esto último, a saber, los posibles elementos de análisis que permitan un tratamiento adecuado para el sujeto (víctima) en relación a su entorno social inmediato. En esa perspectiva, el rol del psicólogo adquiere una importancia social en tanto que su función en un escenario de "trauma colectivo" por causa de la guerra, puede minimizarse si se identifican las "verdades consoladoras".

Palabras clave: Víctima, Conflicto armado colombiano, verdades consoladoras, duelo.

Duel, catharsis and "truths comforting" psychological traits of the victim in a war context

Rojas Yuber,

Professor, School of Social Sciences
Pontificia Bolivariana University (UPB-Bucaramanga) -Colombia
ronald.duarte@upb.edu.co

Ramirez Mary,

8th semester student of psychology
Pontificia Bolivariana University (UPB-Bucaramanga) -Colombia
mary.ramirez@upb.edu.co

Trauma is indelible. Especially when the cause is related to episodes of violence that have lived in a war context. In this connection, the present proposal aims to identify psychological characteristics of victims of armed conflict in their grieving process. To achieve the above, we will be considered: first, a specific war context (in the case, the victims of the Colombian armed conflict); Second, the ratio of the grieving process with the Catharsis made by the victim through the use of narrative and, the relationship with the notion of "consoling truths" Primo Levi; finally, through a qualitative analysis based on the interview, we proceed to the revision of some victims versions of armed conflict with the aim of comparing the grieving process and achieve provide, to the extent possible, psychological traits of the victims, to find a proper psychological treatment. In this perspective, the role of the psychologist takes a social significance because he is doing his work in a scenery of "collective trauma" because of the war, that can be minimized if the "comforting truths" are identified.

Keywords: Victim, Colombia's armed conflict, comforting truths duel.

Transferencia Gradual de la Responsabilidad: una estrategia de formación de psicólogos de la educación

Hagg, C

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México, Distrito Fedaral, México

carime@unam.mx

En esta presentación oral, se hablará de la estrategia que se utiliza para formar psicólogos como parte de sus prácticas en el Campo de Psicología de la Educación. El modelo de prácticas utilizado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México promueve 10 horas a la semana de trabajo supervisado en escenarios educativos para los estudiantes a partir de 6° semestre. Los estudiantes realizan intervención individual y grupal en actividades de lectura y escritura con niños de educación básica mientras una profesora universitaria visita sus clases, modela, observa y retroalimenta su desempeño. El modelo de Transferencia Gradual de la Responsabilidad se ha encontrado especialmente valioso: plantea que el experto retira gradualmente su apoyo en la medida que los estudiantes van ganando habilidades, es decir, comienza con el MODELADO, seguido de la PRÁCTICA GUIADA hasta llegar a la PRÁCTICA INDEPENDIENTE. Este modelo de trabajo ha demostrado ser exitoso y permite a los estudiantes involucrarse de manera gradual cuidando el aspecto ético y profesional en todo momento. Seguir este modelo ha permitido que los estudiantes cuenten con herramientas propias de su formación académica como futuros psicólogos de la educación y por lo tanto tengan la oportunidad de elaborar su documento recepcional, su Servicio Social y de insertarse laboralmente con mayor facilidad demostrando experiencia laboral antes de egresar de la Universidad.

Palabras clave: formación de psicólogos; transferencia Gradual de la Responsabilidad; prácticas profesionales; supervisión

Gradual Release of Responsibility: a training strategy for educational psychologists

Hagg, C

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico City, Mexico

carime@unam.mx

This oral presentation deals with a strategy used for the training of psychologist as a part of their practical work in the Educational Psychology field. The model used in the School of Psychology of the National Autonomous University of Mexico promotes a 10 hour-per-week supervised work in educational sites for students from 6th semester on. Students work individually or in a classroom with school-aged children in literacy activities while a university profesor models, observes and gives feedback about their performance. The Gradual Release of Responsibility model has been found specially useful : it states that the expert will retire the support as long as the students gain in expertise, i.e. it starts with MODELING, going on GUIDED PRACTICE until INDEPENDENT PRACTICE is achieved. This model has demonstrated to be successful and allows students to get involved gradually considering professional and ethical issues all the time. Following this model has allowed students to gain all the abilities necessary for their professional career as future educational psychologists so they have the opportunity of writing their thesis, work on their Social Service or get a job showing professional abilities and experience before leaving the University.

Palabras clave: psychologists training; Gradual Release of Responsibility; professional practices; supervision

Mejora del proceso de planificación de la expresión escrita mediante el uso de mapas mentales

Gutiérrez Fresneda, R.y Díez Mediavilla, A.

Departamentos de Psicología Evolutiva e Innovación Educativa y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

raul.gutierrez@ua.es; antonio.diez@ua.es

La expresión escrita es una herramienta que influye de manera determinante en el rendimiento escolar. Desde la perspectiva psicológica, la expresión escrita es una habilidad cognitiva que requiere no sólo de la intervención de procesos cognitivos de bajo nivel implicados en la traducción motriz de signos convencionales, sino también la coordinación de procesos cognitivos de alto nivel para elaborar un texto significativo y funcional. Una parte importante de la expresión escrita requiere de un proceso previo de planificación que atienda entre otros aspectos a las características del contenido, así como a la organización del texto en función de los objetivos establecidos, de las características del receptor y de los contextos de producción y recepción en los que se produce la comunicación. Actualmente y a pesar de los trabajos que se vienen realizado en esta línea, se siguen observando importantes limitaciones en la capacidad del alumnado para componer mensajes escritos; un motivo de esta situación puede ser la ausencia en los procesos de planificación de esquemas mentales que tengan un apoyo visual, que guíen al alumno durante el proceso de textualización. El propósito de este trabajo fue analizar si mediante un programa de intervención que integre el proceso de planificación del texto junto con el apoyo de mapas mentales que favorezcan la organización de las ideas se favorece la eficacia en la producción de mensajes escritos. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas pretest y postest. En el estudio participaron 120 alumnos con edades comprendidas entre los 8 y los 9 años. Los resultados ponen de manifiesto la significatividad del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren los procesos de planificación junto con la ayuda de organizadores gráficos en cuanto que facilitan el aprendizaje de la expresión escrita.

Palabras clave: comunicación verbal, lenguaje escrito, escritura, expresión escrita.

Improvement of the planning process of written expression using mental maps

Gutiérrez Fresneda, R.y Díez Mediavilla, A.

Departments of Psychology and Education and Teaching Innovation University of Alicante, Alicante, Spain

raul.gutierrez@ua.es; antonio.diez@ua.es

The writing is a tool that has a significant influence on school performance. From a psychological perspective, writing is a cognitive skill that requires not only the involvement of low-level cognitive processes involved in the driving translation of conventional signs but also the coordination of high-level cognitive processes to develop a meaningful text and functional. An important part of the writing process requires prior planning that addresses inter alia the characteristics of the content and the organization of the text based on the stated objectives of the receiver characteristics and contexts of production and receiving in which communication occurs. Currently, and despite the work being done in this line, they are still observed significant limitations on the ability of students to compose text messages; One reason for this situation may be the absence in the planning of mental schemes that have a visual support to guide the student through the process of contextualization. The purpose of this study was to analyze whether through an intervention program that integrates text planning process with the support of mental maps that favor the organization of ideas efficiency in the production of written messages is favored. A quasi-experimental comparison group design with pretest and posttest measures was used. In the study 120 students participated aged between 8 and 9 years. The results highlight the significance of the program and support the development of teaching models that integrate planning processes with the help of graphic organizers as to facilitate the learning of writing.

Key words: verbal communication, written language, writing, writing.

The effect of explaining the meaning of mathematical formulas in homework tasks on 10th-grade students' test performance and their use of learning strategies

Ota, E.

Graduate School of Education, The University of Tokyo, Tokyo, Japan

erikoota@p.u-tokyo.ac.jp

In the last few decades, it has been proposed that deep processing (e.g., understanding and explaining the meaning of knowledge) is important for robust learning (i.e., long-term retention and transfer). Rosário et al. (2013) argued that the way teachers teach influences students' approaches to learning (i.e., deep or surface approach). However, compared to the effect of lessons, little is known about the effect of homework tasks on students' learning. This study addressed the question of wheter it is enough to focus on the use of deep approaches to learning only in lessons, or if we should also pay attention to homework design. Through a quasi-experiment, I examined the effect of homework tasks that prompted students to explain the meaning of mathematical formulas. In the treatment group, Japanese 10th-grade students (n = 42) were assigned explanatory tasks in all 10 lessons and in half of their homework tasks. In the control group, other students (n = 42) were not assigned explanatory tasks at all, but were instead assigned drill practice tasks as homework. About one month after the treatment, participants took a post-test that asked them to recall and explain the meaning of formulas and to solve some transfer problems. A mixed-design analysis of variance revealed a main effect of the *Range* of questions (i.e., whether the explanatory homework was assigned or not in the treatment group) and a *Range* × *Group* interaction in the transfer problems. Sub-effect tests showed that the treatment group students scored significantly better in the questions of specific contents that they had explained twice through lessons AND homework. Moreover, the result of the students' questionnaire responses showed that the treatment group students used less surface strategies during the experiment. These results suggest the importance of carefully designing not only classroom lessons but also homework tasks.

Key words: homework and lesson design; deep processing; understanding and explaining mathematical formulas; learning strategy use

Contribución de las habilidades de revisión en la mejora de la calidad textual en alumnos de 6º de Primaria

López, P.[1], Fidalgo, R.[1], Torrance, M.[2], & Rijlaarsdam, G.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*

[2]*División de Psicología, Nottingham Trent University, Nottingham, U.K.*

[3]*Grupo de Investigación en Comunicación Multilingüe Profesional, Universidad de Amberes, Amberes, Bélgica*

plopg@unileon.es; rfidr@unileon.es; mark.torrance@ntu.ac.uk; G.C.W.Rijlaarsdam@uva.nl

Varios meta-análisis han evidenciado que la instrucción estratégica y autorregulada es el enfoque instruccional más eficaz para la mejora de la competencia escrita de forma independiente del tipo de alumnado instruido, el curso académico o el género textual, entre otros. Sin embargo, a pesar de haberse corroborado su total efectividad para el trabajo de estrategias de planificación, los resultados son contradictorios respecto al proceso de revisión. Por ello, dada la importancia de la adquisición de procesos de revisión desde las primeras etapas, el presente estudio se centra en el fomento de estrategias de revisión a través del modelado en el uso de estrategias de revisión frente a la observación del un lector modelando el proceso de comprensión del texto.

La muestra está compuesta por 142 estudiantes de 6º de educación primaria divididos en 6 grupos-clase repartidos en dos colegios de características similares. Cada clase fue asignada al azar a dos condiciones experimentales y un grupo control. En las dos condiciones experimentales se instruyó al alumnado en estrategias de planificación y revisión, en la primera condición se trabajó el proceso de revisión a través del modelado del escritor y en la segundo a través del modelado del lector. Ambas condiciones fueron comparadas con un grupo control en el que sólo se instruyó al alumnado en estrategias de planificación. Se realizarán evaluaciones pretest, mid-test (después de la instrucción en procesos de planificación) y postest considerando un amplio conjunto de medidas entre las que se incluyen habilidades de planificación y revisión, calidad textual, o variables moduladoras como la autoeficacia o el estilo escritor. Actualmente el estudio se está llevando a cabo, por lo que se espera exponer los resultados en el congreso.

Palabras clave: Composición Escrita; Instrucción estratégica y autorregulada; Procesos de alto nivel cognitivo; Revisión textual

Contribution of revision skills in improving the quality textual 6th grade students

López, P.[1], Fidalgo, R.[1], Torrance, M.[2], & Rijlaarsdam, G.[3]

[1] *Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of Leon, Leon, Spain*
[2]Psychology Division, Nottingham Trent University, Nottingham, U.K.
[3] Research Group Multilingual Professional Communication, Universidad de Amberes, Amberes, Bélgica
plopg@unileon.es; rfidr@unileon.es; mark.torrance@ntu.ac.uk; G.C.W.Rijlaarsdam@uva.nl

Several meta-analyses have demonstrated that the strategy-focused instruction is one of the most effective instructional approach for improving writing skills. Moreover, the effects on students' writing are not related to the type of student, the grade-level or the genre trained. However, in spite of its full effectiveness in the work of planning strategies having been confirmed, the results are contradictory regarding the revision process. Therefore, given the importance of the acquisition of revision processes, this study focuses on the promotion of revision strategies through modeling using revision strategies versus observation of a reader modeling process of understanding the text.

Our sample comprised 142 Spanish students in 6th of primary education divided into 6 classes in two schools with similar features. Each class was randomly assigned to two experimental conditions and a control group. Both experimental conditions will receive strategy-focused instruction for develop planning and revision strategies, in the first condition we will work the revision process through writer model and in the second through reader model. Both conditions will be compared with a control group in which the students only will be instructed in planning strategies. We will asses writing performance at pretest, mid-test (after instruction planning processes) and posttest. In each assessment moment, we will take into account a wide range of measures including planning and revision skills, textual quality, or modulating variables such as self-efficacy or writer style. The study is currently being carried out, so it is expected to present the results at the conference.

Key words: Writing skills; Strategy-focused instruction, High level writing processes; Revision process

La Adquisición de la Autorregulación en Composición Escrita

López, P.[1], Fidalgo, R.[1], & Torrance, M.[2]

[1]*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España*
[2]*División de Psicología, Nottingham Trent University, Nottingham, U.K.*

plopg@unileon.es, rfidr@unileon.es, mark.torrance@ntu.ac.uk

Por la complejidad y alta demanda cognitiva del proceso de escritura, es necesario que los escritores adquieran un comportamiento estratégico y autorregulado que les ayude a manejar los procesos relacionados con esta habilidad. Así, se da un consenso en considerar la instrucción estratégica y autorregulada como el enfoque más efectivo para la mejora de la competencia escrita, en el que juega un papel fundamental la adquisición de estrategias de autorregulación. A pesar de ello, por su naturaleza multicomponente, es difícil implementarlo en las aulas así como conocer qué componentes instruccionales son realmente responsables de su efectividad. Por ello, el presente estudio explora el papel de dos componentes clave de la instrucción estratégica y autorregulada como son la enseñanza directa de estrategias de escritura y la observación de un modelo ejemplar en el uso de estrategias.

La muestra está compuesta por 133 estudiantes de 5º y 6º de Primaria divididos en 6 clases en un mismo colegio. Cuatro clases, elegidas aleatoriamente, recibieron una instrucción de carácter estratégico: dos clases recibieron un programa centrado en el conocimiento metacognitivo de tipo declarativo y otras dos recibieron un programa centrado en el conocimiento metacognitivo de tipo procedimental. Ambos grupos experimentales fueron comparados con otros dos grupos control, los cuales recibieron un programa de carácter no estratégico centrado en el producto textual. Todos los programas se centraron en los procesos de planificación y redacción. El estudio siguió un diseño pretest-postest-seguimiento en el que los estudiantes utilizaron bolígrafos digitales. Se tomaron medidas holísticas y analíticas de la calidad del producto, análisis de la planificación a través del producto textual y medidas relacionadas con el pensamiento en voz alta. Los análisis preliminares indican que ambas intervenciones estratégicas fueron igualmente eficaces en el desarrollo de la calidad de los textos, obteniendo ambas condiciones experimentales mejores resultados frente al control.

Palabras clave: Instrucción estratégica y autorregulada; Composición Escrita; Análisis Componencial; Autorregulación

The Acquisition of Self-Regulation in Written Composition

López, P.[1], Fidalgo, R.[1], & Torrance, M.[2]

[1]*Department of psychology, sociology and philosophy , University of Leon, Leon, Spain*
[2]*Psychology Division, Nottingham Trent University, Nottingham, U.K.*

plopg@unileon.es, rfidr@unileon.es, mark.torrance@ntu.ac.uk

The complexity and cognitive demands of the composing process explains why writers need to acquire a strategic and self-regulated behavior to help them manage the processes related to writing. Complementarily, strategy-focused instruction is the most effective instruccional approach in developing writing skills and self-regulation strategies. However, the multi-component nature of this kind of intervention has two drawbacks: It makes implementation challenging and it is difficult to determine the underlying instructional components that are responsible for its effectiveness. As a contribution to unpacking why strategy-focused instruction is effective we explored the role and effects of two key components: direct teaching of writing strategies and observing a mastery model of strategy use.

Our sample comprised 133 Spanish students in 5th and 6th of primary education divided into 6 classes within the same school. Four classes, randomly allocated, received instruction aimed at developing effective strategies for planning and drafting. In two classes this was taught directly with the aim of giving student direct, declarative strategy knowledge. The other two classes did not receive direct instruction but instead observed the teacher accurately modeling these strategies (a mastery model). The remaining two classes received traditional, product-focused instruction. The study followed a pretest-postest-follow up design. Writing performance was assessed by holistic and text-analytic measures of product quality, by process measures derived from analysis of notes made during planning and from drafting and measures of thinking aloud to analyze the processes carried out by the student during the writing task. The preliminary results suggest that both interventions were equally effective in developing the quality of students' texts and both are better than control.

Key words: Strategy focused instruction; Written composition; Component analysis; Self-Regulation

¿Qué características posee el conocimiento didáctico que subyace a las prácticas de enseñanza? Un estudio de casos en docentes de educación primaria

Cisternas, T.; Latorre, M.; Alegría, M.

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl, mlatorn@uahurtado.cl, malegria@uahurtado.cl

Investigación realizada con el apoyo de PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe). Su propósito fue visibilizar los conocimientos didácticos que subyacen a las prácticas de enseñanza de profesores de educación primaria. La investigación sobre docentes ha impulsado cada vez con más fuerza la necesidad de conocer cuál es la naturaleza de este “saber hacer” o “saber cómo” particularmente para nutrir los procesos formación inicial y continua. Sostenemos que es en estos conocimientos didácticos “en uso” donde más claramente se puede reconocer la naturaleza teórico-práctica del trabajo docente. Utilizando un diseño cualitativo de Estudio de Casos múltiple, se aplica una “entrevista en situación didáctica” a 30 docentes chilenos seleccionados mediante muestreo intencionado de máxima variación. Para el tratamiento de la información, se combinan procedimientos inductivos y deductivos generando categorías conceptualizantes (Flick, 2004, Glasser, 2004). Se reconocen cuatro rasgos relevantes y distintivos del conocimiento didáctico: a) fluctuaciones en cuanto al repertorio de saberes disponibles para abordar la enseñanza de un tema específico; b) el carácter híbrido de los saberes didácticos que los docentes poseen; c) focalización en la enseñanza (*cómo lo hago para que aprendan*) o bien en el aprendizaje (*qué quiero que aprendan con esa forma de enseñanza*), siendo los segundos de mayor complejidad que los primeros; y d) la concepción del objeto (disciplina) que impacta sobre las estrategias de enseñanza y evidencias de aprendizaje. En conclusión, mixtura, especificidad y relativismo evidencian la complejidad del conocimiento didáctico y reafirman que se trata de un conjunto de saberes en plural que exigen ser explorados desde un punto de vista cualitativo y descriptivo, a fin de comprender e interpretar por qué los docentes hacen lo que hacen en diversos campos del saber.

Palabras clave: Docentes - Conocimientos didácticos – Educación Primaria – Enseñanza

What features has the pedagogical content knowledge underlying instructional practices? A case study in primary school teachers

Cisternas, T.; Latorre, M.; Alegría, M.

Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile

tcistern@uahurtado.cl, mlatorn@uahurtado.cl, malegria@uahurtado.cl

Research conducted with the support of PREAL (Program for Educational Reform in Latin America and the Caribbean). Its purpose was to make visible the underlying pedagogical content knowledge to practical teaching of primary school teachers. Research on teachers has prompted even more strongly the need to know what the nature of this "know-how" and "know how" in order to nurture processes pertaining to initial and continuing teacher training. We hold that in these pedagogical contents of knowledge "in use" is where you can more clearly recognize the theoretical and practical nature of teaching. Using a qualitative, multiple-case-study design, an "interview in didactic situation" is conducted to 30 Chilean teachers selected through intentional maximum variation sampling. For information processing, inductive and deductive procedures are combined yielding conceptualizing categories (Flick, 2004, Glasser, 2004). Four important and distinctive features of pedagogical content knowledge are recognized: a) fluctuations in the repertoire of knowledge available to address teaching a specific subject; b) the hybrid nature of educational knowledge that teachers possess; c) focus on teaching (how do I do to make them learn) or learning (what do I want them to learn with this form of teaching), the latter being more complex than the first; and d) the design of the object (discipline) that impacts on teaching strategies and the evidence of learning. In conclusion, mixture, specificity and relativism show the complexity of didactic knowledge and reaffirm that it is a plural set of knowledge that demands to be explored from a qualitative and descriptive perspective in order to understand and interpret why teachers do what they do in various fields of knowledge.

Key words: Teachers – Pedagogical content knowledge – Elementary Education - Teaching

Metodología de Polya: eficacia y estándares de aprendizaje en educación secundaria

Contreras, P., Paukner, F., Belmar, M., Sánchez, G.

Departamento de Educación Diferencial, Universidad Santo Tomás, Talca, Chile
Departamento de Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

pilarcopa@gmail.com; fpaukner@ucm.cl; mbelmar@ucm.cl; gollyt@hotmail.com

Objetivos. Las diversas necesidades educativas en los estudiantes requieren de profesores que manejen una amplia gama de estrategias de enseñanza. El objetivo de este estudio fue establecer los niveles de eficacia de la metodología de enseñanza de resolución de problemas de Polya, comparados con los estándares de aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de secundaria en Chile. Metodo. Se evalúo a 79 alumnos a través de un cuestionario de aprendizaje matemático construido para la ocasión, el cual contempla 21 preguntas agrupadas en cuatro ejes: números y operatoria, patrones y álgebra, geometría y medición, y datos y probabilidad. Resultados. El instrumento presentó un Alpha de ,723 indicando un buen ajuste. Los 79 estudiantes conformaron un grupo control y otro experimental, con quienes se trabajó metodología convencional y metodología centrada de resolución de problemas (Polya) respectivamente.. Inicialmente ambos grupos se ubicaron en el nivel insuficiente de aprendizaje matemático. Luego de la intervención el grupo experimental avanzó a los niveles más altos de los estándares de aprendizaje (70% de logro) para los cuatro ejes, mientras que el grupo control mantuvo su tendencia en los estándares "elemental e insuficiente". Conclusiones. El estudio transversal en escolares chilenos, aborda la didáctica desde la metodología de Polya, destacando su aporte en los aprendizajes de los estudiantes y en la mejora de los procesos educativos.

Palabras clave: aprendizaje, didáctica de la matemática; estándares de desempeño; eficacia escolar

Polya Method: efectiveness and learning standards in high school

Contreras, P, Paukner, F., Belmar, M., Sánchez, G.

Departamento de Educación Diferencial, Universidad Santo Tomás, Talca, Chile
Departamento de Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

pilarcopa@gmail.com; fpaukner@ucm.cl; mbelmar@ucm.cl; gollyt@hotmail.com

Purposes. The students' different educational needs require teachers who use a wide range of teaching strategies. The purpose of this study was to know the effectiveness levels of the Polya Method of teaching by problem solving, compared to learning standards of senior high school students in Chile. Methodology. 79 students were assessed through a math knowledge survey specially designed that had 21 questions grouped in 4 axes: numbers and operations, patterns and algebra, geometry and measurement and data and probabilities. Results. The instrument showed a .723 Alpha which is a good adjustment. The 79 students formed a control and an experimental group with whom conventional method and problem solving centered method (Polya) were used. At the beginning, both groups performed insufficiently in math learning. After the intervention, the experimental group advanced to the highest levels of learning standards (70% of achievement) in the four axes, while the control group kept on performing at the standards lowest level (basic and insufficient). Conclusions. This transverse study with Chilean students deals with didactic through Polya Method, showing its contribution to student learning and to educational processes improvement.

Key words: learning, math didactics, performance standards, school effectiveness

Aprender haciendo en Educación Superior. Aplicaciones a Ciclos formativos en Educación Infantil e Integración Social

Magaz Lago, Á; Gandarias Sáez, A.I.; Ratón Gago R.; López Martínez M.L.; Sarrionandia-Ibarra, L.; Collantes Mora, A.; Lareki, M.; Casado, V.; Rodríguez Torre, L.

Grupo ALBOR-COHS, Bilbao, España

amagaz@gac.com.es

El aprendizaje a partir de la acción constituye el principal componente de los Ciclos Formativos de Grado Superior, en Educación Infantil y en Integración Social, que desarrolla el Grupo ALBOR-COHS, desde el curso 2015-2016.

En esta comunicación se presenta la evolución de las 16 alumnas y 4 alumnos que finalizan en el curso actual el Ciclo en Educación Infantil.

De los 20 alumnos y alumnas, tres de ellas han participado en el programa de FP Dual, o formación en alternancia.

Las variables que se evaluaron al iniciar el ciclo y al finalizar el mismo fueron:

1. Auto asertividad

2. Hetero-asertividad

3. Ansiedad

4. Estrés

A esta evaluación de carácter cuantitativo se añaden los resultados de una entrevista cualitativa respecto a percepción de cambios, realizada a los participantes en el ciclo y a uno de los progenitores.

Palabras clave: aprender, haciendo, educación, superior

Learning by Doing in Higher Education. Applications in Profesional Trainning inEarly Childhood Education and Social Integration

Magaz Lago, Á; Gandarias Sáez, A.I.; Ratón Gago R.; López Martínez M.L.; Sarrionandia-Ibarra, L.; Collantes Mora, A.; Lareki, M.; Casado, V.; Rodríguez Torre, L.

ALBOR-COHS Group, Bilbao, Spain

amagaz@gac.com.es

Learning by doing is the main component of Higher Education Training in Early Childhood Education and Social Integration, which develops ALBOR-COHS Group in the lastt two years.

In this paper we present the evolution of the 20 students who complete the course in the current cycle in early childhood education.

Three of the 20 students, have participated in the program “FP Dual”.

The variables that were evaluated at the start of the cycle and the end of it were:

1. Self-assertiveness

2. Hetero-assertiveness

3. Anxiety

4. Stress

A quantitative evaluation of the results and the detaisl of a qualitative interview regarding perception of changesby the participants and one parent, will be presented.

Key words: learning, doing, education, higher

Aula invertida en la enseñanza ELE

García Rabadán, T.

Literatura comparada, Universidad Nacional Seúl, Seúl, Corea del Sur

t.garia.rabadan@gmail.com

La enseñanza del español en países no hispanohablantes puede suponer un gran reto debido a la reducida exposición que los alumnos tienen al idioma además de las limitadas oportunidades que tienen para la práctica oral del lenguaje. Esto normalmente suele derivar en una descompensación entre sus habilidades escritas y orales. Sin embargo, gracias al auge de las nuevas tecnologías de la comunicación y el gran abanico de posibilidades que abren a la enseñanza, es posible vislumbrar una solución a estos problemas. En nuestro trabajo se estudiarán las bases teóricas del modelo de ¨aula invertida¨ (flipped classoom) y se analizará cómo se puede aplicar a la enseñanza de segundas lenguas. Por último se realizará una propuesta de trabajo centrada en el aula ELE (español como lengua extranjera).

Palabras clave: aula invertida; flipped classroom; ELE;

Flipped classroom in teaching Spanish as a Foreign Language

García Rabadán, T.

Comparative Literature, Seoul National University, Seúl, South Korea

t.garia.rabadan@gmail.com

Due to the reduced time that students can hear the language and the little time they have to practice outside the classroom, teaching Spanish in not Spanish speaking country is a great challenge. This usually derive in an unbalance between their writing and speaking skills. However, thanks to the development of the new technologies a wide variety of methodologies have been presented to language teachers. In our study, the theoretical base of the so-called ¨flipped classroom¨ are going to be analyzed together with its possibilities in the second language classroom. Finally, a model of how this model can be applied to the Spanish as a Second Language classroom is going to be shown.

Key words: flipped classroom; Spanish as a Foreign Language;

Propuesta didáctica para el aprendizaje de las medidas de localización, para estudiantes de psicología

Pinzon Castro, L.A. Perez Uribe, M.R.

Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia

Luis.pinzonc@campusucc.edu.co, monica.perez@campusucc.edu.co

El estudio de la estadística en general nos proporciona técnicas y métodos de análisis de fenómenos observables, enseña y ayuda a investigar en las ciencias en donde la variabilidad es la regla, en lo que se refiere a la recolección, procesamiento, presentación y descripción de información, se ha consolidado como un requisito importante en el análisis de información, en especial el análisis de las medidas de localización; las que son de importancia y aplicación para estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, como por ejemplo, ciencias exactas, ciencias humanas, ciencias sociales, ciencias de la salud, en particular para los estudiantes de psicología, ya que en su cotidianidad profesional utilizan herramientas conceptuales básicas como el análisis de gráficos, la caracterización y descripción de información, que se utilizan en situaciones de identificación o caracterización de pacientes.

La presente ponencia presenta una análisis comparativo sobre el rendimiento académico en el aprendizaje de las medidas de localización al asumir dos metodologías, la aplicación de una unidad didáctica mediante la utilización de la pedagogía activa, frente al trabajo con metodología tradicional, en conjunto con una serie de estrategias y materiales didácticos que pretenden reducir la poca disposición al aprendizaje de estos conceptos por parte de los estudiantes, específicamente de los estudiantes de psicología.

El objetivo que se cumplió fue el de estructurar una unidad didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la media aritmética, la mediana y la moda, transversal al currículo de estadística para psicólogos, acorde a su contexto profesional, enfocada en la pedagogía activa y fundamentada en el trabajo por proyectos.

Palabras clave: Aprendizaje activo; medidas de localización; estadística; psicología

Methodological approach to learning the location measures, for students of psychology

Pinzon Castro, L.A. Perez Uribe, M.R.

Psychology, University Cooperative of Colombia, Villavicencio, Meta

E-mails: Luis.pinzonc@campusucc.edu.co, monica.perez@campusucc.edu.co

The study of statistics in general provides techniques and methods of analysis of observable phenomena, teaches and helps research in the sciences where variability is the rule, when it refers to the collection, processing, presentation and description of information , it has become an important requirement in data analysis, especially analysis measures location; which they are of importance and application for students from different areas of knowledge, such as sciences, humanities, social sciences, health sciences, particularly psychology students as in their professional everyday use conceptual tools as basic graphics analysis, characterization and description of information used in situations identification or characterization of patients.

This paper presents a comparative analysis on academic performance in learning location measures to take two methodologies, the implementation of a teaching unit using active pedagogy, compared to working with traditional methodology, together with a series strategies and educational materials aimed at reducing the unwillingness to learning these concepts by students, specifically students of psychology.

The objective was fulfilled to structure a teaching unit for the teaching and learning of arithmetic mean, median and mode, statistical cross curriculum for psychologists, according to their professional context, focusing on the active pedagogy and based on project work.

Key words: Active learning; measures of location; statistics; psychology.

Estudio diferencial de la evolución del aprendizaje de los alumnos posteriormente a la aplicación del programa PEIM en las aulas

Ester, P., Bermejo, V., Blanco, M.

DOE, Universidad de Zaragoza

pester@unizar.es

El presente trabajo aborda la implementación del programa PEIM, programa de intervención para la mejora del rendimiento matemático, durante el curso escolar 12-13 en el colegio Montessori de Zaragoza. Ante los resultados que se estaban obteniendo en las pruebas de diagnóstico realizadas en nuestra Comunidad Autónoma pensamos que era necesario realizar algún cambio sustantivo para mejorar la competencia matemática de nuestros alumnos. Para ello introdujimos en nuestras aulas talleres que nos permitieron poner en marcha un cambio metodológico.

El PEIM surgió desde el Departamento de Psicología evolutiva de la Universidad Complutense de Madrid, el cual aboga por realizar modificaciones en cuatro pilares básicos: a) los alumnos pasan a ser los agentes principales de su aprendizaje construyendo su propio conocimiento, b) el profesor debe ser el guía que facilite y garantice dicha construcción , además debe conocer cómo el niño aprende, c) los contenidos deben ser secuenciados en función de la complejidad y significatividad para el alumno y d) aula debe tener un clima constructivista destacando el trabajo cooperativo.

La muestra de estudio estaba constituida por un grupo de 92 alumnos de 1º y 2º de E.P. distribuidos en grupo control y experimental. Se llevaron a cabo mediciones *preintervención* y *posintervención* en ambos grupos, por medio de entrevistas individualizadas recogiendo información sobre la resolución de problemas, la competencia matemática, las estrategias usadas y errores cometidos en la resolución de los mismos. También se complementó con la aplicación del BADyG E1 donde obtuvimos la capacidad de los alumnos.

Para conocer la influencia del programa se categorizó el grupo experimental dependiendo de su CI, analizando la evolución de su aprendizaje respecto a la resolución de problemas.

Esto nos ha permitido afirmar el efecto positivo que han experimentado los alumnos que han trabajado el programa constructivista independientemente de su capacidad.

Palabras clave: constructivismo, resolución de problemas, estrategias, PEIM, evolución del aprendizaje.

Differential study of the evolution of student learning subsequent to the implementation of the PEIM in the classroom

Ester, P.Bermejo, V., Blanco, M.,

DOE, Saragossa University

pester@unizar.es

This paper addresses the implementation of the PEIM, intervention program for improving math performance during the school year 12-13 in Saragossa Montessori school. Given the results that were obtained in the diagnostic tests performed in our region we thought it was necessary to make a substantive change to improve the mathematical skills of our students. So we introduced in our classrooms, workshops that would allow us to launch a methodologicay change.

The PEIM came from the Department of Psychology at the Complutense University of Madrid, which advocates modifications on four pillars: a) Students become the main actors of their learning by building their own knowledge, b) The teacher should be the guide to facilitate and ensure such construction and should know how the child learns , c) Contents should be sequenced according to the complexity and significance for the student d) It must have a constructivist classroom emphasizing cooperative working environment.

The study sample consisted of a group of 92 students of 1st and 2nd P.E. divided into control and experimental group. Measurements were carried out pre-intervention and post-intervention in both groups, through collecting individualized information on troubleshooting interviews, mathematical competence, the strategies used and mistakes made in resolving them. It was also complemented by the application of BADyG E1 where we met the students' ability.

To determine the influence of the program on different students, the experimental group was categorized depending on their IQ analyzing the evolution of learning, allowing us to affirm the positive effect that students have through a constructivist work program regardless of the ability they have experienced.

Key words: constructivism, problem solving, strategies, PEIM, development of child learning.

Construcción de explicaciones en el proceso de interacción social entre profesores y estudiantes

Navarro, C. & Lara, C.

Grupo de Investigación Desarrollo Humano, Cognición y Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia

claudia.navarro@uptc.edu.co

Introducción: Este estudio cualitativo analizó cómo los estudiantes construyen sus propias explicaciones en el proceso de interacción con sus profesores en contextos de clase real. Objetivos: Se pretendió conocer cuáles fueron los recursos estructurales que el profesor colocó a disposición de los estudiantes en el contexto de clase, y con los cuales el estudiante construyó sus propias explicaciones. Método: Intencionalmente fue seleccionada una clase de ciencias sociales de quinto de primaria, con dos profesoras y 28 estudiantes (19 mujeres y 9 hombres). Seis clases fueron video grabadas (185 minutos), transcritas y analizadas a partir de la taxonomía de modelos mentales de Chi (2005). Resultados: Los hallazgos revelaron que las profesoras para explicar diferentes fenómenos (e.g., históricos, biológicos, de la vida cotidiana) usaron de manera diferenciada tan solo algunos de los atributos ontológicos posibles para modelos mentales directos (e.g., Secuencialidad y subgrupos) y para modelos mentales emergentes (e.g., Simultaneidad). Por su parte, los estudiantes reconocieron y usaron estos atributos ontológicos más utilizados por las profesoras para generar sus propias explicaciones. Lo que esto indica es que los modelos mentales de las profesoras, puestos en la zona de desarrollo próximo, favorecieron pequeñas transformaciones explicativas en los estudiantes. Conclusiones: El uso fragmentado de los atributos ontológicos de modelos mentales directos y emergentes por parte de la profesora, no posibilitaron la construcción de explicaciones más sofisticadas por parte de los estudiantes. Por su parte, las explicaciones de los estudiantes revelaron que ellos fueron capaces de reconocer, diferenciar y usar los atributos de dos modelos mentales para explicar diversos fenómenos. En este sentido, si los profesores usaran y diferenciaran los modelos mentales directos y emergentes como una estructura coherente de conocimiento, lo esperable sería que los estudiantes lograran construir explicaciones con mayor nivel de sofisticación disciplinar.

Palabras clave: modelo mental, aprendizaje, interacción social, zona de desarrollo próximo.

Construction of explanations in the process of social interaction between teachers and students

Navarro, C. & Lara, C.

Research Group Human Development, Cognition and Education, Universidad Pedagógica y Tecnologica de Colombia, Tunja, Colombia

claudia.navarro@uptc.edu.co

Introduction: This qualitative study analysed how students build their own explanations on the process of interaction with teachers in real classroom settings. Goal: We want to know how teachers build their explanations, and how students use them to build their own explanations in the class. Method: Intentionally, we selected a social sciences subject of fifth grade, with 2 teachers and 28 students (19 women and 9 men). Six sessions were recorded in video (185 minutes), transcribed and analysed from the taxonomy of mental models by Chi (2005). Results: The findings revealed that the teachers to explain different phenomena (e.g., historical, biological, everyday life), they used differentially just some of the possible ontological attributes to direct mental models (e.g., Sequencing and subgroups) and emerging mental models (e.g., simultaneous). Meanwhile, students recognized and used these ontological attributes most used by teachers to create their own explanations. Teacher´s mental models, in the zone of proximal development, enable small transformations in students' explanations. Conclusions: Teachers used some ontological attributes (direct and emerging) as a result the students did not build better explanations. Students' explanations revealed that they were able to recognize, differentiate and use the attributes, of two mental models, to explain various phenomena. In this sense, teachers will use and differentiate direct and emerging mental models as a coherent body of knowledge, it would be expected that students will be successful in building explanations with the highest level of sophistication discipline.

Key words: mental model, learning, social interaction, zone of proximal development.

Estrategias de aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras: una tarea pendiente

Cárdenas, J.C.

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

E-mail: jcardena@ucm.cl

Producto de la globalización y los tratados de libre comercio, el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés tiene carácter obligatorio en Chile y países latinoamericanos, ya sea a nivel primario, secundario o universitario. No obstante el aprendizaje de una lengua extranjera requiere de métodos didácticos que faciliten su dominio, la bibliografía consultada da cuenta de un limitado número de estudios en el área de la adquisición de idiomas extranjeros con apoyo de estrategias de aprendizaje. Este trabajo busca identificar las estrategias de aprendizaje, frecuencia de uso y el grado de correlación respecto al rendimiento académico en la asignatura de inglés, obtenido por un grupo de estudiantes universitarios. La muestra incluyó 136 alumnos de Ingeniería pertenecientes a una universidad chilena. El instrumento de recolección de datos correspondió a las Escalas ACRA, de Román y Gallego. La frecuencia de utilización de estrategias fue clasificada en rangos Muy Frecuentemente, Frecuentemente, Medianamente Frecuente y Baja Frecuencia. La información colectada fue tabulada y analizada mediante el estadístico SPSS. Se observó que el número de estrategias declaradas como utilizadas Muy Frecuentemente fue bajo; la frecuencia de uso de las mismas fue poco significativa, y el grado de correlación entre el nivel de utilización de las estrategias ACRA y el rendimiento académico de los sujetos fue también poco relevante. De esta forma, se concluye que existe necesidad de establecer procedimientos sistemáticos para favorecer la instalación de programas de entrenamiento en estrategias de aprendizaje como apoyo específicamente a la adquisición de idiomas extranjeros. De igual modo, los datos obtenidos se vislumbran como un indicador de la tendencia de los estudiantes a privilegiar aprendizajes superficiales, escasamente significativos y que no requieren pensamiento autónomo, en detrimento de procesos de selección, organización, y elaboración de información.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Rendimiento Académico, Idiomas Extranjeros

Learning strategies and foreign languages acquisition: A pending issue

Cárdenas, J. C.

Faculty of Education
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

E-mail: jcardena@ucm.cl

As consequence of the globalization and free trade market agreements, the learning of a foreign language as English has became mandatory in all the educational levels of Chile and South American countries. No matter the learning process of a foreign language demands some special didactic strategies, the consulted bibliography identifies very few studies regarding language acquisition with support of learning strategies. This current study seeks to identify the learning strategies, frequency of use, and the correlational coefficient regarding the academic results obtained by a group of university students. The sample included 136 individuals from the Engineering Faculty of a Chilean university. The data collection instrument employed was the ACRA scales, by Roman y Gallego. The frequency of use of the strategies was classified in terms of Very Frequently, Frequently, Moderately Frequent and Low Frequency. The information collected was analyzed by means of the SPSS software. Results showed a very low number of strategies used in the Very Frequently range; the frequency of use was not significant and the correlational coefficient between the level of use and the academic achievements were not even though significant. According to these results, it is concluded that there is a high necessity of establishing systematic procedures in favor of setting learning strategies training programs, especially to foster the English language acquisition. In the same way, it could be inferred that students tend to learn in just superficial way, in detriment of the selection, organization and elaboration of the information processes.

Key words: Learning strategies, Academic Achievements, Foreign Languages.

Excelencia instrumental y oportunidades de aprendizaje en alumnos de música de Educación Secundaria

Palazón-Herrera, J.

Expresión Plástica, Musical y Dinámica, Universidad de Murcia,, España

jpalazonherrera@um.es

Introducción. En este trabajo se presenta una investigación en la que se pone de relieve que el alumnado de música de Educación Secundaria puede llegar a adquirir un nivel de excelencia musical en el ámbito de la música instrumental. Expertos en excelencia y psicología musical consideran que, al margen de factores heredados, existe un talento innato en todas las personas y que la tarea del educador consiste en conseguir que se extraiga esa inteligencia particular y desarrollarla en la mayor medida posible. Este estudio se basa en ese postulado que desestima los factores heredados y que cree que impregnar una experiencia educativa de factores cristalizantes puede llevar a conseguir un nivel de excelencia musical. Objetivos. Discriminar qué factores pueden llevar a que alumnos que han venido mostrando resultados mediocres a nivel instrumental durante dos cursos académicos, desarrollen cierto nivel de excelencia musical en el tercer y último curso académico. Método. En este trabajo se ha seguido una modalidad de investigación cuantitativa, no experimental y basada en la encuesta. La selección de alumnos para el proyecto de excelencia se creó a partir de los informes proporcionados por el departamento de música de aquellos alumnos que venían obteniendo resultados bajos en interpretación instrumental durante dos cursos académicos continuados. Resultados. Los resultados de la encuesta cumplimentada por los alumnos participantes en la investigación ponen de relieve que han sido mucho más numerosos los factores paralizantes que los cristalizantes los que impidieron un desarrollo razonable de su capacidad con un instrumento musical. Conclusiones. Presentar a los alumnos oportunidades de aprendizaje a través de un proyecto motivador, con metodologías adecuadas y reforzando la autoestima han sido factores determinantes para conseguir la excelencia en el ámbito de la interpretación instrumental.

Palabras clave: excelencia instrumental; oportunidades de aprendizaje; música en Secundaria

Instrumental excellence and learning opportunities in students of Music in Secondary Education

Palazón-Herrera, J.

Department of Plastic, Music and Dynamic Expression, University of Murcia, Spain

jpalazonherreram.es

Introduction. In this piece of research we present an investigation in which we highlight the fact that students of Music in Secondary Education can manage to acquire a level of musical excellence in the scope of instrumental music. Experts in excellence and musical psychology consider that, hereditary factors apart, an innate talent exists in every person and they also consider that the task of the teacher consists of trying to extract that particular intelligence and to develop it in the utmost. This piece of research is based on that belief that underestimates the hereditary factors and believes that through impregnating an educational experience of crystallizing factors can lead students to get a level of musical excellence. Objectives. To discriminate which are the factors that can lead students who have been getting mediocre results in the instrumental level for two academic courses to develop a certain level of musical excellence in the third and last academic course. Method. In this piece of research a modality of quantitative investigation has been followed, not an experimental one and based on the inquiry. The selection of students for the excellence project was created beginning with the reports supplied by the Music department of those students who had been obtaining low results in instrumental performance during two continued academic years. Results. The results of the inquiry, completed by the participating students in the research, highlight that the paralyzing factors are more numerous that the crystallizing ones, the ones that prevented a reasonable development of their capacity with a musical instrument. Conclusions. Presenting students learning opportunities through a motivating project, with adequate methodologies and reinforcing self-esteem have been determining factors in order to get the excellence in the scope of musical interpretation.

Key words: instrumental excellence; learning opportunities; music in Secondary Education

Evidencias de fiabilidad y validez del MSLQ en Educación Secundaria

Torrano, F., Soria, M.

Departamento de Ciencias del Comportamiento, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Logroño, España

fermin.torrano@unir.net

El objetivo de esta comunicación es recoger las principales evidencias de fiabilidad y validez de las escalas de estrategias de aprendizaje del MSLQ (*Motivated Strategies for Learning Questionnaire*) en el ámbito de educación secundaria. Con ello, se pretende comprobar si las medidas que se obtienen con este instrumento son precisas y si nuestra versión del cuestionario muestra una estructura interna relativamente consistente como para poder ser utilizada en la práctica docente. En concreto, se utilizó la versión validada en el contexto universitario por Roces (1996), denominada CEAM II (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación), y específicamente las siguientes escalas: repetición, elaboración, organización, autorregulación metacognitiva y regulación del esfuerzo. Para el análisis de su estructura interna, nos centramos en diferentes procedimientos. En primer lugar, se calcularon los valores medios, las desviaciones típicas y la correlación de cada ítem con el total de su escala, como índice de homogeneidad. En segundo lugar, se obtuvo la fiabilidad para cada una de las escalas, obteniendo de esta forma un indicador de su consistencia interna. Finalmente, se utilizó el análisis factorial (exploratorio y confirmatorio) para estudiar la dimensionalidad del cuestionario y para comprobar si la agrupación de los ítems de nuestra versión coincide con la propuesta por los autores del instrumento. Nuestros resultados ponen de manifiesto la falta de solidez del modelo de Pintrich y la dificultad que tiene este instrumento para diferenciar componentes que en la realidad están muy interrelacionados (autorregulación con elaboración, autorregulación con control del esfuerzo, etc.). Por ello, se requiere una mayor profundización en el constructo de estrategias de aprendizaje, las dimensiones que lo componen y las conductas que sirven de indicadores de las mismas.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado; estrategias de aprendizaje; MSLQ; estudio de validación

Initial study of the psychometric properties of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in secondary education

Torrano, F., Soria, M.

Behavior Science, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), Logroño, Spain.

fermin.torrano@unir.net

The purpose of this paper is to carry out an initial validation study of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in secondary education. We pretend to analyze if our version shows a consistent internal structure that is coherent with which was found by its authors, and if can used by researchers and teachers in the instruction. In particular, we used the validated version in our university context by Roces (1996), called CEAM II (Motivation and Learning Strategies Questionnaire), and specifically the following scales: repetition, elaboration, organization, metacognitive self-regulation and regulation of the effort. For this task, we focus on different analysis: we calculate psychometric indexes, and the internal consistency. On the other hand, we made confirmatory and exploratory factorial analysis. The results show the lack of consistent internal structure of the Pintrich model and his difficulty to differentiate components which in reality are very interrelated (self-regulation with elaboration, self-regulation with control of the effort, etc.). For this reason, it's required a greater deepening in the construct of learning strategies, dimensions that compose it and the behaviors which serve as indicators of the same.

Key words: self-regulated learning; learning strategies; MSLQ; validation study

Evaluación objetiva de las estrategias de aprendizaje mediante una prueba informatizada

De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, MªÁngeles

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

cri6tina@hotmail.com

La Teoría de Metas de Logro señala la existencia de dos estrategias u orientaciones motivacionales: la orientación de aprendizaje y la orientación de resultado. La primera suele asociarse al uso de estrategias cognitivas profundas y un mejor rendimiento en diferentes tareas. Diversos estudios señalan que los niños pertenecientes a clases de rendimiento escolar avanzado tienden a desarrollar metas de aprendizaje. El Test de Aprendizaje de Categorías-Inhibición (TACI), una prueba de atención y aprendizaje, fue utilizado en un estudio para evaluar a niños de entre 6 y 12 años, en el cual se puede apreciar claramente como la muestra se divide en tres perfiles: niños que aprenden muy rápidamente, niños que aprenden de manera progresiva y niños que no aprenden nada a lo largo de la prueba. Además, se materializan dos estrategias diferentes: aprender o conseguir puntos. El aprendizaje aparece relacionado con la organización y la lentitud, mientras que el conseguir puntos se asocia a la rapidez con independencia del número de errores que se cometan. El objetivo de esta investigación fue replicar los resultados y relacionarlos con el rendimiento académico, para lo cual se evaluó a otros 502 escolares de 6 a 12 años mediante el TACI y se recabó información sobre sus calificaciones escolares. Los resultados confirman la existencia de los tres perfiles, aunque no parecen tener relación con el rendimiento académico. La orientación hacia el aprendizaje, parece ser la más adecuada tanto para conseguir un buen resultado (puntos) como para aprender en profundidad. Esto puede tener importantes implicaciones en la enseñanza ya que fomentar en los niños una orientación hacia el aprendizaje podría redundar en una mejora de los resultados a largo plazo para éstos.

Palabras clave: aprendizaje; estrategias; evaluación objetiva; escolares

Objective assessment of learning strategies using a computerized test

De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, MªÁngeles

Department of Biological and Health Psychology,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

cri6tina@hotmail.com

Goal Theory indicates the existence of two strategies and goals: the learning-focused goals and performance-focused goals. The first is usually associated with the use of deep cognitive strategies and improved performance on different tasks. Several studies indicate that gifted children tend to develop learning goals. The Test of Learning Categories-Inhibition (TACI), a test of attention and learning, was used to assess children aged 6-12, and the results shows that the sample is clearly divided into three sections: children who learn very quickly, children who learn gradually and children who do not learn anything at all during the task. There are two different strategies: learning or getting points. Learning is related to organization and slowness, while getting points is related to speed regardless of the number of mistakes that are made. The aim of this study was to replicate the results and relate learning strategies to academic achievement. That's why 502 schoolchildren aged 6 to 12 years were assessed by the TACI and information on their school grades was collected. The results confirm the existence of the three profiles, but any relation to academic performance was found. The learning-focused goal seems to be the most appropriate both to get a good result (points) ant to learn deeply. This may have important implications for education. Children developing learning-focused goals could lead to improved long-term outcomes.

Key words: learning; strategies; objective assessment; school

Diferencias estadísticamente significativas de los índices promedios de las escalas del ACRA, en estudiantes universitarios de bajo y alto rendimiento académico en la asignatura Estadística I

Noronha, E. & Poggioli, L

Universidad Católica Andrés Bello
Dirección General de Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela

espenoronha@gmail.com, lisette.poggioli@gmail.com

Las investigaciones de estas últimas dos décadas han señalado al siglo XXI como el siglo de la Educación Estadística, estimando cambios previsibles en los métodos de enseñanza en función de mejorar el aprendizaje del estudiante y, por ende, del rendimiento académico. Esto ha implicado nuevas perspectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje más allá del cálculo numérico y el uso repetitivo de fórmulas. El creciente interés por conocer cómo los estudiantes se adueñan del conocimiento estadístico, orientan las investigaciones hacia los factores cognitivos y no cognitivos que intervienen, destacando un especial interés en conocer el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes como una de las variables determinantes del rendimiento académico. Nuestra investigación, orientada hacia esa línea, así lo permitió.

La presente comunicación pretende mostrar los resultados obtenidos. Siendo éstos valiosos para la construcción de conocimiento en el área de educación estadística, para los investigadores en el área de estrategias de aprendizaje, y para los docentes inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura. La investigación realizada fue no experimental, de diseño transeccional correlacional-causal. Considerando una población de estudiantes universitarios de Caracas, Venezuela, del primer semestre de la carrera de Administración y Contaduría, con una muestra no probabilística de 59 estudiantes de ambos sexos. Para evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje se utilizó el ACRA (versión 2013), y el rendimiento académico a través de las calificaciones definitivas parametrizadas en: bajo, medio y alto.

Los resultados arrojados, a través una ANOVA con nivel de significancia ( ) de 0,05; muestran la existencia de diferencias estadísticamente significativas, de manera constante, entre los niveles de rendimiento bajo y alto, con una en cada uno de las escalas. Estableciendo como conclusión la existencia de una relación directa entre las puntuaciones en los índices promedios de las escalas y el nivel de rendimiento académico.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje; Rendimiento Académico; Educación Estadística; Estudiantes Universitarios; Escala ACRA; Diferencias estadísticamente significativas.

Differences between the Mean Average of the ACRA Scales in Venezuelan University Students with Low and High Academic Achievement in Statistics I

Noronha, E. & Poggioli, L

Universidad Católica Andrés Bello
Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela
espenoronha@gmail.com, lisette.poggioli@gmail.com

Recent research has pointed at the 21st Century as the century of Statistics Education, estimating predictable changes in the teaching methods in order to improve students' learning and, therefore, their academic achievement. This has implied new perspectives for the teaching and learning processes beyond numerical calculations and the use of formula. The increasing interest to know how students acquire statistical knowledge, have guided research towards the examination of the cognitive and non-cognitive factors that take part, specifically the kind of learning strategies students use as one of the decisive variables of academic achievement. This study, framed in this line of research, allowed to determine which strategies Venezuelan students, from a private university, use to learn Statistics I. The purpose of this presentation is to share the results obtained. They can be considered useful for researchers in the field of Statistical Education, in the area of learning strategies and for teachers of Statistics. The study was no experimental, with a transectional, correlational-causal design. 59 first-year students, boys and girls, enrolled in Statistcs I in the School of Administration participated in the study. The sample was non-probabilistic. To examine the use of learning strategies, the ACRA Scale (2013) was administered to the subjects. The academic achievement in Statistics I was measured through students' final marks. Subjects were divided in low, medium and high academic achievement. Anovas showed that there are statistically significant differences between low and high levels of achievement, with a in each one of the ACRA Scales. Results showed a direct relationship between the average points of the scales and the levels of achievement in Statistics I.

Keywords: Learning strategies; Academic achievement; Statistics Education; University students; ACRA Scale.

El perfil estratégico de universitarios: Una comparación entre estudiantes de alto y bajo rendimiento en la asignatura Estadística I

Noronha, E. & Poggioli, L

Universidad Católica Andrés Bello
Dirección General de Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela

espenoronha@gmail.com, lisette.poggioli@gmail.com

Establecer en el nivel universitario la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ha sido uno de los principales temas de estudio en las últimas décadas. El creciente interés que despiertan los procesos cognitivos, meta-cognitivos y no-cognitivos que influyen en el aprendizaje son aspectos que llaman la atención de investigadores y docentes, más aún, si estos procesos inciden de manera directa en la enseñanza y aprendizaje de asignaturas como la Estadística. Se planteó pues, la necesidad de investigar cómo los estudiantes gestionaban el aprendizaje de esta asignatura a través del uso de las estrategias de aprendizaje, y cómo éstas influían directamente en el rendimiento académico.

La presente comunicación pretende mostrar los resultados obtenidos al comparar los perfiles estratégicos de estudiantes universitarios de alto y bajo rendimiento académico en la asignatura de Estadística I de una universidad privada de Caracas, Venezuela. La investigación realizada fue de naturaleza cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental, y con una muestra no probabilística. El instrumento utilizado para medir las estrategias de aprendizaje (variable independiente) fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, versión 2013, y para el rendimiento académico (variable dependiente), se utilizó las calificaciones definitivas de la asignatura, parametrizadas en función a la creación de puntos de corte con ±1S, obtenido tres niveles de rendimiento: bajo, medio y alto

Los resultados obtenidos, a través del reporte cualitativo que ofrece el ACRA relacionado con la frecuencia de uso de las estrategia, evidenciaron una marcada diferencia entre los perfiles estratégicos en función al nivel de rendimiento, destacando cómo los estudiantes de alto nivel de rendimiento utilizaron estrategias de mayor nivel de profundidad, alejadas de la mecanización de operaciones o repetición de fórmulas. La investigación permitió generar conocimiento para el área de educación estadística, y para los programas de ayuda al estudiante que posee la universidad.

Palabras claves: Estrategias de Aprendizaje; Rendimiento Académico; Educación Estadística; Estudiantes Universitarios; Escala ACRA; Intervención Educativa.

The Strategic Profiles of University Students: A Comparison between High and Low Academic Achievement Students in Statistics I

Noronha, E. & Poggioli, L

Universidad Católica Andrés Bello
Dirección General de Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela
espenoronha@gmail.com, lisette.poggioli@gmail.com

The study of the relationship between learning strategies and academic achievement in university students has been one of the most important topics of research in the last decades. The increasing interest in the cognitive, metacognitive and non-cognitive factors that influence learning are areas of study that have called the attention of both researchers and teachers, particularly if these variables affect directly the teaching and learning of subject matters such as Statistics. Thus, the purpose of this study was to examine how Venezuelan students from a private university use learning strategies and how these strategies influence their academic achievement in Statistics. This study shows the results obtained when comparing the strategic profiles of low and high university students in Statistics I enrolled in the School of Administration in Caracas, Venezuela. The study was quantitative, no experimental. The sample was non probabilistic. The instrument used to measure the learning strategies (independent variable) was the Scale of Learning Strategies ACRA (2013). In order to measure the academic achievement (dependent variable), the final marks of the students in Statistics I were used. A deviation standard of ±1S allowed to set three groupst: low, medium and high. The results obtained through a qualitative report that the ACRA Scale offers in relation with the frequency of use of the learning strategies evidenced a marked difference between the strategic profiles according to the academic achievement. It was observed that high academic achievement students used strategies of higher order, far from the memorization of operations or repetition of formula. This study allowed to provide knowledge for the area of Statistics Education and for intervention programs universities offer students to improve their academic achievement.

Keywords: Learning strategies; Academic achievement; Statistics Education; University students, ACRA Scale

La Educación Abierta en el Siglo XXI

De la Cruz, N.

Psicología, Pedagogía. Universidad Complutense. Madrid. España.

noe.valoresuniversales@gmail.com

Empezamos por definir la Educación Abierta por lo que no debe ser: no es la Educación a Distancia. Resolvemos "a priori", los malos entendidos que se puedan generar. La Educación a Distancia traslada la forma presencial escolarizada de la enseñanza tradicional a la no presencial, en distintos lugares y estrategias de control y de evaluación. La filosofía y la relación educativa alumnado, profesorado, familia siguen centradas en los tiempos y los contenidos cerrados del proceso de enseñanza más que en el aprendizaje. La Educación Abierta rompe con la idea de tiempo, de espacio, incluso, con los periodos vacacionales y los cursos escolares. Se asienta sobre una programación-evaluación longitudinal, continua, lógica, progresiva y acumulativa, con el Referente Curricular (R.C) y unidades de trabajo adaptadas a los ritmos de aprendizaje del alumnado y a sus circunstancias personales, familiares y profesionales. Después de más de cincuenta años, la Educación Abierta dará respuesta a la atención a la diversidad, a la Educación Inclusiva y a los principios de la Educación Recurrente. En cualquier situación y en cualquier circunstancia, con el apoyo inestimable de las TICs actuales y del futuro, como instrumentos al servicio del proceso educativo. La Educación, finalmente llegará a todas las personas, hasta los confines del mundo, como instrumento imprescindible para alcanzar la libertad, el respeto, la igualdad de derechos y la consolidación de la Democracia. La Educación Abierta promueve un cambio profundo en la formación previa, en la selección y en la actualización del profesorado, piedra angular de la calidad Educativa. Un cambio en la mentalidad de la sociedad y de los políticos que deben poner los medios necesarios y favorecer las iniciativas, que abran fronteras hacia la Educación del futuro. Como ejemplo se estudiarán casos reales.

Palabras clave: Educación; abierta; inclusiva; atención; diversidad.

Análisis del comportamiento de los visitantes en tres museos de la Ciudad de México

García H. Caridad y Espinosa M. Margarita

Departamento de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa, Ciudad de México, México

cgarcia@correo.cua.uam.mx, mespinosa@correo.cua.uam.mx

La educación no formal, entendida como aquella actividad organizada, sistemática y realizada fuera del marco de las instituciones escolares, ha venido ganando el interés de profesionistas interesados en el diseño de ambientes y espacios que propicien el aprendizaje autónomo de los individuos en una sociedad. En este marco, el museo representa un espacio adecuado para estructurar una propuesta educativa que posibilite mayormente la apropiación de saberes. Para ello se hace necesario el conocimiento de las formas en que los usuarios suelen recorrer un museo e interaccionan con los elementos expuestos. Consideramos que ello resulta una guía para el diseño de una propuesta educativa albergada en un museo. Con el objeto de conocer las interacciones que los visitantes realizan con los objetos expuestos así como el recorrido que llevan a cabo, se realizó la técnica de observación directa de visitantes de tres museos de la Ciudad de México (Museo de Antropología, MUTEC y el UNIVERSUM) y entrevistas estructuradas, las cuales tuvieron como objetivo indagar los aprendizajes que habían desarrollado los entrevistados en su visita al museo. Se indagó que la mayoría de ellos trazan sus propios recorridos y declaran como aprendizajes, sobre todo, contenidos conceptuales.

Palabras clave: visitantes de museo; espacio educativo no formal; apropiación de saberes, ambiente de aprendizaje

Analysis of visitor behavior three museums in Mexico City

García H. Caridad y Espinosa M. Margarita

Department of Communication Sciences, Universidad Autonoma Metropolitana, Unit Cuajimalpa, Mexico City, Mexico

cgarcia@correo.cua.uam.mx, mespinosa@correo.cua.uam.mx

Non-formal education understood as the organized, systematic and conducted outside the framework of educational institutions activity has been gaining interest from professionals interested in designing environments and spaces that encourage independent learning of individuals in a society. In this context, the museum represents a structure conducive to an educational proposal that largely enables the appropriation of knowledge space. For this the knowledge of the ways in which users often visit a museum and interact with the exposed elements is necessary. We believe this is a guide for the design of an educational proposal housed in a museum. In order to understand the interactions that visitors carry with exhibits and the tour that carried out the technique of direct observation of visitors from three museums of Mexico City (Museum of Anthropology, MUTEC and UNIVERSUM) and structured interviews, which aimed to investigate the learning that respondents had developed during his visit to the museum. It was investigated most of them trace their own routes and declared as learning, especially conceptual content.

Key words: Visitors to the museum; non-formal educational space; appropriation of knowledge, learning environment

Estado actual del concepto de estrategias de aprendizaje: una aproximación bibliométrica

Sáiz, E., Blázquez-Llamas, M. A., Angelini Doffo,. M. L.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
UCV San Vicente Mártir, Valencia, España
Enrique.saiz@ucv.es, angeles.blazquez@ucv.es, marialaura.angelini@ucv.es

El presente trabajo recurre al análisis bibliométrico para conocer el estado actual del término estrategias de aprendizaje, de modo que permite conocer qué autores, instituciones universitarias y revistas científicas son las más productivas en este ámbito de estudio. Por otra parte, el análisis bibliométrico permite conocer las afiliaciones departamentales de los autores más fructíferos, la evolución temporal de la productividad por años, el tipo de publicación más frecuente, así como los países editores de estas publicaciones y los descriptores asociados al término estrategia de aprendizaje. Finalmente, se analiza cuáles son los cuestionarios más utilizados en la evaluación de las estrategias de aprendizaje y se analiza el índice de colaboración y la adecuación de los trabajos a la ley de Lotka.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje; rendimiento académico; análisis bibliométrico.

The present work resorts to the bibliometric analysis to determine the current status of the concept learning strategies. It allows us to know which authors, universities and scientific journals are the most productive in this area of study. Moreover, the bibliometric analysis provides us with information about the department affiliations of the most successful authors, the evolution of productivity per years, the most common type of publication and publishers countries of these publications, and descriptors associated with the term learning strategy. Finally, we attempt to identify the most frequently used questionnaires in the evaluation of the learning strategies, and the index of collaboration and adaptation of works to the Lotka law.

Key words: learning strategies; academic performance; bibliometric analysis.

La enseñanza de estrategias de organización de la información en las etapas no universitarias

Javaloyes Sáez, M-J. ; Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;

Departamento de Psicología. Centro Universitario Villanueva. Madrid. España
Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España

mjjavaloyes@villanueva.edu;mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com

Las estrategias de organización de la información son el primer paso hacia un aprendizaje significativo. El objetivo de esta investigación fue conocer si en las aulas de primaria, secundaria y bachillerato los profesores enseñaban este tipo de estrategias a sus alumnos. Mediante el método de la encuesta, con una muestra muy amplia, de más de quinientos profesores, se ha encontrado que más de la mitad de los docentes encuestados no enseñan este tipo de estrategias. La enseñanza directa es poco frecuente, la mayoría de las veces el profesorado solicita al alumnos a la tarea, sin explicarle cómo hacerla. Muy pocos profesores incluyen de manera sistemática en su evaluación preguntas que exijan organizar la información de alguna manera

Utilizando la prueba ANOVA de Kruskal- Wallis comprobamos la existencia de diferencias significativas en la enseñanza de este tipo de estrategias entre los docentes de las diferentes etapas, siendo los profesores de bachillerato los que las enseñan con mayor frecuencia.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, organización de la información, educación primaria, secundaria, bachillerato.

Does the primary and secondary school teachers adequate training in learning strategies ?

Javaloyes Sáez, M-J. Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.;

Villanueva University Centre. Madrid
Psychology Department. Valladolid University. Spain

mjjavaloyes@villanueva.edu; mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com

Strategies for organizing information are the first step toward meaningful learning. The objective of this research was to inquire if teachers taught such strategies to their students in classrooms in primary, secondary and high school. By survey, with a very large sample, over five hundred teachers, it has been found that more than half of the teachers surveyed do not teach such strategies. Direct instruction has low frequency, most often teachers expose the students to the task, without explaining how they have to do it. Very few teachers include questions requiring organize information in a way systematically in its assessment.

Through ANOVA by Kruskal - Wallis test can confirm the existence of significant differences in teaching such strategies among teachers in different stages, specifically secondary teachers teach more often this type of strategy.

Key words: learning strategies, organization of information, primary, secondary, high school .

Aprender a aprender en tiempos revueltos

Blázquez-Llamas, M. A., Sáiz, E., Angelini M. L.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
UCV San Vicente Mártir, Valencia, España

angeles.blazquez@ucv.es; enrique.saiz@ucv.es; marialaura.angelini@ucv.es

Toda experiencia de aprendizaje se asienta en la capacidad de aprender a aprender. En este sentido, dicha capacidad es una competencia clave para el aprendizaje durante toda la vida. La sociedad del conocimiento y de la globalización en la que nos encontramos, está sujeta a numerosos cambios y retos de diversa índole con los que el aprendizaje permanente se ha convertido en una necesidad para la autorrealización, la participación ciudadana, la interculturalidad, la convivencia o la sostenibilidad, por ejemplo. Desde la perspectiva de la *nueva ecología de aprendizaje* el trabajo conceptualiza los equipamientos de educación para la sostenibilidad, como escenarios educativos con profesionales facilitadores de aquellos aprendizajes que pueden ser adquiridos en contextos no académicos, mediante contenidos no curriculares, a cualquier edad, en cualquier momento, con metodologías basadas en experiencias -*learning by doing, flipped classroom o blended learning*- y en el contacto directo con la naturaleza. En este sentido, nuestro principal objetivo es dar a conocer los equipamientos ambientales como escenarios educativos que favorecen la adquisición de las competencias en general y particularmente la que se refiere a aprender a aprender. Esto puede resultar de interés tanto para los profesionales al diseñar este tipo de actividades, como para los investigadores interesados en la temática de estudio. A partir de la metodología comparada, se analiza la relación que hay entre la capacidad de aprender a aprender y las actividades realizadas en dichos equipamientos ambientales. Queda enmarcada la competencia aprender a aprender como una forma de aprendizaje autorregulado efectivo en los diferentes escenarios de educación para la sostenibilidad. En las actividades de todo tipo de equipamientos está implicada la competencia aprender a aprender. Se aprecian variaciones con respecto a la cantidad de protagonismo que dicha competencia tiene en las actividades analizadas.

Palabras clave: aprender a aprender; autorregulación; equipamientos de educación ambiental; estrategias de aprendizaje; sostenibilidad

Learning to learn in turbulent times

Blázquez-Llamas, M. A., Sáiz, E., Angelini, M. L.

Developmental and Educational Psychology Department,
UCV San Vicente Mártir, Valencia, Spain

angeles.blazquez@ucv.es; enrique.saiz@ucv.es; marialaura.angelini@ucv.es

Every learning experience relies on the capacity to learn. In this sense, this capacity constitutes a key competence for a life-long learning. The present and globalized knowledge society is subjected to several changes and challenges in different directions in which permanent learning has become a need for self-fulfillment, citizenship participation, multiculturalism, coexistence or sustainability. From the new learning ecology perspective, this work conceptualizes the education equipment for sustainability as the educational scenarios run by professionals who facilitate content knowledge that may be assimilated in non-academic contexts by means of non-curricular content, at any age, any time, using experience-based methodologies as learning by doing, flipped classroom or blended learning; and in direct exposure to nature. The main objective of the present study is to make the environmental equipment known as educational scenarios that promote the acquisition of competences in general and in particular learning to learn. This may be of interest of professionals of education at the time they plan activities or researchers of the field. Following the comparative methodology, it is analyzed the ability to learning to learn and the activities performed in such environmental equipment. Results prove that learning to learn constitutes a type of self-regulated learning which is effective in different educational scenarios for sustainability. It is proved that the competence learning to learn is present in all kinds of activities. Some variations are appreciated regarding the presence of this competence in the activities analyzed.

Key words: learning to learn; self-regulation; environmental education equipment; learning strategies; sustainability

Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Dirección y Administración de Empresas

Javaloyes, M-J., Nocito, G.

Departamento de Psicología, Centro Universitario Villanueva. Madrid. España.

mjjavaloyes@villanueva.edu; gnocito@villanueva.edu

El objetivo general de la investigación es conocer si existe relación entre las distintas variables que conforman la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico global basado en la metodología ECTS; con una muestra de primero de grado de 77 estudiantes de Dirección y Administración de Empresas.

El instrumento utilizado para evaluar el nivel de autorregulación del aprendizaje de los sujetos es el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II) y el rendimiento académico se obtuvo del promedio de las asignaturas de primero de grado (60 créditos ECTS) obtenidas del expediente académico de los alumnos. Para estudiar la relación entre el rendimiento académico y las variables que conforman la autorregulación del aprendizaje se calculó el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió cuantificar el grado de relación lineal existente entre las variables.

En los resultados obtenidos resultó estadísticamente significativa la relación entre el rendimiento académico y la subescala de estrategias. Concretamente, la constancia, la autoeficacia para el rendimiento y la búsqueda de ayuda mostraron una relación significativa con el rendimiento académico. Así mismo el aprovechamiento del tiempo y la concentración en el estudio obtuvieron una correlación negativa y significativa con el rendimiento académico.

Palabras clave: autorregulación; Espacio Europeo de Educación Superior; rendimiento académico.

Self-regulated learning strategies and academic achievement in Management and Business Administration students

Javaloyes, M-J., Nocito, G.

Psychology Department. Villanueva University Centre. Madrid. Spain
mjjavaloyes@villanueva.edu; gnocito@villanueva.edu

The overall objective of the research is to understand the relationship between the different variables that make up the self-regulated learning and overall academic performance based on the ECTS methodology; with a sample of 77 first-grade students of Management and Business Administration.

The instrument used to assess the level of self-regulated learning of the participants was the Questionnaire of Learning Strategies and Motivation (CEAM II). Academic performance was calculated as the mean of the marks obtained in the subjects of first grade (60 credits) from the academic record of the students.

To study the relationship between academic achievement and the variables that make up the self-regulated learning we used Pearson correlation coefficient, which allowed quantify the degree of linear relationship between variables.

We found statistically significant relationship between academic performance and subescale of strategies. Specifically, perseverance, self-efficacy for performance and seeking help showed a significant relationship with academic performance. Likewise, the use of time and concentration in the study obtained a significant and negative correlation with academic performance.

Key words: self-regulation; European Space of Higher Education ; academic performance

Concepciones de la inteligencia en el ámbito educativo Teorías implícitas de las familias

Camas Garrido, L., Cubero Pérez, R.

Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación,
Universidad de Sevilla, Sevilla, España

lauracamasgarrido@gmail.com , rcubero@us.es

La comunidad científica ha dedicado gran parte de sus trabajos al estudio de las teorías explícitas sobre inteligencia. Sin embargo, cada vez son más frecuentes los estudios que pretenden explorar y analizar las teorías implícitas sobre inteligencia de las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje. La mayoría de los estudios científicos se centran en el análisis de las concepciones de los docentes y los estudiantes de distintas etapas educativas. Desde un enfoque cualitativo y la teoría socio-cultural, este estudio forma parte de un trabajo grupal que pretende indagar en las teorías implícitas de distintas poblaciones. En concreto esta investigación se centra en realizar una exploración de las teorías implícitas de las familias(N=24) de un centro educativo de la provincia de Cádiz. El instrumento diseñado por los investigadores, "Concepciones de la inteligencia en el ámbito educativo" (CIAE) (Camas Garrido, L., Caro Lora, C., Matías García, J. y Cubero Pérez, R.), sigue un formato de entrevista semiestructurada de respuestas abiertas. Los resultados indican la presencia de tres tendencias que dan significado a las concepciones de las familias sobre la inteligencia.

Palabras clave: Teorías implícitas, Concepciones, Inteligencia, Familias

Intelligence Conceptions in the Educational Field. Families' Implicit Theories

Camas Garrido, L., Cubero Pérez, R.

Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, University of Seville, Sevilla, España

lauracamasgarrido@gmail.com , rcubero@us.es

The Scientific Community has devoted a large part of its works to the study of explicit theories about intelligence. Nevertheless, surveys that aim to explore and analyse the implicit theories regarding the intelligence of people involved in the learning process are increasingly common. Most scientific studies focus on the analysis of the conceptions held by teachers, professors and students across different learning stages. From a qualitative approach and according to the Socio-cultural Theory, this article is part of a group research intended to investigate the implicit theories within different populations.

Particularly, this research focuses on exploring the implicit theories of families (N=24) that belong to an elementary school from the Province of Cadiz. The instrument "Concepciones de la inteligencia en el ámbito educativo" (CIAE) (Camas Garrido, L., Caro Lora, C., Matías García, J. y Cubero Pérez, R.) follows a semi-structured openresponses interview format. Results indicate the presence of three tendencies that give meaning to the conceptions families have about intelligence.

Keywords: Implicit Theories, Conceptions, Intelligence, Families.

PROYECTO IPSUM: "La importancia del Ser y del Saber"

Egea Romero, C., Morales Rodríguez, L.

St. Mary´s School. Sevilla. España.

orientación@stmaryschool.es

El Colegio Saint Mary's School de Sevilla inició en el Curso Académico (2014.2015) el Proyecto IPSUM. Se trata de un proyecto de innovación educativa de carácter interdisciplinar orientado al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, el talento creador, estimulando un estilo de pensamiento creativo y divergente, y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal en las Etapas de Educación Infantil y Primaria. Disciplinas como Filosofía para Niños, Teatro, Ajedrez, Emprendimiento, y "Arts Creative" se imparten dentro del horario lectivo, configurando, de modo integrado, el curriculum en ambas etapas. Los destinatarios del Proyecto IPSUM en este curso son 158 alumnos de Educación Infantil (3-5 años) y 269 alumnos de Educación Primaria (1º-6º de EP).

Una de las acciones educativas que conforman el Proyecto IPSUM es la acción enmarcada en la filosofía educativa que inspiró el movimiento "Filosofía para Niños" iniciado por Matthew Lipman en USA en la década de los setenta.

El objetivo de esta comunicación es describir la experiencia desarrollada durante el Curso académico (2014-2015) y la continuación del Proyecto en el presente Crurso Académico. Así, como transmitir las valoraciones de dicho Proyecto a nivel educativo. Las preguntas a las que se darán respuestas en nuestra comunicación son las siguientes:

1) ¿Por qué cultivar el pensamiento crítico y reflexivo de modo sistemático en Educación Infantil y Primaria?
2) ¿Por qué fomentar una cultura emprendedora? ¿Con qué intención?
3) ¿Cómo se han organizado las sesiones de las distintas disciplinas a lo largo del Curso Académico?
4) ¿Qué enfoque y estrategias metodólogicas han resultado más pertinentes para ambas etapas?
5) ¿ Qué implicaciones ha tenido la experiencia desde la perspectiva de la formación del profesorado?
6) ¿Qué implicaciones educativas ha tenido la experiencia desde la perspectiva de los aprendizajes de los escolares?
7) ¿Qué valoraciones generales se harían de esta experiencia?

Palabras clave: actitudes intelectuales; innovación educativa; innovación pedagógica; rutinas de pensamiento; educación moral; educación socio-afectiva; creatividad; diálogo; comprensión; autoconfianza; enseñar a pensar; educación interdisciplinar;

Inteligencia en los niños y los adolescentes negros - un estudio de caso

Cristina Moraes, Leopoldo Briones

UDELMAR(Universidade del Mar),Chile

Dra.cristina_moraes@yahoo.com.br

El presente estudio investigó el rendimiento académico de los estudiantes negros con inteligencia superior ha fallado. En la Escuela Municipal Dr. Lauro Travassos RJ. Llevó a cabo un estudio, el uso de dos instrumentos estandarizados: el Test de Matrices Progresivas de Raven (2004) y las Escalas de Renzulli, (2001) .DOS 156 estudiantes matriculados, 89 eran evaluada utilizando el criterio del consentimiento de los padres. De los 89 estudiantes encuestados, 72 negros y 17 blancos .Los resultados mostraron que el 9,0% están dotados. Continuando el estudio, cuatro años más tarde, se analiza el desempeño de negro dotado. Se consideró que el resultado no se esperaba. Trabajo, la escuela, la familia y la sociedad, se concluyó que la inteligencia superior no mitigado por cuestiones raciales. Se estudiaron cuatro casos, destacando la de una niña que tenía su escolarización, marcada por el racismo y la discriminación racial. Con alta superdotación académica presenta música para habilidades, artes, el liderazgo y la creatividad, pero en los programas escolares el rendimiento fue inferior a la media. Se había convertido en el objetivo general: Identificar por qué los niños negros inteligentes tienen bajo rendimiento escolar y los objetivos específicos: Para comparar el índice de rendimiento académico de los niños en blanco y negro. Saber cómo los niños negros aprende, trabaja la autoestima de estos alumnos. Se sugiere que los horarios de Renzulli de enriquecimiento pueden aplicar a estos estudiantes. Con un programa que se encuentra con el talento. Esto mejora sus habilidades y señala el nivel de talento. Se sugiere que la cultura es respetada y valorada, de modo que el estudiante pueda avanzar negro. Una escuela de aplicación mayoría negro de la Ley 10.639 / 03, que requiere la enseñanza de la historia de África, tendrá una mayor importancia porque va a ser una educación para las relaciones étnicas raciales.

Palabras clave: inteligencia, negro, dotado

Aptitudes Musicales e Intelectuales en Adolescentes

Marco, M., Lázaro, F.R., Sánchez, M.C.

MIDE, Universidad de Murcia, Murcia, España

maria.marco1@um.es

Los estudios modernos sobre el funcionamiento del cerebro ponen de manifiesto que el procesamiento musical es complejo y tiene lugar en centros repartidos por ambos hemisferios. Esta información se puede completar desde los campos de la pedagogía y psicología musical con investigaciones que evalúen la relación entre las aptitudes musicales e intelectuales.

El objetivo de esta investigación es doble: estudiar la relación entre las aptitudes musicales e intelectuales en adolescentes y analizar si existen diferencias en función del sexo. Los participantes son 544 estudiantes, 289 chicas y 255 chicos. Sus edades oscilan entre los catorce y los dieciocho años. Para valorar las aptitudes intelectuales (verbal, numérica, académica, razonamiento abstracto, mecánico, espacial, ortografía y percepción) se ha utilizado el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5). Las aptitudes musicales (tono, intensidad, tiempo, timbre, ritmo y memoria) se han valorado con el Test de Seashore. Los resultados muestran que existe relación entre las aptitudes intelectuales y musicales de los adolescentes y que en función del sexo, si bien existen diferencias estadísticamente significativas en algunas aptitudes intelectuales no aparecen en las musicales.

Palabras clave: aptitud musical; aptitud intelectual; adolescentes; música

Musical and Intellectual Skills in Teenagers

Marco, M., Lázaro, F.R., Sánchez, M.C.

MIDE, Universidad de Murcia, Murcia, España

maria.marco1@um.es

Modern studies on brain function reveal that the musical process is complex and takes place in centers throughout both hemispheres. This information can be completed from the fields of pedagogy and music psychology research evaluating the relationship between music and intellectual skills.

The objective of this research is twofold: to study the relationship between music and intellectual skills in adolescents and analyze whether there are differences based on gender. Participants are 544 students, 289 girls and 255 boys. Their ages range from fourteen to eighteen. To assess the intellectual skills (verbal, numerical, academic, abstract reasoning, mechanical, spatial, spelling and perception) was used Differential Aptitude Test (DAT-5). Musical abilities (pitch, intensity, time, timbre, rhythm and memory) have been measured with test Seashore. The results show that there is a relationship between the intellectual and musical skills of adolescents and according to sex, although there are significant differences in some intellectual abilities do not appear in the musical.

Key words: musical skills; intellectual skill; teenagers; music

La evaluación de las capacidades cognitivas a través de los cuestionarios TEA1 y Factor G en alumnos de educación primaria y su relación con el uso de estrategias de aprendizaje

Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.

Departamento Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

jlantona@unizar.es

El uso de técnicas y estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos viene determinado por el nivel, tanto de sus capcidades cognitivas, como por el nivel general de inteligencia. El saber y conocer mejor la evolución de las capacidades de los estudiantes en edades tempranas puede servir también como predictor del uso de determinadas estrategias de aprendizaje y con el ello tambien preveer la mejora del alumno en su rendimiento académico. Se investigó con 233 alumnos de edades entre 9 y 12 años cuales eran sus capacidades verbales, numéricas y de razonamiento a traves del cuestionario TEA1, y a su vez se midió el nivel de inteligencia general con el cuestionario, Factor G. Para saber cuales eran tanto las tácnicas de estudio como las estrategias de aprendizaje que usan los alumnos en sus tareas escolares se creo un inventario ad hoc. Los resultados pusieron de manifiesto la clara evolución en el uso de estrategias conforme avanza la edad. También se obtuvieron resultados que relacionan tanto las aptitudes específicas de los alumnos con su inteligencia general como con el uso de estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia general, capacidades cognitivas, educación primaria, estrategias de aprendizaje

The assessment of cognitive abilities through the Factor G TEA1 questionnaires and primary school students and its relationship with the use of learning strategies

Antoñanzas, J.L., Salavera, C, Bustamante, J.C.

Psychology and Sociology Department, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain

jlantona@unizar.es

The use of techniques and learning strategies by students is determined by the level of both cognitive capcidades, as the general level of intelligence. Knowledge and better understanding of the evolving capacities of the students at an early age can also serve as a predictor of the use of certain learning strategies and with this also foresee improving student academic performance. It is investigated with 233 pupils aged between 9 and 12 which were verbal, numerical and reasoning through the questionnaire TEA1 capabilities, and in turn the level of general intelligence was measured with the questionnaire, Factor G. To find which were both tácnicas study as the learning strategies used by students in their homework an ad hoc inventory was created. The results showed a clear evolution in the use of strategies with increasing age.

Keywords: general intelligence, cognitive abilities, primary education, learning strategies

Boogies Academy: una herramienta para el entrenamiento de las inteligencias múltiples en educación primaria

Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C., García-Redondo, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Ciudad, País

pablo@cuicuistudios.com

Numerosos estudios hablan hoy sobre el potencial que los videojuegos pueden ofrecer al mundo educativo, estimulando funciones cognitivas, desarrollando nuevas capacidades o trabajando contenidos específicos. Conscientes de este potencial nace Boogies Academy, una biblioteca de videojuegos diseñados pedagógicamente con el objetivo de entrenar las inteligencias múltiples en la etapa de primaria, sin renunciar al entretenimiento y con posibilidades para obtener información del progreso. Tomando como base la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, que entiende la inteligencia no como algo unitario, sino como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades, independientes entre sí, y que si son adecuadamente estimuladas permiten alcanzar resultados significativos (Gardner, H. 2013a), Boogies Academy plantea diferentes retos lógicos, visuales, lingüísticos, musicales, naturalistas, corporales o emocionales, con los que el usuario no sólo pone de manifiesto su capacidad para resolver problemas, sino que además aprende jugando. Para garantizar que los videojuegos son catalizadores capaces de activar las inteligencias múltiples, se parte de un diseño instruccional en el que se define desde la mecánica del juego hasta la evaluación de los resultados obtenidos, sin olvidar contenidos, objetivos de aprendizaje o capacidades trabajadas. A este proceso se le conoce como Método TOI y no sólo garantiza el componente educativo, sino también la jugabilidad y el engagement claves para el entretenimiento de los usuarios con la herramienta. Con Boogies Academy se espera dotar a los docentes y padres de una herramienta que les permita, gracias al conocimiento del perfil de inteligencias del usuario, intervenir para potenciar o desarrollar habilidades en función de los resultados, o tener acceso a información valiosa para encontrar el estilo de aprendizaje que mejor se adapte a su perfil. Boogies Academy no es simplemente un videojuego educativo, es una herramienta de entrenamiento de inteligencias, con potencial para la intervención y la evaluación.

Palabras clave: Inteligencias múltiples; videojuegos; evaluación; gamificación

Boogies Academy: a tool for multiple intelligences training in elementary education

Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C.

Department, University, City, Country

Numerous studies talk nowadays about the educational potential of videogames, stimulating cognitive functions, developing new skills or working specific learning content. Aware of the potential of this resource arises Boogies Academy, a collection of videogames pedagogically designed with the objective to train the multiple intelligences in elementary education, without renouncing entertainment and with possibilities of obtaining information of its progress. Based on the Multiple Intelligences Theory by Howard Gardner, who understands intelligence not like something unitary, but as a set of skills, talents or abilities, independent between them, and if they are properly encouraged, could allow for significant results. Boogies Academy presents different logical, visual, linguistic, musical, naturalist, corporal and emotional challenges, in which the user not only trains their skills, but also learning while playing. The process starts in an instructional design which defines from gameplay to evaluation of results, including learning objectives, content or skills worked; to guarantee that the videogames are a catalyst capable of activating the multiple intelligences. This methodology is called “TOI Method”, which not only ensures the educational component but also the playability and engagement, essentials for the users’ entertainment with the tool. Boogies Academy is expected to give teachers and parents a tool that allows them, thanks to the knowledge of the user´s profile of intelligences, to intervene to enhance or develop skills in terms of the results, or access valuable information to find the learning style that suits best their profile. Boogies Academy is not just an educational videogame, is a training tool of intelligences, with potential for intervention and evaluation.

Key words: Multiple intelligence; videogames; evaluation; gamification

Método TOI: del diseño instruccional a la evaluación de las inteligencias múltiples

Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C., García-Redondo, P.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

pablo@cuicuistudios.com

El Método TOI, del inglés Tree of Intelligences – árbol de las inteligencias -, es el procedimiento a través del cual se diseña y construye una herramienta educativa para el entrenamiento y evaluación de las inteligencias múltiples de los usuarios. Apoyado y fundamentado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, con los videojuegos como instrumento y el diseño instruccional como pilar básico, el Método TOI tiene el objetivo de identificar el perfil de inteligencias de la persona y ofrecer itinerarios de entrenamiento que ayuden a potenciar o desarrollar la inteligencia en función de los resultados obtenidos. Esta metodología nace de la necesidad de una herramienta capaz no sólo de activar las inteligencias, sino también de evaluarlas. Se parte de un diseño instruccional en el que se definen desde los objetivos, contenidos, habilidades o capacidades trabajadas hasta la evaluación, haciendo especial hincapié en la mecánica del juego, en la que se establece qué inteligencia se trabaja en función del reto de resolución de problema que el usuario debe resolver. Actualmente la metodología, diseñada y desarrollada por Cuicui Studios, se implementa en dos productos: Boogies Academy y Cuibrain, ambos pensados para entrenar y medir las inteligencias múltiples de los usuarios, pero orientados a públicos diferentes: educación primaria y adultos respectivamente. En el desarrollo del método TOI participa un equipo multidisciplinar y bien comunicado, que tiene en cuenta desde la fundamentación pedagógica a la programación, pasando por la ilustración o el diseño gráfico. Aunando todos estos elementos, se esperan obtener resultados que garanticen la creación de videojuegos capaces de evaluar las inteligencias de los usuarios, ofreciendo posteriormente valiosos informes. En conclusión, el método TOI es una metodología innovadora que permite aprovechar al máximo el potencial que tienen los videojuegos como herramienta educativa, de entrenamiento y de análisis de la inteligencia.

Palabras clave: Inteligencias múltiples; videojuegos; evaluación; gamificación

The TOI Method: from instructional design to evaluation of multiple intelligences

Garmen, P., Rodríguez, C., San Pedro, J.C.

Department, University of Oviedo, Oviedo, Spain
pablo@cuicuistudios.com

The TOI method - Tree of Intelligences -, is the process for designing and building an educational tool for training and evaluation of the users' multiple intelligences. Supported and based on the Theory of Multiple Intelligences by Howard Gardner, with videogames as a tool and instructional design as the basic pillar, the TOI method aims to identify the person´s profile of intelligences and offer training schedules to help enhance or develop their intelligences based on the results. This method rises from the need of having a tool capable of not only trainning the intelligence, but also of evaluating them. The process starts with the instructional design, which defines from the objectives, content, skills or worked capabilities to evaluation, with particular emphasis on gameplay, in which it is established what intelligence we are working on depending on the challenge that the user must solve. Currently this methodology, designed and developed by Cuicui Studios, is implemented in two products: Boogies Academy and Cuibrain, both designed to train and measure the users multiple intelligences, but focused on different audiences: elementary education and adults respectively. In the development of the TOI method a multidisciplinary and well connected team is involved, taking into account from the pedagogical basis to programming, illustration or graphic design. Combining all these elements, we are expected to obtain results that guarantee the creation of videogames capable of evaluating the intelligence of the users, providing valuable reports later. In conclusion, the TOI method is an innovative methodology to maximize the potential of videogames as educational tools, training and intelligence analysis.

Key words: Multiple intelligence; videogames; evaluation; gamification

El aprendizaje colaborativo y las inteligencias múltiples en un proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias ambientales

L. Galindo González, R.M Galindo González, E.I. Ruíz Aguirre, N.L. Martínez de la Cruz, H. Brito palacios.

Universidad de Guadalajara, México

leticiagalindog@hotmail.com

Introducción

La teoría del aprendizaje colaborativo es la expresión más representativa del socioconstructivismo en donde el aprendizaje es un proceso social, en el que a partir del trabajo en conjunto y el establecimiento de metas en común se genera la construcción de conocimientos, por otro lado existen diferentes maneras en que las personas aprenden, representan o procesan la información y entienden el mundo que nos rodea , por lo que cada persona posea una diferente inteligencia o manera de aprender de acuerdo a Gardner.

Objetivos

El presente trabajo de investigación buscó conocer la respuesta de los alumnos en cuanto a la motivación y a la elaboración de productos de aprendizaje, en un proceso educativo en donde se utilizó la estrategia del aprendizaje colaborativo y se tomó en cuenta las inteligencias múltiples que poseían los alumnos, en un curso de ciencias ambientales.

Métodos

Es un trabajo de investigación cualitativa de corte descriptivo, en el que se llevó a cabo la planeación de sesiones de aprendizaje colaborativo, y en donde además se tomó en cuenta las inteligencias múltiple que poseían los alumnos para el desarrollo de estrategias didácticas y productos de aprendizaje, usando como instrumento de recogida de datos una bitácora.

R**esultados**

El trabajo en equipo motivó a los alumnos a construir más y mejores aprendizajes al compartir sus saberes e investigaciones entre la colectividad, mismos que se evidenciaron al construir numerosos productos de aprendizaje los cuales fueron novedosos , didácticos y acordes con la inteligencia múltiple que poseían los estudiantes.

Conclusiones

El aprender en la colectividad les posibilita a los estudiantes construir aprendizajes más enriquecidos, y sobre todo si al elaborar los productos de aprendizaje o evidencias de aprendizaje se utilizan las inteligencias múltiples que poseen los mismos.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, inteligencias múltiples, enseñanza-aprendizaje.

Collaborative learning and multiple intelligences in teaching- learning environmental science

L. Galindo González, R.M Galindo González, E.I. Ruíz Aguirre, N.L. Martínez de la Cruz, H. Brito palacios.

Universidad de Guadalajara, México

leticiagalindog@hotmail.com

Introduction

The theory of collaborative learning is the most representative expression of socio-constructivism where learning is a social process , which from working together and establishing common goals building knowledge is generated , on the other hand there are different ways in which people learn , represent or process information and understand the world around us , so that each person has a different way of learning or intelligence , according to Gardner.

Goals

This research aimed to know the response of the students in terms of motivation and the development of learning products in an educational process where the strategy of collaborative learning students was used and took into account multiple intelligences who possessed in environmental

Methods

It is a qualitative study of descriptive court, where he was held planning sessions for collaborative learning , and which also took into account the multiple intelligences that had the students to develop teaching strategies and learning products using as a data collection instrument a blog

Results

Teamwork motivated students to build more and better learning by sharing their knowledge and research between the community, who showed themselves to build numerous products which were innovative learning , teaching and consistent with the multiple intelligence they possessed students .

Conclusions

Learning in the community enables them to build more enriched learning students, and especially if the products to develop learning or evidence of multiple intelligences learning that have used them

Keywords : collaborative learning , multiple intelligences , teaching and learning.

Entornos creativos como estatregia de aprendizaje en las instituciones de educación superior: caso laboratorio de inteligencia creativa - semiosis lab

Forero, D., Bravo, E.

Escuela de Estudios Industriales y Empresariales, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.

dianaforerotoloza@gmail.com

En la última década, las Instituciones de Educación Superior no se habían planteado la innovación como una capacidad propia del entorno universitario, donde las principales líneas de crecimiento han sido la investigación y la docencia, considerando a la innovación como una estrategia propia del sector empresarial y no aplicada en la mayoría de las estrategias académicas. El fomento de la capacidad creativa en estudiantes para la resolución de problemas, el desarrollo de investigaciones que generen nuevos conocimientos y la exploración de espacios que fomenten la creatividad, se han convertido en el objetivo de la universidad moderna. Por esto, se ha desarrollado un nuevo modelo de universidad que tiene como propósito transformarse en un "centro de conocimiento" para el desarrollo de territorios inteligentes. Instituciones de Educación en todo el mundo proponen los entornos creativos como espacios que fomentan la capacidad creativa de los estudiantes, mejoran los entornos de trabajo colaborativos y ayudan en el proceso de generación de ideas que posteriormente se convierten en soluciones innovadoras a necesidades identificadas en el entorno. Por tanto, esta investigación se sustenta en una revisión Sistemática de literatura a través de una ecuación de búsqueda que incluía las palabras "espacios creativos" y "educación superior" en la base de datos ISI Web of Sciences, posteriormente se identificaron prácticas de referencia que han sido validadas a través del Laboratorio de Inteligencia Creativa – SEMIOSIS LAB de la Universidad Industrial de Santander.

Palabras clave: Espacios Creativos, educación, innovación, Educación Superior.

Creative learning environments as strategy in institutions of higher education: case semiosis lab

Forero, D., Bravo, E.

Escuela de Estudios Industriales y Empresariales, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.

dianaforerotoloza@gmail.com

In the last decade, higher education institutions were not raised as an own innovation capacity of the university environment, where the main lines of growth have been researching and teaching, considering innovation as its own strategy of business and not applied in most academic strategies. Fostering creativity in students to solve problems, develop research to generate new knowledge and exploration of spaces that encourage creativity, have become the target of the modern university. Therefore, we have developed a new model of university that aims to become a "knowledge hub" for the development of intelligent territories. Education Institutions worldwide propose creative environments as spaces that foster creativity of students, improve co-working environments and help in the process of generating ideas that later become innovative solutions to needs identified in the environment . Therefore, this research is based on a systematic review of literature through a search equation that included the words "creative spaces" and "higher education" in the database ISI Web of Sciences, later identified practices referred to they have been validated through Creative Intelligence Laboratory - LAB SEMIOSIS the Industrial University of Santander.

Key words: Creative Spaces; Education; Innovation; higher Education.

Laboratorio de conceptualización de producto: un entorno creativo de aprendizaje continuo

Salah, F., Martínez, J., Sarmiento, E.

Escuela de Diseño Industrial, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

fabiosalah@hotmail.com

El contexto actual está caracterizado por los constantes desarrollos tecnológicos y los mercados globalizados, es por esto que la innovación se convierte en un factor diferenciador para alcanzar la competitividad. Este entorno cambiante, que motiva los comportamientos característicos de una sociedad moderna, justifica la necesidad del diseño, implementación y validación de nuevas metodologías de enseñanza que generen habilidades en los estudiantes para la apropiación del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y pensamiento creativo, convirtiendo estas habilidades en herramientas que permitan a los estudiantes afrontar los retos inesperados que supone la dinámica actual y que implican una transformación sustentada en el fomento de la capacidad creativa y el diseño de nuevas experiencias de aprendizaje.

Esta investigación se basa en el diseño, creación y puesta en marcha del laboratorio de conceptualización de producto de la Escuela de Diseño Industrial de la Universidad Industrial de Santander. La metodología utilizada en la investigación se denomina pensamiento de diseño y se genera a partir de la forma como los diseñadores desarrollan sus proyectos, mostrando una propuesta diferente de los procesos tradicionales de innovación, pero que contribuye a la generación de nuevos productos, servicios, experiencias de usuario y modelos de negocio. Inicialmente se realiza una revisión holística de la literatura científica, con el propósito de argumentar la importancia de estos laboratorios dentro de los procesos de enseñanza en las Universidades, posteriormente se definen los requerimientos para el diseño del espacio, se identifican las tecnologías, los equipos y herramientas necesarias para ofrecer a los estudiantes un espacio académico que esté alineado con la misión de la Universidad y del programa de Diseño Industrial, y finalmente se hace un prototipo del laboratorio.

Palabras clave: Laboratorio; Ideación; conceptualización; producto; aprendizaje

Conceptualization – product lab: a creative environment of continuous learning

Salah, F., Martínez, J., Sarmiento, E.

Escuela de Diseño Industrial, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

fabiosalah@hotmail.com

The present context is characterized by constant technological developments and global markets, it is for this reason that innovation becomes a differentiating factor for competitiveness. This changing environment, which motivates the behavior characteristic of a modern society, justifying the need for the design, implementation and validation of new teaching methodologies that generate skills in students for the appropriation of knowledge, the development of critical thinking and creative thinking, making these skills into tools that enable students to meet the unexpected challenges of today's dynamic and involving a transformation supported by the promotion of creativity and design new learning experiences.

This research is based on the design, creation and implementation of laboratory product conceptualization of department Industrial Design at Universidad Indsutrial de Santander. The methodology used in the research is called Design Thinking and generated from the way designers develop their projects, showing a different approach from traditional innovation processes, but contributes to the generation of new products, services, experiences user and business models. Initially a holistic review of the scientific literature is done, in order to argue the importance of these laboratories within the teaching at universities, then the requirements for the design of space are defined, identify technologies, equipment and tools needed to offer students an academic space that is aligned with the mission of the University and the Industrial Design program, and finally a laboratory prototype is made.

Key words: laboratory; ideation; conceptualization; product; learning

Intereses de niños y jóvenes hacia la ciencia y la tecnología y predisposición a participar en actividades relacionadas con esos ámbitos dentro y fuera de la escuela

Rochera, M.J.; Oller, J.; Membrive, A.; Merino, I.; Coll, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, Barcelona, España

mjrochera@ub.edu; jollerb@ub.edu; amembrru8@alumnes.ub.edu; imerinru7@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

Si bien existen numerosos estudios y revisiones sobre el interés de niños y jóvenes por la ciencia y la tecnología (CyT), hasta el momento muy pocos se han preocupado por estudiar la relación entre la participación en actividades relacionadas con la CyT fuera de la escuela y el interés de los estudiantes y su implicación en actividades escolares que tienen estos temas como foco. Esta relación adquiere una especial relevancia en el marco de la nueva ecología del aprendizaje, caracterizada por la multiplicidad de contextos en buena medida ajenos a la educación formal que ofrecen oportunidades y recursos para aprender y por la diversidad de actividades y aprendizajes que las personas realizan en estos contextos. En esta línea, el objetivo de nuestro estudio es identificar los intereses en campos específicos de la CyT de niños y jóvenes y su relación con la predisposición a participar en actividades vinculadas a esos ámbitos, dentro y fuera de la escuela, en la actualidad y en su vida futura. Para ello, se ha aplicado un cuestionario sobre intereses y actitudes a tres muestras de niños y adolescentes de 10 (411), 13 (460) y 16 (535) años. Los resultados muestran diferencias significativas entre niños y niñas respecto a sus intereses específicos en CyT. Así mismo, ponen de manifiesto la existencia de una relación entre, por una parte, esos intereses y la frecuencia de participación en actividades dentro y fuera de la escuela, y por otra, el propósito de emprender estudios relacionados con la CyT en el futuro. En las conclusiones se discute la importancia de promover la participación de los niños y jóvenes en actividades vinculadas a la CyT en diferentes contextos para favorecer el interés por estas disciplinas en los estudios secundarios y universitarios.

Palabras clave: intereses, intereses específicos, ciencia y tecnología, ecología del aprendizaje.

Children and youth's interests towards science and technology and their predisposition to participate in activities related to these areas inside and outside of school

Rochera, M.J.; Oller, J.; Membrive, A.; Merino, I.; Coll, C.

Departament for Developmental and Educational Psychology,
University of Barcelona, Barcelona, Spain

mjrochera@ub.edu; jollerb@ub.edu; amembrru8@alumnes.ub.edu; imerinru7@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

While there are many studies and reviews about the interest of children and young people in science and technology (C&T), so far very few of them have been concerned in studying the relationship between participation in activities outside of school related to C&T and the students' interest and involvement in school activities with these subjects as a focus. This relationship is especially relevant in the context of the new ecology of learning, characterized by the multiplicity of contexts largely outside the formal education that offer opportunities and resources to learn and for the diversity of activities and learning that people do in these contexts. In this line, the aim of our study is to identify the interests of children and young people in specific fields of C&T and their relationship with the predisposition to participate in activities related to these areas, inside and outside of school, nowadays and in their future life. To this end, a questionnaire on interests and attitudes was applied to three samples of children and adolescents of 10 (411) 13 (460) and 16 (535) years old. The results show significant differences between boys and girls in their specific interests in C&T. Also, they show the existence of a relationship between, on the one hand, these interests and the frequency of participation in activities inside and outside of school, and on the other, the purpose to undertake studies related to C&T in the future. In the conclusions, the importance of promoting the participation of children and young people in activities related to C&T in different contexts to encourage interest for these disciplines in secondary schools and higher education is discussed.

Keywords: interests, specific interests, science and technology, ecology of learning.

Diseño y puesta en práctica de una actividad sobre paisaje para el ámbito formal

Casas, M., Erneta, L., Echarri, F., Puig, J.

Dpto. Biología Ambiental, Universidad de Navarra, Pamplona, España

mcasas.1@alumni.unav.es

El Convenio Europeo del Paisaje, celebrado en Florencia en el año 2000, puso de manifiesto la necesidad de desarrollar políticas y medidas para una adecuada ordenación, protección y gestión de los paisajes europeos. Entre estas medidas cabe destacar aquellas referidas a la sensibilización y formación en materia de paisajes, enfocadas no solo a especialistas, sino a toda la sociedad, con especial interés en el ámbito educativo. Para ello se propone, entre otras medidas, la implementación de cursos escolares en los que se enseñen los valores asociados al paisaje. En este contexto de preocupación por el paisaje se desarrolla la presente investigación, que consiste en el desarrollo y puesta en práctica de una actividad educativa destinada a 5º y 6º de Primaria y 1º de Educación Secundaria Obligatoria (10-12 años).

La propuesta de enseñanza-aprendizaje, en la que han participado más de 400 escolares navarros, tiene una duración aproximada de una hora. En ella se trabajan, mediante la metodología del juego, la interpretación de imágenes y el empleo de objetos realistas y cotidianos, los elementos que constituyen el paisaje y los valores asociados a éste. Para ello se han elegido dos paisajes de contextos territoriales contrastados de la geografía Navarra.

La evaluación de los resultados del aprendizaje sobre paisaje se ha llevado a cabo mediante el diseño de una actividad específica y una encuesta aplicada antes y después de realizar la actividad (metodología pretest-postest). Del mismo modo, con el objetivo de conocer el grado de permanencia de los aprendizajes en al alumnado, la investigación incluye la repetición del cuestionario un mes después de su realización. Para ello se utilizan dos modelos de seguimiento: con y sin actividades de repaso. Este último criterio pretende constatar el papel del proceso de revisión en la labor de afianzar los conocimientos adquiridos en el alumno.

Palabras clave: enseñanza del paisaje; enseñanza formal; didáctica de las Ciencias Sociales; Convenio Europeo del Paisaje.

Design and implementation of a landscape activity in formal education

Casas, M., Erneta, L., Echarri, F., Puig, J.

Dpto. Biología Ambiental, Universidad de Navarra, Pamplona, España

mcasas.1@alumni.unav.es

The European Landscape Convention, held in Florence in 2000, highlighted the need to develop policies and other measures intended to plan, manage and protect landscapes properly. Educative initiatives for non-specialists on landscapes should be included among them and taken into account, mainly in formal education. One among the possible measures is the implementation of scholar programs on landscape values. The present research addressed this topic, and a landscape activity aimed at 5th and 6th course of Primary School and 1st course of Secondary School students (10-12 year-old children) was designed and implemented.

More than 400 students from Navarra participated in a one-hour landscape activity. Pupils learnt about landscape elements, as well as landscape values through the study of two different landscapes, typical of Navarra's geography. Game methodology, image interpretation and the use of realistic and quotidian objects are some of the educational strategies applied in this activity.

Learning results were assessed through a questionnaire, filled in by the pupils before and after the activity (pretest-posttest methodology). In order to determine the permanence of learning, the questionnaire was passed out again to the students one month after its first completion. Half of the students went over the contents of the activity just before taking the test, and the remaining half did not, to verify the role of reviewing in the students' learning consolidation process.

Key words: landscape teaching; formal education; Social Science didactics; European Landscape Convention.

A New Approach for the Development of Technical Education and Vocational Training in Southern Africa through UNESCO´s capacity building projects: the case of Botswana and Namibia

Preckler Galguera, Miriam

Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

miriampg@hotmail.com

The purpose of this study is to describe the new approach for the Development of National TVET systems through the implementation of UNESCO´s capacity building project, named Better Education for Africa's Rise (BEAR) focused on curriculum development and teacher training in most needed industry sectors in Botswana and Namibia. The BEAR project supports 5 selected Southern African Development Community (SADC) Botswana, DR Congo, Malawi, Namibia, and Zambia, as the SADC region lacked capacity systems of transferable knowledge and skills. There was a sharp decline in international support to TVET in Africa since 1990 because a critique of the failure of African TVET was widely accepted. Nevertheless, after millennium, the rapid changes in industrial structure support TVET. The BEAR project aims to: implement sectoral programmes in selected countries through public and private partnership and improve the capacity of TVET systems to develop evidence-based TVET policies. The main direct target groups are TVET policymakers, experts, teachers and youth.

This project theoretically seeks globalization of TVET sectors in SADC countries so that young people in Africa could earn a globally competitive job. As globalization expands common models of social order expanding the strength of organizations involved. The world polity system legitimate strong nation-state identities which produce tendencies for the adoption of common models of modernity. Participation in these globalized association networks is a strong predictor of proper mobilized actor hood.

This study selected Botswana and Namibia as governments recognized TVET as the answer to dealt with issues of youth transitions to the LM. Using the framework of its capacity building programmes three main types of data: on-site interviews, artifacts of competency-based curriculum, and policy documents were collected and analysed to find out in what way BEAR contributed to build capacity of TVET systems at local and national level. The results will share the outcomes and challenges identified during the CD development process and how the countries ensured the implementation fidelity to make the project successful. To conclude, we will discuss the implication of the project's outcomes and its effect to Botswana and Namibia in terms of capacity building for the identified sectors amidst the countries' efforts of getting TVET sectors globalized by seeking models of their 'actorhood.'

Palabras clave: TVET, Teacher Training, Curriculum Development, SADC.

La participación de los alumnos y las alumnas en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología y su impacto en las actitudes hacia estas disciplinas

Engel, A. *, Esteban-Guitart, M. **, Largo, M. *, Vila, I. **, Coll, C. *

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, Barcelona, España*

*** Departamento de Psicología, Universitat de Girona, Girona, España*

anna.engel@ub.edu; moises.esteban@udg.edu; mariana.largo@ub.edu; ignasivila@udg.edu; ccoll@ub.edu

En el transcurso de las últimas décadas las investigaciones han constatado en repetidas ocasiones un declive de las actitudes favorables de los niños y jóvenes por la ciencia y la tecnología (CyT) que se acentúa cada día más. El interés por comprender las causas de este fenómeno ha impulsado la realización de un buen número de investigaciones. Estos estudios distan de ser concluyentes y todas las revisiones coinciden en destacar la necesidad de seguir investigando sobre cómo los niños y adolescentes perciben la CyT y sobre cómo esta percepción se relaciona con sus actitudes frente a estos contenidos dentro y fuera de las escuelas e institutos. En este marco, el estudio que presentamos tiene por objetivo identificar y analizar las actitudes de los alumnos y las alumnas frente a la CyT. Para ello, se pasó un cuestionario a 1.336 alumnos y alumnas de tres grupos de edad (10, 13 y 16 años), pertenecientes a familias con diferentes niveles socio-económicos y escolarizados en centros educativos urbanos y rurales. Estudiamos la relación entre la preferencia de los alumnos y las alumnas por participar en actividades relacionadas con la CyT dentro y fuera del entorno escolar y el valor que atribuyen al quehacer científico para la mejora de la calidad de vida de las personas y la solución de problemas sociales y ambientales. Los resultados muestran diferencias importantes entre los alumnos y alumnas respecto a su participación en actividades relacionadas con la CyT, tanto dentro como fuera de las escuelas e institutos, y una disminución progresiva de las actitudes favorables ante estas disciplinas conforme aumenta la edad. En las conclusiones discutimos las implicaciones de estos resultados para promover la motivación por el aprendizaje en estos ámbitos de conocimiento y mejorar su enseñanza.

Palabras clave: actitudes, actividades de aprendizaje, ciencia y tecnología, entornos educativos formales e informales.

Students' participation in related science and technology activities, and the impact on their attitudes towards these disciplines

Engel, A. *, Esteban-Guitart, M. **, Largo, M. *, Vila, I. **, Coll, C. *

** Department of Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain*

*** Department of Psychology, University of Girona, Girona, Spain*

anna.engel@ub.edu; moises.esteban@udg.edu; mariana.largo@ub.edu; ignasivila@udg.edu; ccoll@ub.edu

According the research, there has been a decline in the positive attitudes that children and young people have toward science and technology (S&T) throughout the last decades, which is increasing every day. The interest in understanding the causes of this phenomenon has encouraged a great number of investigations. Although these studies are not conclusive, most of the reviews agree on the need of further research on how children and teenagers perceive S&T, and how this perception is related to their attitudes to these contents both inside and outside school. In this framework, the present study aims to identify and analyze the students' attitudes towards S&T. We have applied a questionnaire to 1,336 students of three different age groups (10, 13 and 16), with families from different socioeconomic status, and from urban and rural schools. We have studied the relationship between the students' preferences to participate in activities related to S&T inside and outside school contexts. In addition, we have explored the value that students attribute to scientific work to improve people quality of life and solve social and environmental problems. The results show significant differences between groups of students regarding their participation in S&T activities inside and outside school, and a progressive decline in positive attitudes toward those disciplines as the age of the sample increases. In the conclusions, we discuss the implications of these results to promote students' motivation on these areas of knowledge and also improve its teaching.

Keywords: attitudes, learning activities, science and technology, formal and informal educational context.

Motivation for learning a Foreign Language: a comparative enquiry

Georgeson, J.M. and Gonzálvez, C.

Plymouth Institute of Education, Plymouth University, UK and Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Spain

Janet.georgeson@plymouth.ac.uk and carolina.gonzalvez@ua.es

We report on a longitudinal project investigating Foreign Language (FL) pedagogy in a secondary school in Devon, UK and an all-age school in Galicia, Spain, focusing on pupils' attitudes to and motivation for learning another language. Affective variables, such as attitude, anxiety and motivation, as well as language aptitude, can help predict achievement in learning a second language. There is also evidence of differences in attitude to learning languages between boys and girls. The complexity of the relationship between motivation and foreign language learning suggests, however, that it is important to examine the pedagogical context closely.

We track pupils' attitudes to FL learning and pedagogy in the early stages of their secondary school career. Online questionnaires were completed by a whole cohort of pupils (N=317) in UK and a whole class in Spain (N=28) in their first half term of secondary school and then again in the Spring term of the following year and we made focus groups with pupils. Data were analysed within a sociocultural framework, placing language learning within its cultural context and Dörnyei's Motivational Self-System model, which puts self-concept at centre of attitudes to learning languages.

Pupils' responses were compared across gender and the ability in each country. Findings linked motivation for learning Spanish to holidays, sibling endorsement and friendship interests in the UK, while learning English in Spain offered the capacity to communicate in an 'international language'. We also found evidence that the use of iPads changed the social context of speaking and writing, and made pupils feel more comfortable about talking and more motivated to write in the target language.

Key words: foreign language learning; motivation; gender; technology

¿Se puede aprender en profundidad un tema de ciencias independientemente de las actitudes que se tienen hacia las mismas? Ejemplo de enseñanza problematizada de las Estaciones del Año (Ciclos y Simetrías del Sol y el Modelo Sol-Tierra)

Menargues, A., Nicolás, C., Limiñana, R., Rosa, S., Rey, S., Colomer, R.

Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España

a.menargues@ua.es

Dos de las cuestiones que influyen a la hora de impartir una materia son el dominio del contenido específico sobre la misma, así como las actitudes que el docente tiene hacia esa materia. En el caso de los maestros de Educación Primaria, estos dos aspectos son de gran importancia ya que son maestros generalistas y han de enseñar todas las materias que se trabajan en primaria. En lo que respecta a la enseñanza de las ciencias experimentales en la etapa de primaria, nos encontramos con que más de un 80% de los futuros maestros de la Universidad de Alicante no han tenido una formación en ciencias durante la etapa de Secundaria y Bachillerato y que, además, presentan actitudes negativas hacia el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias. Nuestro objetivo es hacer que los maestros aprendan en profundidad alguna de las grandes ideas de la ciencia (independientemente de sus actitudes iniciales), en este caso "Los ciclos y simetrías en los movimientos del Sol y el Modelo Sol-Tierra". Para ello, hemos elaborado una secuencia problematizada del tema en la que el alumno va avanzando progresivamente, superando obstáculos (concepciones alternativas) en la adquisición de un modelo funcional del sistema Sol-Tierra. El conocimiento inicial y final del tema se midió a través de un cuestionario con preguntas formuladas en lenguaje coloquial que los alumnos tuvieron que realizar antes y después de la instrucción. Las actitudes iniciales se midieron mediante un cuestionario al comienzo del curso. En este trabajo presentamos cómo a través de la enseñanza problematizada de las estaciones del año los alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante adquieren un conocimiento de esta materia a nivel de dominio, independientemente de sus actitudes iniciales hacia la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

Palabras clave: aprendizaje de las ciencias; enseñanza problematizada; futuros maestros de primaria; astronomía diurna.

It is possible to achieve an in-depth learning of a science core idea independently of the initial attitudes towards science? An example of problematized teaching of Seasons (Sun cycles and symmetries and Sun-Earth model)

Menargues, A., Nicolás, C., Limiñana, R., Rosa, S., Rey, S., Colomer, R.

Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España

a.menargues@ua.es

There are two aspects that influence how to teach a subject. One of them is knowledge of the specific content of the subject and the other is teachers' attitudes toward that subject. These two aspects are very important for primary teachers because they are generalist teachers and they have to teach all subjects at the primary school. We found that 80% of pre-service primary teachers of University of Alicante have not studied science subjects in high school and they have negative attitudes towards science teaching and learning. Our goal is that pre-service primary teachers achieve an in-depth learning of any of the Big Ideas of Science (independently of their initial attitudes), in this case "Sun cycles and symmetries and the Sun–Earth model". To achieve this aim, we have developed a problematized sequence of activities to help students to overcome their obstacles (misconceptions) in their acquirement of a functional model of the Sun-Earth system. The initial and final content knowledge on the subject was measured using a questionnaire, whose questions were written into conversational language, that students had to fill in before and after instruction. Initial attitudes were also established through a questionnaire at the beginning of the course, prior to instruction. Here we present how undergraduate Primary Teachers of University of Alicante achieve an in-depth learning and understanding on the study of seasons by means of a problematized teaching sequence, independently of their initial attitudes towards science teaching and learning.

Key words: science learning; problem-based teaching, pre service primary teachers, diurnal astronomy.

Educación Superior Ecuatoriana: un análisis desde la mirada de las Ciencias Sociales

Ganuza, Carina Viviana, Andrea Castelnuovo, Rafael Rodriguez,

Departamento de Investigación, Universidad Nacional de Educación (UNAE), Cuenca, Azuay, Ecuador.

carinaganuzatagliarini@gmail.com

El presente trabajo pretende exponer los resultados vinculados con la investigación realizada para la Universidad Nacional de Educación de Ecuador, consistente en un análisis de la historia de la educación superior ecuatoriana desde el año 2007, pero analizada en un contexto más amplio. Con dicho objetivo, se ha realizado una división del universo de estudio en dos etapas: 1984 a 2006 denominada *Precedente* y desde 2007-2014, *construcción*, marcada por el ascenso al poder del Presidente Rafael Correa.

Conforme lo mencionado, se ha partido de la escasa cantidad de publicaciones que hagan alusión en forma crítica a la situación educativa ecuatoriana, previa a la llegada de Correa.

Los objetivos específicos consistieron en: *Identificar los problemas, estado de las instituciones superiores en el contexto histórico –político y económico ecuatoriano en la etapa precedente (1984-2006) y, Analizar los principales avances como permanencias en el ámbito educativo superior de Ecuador en la segunda etapa denominada en desarrollo (2007-2014).*

La investigación realizada consiste en un estudio de caso, abordada desde el Constructivismo como teoría de las Ciencias Sociales que permite la interpretación como un hilo conductor en el proceso de investigación del objeto estudiado. Ha consistido en una mirada interdisciplinaria con aportes de las Ciencias Sociales (Ciencia Política, Economía e Historia). Por ello se recurrió a metodología cualitativa y cuantitativa.

De esta forma se han planteado determinados problemas: La situación de la educación superior ecuatoriana: requería los cambios introducidos a partir del año 2006?. El gobierno de Rafael Correa, ha introducido modificaciones sustanciales para generar una educación superior más abarcativa y accesible a todos los estudiantes?

Por lo cual en virtud de estos planteos, se ha sostenido la inmediatez del beneficio de esta investigación, tanto en el ámbito académico, profesional y gubernamental, porque sería de utilidad para investigaciones futuras.

Palabras clave: Educación superior- Construcción- Ecuador- Transformación

Ecuadorian Higher Education: an analysis from the perspective of Social Sciences

Ganuza, Carina Viviana, Andrea Castelnuovo, Rafael Rodriguez,

Departamento de Investigación, Universidad Nacional de Educación (UNAE), Cuenca, Azuay, Ecuador.

carinaganuzatagliarini@gmail.com

This paper aims to present the results related to the research for the National University of Education of Ecuador, consisting of an analysis of the history of the Ecuadorian higher education since 2007, but analyzed in a broader context. With this objective, there has been a division of the universe of study in two stages: from 1984 to 2006 called Precedent and from 2007 to 2014 called construction, marked by the rise to power of President Rafael Correa.

As mentioned, it has come from the small number of publications that critically allude to the Ecuadorian educational situation prior to the arrival of Correa.

The specific objectives were to: Identify problems, state higher institutions in the Ecuadorian economic-political and historical context in the preceding stage (1984-2006) and analyze the main developments as tenures in the higher education field in Ecuador second stage called developing (2007-2014).

The research is a case study approached from Constructivism as a theory of social sciences that allows interpretation as a thread in the investigation process of the object studied. It consisted of an interdisciplinary look with contributions of Social Sciences (Political Science, Economics and History). It was therefore resorted to qualitative and quantitative methodology.

Thus certain problems have arisen: The situation of Ecuadorian higher education: the changes required from 2006?. The government of Rafael Correa, has introduced substantial changes to generate a more comprehensive and higher education accessible to all students?

Therefore under these statements, it has been argued the immediacy of the benefit of this research, both in the academic, professional and governmental level, because it would be useful for future research.

Keywords: Higher Education-Construction-Ecuador- Transformation.

¿Cómo afecta la enseñanza problematizada de un tema de ciencias a las actitudes de los futuros maestros de primaria? Un ejemplo con la enseñanza del tema sobre el movimiento del Sol y el modelo Sol-Tierra

Limiñana, R., Rosa, S., Menargues, A., Nicolás, C., Rey, S., Colomer, R.

Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España

ruben.lm@ua.es

Como se ha mencionado en el trabajo anterior que presentan los mismos autores, tanto los conocimientos que se tienen acerca de una materia como las actitudes hacia su enseñanza influyen significativamente a la hora de impartirla. A penas un 25% de los alumnos del Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad de Alicante llegan a la Universidad con actitudes positivas hacia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Cabría pensar que desarrollar en profundidad un tema de ciencias podría generar actitudes aún más negativas en ellos. Nuestro objetivo aquí es probar que la enseñanza de un tema de ciencias en profundidad, en este caso "El estudio de las regularidades del movimiento del Sol y del modelo Sol – Tierra", no sólo hace que los alumnos adquieran un conocimiento significativo del tema sino que además, sirve para que desarrollen actitudes positivas hacia la enseñanza problematizada de las ciencias. Para evaluar sus actitudes finales tras la instrucción se utilizaron dos instrumentos diferentes: 1) Se valoró el interés del tema tratado en el aula, mediante un cuestionario de interacciones que los alumnos tuvieron que cumplimentar al final de la instrucción con el que obtendríamos información sobre si hablaron de astronomía con su entorno y cuántas veces lo hicieron. 2) Las actitudes finales hacia la enseñanza problematizada se evaluaron mediante un cuestionario con una escala Likert que medía el grado de acuerdo con diferentes afirmaciones que hacían referencia al proceso de instrucción y a la metodología empleada. Los resultados obtenidos indican que los alumnos desarrollan actitudes positivas hacia la enseñanza problematizada de las ciencias, independientemente del grado de conocimiento adquirido (ver trabajo anterior por los mismos autores) y que un 92% había hablado con su entorno de astronomía diurna, lo que denota el interés que generó este tema en ellos.

Palabras clave: actitudes hacia las ciencias; futuros maestros de primaria, enseñanza problematizada de las ciencias; astronomía diurna.

How problematized teaching of a science topic affects pre-service primary teachers' attitudes? An example with teaching of Sun movements and Sun–Earth model

Limiñana, R., Rosa, S., Menargues, A., Nicolás, C., Rey, S., Colomer, R.

Didáctica General y Didácticas Específicas, University of Alicante, Alicante, Spain

ruben.lm@ua.es

In a previous work presented by these authors, both content knowledge on a specific subject and attitudes toward its teaching have an influence on how to teach it. Only 25% of pre-service primary teachers of University of Alicante have positive attitudes towards science teaching and learning when they enter the University. Hence, we might think that an in-depth instruction of a science topic could generate further negative attitudes on students. Our main aim is to test whether an in-depth teaching of a science issue, in this case "Studying regularities in the movement of Sun and Sun–Earth model", not only makes that students achieve a meaningful learning on that topic, but they also develop positive attitudes towards problematized science teaching. To assess their final attitudinal involvement after instruction we used two different instruments: 1) The interest about this issue was assessed using an interactions questionnaire that students had to fill in at the end of instruction, aimed at getting information about if they spoke about diurnal astronomy with other people, as well as how many times this occurred. 2) Final attitudes towards problematized science teaching were assessed using a questionnaire with a Likert scale that measured the grade of agreement with different statements related to the instruction process and methodology. Results show that students developed positive attitudes towards problematized science teaching, independently of the content knowledge acquired (see previous work of these authors), and 92% of pre-service teachers spoke with other people on diurnal astronomy, which shows the interest that this issue generates in them.

Las tutorías entre pares en la enseñanza de las matemáticas

Gutiérrez-García Raúl, Abrego Ramírez Adrián, Armas de Santos Karina, Hidalgo Romo Eric, Cerda Rodríguez Adrián, Paz Pérez María Abigail.

Formación Integral y Tutorías, Universidad Politécnica de Aguascalientes, Aguascalientes, México

raul.gutierrez@upa.edu.mx, karina.armas@upa.edu.mx, adrian.abrego@upa.edu.mx, eric.hidalgo@upa.edu.mx, jesus.cerda@upa.edu.mx, maria.paz@upa.edu.mx

Introducción.

Se ha documentado en el ámbito educativo, que las tutorías entre pares implican un proceso de acompañamiento entre compañeros, orientado a la mejora del rendimiento académico en aquellos estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje de ciertos contenidos y en el desarrollo de métodos de estudio. Esta modalidad de tutorías comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante como una parte complementaria de la acción del profesor en el aula.

Objetivo:

Dar a conocer una revisión de estudios académicos acerca de las tutorías entre pares en la enseñanza de las matemáticas, realizados tanto a nivel nacional como internacional.

Método:

Se realizó una búsqueda bibliográfica informatizada en bases de datos como *Redalyc, Dialnet, Google Académico* y en revistas de educación reconocidas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CoNaCyT). Entre los textos identificados se seleccionaron estudios empíricos y teóricos llevados a cabo en los últimos diez años sobre la temática de la tutoría y la enseñanza en las matemáticas.

Resultados:

Se encontró que las tutorías entre pares se realizan principalmente al final del ciclo escolar, enfatizando explicaciones de proyectos y solución de problemarios; aunque también se llevan a cabo durante el periodo regular en horas extra clase.

Conclusiones:

Se concluye que es necesario cambiar el énfasis de la tutoría hacia una forma comprensiva y holística involucrando a los compañeros de clase; además es necesario considerar que las investigaciones de este tipo de tutorías serán preámbulo para futuras líneas de investigación en el campo de la educación.

Palabras clave: tutoría; tutoría entre pares; matemáticas; adolescencia; juventud.

Peer coaching in the learning of mathematics

Gutiérrez-García Raúl, Abrego Ramírez Adrián, Armas de Santos Karina, Hidalgo Romo Eric, Cerda Rodríguez Adrián, Paz Pérez María Abigail

Formación Integral y Tutorías, Universidad Politécnica de Aguascalientes, Aguascalientes, México

raul.gutierrez@upa.edu.mx, karina.armas@upa.edu.mx, adrian.abrego@upa.edu.mx, eric.hidalgo@upa.edu.mx, jesus.cerda@upa.edu.mx, maria.paz@upa.edu.mx

Introduction.

It has been documented in education that peer coaching involves a process of support aimed at improving academic achievement of students who have difficulty with the learning of certain content and with developing effective studying methods. This type of mentoring comprises a systematic set of educational activities centered on the student as a complementary part of the action of the teacher in the classroom to help struggling students catch up with group performing standards.

Purpose:

To provide a review of academic studies on peer coaching in the teaching of mathematics, at both national and international levels.

Method:

A search in computerized databases as Redalyc, Dialnet, Google Scholar and other education journals recognized by the Mexican National Council of Science and Technology (CONACYT) was performed. Among the texts identified that talk about the use of coaching models for the improvement of the teaching and learning of mathematics in different countries, certain common conclusions can be pointed out. The purpose of this paper is to talk about those points and their rationale.

Results:

It was found that peer coaching is mainly performed when the closing of the class period is closest, though some efforts are also carried out during the weeks of the regular term; it was also found that the main tasks that coaches and their pupils get involved in are the explanation of projects and the solving of problem books.

Conclusions:

It ca be concluded that it is necessary to shift the emphasis of coaching to a comprehensive and holistic approach that involves classmates; It can also be observed that investigations of this type of mentoring will help decide the roads of future research and policy development in the field of education.

Keywords: mentoring; peer tutoring; mathematics; adolescence; youth.

Resolución de problemas matemáticos y neuroeducación

Dra. Osoro Sas, A. N. y Arenas López, M.

info@jugarsentiryaprender.com

La tarea de programación del profesorado está orientada a reflexionar sobre objetivos, contenidos, competencias e instrumentos, pero no implica valorar las emociones o las normas que se subyacen en la comunicación que regula la interacción. En este trabajo, se analizan las intenciones y la construcción de significados que han de guiar las acciones en el aula, para que constituyan una práctica educativa efectiva. Para ello, se realiza un análisis holístico (fenomenológico, comunicativo y neuroeducativo) de la situación de enseñanza-aprendizaje. La investigación profundiza en la comprensión de la relación entre contexto de aprendizaje, comunicación lingüística, intenciones, acciones, historias de vida, normas, emociones, creencias y memoria recurriendo al modelo de "profesor investigador". Con ese fin, se ha simulado una experiencia de aprendizaje de resolución de problemas que se resuelven con la suma y la resta, en el contexto de clases de apoyo con alumnado de 3º de Educación Primaria, que ha sido grabada en vídeo para su análisis posterior por profesionales externos que han guiado el cambio de intenciones para el diseño de nuevas acciones. Además, se ha complementado con información proporcionada por: las familias, el profesorado de los estudiantes participantes y ellos mismos. El análisis de la información recogida muestra que hay otra educación posible para la construcción del conocimiento en el aula de matemáticas. Una "educación plural" que respetando las individualidades de los estudiantes esté pensada para el grupo. Está educación, ha de generar un "error de predicción" positivo y elevado, que favorezca la creación de recuerdos estables y consistentes, en un trasfondo comunicativo y de interacción que permita la construcción de significados en el sentido pretendido.

Palabras clave: didáctica de las matemáticas; teorías comunicativas; teorías de la acción; intención; neuroeducación.

Mathematical problem resolution and neuroscience

PhD. Osoro Sas, A.N. and Arenas López, M.

info@jugarsentiryaprender.com

Teachers' programming task is oriented to reflect objectives, contents, competence and instruments, but it doesn't involve to evaluate the emotions or rules that lie beneath the communication that regulates interaction. In this work, the intentions and the construction of meanings that have to guide the actions in the classroom are analyzed, so that they constitute an effective educational practice. To do that, a holistic (phenomenological, communicative and neuroeducational) analysis of the teaching-learning situation is done. Research goes deep in the understanding of the relationship between the context of learning, linguistic communication, intentions, actions, life stories, rules, emotions, beliefs and memory turning to the model of "research teacher". With this purpose, an experience of problem resolution that can be solved with the addition and the subtraction has been simulated, in the context of support lessons with students of third school year of Primary Education, and it has been recorded in video for a subsequent analysis by external professionals that have guided the change of intentions for the design of new actions. Besides, it has been complemented with information provided by: families, participant students' teachers, and themselves. The analysis of the gathered information shows that there is another possible education for the construction of knowledge in the mathematics classroom. A "plural education" that, respecting the individuality of the students, is intended for the group. This education must generate a positive and high "prediction error" that benefits the creation of stable and consistent memories, in a communicative and interactive background that allows the construction of meanings in the intended sense.

Key words: didactics of mathematics; communicational theories; action theories; intention; neuroeducation.

Estrategias y recursos para contextualizar el currículum basadas en la aproximación de los fondos de conocimiento. Una revisión de la literatura

Llopart, M. y Esteban-Guitart, M.

Departamento de Psicología, Universitat de Girona, Girona, España

mariona.llopart@udg.edu; moises.esteban@udg.edu

El objetivo de este artículo consiste en ilustrar, mediante distintas experiencias educativas basadas en la aproximación de los fondos de conocimiento, la contextualización del curriculum. Se entiende por contextualización educativa la vinculación de los contenidos curriculares (literatura, ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales) con la vida de los estudiantes, incluyendo las experiencias previas de aprendizaje de sus hogares y comunidades. En particular, se revisan un total de 59 artículos según la base de datos ERIC al cruzar las etiquetas "funds of knowledge" and "teaching methods". Del total se seleccionan 22 *papers peer review* que ilustran la utilización pedagógica de artefactos producidos por los estudiantes (fotografías, textos, producciones artísticas, historias digitales) que se convierten en el vehículo a través del cual se movilizan los conocimientos y las experiencias dentro y fuera de la escuela. Se discuten los resultados a la luz de los CREDE-Standards for Effective Pedagogy, así como de la noción *fondos de identidad*, propuesta recientemente en el contexto de la aproximación *fondos de conocimiento*.

Palabras clave: Fondos de conocimiento; fondos de identidad; currículum; métodos de enseñanza.

Strategies and resources for contextualizing the curriculum based on the funds of knowledge approach. A literature review

Llopart, M. y Esteban-Guitart, M.

Department of Psychology, Universitat de Girona, Girona, España

mariona.llopart@udg.edu; moises.esteban@udg.edu

This article aims to illustrate how the curriculum can be contextualized through different educational experiences based on the funds of knowledge approach. Educational contextualization is understood to be the linking of curricular content (literacy, science, mathematics, social sciences) with students' lives, including prior learning experiences from their homes and communities. The literature review began by surveying 59 articles retrieved from the ERIC database after entering the search terms "funds of knowledge" and "teaching methods". Out of these, 22 peer reviewed papers were selected that illustrate how artifacts produced by students (photographs, texts, artistic productions, digital stories) can be put to pedagogical use by turning them into resources to mobilize knowledge and experiences inside and outside school. The results are discussed in light of the CREDE Standards for Effective Pedagogy, as well as the notion of *funds of identity*, which has been proposed recently within the context of the *funds of knowledge* approach.

Keywords: Funds of knowledge; funds of identity; curriculum; teaching methods.

Psicología y literatura. Una relación desde la teoría de la complejidad

Dr. Mg. Oskar Gutiérrez Garay

e-mail: oskargutierrez@gmail.com

Universidad Manuela Beltrán

El siguiente Simposio presenta una propuesta para la integración dialógica de los discursos psicológico, político, económico, social e histórico, mediante el recurso literario. Con dicha composición se propone novelar la época que el sociólogo Gilles Lipovetsky define como la era del vacío, una era caracterizada por la apatía frívola hacia las grandes cuestiones sociales y el narcisismo

extremo. Se busca plantear una estética propia que traiga a la realidad/dé vida a los planteamientos teóricos de la Teoría de la Complejidad, recurriendo a la escritura creativa, para ver ésta como un mecanismo pedagógico de transformación narrativa, social y de vida.

Palabras claves: Teoría de la Complejidad, Literatura, Estética, Dialogismo,

Procesamiento de iconos y palabras según su valencia emocional

Dávalos Romo, M.T., Rentería Conseción, J., Farfán García, M.C. y Navarrete Sánchez, E.

Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas
Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México

tt-kiki@hotmail.com

Algunos estudios sugieren que los estímulos visuales y verbales son procesados a través de canales independientes y que, por lo tanto, los tiempos de procesamiento varían. Aunado a esto, los estudios neuropsicológicos señalan que la valencia emocional (positiva y negativa) influye en dicho procesamiento de información. La investigación que se presenta se llevó a cabo a través de una tarea de decisión semántica, se emplearon 26 historias (13 positivas y 13 negativas) con un contexto de modalidad combinada (imagen y texto). Como target se presentaron imágenes sencillas (iconos) y palabras. Los resultados sugieren que los estímulos verbales positivos se procesan más rápidamente, seguidos de los iconos positivos, palabras negativas e iconos negativos. Con esto se concluye que el procesamiento de información está sujeto a la valencia (positiva-negativa) y no al tipo de estímulo (visual-verbal).

Palabras clave: Inferencias emocionales, valencia, iconos, palabras, decisión semántica.

Icons and word processing by your emotional valencia

Dávalos Romo, M.T., Rentería Conseción, J., Farfán García, M.C. y Navarrete Sánchez, E.

Unidad Académica de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas
Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México

tt-kiki@hotmail.com

Some studies suggest that visual and verbal stimuli are processed through independent channels and therefore processing times vary. Added to this, the neuropsychological studies indicate that emotional valence (positive and negative) influences said processing information. The research presented was conducted through a semantic decision task, 26 stories (13 positive and 13 negative) with a backdrop of combined modality (image and text) were used. As simple target images (icons) and words were presented. The results suggest that the positive verbal stimuli, followed by positive and negative icons, furthermore, negative icon words are processed faster. With this we conclude that the processing of information is subject to the valence (positive-negative) and not the type of stimulus (visual-verbal).

Key words: emotional inferences, valencia, icons, words, semantic decision

Innovación educativa: sentido y significado de la lectura

Suárez, E., Zepeda, M., Ramos, A.

Academia de Lengua y Comunicación, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

esuarezo@ipn.mx

El presente trabajo tiene su origen en los comentarios surgidos en 2006 acerca de que al mexicano no le gusta leer y de acuerdo con las estadísticas del Programa Nacional de Lectura es muy bajo el índice. Por otro lado, en los planteles educativos es común escuchar a los profesores hacer la misma afirmación: "los alumnos no leen y no escriben"; con la idea de saber qué tan real era esta frase, se llevó a cabo un proyecto de investigación con la siguiente pregunta: ¿qué leen?

El objetivo que guio el desarrollo de la investigación fue identificar el tipo de textos que motivan a los alumnos a leer. Para poderlo demostrar se tomó una muestra aleatoria en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos 15 "Diódoro Antúnez Echegaray", del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

Para llevar a cabo la investigación se empleó la metodología cuantitativa con un alcance exploratorio y se empleó como instrumento un cuestionario. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos. A partir del análisis estadístico se puede afirmar que los alumnos sí leen (best y long seller) textos a los cuales se les podría denominar libros de mercadotecnia y muchos se utilizan para generar cinematografía, por ejemplo, Harry Potter y la trilogía como el señor de los anillos, entre otros. Posteriormente, al trabajar con los estudiantes se puede afirmar que es difícil que comprendan toda la información, porque sus expectativas sobre el contenido ya fueron cubiertas con una película.

Una conclusión importante dentro de la investigación es el hecho de que la lectura de comprensión es un proceso complejo y muchas veces requiere ser desarrollado desde etapas anteriores. Otro factor que impide que los estudiantes comprendan toda la información se debe a que toda su vida académica se han dedicado a elaborar resúmenes.

Palabras clave: lectura; estudiantes; motivación; escritura

Educative innovation: reading sense and meaning

Suárez, E., Zepeda, M., Ramos, A.

Academia de Lengua y Comunicación, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

esuarezo@ipn.mx

The present work has its origin from commentaries which came up in 2006 about the lack of taste for reading of Mexican people and according to the National Reading Program statics the reader's index is low.

On the other hand, at school it is pretty common to listen to teachers do the same statement: "students don't read and don't write"; aimed to know the truth in such phrase, a research project was carried out within the hypothesis if students read it is convenient to know what they are reading.

The objective which led the research development was to identify the kind of texts which motivated students to read. With the intention to prove this, a random sample of students from Technological and Scientific Studies Center 15 "Diodoro Antunez Echegaray" which belongs to the middle level of National Polytechnic Institute was taken.

To carry the research on, a qualitative methodology within an exploratory range was used by using a questionnaire. From the statistics analysis it is possible to say that students do read (best and long seller) texts which can be called mercadotecnia books or the books in which North American movies are based on, Harry Potter and the Lord of the Rings trilogy for example. In a later stage, while working with students, it is possible to say that it is difficult for students to understand the whole information, since their expectative about the content have been covered in the movie.

An important conclusion during the research is the fact that comprehension Reading is a complex process and many times it requires to be developed from previous stages. Another factor which impedes students from comprehend all the information is that during their full academic life has been dedicated to resume doing.

Key words: reading; students; motivation; writing

¿Es "simple" la concepción simple de lectura?

Tapia, M.

Universidad de Navarra, Navarra, España

mtapia@unav.es

La concepción simple de lectura es un modelo que explica que la comprensión lectora es el resultado de dos componentes: la descodificación y la comprensión general del lenguaje. Es "simple" en la medida que contiene solamente estos dos componentes pero, a la vez, es un modelo por sí mismo complejo. La contribución de estos dos componentes a la explicación de la comprensión lectora varía a lo largo del desarrollo del niño, dependiendo de los instrumentos utilizados para medir cada uno de los componentes y de la transparencia del sistema ortográfico.

Numerosos estudios han revelado que estos dos componentes dan cuenta de entre un 45-80% de la varianza de la comprensión lectora en alumnos de lengua inglesa, quedando entre un 20-55% sin explicar. Estos resultados han llevado a plantearse cuáles son las otras habilidades que contribuyen a la explicación de la varianza. Se han propuesto como componentes adicionales: el cociente intelectual, la memoria de trabajo, el vocabulario, la fluidez lectora, la velocidad de denominación, conocimientos generales o la implicación del lector durante la lectura.

En cualquier caso, la CSL es un modelo sólido y tiene implicaciones teóricas, educativas y para el diagnóstico. Ha resultado útil para explicar y categorizar los diferentes tipos de lectores, evidenciando la existencia de una "doble disociación" entre la descodificación y la comprensión del lenguaje. Es posible tener dificultades en la descodificación pero no en la comprensión del lenguaje, y es posible mostrar una comprensión del lenguaje deficitaria a la vez que un buen desarrollo de la descodificación.

La CSL ha sido ampliamente estudiada en alumnos con lengua inglesa pero existe una carencia en la investigación en lengua española.

Palabras clave: concepción simple de lectura, comprensión lectora, comprensión del lenguaje, descodificación, español.

¿Is "simple" the simple view of reading?

Tapia, M.

University of Navarra, Navarra, España

mtapia@unav.es

The *Simple View of Reading* is a model that proposes that reading comprehension is the product of two factors: decoding and language comprehension. It is "simple" in term that has only two elementes but is a quite complex itself. The contributions of each of these components may change over the time and it depends on measurement factors and the transparency of the orthography system.

Several studies have showed that these two components account for 45 – 80'% of the variance of reading comprehension in english students but it remains a 20-55% that does not explain. This results lead us to ask which other components could predict reading comprehension. The simplicity of this model has been questioned by different researchers who have argued that additional skills should be added: intelligence, working memory, vocabulary, fluency, rapid naming, general knowledge or the motivation of the reader.

But, in any case, the SVR is an influential framework that has theorical, educational and diagnostic implications. The SVR has also been used to distinguish different types of readers, showing that there is a doble dissociation between decoding and language comprehension. It is posible to have difficulties in the decoding but not in the language comprehension, and it is posible to show a deficit in the language comprehension but not in the decoding.

In several studies, evidence for this theorical framework has been provided for english language, but there is a lack of researches in spanish.

Palabras clave: simple view of reading, reading comprehension, language comprehension, decoding, spanish.

Estudio de una intervención específica en comprensión lectora en un caso con TANV

Morcillo, A.[1], de Sixte, R.[2], Valdunquillo, M.I.[2], San Segundo, I.[1], Rodríguez[3], I., Rebón, L[1].

[1] *SIADOE, Escuela Universitaria de Educaci*ón y Turismo*, Universidad de Salamanca,* Ávila, *España*

[2] *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Escuela Universitaria de Educaci*ón y *Turismo,Universidad de Salamanca,* Ávila, España.

[3] *Departamento de Didáctica, Organización y M.I.D.E., Escuela Universitaria de Educaci*ón y *Turismo,Universidad de Salamanca,* Ávila, España.

amorcillo19@usal.es

El Servicio de Intervención y Asesoramiento en Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito (SIADOE) es un centro sanitario público que evalúa y atiende a alumnos con dificultades específicas del lenguaje oral y escrito. El presente artículo recoge el desarrollo y resultados de la evaluación e intervención de una alumna con Trastorno del Aprendizaje No Verbal (TANV), de 20 años de edad y estudiante del Grado de Maestro de Educación Primaria. El TANV puede definirse como un trastorno del neurodesarrollo que afecta, entre otros, a los aprendizajes escolares (Rigau-Ratera, García-Nonell & Artigas-Pallares, 2004). Entre las características que presentan las personas con este trastorno, destacan los problemas en la comprensión lectora. Sin embargo, la literatura existente no explica cómo abordar de manera específica estas dificultades, exponiendo únicamente pautas generales. Debido a la falta de estudios científicos precedentes, se decide llevar a cabo la investigación que aquí se presenta. El objetivo: estudiar los posibles beneficios de una intervención específica en comprensión lectora, en un trastorno de estas características. Con este objetivo seguimos un diseño experimental Pre-Post. La intervención duró un total de 11 sesiones y fue llevada a cabo por una instructora experta (más de 15 años de intervención) con conocimiento especializado en comprensión lectora. Todas las sesiones fueron grabadas en formato video y transcritas para su análisis posterior. A nivel metodológico se siguió el análisis del discurso, tomando como Unidad de Análisis los Episodios de interacción. Los resultados obtenidos muestran: 1) ajuste entre el diseño y la implementación de la intervención, 2) beneficios en los procesos básicos de selección, organización e interpretación de la alumna. Estos resultados invitan a reflexionar sobre los posibles beneficios de este tipo de intervención en un trastorno tan poco tratado como el TANV.

Palabras clave: Trastorno del Aprendizaje No Verbal, dificultades de aprendizaje, intervención en comprensión lectora.

The specific intervention in reading comprehension of a nonverbal learning disorder case

Morcillo, A.[1], de Sixte, R.[2], Valdunquillo, M.I.[2], San Segundo, I.[1], Rodríguez, I.[3], Rebón, L.[1]

[1] *SIADOE, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

[2] *Department of Developmental and Educational Psychology, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

[3] *Department of Didactics and Research Methods, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

amorcillo19@usal.es

"The Counselling and Intervention Service in Oral and Written language Difficulties" (SIADOE) is a public health center which aim is to evaluate and design interventions for children with specific learning difficulties in oral and written language. This paper gathers the evaluation results and the intervention guidelines about a 20 year-old woman with a Nonverbal Learning Disorder (NVLD) who is currently studying a teaching degree in Primary Education. The NVLD is defined as a neurodevelopmental disorder that affects, among other areas, to school learning (Rigau-Ratera, García-Nonell & Artigas-Pallares, 2004). Reading Comprehension is one of the significant problems that people with NVLD experience. However, current literature fails to explain how to address these difficulties by exposing only general guidelines. Due to the lack of previous scientific studies, it was decided to carry out the following research. Its aim: to study the potential benefits of an specific intervention in reading comprehension in a NVLD case. An experimental Pre-Post design was followed. The intervention lasted a total amount of 11 sessions, all of them conducted by an expert instructor (who is over 15 years of experience) with specialised knowledge in reading comprehension. All sessions were videotaped and transcribed for further analysis. In terms of methodology, the speech was analysed using the Episodes of Interaction as our Analysis Unit. Results show: 1) an adjustment between the design and implementation of the intervention, 2) benefits in the basic processes of selection, organisation and interpretation of this student. This outcomes invite us to reflect about the potential benefits of this type of intervention in a disorder (NVLD) that is not quite treated nowadays.

Key Words: Nonverbal Learning Disorder, Nonverbal Learning Disabilities, Learning difficulties, intervention in reading comprehension skills.

Evaluación Neuropsicológica Computarizada de las Afectaciones Relacionadas con el TDAH

Jiménez Soto, A.[1] & Lorente Loza, J.L.[2]

1. Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla, Sevilla, España
2. Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

annjimsot@alum.us.es, jlorenteloza@gmail.com

Según la literatura científica actual, el TDAH es uno de los trastornos con mayor prevalencia en la comunidad infantil a nivel mundial. En los últimos años se ha puesto en cuestión la forma de evaluación y diagnóstico del mismo, señalando que es necesaria una valoración más objetiva, ya que las pruebas y escalas de conducta tradicionales son respondidas por padres y profesores. Nuestro trabajo de investigación ha consistido en el desarrollo de una batería informatizada de pruebas neuropsicológicas, que evalúan siete aspectos que se suponen afectados en el TDAH. Así, tratamos de favorecer un diagnóstico basado en el rendimiento del propio sujeto, que además permite conocer el perfil de funcionamiento cognitivo. Las propiedades de la Batería han sido estudiadas en una muestra infantil de 6 a 9 años (n=85). Se han valorado los parámetros psicométricos de las pruebas, realizando una normalización de las mismas y estudiando las puntuaciones *z* de tres casos con TDAH respecto a su grupo de referencia. Los resultados muestran que las pruebas disponen de buenos índices de fiabilidad y validez, además de diferenciar adecuadamente a los sujetos con problemas de atención, hiperactividad e impulsividad; por lo que pueden ser utilizadas de forma complementaria para establecer un adecuado diagnóstico. Por último, se pudo observar que las manifestaciones conductuales identificadas mediante nuestra Batería, pueden ofrecer un diagnóstico más eficiente. Por ejemplo, en uno de los casos con TDAH se observó que el tratamiento con metilfenidato no mejoraba las afectaciones en el control de impulsos e hiperactividad. Una vez más, se pone de manifiesto la necesidad de explorar neuropsicológicamente el TDAH, ya que esto favorecerá una valoración más objetiva y podrá facilitar el tratamiento de las personas con este trastorno..

Palabras clave: Atención; hiperactividad; impulsividad; evaluación neuropsicológica.

Computerized Neuropsychological Assessment of Related Conditions to ADHD

Jiménez-Soto, A.[1] & Lorente Loza, J.L.[2]

1. Department of Experimental Psychology, University of Seville, Seville, Spain

2. Department of Lenguages and Systems, University of Seville, Seville, Spain.

annjimsot@alum.us.es, jlorenteloza@gmail.com

According to current scientific literature, ADHD is one of the most common diseases in children world population. In last years it has been called into question the way of evaluation and diagnosis of this disorder, pointing that is necessary a more objective assessment, since the traditional tests and behaviour scales are answered by parents and teachers. Our research has been the development of a computerized battery of neuropsychological test that assess seven areas that are supposed affected in children with ADHD. In this way, we are trying to enhance a diagnosis based in the performance by subject, which also allows to know the profile of cognitive functioning. The properties of this battery had been studied in a sample of subjects between 6 and 9 years old (n=85). The psychometrical parameters of our battery had been valued by normalization and evaluation of three cases with ADHD respect their reference group. Results show high levels of reliability and validity of our tasks. In addition, results show that our battery is capable of discriminate efficiently attention, hyperactivity and impulsivity problems. Therefore our tasks could be used as a complementary tool for an accurate diagnosis. Finally, we could appreciate that behavioural indicators identified with our battery, could offer a more efficient diagnosis. For example, in one of the cases with ADHD, we could observe that metilphenidate treatment did not improve the affections about impulse control and hyperactivity. This reveals the urgency of a neusopsychological approach for ADHD, so it may lend to a more objective evaluation and a more effective treatment of this disorder.

Key words: Attention; hyperactivity; impulsivity; neuropsychological assessment.

Mentalidad fija o de crecimiento y TDAH

Cantavella, S. y Andrés-Roqueta, C.

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón, España

cantavel@uji.es

La teoría sobre la mentalidad postulada por Dweck es una teoría implícita basada en las creencias que tienen las personas acerca de si atributos como la inteligencia se pueden modificar y desarrollar. Así mismo, describe las diferencias que presentan los niños con mentalidad de crecimiento (MC) y los niños con mentalidad fija (MF). En este sentido aquellos que tienen una MC son más susceptibles de alcanzar éxito académico. En un estudio anterior se comparó la mentalidad de un grupo de niños con dislexia evolutiva con un grupo de niños con desarrollo lector típico normal. Los resultados evidenciaron que los niños con dislexia evolutiva presentan con mayor frecuencia MF en comparación con los niños con desarrollo lector típico. En esta misma línea, el presente estudio pretende estudiar la relación existente entre el tipo de mentalidad (fija o de crecimiento) y el TDAH. Para ello se aplica un diseño experimental con una muestra de niños y niñas en edad escolar divididos en dos grupos. Un grupo experimental formado por niños diagnosticados con TDAH y un grupo control. El procedimiento se basa en comparar la mentalidad de ambos grupos por medio de tareas conductuales y un cuestionario. Se espera que los resultados demuestren la existencia de un mayor número de niños con MF en el grupo con TDAH en comparación con el grupo control.

Palabras clave: mentalidad fija; mentalidad de crecimiento; TDAH; esfuerzo

Fixed or growth mindset and ADHD

Cantavella, S. y Andrés-Roqueta, C.

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón, España

cantavel@uji.es

The theory of mind postulated by Dweck is an implicit theory based on the belief that people have about whether attributes like intelligence can be modified and developed. Also, it describes the differences in children with a growth mindset (GM) and children with a fixed mindset (FM). In this regard those having a GM are more likely to achieve academic success. A previous study compared the mindset of a group of children with dyslexia with a group of children with a typical reading development. The results showed that children with dyslexia occur more frequently FM compared to children with a typical reading development. In the same vein, this study aims to explore the relationship between the type of mentality (fixed or growth) and ADHD. An experimental design is applied to a sample of children of school age divided into two groups. An experimental group of children diagnosed with ADHD and a control group. The methodology seeks to compare the mentality of both groups through behavioral tasks and a questionnaire. It is expected that the results show the existence of a greater number of children with FM in the ADHD group when compared to the control group.

Key words: fixed mindset; growth mindset; ADHD; effort

La comprensión lectora en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad de Educación Primaria

Herrera-Gutiérrez, E. [1], López Ortuño, J. [2], Conesa Conesa, M.R. [2], Giménez Palacios, J.A. [1]

[1] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Murcia, España

[2] Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: evahg@um.es, jlortuno@um.es, mariarosa.conesa2@um.es, joseantonio.gimenez1@um.es

Los menores con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) son un grupo muy heterogéneo. Esto posiblemente sea debido a que junto a los síntomas nucleares conviven otras muchas dificultades de tipo comórbido, tales como los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura. La revisión de la literatura especializada nos muestra que todavía el origen y la magnitud de las dificultades de comprensión lectora no están del todo definidos, pudiendo responder a diferentes causas (fallos en funciones ejecutivas, memoria operativa, fluidez verbal, decodificación lectora…) y manifestarse con distinta intensidad. El objetivo de este trabajo es estudiar y comparar las habilidades de comprensión lectora de un grupo experimental, compuesto por alumnado de Educación Primaria con diagnóstico de TDAH, y un grupo control de niños y niñas sin esta alteración. La evaluación de la capacidad de comprensión de la lectura se efectuó mediante la prueba estandarizada PROLEC-R. Los resultados de este estudio confirman que el grupo de menores con TDAH presenta mayores dificultades en las tareas de comprensión lectora, siendo significativamente menos eficientes que el grupo control y precisando mucho más tiempo para su realización. Concluimos que es necesario diseñar intervenciones específicas que reduzcan estas dificultades y realizar estudios complementarios que identifiquen los procesos subyacentes desde una perspectiva multifactorial.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH); comprensión lectora; PROLEC-R; estudiantes de Educación Primaria.

Reading comprehension in elementary school students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder

Herrera-Gutiérrez, E. [1], López Ortuño, J. [2], Conesa Conesa, M.R. [2], Giménez Palacios, J.A. [1]

[1] *Department of Developmental and Educational Psychology,* Faculty of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain

[2] *Department of Teaching Language and Literature,* Faculty of Education, University of Murcia, Murcia, Spain

E-mail: evahg@um.es, jlortuno@um.es, mariarosa.conesa2@um.es, joseantonio.gimenez1@um.es

Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) are a very heterogeneous group. This is possibly because the core symptoms coexist with many other comorbid difficulties, such as learning disabilities to read and write. The review of the literature shows that the origin and magnitude of the reading comprehension difficulties are still not completely defined, which may be explained by different causes (failures in executive functions, working memory, verbal fluency, reading decoding...) and be expressed in different levels of intensity. The aim of this work is to study and compare the reading comprehension skills of an experimental group composed by elementary school students diagnosed with ADHD and a control group of children without the disorder. The evaluation of the ability of reading comprehension was performed by the PROLEC-R standardized test. The results of this study confirm that the group of children with ADHD exhibit more difficulty in reading comprehension tasks, are significantly less efficient than the control group and need more time to complete it. We conclude that it is necessary to design specific interventions to reduce these difficulties and additional studies to identify the underlying processes from a multifactorial perspective.

Key words: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD); reading comprehension; PROLEC-R; elementary school students.

Problemas motores asociados al Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad: una revisión

Giménez Palacios, J.A., Herrera-Gutiérrez, E.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Murcia, España

E-mail: joseantonio.gimenez1@um.es, evahg@um.es

El Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones psiquiátricas más prevalentes en niños y adolescentes. Aunque este trastorno comporte tres tipos diferentes de síntomas (déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad), la mayoría de las investigaciones realizadas hasta la fecha se han enfocado en variables de tipo cognitivo, subestimando el impacto que tienen las alteraciones motoras en las actividades de la vida cotidiana, especialmente en la infancia. El objetivo principal de este trabajo es analizar las alteraciones motoras asociadas al TDAH y su influencia sobre el rendimiento académico y las relaciones sociales de los niños y niñas afectados por este trastorno. Tras una revisión bibliográfica de las investigaciones publicadas sobre este tema en revistas científicas, ofrecemos una descripción del perfil motor idiosincrásico del TDAH, su variabilidad en los distintos subtipos y una serie de pautas a considerar para una intervención exitosa y eficaz. Como conclusión destacamos la importancia de que las intervenciones en el área motora adopten una perspectiva integral del desarrollo, que tenga en cuenta el resto de dominios y factores que repercuten en la adaptación del alumnado con TDAH, así como la combinación de tratamientos farmacológicos y psicológicos.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH); problemas motores; subtipos; revisión bibliográfica.

Motor problems associated with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A review

Giménez Palacios, J.A., Herrera-Gutiérrez, E.

Department of Developmental and Educational Psychology, Faculty of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain

E-mail: joseantonio.gimenez1@um.es, evahg@um.es

Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most prevalent psychiatric disorders in children and adolescents. Although this disorder behave three different types of symptoms (attention deficit, excessive motor activity and impulsivity), most research to date has focused on cognitive variables, underestimating the impact of motor impairment in activities of everyday life, especially in childhood. The main objective of this work is to analyze the motor disorders associated with ADHD and their influence on academic performance and social relationships of children affected by this disorder. After a literature review of published research on this topic in scientific journals, we show a description of the engine idiosyncratic profile of ADHD, its variability in different subtypes and a set of guidelines to consider for a successful and effective intervention. We like to emphasize the importance that interventions in the motor area adopt a comprehensive development perspective, taking into account the rest of domains and factors affecting the adaptation of students with ADHD.

Key words: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD); motor problems; subtypes; literature review.

La respuesta educativa al alumnado con TDAH en los centros TIC

Ortega, P.J

Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Huelva, Huelva, España

pablojavier.ortega@alu.uhu.es

La presente comunicación se basa en una investigación que perseguía cinco objetivos: conocer las características, la prevalencia y el tratamiento que sigue el alumnado con TDAH escolarizado en los centros TIC de Huelva; identificar las medidas de atención a la diversidad, la frecuencia del empleo de los recursos informáticos y las estrategias didáctica-organizativas empleadas con estos alumnos; determinar el enfoque educativo y los tipos de apoyos que reciben los tutores para responder a sus necesidades educativas; conocer las características de las programaciones / adaptaciones curriculares de los tutores; y detectar las dificultades y las propuestas para mejorar su respuesta educativa a los niños y niñas con hiperactividad. Se ha seguido una metodología mixta, formada por dos enfoques: uno de corte cuantitativo (mediante un estudio poblacional) y otro de carácter cualitativo (a través de un estudio de caso en un centro docente). El instrumento de recogida de información empleado en el estudio cuantitativo fue un cuestionario semiestructurado formado por 17 ítems, mientras que en el estudio del CEIP Manuel Siurot se optó por la diversificación de técnicas e instrumentos, a saber, la entrevista semiestructurada, la observación participante, el análisis de documentos y el registro anecdótico. Este procedimiento ha contribuido a la triangulación de los datos, la fiabilidad y la validez de la información obtenida. Los resultados más significativos ponen de relieve que el 60% de los alumnos y alumnas con TDAH reciben atención educativa en su aula ordinaria a través de un planteamiento inclusivo, mientras que el 55% tiene una adaptación curricular no significativa. Cabe destacar que el 60% de los tutores encuestados requieren más personal de apoyo en el aula para atender a los alumnos con TDAH, seguido de un 20% que solicita mayor colaboración con la familia de estos discentes.

Palabras clave: TDAH, inclusión, rendimiento, propuestas de mejora

The Educational Response to Students with ADHD in ICT Centers

Ortega, P.J

Department of Education, Faculty of Educational Science,
University of Huelva, Huelva, Spain
pablojavier.ortega@alu.uhu.es

This communication is based on research which pursued five objectives: to know the characteristics, the prevalence and the treatment that follows students with ADHD enrolled in the ICT centers in Huelva; to identify the measures of attention to diversity, the frequency of use of computing resources and the didactic-organizational strategies used with these students; to determine the educational focus and the types of support which tutors receive to respond to their educational needs; to know the characteristics of the tutor's curricular scheduling/adaptations; and to detect the difficulties and the proposals in order to better their educational response to boys and girls with hyperactivity. A mixed methodology has been used, formed by two approaches: one being a quantitative cut (using a population study) and the other being qualitative (using a case study in a school). The data collection instrument used in the quantitative study was a semi-structured questionnaire composed of 17 items, while in the IEPC study Manuel Siurot opted for the diversification of techniques and instruments, namely, the semi-structured interview, participant observation, document analysis, and anecdotal record. This procedure has contributed to the triangulation of data, as well as to the reliability and validity of the information obtained. The most significant results show that 60% of students with ADHD receive educational services in their regular classrooms through an inclusive approach, while 55% have no significant curricular adaptation. Notably, 60% of the surveyed tutors require more support staff in the room to attend to students with ADHD, followed by 20% who sought greater cooperation with the family of these learners.

Keywords: ADHD, inclusion, performance, suggested improvements

El papel de la motivación en la educación de la conciencia gramatical y ortográfica

Saneleuterio, E., Alonso-Stuyck, P.

Universitat de València, España
Centro Universitario Villanueva-UCM, Madrid, España, y Universidad Panamericana, México

elia.saneleuterio@uv.es, palomaalonsostuyck@gmail.com

Al igual que ya no se identifica CI (cociente intelectual) con el éxito personal, tampoco se atribuye el rendimiento académico únicamente al esfuerzo. En el paradigma actual de enseñanza/aprendizaje la motivación adquiere una relevancia singular. Desde el punto de vista del proceso temporal la motivación se puede analizar en tres fases: impulso, persistencia y finalidad. Desde un análisis personal intradimensional se encuentran los resortes de afiliación (afectos) logro (voluntad) y poder (inteligencia).

En este sentido resulta interesante comprobar, mediante una metodología de investigación acción llevada a cabo en la universidad, cómo estas estrategias empleadas en tres experimentos para estimular la motivación en el aula de lengua arrojaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control.

El diseño se aplicó al aprendizaje de la concordancia gramatical y de la revisión gramatical y ortográfica de tareas de escritura. En este segundo caso, se diferenció entre experiencias de evaluación entre iguales y experiencias relacionadas con los tipos de recepción de la retroalimentación lingüística y discursiva de la profesora, mientras que en el primero se estudió el efecto de cierto enfoque lúdico. Los resultados confirmaron tres ideas relativas a la motivación: la coevaluación remite al sentido de pertenencia o afiliación; el juego —que también puede encontrar su sitio en Educación Superior, por qué no—, al afán de logro; y el deseo de *feedback*, al empoderamiento o mejora personal.

Palabras clave: afiliación; afán de logro; empoderamiento; educación lingüística

The role of motivation in education of grammatical and spelling awareness

Saneleuterio, E., Alonso-Stuyck, P.

Universitat de València, España
Centro Universitario Villanueva-UCM, Madrid, España, y Universidad Panamericana, México

elia.saneleuterio@uv.es, palomaalonsostuyck@gmail.com

As Q.I. (intelligence quotient) is no longer identified with personal success, neither academic performance is attributed only to the effort. In the current paradigm of teaching / learning motivation acquires a singular importance. From the point of view of the temporal process motivation can be broken down into three phases: promotion, persistence and purpose. From a personal analysis there are three intradimensional springs: affiliation (affects), achievement (will), and power (intelligence).

In this regard it is interesting to see, through Action Research methodology conducted at the university, how these strategies employed in three experiments to stimulate motivation in the language classroom show significant differences between the experimental group and the control group.

The design was applied to the learning of grammatical nominal and verbal agreement and the grammar and spell check writing assignments. In the first case, the effect of a playful approach was studied; in the latter case, there were experiences of peer review and experiences related to types of reception of linguistic and discursive feedback from the teacher. The results confirmed three ideas on motivation: peer assessment refers to the sense of belonging or affiliation; the game — which also find its place in higher education, why not — refers to the need to achieve; and the desire for feedback refers to empowerment and self-improvement.

Key words: affiliation; achievement drive; empowerment; language education

Evaluación psicológica de la agresión en adolescentes a través del Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

E-mail: jmandreu@ucm.es

El principal objetivo de este trabajo es describir los principales instrumentos de evaluación psicológica de la conducta agresiva en contextos escolares o educativos. Entre los distintos tipos de instrumentos de evaluación que por lo general no posibilitan evaluar aspectos funcionales o motivacionales de la agresión, se describe el Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva; dado que este instrumento evalúa distintos perfiles motivacionales de la conducta agresiva adolescente. Específicamente, el estudio de perfiles motivacionales en adolescentes, premeditados o impulsivos, permite profundizar en el origen de la agresión en esta población lo que facilita el desarrollo de programas de prevención e intervención psico-educativos en población escolar. Se presentan las propiedades psicométricas del instrumento, obtenidas en una muestra de 825 adolescentes (426 varones y 399 mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, pertenecientes a distintos centros de enseñanza tanto públicos como privados. La consistencia interna obtenida, estimada a través del Coeficiente alfa de Cronbach, fue muy satisfactoria al alcanzar el valor de .82. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el análisis de su validez discriminativa en función de la edad y el género de los adolescentes; de modo que los varones presentaron significativamente mayor nivel de agresión en los dos tipos de agresión y en cuanto a los distintos rangos de edad considerados (con $p<.05$). Asimismo, en relación con la validez concurrente del instrumento, se obtuvieron correlaciones significativas entre ambos tipos de agresión y la impulsividad general manifestada por los adolescentes ($r=.42$ y $r=.41$; respectivamente). Se discuten las ventajas de este instrumento en la evaluación de la agresión en un contexto educativo, así como su utilidad en el diseño de programas de prevención e intervención en población adolescente.

Palabras clave: evaluación; agresión; adolescentes; intervención

Psychological evaluation of aggression in adolescents through the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

E-mail: jmandreu@ucm.es

The main aim of the present work is to describe the different psychological instruments for the assessment of aggressive behaviors in school or educational contexts. Among the different types of psychological instruments that usually don’t evaluate motivational aspects of aggression, the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire is presented given this instrument assesses different motivational profiles of adolescent aggressive behaviors. Specifically, studying motivational profiles in adolescents, premeditated or impulsive, offers an insight into the origin of aggression in this population which facilitates the development of prevention programs and psycho-educational intervention in adolescents. The psychometric properties of the instrument, obtained in a sample of 825 adolescents (426 males and 399 females), aged between 12 and 17 years, and belonging to different centers, with public and private education systems, are presented. The internal consistency, measured by Cronbach’s alpha coefficient, was very satisfying with a value of .82. Significant differences were found in the analysis of their discriminant validity depending on the age and gender of adolescents; so that males showed significantly higher levels of aggression than females in both types of aggression as well as in the different age groups considered ($p < .05$). Besides, in relationship with the concurrent validity of the instrument, significant correlations were found between both types of aggression and general impulsivity ($r = .42$ and $r = .41$). The advantages of this tool in the assessment of aggression in educational context as well as their use in the design of prevention and intervention programs in adolescents are described.

Key words: assessment; aggression; adolescents; intervention

Evaluación psicológica de la conducta antisocial en adolescentes: Escala ECADA

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

E-mail: jmandreu@ucm.es

La conducta antisocial incluye actos que infringen las reglas sociales y van dirigidos contra los demás. Este tipo de conductas acarrean graves consecuencias en el contexto educativo y escolar, dado que los adolescentes que se comportan antisocialmente agreden y quebrantan las más elementales normas y códigos de conducta. En esta comunicación se presenta un nuevo instrumento diseñado para evaluar la conducta antisocial en adolescentes. Esta escala está integrada por diferentes factores que definen la conducta antisocial a través de: a) *Comportamientos predelictivos (*faltar al colegio, fugarse de casa, viajar en transportes públicos sin pagar, conducir vehículos sin permiso o autorización y hacer pintadas); b) *Comportamientos vandálicos (d*años o destrucciones de paradas de autobuses, señales de tráfico o cabinas telefónicas, daños y destrucción de mobiliario urbano); c) *Infracciones contra la propiedad (*entrar sin permiso en una casa, edificio o propiedad privada); d) *Comportamiento violento (uso de* armas como una navaja, un palo o un cuchillo); y *Consumo de alcohol y drogas (*consumo de sustancias). La muestra a la que se le aplicó el instrumento estuvo compuesta por 640 adolescentes procedentes de distintos centros educativos de Educación Secundaria e Institutos de Bachillerato. El rango de edad estuvo comprendido entre los 12 y los 18 años de edad, siendo la edad media de 15.2 años (desv. típ.=1.5). El 48.4% (n=310) eran varones, mientras que el 51.6% (n=330) fueron mujeres. La consistencia interna de la escala, estimada a través del Coeficiente *alfa* de Cronbach, fue de .86. A través de análisis factorial confirmatorio se comprobó que el modelo unidimensional de la escala de conducta antisocial era el que mejor bondad de ajuste presentaba (GFI=.95; AGFI=.94; RMR=.008). Se describe finalmente la utilidad de esta escala para la prevención e intervención de la conducta antisocial en contextos educativos y escolares.

Palabras clave: evaluación; conducta antisocial; adolescentes; intervención

Psychological assessment of antisocial behavior in adolescents: The ECADA Scale

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

E-mail: jmandreu@ucm.es

Antisocial behavior includes acts that violate the rules of social concerns and are goal directed against others. Such behaviors have serious consequences for the education and school contexts, given that adolescents, who behave anti-socially, attack and violate the most elementary norms and conducts. In this paper, a new instrument designed to assess antisocial behavior is presented. This scale is composed by different factors that define the antisocial behavior through: a) *pre-delinquent behaviors* (missing school, running away from home, traveling by public transport without paying, driving without a license or authorization and make painted); b) *vandalism behaviors* (damaging and destruction of bus stops, road signs or phone booths, damaging and destruction of street furniture); c) *Offences against property* (trespassing in a house, building or property); d) *Violent behaviors* (using weapons such as a knife or stick); and *Consumption of alcohol and drugs* (substances use). The sample consisted by 640 adolescents from different schools of private and public education systems. The age range was comprised between 12 and 18 years of age, with a mean age of 15.2 years (SD=1.5). 48.4% (n= 310) were male, while 51.6% (n=330) were women. Internal consistency of the ECADA scale, estimated by Cronbach's alpha coefficient, was .86. Through confirmatory factor analysis, it was found that the one-dimensional factor model showed an adequate fit index (GFI = 0.95, AGFI = .94; RMR = .008). The usefulness of this scale for the prevention and intervention of antisocial behavior in school contexts is finally described.

Key words: assessment; antisocial behavior; adolescents; intervention

Adaptación al euskera del Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD)

Aliri, J.[1], Echeveste, U.[2], Gorostiaga, A.[2], Balluerka, N.[2], Soroa, G.[3], Muela, A.[4], y Aritzeta, A.[3]

[1]Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación,
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España
[2]Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento,
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España
[3]Departamento de Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo,
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España
[4]Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico,
Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España

jone.aliri@ehu.eus

En la sociedad contemporánea existe una alta prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión, trastornos que causan gran malestar y deterioro en el funcionamiento de las personas que los padecen. La detección temprana favorece su tratamiento y permite reducir sus consecuencias. Tomando en consideración la relevancia de la detección temprana, y la labor que pueden desempeñar a ese respecto los psicólogos educativos en el contexto escolar, es innegable la importancia de que tales profesionales dispongan de instrumentos válidos y fiables para tal fin. Por ello, el objetivo de este estudio es adaptar al euskera el Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión (CECAD). Concretamente, en esta comunicación se presentan los resultados de la aplicación piloto del instrumento a una muestra de alumnos/as de diversos niveles y centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco con el fin de obtener información preliminar acerca del funcionamiento de los ítems. La muestra del estudio estuvo formada por 115 niños/as, adolescentes y jóvenes de los siguientes niveles educativos: 24% de Educación Primaria; 35% de Educación Secundaria Obligatoria; 23% de Bachillerato; y 18% de Grados universitarios. Los resultados de esta fase muestran que, en general, la versión adaptada al euskera funciona de forma adecuada, aunque resulta necesario revisar la redacción de algunos de los ítems. La versión del instrumento derivada de este estudio será utilizada para examinar sus propiedades psicométricas en una muestra amplia de participantes de la población a la que va destinado.

Palabras clave: Ansiedad; Depresión; Evaluación; Adaptación de cuestionarios, Propiedades psicométricas

Basque adaptation of the Educational-Clinical Questionnaire: Anxiety and Depression (CECAD)

Aliri, J.[1], Echeveste, U.[2], Gorostiaga, A.[2], Balluerka, N.[2], Soroa, G.[3], Muela, A.[4], y Aritzeta, A.[3]

[1] *Department of Research Methods and Diagnosis in Education, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain*
[2] *Department of Social Psychology and Behavioral Sciences Methods, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain*
[3] *Basic Psychological Processes and Development Department, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain*
[4] *Department of Personality, Evaluation and Psychological Treatment, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain*

jone.aliri@ehu.eus

In today's society, there is a high prevalence of anxiety and stress disorders, disorders that produce a big discomfort and deterioration in the functioning of people who suffer from them. Early detection improves treatment outcomes, allowing to reduce negative consequences. Taking into consideration the relevance of early detection, and what can do at this respect educational psychologists in school context, it is undeniable the importance of having valid and reliable instruments to achieve that goal. Thus the objective of the study is to adapt into Basque the Educational-Clinical Questionnaire: Anxiety and Depression (CECAD). Specifically, in this communication we present the results of the pilot application to a sample of students enrolled in different schools from the Basque Country (Spain), with the aim of obtaining preliminary information about item functioning. The sample consisted of 115 children, adolescents, and young people enrolled in different educational levels: 24% Primary education; 35% Secondary education; 23% Post secondary education; and 18% University level education. The results show that, in general, the Basque adaptation of the questionnaire works in an appropriate way, even though it is required to check the redaction of some of the items. The resulting version of the questionnaire will be used to examine its psychometric properties in a wider sample of participants.

Key words: Anxiety; Depression; Assessment; Questionnaire adaptation, Psychometric properties

Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar en adolescentes agresores de cyberbullying

Ortega-Barón, J., Carrascosa, L., Buelga, S. y Cava M. J.

Departamento Psicologia Social, Universitat de València, Valencia, España

Jessica.ortega@uv.es; Laura.carrascosa@uv.es; Sofia.buelga@uv.es; Maria.J.Cava@uv.es

INTRODUCCIÓN: El acoso a través de las TICs entre niños y adolescentes suscita gran preocupación en la comunidad científica, siendo muchos los trabajos realizados en estos últimos 10 años. En comparación con la amplia investigación realizada sobre las cibervíctimas, todavía no son muchos los estudios realizados sobre los ciberagresores. OBJETIVOS: El objetivo principal del presente estudio fue analizar la existencia de diferencias entre ciberagresores (severos y ocasionales) y adolescentes no implicados en cyberbullying en los indicadores de ajuste psicológicos de satisfacción con la vida y soledad, y en las variables del clima familiar de cohesión y conflicto y del clima escolar de implicación, afiliación y amistad, ayuda al profesor. MÉTODO: La muestra estuvo formada por 1.062 adolescentes (51,5% chicos y 48,5% chicas), de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años (M=14,5; DT=1,62), pertenecientes a cuatro centros educativos públicos de las provincias de Valencia y Alicante. RESULTADOS: Los resultados del análisis de varianza muestran que los ciberbullies severos, seguidos de los ciberbullies ocasionales, obtienen con respecto a los adolescentes no implicados en cyberbullying, puntuaciones significativamente más bajas en las variables de satisfacción con la vida, cohesión familiar, implicación en tareas escolares y ayuda al profesor, y puntuaciones más altas en conflicto familiar. No se observan diferencias significativas entre los grupos de ciberagresores y de adolescentes no implicados en las variables de soledad y afiliación y amistad. CONCLUSIONES: Estos resultados sugieren que los ciberbullies (severos y ocasionales), pese a presentar un perfil psicosocial más desajustado en algunas variables, no presentan problemas de soledad y aislamiento social, a diferencia de lo que ocurre con las cibervíctimas.

Palabras clave: ciberbullying, agresores, escuela, familia, ajuste psicológico.

Differences in the psychological, family and school adjustment in adolescents perpetrators of cyberbullying

Ortega-Barón, J., Carrascosa, L., Buelga, S. y Cava M. J.

Social Psychology Department, University of Valencia, Valencia, Spain

Jessica.ortega@uv.es; Laura.carrascosa@uv.es; Sofia.buelga@uv.es; Maria.J.Cava@uv.es

INTRODUCTION: The harassment through new technologies among children and adolescents causes great concern in the scientific community, for this reason, many researches have been done in the last 10 years. Compared to the extensive research on cybervictims are still not many studies on the ciberbullies. OBJECTIVES: The main objective of this study was to analyze the existence of differences between adolesents ciberbullies (severe and occasional) and not ciberbullies in these variables: psychological adjustment of satisfaction with life and loneliness, in the variables of family climate of cohesion and conflict, and the variables of school climate of involvement in homework, affiliation and friendship and teacher support. METHOD: The sample consisted of 1,062 adolescents (51.5% boys and 48.5% girls), aged between 12 and 18 years (M = 14.5; SD = 1.62) from four public schools in the provinces of Valencia and Alicante. RESULTS: The results of the analysis of variance show that severe ciberbullies, followed by occasional ciberbullies, obtained significantly lower scores in the variables of life satisfaction, family cohesion, involvement in homework and teacher support, and high scores in family conflict. There were not significant differences between ciberbullies and not ciberbullies in the variables of loneliness and affiliation and friendship. CONCLUSIONS: These results suggest that cyberbullies (severe and occasional) have a worse psychosocial adjustment in some variables of this study. However, ciberbullies have not problems of loneliness and social isolation, unlike what happens with cybervictims.

Key words: cyberbullying, bullies, school, family, psychological adjustment.

Autoconcepto en estudiantes de una escuela formadora de docentes

Farfán, C., Navarrete, E., Labastida, P., Morales, I.

Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México

mcfarfang@uaemex.mx

En la juventud como en otras etapas existen rasgos de la personalidad que influyen de manera notable en el proceso de adaptación, entre uno de ellos se puede mencionar el autoconcepto el cual es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo, ya que proporciona pautas para interpretar la experiencia además de ser un marco de referencia sobre la cual se organizan todas las experiencias, en gran medida la conducta del ser humano está determinada por este factor, es necesario tener un autoconcepto positivo para una conveniente adaptación de la persona además como menciona Papalia (1997) su función es guiarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro, por lo tanto nos ayuda a entendernos a nosotros mismos así como controlar nuestra conducta. Con base en lo anterior el presente estudio se realizó con la finalidad de describir el autoconcepto en estudiantes de la licenciatura en secundaria con especialidad en español de una Escuela Normal, se aplicó la escala de autoconcepto elaborada por Valdez (1991), la muestra se integró por 33 alumnos, 13 hombres y 18 mujeres, que cursaban el cuarto grado de licenciatura, cuyas edades se encontraban entre los 20 y 22 años.

Los resultados obtenidos indican que en general los jóvenes participantes, tienen un autoconcepto favorable ya que se perciben como individuos limpios, leales, respetuosos, amigables, buenos y cariñosos, y los que menos los definen son: mentiroso, desobediente agresivo, rebelde y criticón todos ellos pertenecen al factor rebeldía, a partir de lo cual se puede decir que en los estudiantes estos factores considerados como la parte negativa del autoconcepto no son dominantes.

Palabras clave: autoconcepto, estudiantes, formación, docente

Self concept in students of a teachers school

Farfán, C., Navarrete, E., Labastida, P., Morales, I.

Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México

mcfarfang@uaemex.mx

In youth, like in other stages, there are characteristics of personality that influence in a strong way in the process of adaptability, among one of them it can be mentioned the self concept, this is one of the most important results in the social and educational process.

It gives the guidelines to interpret experience besides being one point of reference over which all the experiences get organized; in a great measure the behavior of the human being is determined by this factor; it is necessary to have a positive self concept for the convinent adaptation of the person, furtthermore, like Papalia (1997) mentions is to guide us to decide what we will be and what we will do in the future; therefore, it help us to understand ourselves and to control our behavior. Based upon that, the present study was made with the objective to describe the self concept in students of the bachellor degree with specialty in spanish of a Teachers School. The applied scale of self concept was designed by Valdez (1991); the sample was integrated by 33 students; 13 men and 18 women that were taking the fourth grade of their bachellor degree, their ages were between 20 and 22 years.

The results obtained indicate that in general the youngters that participated have a positive self concept because they see themselves as clean, loyal; respectful, friendly, good, and affective individuals; and the results that less define them are: lier, desobidient, agresive, rebel and fault-finder; all these belong to the factor of rebelliousness, from which it could be said that the students on these factors are considered with a negative self concept and they are not dominant.

Key Words: self concept, students, school, teachers

Influencia en el perfil educativo parental del estilo educativo recibido de sus progenitores

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria, Andreo Santana, Yasmina, Ros Paredes, Juan

Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

jrabadan@um.es

El estilo de crianza que despliegan los padres son el conjunto de valores, actitudes y prácticas que ejercen sobre sus hijos, con el objetivo de influir en su socialización (Darling and Steinberg, 1993). En las distintas revisiones de los estilos educativos se identifican las variables que influyen, destacando las socioeconómicas, psicosociales, características de personalidad del niño, edad de este u orden que ocupa en el número de hermanos (Plomin, 1994). A pesar de la influencia de estas variables, el estilo educativo parte de un aprendizaje previo, de modelos que han facilitado la introyección de estas pautas educativas. El objetivo que tiene el presente estudio es identificar si existe relación entre el estilo educativo de los padres con el de sus progenitores, para ello se han utilizando los estilos propuestos por Magaz y García (1998), sobreprotector, inhibicionista, punitivo y asertivo. La muestra está formada por 138 padres/madres participantes en ediciones de formación para madres/padres en centros educativos. Los instrumentos utilizados han sido *Perfil de Estilos Educativos* (*PEE)* (Magaz y García, 1998), *Escala de Normas y Exigencias (ENE-P)* (Bernabé et al., 2001) y *Escala de Afecto (EA-P)* (Bernabé et al., 2001). La variable *Estilo del progenitor* ha sido obtenida a través de la valoración subjetiva que realizan los padres de la percepción que tienen del estilo educativo recibido de sus progenitores. Se han realizado diferentes análisis estadísticos descriptivos según sea variable cualitativa o cuantitativa. Los resultados están en proceso de finalización, donde se espera que exista una relación entre los estilos educativos desplegados y recibidos. Se discuten las implicaciones de estos resultados en la formación de madres/padres en estrategias educativas.

Palabras clave: Estilos educativos parentales; Socialización; Valores educativos ; Formación para padres/madres.

Parental influence on the educational profile of the educational style of their parents received

García Jiménez, Jesús J., Rabadan Rubio, Jose A., Ortín López, Gloria., Andreo Santana, Yasmina., Ros Paredes, Juan

Department of Theory and History of Education, University of Murcia, Murcia, Spain

jrabadan@um.es

Parenting style parents are deploying the set of values, attitudes and practices have on their children, with the aim of influencing their socialization (Darling and Steinberg, 1993). In the various revisions of educational variables influencing styles, highlighting the socioeconomic, psychosocial, personality characteristics of the child, age of this or order it occupies in the number of siblings (Plomin, 1994) they are identified. Despite the influence of these variables, the educational style of prior learning, models that have facilitated the introjection of these educational guidelines. The objective which the present study is to identify the correlation between the educational style of parents with their parents, for this have been proposed by using styles Magaz and Garcia (1998), overprotective, inhibicionista, punitive and assertive. The sample consisted of 138 parents / mothers participating in training issues for mothers / parents in schools. The instruments used were Educational Styles Profile (ESP) (Magaz and Garcia, 1998), Scale of Standards and Requirements (ENE-P) (Barnabas et al., 2001) and Affect Schedule (EA-P) (Barnabas et al., 2001). The variable parent style has been obtained through subjective assessment made by parents' perceptions of parenting style of their parents received. There have been different descriptive statistical analysis as quantitative or qualitative variable. The results are being finalized, which is expected to be a relationship between educational styles deployed and received. The implications of these results in the formation of mothers / parents in educational strategies are discussed.

Key words: Parenting styles; Socialization; Educational values ; Training for parents / mothers.

Evolución del autoconcepto académico en Educación Secundaria Obligatoria

Rodríguez-Rodríguez, D., y Guzmán, R.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

drodriguez@gruposhine.com y rguzman@ull.edu.es

Byrne (1984) concibió el autoconcepto como un constructo multidimensional que tiene un factor general y varios específicos, siendo uno de los cuales el autoconcepto académico. El autoconcepto académico es la imagen que el sujeto se forma de sí a partir de su rendimiento escolar y las capacidades que lo determinan, aspectos importantes para él, en la medida en que también lo son para el medio que les rodea. En la investigación educativa, se ha demostrado que no es el autoconcepto general, sino el autoconcepto académico, la variable que tiene una de las mayores influencias sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria. El objetivo de este estudio fue analizar la evolución del autoconcepto académico en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello, se utilizó una muestra de 379 alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria de la isla de Tenerife. Los estudiantes fueron evaluados con la escala Qué opinas de ti mismo (Brookover, Erickson y Joiner, 1967). Los resultados de esta investigación avalan los encontrados en otros estudios en los que se confirma que el autoconcepto académico va evolucionando a medida que el alumnado va pasando de curso en Educación Secundaria Obligatoria.

Palabras clave: autoconcepto académico; Educación Secundaria Obligatoria.

Academic self-concept's evolution in Secondary Education

Rodríguez-Rodríguez, D., and Guzmán, R.

Department of Teaching and Educational Research, University of La Laguna, San Cristobal de La Laguna, Spain

drodriguez@gruposhine.com and rguzman@ull.edu.es

Byrne (1984) conceptualized the self-concept as a multidimensional construct that has a general factor and some specifics, one of which is academic self-concept. The academic self-concept is the image that the person formed about itself from academic performance and capabilities that determine it, important aspects for student, which are also relevants for his context. In educational research, it has shown that is not the general self-concept, but academic self-concept, the variable that has a major influence on academic performance in Secondary Education. The aim of this research was to analyze the academic self-concept's evolution in students of Secondary Education. For that, we use a sample of 379 students from 1st, 2nd, 3rd and 4th grade of Secondary Education from Tenerife. Students were evaluated with scale What do you think about yourself (Brookover, Erickson and Joiner, 1967). Results of this research support those found in other studies that confirm that academic self-concept develops according as student body passes course in Secondary Education.

Key words: academic self-concept; Secondary Education.

Theatrical practice and self-esteem among secondary school students

Hugon, M.

Laboratory PDPS, University of Toulouse, France.

mandarinehugon@yahoo.fr

We question us about the effects of different ways of theatrical teaching at the high school on identity construction during adolescence. The theatrical practice, considered as an innovative learning which involves a multi-disciplinary approach, helps notably in the development of openness toward oneself and others. The goal of this study is to assess more exactly the effects of the theatrical activity practiced at the high school on adolescent socialization and the various dimensions of self-esteem (measured by the "Echelle Toulousaine d'Estime de Soi", Oubrayrie, Safont, de Léonardis, 1994). Theatrical practice was tapped by the theatrical previous experience but also by the meaning and value that students assign to this art activity, measured by a questionnaire which is designed for this study. The sample comprised 176 twelfth grade students all being involved in a theatrical program at school (82 beginners *vs.* 94 experienced). The results (MANOVA) show that the theatrical previous experience has a positive influence on global and emotional self-esteem while the social dimension of self-esteem is more influenced by the meaning and value assigned to this activity. Students who consider theatre as a leisure activity seem to have more social skills (higher social self, $p<.05$). Furthermore, relational and emotional learning are more highlighted by students who practice theatre like a leisure. Would a more entertaining learning environment encourage more the development of social interactions? This study highlights the interest to offer creative and playful activities for adolescents because it could develop the social skills needed for identity construction. Nevertheless, theatre effects should be put in perspective: the practice should be proposed in an entertaining way, for several years, and the meaning attributed to the activity must be questioned. A playful teaching with mixed ability groups should be developed at secondary school to encourage social interactions.

Key words: theatrical activities; self-esteem; socialization learning; adolescence

La autoestima, estrés, autoconcepto y apoyo social como factores de eficiencia terminal de la maestría en educación

Tamez Herrera, C. y Ramírez Reyes, A.

Tamez Herrera, C. Posgrado, Escuela de Ciencias de la Educación, Monterrey, N. L. México.
tamezclaudia@yahoo.com.mx
Ramírez Reyes, A. Posgrado, Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"
Monterrey, N. L. México.
alfonsoramrey@gmail.com

El presente trabajo investigativo muestra como el estudio de la autoestima, estrés, autoconcepto y apoyo social influyen de manera significativa en la eficiencia terminal de un posgrado en educación. Dicho estudio tuvo como propósito: aportar y revisar elementos innovadores referentes a la problemática magisterial a través de los factores que inciden en la eficiencia terminal de los estudiantes de una maestría en educación, en el estado de Nuevo León, México, para lograr su preparación académica y personal. Una de las preguntas de la investigación fue: ¿De qué manera influye la autoestima, el estrés, el autoconcepto y el apoyo social para el logro de estudios de una maestría en educación? La metodología empleada fue un estudio cuantitativo, y en éste, la aplicación de cuatro cuestionarios con Escalas Likert, a una muestra de 51 estudiantes de maestría en educación; quienes proporcionaron insumos para reconocer como estos factores inciden favorable o no en el logro de este nivel de estudios. Se asume la posición de que en este estudio, exploración y análisis de los factores permitieron valorar las actitudes, el autoconcepto en lo emocional, académico, social, familiar y físico; así como la falta de control, el éxito, confianza en la amistad y el apoyo familiar, son determinantes para el logro de una carrera profesional.

Palabras clave: autoestima, estrés, autoconcepto, apoyo social, eficiencia terminal.

Factors that affect terminal efficiency rate in a master's degree in education: self-esteem, stress, self-concept and social support

Tamez Herrera, C. and Ramírez Reyes, A.

Tamez Herrera, C. Posgrado, Escuela de Ciencias de la Educación, Monterrey, N. L. México.
tamezclaudia@yahoo.com.mx
Ramírez Reyes, A. Posgrado, Escuela Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza"
Monterrey, N. L. México.
alfonsoramrey@gmail.com

The following research work displays how the study of self-esteem, stress, self-concept and social support significantly influence the terminal efficiency rate in a degree in education. This study was aimed to: review the factors that affect the terminal efficiency rate for students of the master's degree in education, in the state of Nuevo Leon, México, to achieve their academic and personal preparation. One of the research questions was: How self-esteem, stress, self-concept and social support influence students to finish their studies in a master's degree in education? The methodology used was a quantitative study; four questionnaires with Likert Scale were applied to a sample of 51 students in the master's degree in education, who provided inputs and data to acknowledge how this factors influence (favorable or not) on achieving this degree in education. In this study, the position that the exploration and analysis of the factors helped assess attitudes and self-concept (emotional, academic, social, family and physical) is assumed; as well as lack of control, success, trust in friendship and family support are crucial for the achievement of a career.

Key words: self-esteem, stress, self-concept, social support, and terminal efficiency rate.

La construcción de la identidad de aprendiz mediada por actos de reconocimiento en actividades de aprendizaje: un caso paradigmático

Saballa, D., Largo, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Barcelona, Barcelona, España

deydi.saballa.p@gmail.com; mariana.largo@ub.edu

Desde una perspectiva sociocultural, la identidad de aprendiz se concibe como un conjunto de significados sobre nosotros mismos como aprendices, en constante proceso de reconstrucción, que las personas llevamos a cabo a través de las interacciones que mantenemos con otros mientras participamos en actividades de aprendizaje. En este marco, presentamos los resultados de un estudio, con un enfoque fenomenológico y narrativo, que explora la construcción de la identidad de aprendiz a partir de los actos de reconocimiento que se producen en la actividad conjunta entre profesor y estudiantes de un curso de educación secundaria. En concreto, analizamos el caso de un estudiante. Los datos analizados corresponden a los registros en video de las 4 sesiones de una secuencia didáctica de la asignatura de física, así como una entrevista escrita diseñada como un diario personal que el estudiante cumplimentaba al final de cada sesión y 1 entrevista en profundidad al mismo estudiante al final de la secuencia didáctica. Los resultados muestran que la estructura de los actos de reconocimiento depende de las características de los segmentos de actividad conjunta y de las actuaciones de los participantes. También, los análisis indican que el papel que juegan los actos de reconocimiento en los significados que el estudiante construye sobre sí mismo como aprendiz guarda una estrecha relación con los motivos y objetivos de aprendizaje, las emociones y los otros significativos. Finalmente, subrayamos la importancia de los significados que los estudiantes construyen sobre sí mismos como aprendices y sobre su participación en actividades de aprendizaje para promover la formación de aprendices competentes.

Palabras clave: actividad conjunta; actos de reconocimiento; experiencia subjetiva de aprendizaje; identidad de aprendiz

Learner identity construction mediated by acts of recognition in learning activities: one paradigmatic case

Saballa, D., Largo, M.

Department of Developmental and Educational Psychology,
University of Barcelona, Barcelona, Spain

deydi.saballa.p@gmail.com; mariana.largo@ub.edu

From a sociocultural perspective, learner identity is conceived as a set of meanings about oneself as learner in a constant reconstruction process through the interaction with others in learning activities. In this context and taken a phenomenological and narrative approach, this study aims to explore the construction of learner identity mediated by acts of recognition. These acts of recognition arise through joint activity among teacher and students in a secondary school course. Specifically, we have analysed the case of one student. The data obtained correspond to the video-recording of the 4 sessions of a didactic sequence in a physics class, a written interview designed as personal diary which the student completed at the end of each session, and one in-depth interview with the same student at the end of the didactic sequence. The results show that structure of the acts of recognition depends on characteristics of the joint activity and the participants' performances. The analysis also indicates the role of the acts of recognition in the meanings which the student constructs about himself as learner have a close relation to the motives and objectives of learning, emotions and significant others. Finally, we emphasize the importance of both the reconstruction of meanings about oneself as learner and the participation in learning activities in order to encourage the making of competent learners.

Key words: acts of recognition; joint activity; learner identity; subjective experience of learning

Promoción de las Relaciones Tempranas Sanas en un Grupo de Madres, Familias, Bebe en la Comuna 6 de Popayán–Cauca Colombia

Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles

Fundación Universitaria de Popayán (University) Popayán, Cauca

Bibianacastro01 @ hotmail.com, Mariange308 @hotmail.com

El presente artículo alude a la investigación realizada entre el 2014 y 2016 en algunos barrios de la comuna 6 de Popayán titulado "Promoción de las relaciones tempranas sanas en un grupo de madres, familias, bebe en la comuna 6 de Popayán". Se ejecutó en fases, la primera denominada "Exploración de las relaciones entre cuidadores primarios y niños entre 0 a 2 años de edad de algunos hogares del barrio Alfonso López de Popayán comuna 6 durante el año 2014". El cual constituyó un diagnóstico de las relaciones sostenidas entre el cuidador (usualmente la madre) y el niño. En la segunda parte, se buscó intervenir con base en el conocimiento adquirido en la fase de diagnóstico sobre las relaciones tempranas. El estudio se denominó "Fortalecimiento de las relaciones tempranas entre familia y bebe, a partir de un proyecto de intervención basado en una perspectiva contextual en hogares con niños de (0-2) años de edad del barrio Alfonso López de Popayán comuna 6". Durante el proceso de diagnóstico e intervención se pretendió fortalecer las condiciones personales de los cuidadores del bebé.

La investigación basada en el estudio de caso cualitativo, empleando la descripción etnográfica y la interpretación hermenéutica; recurrió a la entrevista a profundidad y observación participante. En el diagnóstico se empleó la entrevista semiestructurada, adaptación de la entrevista de prototipos de apego adultos de Strauss y Lobo- Drost (2001, citados por Moreira 2007), realizadas a diez cuidadores primarios, además de las observaciones de baño y juego llevadas a cabo con los participantes y sus bebés y en la fase de intervención se desarrollaron talleres para cuidadores. Entre los resultados y conclusiones se tiene que el rol de cuidador se plantea desde lo que el medio exige, mas no se proyecta necesariamente en la práctica, existiendo poca sincronización en la diada.

Palabras claves: desarrollo infantil, crianza, niñez.

Healthy Early Relationships Promotion in a Group of Mothers, Families, Babies in the Borough Six in Popayán – Cauca, Colombia

Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles

Fundación Universitaria de Popayán (University) , Popayán, Cauca

Bibianacastro01 @ hotmail.com, Mariange308 @hotmail.com

This article encompasses the research carried out between 2014 and 2016 in some neighborhoods in the borough 6 in Popayán, entitled "Healthy Early Relationships Promotion in a Group of Mothers, Families, Babies in the Borough six in Popayán - Cauca Colombia. This study was implemented in stages; the first stage was "Exploring relationships between primary caregivers and children aged 0 and 2 years old from some families in Alfonso López Neighborhood in Popayán, borough 6 during the year 2014"; that was a diagnosis of the relationship between caregivers (usually mother) and the child. In the second stage, one intervention based on the previous early relationships diagnosis was addressed; the study was called "Strengthening of the early relationships between family and baby from an intervention project based on the contextual perspective in families with 0 to 2 year-old children from Alfonso López neighborhood in Popayán, borough 6". During the diagnosis and intervention process, strengthening the baby's caregiver personal conditions was aimed.

This research is based on the qualitative case-study; it uses the ethnography description and the hermeneutic interpretation, drawing upon the deep interview and the participant observation. In the diagnosis, the semi-structured interview was used, adaptation of the prototype interview of adult attachment by Strauss and Lobo-Drost (2001, cited in Moreira 2007), both made to ten primary caregivers, as well as the observations during showering and playing between these participants and their babies, and in the intervention stage, workshops to the caregivers were developed. In the results and conclusions, it is observed that the caregiver's role came from the environment demanding, but it is not necessarily reflected in the practice, and also there is little synchronization in the dyad.

Key words: childhood development, upbringing, childhood.

Diferencias en las respuestas de tareas mentalistas de meteduras de pata en niños con Trastorno del Espectro Autista Nivel 1 y 2

Garcia-Molina, I., Nieto-Garoz, R. y Clemente Estevan, R.

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón, España.

imolina@uji.es ; raquel.nieto@uji.es ; clemente@uji.es

Las tareas de metedura de pata son consideradas de nivel avanzado dentro de la Teoría de la Mente, ya que para su correcta comprensión se ven implicadas diversas apreciaciones mentalistas sobre la historia contada. El objetivo principal en este estudio es evaluar la comprensión de meteduras de pata a través de preguntas dicotómicas y abiertas con la finalidad de crear un nuevo material de intervención basado en los resultados.

En este estudio se evaluaron 28 participantes, 25 niños y 3 niñas entre 7 y 12 años, diagnosticados de Trastorno del Espectro Autista (TEA) 18 de ellos de Nivel 1 (grupo 1), y 10 de Nivel 2 (grupo 2); según DSM-5.

Se administraron 4 tareas de metedura de pata diseñadas por Baron-Cohen, O'Riordan, Jones, Stone y Plaisted (1999) e ilustradas por nuestro equipo. Se evaluó: 1) detección de la metedura de pata; 2) detección de personaje; 3) emoción provocada; 4) intención del personaje; 5) moralidad del acto; 6) falsa creencia y 7) explicación de la metedura de pata.

Los resultados demostraron una clara diferencia entre ambos grupos, siendo significativa en detección, personaje, intención, moralidad, falsa creencia y explicación. En referencia a las preguntas abiertas de explicación, se mostró una clara diferencia entre grupos, especialmente en las historias 1 y 4, obteniendo peor puntuación el grupo TEA nivel 2. Por otro lado, en preguntas relacionadas con emociones (de respuesta cerrada) no existieron diferencias significativas entre grupos, obteniendo ambos grupos puntuaciones buenas.

En conclusión, los niños con TEA nivel 2, necesitarán más ayuda en preguntas de respuesta dicotómica y explicaciones abiertas, en cambio, con los niños TEA nivel 1, sería preciso acotar las pautas de intervención en las explicaciones más abiertas. Finalmente, cabe destacar que son necesarios materiales de intervención novedosos en Teoría de la Mente, con instrucciones claras de intervención según el perfil del niño.

Palabras clave: Teoría de la Mente; Trastorno del Espectro Autista; metedura de pata; falsa creencia

Differences in responses of mentalist tasks about faux pas in children with Autism Spectrum Disorder Level 1 and 2

Garcia-Molina, I., Nieto-Garoz, R. y Clemente Estevan, R.

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón, España.

imolina@uji.es ; raquel.nieto@uji.es ; clemente@uji.es

The *faux pas* tasks are considered in an advanced level within Theory of Mind (ToM), as for a proper understanding several mentalists appreciations about the story told are involved. The main objective of this study is to evaluate the understanding of *faux pas* by closed and opened questions in order to create a new intervention material based on these results.

In this study 28 participants were assessed, 25 boys and 3 girls between 7 and 12 years, diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) including 18 of Level 1 (group 1) and 10 of Level 2 (group 2); according to DSM-5.

Four *faux pas* tasks designed by Baron-Cohen, O'Riordan, Jones, Stone and Plaisted (1999) and illustrated by our team were administered. We evaluated: 1) detection of *faux pas*; 2) detection of character; 3) resulting emotion; 4) intention of the character; 5) morality of the act; 6) false belief and 7) explanation of *faux pas*.

Results showed a clear difference between both groups, being substantial in detection, character, intention, morality, false belief and explanation. Referring to the open questions of explanation, there was a clear difference between groups. Especially in the stories 1 and 4 the score was worse in ASD Level 2. On the other hand, questions related to emotions (closed answer) showed no significant differences between groups, both obtaining top scores.

In conclusion, children with ASD Level 2 will need more help in questions with a dichotomous answer and open explanations. In turn, regarding children with ASD level 1, it would be necessary to refine the guidelines for intervention in the more open explanations. Finally, it should be noted that new materials for intervention in ToM with clear instructions according to the child's profile are necessary.

Key words: Theory of Mind; Spectrum Disorder Autism; faux pas; false belief.

Comprensión del Humor Gráfico en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje y con Trastorno del Espectro Autista

Andrés-Roqueta, Clara y Laia Ballester Manuel

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I de Castellón, España

candres@uji.es

Algunos niños con dificultades del desarrollo muestran problemas en la pragmática del lenguaje y la cognición social. El humor se puede definir como un evento (elemento sorprendente) que lleva a una experiencia emocional de diversión, placer y/o risa. No obstante, el campo del humor ha sido poco explorado en niños y niñas con trastornos del desarrollo, y no está claro a qué capacidades se pueden deber los distintos problemas descritos por estos niños en su infancia para captar el humor. Por ello, en el presente estudio se comparó la habilidad para captar el humor gráfico en dos tipos de poblaciones con dificultad en este campo: niños con Trastorno Específico del Lenguaje y niños Trastorno del Espectro Autista. Además, se comparó su nivel a otro grupo de edad similar con desarrollo típico, y los tres grupos fueron medidos en sus habilidades lingüísticas y de cognición social. Los resultados demostraron que ambos grupos clínicos fueron capaces de entender algunos tipos de humor visual, aunque fueron menos competentes que sus iguales con desarrollo típico. Sin embargo, los predictores de dicha capacidad y el análisis cualitativo de las respuestas fue distinto para cada grupo clínico. Se concluye sobre la importancia de incluir este tipo de tareas en la evaluación de la pragmática infantil, así como desarrollar métodos de intervención que entrenen la comprensión del humor.

Palabras clave: humor gráfico, Trastorno Específico del Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista, lenguaje, cognición social.

Emotional understanding in adults with Down Syndrome. Variables involved

Andrés-Roqueta, Clara & Ballester Manuel, Laia

Department of Psychology, Education, Social and Methodology, Universitat Jaume I, Spain

candres@uji.es

Some children with developmental disorders show problems in the pragmatics of language and social cognition. Humour can be defined as an event (surprising element), which leads to an emotional experience of fun, pleasure and / or laughter. However, the field of humour has been little explored in children with developmental disorders, and it is unclear what capacities can be causing various problems to capture the humour described by these children during their childhood. Therefore, in the present study the ability to capture the humour in two types of populations with communication difficulties in this field it compared: children with Specific Language Impairment (SLI) and children Autistic Spectrum Disorders (ASD). In addition, their level was compared to a typically developing group of similar age, and the three groups were measured with language and social cognition tasks. The results showed that both clinical groups were able to understand some types of visual humour, although they were less competent than their peers with typical development. However, the predictors for the capacity and the qualitative analysis of the answers were different for each clinical group. We concluded about the importance of including these tasks in the assessment of child pragmatic skills and the development of intervention methods to train the understanding of humour.

Key words: graphic humour, Specific Language Impairment, Autism Spectrum Disorder, language, social cognition.

Relación entre conducta repetitiva y adaptativa, síntomas emocionales, contexto escolar y gravedad del TEA

Agustín Ernesto Martínez-González[1], José Antonio Piqueras[2]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. España.*
[2] Departamento de Psicología de la Salud.Universidad Miguel Hernández de Elche. España.

agustin.emartinez@ua.es

Las conductas repetitivas incluyen fenómenos motrices repetitivos como las estereotipias, intereses circunscritos, compulsiones y problemas graves de conducta (Bodfish et al., 2000). Los nuevos criterios diagnósticos DSM-5 sobre el autismo se centran en el nivel de severidad por lo que se requiere la utilización de herramientas diagnósticas de evaluación que midan el nivel de severidad o gravedad de los síntomas. El objetivo de este estudio es determinar si existen relaciones estadísticamente significativas en los datos normativos de la Repetitive Behavior Scale-Revised (Bodfish et al., 2000) según la edad, género, contexto educativo, miedos, gravedad de la discapacidad intelectual, gravedad del TEA, gravedad de los síntomas externalizantes (agresividad, irritabilidad, etc.) y conducta adaptativa. La muestra fue de 233 sujetos con TEA procedentes de 18 centros (colegios de educación especial, aulas abiertas, centros de atención temprana, centros de día y residencias) de la Región de Murcia y Alicante. Las edades estaban comprendidas entre 3 años a 63 años con una media de 13,34 (M= 13,0; DT = 9,79). La MANOVA indica que no se encuentran diferencias significativas relacionadas con el género y edad en la conducta repetitiva. Sin embargo, hemos hallado una relación positiva entre comportamientos repetitivos y las diferentes variables estudiadas. Por ejemplo: relación entre aparición de comportamientos estereotipados y el tipo de centro educativo ($F=5.97$, $p =0.001$), miedos ($F=4.211$, $p =0.006$), gravedad de la discapacidad intelectual ($F=8.903$, $p <0.000$), tipo de TEA no especifico ($p <0.000$), gravedad profunda o grave del TEA ($p= 0.000$), niveles mayores de agresividad ($p =0.000$), e irritabilidad ($F=6.892$, $p =0.000$) y conducta adaptativa ($F=11.091$, $p =0.000$).

Palabras clave: TEA, conducta repetitiva, conducta adaptativa, contexto escolar.

Relationship between repetitive and adaptive behavior, emotional symptoms, school context and severity of ASD

Agustín Ernesto Martínez-González[1], José Antonio Piqueras[2]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. España.*

[2] Departamento de Psicología de la Salud.Universidad Miguel Hernández de Elche. España.

agustin.emartinez@ua.es

Repetitive behaviors include repetitive motor phenomena such as stereotypes, circumscribed interests, compulsions and serious behavioral problems (Bodfish et al., 2000). The new DSM-5 diagnostic criteria for autism focus on the severity level at which the use of diagnostic assessment tools that measure the severity level or severity of symptoms is required. To determine whether there are statistically significant relationships in the normative data of the Repetitive Behavior Scale-Revised by age, gender, educational background, fears, severity of intellectual disability, severity of ASD severity (Bodfish et al., 2000) externalizing symptoms (aggressiveness, irritability, etc.) and adaptive behavior. The sample consisted of 233 subjects with ASD from 18 centers (special schools, open classrooms, early care centers, day centers and residences) in the Region of Murcia and Alicante. The ages ranged from 3 years to 63 years with a mean of 13.34 ($M = 13.0$; $SD = 9.79$). The MANOVA indicates that no significant differences related to gender and age are repetitive behavior. However, we have found a positive relationship between repetitive behaviors and different variables studied. Eg relationship between stereotyped behaviors and type of school ($F = 5.97$, $p = 0.001$), fears ($F = 4.211$, $p = 0.006$), severity of intellectual disability ($F = 8.903$, $p < 0.000$) , no specific type of ASD ($p < 0.000$), deep or severe severity of ASD ($p = 0.000$), higher levels of aggressiveness ($p = 0.000$), and irritability ($F = 6.892$, $p = 0.000$) and adaptive behavior ($F = 11.091$, $p = 0.000$).

Keywords: ASD, repetitive behavior, adaptative behavior, school context

Cuando la biología y la cultura se encuentran. Evaluación de un niño con síndrome de Chiari en situación de desventaja socio cultural

Rodríguez, I.[1], Valdunquillo, M.I.[2], Rebon, L.[3] Morcillo, A.[3], de Sixte, R.[2]

[1] *Didáctica, Organización y M.I.D.E., Escuela Universitaria de Educación y Turismo, Universidad de Salamanca, Ávila, España*

[2] *Psicología Evolutiva y de la Educación, Escuela Universitaria de Educación y Turismo, Universidad de Salamanca, Ávila, España*

[3] *SIADOE, Escuela Universitaria de Educación y Turismo, Universidad de Salamanca, Ávila, España*

inesr@usal.es

El Servicio de Intervención y Asesoramiento en Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito (SIADOE) es un centro sanitario público de la Universidad de Salamanca que evalúa y atiende a alumnos en edad escolar con dificultades específicas del lenguaje oral y escrito. El presente *paper* recoge el abordaje y resultados de la evaluación de un niño con síndrome de Chiari de 9 años de edad de etnia gitana que no lee ni escribe. El síndrome de Chiari es una malformación del cerebelo cuyas repercusiones en el desarrollo parecen no estar del todo claras. Algunos trabajos (Jayarao, Sohl & Tanaka, 2015; Riva, Usilla, Saletti, Esposito & Bulgheroni, 2011) han encontrado cierta comorbilidad entre este síndrome y algunos trastornos del espectro del autismo; otros (Lindquist, Persson, Uvebrant & Carlsson, 2008; Tavano et al., 2007; Vachha, Adams & Rollins, 2006) parecen indicar cierto déficit respecto a la memoria. Sin embargo, la literatura existente no explica suficientemente las dificultades específicas en el aprendizaje de la lengua escrita de este niño. Tampoco la situación socio-familiar ofrece una explicación plausible a las dificultades del menor aunque probablemente sea una variable a considerar. El diseño de la evaluación se concretó en las siguientes áreas: neuropsicológica y cognitiva, lenguaje oral, lenguaje escrito y competencia metalingüística. Los resultados preliminares parecen apuntar a déficit en procesos cognitivos y en el lenguaje oral y escrito. De forma más concreta, los datos obtenidos parecen corroborar las alteraciones en la memoria, sobre todo en la verbal, que ha sido resaltada en la revisión documental.

Palabras clave: Síndrome de Chiari; Neuropsicología; Lenguaje Escrito; Dificultades Específicas de Aprendizaje.

When Biology and Cultural influences meet: The Evaluation of a Child with Chiari's Malformation in a context of social and cultural disadvantage

Rodríguez, I.[1], Valdunquillo, M.I.[2], Rebon, L.[3], Morcillo, A.[3], de Sixte, R.[2]

[1] *Department of Didactics and Research Methods, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

[2] *Department of Developmental and Educational Psychologies, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

[3] *SIADOE, Education and Tourism University College, University of Salamanca, Ávila, Spain*

inesr@usal.es

"The Counselling and Intervention Service in Oral and Written language Difficulties" (SIADOE) is a public service within the University of Salamanca that is certified as a Public Health Centre. Its aim is to evaluate and design interventions for children with specific learning difficulties in oral and written language. This paper gathers the data and the previous design of the evaluation of a 9 year-old child with Chiari Malformation who belongs to a Romani ethnicity and is currently neither able to read nor to write. Chiari's Malformation is a cerebellum's malformation whose effects on childrens' development are not completely clear. Previous research (Jayarao, Sohl & Tanaka, 2015; Riva, Usilla, Saletti, Esposito & Bulgheroni, 2011) has found comorbidity between this malformation and the autism spectrum disorders (ASD); other research (Lindquist, Persson, Uvebrant & Carlsson, 2008; Tavano et al., 2007; Vachha, Adams & Rollins, 2006) seems to indicate some deficits on the subject's memory. However, current literature fails to explain the specific learning difficulties in the acquisition of written language process presented by this child accurately enough. Neither the family nor the cultural context offer a precise explanation about this 9 year-old's learning difficulties, although the effects of this last variable should be taken into account. The evaluation was designed focussing on neuropsychological and cognitive areas, as well as oral language, written language and metaphonological abilities. The results on this early stage show a deficit within the cognitive processes, and in oral and written language. In particular, the data seem to corroborate the alterations within the child's memory, especially the verbal type one, which was pointed out in the former literature review.

Key words: Chiari malformation; Neuropsychology; Written Language; Specific Learning Disabilities.

El Informe Neuroeducativo en alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista

Agustín Ernesto Martínez-González[1], José Antonio Piqueras[2]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. España.*
[2] Departamento de Psicología de la Salud.Universidad Miguel Hernández de Elche. España.

agustin.emartinez@ua.es

La neuroeducación es un campo científico interdisciplinar que estudia la interacción entre los procesos neuronales, psicológicos y la educación con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante. Tradicionalmente tanto los informes psicopedagógicos como pedagógicos omiten la valoración de la función ejecutiva, un aspecto importantísimos en el proceso de aprendizaje del alumno muy relacionado con la maduración de los lóbulos frontales. El presente trabajo analiza los resultados de la valoración neuropsicológica en el ámbito escolar de dos alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) con discapacidad intelectual y gravedad leve. Los resultados de los informes neuroeducativos, tras dos años de seguimiento, indican una dificultad en el razonamiento lógico y tareas de tipo stroop o go/no-go relacionadas con la inhibición conductual o la impulsividad, variables asociadas a la función ejecutiva. Estos resultados son coincidentes con la literatura previa que informa de un déficit ejecutivo en el TEA. Finalmente, se informa sobre las pautas de orientación recomendadas a los maestros con este tipo de alumnado.

Palabras clave: Neuroeducación, Competencias, Neuropsicología, Enseñanza-aprendizaje, TEA

The Neuro-educational report on students who have

Autism Spectrum Disorder, Agustín Ernesto Martínez-González[1] ,José Antonio Piqueras[2]

[1] *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante. España.*

[2] Departamento de Psicología de la Salud.Universidad Miguel Hernández de Elche. España.

agustin.emartinez@ua.es

The neuro-education is an interdisciplinary scientific field that studies the interaction between neuronal processes, psychological and education in order to improve teaching and student learning. Traditionally the educational psychology and psychology assessment have forgotten executive function, a very important aspect in the learning process of the students closely related to the maturation of the frontal lobes. This paper analyzes the results of neuropsychological assessment in the school context with two students who have Autism Spectrum Disorder (ASD) with intellectual disabilities and mild severity. The results of the neuro-educational reports, after two years of follow up, indicate a difficulty in logical reasoning and Stroop tasks or go / no-go related to behavioural inhibition or impulsivity, variables associated with executive function. These results are consistent with previous literature that reports an executive deficit in ASD. Finally, recommended a teacher guideline.

Keywords: Neuroeducation, Competencies, Neuropsychology, Teaching-Learning, ASD

Comprensión emocional en adultos con Síndrome de Down. Variables implicadas

Soria-Izquierdo, Eloy y Andrés-Roqueta, Clara

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I de Castellón, España

esoria@uji.es, candres@uji.es

Entre las habilidades de cognición social, la competencia emocional resulta esencial para un buen desarrollo de las relaciones sociales y comprender las conductas de otras personas. Entre otras poblaciones, las personas con Síndrome de Down (SD) también presentan dificultades en este campo, incluso en la edad adulta, aunque esta población ha sido menos estudiada. Este estudio pretende ofrecer una descripción de la comprensión emocional en personas adultas con SD, ampliando la información previa sobre este tema, así como observar de qué variables depende dicha competencia. Dieciocho adultos con SD, se evaluaron con una el Test de Comprensión Emocional (TEC) de Pons y Harris (2000), tarea que es resuelta a partir de los 11 años de edad en población con desarrollo típico, junto con otras tareas que evalúan habilidades potencialmente relacionadas con dicha competencia: razonamiento no-verbal, gramática, vocabulario, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. La población con SD demostró en general un nivel bajo en la tarea de competencia emocional. Además, distintas variables se relacionaron con la resolución, especialmente las lingüísticas. Los adultos con SD presentan dificultades en la competencia emocional, aunque sean más hábiles que otros adultos en otros trastornos (ej. Con Autismo) a la hora de relacionarse con los iguales. Estas dificultades se relacionan, sobre todo, con su nivel de comprensión gramatical y memoria de trabajo. A la luz de estos resultados se destaca la importancia de llevar a cabo una intervención en la comprensión emocional en adultos con SD, y así poder mejorar la calidad y percepción de las relaciones sociales con los iguales.

Palabras clave: Síndrome de Down; comprensión emocional; adultos; cognición social

Emotional understanding in adults with Down Syndrome. Variables involved

Soria-Izquierdo, Eloy & Andrés-Roqueta, Clara

Department of Psychology, Education, Social and Methodology, Universitat Jaume I, Spain

esoria@uji.es, candres@uji.es

Among social cognition skills, the emotional competence is essential for the proper development of social relationships and the understanding of other people's behaviour. Among other populations, people with Down Syndrome (DS) also have difficulties in this area, even in adulthood, although this population has been less studied. This study aims to provide a description of the emotional understanding in adults with DS, extending the background information on this issue and see how other variables are related to this competence. Eighteen adults with DS were evaluated with the Test of Emotional Understanding (TEC) created by Pons and Harris (2000), a task that is usually resolved at 11-year-old by population with typical development. Also, other reltaded tasks that assess skills potentially related to this competence were used in the assessment: non-verbal reasoning, grammar, vocabulary, working memory and processing speed. SD population showed generally poor performance in the task of emotional competence. In addition, other variables were seen related to the emotional competence, especially the language ones. Adults with DS have difficulties in emotional competence, although they are more skilled than other adults with other disorders when interacting with peers (eg. with Autism). These difficulties relate mainly to their level of grammar comprehension and working memory. In light of these results the importance of carrying out an intervention in emotional understanding in adults with DS is expressed, and it is addressed to improve the quality and perception of social relationships with peers.

Key words: Down Syndrome; emotional understanding; adults; social cognition

Desarrollo cognitivo en los niños atendidos por un equipo de Atención Temprana

Orteso, J., Pérez-López, J. y Sánchez-Caravaca, J.

Departamento de Psicología, Universidad Católica de Murcia, Murcia, Spain
Departmento de Psicología Evolutiva, University of Murcia, Murcia, Spain

jorteso@ucam.edu

Desde el Equipo de Atención Temprana nº 2 de Murcia se realizan diversas acciones sobre las familias y los niños que presentan problemas en el desarrollo, o que presentan una situación de riesgo biológico o socioambiental. El objetivo del presente estudio es comprobar la influencia del conjunto de estas acciones sobre el desarrollo mental, al finalizar el primer ciclo de la etapa de Educación Infantil. El Método empleado en la investigación es un estudio "*ex post facto*", retrospectivo, sobre una muestra de 88 sujetos. El instrumento empleado es la escala mental de la prueba "Escalas de evaluación del desarrollo infantil" de Bayley, segunda edición BSID-II. Se compararon los resultados obtenidos en esta prueba, al inicio de la intervención, con la última de las evaluaciones realizadas. Con las puntuaciones obtenidas se llevó a cabo una prueba de diferencia de medias "t" de Student para muestras relacionadas, obteniendo diferencias estadísticamente significativas. A través de estos resultados, se puede constatar que los sujetos participantes en los programas de intervención temprana obtienen beneficios de las diferentes acciones que se llevan a cabo, en cuanto a la evolución cognitiva se refiere. Como conclusión, puede desprenderse que el progreso mental de los niños, en la última evaluación realizada, mejora significativamente la situación inicial.

Palabras clave: Atención Temprana; Desarrollo mental; Discapacidad intelectual; Equipo Atención Temprana; Educación Infantil.

Cognitive development in children cared for by a team of early intervention

Orteso, J., Pérez-López, J. y Sánchez-Caravaca, J.

Department of Psychology, Catholic University of Murcia, Murcia, España
Department of Developmental Psychology, Universidad de Murcia, Murcia, España

jorteso@ucam.edu

The Early Intervention Team number 2 (EIT-2) from Murcia, which develops several actions aimed at children who have problems in development or who are in biological or social risk and their families. The main objective about this investigation is checking the influence of all these actions on mental development, after the first cycle of preschool education (0-3 years). The method of this investigation was "ex post facto" It means that we take the information after the intervention, and we analyzed a sample of 88 children. About the instrument, a mental scale which is called ´Scales of assessment of child development` which author is Bailey, second edition BSID-II. We compared the first result (when child are evaluated by EIT) and the last result (the last evaluation of EIT). With the two punctuations of test, We conduct student's t-test , having as result statistically significant differences between the results of tests. Throw the results, it is possible to confirm that subjects which take part into early intervention programs, profit from the different actions carried out in terms of cognitive development. In conclusion, the mental progress of child is significantly better in the last evaluation than in the first on them.

Key words: Early Attention; Mental Develop; intellectual disabilities; Early Attention team; Preschool Education.

Prevención y diagnóstico temprano del autismo en trabajo conjunto: secretaría de salud y secretaría de educación, en durango méxico

Esparza Moreno A. Y.

Universidad de Barcelona.

El desconocimiento de las cifras de personas que viven la Condición del Espectro Autista en México (INEGI,2013), puntualiza la importancia que como país y como estado se ha dado a este caso, en la actualidad su impacto social ha obligado a la creación de una Ley en la República Mexicana con el fin de buscar una alternativa de atención y respuesta.

La organización internacional autismo Speaks estima en México la prevalencia de uno por cada 100 nacimientos, es decir, de los 2 millones 500 mil nacimientos que hay en promedio al año, 25 mil niños tendrán un trastorno del espectro autista.

Siendo la secretaría de salud la encargada de diagnosticar, un 80% de los diagnósticos no se realizan hasta las edades de los cinco o seis años, el no involucrar a las estancias infantiles, quienes se encargan del cuidado y del desarrollo infantil de las y los niños Duranguenses en la primera infancia, limita un diagnóstico temprano, así como una intervención integral.

Al mismo tiempo resultan imprescindibles determinadas acciones:

Fortalecer las técnicas de cribaje para detectar situaciones de riesgo y señales de alarma desde el nacimiento, brindando así la posibilidad de seguimiento y atención temprana. Estas observaciones iniciarán en el hospital y tendrán una continuidad en las estancias infantiles, con personal capacitado para detectar la prevalencia de las señales de riesgo focalizadas por pediatría, o la aparición de nuevas señales de alertas en los infantes.

Por las características de la investigación, se realiza con la concepción socio critica, defiende una metodología dialógica, participativa y democrática, la investigación requiere un dialogo, entre quien investiga y los sujetos investigados.

Como primeros resultados, se tiene en inicio de la actualización a pediatría y enfermería, para identifican específicamente señales características del espectro autista.

Se inicia la capacitación al sistema de estancias infantiles para la aplicación de la cartilla señales de alerta relacionadas al autismo, así como del trato que se debe brindar al niño o niña y a la familia, con objetivo de detección y prevención.

Palabras claves: Autismo, intervención temprana, prevención, diagnóstico temprano.

Prevention and early diagnosis of autism joint work by secretary of health and secretary of education, in durango, mexico

Esparza Moreno A.Y.

University of Barcelona.

The unknown numbers of people living with the Autism Spectrum Condition in Mexico (INEGI, 2013), specifies the importance the Nation and State has given to this matter, currently its social impact has forced the creation of a law in the Republic of Mexico that seeks to find alternatives for response and care.

The international organization Autism Speaks estimates the prevalence of autism in Mexico to be one in every 100 births, that is to say, of the average 2.5 million births per year, 25 thousand children will have an autism spectrum disorder.

Being that the Secretary of Health is responsible for diagnosing, 80% of the diagnoses are not performed until the ages of five or six. Not involving child care centers which are in charge of the early childhood development and care of the children of Durango, limits early diagnosis, as well as a comprehensive intervention.

As a result essential actions are determined:

Strengthening the screening techniques in order to detect risks and warning signs since birth, thus providing the possibility of early monitoring and follow-up. These observations will begin in the hospital and will continue into childcare, with trained and qualified personnel capable of detecting the predominance of the signs of risk focused by pediatrics, or the appearance of new warning signs in infants

By the characteristics of the research investigation, carried out with the partner review, it defends a dialogical, participatory and democratic methodology, research requires a dialogue, between who investigates and investigated subjects.

For initial results, the first updates should be for pediatricians and nurses, in order to identify specific signals of the autism spectrum.

The training would initiate in the child care system in order to apply the warning signs related to autism, as well as how to deal with both the child and family, with the target goal of detection and prevention.

Keywords: Autism, early intervention, prevention, early diagnosis.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las pruebas de atención?:

Implicaciones en la evaluación de la atención

Fernández-Marcos, T., de la Fuente, C., Santacreu, J.

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

tatiana.fernandez.marcos@gmail.com

La atención se ha medido mediante pruebas objetivas en la evaluación de problemas psicológicos como TDAH, problemas del desarrollo y neuropsicológicos, pensamientos obsesivos, ansiedad y depresión. Son muchas y distintas las pruebas que se proponen con la finalidad de evaluar la atención. Estas pruebas tienen en común la utilización de variables de medida de errores y/o tiempo para estimar la medida de atención. Sin embargo, poco se ha estudiado sobre la relación entre las distintas pruebas. El presente estudio analiza, en una muestra de 178 personas, la validez convergente de cuatro pruebas de atención, incluyendo dos pruebas de búsqueda visual (*DiViSA* y *ARROWS*), una prueba de control atencional (*SHAPES*) y un *CPT.* Los resultados muestran que las variables de tiempo obtienen valores de correlaciones de Pearson moderados mientras que las variables de errores obtienen correlaciones bajas. Esta baja correlación se debe a que, en las pruebas *SHAPES, ARROWS y CPT,* el 50% de las personas cometen entre 0 y 1 errores de comisión, por tanto, estas pruebas no permiten ordenar adecuadamente a las personas por la frecuencia de errores que cometen. En consecuencia, tampoco podemos comparar los errores de comisión entre estas pruebas. Estos resultados coinciden con los hallados en otros estudios que analizan las propiedades psicométricas de pruebas de atención. En conclusión, las medidas de tiempo de las distintas pruebas de atención obtienen distribuciones de frecuencias que permiten ser comparadas y, al compararlas, obtienen puntuaciones similares para una misma persona. Sin embargo, las medidas de errores, en algunas pruebas de atención, no permiten ordenar y comparar a las personas. Se discute la importancia de tener indicadores tanto de tiempo como de errores para conocer cómo atienden las personas.

Palabras clave: pruebas de atención; validez convergente; tiempo; errores

What are the similarities and differences in tests of attention? : Implications for attention assessment

Fernández-Marcos, T., de la Fuente, C., Santacreu, J.

Department of Biological and Health Psychology,
Autonomous University of Madrid, Madrid, Spain

tatiana.fernandez.marcos@gmail.com

Attention has been measured by objective tasks in assessing psychological problems like ADHD, developmental and neuropsychological problems, obsessive thoughts, anxiety and depression. Many and different tests have been proposed in order to assess attention. These tests have in common the use of variables of measure of errors and / or time to estimate the extent of attention. However, little has been studied about the relationship between different tests. This study analyzes, in a sample of 178 people, the convergent validity of four tests of attention, including two tests of visual search (DIVISA and ARROWS), a test of attentional control (SHAPES) and a CPT. Results show moderate Pearson correlations values for variables of time while low correlations values are obtained for variables of errors. This low correlation is due to the fact that 50% of people committed between 0 and 1 commission errors in the SHAPES, ARROWS and CPT tests. Therefore, these tests do not order properly people about the frequency of committed errors. Consequently, we cannot compare commission errors among tests. These results agree with those found in other studies examining the psychometric properties of attention tests. In conclusion, time measures of the different tests of attention obtain frequency distributions that allow be compared and, when compared, obtain similar scores for one person. However, error measures in some tests of attention, do not allow ordering and comparing people. The importance of both indicators, time and errors, in the way that people pay attention, is discussed.

Key words: attention tests; convergent validity; time; errors

Detección temprana de las dificultades de aprendizaje a través de las dificultades fonológicas: Dislalias

Otaduy Vivo, C., Lorenzo Cordero, À.

Centro Psicotaduy Educación y Salud, Valencia, España.

psicotaduy@gmail.com

Introducción:

La incidencia de dificultades de aprendizaje fonológicas o de articulación (dislalias) ha aumentado durante los últimos años.

Siguiendo este patrón ascendente, también se han incrementado las dificultades de aprendizaje de inicio temprano.

Objetivos:

Los objetivos del estudio fueron:

- Prevenir posibles dificultades de aprendizaje en lecto-escritura futuras en niños con dificultades fonológicas manifestadas por dislalias.
- En aquellos casos de participantes con dislalias y dificultades de lecto-escritura ya manifestadas, tratar tempranamente estas dificultades.
- Corregir los patrones de articulación erróneos causantes de las dislalias infantiles.

Método:

El tamaño muestral final del estudio fue de 9 niños sin representación igualitaria de sexos.

Los participantes tenían edades comprendidas entre los 3 y 7 años en el inicio de la intervención.

El criterio de inclusión fue la aparición de dislalias.

El número de pacientes que presentaban dislalias junto con dificultades de lecto-escritura fue de seis.

Todos recibieron tratamiento logopédico y psicopedagógico, una vez a la semana en sesiones de 1 hora y media durante 8 meses.

El cronograma a seguir en todos los casos fue:

1) Valoración logopédica y psicopedagógica inicial compuesta por las herramientas Examen logopédico de articulación ELA-ALBOR, Prueba de Lenguaje Oral de la Unv. De Navarra PLON-R y muestras de escritura.
2) Intervención.
3) Re-valoración.

Resultados:

Un 90% de los participantes superaron las dislalias diagnosticadas previamente.

De los participantes con dislalias y dificultades de lecto-escritura un 70% superó el conjunto de dificultades y un 30% evolucionó pero no supero todas las dificultades.

Conclusiones:
La intervención diaria en las sesiones y los resultados obtenidos por los participantes, ponen de manifiesto que las dificultades fonológicas pueden resultar ser un paso previo a futuras dificultades de aprendizaje.
El tratamiento de los errores fonológicos puede utilizarse como prevención a futuras dificultades de lecto-escritura e incluso resultar un predictor de estas.

Palabras clave: Fonología; Dislalia; Aprendizaje; Dificultad.

Early detection of the learning difficulties through the phonological difficulties: Dyslalias

Otaduy Vivo, C., Lorenzo Cordero, À.

Center Psicotaduy Educación y Salud, Valencia, Spain.

psicotaduy@gmail.com

Introduction:

The incidents of phonological learning difficulties or of articulation (dyslalias) have increased during the last years.

Following this ascending pattern, the learning difficulties of early start have also increased.

Objectives:

The objectives planned were:

- Prevent possible learning difficulties in future literacy in children with phonological difficulties manifested by dyslalias.
- In those cases of participants with dyslalias and literacy difficulties already manifested, treat early those difficulties.
- To correct the wrong articulation patterns that produce child dyslalia.

Method:

The final sample size of the study was of 9 children without equal representation of the gender.

The participants had an age understood between 3 and 7 years old at the beginning of the intervention.

The inclusion criteria was the occurrence of dyslalias.

The number of patients that presented dyslalias together with literacy difficulties was of 6 children.

They received speech therapy and psycho-pedagogical treatment

Once a week in sessions of an hour and a half during 8 months.

The schedule to follow in all the cases was:

1) Logopedical and psico-pedagogical initial assessment composed by the tools Examen logopédico de articulación ELA-ALBOR (Logopedical exam of articulation ELA-ALBOR), Prueba de Lenguaje Oral de la Unv. De Navarra PLON-R (Oral Language Exam of the Unv. De Navarra) and writing samples.

2) Intervention.

3) Reassesment.

Results:

90% of the participants overcome the dyslalias previously diagnosed.

Of the participants with dyslalias and literacy difficulties 70% overcome the set of difficulties and 30% evolved but not overcome all the difficulties.

Conclusion:

The daily intervention in the sessions and the results obtained from the participants show that the phonologic difficulties can be a step previous to the future learning difficulties.

The treatment of phonologic errors can be used as prevention of future literacy difficulties and even end up being a predictor of these ones.

Key words: Phonology; Dyslalia; Learning; Difficulty.

Bullying/Cyberbullying en quinto y sexto curso de primaria: diferencias entre centros públicos y privados

Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M.,

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Introducción: Para prevenir/intervenir de forma eficaz en el bullying/cyberbullying es importante esclarecer qué factores están relacionados con los mismos; uno de ellos es dónde se produce. El estudio tuvo dos objetivos: (1) Estudiar la prevalencia de bullying/cyberbullying en los centros públicos y privados; y (2) Explorar la cantidad de conducta sufrida, realizada y observada de bullying/cyberbullying en los centros públicos y privados. Método: Participaron 1.993 alumnos/as del País Vasco (50,2 % niños, 49,8 % niñas) que cursaban 5º y 6º curso de educación primaria, 49 % en centros públicos y 51 % en privados. Usando un diseño descriptivo de corte transversal, se utilizó el test "Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales". Resultados: (1) Los resultados pusieron de relieve que no había diferencias en el porcentaje de víctimas, agresores, víctimas-agresivas y observadores de bullying y cyberbullying; (2) El porcentaje de estudiantes que había sufrido agresiones físicas, verbales, sociales y psicológicas; que había agredido física y verbalmente; y que había observado agresiones físicas, verbales y psicológicas fue significativamente mayor en los centros públicos; (3) Las cibervíctimas de los centros públicos habían sufrido significativamente más cuatro conductas: recibir mensajes ofensivos/insultantes, llamadas ofensivas/insultantes, llamadas anónimas para asustar y suplantar la identidad) y los ciberobservadores de centros públicos observaron significativamente más dos conductas: agredir, grabar y colgar en Internet y fotografiar en lugares públicos para difundirlo. En el resto no se hallaron diferencias; (4) la cantidad de conducta sufrida tanto de bullying como de cyberbullying fue significativamente mayor en centros públicos, al igual que la cantidad de conducta agresiva cara-a-cara observada. Conclusiones: Las diferencias existentes en la cantidad y los tipos de conducta sufrida y observada tanto en bullying y en cyberbullying, demuestran que la titularidad del centro puede ser un factor importante a la hora de abordar el fenómeno en centros de primaria.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; público; privado; nivel socioeconómico

Bullying/Cyberbullying in 5th and 6th grade: differences between public and private schools

Machimbarrena, J.M., y Garaigordobil, M.

Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. España

maite.garaigordobil@ehu.eus

Introduction: Clarifying which factors underlie bullying and cyberbullying is of utter importance to effectively prevent and intervene on them; one of these factors is the setting where it takes place, the school. The study had two objectives: (1) to study the prevalence of bullying/cyberbullying in public and private schools; and (2) to analyse the level of bullying/cyberbullying suffered, perpetrated and observed in public and private schools. Method: The sample consisted of 1,993 pupils from the Basque Country (50.2% boys, 49.8% girls) attending 5th and 6th grade of elementary school, 49% in public and 51% in private schools. Using a descriptive cross-sectional design, the test "Cyberbullying: Screening of peer harassment" was administered. Results: (1) No statistical differences were found in the percentage of victims, aggressors, bully-victims and observers of bullying and cyberbullying attending public or private schools; (2) The percentage of students who had suffered physical, verbal, social and psychological abuse; had physically and verbally assaulted; and that had observed physical, verbal and psychological aggression was significantly higher in public schools; (3) cybervictims from public schools suffered offensive/insulting messages by cellphone/Internet, offensive/insulting calls, anonymous frightening calls, and impersonation significantly more. Furthermore, ciberobservers witnessed assaulting, recording and hanging on the Internet, and taking photos in the dressing rooms, beach… to broadcast significantly more. No other differences were found; (4) the level of abuse suffered in bullying and cyberbullying was significantly higher in public schools, as well as the level of aggressive behaviours observed in face-to-face aggressions. Conclusion: The differences in the level and the behaviours of bullying and cyberbullying suffered and observed, demonstrate that the ownership of the school can be an important factor when addressing these phenomena in elementary school.

Key words: bullying; cyberbullying; public-school; private-school; socioeconomic status

Estudio sobre la continuidad del maltrato entre iguales (bullying y cyberbullying) en adolescentes de secundaria: el rol de los testigos

Gutiérrez, Héctor; González, Pedro; Andrés, Soledad y Barrios, Ángela

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Departamento de Ciencias de la Educación (Psicología Evolutiva y de la Educación), Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (Madrid), España

hector.gutierrez@uam.es, pedro.gonzalez@uah.es, soledad.andres@uah.es, angela.barrios@uam.es

Se analiza la incidencia del Maltrato entre iguales (*bullying y cyberbullying*), desde las perspectiva de la víctima, el agresor y los testigos, en una muestra de 845 adolescentes entre los 12 y 17 años de Institutos de Secundaria de Madrid. El estudio compara de la incidencia del maltrato offline y online, analiza la perspectiva de los testigos y la continuidad entre las conductas de agresión en los centros educativos y en los entornos virtuales. Los instrumentos utilizados son adaptaciones del "Cuestionario Defensor del Pueblo-UNICEF" (2007) y la versión española de Del Rey, Casas y Ortega (2012) del "European Cyberbullying Intervention Project Questionaire" (ECIPQ, Brighi et al., 2011). Los resultados muestran niveles semejantes de incidencia del maltrato, offline y online, para agresiones verbales (insultos o maledicencia) y para exclusión social. Sin embargo, la incidencia del resto de ciber-agresiones es comparativamente menor. Se observan diferencias de género entre ambos espacios relacionales y la existencia de continuidad entre ellas. Cara a la intervención, el papel de los testigos es clave para apoyar a las víctimas, considerando su deseo explícito de colaborar impidiendo las agresiones y promoviendo la mejora de las relaciones de convivencia en el grupo. El objetivo de las actuaciones debe ir dirigido al fortalecimiento del rol de los iguales como parte de las estrategias de prevención del maltrato.

Palabras clave: Ciberbulying, Educación Secundaria, Testigos, Agresiones

A study of overlapping between bullying and cyberbullying in secondary school teenagers: the bystanders role

Gutiérrez, H., González, P., Andrés, S. & Barrios, Á.

Developmental and Educational Psychology Department,
Autónoma University of Madrid, Madrid, Spain
Educational Sciences Department (Developmental and Educational Psychology),
Alcalá University, Alcalá de Henares (Madrid), Spain

hector.gutierrez@uam.es, pedro.gonzalez@uah.es, soledad.andres@uah.es,
angela.barrios@uam.es,

In this study the incidence of bullying and cyberbullying from the victims, aggressor and bystanders perspectives are analysed, in a sample of 845 students from 12 to 17 years in secondary schools based in Madrid. This study compares the incidence of the off-line and on-line bullying, the perspectives of the victims and the overlap between traditional bullying and cyberbullying behaviours through the use of two tools, namely, the Ombudsman Questionnaire adapted and the Spanish version of Del Rey, Casas and Ortega (2012) "European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire" (ECIPQ, Brighi et al., 2011). The results show similar levels of traditional bullying and cyberbullying for verbal aggressions (insults and gossip/rumours spreading) and for social exclusion. However the incidence of the rest of cyber-aggressive behaviours are comparatively lower. It is observed gender differences between online and offline behaviours and the presence of some overlapping between traditional bullying and cyberbullying. In order to develop an effective intervention we consider the bystanders to play a key role to support the victims, considering their explicit willingness to prevent aggressions from happening and to promote better social relationships amongst the group members. The goal of any intervention must be to empower/enhance the peer's role as a key strategy to prevent both traditional and cyberbullying.

Key words: Cyberbullying, Secondary Education, Bystander, Aggressions

El maltrato entre iguales (bullying y cyberbullying) en estudiantes universitarios

Andrés, Soledad; Barrios, Ángela y Gutiérrez, Héctor

Departamento de Ciencias de la Educación (Psicología Evolutiva y de la Educación), Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares (Madrid), España
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

soledad.andres@uah.es, angela.barrios@uam.es, hector.gutierrez@uam.es

El fenómeno del maltrato entre iguales o bullying ha sido estudiado en profundidad en el contexto escolar y laboral (mobbing). No obstante, la atención en el ámbito universitario ha sido escasa hasta el momento. La mayoría de los estudios se han realizado en los años de escolarización de primaria (González, 2014) y secundaria (Andrés y Barrios, 2009), concluyendo que su incidencia es mayor en los primeros cursos de secundaria, y que desciende a medida que el alumnado avanza en esta etapa. El hecho de que el problema reaparezca posteriormente en otros ámbitos –como el laboral- confirma que se trata de un fenómeno grupal e institucional que también puede tener lugar en la universidad, como muestran los estudios conocidos hasta el momento (Cowie y Myers, 2016; Andrés, Carrasco y Pascual, enviado; García Peña, Moncada y Quintero, 2013; Schenk y Fremouw, 2012; Hoyos, Llanes y Valega, 2012). El presente trabajo forma parte de una investigación en marcha en la que se obtendrán nuevos datos de incidencia sobre distintas formas de maltrato entre estudiantes universitarios, on y offline, así como información sobre las atribuciones causales y las reacciones y recursos de las víctimas. Los instrumentos son adaptaciones del "Cuestionario Defensor del Pueblo-UNICEF" (2007) y la versión española de Del Rey, Casas y Ortega (2012) del "European Cyberbullying Intervention Project Questionaire" (ECIPQ, Brighi et al., 2011), cumplimentados por una muestra representativa de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Alcalá. Los primeros resultados confirman la presencia del problema, aunque la incidencia parece relativamente baja, coincidiendo con los datos de estudios previos. Se aconseja desarrollar un protocolo de actuación, así como contemplar otras actuaciones específicas de apoyo entre los estudiantes.

Palabras clave: Ciberbullying, Educación Terciaria, Universidad, Agresiones

Bullying and cyberbullying in college students

Andrés, S., Barrios, Á. & Gutiérrez, H.

Educational Sciences Department (Developmental and Educational Psychology), Alcalá University, Alcalá de Henares (Madrid), Spain
Developmental and Educational Psychology Department, Autónoma University of Madrid, Madrid, Spain

soledad.andres@uah.es, angela.barrios@uam.es, hector.gutierrez@uam.es

The phenomenon of bullying and cyberbullying has been extensively studied in the school and work places (mobbing). However, limited attention has been dedicated at the university level until now. Most studies have been done in primary (Gonzalez, 2014) and secondary education (Andrés & Barrios, 2009), concluding that its incidence is higher in the first years of high school and decreases as the pupils continue at this stage. The fact that the problem reappear later in other fields - such as the work place- confirms that this is a group and institutional phenomenon that can also occur at the university, as shown by studies known so far (Cowie & Myers, 2016; Andrés, Carrasco & Pascual, in submission; García Peña, Moncada & Quintero, 2013; Schenk & Fremouw, 2012; Hoyos, Llanes & Valega, 2012). This work is part of an ongoing investigation in which new data on the incidence of various forms of abuse among college students, on and off-line, as well as information on causal attributions, resources and the reactions of the victims will be obtained. The instruments are adaptations of the "Ombudsman-UNICEF Questionnaire" (2007) and the Spanish version of Del Rey, Casas and Ortega (2012) of the "European Intervention Project Cyberbullying Questionnaire" (ECIPQ, Brighi et al., 2011), who will be completed by a representative sample of students from the Autonomous University of Madrid and the University of Alcalá. The first results confirm the presence of the problem, although the incidence seems relatively low, coinciding with data from previous studies. Developing a protocol, in addition to considering the implementation of other specific actions of support among students, it is suggested.

Key words: Cyberbullying, Tertiary Education, University, Aggressions

Revisión de instrumentos para analizar el ciberacoso (ciberbullying) en la población adolescente

González, V. y Prendes, M.P.

Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia, Murcia, España

Victor.gonzalez@um.es , pazprend@um.es

El ciberacoso es un fenómeno ampliamente estudiado entre adolescentes, tanto en España como en el contexto internacional. Pero la falta de consenso a la hora de una definición y de definir las características principales de esta problemática, así como de la forma de analizarla, han llevado a que la prevalencia del ciberacoso varíe en los distintos estudios realizados, encontrando datos que muestran desde un 9% hasta un 72% de incidencia. Por tanto, el objetivo de este trabajo es proporcionar una visión general representativa de los actuales instrumentos diseñados para evaluar el ciberacoso, destacando las propiedades estructurales y psicométricas, como la validez y fiabilidad. Nos hemos centrado en instrumentos elaborados en el contexto español y hemos analizado y comparado un total de 8 cuestionarios. Algunos de los resultados muestran que varios de los cuestionarios revisados no utilizan una definición de ciberacoso. En relación a lo que intentan medir, alguno de ellos se ha creado solo para averiguar quién sufre ciberacoso. La mayoría tienen dos escalas: victimización y agresión. Solamente encontramos un cuestionario que está diseñado para dar información sobre los tres roles implicados. En general, todos los autores miden la fiabilidad del cuestionario obteniendo resultados buenos o altos. En cuanto a la validez, nos encontramos como en algún caso no se informa adecuadamente, en otros la validez se trata únicamente de la consistencia interna de los factores, mientras que otros sí que informan y realizan distintas formas de validez que le dan consistencia al cuestionario. Esta revisión revela la necesidad de investigar sobre la fiabilidad y validez de los instrumentos existentes para medir el ciberacoso en el contexto español.

Palabras clave: ciberacoso; adolescentes; instrumentos.

Review of instruments to analyse cyberbullying cases in adolescents

González, V. and Prendes, M.P.

Didactic and School Organization Department, University of Murcia, Murcia, Spain

Victor.gonzalez@um.es , pazprend@um.es

Cyberbullying is a phenomenon widely studied among adolescents, in Spain and also in the international context. But the lack of consensus in a definition of the concept and his main characteristics as well as how to analyze it, have led us to recognize the prevalence varies in different studies from 9% to 72% of incidence. Therefore, the aim of this paper is to provide a representative overview of the current instruments designed to evaluate cyberbullying in Spanish context stressing the structural and psychometric properties such as validity and reliability. There are several questionnaires that we find that are designed to measure directly this issue. Among them, some of the revised questionnaires not use an explicit definition of cyberbullying. In relation to what they are trying to measure, one of them has been created just to find out who suffered cyberbullying. Most of them have two scales: victimization and aggression. Only one questionnaire that is designed to provide information on the three roles involved was found. In general, all the authors measure the reliability of questionnaires getting good or high results. As for the validity, it was found as in some cases it is not properly informed, in others the validity is only the internal consistency of the factors, whereas others report and conduct various forms of validity that give consistency to the questionnaire. This review reveals the need for research on the reliability and validity of existing instruments to measure cyberbullying in the Spanish context.

Key words: cyberbullying; adolescents; instruments

Afrontando distintas situaciones de bullying y cyberbullying: patrones de riesgo

Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J.A., Rosa-Pantoja, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla

lydianacimientor@us.es

Introducción: Las estrategias de afrontamiento (EEA) que emplean las víctimas de acoso ayudan a reducir o mantener el problema. Siendo estos fenómenos tan diferentes en su contexto y formas, es preciso considerar que las EEA empleadas en cada situación (bullying directo o indirecto; cyberbullying público o privado) pueden tener una eficacia distinta, conformando incluso perfiles de afrontamiento (de protección o de riesgo) diferentes para cada situación. Objetivos: Este estudio pretende establecer perfiles de afrontamiento de protección y/o de riesgo de acuerdo a las EEA que predicen la implicación como víctima en cada tipo de acoso (bullying directo o indirecto; cyberbullying público o privado). Método: Participan 345 sujetos con edades comprendidas entre 12-18 años que se encontraban estudiando la Educación Secundaria Obligatoria (48%♀; Edad M=14.05; DT= 1.37). La evaluación se realizó mediante un método selectivo de encuestas aplicándose los cuestionarios EBIPQ (Brighi et al., 2012), ECIPQ (Brighi et al., 2012), y Brief-Cope (Perczek, Carver, Price, & Pozo-Kaderman, 2000). Los datos se han analizado empleando análisis de regresiones logísticas. Resultados: Los resultados muestran que no es posible identificar un perfil protector. Sin embargo, el uso de EEA evitativas y pasivas sí configura un perfil de riesgo de cara a sufrir victimización. Hay EEA que se repiten en varios tipos de acoso (desahogo y separación del comportamiento); mientras que otras son especificas de cada problema (autodistracción y reformulación positiva en cybervictimización pública; planificación en cybervictimización privada y uso del humor en victimización directa). El sexo solo influye en los episodios de bullying indirecto. Conclusiones: La existencia de patrones de afrontamiento ligados a situaciones de acoso específicas nos señala la necesidad de considerar en futuros estudios estas diferencias. Por otro lado, la identificación de perfiles de riesgo dentro de estos patrones nos ayuda en el diseño de propuestas de intervención.

Palabras claves: estrategias de afrontamiento; víctimas; bullying y cyberbullying.

Coping different situations of bullying and cyberbullying: risk profile

Nacimiento-Rodríguez, L., Mora-Merchán, J.A., Rosa-Pantoja, I.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Seville

lydianacimientor@us.com

Background: Coping strategies (EEA) employed by victims of bullying and cyberbullying could reduce or maintain the problem. How these phenomena are very different in context and forms, we have to consider that the EEA used in every situation (direct or indirect bullying, cyberbullying public or private) can have a different efficiency, even creating different coping profiles (protective or risk) for each situation. Objectives: This study aims to establish coping profiles (protective or risk profile) according with the EEA models that could predict involvement as a victim in every type of harassment (bullying directly or indirectly; cyberbullying public or private). Method:

Young people from three High schools in Huelva, Spain, participated in the survey (345). They were aged 12 to 18 years (48% ♀; Age M = 14.05, SD = 1.37). The evaluation was performed using a selective survey method applied the questionnaires EBIPQ (Brighi et al., 2012), ECIPQ (Brighi et al., 2012), and Brief-Cope (Perczek, Carver, Price, & Pozo-Kaderman, 2000). The data were analyzed using logistic regression analysis. Results: The results show that it is not possible to identify a protective profile. However, the use of passive and avoidant EEA configuring a risk profile face to suffer victimization. There are EEA that recur in various types of harassment (venting and behavioural disengagement); while others are specific to each problem (self-distraction and positive reframing public cybervictimización; planning in private cybervictimización and use of humor in direct victimization). There are only differences by gender in indirect bullying. Conclusions: The existence of coping patterns linked to specific harassment situations highlights the need to consider these differences in future studies. On the other hand, the identification of risk profiles within these patterns helps us in designing effective interventions.

Keywords: coping strategies; victims; bullying, and cyberbullying.

Las habilidades sociales como predictoras del comportamiento de los espectadores en situaciones de cyberbullying

Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J.A., Nacimiento-Rodríguez, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, España

elirosapantoja@gmail.com

Introducción: La necesidad de dotar de habilidades sociales (HHSS) a los estudiantes que actúan como espectadores ante situaciones de cyberbullying se ha destacado en diversos estudios. Estas habilidades permiten que el alumnado se sienta capaz de intervenir ante situaciones de acoso escolar, influyendo, al mismo tiempo, en la mejora de la convivencia en las aulas. Objetivos: Este estudio pretende explorar el valor predictivo de las dimensiones comunicativas, de asertividad y resolución de conflictos de las HHSS sobre el comportamiento pasivo, como defensor de la víctima o reforzador de la agresión de los espectadores de episodios de cyberbullying. Método: la muestra del estudio estaba compuesta por 734 sujetos, de los cuales el 39% habían sido espectadores de cyberbullying en alguna ocasión (24% pasivos, 14% defensores y 1% reforzadores). Estos sujetos se encontraban estudiando Educación Secundaria Obligatoria y presentaban edades comprendidas entre 12-18 años (52%♀; Edad M=13.60; DT=1.52). Los participantes fueron evaluados mediante cuestionarios autoadministrados: Cuestionario DAPHNE para evaluar los roles de los espectadores ante el cyberbullying (Genta et al, 2012) y la Escala para la Evaluación de las Habilidades Sociales (Antolín, Oliva, Pertegal, & López, 2011). Se emplearon análisis de regresiones logísticas. Resultados: Los resultados indican que la asertividad y las habilidades de resolución de conflictos predicen significativamente la implicación del espectador como defensor. Por otra parte, los hallazgos muestran que la carencia de habilidades centradas en la resolución de conflictos explica que el espectador muestre un comportamiento más pasivo o de refuerzo a la agresión, existiendo diferencias en función del sexo. Conclusiones: Los resultados nos muestran el peso que tienen las dimensiones de HHSS evaluadas a la hora de mostrar conductas de mayor o menor apoyo a los distintos implicado en los episodios de cyberbullying. Se analizan implicaciones prácticas de cara al diseño de propuestas de intervención.

Palabras clave: habilidades sociales; espectadores y cyberbullying.

Social skills as predictors of the behavior of the bystander in cyberbullying situations

Rosa-Pantoja, I., Mora-Merchán, J.A., Nacimiento-Rodríguez, L.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Seville

elirosapantoj@gmail.com

Background: The need to provide the bystanders with social skills (HHSS) in situations of cyberbullying has been highlighted in several studies. These skills allow students feel able to intervene in situations of cyberbullying and, at the same time, it improves coexistence in the classroom. Objectives: This study aims to explore the predictive value of the HHSS dimensions (communication, assertiveness, and conflict resolution) on passive behavior, as an defense for the victim or reinforces of bully in cyberbullying episodes. Method: The study sample were 734 subjects, of which 39% had been bystanders of cyberbullying ever (24% passives, 14% defenders, and 1% reinforces). These young people were Form High School and they were aged 12-18 years (52% ♀; Age M = 13.60, SD = 1.52). Participants were assessed by self-administered questionnaires: DAPHNE to measure the roles of bystanders to the cyberbullying (Genta et al, 2012) and the Scale for the Assessment of Social Skills (Antolin, Oliva, Pertegal, & Lopez, 2011). Logistic regression analyses were used. Results: The results indicate that assertiveness and conflict resolution skills significantly predict the involvement as a defender. Moreover, the findings show that the lack of conflict resolution skills explains that the bystander displays passive or reinforces behavior, with differences based on gender. Conclusions: The results show that weight having the dimensions of HHSS significantly influences the behavior of bystanders on cyberbullying. Practical implications are analyzed to design effective intervention

Key words: social skills; bystanders; cyberbullying.

El papel de la autoestima en los diferentes roles del cyberbullying

Solera, E.*, Ruiz-Barquín, R.**, Calmaestra, J.***

**Departamento de Familia, escuela y sociedad, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España*

***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España*

****Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

eva.solera@unir.net

Los objetivos del presente estudio son: 1.- Describir los niveles de cyberbullying en estudiantes de la ESO en territorio nacional; 2.- Establecer posibles diferencias en autoestima en función de los posibles roles del cyberbullying (no implicados, víctimas, agresores y agresores victimizados). Los instrumentos de evaluación utilizados son el cuestionario de Cyberbullying ECIPQ (Del Rey, Casas y Ortega, 2012), y el cuestionario de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1989). La muestra está compuesta por 25.935 alumnos (12.513 chicos y 13.422 chicas), siendo la edad media global de 13.95 años ($\bar{x}_{chicos}$= 13.98, DT= 1.42; $\bar{x}_{chicas=}$13.91, DT=1.37) de la ESO pertenecientes a todas las comunidades Autónomas de España. Los análisis estadísticos realizados han sido análisis de frecuencias, análisis de tendencia central (medias y desviaciones típicas), análisis de diferencia de medias para varias muestras independientes (ANOVA), prueba de homogeneidad de varianzas (estadístico de Levene) y pruebas post hoc (Games-Howell). Tras el cumplimiento de los correspondientes consentimientos informados y de las normativas éticas y deontológicas, la evaluación se realizó durante el año 2015. El diseño de investigación es de carácter descriptivo y transversal. Los resultados obtenidos muestran como el 9.8% son víctimas, 3% son agresores, 6% agresores victimizados y no implicados 81.2%. Los análisis de diferencia de medias muestran diferencias significativas en autoestima, autoestima positiva y autoestima negativa (todos ellos con una p<.001). Los análisis post hoc para la medida de autoestima total y autoestima negativa muestran diferencias significativas entre todos los subgrupos (para autoestima total p<.001 y p<.01; para autoestima negativa En autoestima positiva se muestran diferencias en todas las comparaciones (p<.001 y p<.01) salvo entre “no implicados” y “agresores” (p=.902). Todos estos resultados confirman la relevancia a nivel investigativo y práctico de la variable autoestima en la determinación de los roles asociados al cyberbullying.

Palabras clave: Cyberbullying; Autoestima; Roles; ESO

Agradecimiento: Este paper ha sido posible gracias al proyecto titulado Bullying, Cyberbullying y Factores Asociados financiado por SAVE THE CHILDREN® bajo contrato Art. 83 LOU con la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid (Código: 056900).

The role of self-esteem in the different roles of cyberbullying

Solera, E.*, Ruiz-Barquín, R.**, Calmaestra, J.***

** Department of Family, school and society, International University of La Rioja, Logroño, Spain*

*** Department of Developmental and Educational Psychology, Autonomous University of Madrid, Madrid, Spain*

****Department of Psychology, University of Cordoba, Cordoba, Spain*

eva.solera@unir.net

The objectives of this study are: 1.- Describe the cyberbullying levels in students of secondary schools in the national territory; 2.- Establish possible differences in self-esteem in function of the possible cyberbullying roles (not involved, victims, bullies and bully/victim). The instruments used are the questionnaire of Cyberbullying ECIPQ (Del Rey, Casas and Ortega, 2012), and the Rosenberg self-esteem questionnaire (Rosenberg, 1989). The sample is composed by 25.935 students (12.513 boys and 13.422 girls), being the global age mean 13.95 years ($\bar{x}_{boys}$ = 13.98, SD= 1.42; $\bar{x}_{girls}$ =13.91, SD=1.37) of the secondary schools from all Autonomous Communities of Spain. The statistical analyzes made have been frequency analysis, analysis of central tendency (averages and standard deviations), analysis of difference of averages for several independent samples (ANOVA), test of homogeneity of variances (statistical Levene) and post hoc tests (Games-Howell). After the fulfilment of the corresponding informed consent and the ethical and ethics normative, the evaluation was made during the year 2015. The research design is descriptive and transversal. The obtained results show that the 9.8% are victims, 3% are bullies, 6% are bully/victims and the 81.2% are not involved. The analysis of difference of averages show significant differences in self-esteem, positive self-esteem and negative self-esteem (all of them with a p<.001). The post hoc analysis for the measure of the self-esteem total and the negative self-esteem show significant differences between all the subgroups (for the total self-esteem p<.001 and p<.01; for the negative self-esteem p<.001 and p<.05). In positive self-esteem it shows differences in all the comparisons (p<.001 and p<.01) except between not involved and bullies (p=.902). All this results confirm the relevance at research and practical level of the self-esteem variable in the determination of the roles in cyberbullying.

Key words: Cyberbullying; Self-esteem; Roles; Secondary Schools

Acknowledgement: This paper was made possible by the project entitled Bullying, Cyberbullying and Associated Factors funded by Save the Children® Art 83 LOU contract with the Foundation of the Autonomous University of Madrid (Code: 056900).

Cyberbullying y género en una muestra de adolescentes colombianos

Redondo, J. Luzardo, M.

Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia

jesus.redondo@upb.edu.co

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Internet y teléfono móvil) son herramientas que han generado nuevos modelos de expresión y comunicación, acceso a la información, participación y recreación cultural (Sánchez, 2007; Beranuy & Sánchez-Carbonell, 2007) pero que, a luz de las particularidades de su mal uso, ha traído consigo formas tradicionales de acoso entre iguales, suscitando la violencia en los contextos sociales, principalmente en el ámbito educativo, a través de manifestaciones conflictivas basadas en una relación jerárquica de dominación-sumisión entre agresor y víctima (Defensor del pueblo, 2007; David-Ferdon, & Hertz, 2007; Caldevilla, 2010; Río, Sádaba, Bringué, 2010; Cabra & Marciales, 2012; León del Barco, Mira, Verdasca, Castaño, & Gómez, 2013).

En Colombia el fenómeno del Cyberbulling ha sido poco estudiado en la actualidad por lo que el objetivo del presente estudio fue analizar y describir la incidencia del cyberbullying a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Internet y teléfono móvil), examinando las posibles diferencias que se pueden presentar respecto al género. La muestra estuvo constituida por 1080 estudiantes adolescentes de cuatro colegios de Bucaramanga y su zona metropolitana (Colombia) (chicos N = 437, chicas N = 643). Los resultados indicaron que el 17.4% (a través del teléfono móvil) y el 21.8% (a través de internet) de la muestra ha sido víctima de Cyberbullying por lo menos en una ocasión; la duración de éste es para la gran mayoría de las víctimas menor o igual a 1 mes. Además, en la mayoría de las agresiones electrónicas, las chicas fueron más acosadas que los chicos.

Palabras clave: cyberbullying, género, adolescencia

Incidencia del cyberbullying según el curso en una muestra de adolescentes colombianos

Redondo, J. Luzardo, M.

Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia

jesus.redondo@upb.edu.co

Hoy en día las formas de comunicación han cambiado debido a la rápida evolución de las nuevas de tecnologías, que se han venido constituyendo como herramienta persuasiva, útil e incluso fundamental, que permite a las personas mantenerse en continua comunicación con los diferentes acontecimientos sociales, económicos, políticos, laborales y personales (Spiegel, 2007; Correa & Cervantes, 2012); pero que han llevado a que se ejecute la violencia de tipo simbólica en niños, niñas y adolescentes, caracterizada por la intimidación, la discriminación, el hostigamiento, la suplantación y la agresión a través de la Internet y el teléfono móvil (Cuevas, 2006; Monks et al., 2009; Buelga & Pons, 2012).

En Colombia el fenómeno del Cyberbulling ha sido poco estudiado en la actualidad por lo que el objetivo del presente estudio fue analizar y describir la incidencia del cyberbullying a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Internet y teléfono móvil), examinando las posibles diferencias que se pueden presentar respecto al curso. La muestra estuvo constituida por 1080 estudiantes adolescentes de cuatro colegios de Bucaramanga y su zona metropolitana (Colombia) (chicos N = 437, chicas N = 643). Los resultados indicaron que el 17.4% (a través del teléfono móvil) y el 21.8% (a través de internet) de la muestra ha sido víctima de Cyberbullying por lo menos en una ocasión; la duración de éste es para la gran mayoría de las víctimas menor o igual a 1 mes. Además, en las diferencias entre cursos, los resultados indican que en lo que respecta al móvil no existen diferencias estadísticamente significativas entre los cursos estudiados mientras que en cuanto a internet, las únicas diferencias presentadas tienen que ver con el sexto curso en la agresión de hostigamiento y el décimo curso en la agresión de violación de la intimidad.

Palabras clave: incidencia; cyberbullying; curso; adolescencia

Relación entre el perfil por competencias y el nivel de formación continua de los trabajadores del área de innovación y desarrollo tecnológico del instituto investigativo de una empresa mixta del sector de hidrocarburos

Serrano, Claudia., Rueda, Silvia, Gonzalez, Diana

Santander, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia

claudia.serrano@upb.edu.co

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación existente entre el perfil por competencias y el nivel de formación continua de los investigadores del área de innovación y desarrollo tecnológico del Instituto de Investigación de una empresa mixta del sector de hidrocarburos. Para el desarrollo de esta investigación se requirió seleccionar una muestra a conveniencia, conformada por 40 colaboradores, 22 hombres y 18 mujeres con edades que oscilan entre los 29 y 53 años de edad y que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: desempeñar labores en el área de innovación y desarrollo tecnológico, tener contrato directo y contar con especialización como nivel mínimo de formación continua. Por otra parte, se tuvo en cuenta como variable independiente el nivel de formación continua (especialización, maestría y doctorado) y como variable dependiente el Inventario Bochum de Personalidad y Competencia instrumento utilizado para evaluar determinadas competencias importantes en el desempeño laboral. En este mismo sentido, para establecer el nivel de relación entre estas dos variables se utilizó el cálculo estadístico Chi cuadrado, los resultados arrojaron que existe relación estadísticamente significativa en la dimensión de motivación laboral la cual está conformada por las escalas de orientación a los resultados, iniciativa para el cambio y liderazgo, por el contrario para las competencias de comportamiento laboral y habilidades sociales no se encontró relación estadística con el nivel de formación continua indicando que no hay asociación entre estas variables.

Palabras clave: Competencias, Formación continua, Investigación y desarrollo

Relationship between the competence profile and level of continuing training in workers who participate in innovation and technological development area in the institute of investigation in a mix company of oil sector

Serrano, Claudia., Rueda, Silvia, Gonzalez, Diana

Santander, Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia

claudia.serrano@upb.edu.co

This current study research aims to determine the relationship between competence profile and level of continuous training of researchers in the field of innovation and technological development area. For the development of this investigation was required to select a convenience sample, consisting of 40 employees , 22 men and 18 women with ages ranging between 29 and 53 years, who met the following inclusion criteria : perform tasks in innovation and technological development area, have direct contract and have a minimum level of specialization training. On the other hand, was considered as an independent variable the level of continuing education (specialization, master degree and Phd) and for dependent variable the Bochum Personality Inventory and Competition is the instrument which was used to evaluate certain important skills in job performance. In this sense, to establish the level of relationship between these two variables statistical the calculation Chi square was used, the results showed that there is a statistically significant relationship in the dimension of work motivation which consists of scales focus on results , initiative for change and leadership , in contrast to the powers of workplace behavior and social skills no statistical relationship with the level of ongoing formation indicating no association between these variables was found

Key words: Competences, continuous training, Research and development

Formación de los Estudiantes de las Carreras de Pedagogía para Trabajar en Contextos de Vulnerabilidad

Domínguez, J. C.

Universidad Católica del Maule, Chile
Jdominguez@ucm.cl

Díaz, M. L.

Huila, Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia
Marialiliana.diaz@usco.edu.co

El presente trabajo es un resumen de un estudio ejecutado en la Universidad Católica del Maule de Chile durante el año 2015. El objetivo del estudio fue analizar si a los estudiantes de las carreras de pedagogía se les prepara para trabajar con alumnos en contextos de alta vulnerabilidad. El estudio resultó interesante considerando que hoy día son cada vez más los alumnos en riesgo social que ingresan a los sistemas escolares en Chile, tomando en cuenta que a partir del año 2015 se eliminó la selección, dando paso a la inclusión e integración. La realidad es que cada vez resulta más complejo para los profesores poder contar con las competencias necesarias para desarrollar en forma adecuada sus clases y en definitiva lograr los aprendizajes de sus alumnos, de acuerdo a cumplimiento de la cobertura curricular, diseñada por el ministerio de educación. Dentro del diseño metodológico para recoger la información se aplicó un cuestionario, el que fue validado previamente mediante el juicio de expertos, instrumento que consideraba los siguientes indicadores a medir: cultura escolar en vulnerabilidad, práctica educativa con alumnos vulnerables, aprendizaje y colaboración. La muestra consideró a un total de 150 estudiantes de las carreras de Pedagogías en Educación Básica, Física, Diferencial, inglés y Filosofía y Religión. Para el análisis cuantitativo de la información se utilizo el software estadístico SPSS. El análisis permitió obtener información relevante para ser considerada en los planes de mejoras y actualización de los programas de estudio de las carreas de pedagogía de la Universidad Católica del Maule. Queda abierta la posibilidad de realizar el mismo estudio en otras instituciones formadoras de estudiantes de las carreras de ´pedagogía, tanto de Chile como de otros países de contextos similares para comparar los resultados.

Palabras clave: Vulnerabilidad, competencias, aprendizajes, inclusión

Educational Psychologist a contribution to the School Management

Domínguez, J. C.

Catholic University of Maule, Chile
Jdominguez@ucm.cl

Díaz, M. L.

Huila, Surcolombiana University, Neiva, Colombia
Marialiliana.diaz@usco.edu.co

This article presents an overview regarding the role of the educational psychologist and the contribution that this profesional can perform to the Good management of a school. Today It's fundamental the support professionals can provide from other disciplines to achieving student learning and ultimately for good school management. The educational psychologist is a profesional responsible for promoting the process of teaching and learning at individual and group level, through the assessment of students with special educational needs resulting from their social emotional development or disability and institutional level, fostering an organizational climate and / or educational learning. They are described the functions that the Ministry of Education assigned to the Educational Psychologist in the new context of education reform that the Chilean government is implementing in response to public demand and especially to student movements emerged since 2006. It is in this new scenario in which a number of new challenges to the school system as a whole are presented, particularly teachers and professionals working in the system which are addressed in this article. Also to understand the new challenges that may be encountered educational psychologist a description is made from what was stated by some authors, such as Coll, Palacios, Marchesi, Ausubell. Thia article ends up leaving some questions What are the challenges and functions should assume an educational psychologist in the school system? Are we serving as training institutions in delivering knowledge y relevant skills in the training of future school psychologists which should provide in school management? Are educational establishments organizations that promote the development of their collaborative teams?

Keywords: Psychologist, educational, teaching, learning, management

Diagnóstico de las competencias investigativas en los estudiantes de Nivel Medio Superior del IPN

Zepeda, ME., Suárez E, Ibarra B

Nivel Medio Superior CECyT´s 11 y 15, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

mezepedah@ipn.mx

El Instituto Politécnico Nacional es una institución reconocida por brindar educación tecnológica, es decir, forma egresados con perfil de profesional y profesionales técnicos en diversas áreas del conocimiento .En el nivel Medio Superior se ofrecen tres Unidades de Aprendizaje que contribuyen a mejorar la expresión tanto oral como escrita a través del desarrollo de habilidades sobre el empleo adecuado de la lengua: hablar, escuchar, y escribir. La unidad de aprendizaje de Comunicación Científica tiene como objetivo desarrollar competencias comunicativas enfocadas a la investigación documental, lo que permite al alumno desarrollar y aplicar nuevos conocimientos para fortalecer el perfil de egreso así como integrarse a la sociedad del conocimiento que, como se sabe, se trata de una tendencia en la cual los países le han conferido al capital humano gran prioridad, se reivindica el principio de que las ideas son consideradas bienes que tienen un impacto en el crecimiento personal, profesional y del propio país, aportando descubrimientos e innovaciones. El objetivo de la investigación fue diagnosticar las competencias investigativas de los alumnos que cursan el segundo semestre de nivel medio superior del IPN, la finalidad de determinar el nivel de dominio en cuatro ámbitos: cognitivos, tecnológicos, metodológicos y trabajo en equipo. En la investigación se empleó la metodología cuantitativa con un alcance exploratorio empleando como instrumento un cuestionario basado en la escala de Likert. La muestra del estudio estuvo conformada por 150 alumnos, de dos C. E. C. y T. WM y DAE. Los resultados, en general, son que el estudiantado presenta un alto dominio en el uso de las tecnologías, un dominio bajo en trabajo colegiado, metodológico y cognitivo .Las principales conclusiones a las que se llega es que las competencias investigativas son procesos complejos en las que influyen componentes cognitivos y meta cognitivos para la solución de problemas.

Palabras clave: competencias investigativas; nivel de dominio; cognición; metacognición.

Diagnostic of the investigation competences in the Instituto Politécnico Nacional students of the Senior High school

Zepeda, ME., Suárez E, Ibarra B

Nivel Medio Superior CECyT´s 11 y 15, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

mezepedah@ipn.mx

The IPN is a recognized institution due to the fact that it provides students with technological education, it means, it educates students with a professional profile and professional technicians in different knowledge areas. In the NMS three learning units are offered, they contribute to develop the oral expression as well as the written expression by means of the development of abilities about the suitable use of the language: to talk, to listen, to write. The target of the learning unit called Cientific Communication is to develop communicative competences focused on the Documentary Investigation, which allows students to develop new knowledge to reinforce the professional profile and also to integrate to the knowledge society , which, as it is known, it is a tendency in which the countries have conferred a major priority to human capital, it is reclaimed the principle which says that the ideas are considered assets that have an impact in the personal, professional and the country´s growth contributing with discoveries and innovations. The objective of the investigation was to diagnose the research competences of the students that are studying the second semester of the NMS at the IPN. The purpose of determine the level of command in four areas: cognitive, technological, methodological, and team work. In the research a quantitative methodology was used with an exploratory scope using a questionnaire as an instrument of evaluation, based in the Linkert scale. A sample was formed by 150 students from CECyT WM and CECyT DAE. The results, in general, are that the students show a high command in the use of the technologies, a low command in the collegial, methodological and cognitive work.

Key words: investigative skills; level domain; cognition; metacognition

Intereses y preferencias vocacionales de estudiantes en formación docente

España-Parrasí, Leidy Johanna

Universidad Cooperativa de Colombia, Neiva, Colombia

lejoespa@gmail.com

El trabajo investigativo tuvo como principal objetivo, identificar los intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de primer año en formación profesoral de una Universidad del sur de Colombia, y su coherencia con la elección profesional actual.

La investigación es de enfoque Mixto y de tipo Descriptivo. Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C, adicionalmente se aplicó un cuestionario adaptado, que tuvo como objetivo indagar los factores que determinaron la elección profesional de los estudiantes objeto de estudio. Se contó con la participación voluntaria de 102 estudiantes de la Facultad de Educación.

Se logró establecer el perfil vocacional de preferencias vocacionales y su aparente incoherencia con la profesión escogida. Se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes en formación docente, obtuvieron un perfil vocacional con dos o más preferencias y además su interés en estudiar otra profesión, diferente a la profesión docente.

Palabras clave: Intereses y preferencias vocacionales, formación docente, Elección Profesional.

Vocational preferences and interests of students in teacher training

España-Parrasí, Leidy Johanna

Cooperative University of Colombia, Neiva, Colombia
lejoespa@gmail.com

The research work had as main objective, identify career interests and preferences of first year students in teacher training of a university in southern Colombia, and its consistency with real career choice.

The research has a mixed and descriptive approach. As the main tool for collecting information the Scale Kuder Vocational Preference C was used, additionally an adapted questionnaire, which aimed to investigate the determinants of career choice in the Students was applied. The study counted on the voluntary participation of 102 students from the Faculty of Education.

The investigation gets to establish the vocational profile, vocational preferences and its apparent inconsistency with the chosen profession. It was concluded that the majority of students in teacher training, obtained vocational profile with two or more preferences, besides, the interest in studying another profession, different from the teaching.

Key words: vocational interests and preferences, teacher training, vocational choice.

Entrepreneurship education: a global evaluation of entrepreneurial attitudes and values (transcultural study)

Humphrey Okechukwu Akanazu, Carbonero, M. A., Caggiano, V., Martín-Antón, L. J.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

carboner@psi.uva.es

The background of this research is drawn from the decaying Nigerian economy, with its attendant deleterious effect on virtually all sectors of life, especially a shrinking of employment opportunities and production of an army of educated but unemployed and frustrated youths. It was therefore, conceived that there is urgency in addressing the problems through a well structured pedagogy of entrepreneurial education with the practical aim of developing an intrapreneurial/entrepreneurial university in order to enhance the entrepreneurial competence of students. The major approach used for this research was based on theoretical, empirical and normative approaches. This included investigation into some already existing government policies on entrepreneurship education in Nigeria. The related entrepreneurship education literatures that I reviewed make references towards exploring entrepreneurial attitudes and the values perceptions of Nigerian students and Italian students. I measured the different entrepreneurial attitudes and values of Nigerians students in comparison with that of the Italian students. The research findings were based on the results gotten from the Entrepreneurial Competence Questionnaire of Valeria Caggiano administered among university students from Italy and Nigeria. The findings showed that in all the cases of the variables tested Nigerians prevailed than their Italian counterparts. It was concluded that Nigerian students have high degree of entrepreneurial attitudes and have strong adherence to their values than the Italian students. The findings of this research helped in designing a pedagogical framework for teaching entrepreneurship education in universities.

Keywords: Intrapreneurship, Entrepreneurship education, Intraprenerial University, Entrepreneurial Attitudes, Values.

Narraciones visuales basadas en imágenes experienciales en la formación del profesorado

Burgos Sancho, B.

Departamento de Didáctica y Organización Educativa,
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

beaburgo@ucm.es

El proyecto sobre el desarrollo profesional de docentes está basado en la reflexión sobre la práctica en el aula, promovida por la materialización en fotografías de imágenes experienciales, cuyos fundamentos se asientan en tres ámbitos de teorización: la reflexión del profesorado sobre la propia práctica, la esencia de la imagen experiencial unida a la alfabetización multimodal del profesorado y el valor de la foto-elicitación como medio de narración para conocer los aspectos tangibles e intangibles de la vida de los humanos.

Los principales objetivos son:

- Analizar la relación entre las imágenes experienciales que tiene el profesorado sobre su práctica profesional en el aula y las imágenes fotográficas que realiza de los elementos o fragmentos de la misma que considera importantes.

- Conocer si esta práctica ayuda al profesorado a realizar mejor su trabajo docente.

Los datos que nos permitirán responder a los anteriores objetivos los obtendremos a través de dos tipos de sesiones:

Las sesiones de foto-elicitación, donde el profesor y los alumnos tomarán fotografías de los sucesos, tareas o comportamientos que consideran más relevantes de la vida en su aula y espacios del Centro Educativo.

Y las sesiones de video-reflexión donde se visionarán las imágenes para que el profesor y los alumnos hablen y analicen su valor para la mejora de su trabajo y formación.

Por lo tanto, se aborda el análisis de las posibilidades que ofrecen los distintos usos de las herramientas tecnológicas en ámbitos de enseñanza y de desarrollo profesional del profesorado para dar respuesta formativa a la diversidad social, cultural y generacional asistente o residente en instituciones sociales y escolares, mediante una educación multicultural, inclusiva y permanente de adultos en el contexto de la actual sociedad de la información.

Palabras clave: imágenes; foto-elicitación; TIC; comunicación

Visual narratives based on experiential teacher training images

Burgos Sancho, B.

Department of Teaching and Educational Organisation,
University Complutense of Madrid, Madrid, España

beaburgo@ucm.es

The project on the professional development of teachers is based on the reflection of classroom practice promoted by the materialization in photographs, whose foundations are based on three areas of theorizing: Teacher reflection on the own practice, the essence of the multimodal literacy linked to the teacher and the value of the photo-elicitation as a means of storytelling to know the tangible and intangible aspects of human life.

The main objectives are:

- Analyze the relationship between experiential images that teachers have on their professional practice in the classroom and photographic images the teacher takes of the elements or fragments that are considered relevant.

- To know if this practice helps teachers to perform better.

The data that will allow to respond to the previous objectives will be obtained from two types of sessions:

The photo-elicitation sessions where the teacher and students take photographs of the events, tasks or behaviors they consider more relevant to life in the classroom and school spaces.

And, video-reflection sessions where images will be displayed for the teacher and students to talk and discuss their value to improve their work and training.

Therefore, this addresses the analysis of the possibilities the different uses of technological tools in education and professional teacher development training areas to give a social, cultural and generational formative response to social cultural and generational assistants on social institutions and schools through a multicultural, inclusive and permanent adult education in the context of the current information age.

Key Words: images; photo-elicitation; ICT; comunication

Estudio del punto de partida de Laboratorio de Cambios de un equipo de docentes universitarios para la promoción de una actitud epistémica del conocimiento disciplinar

Colombo, M.E.; Mayol, J.; Gestal, L.; Cirami, L. y López, Yasmín

Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina

maelecolombo@fibertel.com.ar

Se presenta el análisis del proceso de cambio de las dos primeras sesiones que corresponden a la etnografía del punto de partida de un diseño de intervención con un equipo de docentes universitarios de la asignatura Psicología del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires. El trabajo corresponde al cumplimiento del tercer objetivo del proyecto de investigación, "Lectura y escritura argumentativa académica colaborativa para la promoción de una actitud epistémica del conocimiento disciplinar en dispositivo pedagógico-didáctico que articula enseñanza presencial, no presencial y recursos colaborativos virtuales", que es: concientizar a los docentes respecto de su función como agentes mediadores para la promoción de habilidades de lectura y escritura argumentativa académica. Se utilizó la metodología de Laboratorio de Cambios –diseño de intervención- que opera como un sistema de actividad que se enfrenta a una importante transformación. Las intervenciones formativas fueron introducidas por los investigadores para el avance del ciclo de aprendizaje expansivo aprovechando la energía de las contradicciones históricas utilizando como material espejo los resultados de trabajo anterior sobre la concepción que tienen los docentes respecto de la función que cumple la lectura y escritura en la Universidad. Los integrantes del Laboratorio son 3 profesores, 7 jefes de trabajos prácticos, 19 auxiliares docentes, 1 auxiliar docente alumno y dos investigadores. Se grabaron las sesiones para su análisis. La etnografía del punto de partida mostró que los docentes identificaban los problemas y perturbaciones que afectaban su práctica como también aparecía la potencialidad expresada en las propuestas de cambio que realizaban, en el comienzo ofrecieron algunas resistencias y luego convocaron a la elaboración de nuevos conceptos, objetos de conocimiento, por medio de los cuales ensayarían, como una prueba piloto, las propuestas emergentes.

Palabras claves: docentes universitarios – promoción de actitud epistémica del conocimiento disciplinar - laboratorio de cambios - aprendizaje expansivo

Study of the starting point of change laboratory on a team of university teachers for the promotion of an epistemic attitude towards disciplinary knowledge

Colombo, M.E.; Mayol, J.; Gestal, L.; Cirami, L. & López, Yasmín

Research Institute of the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires ,

Amaelecolombo@fibertel.com.ar

This article presents the analysis of the process of change of the first two sessions that correspond to the ethnography of the starting point referred to an intervention design of a team of university teachers of the subject Psychology of CBC of the University of Buenos The work corresponds to the fulfilment of the third objective of the research project, “Argumentative collaborative academic reading and writing for the promotion of an epistemic attitude of disciplinary knowledge in pedagogical didactic device that articulates classroom teaching, non presential and virtual collaborative resources”, which is: raise awareness of teachers with respect to its role as mediator agents for the promotion of argumentative academic reading and writing skills. The methodology of Laboratory of Changes was used - intervention design - which operates as an activity system that is facing a major transformation. Formative interventions were introduced by the investigators for the advancement of the cycle of expansive learning taking advantage of the energy of the contradictions using mirror surface. The members of the laboratory are 3 teachers, 7 heads of practical work, 19 professors, 1 auxiliary teaching assistant student and two investigators. The sessions were recorded for analysis. The Ethnography of the starting point revealed that teachers identified the problems and disturbances that affected their practice as also appeared the potential expressed in their change proposals, at the beginning they offered some resistance and then called for the development of new concepts, objects of knowledge, by means of which they would rehearse, as a pilot test, the emerging proposals.

Key words: university teachers - promotion of an epistemic attitude towards disciplinary knowledge - Change laboratory - expansive learning

Avance del ciclo expansivo en un equipo de docentes universitarios para la promoción

Colombo, M.E.; Curone, G.; Alcover, S.; Lombardo, E.; Martínez Frontera, L. y Pabago, G.

Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina

maelecolombo@fibertel.com.ar

Se presenta el análisis del proceso de cambio centrado en el avance del ciclo expansivo correspondiente a las seis sesiones de un diseño de intervención con un equipo de docentes universitarios de la asignatura Psicología del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires. El trabajo corresponde al cumplimiento del tercer objetivo del proyecto de investigación, "Lectura y escritura argumentativa académica colaborativa para la promoción de una actitud epistémica del conocimiento disciplinar en dispositivo pedagógico-didáctico que articula enseñanza presencial, no presencial y recursos colaborativos virtuales", que es: concientizar a los docentes respecto de su función como agentes mediadores para la promoción de habilidades de lectura y escritura argumentativa académica. Se utilizó la metodología de Laboratorio de Cambios –diseño de intervención- que opera como un sistema de actividad que se enfrenta a una importante transformación. Las intervenciones formativas fueron introducidas por los investigadores para el avance del ciclo de aprendizaje expansivo aprovechando la energía de las contradicciones históricas utilizando material espejo. Los integrantes del laboratorio son 3 profesores, 7 jefes de trabajos prácticos, 19 auxiliares docentes, 1 auxiliar docente alumno y dos investigadores. Se grabaron las sesiones para su análisis. El obstáculo a ser superado correspondió al no conocimiento de las funciones que cumple la escritura y la lectura académica más allá de su finalidad técnico/memorística por parte de los docentes, como también las consecuencias respecto de la práctica pedagógica específica con relación a la utilización de los textos, las actividades prácticas y la modalidad de enseñanza. El análisis de las sesiones evidenció un avance del ciclo expansivo en el cual los obstáculos se transformaron en oportunidades para el cambio. Se elaboraron nuevos conocimientos y estrategias que evidenciaron el potencial del equipo; las mismas fueron implementadas como prueba piloto analizándose sus dificultades y posibilidades emergentes.

Palabras claves: sistema de actividad – aprendizaje expansivo – intervenciones formativas – habilidades argumentativas formales

Progress of the expansionary cycle on a team of university teachers for the promotion of argumentative skills in academic reading and writing

Colombo, M.E.; Curone, G.; Alcover, S.; Lombardo, E.; Martínez Frontera, L. y Pabago, G.

Research Institute of the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires ,

maelecolombo@fibertel.com.ar

This article presents the analysis of the change process focused on the progress of the expansionary cycle corresponding to the six sessions of an intervention design with a team of university teachers of the subject Psychology of CBC of the University of Buenos Aires. The work corresponds to the fulfilment of the third objective of the research project, "Argumentative collaborative academic reading and writing for the promotion of an epistemic attitude of disciplinary knowledge in pedagogical didactic device that articulates classroom teaching, non presential and virtual collaborative resources", which is: raise awareness of teachers with respect to its role as mediator agents for the promotion of argumentative academic reading and writing skills. The methodology of Change laboratory was used - intervention design -, which operates as an activity system that is facing a major transformation. Formative interventions were introduced by the investigators for the advancement of the cycle of expansive learning taking advantage of the energy of the contradictions using mirror surface. The members of the laboratory are 3 teachers, 7 heads of practical work, 19 professors, 1 auxiliary teaching assistant student and two investigators. The sessions were recorded for analysis. The obstacle to be overcome corresponded to the lack of knowledge teachers have about the functions of academic reading and writing beyond its technical/rote purpose, as well as the consequences regarding to the specific pedagogical practice in relation to the use of the texts, practical activities and the mode of teaching. The analysis of the meetings showed a progress of the expansionary cycle in which the obstacles were transformed into opportunities for change. New knowledge and strategies were developed that demonstrated the potential of the team; the same ones were implemented as a pilot test analyzing their emerging challenges and opportunities.

Key words: activity system – expansive learning – formative interventions – formal argumentative skills

Procesos motivacionales y aprendizaje multimedia en estudiantes mexicanos de primaria con diferentes capacidades intelectuales

Acuña, S. R.* y López-Aymes, G.**

**Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México;*
**Facultad de Comunicación Humana, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

santiagoacu1@gmail.com; gabila98@gmail.com

En este trabajo se estudian las competencias digitales básicas relacionadas con la comprensión y el aprendizaje con materiales digitales multimedia. Específicamente, se aborda la cuestión de los procesos motivacionales implicados en el aprendizaje con multimedia en estudiantes de primaria con diferentes capacidades intelectuales (altas y medias). Se presentan los resultados de un estudio dirigido a identificar y comparar, a partir del análisis de protocolos de pensamiento en voz alta, los procesos motivacionales que desplegaron 24 estudiantes mexicanos de primaria con diferentes capacidades intelectuales (alta y media) en una sesión de aprendizaje con multimedia sobre contenidos de anatomía (sistema circulatorio humano). Asimismo, se comparó el rendimiento que alcanzaron ambos grupos en el aprendizaje con multimedia. Se encontraron diferencias significativas en el tipo de procesos motivacionales (metas orientadas hacia el aprendizaje y atribuciones causales internas) y en el rendimiento, a favor de los estudiantes con altas capacidades. En las conclusiones se señalan los alcances de estos resultados para el diseño de intervenciones específicas que beneficien a la diversidad de estudiantes de primaria.

Palabras clave: alfabetización digital, comprensión multimedia, motivación, altas capacidades, educación primaria

Motivational Processes and Multimedia Learning in Mexican Elementary Students with Different Intellectual Abilities

Acuña, S. R.* y López-Aymes, G.**

**Faculty of Communication Sciences, Autonomous University of San Luis Potosi, Mexico; **Faculty of Human Communication, Autonomous University of the State of Morelos, Mexico*

santiagoacu1@gmail.com; gabila98@gmail.com

In this paper the basic digital skills related to understanding and learning with multimedia digital materials are studied. Specifically, the question of motivational processes involved in learning with multimedia in elementary students with different intellectual abilities (upper and middle) is addressed. The study is aimed at identifying and comparing, based on the analysis of protocols thinking aloud, motivational processes that 24 Mexican elementary students with different intellectual abilities (high and medium) deployed in a learning session with multimedia on Anatomy (Human Circulatory System). In addition, the multimedia learning performance achieved in both groups was compared. Significant differences in the type of motivational processes (goals-oriented learning and internal causal attributions) and performance, for students with high abilities were found. In the conclusions the scope of these findings for the design of specific interventions that benefit the diversity of elementary school students are identified.

Keywords: digital literacy, multimedia learning, motivation, high abilities, elementary school

Las tecnologías como artefactos de mediación en contextos de enseñanza y aprendizaje

Chávez, J., Jaramillo, C., Barrera, R.

Unidad de Innovación Educativa, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile
Departamento de Matemática, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile

jorge.chavez@usach.cl

La mayoría de la investigación relacionada al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Chile señala que en los últimos años ha disminuido la brecha existente entre el acceso y utilización de estas tecnologías en el ámbito educativo. Sin embargo, se señala también que aun cuando se ha avanzado en la utilización de estas tecnologías, éstas no han logrado generar un impacto en las prácticas educativas o en el trabajo pedagógico de los docentes, la que sigue siendo la misma que había antes de la incorporación de estas herramientas. Considerando lo anterior, el propósito de este trabajo es proponer un marco conceptual que permita abordar las TIC como herramientas de mediación en contextos de aprendizaje a partir de una perspectiva sociocultural y proporcionar los elementos necesarios para la elaboración de un diseño instruccional que favorezca la adecuada integración de estas herramientas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con esta finalidad, se analizaron cuatro aspectos necesarios para la elaboración de un diseño instruccional que integre adecuadamente estas herramientas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, tales como los objetivos de aprendizaje, la metodología de enseñanza y la normativa de los usos previstos de la tecnología, que responde al "cómo", "con qué" y "con quién" se van a llevar a cabo las actividades de aprendizaje y evaluación.

Palabras clave: TIC, socioconstructivismo, diseño instruccional, prácticas educativas

Technology as a mediation artifact in teaching and learning contexts

Chávez, J., Jaramillo, C., Barrera, R.

Unidad de Innovación Educativa, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile
Departamento de Matemática, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile

jorge.chavez@usach.cl

The vast majority research related to information and communication technologies (ICT) in Chile show that the gap in access and use of these technologies in education has been reduced in a past few years. However, it is also noted that although there is progress in the use of these technologies, they have failed to have an impact on educational practices or the teaching work, which remains relatively the same as they were prior to incorporation of these tools. Considering the above, this paper aims to define a conceptual framework that addresses ICT as mediation tools in learning contexts from a sociocultural perspective and provide the necessary elements for the development of an instructional design that results in a proper integration of ICT into teaching and learning processes. To this end, four aspects necessary for the development of an instructional design that appropriately integrate these tools to the teaching and learning were analyzed, aspects such as learning objectives, teaching methodology and the rules of the intended uses of technology, responding to the "how", "with what" and "whom" is going to carry out learning and assessment activities.

Key words: ICT; socioconstructivism; instructional design; educational practices

Implantación de modalidad de cursos en línea en una universidad mexicana

Higashi, Teresita., Gárate, Mónica.

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Baja California, México

teresita.higashi@cetys.mx , monica.garate@cetys.mx

En el marco de la globalización que afecta a todas las instituciones, sean educativas o de otro tipo, CETYS Universidad inició durante el semestre de agosto a diciembre de 2014 el despliegue de la materia Metodología de la investigación en línea en los tres campi. Para la evaluación de la experiencia, se partió de un modelo integral, que toma en cuenta la percepción de todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como todos los elementos que afectan el mencionado proceso. Asimismo, la evaluación fue constante a lo largo del semestre, y se emplearon diferentes instrumentos.

Este es el modelo de evaluación que se siguió:

Objetivos de la evaluación.
Evaluar la efectividad del curso en línea de metodología de la investigación con base a:
• El aprendizaje logrado por los estudiantes.
• Al grado de aceptación de esta modalidad de entrega por parte de los estudiantes.
• Cantidad de trabajo realizado por los estudiantes.
• Cantidad de trabajo requerido de parte del profesor virtual
• Usabilidad de la plataforma.

Qué se evalúa:
• El aprendizaje de los alumnos.
• La actitud de los alumnos hacia el curso virtual.
• El desempeño del profesor
• El diseño del curso
• La plataforma
• El despliegue del curso

Cuándo se evalúa (proceso permanente):
• Evaluación continua estadística de accesos
• Evaluación continua de los productos entregados por alumnos.
• Evaluación intermedia del docente
• Evaluación final del diseño del curso
• Evaluación final del docente
• Evaluación final de la usabilidad de la plataforma.

Quiénes evalúan:
• Profesor virtual
• Alumnos.
• Coordinador de la materia.

Instrumentos de evaluación:
• Reportes estadísticos obtenidos a través de Blackboard
• Encuestas por monkeysurvey.
• Entrevistas a alumnos
• Evaluación del aprendizaje de los alumnos conforme a los criterios establecidos.

Una vez finalizada la evaluación, se procedió a recomendar acciones específicas para el mejoramiento de cada uno de los elementos evaluados

Palabras clave: Educación virtual, cursos en línea, modelo de evaluación.

Online courses deployment in a Mexican University

Higashi, Teresita., Gárate, Mónica.

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, CETYS Universidad, Baja California, México

teresita.higashi@cetys.mx , monica.garate@cetys.mx

In the context of globalization that touches all institutions, universities or otherwise, CETYS Universidad initiated the deployment of the online course "Research methodology" during the 2014 fall semester in its three campi. For the evaluation of such experience, a comprehensive model was used, which takes into account the perception of the participants in the process of teaching and learning, as well as all the elements that affect the process. In addition, evaluation was continue throughout the semester, and different instruments were used.

This is the evaluation model used:

Objectives of the evaluation.

To assess the effectiveness of the online course related to:

- The learning achieved by students.
- The degree of acceptance of this mode of delivery by the students.
- Amount of work done by the students.
- Amount of work required on the part of the virtual teacher
- Usability of the platform.

What:

- The learning of students.
- The attitude of the students towards the virtual course.
- The performance of the Professor
- The design of the course
- LMS
- The deployment of the course

When. (Permanent assessment):

- Continuous statistical evaluation of access
- continuous evaluation of the products delivered by students.
- Mid-term evaluation of the teaching
- final evaluation of the course design
- final evaluation of the teaching process
- final evaluation of the usability of the platform.

Who:

- Virtual professor
- Students
- Coordinator of the online course..

Instruments:

- Statistical reports obtained through Blackboard
- Monkeysurvey surveys.
- Students interviews
- Evaluation of the learning outcomes in accordance with the criteria.

Once the evaluation is complete, we proceeded to recommend specific actions for the improvement of each of the assessed elements

Key words: virtual education, online courses, assessment model.

Herramienta Psicoeducativa

Bark Jung, M. J.

Departamento de Psicología, CIVITAS. Las Palmas de G.C. España

dptopsicologia@asociacioncivitas.es

Introducción: La herramienta presentada es un método alternativo, empírico analítico, fundamentado en la experiencia y basado en las PDi´s. Su versatilidad permite ajustarse a las áreas de Psicología clínica y educativa.

Objetivo: Diseñar una herramienta accesible a todos de manejo intuitivo e interfaz táctil que estimule y capte su atención, permitiendo enseñar conocimientos, habilidades y valores.

Método: Se divide en dos partes complementarias e interdependientes. Por un lado, se crean los contenidos mixtos para pizarras digitales (interactivos y dinámicas), estructurados en sesiones que configuran un programa psicoeducativo facilitador de la comprensión, adquisición y práctica del objeto de aprendizaje. Por otro lado, un guión que describe el proceso y las pautas de ejecución del material creado, que les predisponen a una mejor actitud para un mayor aprovechamiento y retención del contenido a adquirir, el cual atrae a los participantes y les estimula a seguir en ese proceso de aprendizaje.

Para valorar su eficacia y validez, se evalúa el conocimiento inicial y final mostrando los resultados cuantitativos en gráficos, junto a un diario de campo semanal donde se recoge información cualitativa.

Resultados: el promedio mejora significativamente en cada grupo, independientemente del programa ejecutado (habilidades emocionales, sociales, autoestima, atención, sexualidad, autocontrol, resolución de conflictos…) e individualmente según los objetivos específicos planteados para cada sujeto.

Conclusiones: La aplicación de esta herramienta digital permite diversificar la adquisición del conocimiento en cualquier ámbito de la Psicología. De esta manera, los profesionales y participantes enfrentan la Psicoeducación de forma lúdica- interactiva fomentando además la inteligencia emocional y social.

Psycho-educational Tool (Intervention)

Bark Jung, M.J.

Department of Psychology, CIVITAS. Las Palmas de G.C. Spain

dptopsicologia@asociacioncivitas.es

Introduction: The tool presented is an alternative, empiric and analytic method based on the experience and the PDI's. Its versatility allows to be adapted to the Clinical and Educational Psychology.

Objective: To give access to all people a friendly-user tool with a touch screen that stimulates and catches the attention, enabling to teach knowledge, skills and values.

Methodology: it is divided in 2 complementary and interdependent parts. On one hand, the mixed contents are found in the *Digital Boards* (interactive and dynamic) structured in sessions that are combined into an entire psycho-educational program. This program facilitates the comprehension, acquisition and practice of the learning object. On the other hand, the process and the instructions of the material are described by a script which contributes to a better attitude that attracts the participants and stimulates to keep on learning.

The efficiency and value of the methodology is evaluated at the beginning and at the end of the learning process, showing quantitative features in graphs and a weekly field study gathering the qualitative data.

Results: The Average improves significantly in every group, apart from the program that was used (Emotional Skills, Self-esteem, attention, Sexuality, Self-control, Problem- solving) and also in every individual according to the specific target of every subject.

Conclusions: the application of this tool enables to diversify the knowledge to every area of the Psychology. In this sense, experts and participants enjoy the Education interactively in a recreational way reinforcing the Emotional and Social Intelligence.

Related searches: Digital interactive Board, Psycho-educational tool, Touch Screen, E-learning, Innovation.

Uso pedagógico de las TIC

Elena Giovanna Fernández Sánchez.

Universidad Complutense de Madrid.

elenagiovanna@hotmail.com

Muchos son los estudios que se ha realizado sobre la utilización de las TIC en las aulas, y muchas las conclusiones analizadas, pero quizá lo que falte sea elaborar un marco explicativo con el que estudiar las estrategias que deberían llevarse a cabo para que la incorporación de las TIC resulte ser un elemento motor de una verdadera innovación en las aulas.

El aumento del número de docentes que utilizan las TIC es una realidad, aunque no tanto así el hecho de que esa inclusión suponga una mejora pedagógica en las prácticas docentes, pues no se cambian los objetivos, metodologías, técnicas de evaluación, etc.

La inclusión de las TIC debe conllevar la introducción a su vez de enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades de aprendizaje que aparezcan en el aula. Es decir, que las TIC estén al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando herramientas con las que el docente pueda realizar una verdadera educación adaptada a los diversos estilos cognitivos y de aprendizaje de los alumnos. Cada alumno aprende, organiza y estructura el conocimiento de forma diferente, de ahí la necesidad de ajustar los procesos de aprendizaje a esas características o rasgos que marcan nuestro estilo cognitivo, y es en esta tarea donde las TIC tienen un papel fundamental como recurso facilitador que permite la flexibilidad en ritmos de aprendizaje, la utilización de recursos multimedia, una mayor interacción en el aula entre alumnos y con el profesor, etc.

La figura del profesor se presenta primordial en este reto, ya que la motivación, expectativa, conocimiento y actitud del mismo determinará la forma en la que se lleve a cabo esa inclusión en las aulas.

Analizaremos en el trabajo los diferentes tipos de recursos basados en las TIC y su aplicación en la utilización de prácticas y metodologías más innovadoras.

Palabras clave: TIC, aula, innovación, pedagógico.

Pedagogical use of ICT

Giovanna Elena Fernandez Sanchez.

Complutense University of Madrid.
elenagiovanna@hotmail.com

There are many studies that have been conducted on the use of ICT in classrooms and analyzed many conclusions, but what is lacking is perhaps develop an explanatory framework to study the strategies that should be undertaken to incorporate ICT prove to be a real driving force of innovation in the classroom.

Increasing the number of teachers using ICT is a reality, though not so much the fact that inclusion involves a pedagogical improvement in teaching practices, thus not changing the objectives, methods, evaluation techniques, etc.

The inclusion of ICTs should result in the introduction to his rather than pedagogical approaches adapted to the learning needs to appear in the classroom. That is, putting ICTs in the service of the teaching-learning process by providing tools that the teacher can make a real education adapted to different cognitive and learning styles of students. Each student learns, organize and structure knowledge differently, hence the need to adjust learning processes to those characteristics or traits that mark our cognitive style, and in this task where ICT has a key role as a facilitator resource allows flexibility in learning rates, the use of multimedia resources, enhanced classroom interaction between students and the teacher, etc.

The professor appears paramount in this challenge as motivation, expectation, knowledge and attitude shall determine the form in which it holds that inclusion in the classroom.

We work in different types of resources based on ICT and its application in the use of innovative practices and methodologies.

Keywords: ICT, classroom innovation, pedagogical.

Uso de móviles y tabletas para la evaluación de los conocimientos adquiridos: hagamos asequible la evaluación continua

Quiroga[1], M.A., Fernández[2], J., Escoria1[3], S., Cosí[4], S., Merino[1], M.D., & Privado[3], J.

[1]Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, España
[2]Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España
[3]Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad Complutense de Madrid, España
[4]Departamento de Psicología, Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España

maquirog@ucm.es

El objetivo de este estudio es analizar la eficacia de una herramienta digital diseñada para ser utilizada con el móvil, la tableta o el portátil: Socrative. Esta herramienta se utiliza en tiempo real, permitiendo valorar los conocimientos de los estudiantes en cualquier momento. El estudio se llevó a cabo en dos fases (cursos académicos). En la primera, se adaptaron los materiales referidos a profesores y alumnos y se diseñó una metodología innovadora para facilitar la adquisición del conocimiento por parte de los alumnos, que se puso a prueba sólo con el primer tema de la asignatura. Para evitar el posible sesgo introducido por el profesor, el procedimiento se ejecutó en tres diferentes materias, con tres profesores distintos y en tres cursos diferentes. Los resultados obtenidos, con la encuesta diseñada para evaluar la experiencia, fueron muy positivos en las dimensiones evaluadas: mejora de la atención, relación con el profesor, aprendizaje activo y rendimiento. En la segunda fase se establecieron dos diseños: (1) de réplica del estudio de la fase uno con otros dos profesores y (2) otro en el que se dispuso de un grupo experimental y dos grupos control activos (Socrative más metodología innovadora –UCM-; sólo Socrative –RiV1- y Moodle –RiV2-), para poner a prueba la eficacia de la herramienta y la metodología. En cada uno de estos grupos participaron dos profesores diferentes, en dos materias diversas y de distinto curso. Para la evaluación de esta fase se incluye una medida subjetiva (valoración de la experiencia, a semejanza de la Fase 1, con el matiz de haberse realizado con todos los temas del programa) y una medida objetiva de aprendizaje, obtenida en 4 momentos del cuatrimestre, más la calificación final de la materia. La experiencia terminará con el cuatrimestre por lo que en el Congreso se presentarán, como primicia, los resultados.

Palabras clave: herramienta digital; aprendizaje activo; rendimiento académico; estrategias de aprendizaje

Using phones and tablets for the evaluation of acquired knowledge: make affordable continuous assessment

Quiroga[1], M.A., Fernández[2], J., Escoria1[3], S., Cosí[4], S., Merino[1], M.D. & Privado[3], J.

[1]Psicología Diferencial y del Trabajo, Universidad Complutense de Madrid, España
[2]Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, España
[3]Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad Complutense de Madrid, España
[4]Departamento de Psicología, Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España

maquirog@ucm.es

The aim of this study was to test the usefulness of a digital tool designed to be used either with mobile, tablet or laptop: Socrative. This tool is used in real time, in order to collect the students' state of knowledge at any time. The study was performed in two stages (academic courses). In the first, materials to be used by teachers and students were adapted; and an innovative methodology was designed to facilitate the acquisition of knowledge by students. This methodology was implemented only with the first topic. To avoid possible bias introduced by the teacher, the procedure was tested in three different subject-matters, taught by three different teachers and belonging to three different courses. Obtained results with the survey, designed to assess the experience, have been very positive, in all the evaluated dimensions (improved attention, relationship with the teacher, active learning, and achievement). In the second phase, two designs were carried out: (1) the replica of the first phase with two other teachers and, (2) an experimental group and two active control groups were used (UCM: Socrative + innovative methodology; RiV-1: only Socrative; and RiV-2: Moodle), to test for the effectiveness of the innovative project. Each of these groups was carried out by two different teachers, in two different subject-matters, and different courses. As dependent variables the study includes a subjective measure (the experience assessment as in phase 1, with the nuance of having implemented the procedure on all the course's topics) and an objective measure of learning obtained 4 times through the semester plus the final grade. The experience will finish at the end of the semester so that final results will be shown, for the first time, at the conference.

Key words: digital tool; active learning; academic achievement; learning strategies

Las posibilidades didácticas del uso de sistema de captura de datos reales para la medicion de variables en clases de ciencias: perspectivas de profesores de enseñanza secundaria en actividad y en formación

Abad, Alida - Rassetto, María - Salica, Marcelo

Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue – Irigoyen 2000 – (CP8324) Cipolletti. Pcia Río Negro. Argentina –

marinali2005@gmail.com

Los profesores de Ciencias de Nivel Secundario han comenzado desde hace algunos años a incorporar en sus clases tecnologías de información y comunicación que les permiten desarrollar nuevas formas de enseñanza. En este trabajo, se presentan los resultados de una investigación que tuvo como propósito estudiar la visión que tiene un grupo de Profesores de Ciencias en actividad y alumnos en formación del Profesorado en Química y Física sobre la potencialidad del IOLAB. Este es un dispositivo electrónico desarrollado en la Universidad de Illinois que permite mediante una interface, medir variables físicas tales como: sonido, campos magnéticos, eléctricos, aceleración, velocidad, presión, entre otros, visualizando las gráficas correspondientes y con posibilidad de exportarlas para compartir resultados con otras comunidades de aprendizaje. Se realizaron encuestas, entrevistas y observación de clase para evaluar la visión de los docentes sobre la potencialidad del empleo de tecnología y nuevas formas de comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tanto los profesores en actividad como en formación, reconocieron que la posibilidad de medir variables en un contexto real es muy motivador para los alumnos ya que los sitúa como investigadores de problemáticas concretas. También permite visualizar la distancia entre la concepción teórica y el ajuste que debe realizarse en la resolución de problemas reales. Favorece el aprendizaje colaborativo, la participación en comunidades educativas, incentiva la interacción entre pares y la construcción de conocimiento significativo.

Palabras Clave: Formación docente; Aprendizaje Colaborativo; Captura datos reales

Didactic possibilities developed by the use of systems for capturing real data that measure variables in science classes: view of science teachers and students in teacher training

Abad, Alida - Rassetto, María - Salica, Marcelo

Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue – Irigoyen 2000 – (CP8324) Cipolletti. Pcia Río Negro. Argentina –

marinali2005@gmail.com

High School Science Teachers have begun in recent years to use in their classes information and communication technologies (ICT) that allow them to develop new ways of teaching.

The aim of this research is to find out the view of a group of science teachers and students in teacher training about the use of a device called IOLAB, developed in University of Illinois for measuring physical variables. This electronic device uses an interface which allows measurements of sound, magnetic, electrical fields, acceleration, speed, pressure, among others. It enables graphic view and it is possible to export them to share results with other learning communities. Surveys, interviews and classroom observation were performed to assess the vision of teachers on the potential use of technology and new forms of communication in the processes of teaching and learning. Both science teachers and students in teacher training, recognized that the possibility to measure variables in a real context is very motivating for students since it places them as researchers of every day problems. It also displays the distance between the theoretical conception and the adjustment that must be made in solving real problems. It promotes collaborative learning, participation in educational communities, encourages interaction among peers and the construction of significant knowledge.

Key words: Teacher training; Collaborative learning; Capturing actual data

Cambio en el rol del maestro a través de una actividad de innovación en el aula mediada por las TIC

Lamas, M., Lalueza, J-L

Facultad de Psicología, Universidad San Sebastián, Valdivia, Chile

macarena.lamas@uss.cl

El trabajo expone una investigación cualitativa, longitudinal que utiliza la metodología de investigación-acción acerca del desarrollo de una actividad innovadora de aula en una escuela ubicada en un contexto vulnerable y en riesgo de exclusión social. Nuestro propósito es contribuir a la reflexión de lo que sucede en estos entornos cuando se adopta una iniciativa externa que lleva al desarrollo conjunto entre universidad y escuela de un proyecto de innovación educativa, así como conocer los factores que favorecen o interfieren en la apropiación de tal innovación. Los objetivos específicos de este trabajo son: a) conocer qué ocurre en los aspectos vivenciales, conductuales, emocionales de las maestras que desarrollan la actividad, b) qué factores favorecen o entorpecen el ciclo de aprendizaje expansivo de la actividad, c) cómo opera el proceso de apropiación de las herramientas y metas. La actividad a la que hacemos referencia se basa en un modelo de práctica colaborativa para la inclusión social y que surge como proyecto prototípico para el desarrollo de sistemas de actividades, basados en el aprendizaje colaborativo, mediados por las TIC y organizados en forma de cooperación entre comunidad y universidad. Nuestro marco teórico toma los planteamientos del Enfoque Sistémico y de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural. Nuestros resultados indican la emergencia de contradicciones entre las prácticas, herramientas y metas del sistema de actividad innovador y el sistema de actividad de aula que se convierten en el motor del cambio a través de la búsqueda colectiva de resolución de estas contradicciones y construcción de nuevos roles en la actividad innovadora.

Palabras clave: actividad de innovación; TIC; cambio de rol; contradicciones

Change in the teacher rol through innovation activity mediated by ICT

Lamas, M., Lalueza, J-L

Department Psychology, San Sebastián University , Valdivia, Chile

macarena.lamas@uss.cl

The paper presents a longitudinal qualitative research, which uses the methodology of action research on the development of innovative activity in a school classroom located in a vulnerable context and at risk of social exclusion. The specific goals of this study were to determine: a) what happens in the experiential, behavioral, emotional aspects of teachers who develop the activity, b) what factors help or hinder the cycle of expansive learning activity, c) how to operate the process of appropriation of tools and goals. The activity to which we refer is based on a model of collaborative practice for social inclusion and emerges as prototypical project for system development activities based on collaborative learning, ICT-mediated and organized as cooperation between community college We work within a theoretical framework constructed from systems theory and cultural-historical activity theory. We discovered that the innovation resulted in the emergence of contradictions between classroom activities and norms established within the conventional goals of the schools. These prompted collective responses by school personnel to resolve contradictions and develop new roles and pedagogical practices.

Key Word: innovation activity; ICT; change of role; contradiction

Educación y tecnología. Sistema tutor inteligente para la enseñanza de las ciencias: Haciendo Ciencia

Ordaz Villegas G.[1], Acle Tomasini G.[1], Morales Palafox, E.[2]

[1]*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México*
[2]*Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM, México*

Ordaz.villegas@comunidad.unam.mx, gabordaz@yahoo.com.mx

La educación tiene como objetivo generar que todas las personas se desenvuelvan independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales. Hoy en día la tecnología puede ayudar a cumplir este objetivo, a través del software educativo y en específico de los Sistemas Tutores Inteligentes (STI) que proporcionan apoyos educativos diferenciados de acuerdo a las características y preferencias del alumno respecto a alguna temática determinada. En este proyecto se optó por trabajar con ciencias debido a los bajos puntajes obtenidos de México en la prueba PISA. Por lo anterior, el objetivo fue desarrollar y evaluar un STI para la enseñanza de las ciencias: Haciendo ciencia, para alumnos de nivel medio superior, a través de experimentos científicos y metodología de la investigación, tomando en consideración sus características, preferencias y conocimiento previo. La evaluación se realizó con 19 alumnos (8 hombres y 11 mujeres) cuyo rango de edad osciló entre 17 y 22 años, media de 20 (DE = 2. 299). Se utilizó el Formato para la Evaluación Haciendo Ciencia, desarrollado para los fines de la presente investigación. El instrumento está compuesto por 36 reactivos dicotómicos divididos en 4 áreas de evaluación: evaluación pedagógica, contenido, aspectos técnicos y diseño, así como por datos generales. Se solicitó el consentimiento informado de los alumnos para la utilización y la evaluación de Haciendo Ciencia. El puntaje mínimo teórico del Formato para la Evaluación es de cero y el máximo de 36. Haciendo Ciencia obtuvo un mínimo de 26 y máximo de 36, con una media de 33.78 (DE = 2.76). Los resultados estuvieron sesgados hacia la derecha respecto a las cuatro áreas evaluadas, lo cual no indica, en general, que la aplicación es fácil de utilizar, el diseño es atractivo y adecuado, el contenido interesante y se ajusta al desempeño del alumno.

Palabras claves: aprendizaje y tecnología, recursos educativos digitales, software educativo, m-learning, aprendizaje y dispositivos móviles

Education and technology. Intelligent tutor system on science teaching: Haciendo Ciencia

Ordaz Villegas G.[1], Acle Tomasini G.[1], Morales Palafox, E.[2] Lozada García R.[1]

[1]*Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, México*
[2]*Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM, México*

Ordaz.villegas@comunidad.unam.mx, gabordaz@yahoo.com.mx

Education aims to generate that all people regardless of their, personal, social and cultural characteristics. Today technology can help meet this goal, through specific educational software and Intelligent Tutoring Systems (ITS) that provide educational support differentiated according to the characteristics and preferences of the student regarding any particular subject. In this project we chose to work with science due to low scores of Mexico in the PISA test. Therefore, the objective was to develop and evaluate an ITS for science teaching: "Haciendo Ciencia" for students of high school level, through scientific experiments and research methodology, taking into consideration their characteristics, preferences and prior knowledge . The evaluation was conducted with 19 students (8 men and 11 women) whose age range was between 17 and 22 years, mean of 20 (SD = 2 299). Haciendo Ciencia Format Assessment, developed for the purpose of this investigation was used. The instrument is composed of 36 dichotomous reagents divided into 4 areas of assessment: pedagogical evaluation, content, design and technical aspects as well as general information. Students informed consent for the use and evaluation of Haciendo Ciencia was requested. The theoretical minimum score for the Evaluation Format is zero and the maximum 36. Haciendo Ciencia obtained a minimum of 26 and maximum of 36, with a mean of 33.78 (SD = 2.76). The results were biased towards the right with respect to the four areas evaluated, which does not generally indicates that the application is easy to use, the design is attractive and appropriate, interesting content and adjusts to student performance.

Key words: learning and technology, digital educational resources, educational software, m-learning, mobile learning.

Objetos de aprendizaje: una forma de curaduría digital

Zepeda, ME., Suárez E, Romero CM

Nivel Medio Superior CECyT´s 11 y 15, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

mezepedah@ipn.mx

La educación en México tiene como objetivo incorporar el uso de las TIC's a los procesos de enseñanza aprendizaje, para ello se diseñan recursos didácticos digitales los cuales van dirigidos a los alumnos, para el presente trabajo, de Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional, tales como los objetos de Aprendizaje (OA) para el área de lengua y comunicación. Los OA se elaboran considerando: la significatividad lógica y psicológica del material (la organización y los conocimientos previos de los alumnos), la condición de que deben ser comprensibles y servir de andamiaje pedagógico para el logro de competencias comunicativas: expresión oral y escrita, saber escuchar y saber leer. Los OA se conciben como una forma de curación de contenidos digitales (curación, concepto que tiene su origen en el arte), dicha actividad implica la selección de contenidos, la reinterpretación del recurso digital por su potencial educativo y la necesidad de un medio de soporte tecnológico. El objetivo general es diseñar material digital, los objetivos específicos: identificar los contenidos del área disciplinar con dificultad para los alumnos, desarrollarlos y proponer estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos y el acceso a la información. Los OA se realizaron y evaluaron, empleando el método exploratorio descriptivo, no experimental y transeccional, se aplicó la técnica de cuestionario para evaluar las características de los OA: accesibilidad, reusabilidad, relevancia, gestionabilidad y escalabilidad. El resultado de la investigación es el desarrollo de seis objetos de aprendizaje que, de acuerdo con la evaluación de los usuarios, cumplen ciertas características que facilitan la adquisición de conocimiento en el área de lengua y comunicación que apoyan el desarrollo de competencias comunicativas.

Palabras clave: competencias; comunicativas; objetos de aprendizaje; curaduría

The learning objects: A way of digital curatorial

Zepeda, ME., Suárez E, Romero CM

Nivel Medio Superior CECyT´s 11 y 15, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

mezepedah@ipn.mx

Type The education in Mexico has as a principal objective to incorporate the use of the TICs to the processes of teaching-learning, to which some digital didactic resources are designed and these ones are aimed to students in order to fulfill this paper in the Nivel Medio Superior of the Instituto Politécnico Nacional such as the Learning Objects (OA : objetos de aprendizaje) for the Language and Communication area. The Learning objects are elaborated considering the following: the logical and psychological meaningfulness of the material, (the students´ organization and their previous knowledge), the condition that they must be understandable and they mus help as the pedagogical structure to achieve the communicative competences: Oral and written expression, to know how to listen, to know how to read. The learning objects are understood as a way of curing the digital contents (Curing, a concept that has its origin in art), such activity implies the choice of contents, the reinterpretation of the digital resource for its educational potential of a need of a technological backing. The general objective is to design digital material, the specific objectives are: to identify the contents of the discipline area which are difficult for the student to develop them and suggest strategies to provide the development of abilities for the reading comprehension and the access to information. The Learning objects were made and evaluated, using the exploratory descriptive method, not experimental and transectional, a questionnaire technique was applied to evaluate the characteristics of the learning objects: accessibility, reusability, importance, manageability and scalability. The outcome of the investigation is the development of six learning objects that, according to the users evaluation, comply with certain characteristics that provide the acquisition of the knowledge in the area of language and communication that back up the development of communicative competences.

Key words: competences, communicative; learning objects curatorial

Neurociencia. Aplicación en la escuela inclusiva mediante Tecnología Educativa (EdTech)

Torres, Manuela.

Dirección Pedagógica, iteNLearning, Elche, España

manuela.torres@itenlearning.com

¿Cómo hacer partícipe a la escuela de los indudables beneficios que aporta la Neurociencia a la construcción del conocimiento?

El estado actual de las Ciencias y Tecnologías del Conocimiento cuyo polo tecnológico trascendiendo las TIC, es la Inteligencia artificial, puede permitir que el sector de la educación experimente un avance como el que ha permitido la incorporación de tecnologías en otros sectores.

Los conceptos clave para el desarrollo de Tecnología educativa parecen en estos momentos estar definidos y son: aplicación de modelos neuropsicológicos, aprendizaje adaptativo, gamificación, metacognición y análisis de aprendizaje.

Quisiera presentar la experiencia y resultados obtenidos en el desarrollo de un proyecto, iniciado en 1995, con el propósito de aplicar la Neurociencia a la escuela alcanzando tecnologías que hacen accesible la aplicación de las Ciencias del Conocimiento a la escuela inclusiva y aumenta su efectividad.

Como ejemplo de este desarrollo en soporte tecnológico es el denominado "Evaluación diagnóstica + Plan de mejora personalizado".

Una vez evaluado el nivel competencial la tecnología aplicada permite obtener un informe inmediato y elaborar de forma automática un plan de trabajo, identificando de forma inicial las necesidades de cada estudiante y con evaluación continuada posterior de la ejecución del plan personalizado en continua adaptación.

Cada tecnología aplicada es específica en atención a modelos neuropsicológicos, curvas de aprendizaje y memoria, metacognición, estilos cognitivos... Esto supone un aumento indudable de la asequibilidad y efectividad en comparación a otros medios anteriormente utilizados.

El sistema permite además un análisis continuo del aprendizaje y la adaptación permanente a las características del estudiante, facilitando al docente la posibilidad de un seguimiento exhaustivo de cada uno de sus estudiantes con un menor esfuerzo.

El ejemplo expuesto está siendo aplicado en un gran número de centros con obtención de buenos resultados en la escuela inclusiva.

Palabras clave: tecnología educativa, neurociencia, escuela inclusiva, aprendizaje adaptativo, análisis del aprendizaje.

Neuroscience. Application inclusive schooling by Education Technology (EdTech)

Torres, Manuela.

Dirección Pedagógica, iteNLearning, Elche, España

manuela.torres@itenlearning.com

How to involve the school of the undoubted benefits of neuroscience to the construction of knowledge?

The current state of Knowledge Science and Technology whose transcending ICT technology centre, is artificial intelligence, can allow the education sector as a breakthrough experience that has enabled the incorporation of technologies in other sectors.

The key to the development of educational technology concepts seem right now to be defined and are implementing neuropsychological models, adaptive learning, gamification, metacognition and learning analytics.

I would like to present our experience and results obtained in the development of a project initiated in 1995 with the purpose of applying neuroscience to school, reaching accessible technologies that make the application of cognitive science to inclusive schooling and increases their effectiveness.

As an example of this development in technological support, called "Diagnostic Evaluation + Customized improvement plan."

Having assessed the competence level, applied technology allows for an immediate report and automatically develops a work plan, initially drawing a conclusion of the needs of each student and later continued evaluation of the implementation of customized continuous adaptation plan.

Each technology is applied in response to specific neuropsychological models, learning curves and memory, metacognition, cognitive styles... This is an undoubted increase in the affordability and effectiveness compared to other media previously used.

The system also allows continuous analysis of learning and permanent adaptation to the characteristics of the student, the teacher providing the ability to closely monitor each of their students with less effort.

The example given is being applied in a large number of centres with good outcomes in inclusive schooling.

Keywords: educational technology, neuroscience, inclusive schooling, adaptive learning, learning analytics.

El uso de los dispositivos y aparatos electrónicos en las actividades de los niños y adolescentes fuera de la escuela

Engel, A., Rochera, M. J., Largo, M., Merino, I., Coll, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de Barcelona, Barcelona, España

anna.engel@ub.edu; mjrochera@ub.edu; mariana.largo@ub.edu;
imerinru7@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

Las razones que sustentan el interés por estudiar el uso de los dispositivos electrónicos en las actividades de los niños y adolescentes fuera de las escuelas e institutos son de dos tipos. En primer lugar, la transformación creciente de las prácticas sociales como consecuencia de la penetración, de la mano de estos dispositivos, de las TIC en prácticamente todos los contextos de actividad en los que los niños y adolescentes desarrollan sus actividades más allá de los centros escolares: familia, centros de ocio, centros culturales, museos, asociaciones deportivas, etc. Para algunos autores, el uso de las TIC en estos contextos incide directamente en los procesos de alfabetización digital. En segundo lugar, los procesos de aprendizaje en los que se ven inmersos los niños y adolescentes en estos contextos son objeto de una atención creciente en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. En este marco, la presente comunicación tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario a tres muestras de niños de 10 años (411) y adolescentes de 13 (460) y 16 (535) años a los que se pregunta si utilizan dispositivos electrónicos en una serie de actividades preestablecidas y, en caso afirmativo, cuáles son estos dispositivos. Los resultados muestran diferencias significativas en lo que concierne a las actividades con mayor frecuencia de uso de los dispositivos, tanto en conjunto como en las tres franjas de edad. Un análisis comparativo permite además identificar las variables zona de residencia (rural / urbana), nivel socioeconómico (medio-alto / medio-bajo), genero (masculino / femenino) y origen cultural (autóctono / inmigrante) como fuentes de diferencias, aunque más en unas franjas de edad que en otras. De manera general, los dos dispositivos más utilizados son el móvil y la tableta.

Palabras clave: contextos de actividad, dispositivos electrónicos, nueva ecología del aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación

The use of electronic devices in the out-of-school activities of children and teenagers

Engel, A., Rochera, M. J., Largo, M., Merino, I., Coll, C.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Barcelona, Spain

anna.engel@ub.edu; mjrochera@ub.edu; mariana.largo@ub.edu; imerinru7@alumnes.ub.edu; ccoll@ub.edu

There are two reasons behind the interest in studying the use of electronic devices in activities that children and teenagers do outside of primary and secondary schools. First, the increasing transformation of social practices as a result of ICT penetration, through the use of electronic devices, in almost all activity contexts in which children and teenagers develop their activities beyond school: family, leisure and cultural centers, museums, sport clubs, etc. For some authors, the use of ICT in these contexts have an impact on children's development of digital literacy. Secondly, the new learning ecology framework has emphasized the importance of studying the learning process in which children are involved in different contexts, both inside and outside school. In this context, we present the results of a questionnaire applied to three different cohorts of students according to their age: 10 (411 students), 13 (460) and 16 (535) years. The questionnaire explores whether electronic devices are used or not in a number of predetermined activities and, if so, what devices are used. The results show significant differences regarding the kind of activities with major frequency in the use of electronic devices within the whole sample and according to their age. A comparative analysis also identifies the variables area of residence (rural/urban), socioeconomic status (medium-high/medium-low), gender (male/female) and cultural background (native/immigrant) as sources of differences, although the differences are seen in some age groups more than in others. In general, the most used devices are mobile and tablet.

Keywords: activity contexts, electronic devices, new learning ecology, information and communications technologies

Proyectos de innovación educativa apoyados en TIC bajo el concepto de buenas prácticas

Cortés, A.

Educación, Fundación Universitaria Panamericana, Bogotá D.C. , Colombia

albenis.cortes@gmail.com

El problema que da origen a la presente investigación se articula desde las políticas de acceso a la tecnología promovidas en las instituciones de educación distritales en la ciudad de Bogotá, D.C. (Col) y verdadero uso que los docentes están dando a esta tecnología. Es importante identificar las prácticas desarrolladas en las instituciones educativas, reconocer innovaciones educativas y documentarlas para que apoyadas en el concepto de buenas prácticas puedan ser replicadas en nuevos escenarios de formación, promoviendo el desarrollo personal y profesional de docentes y estudiantes a partir de las competencias requeridas en el mundo actual.

Las innovaciones tecnológicas tienen un gran impacto en las destrezas que se demandan en la actualidad, pero la simple incorporación de dispositivos electrónicos en el aula no genera cambios significativos en el desarrollo de competencias de los estudiantes, uno de los fines de la educación. El uso que el docente le dé a la tecnología depende de múltiples factores, uno de ellos es la seguridad frente a su uso y la motivación generada por experiencias previas de implementación. La mayoría de empleos requieren nuevas capacidades en el uso, administración y aprovechamiento de la tecnología, y la docencia no queda rezagada. Frente al uso de la tecnología en proyectos institucionales, el docente tiene un escenario para identificar oportunidades de desarrollo profesional e incorporar nuevas competencias a su perfil, mejorando sus prácticas. Se hace necesario reconocer qué está haciendo con la tecnología, qué tipo de competencias está desarrollando y que tipo de competencias necesita desarrollar para generar mejores prácticas pedagógicas.

La presente investigación presenta un estudio de casos múltiples de proyectos que se están adelantando en instituciones de educación pública en la ciudad de Bogotá, D.C. (Col) y las características que les permite convertirse en buenas prácticas, dignas de ser replicadas en otros contextos.

Palabras clave: buenas practicas, innovación educativa, TIC y educación.

Education innovation projects with ITC suported in good practice

Cortés, A.

Educación, Fundación Universitaria Panamericana, Bogotá D.C. , Colombia

albenis.cortes@gmail.com

The one problem addressed by this research is articulated from the policies promoted access to technology in the District Education Institutions in the city of Bogotá, DC (Col) and use real teachers are giving to the technology. It is important to identify the practices developed in educational institutions, educational innovations recognize and write about that considérate the concept of good practice because the practice can be replicated in new training scenarios, promoting personal and professional development of teachers and students from the required skills in the real world.

Technological innovations have a great impact on skills that are in demand in today, but the simple incorporation of electronic devices in the classroom dont generate significant changes in the development of skills of students. The uses that teachers are giving to the technology depends on many factors, one of them security in its uses and the motivation generated by previous experiences of implementation. The most jobs require new skills in the use, management and exploration of technology, the teaching is not behind. Is importan identify career opportunities and incorporate new skills in the teacher profile. It is necessary to recognize what they are doing with the technology and generating good practices.

This research presents multiple case study projects that are moving forward in public education institutions in the City of Bogotá, DC (Col) and features that allow them to become good practice worthy of being replicated in other contexts.

Key words: good practice, ITC and education, education innovation.

Uso de las TIC para leer *La Celestina*

Cantero Sandoval, M.Almudena

IES Villa de Alguazas, Murcia, España

almucantero@gmail.com

En la situación educativa actual nos encontramos constantemente con el problema reiterado de que nuestros discentes no leen. Como docentes, debemos motivarlos e instruirlos en el hábito lector puesto que éste les permitirá un mejor desarrollo de su proceso de aprendizaje, no solo en nuestra materia – Lengua y Literatura- sino en todas las asignaturas que compondrán su formación curricular. Por otra parte es evidente el uso cotidiano por parte de los chicos de las TIC, que incorporan a sus vidas mediante tablets o móviles. Pues bien, en esta propuesta que hemos realizado en un curso de 1º de Bachillerato de un IES de la Región de Murcia, proponemos la lectura de un clásico como *La Celestina* de Mariano de Rojas mediante el uso de blogs, powerpoints y redes sociales (facebook o Twitter). Lo que intentamos es enseñar, empleando las herramientas usadas habitualmente por los chicos, desarrollando en este caso su interés lector y fomentando su creatividad. Al final, podremos comprobar cómo los alumnos hablan de modo apasionado de la obra, se implican en su lectura y sobre todo disfrutan con ella simplemente porque el instrumento de acercamiento les resulta ameno, creativo y muy cercano. En conclusión, las TIC nos servirán para actualizar el clásico de Fernando de Rojas y para conseguir fomentar el hábito lector en nuestro alumnado. Creemos que este empleo de las nuevas tecnologías es extensible al resto de asignaturas y sirve para “animar” al alumnado a conocer y a opinar, suscita su curiosidad y hace del proceso de aprendizaje algo mucho más creativo.

Palabras clave: TIC, *La Celestina* de Mariano de Rojas, propuesta didáctico literaria, creatividad.

Use of ICT to read *The Celestina*

Cantero Sandoval, M.Almudena

IES Villa de Alguazas, Murcia, España

almucantero@gmail.com

In the current educational situation we are constantly faced with the problem reiterated that our learners do not read. As teachers, we should motivate and instruct the reader habit since this will allow a better development of their learning process, not only in our field - Language and Literature- but in all subjects that make up its training curriculum. Moreover, it is apparent everyday use by children of ICT, incorporating their lives through tablets or phones. In this proposal we have made in 1 course Bachelor of IES of the Region of Murcia, we propose reading a classic like *The Celestina* by Mariano de Rojas using blogs, powerpoints and social networks (facebook or Twitter). We try to teach using the tools usually used by children, developing in this case their reader interest and encouraging their creativity. In the end, we can see how students talk about passionate way of the work, are involved in reading and especially enjoyed them simply because they find the instrument approach entertaining, creative and very close. In conclusion, ICT serve to update the classic Fernando de Rojas and for promoting the reading habit in our students. We believe that the use of new technologies can be extended to other subjects and serves to "encourage" students to know and to speak, raises their curiosity and makes the learning process much more creative.

Key words: ICT; *The Celestina* by Mariano de Rojas; literary didactic proposal and creativity.

Aula Virtual de Psicología Social Aplicada:Uso Colaborativo e Interactivo entre Universitarios

Oyarzún, D.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

deniseoyarzun@gmail.com

Una docencia universitaria basada en evidencias científicas implica mostrar las actuaciones de éxito realizadas durante el proceso de enseñanza para el aprendizaje. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso publica cada año un Informe sobre Iniciativa Buenas Prácticas Docentes con Uso de Aula Virtual, señalándose que durante el segundo semestre de 2014 de las 1.550 aulas virtuales utilizadas, 10 aulas correspondían a la categoría destacadas, reconociéndose como una de las tres experiencias más exitosas el uso del aula virtual de la asignatura Psicología Social Aplicada. El objetivo de la comunicación es presentar la valoración de los estudiantes de Pedagogía en Matemáticas sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza para el aprendizaje implementados en la asignatura Psicología Social Aplicada. Por medio de un estudio de caso descriptivo, se analizaron de forma cuantitativa los datos del Informe de Actividad de la Asignatura en *moodle* y Cuestionario de Opinión Estudiantil. Los resultados del Informe de Actividad de la Asignatura muestran un alto promedio de la vistas de las diferentes actividades (foros, *wikis*, mensajes, entre otros) realizadas en el aula virtual de la asignatura en las cuatro pestañas disponibles. En el Cuestionario al sumar los porcentajes en las categorías de respuesta estoy de acuerdo y estoy muy de acuerdo de los 10 *ítems*, se constata 60% de los estudiantes valora positivamente el desempeño de la asignatura. Por tanto, se concluye que los 35 estudiantes valoran positivamente el aula virtual como un espacio que facilita la comunicación de información y contenidos de la asignatura y como medio de apoyo al proceso educativo.

Palabras clave: *Moodle;* Psicología Social; Aprendizaje; Estudiantes

Virtual Classroom Applied Social Psychology:Collaborative and Interactive use among University

Oyarzún, D.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

deniseoyarzun@gmail.com

A university teaching based on scientific evidence involves showing successful actions carried out during the process of teaching to learning. The Pontifical Catholic University of Valparaiso publishes an annual report on Initiative Good Practices Teachers Using Virtual Classroom, noting that during the second half of 2014 of 1,550 used virtual classrooms, 10 classrooms belonged to the prominent category, recognized as one of the three successful experiences using virtual classroom of the subject Applied Social Psychology. The aim of the paper is to present the assessment of students in Mathematics Education on the importance of Information Technology and Communication (ICT) in the teaching learning implemented in the subject Applied Social Psychology. Through a descriptive case study they were analyzed quantitatively data Activity Report of the subject in moodle and student opinion questionnaire. The results of the Activity Report of the subject show a high average views of the different activities (forums, wikis, messages, etc.) performed in the virtual classroom of the subject in the four tabs available. In the questionnaire by adding the percentages in the response categories agree and strongly agree 10 items, it is found 60% of students positively the performance of the subject. Therefore, it is concluded that the 35 students are positive about the virtual classroom as a space that facilitates the communication of information and content of the course and as a means to support the educational process.

Keywords: Moodle; Social psychology; Learning; Students

El uso del Pizarrón Digital Interactivo como recurso tecnológico innovador para las y los jóvenes mexicanos en formación

Hernández Villalvazo S. N., Ponce Ceballos S., León Romero A. A., Alcantar Enriquez V. M.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México.

sandra.hernandez5@uabc.edu.mx

Los jovenes hoy en día utilizan la tecnología como una forma de vida, ya que dependen de ella para relacionarse con su medio, en la escuela, casa o en su circulo social, al ser nativos digitales le dan importancia a acciones relacionadas con herramientas tecnologicas: celulares, tabletas, lap top y cualquier tipo de aparato, es decir, el hecho de que las y los jóvenes tengan una relación de apego con el internet, produce que como sociedad se modifiquen costumbres, hábitos y actitudes. Sin embargo el aspecto mas relevante a modificar es la educación, las nuevas generaciones requieren el implemento de la tecnologia en su vida cotiidiana por lo que se hace incapie en esta investigación el uso del PDI en educacion superior.

Cambios vertiginosos influyen en nuestras condiciones de vida, la tecnología ha cambiado la vida en el ámbito y social. Los cambios han sido graduales en la educación. Es indudable que han quedado atrás las prácticas de enseñanza tradicional en donde se considere al alumno como mero receptor de información donde las clases son tediosas. Ante esta situación, se considera que se debe incluir y adoptar estrategias didácticas y recursos que se adapten a la actualidad contextual, debido a que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son útiles en el proceso de aprendizaje enseñanza.

El objetivo de esta investigación es comparar la eficiencia de los conocimientos que alcanzan los estudiantes al realizar actividades de enseñanza aprendizaje incorporando las tecnologías de la información, específicamente el PDI y actividades de TIC.

Esta investigación se aborda bajo el enfoque cuantitativo, se encontró que aunque los profesores reciban capacitación sobre el PDI, también requieren tener voluntad de cambio en su práctica docente, invirtiendo tiempo y dedicación para modificar métodos y estrategias adecuándolas con el PDI.

Palabras clave: tecnologías de la Información y Comunicación, nativos digitales, herramientas tecnologías

Young people today use technology as a way of life, because they depend on it to interact with their environment, at school, home or in your social circle, being digital natives attach importance to actions related to technological tools: phones, tablets, lap top and any device, ie, the fact that the young people have an attachment relationship with the internet, as a society produces customs, habits and attitudes are changed. However the most important aspect is to change education, new generations require the attachment of technology in your life cotiidiana so it is stress upon this research the use of PDI in higher education.

rapid changes affecting our living conditions, technology has changed life in the field and social. The changes have been gradual in education. There is no doubt left behind traditional teaching practices where the student is considered as a mere recipient of information where classes are tedious. In this situation, it is considered to be included and adopt teaching strategies and resources to adapt to the present context, because the information and communications technology (ICT) are useful in the teaching learning process.

The objective of this research is to compare the efficiency of knowledge acquired by students to engage in teaching and learning incorporating information technology, specifically the PDI and ICT activities.

This research is dealt with under the quantitative approach, we found that although teachers are trained on the PDI also required to have desire for change in their teaching, investing time and effort to change methods and adapting them to the PDI strategies.

Key words: Information Technology and Communication, digital natives, tools, technologies.

Pros y contras de la investigación educativa. Aspectos metodológicos y tecnológicos implicados

Rivas Rebaque, B., Gértrudix Barrio, F, De Cisneros de Britto, J.C.

Grupo CIBERIMAGINARIO-UCLM, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España

felipe.gertrudix@uclm.es

Cuando realizamos un diseño experimental para una investigación educativa, surgen una serie de problemas de carácter epistemológico, metodológico y de diseño. Dichos aspectos son considerados, en muchas ocasiones, como saberes dados, tecnologías y diseños al mismo nivel que el hardware de los ordenadores o axiomas científicos. Se infravalora la importancia de la reflexión categorial y el marco referencial de la teoría para ir directamente a la obtención de los datos. Los datos, considerados desde Durkheim, como la forma de la realidad objetiva, ha enajenado, con frecuencia la realidad subjetiva y quizás, con ello, la lógica intrínseca de la realidad que pretende conocerse. Mediante el diseño de un kit formativo experimental se ha procedido a detectar cuales son los problemas teóricos, analíticos y técnicos que conlleva una relación aparentemente lógica y fundamentada. Como resultado de su puesta en marcha se identifica una serie de problemas que relacionan los defectos epistemológicos con los defectos metodológicos. Contribuyendo así a una sugerente reorientación de los pasos a seguir en el diseño de experimentos en educación. Este tipo de investigaciones interesa principalmente a educadores, diseñadores de experimentos en educación, sociólogos, pedagogos y estudiosos de la dicotomía teoría y práctica de la investigación científica en educación.

Palabras clave: kit formativo; datos; epistemología; metodología; diseño experimental.

El uso de las nuevas tecnologías durante la transición escolar

Luna, J., Casas, F., González, M.

Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida, Universidad de Girona, Girona, España

Franciscojavier.luna@udg.edu

Introducción
El proceso de transición escolar a la educación secundaria se caracteriza por la emergencia de nuevos retos a nivel social y académico que requieren de la acción conjunta y coordinada entre estudiantes, docentes y familias.

Objetivo
El objetivo es poner al alcance de la comunidad educativa un entorno virtual de aprendizaje que facilite el ajuste psicosocial del alumnado y favorezca los procesos de cooperación entre los agentes educativos implicados.

Método
A partir del diseño de un modelo de investigación-acción, se realizaron entrevistas a equipos directivos, docentes-tutores y estudiantes de cuatro centros de educación primaria y dos centros de educación secundaria vinculados entre si y pertenecientes a dos poblaciones distintas de la província de Girona (Cataluña), con el objetivo de conocer sus necesidades en relación a la transición escolar y su visión de los proyectos TIC en el ámbito educativo. Paralelamente, a través del análisis y comparación de diferentes plataformas virtuales disponibles en la actualidad, se diseñó un escenario virtual que incorporara las funcionalidades principales de las herramientas revisadas haciendo especial hincapié en la interactividad y la facilidad de uso.

Resultados
El análisis de las entrevistas muestra que existe poca experiencia previa en proyectos TIC y que los recursos tecnológicos son percibidos como relevantes para potenciar la motivación del alumnado y conseguir una mejor coordinación entre los centros de primaria y secundaria.

Conclusiones
Las informaciones recogidas con las entrevistas han permitido perfilar el diseño de un entorno virtual educomunicativo, adaptado a las necesidades de los diferentes colectivos. A partir de la formación y asesoramiento de los equipos docentes y del alumnado en nuevas tecnologías de la educación, se han creado dinámicas de cooperación entre los estudiantes y el profesorado de los distintos centros educativos, para fomentar la participación social de los discentes, la tutorización entre iguales y la mejora de la gestión del clima social del aula.

Palabras clave: Transición escolar; ajuste psicosocial; nuevas tecnologías; participación social.

The use of new technologies during school transition

Luna, J., Casas, F., González, M.

Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida, Universidad de Girona, Girona, Spain

Franciscojavier.luna@udg.edu

Introduction

Secondary school transition process is characterized by the emergency of new challenges at the social and academic level that require joind and coordinated action between students, teachers and families.

Objective

The objective is to make available to the educational community a virtual learning environment to facilitate the psychological and social adjustment of students while promoting cooperation among the different educational agents involved.

Methodology:

From an action- research model, interviews with team management, teachers and students of four different primary education schools and two secondary education schools linked to each other and belonging to two different towns in the province of Girona (Catalonia), were performed, in order to know their needs in relation to school transition and its vision of ICT projects in the education field. At the same time, through the analysis and comparing different virtual platforms currently available, a virtual scenario incorporating the main features of the revised tools with particular emphasis on interactivity and ease of use was designed.

Results:

The analysis of the interviews shows that little previous experience exists in ICT projects, and that technological resources are perceived as relevant to boost students' motivation and to achieve a better coordination between primary and secondary centres.

Conclusions:

The information collected with the interviews has allowed refining the design of a virtual, educative and communicative environment adapted to the needs of the different groups. From the training and counselling of the teaching staff and of the students in new educational technologies, dynamic cooperation between students and teachers from different schools has been created to promote social participation of learners, tutoring peer and improvement of the social climate of the classroom.

Key words: School transition; psychological adjustment; new technologies; school participation.

El modelo CLoRE: Uso de la programación informática para transformar la educación

Aroztegui, J.

Sección Departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

jarozteg@ucm.es

Con el surgimiento de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y la implantación de infraestructuras TIC básicas en los centros educativos se generaron altas expectativas acerca de la transformación de la educación misma. La investigación ha puesto de manifiesto que la mera presencia de las TIC no implica una transformación de las prácticas de enseñanza/aprendizaje. En este trabajo se propone un modelo de uso de las TIC para la transformación de las prácticas de enseñanza/aprendizaje y se expone una experiencia en que dicho modelo se ha puesto a prueba. El modelo, al que hemos denominado modelo de aprendizaje constructivista sobre experiencias relevantes, modelo CLoRE (por sus siglas en inglés), otorga importancia causal en la consecución de un alto nivel de aprendizaje a una combinación de factores. La motivación, la superación, el aprendizaje activo, la ayuda oportuna de compañeros y profesores para superar la frustración y afrontar las dificultades, son piezas esenciales de un entorno constructivista en que el aprendiz se desenvuelve de forma activa, tratando de resolver los problemas que sucesivos retos le plantean. Estos factores tienen que darse en ciertas condiciones para que sean efectivos. Así, el aprendizaje colaborativo requiere que se marquen objetivos concretos a lograr y que ciertas explicaciones entre pares sean encargadas por el profesor. Los resultados son analizados y debatidos en relación a los objetivos prácticos e hipótesis teóricas planteadas. Finalmente, se bosquejan los pasos siguientes en el desarrollo teórico y práctico de esta línea de investigación.

Palabras clave: TIC; innovación educativa; lenguajes de programación educativos; CLoRE model.

The CLoRE model: Using programming to transform education

Aroztegui, J.

Department of Developmental and Educational Psychology, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, Spain

jarozteg@ucm.es

As Information and Communication Technology (ICT) arose and its basic infrastructures were made widely available at educational centers, high expectations appeared about the transformation of education itself. Research data has shown that the mere presence of ICT does not imply a transformation among teaching/learning practices. In this paper a model is proposed on how ICT can be used to transform teaching/learning practices. Additionally, an experience to test this model is presented. The model, called the Constructionist Learning on Relevant Experience model (CLoRE), links the achievement of high levels of learning to a set of causal combined factors. Motivation, achievement, active learning, proper help from partners and teachers to cope with frustration and difficulties, are all essential pieces in a constructivist environment in which learners perform actively trying to solve the problems posed by successive challenges. Those factors have to be present in specific conditions to act effectively. In this sense, cooperative learning needs required specific targets to be achieved and some explanations coming from peers must be required by the teacher. Results are analyzed and discussed with respect to proposed practical objectives and theoretical hypothesis. Finally, next steps are suggested to further develop this research line in theoretical and practical ways.

Key words: ICT; educational innovation; educational programming languages; CLoRE model.

¿Por qué los alumnos de secundaria y bachiller rechazan ir a clase? Análisis del absentismo escolar justificado, razones del mismo y miedos escolares en una muestra de estudiantes de secundaria y bachiller

Llanas-Ortega, C., Moreno-Gonzalez S., Sandín-Ferrero B., Valiente-García R.M. y Chorot-Raso, P.

Dpto. de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos Facultad de Psicología (UNED), Madrid y Universidad de San Jorge, Zaragoza. España.

Cllanas@usj.es

El absentismo y el rechazo escolar son problemas de reconocimiento socio-educativo y motivo de estudio en las últimas décadas (Kearney y Silverman, 1996; Kearney, Lemos y Silverman, 2004; Kearney, Chapman y Cook, 2005; Fremont, 2003; Wimmer, 2008; Broc, 2010; Casoli-Reardom, Rappaport, y Reifeld, 2012; Carrera y Larrañaga, 2014). Desde los centros educativos de Secundaria y Bachiller se detectan las ausencias de alumnos, los continuos retrasos, las clases con poca afluencia en los días de examen, etc. Los servicios de orientación acusan la falta de recursos y competencias para atender las demandas de alumnos/as que se sienten mal en el centro y que les agobia permanecer en el instituto. ¿Cómo se reparte el absentismo justificado de estos alumnos?, ¿Qué les ocurre para no querer ir a clase?, ¿De qué tienen miedo? Todas estas circunstancias son las que dan origen a este proyecto con el objetivo de describir el absentismo justificado, analizando las respuestas que da el alumnado al rechazo para acudir al centro y los miedos escolares más frecuentes en una muestra (N=405) de alumnos de ESO y Bachiller de Aragón, España. Se pretende animar a la sensibilización con esta problemática que hoy afecta a la población infanto-juvenil pero que a largo plazo se reflejará en la adulta y a la puesta en marcha de medidas para la detección y prevención del rechazo escolar y absentismo justificado.

Los resultados muestran mayor frecuencia significativa (p=.000) de absentismo en cursos superiores (M=16,97) que en inferiores (M=15,41) y los nervios generados por un examen (43,3%) o sensación de nerviosismo sin identificar causa explicita (27,2%), son las explicaciones más frecuentes de rechazo. Además, los resultados muestran mayor intensidad de miedos significativa (p=.001) en el sexo femenino (M=49,64) que masculino (M=39,81) y en el primer ciclo de secundaria (M=50,72) que en superiores (M=40,84).

Palabras clave: Absentismo escolar, rechazo escolar, miedos escolares, Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller.

Why high school students refuse go to school? School attendance analysis, reasons, and school fears in a sample of Spanish high school students

Llanas, C., Moreno S., Sandín, B., Valiente R.M., and Chorot, P.

Department of Personality Psychology, Evaluation and Psychological Treatments
National Distance Education University (UNED), Madrid and San Jorge University, Zaragoza. Spain.

Cllanas@usj.es

School attendance and school refusal are recognition socio-educational problems and they have been studied in recent decades. (Kearney & Silverman, 1996; Kearney, Lemos & Silverman, 2004; Kearney, Chapman & Cook, 2005; Fremont, 2003; Wimmer, 2008; Broc, 2010; Casoli-Reardom, Rappaport, & Reifeld, 2012; Carrera y Larrañaga, 2014). In high schools student absences are detected, continued delays, classes with low assistance on exam day, etc. School counseling services blame the lack of resources and skills which don not meet the demands of the students who feel bad and stress them to stay in school. How justified absenteeism distributed?, Why do they refuse going to school?, What are they afraid of? All these circumstances are those that set up and arise this project and the aim is to describe the justified absenteeism, analyzing the responses given by the students of rejection to go to school and the most frequent school fears in a sample (N=405) of high school students in Aragon, Spain. The intention is awareness of this issue that affects the child population of today, and in the long term will be reflected in the adults, and the implementation of measures to detect and prevent school refusal and justified absenteeism.

The results show a significant higher frequency of absenteeism (p=.000) at higher levels of secondary school (M=16, 97) than lower ones (M=15,41) and the nerves generated by a test (43,3%) or feeling anxious by unidentified cause (27,2%) are the more frequent reasons to reject the school attendance. In addition, the results show greater intensity of fear in women (p=.001) (M=49,64) than men (M=39,81) and junior secondary (M=50,72) than higher levels (M=40,84).

Keywords: School attendance, school refusal, school fears, Secondary Education, Bachelor.

Relación entre las necesidades psicológicas y la motivación intrínseca en una muestra de estudiantes universitarios

Abellán, L. y Doménech, F.

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social i Metodología, Universidad Jaime I, Castellón de la Plana, España.

betoret@psi.uji.es

Basándonos en la Teoría de la Autodeterminación, el propósito de la presente investigación consistió, por una parte, en verificar la validez de factorial de los instrumentos utilizados y, por otra, en estudiar la relación entre las necesidades psicológicas básicas de una muestra de estudiantes de psicología con la motivación experimentada por los mismos durante su proceso de aprendizaje. La muestra estaba formada por un total de 266 estudiantes de tercer curso que cursaban la asignatura de Psicología de la Instrucción de la carrera de Psicología en la Universidad Jaume I, de Castellón de la Plana, España. Se les solicitó que manifestasen su opinión, desde una visión retrospectiva, a través de dos escalas adaptadas para el presente estudio, pensando en las asignaturas ya cursadas en la carrera hasta el momento de la investigación. Los resultados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio verificaron la adecuada estructura factorial y la buena consistencia interna de las escalas utilizadas. Por otra parte, los análisis correlacionales y de regresión llevados a cabo para examinar el objetivo planteado revelaron la existencia de una asociación importante entre las necesidades de competencia y relación, y la motivación intrínseca. Finalmente, se discuten las implicaciones prácticas derivadas de estos hallazgos.

Palabras clave: Teoría de la Autodeterminación; necesidades psicológicas básicas; motivación intrínseca; educación superior.

Relationship between psychological needs and intrinsic motivation in a sample of university students

Abellán, L. & Doménech, F.

Dept. of Educational and Developmental Psychology, University Jaume I, Castellón de la Plana, Spain.

betoret@psi.uji.es

Based on self-determination theory, the purpose of this investigation was to study the relationship between the basic psychological needs and motivation experienced by a sample of university students during their learning process. The sample consisted of 266 third-year psychology students from the University Jaume I, Castellón de la Plana, Spain. They were requested to give their opinion, from a retrospective view, through two scales adapted for this study, thinking about the subjects already studied in the grade. The results obtained from the exploratory and confirmatory factor analysis performed verified the appropriate factor structure and good internal consistency of the scales used. Moreover, the correlational and regression analyses conducted to examine the aforementioned objective revealed the existence of significant associations between some needs and intrinsic motivation. Finally, practical implications arising from these findings are discussed.

Keywords: Self-determination theory; basic psychological needs; intrinsic motivation: higher education.

Orientaciones de meta en estudiantes con discapacidad visual: un análisis correlacional

Jover, I. y Navas, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España.

irene.jover@ua.es

El presente trabajo se enmarca en la teoría de orientación a metas que analiza la motivación de logro en contextos escolares. Las orientaciones de meta han sido poco estudiadas en alumnos con deficiencia visual. El objetivo de este estudio es averiguar si las metas que persigue el alumnado con deficiencia visual total se relacionan entre sí o, por el contrario, si las orientaciones de meta que persigue el alumnado con deficiencia visual parcial no son ortogonales y están relacionadas. Participan 171 estudiantes con edades entre 8 y 27 años con deficiencia visual total y parcial. Los resultados indican que las orientaciones de meta están asociadas o relacionadas entre sí de modo estadísticamente significativo (salvo en el caso de la orientación a metas de logro y la orientación a metas de refuerzo social). Esto viene a corroborar la perspectiva de las metas múltiples y sugiere la existencia de perfiles de meta diferentes. Tal y como se ha comprobado en estudiantes videntes, en el alumnado con discapacidad visual las orientaciones de meta no son independientes unas de otras. En suma, un estudiante puede perseguir en la situación de enseñanza – aprendizaje varias metas al mismo tiempo. Se derivan algunas conclusiones de tipo motivacional.

Palabras clave: metas de aprendizaje; metas de refuerzo social; metas de rendimiento; metas de logro; discapacidad visual

Goal orientations in students with visual disabilities: A correlational analysis

Jover, I. y Navas, L.

Department of Development Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain

irene.jover@ua.es

This work it is part of the goal orientation theory analyzing achievement motivation in school settings. Goal orientations have been little studied in children with visual impairment. The aim of this study is to find out whether the goals pursued by students with visual impairment all relate to each other or, conversely, if the goal orientations pursued by the students with visual impairment are not orthogonal and are related. 171 students participated with aged 8 to 27 years with total and partial visual impairment. The results indicate that goal orientations are associated or related in a statistically significant way (except in the case of achievement goal orientation and goal orientation of social reinforcement). This corroborates the perspective of multiple goals and suggests the existence of different goals profiles. As has been proven in seer students, students with visual impairment the goal orientations are not independent of each other. In addition, a student may pursue in the teaching and learning situation several goals simultaneously. Motivational some conclusions are derived type.

Key words: learning goals; social reinforcement goals; performance goals; achievement goals; visual disability

Coaching: un método para aumentar la motivación en Educación Secundaria

Ramos, E., Sierra-Arizmendiarrieta, B., Roces, C.

Universidad de Oviedo, Gijón, España
Departamento de Educación, universidad de Oviedo, Oviedo, España
Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Gijón, España

evarl1025@gmail.com, bsierra@uniovi.es, croces@uniovi.es

Introducción

La baja motivación es una de las principales razones del fracaso escolar. Por este motivo, hemos diseñado un programa de intervención basado en el *coaching*, cuyo objetivo es el aumento de la motivación en estudiantes de Educación Secundaria. La duración del programa es de un curso escolar completo, aunque por el momento solo ha sido implementado durante un trimestre.

Objetivos

Averiguar los efectos de un programa basado en el *coaching* educativo en la asignatura de Lengua castellana y literatura.

Método

Con el fin de contrastar la efectividad del proyecto, se comparará la motivación de dos grupos de primer curso de ESO a través de la escala motivacional del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM). Además, se utilizarán herramientas cualitativas como: la autoevaluación del alumnado tras cada sesión, el diario del observador del docente y del coach-docente y entrevistas personales al finalizar el curso.

Resultados

Dado que el proyecto no ha llegado a término, la información recogida no es suficiente para afirmar de manera categórica el éxito de la propuesta; no obstante, los resultados parecen demostrar que los estudiantes trabajan mejor cuando se sienten escuchados y notan que sus opiniones son apreciadas. De la misma manera, disfrutan más cuando gozan de cierta independencia para realizar sus tareas. En este primer trimestre, los datos recogidos proceden únicamente de las autoevaluaciones y de los diarios de observación, pero ambos coinciden en que las actividades y métodos propios del *coaching* parecen funcionar.

Conclusiones

Las evidencias constatan que los estudiantes están más motivados cuando participan activamente en las lecciones. Asimismo, el alumnado ha declarado que le gusta expresar su opinión y que prefiere actividades que consideren relevantes para su vida. Uno de sus principales descubrimientos ha sido que con esfuerzo pueden alcanzar sus objetivos. Las implicaciones de estos resultados están siendo estudiadas.

Palabras clave: *coaching*1; motivación2; Lengua castellana y literatura3; Educación secundaria4

Coaching: a method to increase motivation in Secondary school students

Ramos, E., Sierra-Arizmendiarrieta, B., Roces, C.

Oviedo University, Gijón, Spain
Education department, Oviedo University, Oviedo, Spain
Psychology department, Oviedo University, Gijón, Spain

evarl1025@gmail.com , bsierra@uniovi.es , croces@uniovi.es

Introduction

Low motivation is one of the main reasons for school failure. Therefore, we have developed an interventional program based on coaching to improve academic motivation of secondary school students. This program is intended to last the whole academic year, but so far we have only tested it for one term.

Objective

To explore effects of an innovative program based on educational coaching in Spanish class.

Method

The level of academic motivation of two groups of first year secondary school students is being compared with a pretest and a post test. Just one of them is taking part in the coaching program. In addition, students from the experimental group have to fill in a self-evaluation after each coaching session. Moreover, teacher and coach-teacher work as observers collecting data regarding students' behaviour. Furthermore, at the end of the year will be held interviews with students and staff.

Results

We have collected little data from observation and students self-evaluation, but the results have been quite satisfactory so far. Students work better when they feel that they are being listened to and that their opinions matter. Besides, they seem to be enjoying themselves with the increase of independence and trust they are receiving.

Conclusion

Main findings show that students are more motivated when they take an active part in the lesson. Besides, they have stated that they like to speak their minds and that they prefer activities that they find relevant. One of their key findings in this first term was that with effort they can achieve many goals. Implications of these outcomes are discussed.

Key words: coaching1; motivation2; Spanish3; secondary school4

El dominio afectivo en el aprendizaje de las Matemáticas en estudiantes de la E.S.O.

Madariaga, J.M.,[1] Villarroel, J.D.,[2] Galende, N.,[1] Rojo, V.,[3] Arribillaga, A.[1]

[1]Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Leioa, España
[2] Departamento de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Leioa, España
[3] Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Leioa, España

josetxu.madariaga@ehu.eus

Introducción. Nuestro país no ocupa el lugar que le corresponde en el nivel de rendimiento en matemáticas. La dificultad de la materia y el esfuerzo que requiere no bastan para explicar su frecuente rechazo. Se presenta un avance de resultados de una investigación en curso financiada por la Universidad del País Vasco que se está desarrollando en un centro público de Bizkaia con unos 220 estudiantes de la ESO, para valorar la posible explicación de este rechazo. Objetivos. El objetivo de la investigación es mejorar la motivación y actitud hacia las matemáticas mediante una intervención conjunta con el profesorado basada en planteamientos de resiliencia escolar. El objetivo del curso 2015-16 es elaborar un diagnóstico de la evolución a lo largo de la E.S.O. de las variables de orden afectivo, mediadoras y variables guía implicadas en el aprendizaje de las matemáticas: actitudes y motivación, creencias sobre las matemáticas, inteligencia emocional, comunicación y clima familiar, autoconcepto y resiliencia. Método. Consiste en el análisis descriptivo de frecuencias de las variables en función del curso, sexo y origen del alumnado. Para el análisis de las diferencias se realizarán contrastes de medias para una variable (dos o más grupos independientes). Resultados. Se presentará un avance de resultados en los que se prevé un cambio significativo en el perfil motivacional y actitudinal en torno a 3º de ESO; también que no habrá diferencias significativas en función del sexo pero si en función del origen del alumnado. Conclusiones. Se presentarán los aspectos más relevantes y las sugerencias de respuesta más adecuadas para implementar en el centro para ser negociadas con el profesorado.

Palabras clave: motivación; actitudes hacia las matemáticas; creencias matemáticas; educación secundaria

The affective domain in learning mathematics in students of Secondary School

Madariaga, J.M.,[1] Villarroel, J.D.,[2] Galende, N.,[1] Rojo, V.,[3] Arribillaga, A.[1]

[1]*Department of Developmental and Educational Psychology,*
University of the Basque Country (UPV/EHU), Leioa, Spain
[2] *Department of Didactic of Mathematic and Experimental Sciences,*
University of the Basque Country (UPV/EHU), Leioa, Spain
[3] *Department of Didactic and Scholar Organization,*
University of the Basque Country (UPV/EHU), Leioa, Spain

josetxu.madariaga@ehu.eus

Introduction. Our country does not take its rightful place when it comes to the level of achievement in mathematics. The complex nature of mathematics and the effort needed to understand them, do not explain why mathematics is a rejected topic. This paper summarizes the preliminary results of a study in progress funded by the University of The Basque Country, which is being carried out among 220 Secondary School students enrolled in a state School of Biscay (Spain) to try to explain this rejection. Objectives. The main purpose of the research is to improve motivation and attitudes towards mathematics by means of a join educational intervention with the teachers, based on the principles of the educational resilience. The objective for 2015/2016 school year is to examine the changes in the affective, mediator and guide variables related to the learning process of mathematics: attitudes and motivation towards mathematics, beliefs about mathematics, emotional intelligence, communication and family atmosphere, self-concept and resilience. Method. The methodology is linked to the descriptive study of the frequencies of the variables according to the academic level, sex and origin of the students. The examination of the differences will be undertaken by comparing the means for one variable (two or more independent groups). Results. The preliminary results will be introduced. A significant change in the motivational and attitudinal profile of students in the 3rd level of secondary education is expected. No differences between boys and girls are expected, and there might be differences related to the origin of the students. Conclusion. The most significant aspects of the study, along with the suggestions to carry out in cooperation with the teachers, will be presented.

Key words: motivation; attitudes towards mathematics; beliefs about mathematics; secondary school

Perfiles de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de Ciencias de la Educación

Freire, C.*, Ferradás, M. M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., y Regueiro, B.

Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED), Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España

*carlos.freire.rodriguez@udc.es

Introducción: Los planteamientos transaccionales del estrés confieren al afrontamiento un papel esencial en la prevención de la experiencia de estrés. Desde esta consideración, las estrategias utilizadas por los estudiantes para hacer frente a las demandas académicas adquieren un rol relevante para la consecución de un óptimo funcionamiento psicológico en este contexto.

Objetivo: El presente trabajo pretende analizar la posible existencia de diferencias significativas en los niveles de bienestar psicológico experimentados por los estudiantes en función de los patrones de estrategias de afrontamiento del estrés que adoptan.

Método: Participaron en el estudio 234 estudiantes que cursaban titulaciones de Ciencias de la Educación (Magisterio de Educación infantil, Educación primaria, Educación física y Audición y lenguaje, Educación social, Psicopedagogía y Logopedia). Los perfiles de afrontamiento se obtuvieron mediante análisis de conglomerados. Las diferencias entre los perfiles en bienestar psicológico se determinaron mediante un ANOVA de un factor.

Resultados: Se obtuvieron cuatro perfiles de afrontamiento: (a) alta utilización generalizada de estrategias adaptativas, (b) baja utilización de estrategias adaptativas; (c) utilización combinada de búsqueda de apoyo y planificación; y (d) utilización combinada de búsqueda de apoyo y reevaluación positiva. Los resultados del ANOVA indican que los estudiantes con un predominio de utilización generalizada de estrategias adaptativas de afrontamiento muestran niveles significativamente más elevados de autoaceptación y propósito en la vida que los restantes grupos. A su vez, los estudiantes con baja utilización de estrategias adaptativas de afrontamiento presentan niveles significativamente más bajos en autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Conclusiones: Estos resultados sugieren la necesidad de disponer de un amplio y heterogéneo repertorio de estrategias de afrontamiento como recurso para favorecer el bienestar psicológico de los estudiantes.

Palabras clave: perfiles; afrontamiento académico; bienestar psicológico; estudiantes

Coping profiles and psychological well-being in students of Educational Sciences

Freire, C.*, Ferradás, M. M., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., and Regueiro, B.

Research Group in Educational Psychology (GIPED), Department of Evolutionary and Educational Psychology, University of A Coruña, A Coruña, Spain

*carlos.freire.rodriguez@udc.es

Introduction: According to stress transactional approaches, coping is key in preventing stress experience. From this consideration, the strategies used by students to meet the academic demands acquire a relevant role for achieving optimal psychological functioning.

Objective: This study analyzes the possible existence of significant differences in the levels of psychological well-being experienced by students according to the patterns of coping they adopt.

Method: The sample was composed of 234 students enrolled in Educational Sciences (Early Childhood Education, Elementary Education, Physical Education, Hearing and Language Education, Social Education, Psychopedagogy, and Speech Therapy). Coping profiles were obtained by cluster analysis. Differences among profiles in psychological well-being were determined by one-way ANOVA.

Results: Four coping profiles were obtained: (a) widespread high use of adaptive coping strategies; (b) low utilization of adaptive coping strategies; (c) combined use of social seeking and planning; and (d) combined use of social seeking and positive reappraisal. ANOVA results indicate that students with a predominance of widespread use of adaptive coping strategies show significantly higher levels of self-acceptance and purpose in life than the other groups. In turn, students with low use of adaptive coping strategies have significantly lower levels of self-acceptance, positive relations with others, environmental mastery, purpose in life, and personal growth.

Conclusions: These results suggest the need for a broad and diverse repertoire of coping strategies as a means to promote the psychological well-being of students.

Keywords: profiles; academic coping; psychological well-being; students

Traducción, adaptación y validación del Cuestionario de Permanencia Universitaria (CPQ) en una universidad privada de Colombia

Carmona Rios G., Uribe Escudero, L., y Toro Ocampo, J.

Departamento Psicología, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia

gcarmona@uniminuto.edu; jtoro@uniminuto.edu

Introducción. Son variados los factores que motivan la decisión de permanecer en los estudios por parte de los estudiantes de los diferentes programas académicos de cualquier sistema universitario. Objetivo. El objetivo de este estudio fue describir la adaptación y validación del Cuestionario de Permanencia Universitaria (CPQ, del inglés College Persistence Questionnaire), al idioma español, instrumento diseñado para predecir la intención del estudiante de permanecer en la universidad (Davidson, Beck, & Milligan, 2009). Método. El proceso de adaptación siguió las etapas de traducción, evaluación de la traducción por un comité de expertos y la aplicación de una prueba en su versión final. Se utilizó una muestra probabilística, por racimos, de 500 estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello. Las adaptaciones fueron hechas después de someterlo al comité de expertos. Resultados. La prueba piloto comprobó la comprensión de las preguntas a través del llenado (≥90% de los sujetos). La validez del instrumento se logro a través de pruebas estadísticas referidas por la teoría de test referida al Ítem, de correlación, rotación de componentes oblidium y análisis de varianza. Conclusiones. La versión colombiana del cuestionario mostró ser un instrumento adecuado para la verificación la percepción que los estudiantes tienen en los nueve factores que motivan la permanencia que evalúa el cuestionario.

Palabras claves: permanencia, permanencia, deserción, cuestionario de permanencia universitaria.

Teoría atribucional de Weiner: Una adaptación para niños pequeños

Valdivieso-León, L., Flores, V. y Román, J.M.

Departamento Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España

lorena.valdivieso@psi.uva.es; vflores@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

La teoría de la motivación de Weiner explica la motivación -fundamentalmente- en adolescentes y universitarios. Utiliza cuatro categorías de causas para explicar el rendimiento académico en contextos escolares. Con un grado de acuerdo entre investigadores, estas son: capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte. Sin embargo, estas cuatro categorías, no se adaptan en edades tempranas. Además, son escasos los trabajos -que se han encontrado- con niños y niñas de educación infantil y primer ciclo de primaria.

En este trabajo se pretende identificar y adaptar las causas a las que atribuyen los éxitos y fracasos escolares los niños en educación infantil (3, 4, 5 y 6 años).

Se seleccionó una muestra de 200 estudiantes con edades comprendidas entre los 3 y 6 años.

Para recoger los datos se ha utilizado una "entrevista clínica piagetiana" implementada de forma individual. Tras someter las nuevas categorías a evaluación de expertos (20 investigadores de diferentes países), realizar una triangulación, ajustar y revisar la categorización tras los comentarios sugeridos por los expertos, se concluyó que se podía conservar la denominación de tres de las cuatro categorías iniciales de Weiner (1974): Capacidad, Esfuerzo; Dificultad de la tarea, pero, adaptando la definición operativa de las categorías a niños y niñas de educación infantil. Además, fue precisó añadir siete categorías más: Comportamiento en clase; Influencia de agentes educativos; Instrumentos de mediación; Estado físico o mental; Motivación hacía la tarea; Excusa imaginativa; Ausencia de respuesta. Las 10 categorías permiten organizar más del 95% de la información proporcionada por los sujetos. Hay que resaltar que los niños y niñas de 3 a 6 años eligen con mayor frecuencia para explicar sus éxitos y fracasos escolares estas categorías: Capacidad; Esfuerzo; Comportamiento en clase; Estado físico o mental y Ausencia de respuesta.

Palabras clave: Atribuciones causales; educación infantil; éxito escolar; fracaso escolar; motivación de logro

Attributional theory by Weiner: An adaptation for young children

Valdivieso-León, L., Flores, V. y Román, J.M.

Departament of Psicología, University of Valladolid, Valladolid, España

lorena.valdivieso@psi.uva.es; vflores@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

The theory of motivation of Weiner -fundamentally- explains the motivation in adolescents and college students. It uses four categories of causes for academic performance in school context. With a degree of agreement between researchers, these are: ability, effort, task difficulty and luck. However, these four categories are not adapted at an early age. In addition, although probably more works exist, studies with boys and girls from early childhood education and the first cycle of primary school are limited.

In this study the aim is to identify and to adapt the causes to which the children in childhood education (3, 4, 5 y 6 years) attribute the school successes and failures.

We selected a sample of 200 students aged between 3 and 6 years. To collect the data we have used a "Piagetian clinical interview" implemented individually.

After subjecting the new categories to expert assessment (20 researchers from different countries), perform a triangulation, to adjust and to revise the categorization following the comments by the experts, we concluded that it could keep the name of three of the four initial categories Weiner (1974): Ability, Effort; Difficulty of the task, but by adapting the operational definition of the categories to children in early childhood education. It was also necessary to add seven categories more: Classroom behavior, Influence of other educational agents, Mediational instruments, Physical and mental state, Task motivation, Imaginative excuse, and Absence of response. These 10 categories allow to organize more than 95% of the information provided by the subjects. It should be noted that children aged 3 to 6 years most often choose to explain their school successes and failures these categories: Ability; Effort; Classroom behavior; Physical and mental state and Absence of response.

Key words: Causal attributions; childhood education; school success; school failure; achievement motivation

Evolución en una década de los intereses curriculares de padres y alumnos por las distintas materias del curriculum escolar

Perona-Andrés, J. M., Prieto-Ayuso, A., Gil-Madrona, P., Gómez-Barreto, I.

Facultad de Educación, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Perona_5_92@hotmail.com, Alejandro.Prieto@uclm.es, Pedro.Gil@uclm.es
Isabelmaria.Gomez@uclm.es

El objetivo del trabajo ha sido conocer el interés de padres/madres y alumnos/as por las distintas materias del currículum escolar en Educación Primaria (EP) y Educación Secundaria Obligatoria (ESO), mediante la replicación de un estudio realizado por Gil Madrona y Contreras Jordán (2003) hace trece años. El trabajo ha sido realizado en tres centros educativos de la localidad de Tobarra (Albacete). La muestra total se ha compuesto por 281 sujetos (150 alumnos/as de EP, 46 alumnos/as de ESO y 85 padres/madres). La información se ha recogido a través de un cuestionario y entrevistas semiestructuradas. Los resultados indican que el alumnado otorga mayor importancia para su formación a las áreas de Matemáticas, Inglés, Conocimiento del Medio y Lengua. Por otro lado, la Educación Física, Matemáticas y Conocimiento del Medio son las áreas que más interesan al alumnado. En relación a los padres/madres, las áreas que más les interesan para la formación de sus hijos son Matemáticas, Lengua e Inglés. Y las que piensan que son más interesantes para sus hijos son Educación Física, Matemáticas y Conocimiento del Medio. Por último, en cuanto a la comparación de estos resultados con los obtenidos hace trece años, existen similitudes tales como que las matemáticas son consideradas las más importantes y la Educación Física la más atractiva. Por el contrario, la Educación Física ha retrocedido un lugar, pasando a ser la 5ª más relevante para su formación, e Inglés ha subido posiciones en valoración. Como conclusión del estudio, se destaca la necesidad de reflexión por parte del profesorado para que el alumnado sea consciente la importancia de todas las áreas curriculares para su formación, sin que decaiga la motivación y el interés.

Palabras clave: motivación; Educación Física; enseñanza; replicación

Evolution in a decade of curriculum interests of parents and students for the different subjects of the school curriculum

Perona-Andrés, J. M., Prieto-Ayuso, A., Gil-Madrona, P., Gómez-Barreto, I.

Faculty of Education, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain

Perona_5_92@hotmail.com, Alejandro.Prieto@uclm.es, Pedro.Gil@uclm.es
Isabelmaria.Gomez@uclm.es

The aim of the study was to determine the interest of parents and students for different subjects in the school curriculum in Primary and Secondary. The procedure has been a replication of a study did by Gil Madrona and Contreras Jordán (2003). The study has been made in three schools in Tobarra (Albacete). The sample was composed by 281 students (150 Primary students, 46 Secondary students and 85 parents). The information was collected through a questionnaire and semi-structured interviews. The results indicate that students gives more importance to their training in the areas of Mathematics, English, Science and Language. On the other hand, Physical Education, Mathematics and Science are the most interesting areas for the students. In relation to parents, the most interesting areas for the formation of their children are Mathematics, Language and English. Those subjects who think they are more interesting for their children are Physical Education, Mathematics and Science. Finally, regarding the comparison of these results with those obtained thirteen years ago, there are similarities such as mathematics are considered the most important and the most attractive Physical Education. On the contrary, Physical Education has fallen one place, becoming the 5th most relevant to their training, and English has risen in value positions. In conclusion, the need for reflection by teachers highlighted so that students are aware of the importance of all curricular areas for training without decreasing motivation and interest.

Key words: motivation; Physical Education; teaching; replication

Propiedades psicométricas del Índice General de Satisfacción por Ámbitos en una muestra de estudiantes chilenos

Oyarzún, D., Casas, F.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona, España

deniseoyarzun@gmail.com, ferran.casas@udg.edu

El bienestar subjetivo es definido como una categoría tripartita de fenómenos que incluye la satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo, en otras palabras, se refiere a las evaluaciones cognitivas y afectivas de una persona respecto de su vida. El objetivo de esta comunicación es verificar las propiedades psicométricas del Índice General de Satisfacción por Ámbitos (*General Domain Satisfaction Index* - *GDSI*) en una muestra de niños y niñas chilenos. El GDSI es una medida de satisfacción con la vida de 20 ítems agrupados en 6 ámbitos de satisfacción con: la familia y hogar, relaciones interpersonales, barrio, uso del tiempo, escuela y personal, en una escala de respuesta de 11 puntos. En la investigación participaron 1394 estudiantes entre 10 y 13 años (45.8% niñas y 54.2% niños), con edad promedio de 11 años (*DE*=1.5) de las regiones de Valparaíso, Bio-Bio y Metropolitana de Chile. Los resultados de la fiabilidad del GDSI muestran que el Alfa de Cronbach fue de .875. El análisis factorial confirmatorio (AFC) en AMOS presentó buenos índices de ajuste (CFI= .961, RMSEA= .039 I.C. .035-.043, SRMR=.034), confirmándose la estructura multifactorial de la medida. Un modelo multigrupo se probó para analizar la comparabilidad de los datos entre niños y niñas. El modelo mostró buen ajuste, tanto sin restricciones, como con cargas restringidas, y con cargas y constantes restringidas. Los resultados del AFC multigrupo avalan la comparabilidad de las correlaciones, regresiones y medias entre los niños y niñas. Se concluye que la verificación de las propiedades psicométricas de esta medida cognitiva del bienestar subjetivo es útil para el desarrollo del área de estudio de la infancia, así como para realizar evaluaciones basadas en esta medida en el contexto chileno.

Palabras clave: Bienestar Subjetivo; Satisfacción con la Vida; Infancia; Chile

Psychometric properties of the General Domain Satisfaction Index in a sample of chilean students

Oyarzún, D., Casas, F.

Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona, España

deniseoyarzun@gmail.com, ferran.casas@udg.edu

Subjective well-being is defined as a tripartite category of phenomena including life satisfaction, positive affect and negative affect, in other words, refers to cognitive and emotional evaluations of a person for life. The aim of this paper is to verify the psychometric properties of the General Domain Satisfaction Index (GSDI) in a sample of Chilean children. The GSDI is a measure of satisfaction with life of 20 items grouped into 6 areas of satisfaction with home and family, interpersonal relationships, neighborhood, time use, school and personal response on a scale of 11 points. In research they participated 1394 students between 10 and 13 years (45.8% girls and 54.2% boys) with a mean age of 11 years (SD = 1.5) in the regions of Valparaiso, Metropolitana and Bio-Bio, Chile. The results of the reliability of the GSDI show that Cronbach's alpha was .875. Confirmatory factor analysis (CFA) in AMOS presented good fit indices (CFI = .961, RMSEA = .039 I.C. 035-043, SRMR = .034), confirming the multifactorial structure of the measure. A multi-group model was tested to analyze the comparability of data between boys and girls. The model showed good fit, both unrestricted and with restricted loads and loads and constant restricted. The results of the AFC jointly controlled support the comparability of the correlations, regressions and means between children. It is concluded that the verification of the psychometric properties of this cognitive measure of subjective well-being is useful for the development of the study area for children, and to perform based on this measure in the Chilean context assessments.

Keywords: Subjective well-being; Satisfaction with Life; Childhood; Chile

El impacto de la dislexia en la lengua materna y en la lengua extranjera (inglés)

Harry Leite Sonia ; Sousa Andreia; Machado Mafalda; Pimenta Nuno

Este trabajo tiene como temática principal el estudiar la tipología de errores característicos de los alumnos dislexicos tanto en las actividades de escritura y lectura en su Lengua materna como también en la Lengua extranjera. Mediante un estudio quali-quantitativo, através de la observación directa de estos alumnos que cursan el 2º CEB (Grupo Experimental, constituído por 12 alumnos) y de alumnos no disléxicos que también se encuentran en la misma clase (Grupo de Control, constituído igualmente por 12 alumnos), ya sea en clase de la Lengua Materna (LM), o ya sea en la clase de Lengua Extranjera (LE) (Inglés), asi como con el apoyo de todos los materiales inherentes a este estudio, incluyendo la matriz de observación y el registro de la tipología de errores cometidos por los alumnos en el proceso de lectura y escritura tanto en la LM como en la LE, la cuadrícula de análisis errores/ desviaciones tras la lectura de un texto narrativo, nuestra intención era evaluar si los alumnos mostravan el mismo tipo de errores en las actividades de lectura y escritura en su LM y LE.

Palabras Clave: Dislexia; Lengua Materna; Inglés; Escritura, Lectura

The impact of dyslexia in the mother tongue and the foreign tongue (english)

Harry Leite Sonia; Sousa Andreia; Machado Mafalda; Pimenta Nuno

This work has as its main domain the study of the type of error characteristic of dyslexic students in the reading and writing activities in the mother tongue as well as in the foreign tongue. Through a quali-quantitative study observing directly students attending the 5th and 6th grade (experimental group composed by 12 students) and non dyslexic students attending the same classes (control group also composed by 12 students) both in the mother tongue classes as well as in the foreign tongue classes, and with the support of all the materials used in this study mainly the observation and type of error registration matrix and the error analyses table when reading a narrative text, we intended to check if the students reveal the same kind of errors when reading and writing in the mother tongue and the foreign tongue.

Key Words: Dyslexia; Mother tongue; English; Reading; Writing.

Errores de lectura en escolares disléxicos de Educación Primaria

Calvo, N., y Calvo, A.R.

E.O.E.P. Mula y Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, Murcia, España

nmcalvo2@alu.ucam.edu, arcalvo@um.es

En esta investigación se describen los errores de disléxicos de Educación Primaria y se identifica el uso de la estrategia de lectura relacionada con dichos errores.

Del estudio realizado con 46 disléxicos de una población de 1.057 escolares se destaca la gran proporción de palabras que son leídas correctamente (82,98%). De los 501 errores cometidos, el 64,67 % fueron errores leves (se logró la decodificación correcta). Sólo se cometieron errores graves (decodificación incorrecta) en 177 palabras (6,01 %) del total de las palabras leídas (2.767) por todos los alumnos. Se resalta que los errores que se suelen nombrar como característicos de la dislexia (rotación e inversión) sólo correspondieron al 0,61% del total de errores.

En relación con la estrategia de lectura utilizada se identifican 308 errores (67, 99% de los errores cometidos) que están relacionados con el uso de la estrategia fonológica. Vinculados con el uso de la estrategia ortográfica se han producido 87 errores (19,20 % del total de errores) y 58 errores (12, 80 %) no se pueden relacionar con certeza con el uso de alguna de esas estrategias. Estos datos sugieren que todos los disléxicos en Educación Primaria utilizan el procedimiento fonológico de lectura y que, por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias para que puedan utilizarlo de manera eficaz.

Al analizar los errores cometidos considerando la pertenencia de los sujetos a diferentes subgrupos disléxicos (fonológico, ortográfico y armónico) se identifica que la interacción entre "indicadores de procesamiento" y "subtipo disléxico" es significativa: $F(8, 82) = 8.774$, $p = .000$, lo que indica que, aunque todos utilizan la estrategia fonológica, los disléxicos fonológicos cometen significativamente menos errores relacionados con ese tipo de procesamiento que los disléxicos ortográficos y "armónicos". Esto supone que la intervención con los disléxicos fonológicos deberá incluir, además, procedimientos para mejorar específicamente la estrategia ortográfica.

Palabras clave: dislexia; intervención; errores; lectura

Errors reading in dyslexic pupils in primary education

Calvo, N., y Calvo, A.R.

E.O.E.P. Cehegin and *Department of Psychology and Education, University of Murcia, Murcia, Spain*

nmcalvo2@alu.ucam.edu, arcalvo@um.es

This research describes the errors dyslexic reading and use reading strategy related to these errors.

The study was conducted with 46 dyslexic identified in a population of 1,057 students.

The study involved 46 dyslexic selected from a population of 1,057 students. The results show that a large proportion of words were read correctly (82.98%).

Of the 501 errors, 64.67% were mild errors (the correct decoding is achieved). Only serious errors (incorrect decoding) were made in 177 words (6.01%) of total words (2,767) read. It emphasized that the mistakes that often named as characteristic of dyslexia (rotation and investment) corresponded to only 0.61% of all errors.

Regarding the reading strategy used in the production of these errors, there are 308 errors (67, 99% of the errors) are associated with the use of phonological strategy. Associated with the use of orthographic strategy have produced 87 errors (19.20% of total errors) and 58 errors (12, 80%) can not be linked with certainty to the use of any of these strategies. These data suggest that all dyslexics in Primary Education used the phonological reading procedure and, therefore, be necessary to develop strategies so they can use it effectively.

When errors committed are analyzed considering membership in each dyslexic subgroup (phonological, orthographic and harmonic), the results show a significant interaction between "indicators of processing" and "dyslexic subtype" ($F (8, 82) = 8.774$, $p = .000$).

This result indicates that although everyone uses the phonological strategy, phonological dyslexic committed significantly fewer errors related to this type of strategy that orthographic and "harmonic" dyslexic. This implies that intervention with phonological dyslexic shall also include procedures to specifically improve orthographic strategy.

Key words: dyslexia; intervention; errors; reading

Respuesta a la Intervención en Escritura: medidas de detección y monitorización del progreso

Arrimada, M., & Fidalgo, R.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

marrg@unileon.es; rfidr@unileon.es

Actualmente, el dominio de la competencia escrita resulta esencial para el éxito social y académico, siendo también una tarea desafiante para todo el alumnado, especialmente si presenta Dificultades de Aprendizaje (DA). Por ello, la búsqueda de modelos educativos centrados en la prevención de las DA y en garantizar el éxito académico de todo el alumnado se ha convertido en una prioridad internacional. Surge así el modelo de Respuesta a la Intervención, centrado en la identificación temprana de los alumnos en riesgo de presentar DA y en la intervención multinivel, intensiva, eficaz. Ello exige emplear medidas de evaluación que permitan detectar al alumnado en riesgo y monitorizar su progreso. Este aspecto apenas ha sido investigado en el área de escritura y existe cierta falta de consistencia. Por esta razón, el presente estudio pretende revisar las actuales medidas de identificación temprana del alumnado en riesgo de presentar DA en escritura y la monitorización de su progreso. Para ello, se analizan diversos estudios empíricos centrados en la evaluación de la escritura, estructurándolos en función del tipo de medidas utilizadas: escritura adecuada de las letras, enfoques holísticos y analíticos y Medidas Basadas en el Currículum. Los resultados parecen apuntar a las Medidas Basadas en el Currículo como las más válidas dentro de una estructura de Respuesta a la Intervención. Dentro de ellas, se exponen resultados sobre los principales índices de productividad y precisión, así como su validez, sensibilidad al crecimiento y adecuación a los distintos niveles educativos. Asimismo, se analizan las tareas de escritura apropiadas para la toma de estas medidas y la duración de las mismas. Por último, se discuten las futuras líneas de investigación a seguir en torno a medidas de detección y monitorización ligadas a la evaluación del proceso de escritura mediante medidas online de pausas y ejecuciones.

Palabras clave: Dificultades de Aprendizaje en Escritura; identificación temprana; monitorización del progreso; Respuesta a la Intervención.

Response to Intervention in writing: screening and progress monitoring measures

Arrimada, M., & Fidalgo, R.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain

marrg@unileon.es; rfidr@unileon.es

Nowadays, mastering writing competence becomes essential to academic and social success, although all students find it challenging, especially if they have Learning Disabilities (LD). Then, searching for educational models focused on preventing LD and assuring children's academic success has become a worldwide priority. That is why the Response to Intervention Model arises. This model focuses on early identification of students at risk of learning disabilities as well as a multilevel, intense and effective instruction. It requires the use of assessment measures which allow us to identify pupils at risk and to monitor their progress. This aspect has been hardly investigated in writing and there is a lack of consistency. Thus, the present study aims to revise current measures for initial screening and progress monitoring of students at risk of LD in writing. To achieve this aim, various empirical studies focused on writing assessment are analysed and structured according to the kind of measures they use: accurate-legible letter writing, holistic and analytic methods and Curriculum Based Measures. Results point at Curriculum Based Measures as the most valid indicators within the Response to Intervention Model. Within these measures, we present results about the main productivity and accuracy indices, their validity and sensivity to growth and their adequacy to different educational levels. Then, we analyse suitable writing tasks to take these measures and their appropriate duration. Finally, we discuss future research lines in the field of writing process assessment, through the use of online screening and progress monitoring measures related to pauses and execution periods.

Key words: Learning Disabilities in Writing; early identification; progress monitoring; Response to Intervention.

Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura a través de la Instrucción en Conciencia Fonológica

Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España.

rsancr00@estudiantes.unileon.es

La promulgación en España de la Ley orgánica de Educación otorgó especial énfasis a la prevención y detección temprana de Dificultades de Aprendizaje, sin embargo, no se concretaron medidas de actuación específicas dirigidas a este colectivo. En este sentido, a nivel internacional se aboga por el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) basado en la detección temprana e intervención eficaz de las DA mediante la validación de prácticas instruccionales fundamentadas en los avances científicos. Así, estudios como el desarrollado por el National Reading Panel han mostrado cinco prácticas instruccionales empíricamente validadas para el aprendizaje de la lectura, estando una de ellas focalizada en la conciencia fonológica. Sin embargo, los resultados ofrecidos por el NRP sobre la conciencia fonológica no son directamente extrapolables a lenguas transparentes, como es el caso del castellano. Por este motivo, el objetivo de la comunicación es analizar el ámbito de la intervención en conciencia fonológica en niños de habla castellana, con el fin de determinar su efectividad para el aprendizaje de la lectura e identificar aquellas dimensiones, estrategias, tareas y características instruccionales más efectivas para su aplicación en edades tempranas. Se realizó una búsqueda sistemática en diferentes bases científicas con diferentes palabras clave. Tras la fase de selección de estudios atendiendo a diversos criterios, se analizaron 15 estudios en base a los siguientes parámetros: dimensiones, estrategias, tareas y características de conciencia fonológica consideradas en cada programa instruccional. Se demuestra la eficacia de intervenir tempranamente en conciencia fonológica durante la etapa de educación infantil, atendiendo a diversas dimensiones, estrategias y tareas de conciencia fonológica que resultan más efectivas en función de la edad del alumnado, las cuáles se describen y analizan en la presente comunicación; discutiéndose las aportaciones al ámbito educativo y al tratamiento de las DA en base al model RtI.

Palabras clave: prevención, conciencia fonológica, modelo de respuesta a la intervención, dificultades de aprendizaje de la lectura.

Preventing Learning Disabilities through Phonological Awareness Instruction

Sánchez-Rivero, R., & Fidalgo, R.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of león, León, Spain.

rsancr00@estudiantes.unileon.es

Organic Law of Education promulgated in Spain placed particular emphasis on prevention and early detection of learning disabilities (LD), however, it did not specify specific performance measures in order to deal with them. In that way, international research advocate for Response to Intervention model which is based on early detection and effective intervention of LD, by validating instructional practices founded on scientific evidences. So, studies such as the one developed by the National Reading Panel have shown five empirically validated instructional practices for learning to read, being one of them focused on phonological awareness. However, results related to phonological awareness pointed by NRD are not directly widespread to transparent languages, such as Spanish. Thus, this paper aimed to analyse the scope of phonological awareness instruction in Spanish-speakers children, in order to determine its effectiveness on learning to read, as well as, identify those instructional dimensions, strategies, tasks and characteristics which are more effective for its implementation at early ages. A systematic search of different scientific databases with different keywords was carried out. After selecting studies according to different criteria, 15 studies were analysed according to following criteria: phonological awareness dimensions, strategies, tasks and characteristics considered in each instructional program. The effectiveness of early phonological awareness instruction during pre-school education is demonstrated, and it is important to consider the effects of phonological awareness dimensions, strategies and tasks that are more effective depending on the age of students, which are described and analyzed in the present paper; discussing their contribution to education and learning disabilities yields according to RtI model.

Key words: prevention, phonological awareness, response to intervention model, learning disabilities to read.

Discalculia del desarrollo: desde la Perspectiva del Déficit de Memoria

Noronha, E.

Universidad Católica Andrés Bello
Dirección General de Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela

espenoronha@gmail.com

El objetivo principal de esta comunicación es presentar los resultados encontrados de la investigación realizada sobre la discalculia del desarrollo desde una perspectiva cognitiva del déficit de memoria. Resultados que permitirán orientar futuras investigaciones, y ser guía de apoyo para todas aquellos que se encuentran interesados en el tema, y deseen poner en práctica estrategias de intervención temprana orientadas a los fallos cognitivos.

La investigación consistió en hacer una revisión detallada de las publicaciones de las últimas décadas con orientación en los enfoques neuropsicológico y cognitivo, buscando dar respuesta a la pregunta: ¿Será el déficit de memoria el factor principal de la discalculia del desarrollo?

Después de un análisis minucioso de las publicaciones, se encontró que al ser un trastorno de aprendizaje heterogéneo, difícil de abordar, que aparece en comorbilidad con otros trastornos como la dislexia, disgrafía o déficit de atención, no es por sí solo el déficit de memoria la causa fundamental de la discalculia del desarrollo. Otras destrezas cognitivas como las habilidades atencionales, lingüísticas y perceptuales también subyacen al aprendizaje matemático, y por consiguiente sus déficits lo afectan. Sin embargo, la investigación arrojó la importancia de la memoria para el aprendizaje de la matemática, sin ser la causa principal.

La investigación no ofrece resultados concluyentes, quedando aún muchos aspectos por ser aclarados en pro de encontrar las causas exactas de la discalculia del desarrollo, y poder generar de manera eficaz estrategias de intervención temprana. La comunicación también pretende proponerles a los padres y maestros, producto del análisis, actividades para el entrenamiento de la memoria de trabajo, primordial para el manejo de habilidades matemáticas.

Palabras clave: Discalculia del desarrollo; Déficit de memoria; Habilidades cognitivas; Memoria de trabajo; Dislexia; Disgrafía

Dyscalculia: from the Perspective of a Memory Deficit

Noronha, E.

Universidad Católica Andrés Bello
Estudios de Postgrado. Área de Humanidades y Educación
Caracas, Venezuela

espenoronha@gmail.com

The purpose of this communication is to present the results found in a research study about the dyscalculia (mathematics learning disability) from the perspective of a memory deficit. These results might be useful for researchers and professionals who are interested in this topic and wish to put in practice early intervention strategies directed to support students with cognitive deficits.

The study was a systematic review of the literature on cognitive and neuropsychological approaches in the last decade in order to answer the question: is memory deficit the main factor of the dyscalculia?

After a detailed analysis of the literature, it was found that as it is a heterogeneous learning disability, difficult to approach, that emerges together with other learning disabilities, such as dyslexia, dysgraphia or attention deficit, the memory deficit is not the main cause of dyscalculia Other cognitive skills as attention and perceptual abilities also underlie the learning of mathematics and affect the ability to calculate. The study outstands the importance of the memory system for the learning of mathematics without being the main cause.

The results are not definitive and there still are many aspects worthy of being examined so that the causes of the disability to calculate can be established. This could guide the design and implementation of early intervention strategies. This communication also intends to propose parents and teachers activities to promote training in the working memory, fundamental to develop mathematical skills.

Keywords: Dyscalculia; Memory deficit; Cognitive abilities; Working memory; Dyslexia; Dysgraphia.

Nivel académico de los padres, número de hermanos, orden de nacimiento y rendimiento en matemáticas

Gaeta, M. L., Márquez, C.

Doctorado en Pedagogía, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Puebla, México

marthaleticia.gaeta@upaep.mx; concepcionmarquez@hotmail.com

La incidencia de diferentes factores contextuales en el desempeño académico de los estudiantes es un tópico de creciente investigación entre los expertos en este ámbito, ante el bajo rendimiento en muchos contextos académicos, principalmente en el área de matemáticas. Existe un gran consenso entre los investigadores sobre la importancia que guardan las variables relacionadas con el contexto familiar en el proceso educativo de los alumnos. Investigaciones recientes reportan que el rendimiento académico guarda relación con diferentes variables familiares, entre las que destacan el tamaño de la familia, el orden de nacimiento de los hijos y la preparación académica de los padres. Sin embargo, hasta el momento dichos aspectos no han sido indagados de manera interrelacionada en la formación universitaria en matemáticas. Dado ello, el objetivo de investigación que nos hemos planteado corresponde a analizar, en el marco de un programa de matemáticas básicas para ingenieros, la relación que guardan el nivel de estudios de los padres, el número de hermanos y el orden de nacimiento con el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto mexicano, participaron 593 estudiantes, entre 18 y 21 años de edad, de familias con un solo hijo y con varios hijos. Los resultados mostraron que los varones con menos hermanos y cuyo padre tiene mayor nivel de estudios tienden a tener mejores calificaciones, que aquellos con un mayor número de hermanos. Las mujeres primogénitas tienen un mayor rendimiento que aquellas nacidas después. Podemos concluir que existe un patrón específico por sexo entre las características familiares y el rendimiento académico; los varones con pocos hermanos o ninguno están más orientados hacia el estudio y hacia los estándares académicos paternos, mientras que las mujeres primogénitas tienden a desarrollar una mayor implicación académica, lo cual contribuye a un mejor rendimiento en ambos casos.

Palabras clave: tamaño de familia; orden de nacimiento; educación paterna; rendimiento académico

Academic level of parents, number of siblings, birth order and achievement in mathematics

Gaeta, M. L., Márquez, C.

Doctorado en Pedagogía, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Puebla, México

marthaleticia.gaeta@upaep.mx; concepcionmarquez@hotmail.com

The incidence of various contextual factors on the academic performance of students is a growing topic of research among experts in this area, given the poor performance in many academic settings, primarily in the area of mathematics. There is a broad consensus among researchers on the importance of variables related to family background in students' educational process. Recent research reports that academic achievement is related to different family variables among which are the size of the family, the place of birth of the children and parents academic preparation. However, until now these aspects have not been investigated in an interrelated manner in university, specifically in mathematics. Given this, the research objective we have set corresponds to analyse, within the framework of a program of basic mathematics for engineers, the relationship between the educational level of parents, the number of siblings and birth order to students' academic performance. In the Mexican context, participants were 593 students, between 18 and 21 years-old, belonging to families with one child or several children. Results showed that men with fewer siblings whose father has a higher level of education tend to have better grades than those with a greater number of siblings. First-born women have a higher academic performance than those born later. We can conclude that there is a specific pattern by sex between family characteristics and academic performance; men with few or no siblings are more oriented towards their study and parental academic standards, while first-born women tend to develop a greater academic involvement, which contributes to better performance in both cases.

Key words: family size; birth order; parents' education; academic achievement

Educación Infantil y Adopción: "¿Cómo vive la familia el proceso de adopción?"

Autora: Labuiga Tomás, I

Departamento Educación, Jaume I, Castellón. España

montredo@hotmail.com

El presente estudio tiene como finalidad analizar el interés del menor es situación de desamparo y cómo se resuelve con la adopción y el acogimiento familiar. Optamos por la adopción en este trabajo porque, es un hecho voluntario que proporciona relaciones afectivas estables y una familia a los niños/as que carecían de ella. La adaptación supone para estos niños/as, adaptarse a un nuevo lugar, nuevas costumbres, a veces nuevo idioma y, una nueva familia.

La pregunta que mueve este trabajo se centra en cómo vive este proceso de adaptación la familia adoptiva.

Para dar respuesta a esta cuestión, nos planteamos los siguientes objetivos: a) conocer las percepciones y vivencias de las familias, b) extraer factores clave que faciliten la adaptación y, c) proponer principios y estrategias educativas inclusivas e interculturales.

La metodología utilizada para desarrollar estos objetivos ha sido el estudio de caso descriptivo de caso múltiple, contextualizado en tres escuelas de Valencia. Han participado en la investigación: a) padres/madres, b) maestras tutoras, c) psicólogas, a quienes se ha realizado entrevistas semiestructuradas centradas en los siguientes temas:

Los resultados del estudio muestran que, las familias se encuentran con el miedo al abandono de los adoptados/as lo que les provoca conductas inquietas.

El proceso depende de la edad y la historia personal del adoptado/a, la elección del centro escolar y el tipo de familia al que se incorpora.

Las conclusiones apuntan hacia la necesidad que siente la familia de un respeto hacia su historia personal y la del niño/a. Aceptación de su diversidad familiar e ir comprobando si sus expectativas son correctas, por lo que a veces necesita colaborar y ser ayudada, debido a los comportamientos confusos que pueden tener los niños/as adoptados.

Palabras clave: adopción; diversidad; escuela.

Percepciones de las familias de diferentes contextos socioeconómicos sobre el aprendizaje y las actividades extracurriculares que realizan sus criaturas

Llopart, M.; Esteban-Guitart, M.; Siqués, C., Vila, I. y Coll, C.

Departamento de Psicología, Universitat de Girona, Girona, España
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de Barcelona, Barcelona, España

mariona.llopart@udg.edu, moises.esteban@udg.edu, carina.siques@udg.edu, ignasi.vila@udg.edu, ccoll@ub.edu

El objetivo de la presente comunicación es indagar sobre las percepciones y argumentaciones que utilizan las familias para animar a sus hijos a participar en diferentes actividades extraescolares así como las representaciones que tienen dichas familias de las actividades en las que participan sus criaturas. Se postula que la inversión en actividades extraescolares es mayor en familias de nivel socioeconómico medio-alto en comparación con familias de nivel socioeconómico bajo y, a la vez, hay una influencia en el rendimiento académico, así como en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Para este efecto se realizaron 17 *focus groups* en los que participaron familias con hijos de diferentes edades (10, 13 y 16 años) y de diferente nivel socioeconómico de varios centros educativos (escuelas e institutos) de Cataluña. Los análisis se realizaron según la relación *cultivo concertado* y *crecimiento natural* (Lareau, 2003), supuestamente prototípico de familias de clase media y alta, en el primer caso, y baja, en el segundo. Dicha distinción se sustenta en estudios etnográficos previos que sugieren la existencia de patrones prototípicos en familias de clase media caracterizados por una tendencia a estructurar, coordinar y proponer variedad de actividades de aprendizaje a sus criaturas (cultivo concertado), a diferencia de los patrones de familias de clase baja (crecimiento natural). Los resultados muestran la existencia de estos patrones en las familias participantes en nuestra investigación.

Palabras clave: aprendizaje, actividades extraescolares, cultivo concertado, crecimiento natural

The perceptions of families from different socioeconomic contexts about learning and about the extracurricular activities carried out by their children

Llopart, M.; Esteban-Guitart, M.; Siqués, C., Vila, I. & Coll, C.

Department of Psychology, Universitat de Girona, Girona, Spain
Department for Developmental and Educational Psychology,
Universitat de Barcelona, Barcelona, Spain

mariona.llopart@udg.edu, moises.esteban@udg.edu, carina.siques@udg.edu,
ignasi.vila@udg.edu, ccoll@ub.edu

The aim of this paper is to analyze the perceptions and arguments used by families to encourage their children to participate in different extracurricular activities and also the representations these families have about the activities in which their children are involved. It is postulated that investment in extracurricular activities is higher in families of middle-high socioeconomic status compared to families of low socioeconomic status and, at the same time, there is an influence on academic performance, as well as on the development of social and cognitive skills. For this purpose, 17 focus groups were conducted in which families of different socioeconomic status with children of different ages (10, 13 and 16) attending different primary and secondary schools in Catalonia participated. Analyses were carried out according to the relationship *concerted cultivation* and *natural increase* (Lareau, 2003); supposedly prototypical from middle and upper class families, in the former, and low class families in the latter. This distinction is based on prior ethnographic studies which suggest the existence of prototypical patterns in middle-class families characterized by a tendency to organize, coordinate and propose a variety of learning activities for their children (*concerted cultivation*), different to the patterns of lower class families (*natural growth*). The results show the existence of these patterns in the families participating in our research.

Key words: Learning, extracurricular activities, concerted cultivation, natural growth.

Valor educativo de los abuelos/as

Roa, J.M., Herrera, F., Pulido, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Universidad de Granada. Granada. España

jorove@ugr.es, fherrera@ugr.es

En los cambios socioculturales y económicos que se están produciendo en los últimos años, se aprecia, no sólo un cambio en la pirámide poblacional, sino un cambio en los roles intergeneracionales asumidos por los componentes vertebradores de la sociedad. Es en este sentido en el que queremos analizar y describir, el peso del efecto que los abuelos pueden tener, en la asunción de esos nuevos roles, respecto a fenómenos socializadores y educativos. Para ello se ha diseñado un estudio que toma en cuenta la perspectiva de los nietos entre nueve y catorce años, para ver qué aspectos destacan esos nietos, respecto a esa función educativa de sus abuelos. También se ha analizado el entorno cultural de procedencia de los nietos, ya que se considera una variable importante para la explicación del efecto educativo y socializador.

Palabras clave: Abuelos, nietos, intergeneracional, educación, socialización.

Educational value of grandparents

Roa, J.M., Herrera, F., Pulido, F.

Department of Developmental Psychology and Education.
University of Granada. Granada. Spain

jorove@ugr.es, fherrera@ugr.es

Many sociocultural and economic changes taking place in recent years, there is, not only a change in the population pyramid, also a change in the intergenerational roles assumed by society within components. This is why that we want to analyze and describe, the importance of the effect of grandparents, on the assumption of these new roles respect to educational phenomena. A study which takes the perspective of the grandchildren, between nine and fourteen years; to see what aspects are those grandchildren, with respect to the educational function of the grandparents is designed for this purpose. Also the cultural origin of the grandchildren of environment, has analyzed as it is considered an important variable for the explanation of the effect of educational and socializing.

Key words: Grandparents, grandchildren, intergenerational, education, socialization.

Análisis de la normativa internacional vigente sobre actividades extraescolares y complementarias

Pino Juste, M., Pumares Lavandeira, L.

Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación, Universidad de Vigo, Pontevedra, España

lpumares@uvigo.es

Introducción: El tiempo libre del alumnado de Educación Obligatoria supone un desafío para las familias que tienen que conciliar el horario laboral con el horario familiar. Sin embargo, la participación en actividades extraescolares puede estar asociada positivamente con un buen rendimiento académico, socioemocional y comportamental. Este estudio pretende determinar las características de las actividades extraescolares y complementarias a través del estudio de la legislación vigente en los diferentes países de la Unión Europea.

Método: La investigación se plantea desde un diseño ex post facto retrospectivo, a través de un análisis temático y bibliométrico. Con esta finalidad se realizó una búsqueda en tres bases de datos: Aranzadi, EUR-Lex y Eurydice.

Resultados: Se examinan los 127 documentos que conforman el marco legislativo nacional e internacional sobre actividades extraescolares en la etapa de la educación obligatoria. De éstos, 75 se refieren al ámbito nacional y 52 reflejan la situación de la Unión Europea. La legislación sobre actividades extraescolares resulta escasa y destaca el carácter voluntario, no evaluable y no discriminatorio de las mismas. Se reconocen mayoritariamente los beneficios de dichas actividades para el desarrollo integral del alumnado. En el caso español, las diferentes Comunidades Autónomas determinan que los equipos directivos de cada centro educativo deben elaborar un programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.

Discusión: Los estudios han demostrado que el alumnado que asiste a actividades extraescolares centradas en actividades físicas tiene una mejora significativa en el rendimiento académico mientras que los que asisten a las actividades de corte académico no muestran sustanciales ventajas. Dada la escasa concreción sobre la tipología o características que nos ofrece la legislación europea vigente, resultaría importante determinar qué actividades habría que proponer a los centros educativos en función de su adecuación a las características del alumnado y al contexto sociocultural del centro.

Palabras clave: actividades extraescolares; actividades complementarias; legislación

Analysis of the current international legislation on supplementary and extra-curricular activities

Pino Juste, M., Pumares Lavandeira, L.

Department of Education, School Organization and Research Methods, University of Vigo, Pontevedra, Spain

lpumares@uvigo.es

Introduction: The leisure of students in compulsory education is a challenge for families who have to conciliate working time with family time. However, participation in extracurricular activities may be associated positively with a good academic performance, emotional, and behavioral. This study aims to determine the characteristics of complementary and extracurricular activities through the study of the current legislation in the different countries of the European Union.

Method: The investigation arises from a design ex post facto retrospective, through a thematic and bibliometric analysis. For this purpose, we did a search in three databases: Aranzadi, EUR-Lex and Eurydice.

Results: We examine 127 documents that make up the national and international legislative framework on extracurricular activities at the stage of compulsory education. Of these, 75 refer to the national level and 52 reflect the situation of the European Union. Legislation on extracurricular activities is scarce and emphasizes the voluntary nature, not assessable and non-discriminatory. The benefits of these activities for the comprehensive development of the students are mostly recognized. In the Spanish case, the different autonomous communities determine that each school management teams should develop an annual program of supplementary, extracurricular activities and complementary services.

Discussion: Studies have shown that students who attend extracurricular activities focused on physical activity have a significant improvement in academic achievement while attending academic activities do not show substantial advantages. Given the scarce concretion on the type or characteristics offered by the existing European legislation, it would be important to determine which activities should be proposed to schools depending on its adaptation to the characteristics of the pupils and to the sociocultural context of the center.

Key words: extracurricular activities; out-of-school activities; legislation

Involucramiento paterno en la educación de niños preescolares en el norte de Portugal

Prada, A., & Novo, R.

Departamento de Psicología, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Aunque ampliamente aceptado el papel del padre en la educación y en el desarrollo infantil, escasean estudios sobre su involucramiento en la educación de niños preescolares. El propósito de la investigación fue caracterizar el involucramiento paterno a través una versión adaptada de la escala de Participación Paterna. Han participado un total de 435 padres de niños preescolares de la ciudad de Bragança, en el norte de Portugal, con edades entre los 20 y los 62 años. La mayoría de los padres eran casados, empleados y pasaban poco tiempo con sus hijos, a pesar de muy involucrados en actividades recreativas y menos en cuidados y disciplina. A su vez, la edad de los padres influenció significativamente el involucramiento paterno en cuidados y disciplina. También el número de hijo contribuyó para el involucramiento en actividades recreativas. A pesar del rol que las madres siguen desempeñando en la crianza de sus hijos, estos hallazgos aportan evidencias de que el involucramiento paterno va más allá de la cantidad del tiempo con el menor. Igualmente, permite demonstrar que, pese a la visión estereotipada de los padres, ya se aprecian cambios sutiles entre los más jóvenes. Igualmente se confirmó que el estado civil y la situación laboral no diferenciaron el involucramiento paterno. Del mismo modo, se constató que los padres de las niñas, en comparación con los padres de niños, se involucran más a menudo en actividades de lectura. Futuros estudios deberán profundizar las diferencias de género en las prácticas de la lectura de libros por los progenitores.

Palabras clave: Involucramiento paterno; Preescolares; Parentalidad; Familia; Educación

Fathers´ involvement in the education of preschoolers in the north of Portugal

Prada, A., & Novo, R.

Psychology Department, Polytechnic Institute of Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Although widely accepted fathers´ role in the education and child development, there are scarce studies about their involvement in the education of preschool children. The purpose of the research was to characterize fathers´ involvement through an adapted version of the Parental Involvement scale. A total of 435 parents of preschool children in the city of Bragança, in the north of Portugal, aged between 20 and 62 years, participated in the investigation. Most of the fathers were married, employed and spent little time with their children, despite being very involved in recreational activities and less on care and discipline. In turn, the age of the fathers significantly influenced their involvement in care and discipline. Also the number of children contributed to fathers´ involvement in recreational activities. Notwithstanding the role that mothers continue to play in raising their children, these findings provide evidence that fathers´ involvement goes beyond the amount of time spent with their children. It also reveals that, despite the stereotypical vision of fathers, subtle changes are evident among younger fathers. Besides, fathers´ involvement did not differ accordingly to their marital and employment status. Similarly, it was found that fathers of female children, compared to those of male children, are more often involved in reading activities. Future studies should deepen gender differences in parents´ involvement on reading activities.

Key words: Parental involvement; Preschool Children; Parenthood; Family; Education.

¿Cómo perciben los nietos adultos las relaciones con sus abuelos?

Prada, A., & Novo, R.

Departamento de Psicología, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Aunque los cambios demográficos han proporcionado oportunidades para la existencia de relaciones intergeracionales más intensas y duraderas, se necesitan más investigaciones para entender la relación entre nietos adultos y abuelos. En este estudio, de naturaleza cuantitativa, se analizan las percepciones de los nietos adultos de las relaciones con sus abuelos. Se investiga, a través de un cuestionario cerrado, la frecuencia, la tipología de contactos, la calidad de las relaciones, las actividades compartidas y el significado actual del rol de los abuelos. La investigación se basa en una muestra de conveniencia, compuesta por estudiantes de Educación Superior (64 nietas, 64 nietos), en su mayoría solteros y con edades entre 18 y 37 años. En su mayoría, los abuelos viven en su propia residencia y su salud es percibida como razonable o buena. Los resultados evidencian que: (i) los contactos de la díada ocurren sobre todo de manera presencial, con una frecuencia semanal o diaria, siendo mayores entre los estudiantes de menores edades; (ii) la mayoría de los(as) nietos(as) perciben el relacionamiento con sus abuelos como bueno o excelente; (iii) las nietas, en comparación con los nietos, realizan más actividades domésticas y de acompañamiento con los abuelos, aunque ambos géneros compartan menos actividades de entretenimiento; (iv) unánimemente los estudiantes valoran de manera positiva el rol de los abuelos en sus vidas como promotores de la entidad y continuidad familiar, fuentes de valores, destrezas y conocimientos. Con todo, las nietas perciben más a sus abuelos como ejemplos de vida y modelos de influencia en sus vidas actuales. Los hallazgos confirman que el género influye en las relaciones intergeracionales, destacándose la construcción social del rol de la mujer como cuidadora. Es esencial que los distintos agentes educativos estén conscientes de estos sesgos de género.

Palabras clave: Relaciones intergeneracionales; Nietos adultos; Abuelos; Familia: Educación.

How do adult grandchildren perceive their relationships with their grandparents?

Prada, A., & Novo, R.

Psychology Department, Polytechnic Institute of Bragança, Bragança, Portugal

raquelprada@ipb.pt; rnovo@ipb.pt

Although demographic changes have provided opportunities for the existence of longer bonds and lasting intergerational relationships, further research is needed to understand the relationship between adult grandchildren and grandparents. In this quantitative study, perceptions of adult grandchildren relationships with their grandparents are analyzed. It is taking into account the frequency, type of contacts, relationships´ quality, shared activities and current significance of grandparents´ role through a closed questionnaire. The research is based on a convenience sample of higher education students (64 grandchildren, 64 grandchildren), mostly unmarried and aged between 18 and 37 years. Most of grandparents live in their own homes and their health is perceived as reasonable or good. Data revealed that (i) dyad contacts occur primarily face to face, on a weekly or daily basis, being higher among younger students; (ii) most of the grandchildren perceive the relationship with their grandparents as good or excellent; (iii) the granddaughters, compared with grandsons, participate more with their grandparents on domestic and accompanying activities, although both genders share less entertainment activities; (iv) unanimously students value positively grandparents´ role in their lives as promoters of family entity and continuity, sources of values, skills and knowledge. However, granddaughters recognize more their grandparents as examples of life and an influence on their current lives. Findings confirm that gender influences intergenerational relationships, highlighting the social construction of women´s role as caregivers. It is essential that educational agents be aware of these gender biases.

Key words: Intergenerational Relations; Adult Grandchildren; Grandparents; Family; Education.

Ajuste emocional en adolescentes que agreden a sus padres

Martínez, M.L.[1]; Estévez, E.[1]; Jiménez, T.I.[2]; Inglés, C.J.[1].

1. Universidad Miguel Hernández de Elche
2. Universidad de Zaragoza

eestevez@umh.es

Entre los factores de riesgo individuales en el estudio de la violencia filio-parental (en adelante VFP) se encuentran aquellos relacionados con el área emocional de los adolescentes que ejercen este tipo de maltrato. El objetivo de este estudio es analizar el ajuste emocional de adolescentes que presentan violencia filio-parental en las variables: autoconcepto multidimensional, ideación suicida, sintomatología depresiva, estrés percibido, soledad, satisfacción con la vida y empatía. Los resultados de este grupo se comparan con adolescentes que presentan niveles bajo y promedio de agresión hacia sus padres. Para ello se utilizó una muestra de 2399 adolescentes de 12 a 18 años de edad, 50% varones, escolarizados en 4 centros de E.S.O. de las comunidades Valenciana y Andaluza. Se calculó un ANOVA por nivel de violencia ejercida (alta, baja, promedio) a partir de los cuartiles primero y tercero (25% y 75%) para cada una de las variables estudiadas. Los resultados indicaron que el grupo de alta VFP muestra un peor autoconcepto académico, emocional y familiar en comparación con el grupo promedio y el de baja VFP. Respecto al autoconcepto social no existen diferencias significativas entre el grupo alta y baja VFP, mientras que el promedio tiene un peor autoconcepto social que los otros dos grupos. Los adolescentes del grupo alta VFP y promedio tienen un peor autoconcepto físico que el grupo baja VFP. Además, los que ejercen VFP (alta VFP y promedio) también presentan más ideas de suicidio, sintomatología depresiva, sentimientos de soledad, percepción de estrés y menos satisfacción con la vida que aquellos que no ejercen VFP. En conclusión los resultados sugieren la importancia del ajuste emocional de aquellos adolescentes que maltratan a sus padres, poniendo de relieve para los profesionales de la intervención la necesidad de fortalecer esta área en los diferentes programas de tratamiento.

Palabras clave: Violencia filio-parental, ajuste emocional, adolescentes.

Emotional adjustment in adolescents who abuse their parents

Martínez, M.L.[1]; Estévez, E.[1]; Jiménez, T.I.[2]; Inglés, C.J.[1].

1. Universidad Miguel Hernández de Elche
2. Universidad de Zaragoza

eestevez@umh.es

Among the individual risk factors in the study of child-to-parent violence (hereinafter VFP) are those related to the emotional area of adolescents who exercise this kind of abuse. The aim of this study is to analyze the emotional adjustment of adolescents who use violence against their parents, in the following variables: multidimensional self-concept, suicidal ideation, depressive symptoms, perceived stress, loneliness, life satisfaction, and empathy. The results of this group were compared to adolescents with low and average levels of aggression toward their parents. A sample of 2399 adolescents aged 12-18 years, 50% male, enrolled in 4 secondary schools in the communities of Valencia and Andalusia was used. An ANOVA by the level of violence exerted (high, low, average) was calculated for the first and third quartiles (25% and 75%) and for each of the variables studied. The results indicated that the high-VFP group shows poorer academic, emotional and family self-concept compared to the average and low VFP groups. Regarding social self-concept no significant differences between the high and low VFP groups were observed, while the average group presents a worse social self-concept than the other two groups. Adolescents in the groups with high and average VFP have a worse physical self-concept than VFP those in the low VFP group. In addition, adolescents who exert VFP (high VFP and average) also have more thoughts of suicide, depressive symptoms, feelings of loneliness, perceived stress, and less life satisfaction than those who do not exercise VFP. In conclusion, the results suggest the importance of emotional adjustment of adolescents who abuse their parents, highlighting the need to strengthen this area for professional intervention in the various treatment programs.

Key words: Child-to-parent violence, emotional adjustment, adolescents.

Violencia filio-parental en adolescentes estudiantes de secundaria: un análisis desde los estilos parentales, el sexo y la edad

Jiménez, T.I. [1]; Estévez, E.[2]; Martínez, M.L.[2]

1. Universidad de Zaragoza

2. Universidad Miguel Hernández de Elche

tijimgut@unizar.es

En el intento de comprender por qué algunos hijos presentan conductas violentas hacia sus padres, el análisis de los estilos de socialización parental ha sido uno de los factores clave. Sin embargo, en los estudios nacionales e internacionales relacionados con esta temática no se encuentra un consenso de qué estilos parentales (autoritario, democrático, indulgente o negligente) están más relacionados con la presencia de este tipo de violencia en los hijos. El presente estudio pretende analizar la relación entre los estilos parentales y la violencia filio-parental (VFP) en una muestra de adolescentes estudiantes de secundaria, y estudiar si dicha relación depende del sexo de padres e hijos y de la edad de los hijos. Se seleccionó una muestra de 2399 estudiantes de ESO de edades comprendidas entre 12 y 18 años (50% son varones), procedentes de centros educativos de las comunidades autónomas de Valencia y Andalucía. Se realizaron análisis MANOVA, ANOVA y contrastes de medias que mostraron que la mayor o menor presencia de VFP en los adolescentes depende del sexo (ser varón o mujer, en función del tipo de violencia ejercida, y del progenitor al que va dirigida), la edad de los adolescentes (las mayores puntuaciones se obtienen en la adolescencia media, 15-16 años) y del estilo de socialización de los padres (el estilo parental autoritario se relaciona con mayores puntuaciones de VFP en los hijos y el indulgente con menores puntuaciones). Se constata además que la importancia de los diferentes estilos parentales depende del sexo y la edad que tengan los adolescentes. Se discuten los resultados en relación con estudios previos que analizan la idoneidad de los distintos estilos parentales para el adecuado ajuste conductual de los hijos. Se consideran las diferencias culturales encontradas entre estudios anglosajones y no anglosajones. Se relacionan estos resultados con consecuencias para la intervención.

Palabras clave: violencia filio-parental, estilo parental, adolescencia.

Child-to-parent violence in adolescent high school students: an analysis from parenting styles, sex and age

Jiménez, T.I. [1]; Estévez, E.[2]; Martínez, M.L.[2]

1. Universidad de Zaragoza

2. Universidad Miguel Hernández de Elche

tijimgut@unizar.es

In the attempt to understand why some children show violent behavior towards their parents, the analysis of parenting styles of socialization has been one of the key factors. However, in national and international studies, there is not a consensus of what style (authoritarian, democratic, indulgent or negligent) is more related to the presence of child-to-parent violence. This study aims to analyze the relationship between the different parenting styles and the child-to-parent violence (VFP) in a sample of adolescent high school students, and to study whether such relationship depends on the sex of parents and children and the age of children. We selected a sample of 2399 students aged between 12 and 18 years old (50% are boys), coming from high schools in the autonomous communities of Valencia and Andalucía. ANOVA, MANOVA and contrasts of averages analysis were performed, showing that the greater or lesser presence of VFP in adolescents depends on the adolescents sex (be male or female, depending on the type of violence exercised, and the parent to which it is addressed), adolescents' age (the higher scores are obtained in middle adolescence, 15-16 years old) and parenting style (authoritarian style is related to higher scores of VFP and the indulgent one with lower scores). In addition, it is noted that the importance of the different parenting styles depends on the teen's sex and age. Results are discussed in relation to previous studies that analyze the suitability of different parenting styles for proper adjustment behavior of children. Cultural differences found between Anglo-Saxons and Non-Anglo-Saxon studies are considered. These results are related to implications for intervention.

Key words: Child-to-parent violence, parenting style, adolescence.

Ajuste emocional en chicos y chicas con violencia filio-parental

Martínez, M.L.[1]; Estévez, E.[1]; Jiménez, T.I.[2]; Inglés, C.J.[1].

1. Universidad Miguel Hernández de Elche
2. Universidad de Zaragoza

eestevez@umh.es

El objetivo de este estudio es analizar el perfil diferencial de los adolescentes que ejercen un comportamiento violento hacia sus padres, en función del sexo. En particular, se examina el ajuste emocional de chicos y chicas con violencia filio-parental (en adelante VFP) a partir de las siguientes variables: autoconcepto multidimensional (académico, social, emocional, familiar y físico), ideación suicida, sintomatología depresiva, estrés percibido, soledad, satisfacción con la vida y empatía. Para ello se utilizó una muestra de 2399 adolescentes de 12 a 18 años de edad, 50% varones, escolarizados en 4 centros de E.S.O. de las comunidades Valenciana y Andaluza. Para examinar las diferencias entre grupos se llevaron a cabo Análisis de Varianza para cada una de las variables estudiadas, por nivel de VFP (baja, promedio y alta), y para chicos y chicas por separado. Los datos sugieren que los chicos del grupo alta VFP tienen peor autoconcepto que aquellos pertenecientes al grupo promedio y baja VFP, excepto en el autoconcepto físico donde no hay diferencias significativas entre grupos. Además estos adolescentes varones con alta VFP presentan más ideación suicida, sintomatología depresiva, sentimientos de soledad, y menos satisfacción con la vida y empatía cognitiva que el grupo promedio y baja VFP. Respecto a las chicas, el grupo alta VFP tiene peor autoconcepto académico, emocional, familiar y físico que los otros grupos, mientras que no se observan diferencias significativas en autoconcepto social. Las chicas que ejercen más VFP tienen también más ideaciones suicidas, sintomatología depresiva, percepción de estrés y soledad y menos satisfacción con la vida que aquéllas del grupo promedio y baja VFP. Los resultados sugieren que, aunque se han identificado diferencias por sexo, fundamentalmente en el autoconcepto, tanto chicos como chicas con alta VFP presentan un peor ajuste emocional que aquellos que no ejercen estos comportamientos violentos hacia sus padres.

Palabras clave: Violencia Filio-parental, ajuste emocional, adolescencia, diferencias por sexos.

Emotional adjustment in boys and girls with child-to-parent violence

Martínez, M.L.[1]; Estévez, E.[1]; Jiménez, T.I.[2]; Inglés, C.J.[1].

1. Universidad Miguel Hernández de Elche
2. Universidad de Zaragoza

eestevez@umh.es

The aim of this study is to analyze the differential profile of adolescents who engage in violent behavior toward their parents, according to sex. In particular, emotional adjustment of boys and girls with child-to-parent violence (hereinafter VFP) is examined from the following variables: multidimensional self-concept (academic, social, emotional, family and physical), suicidal ideation, depressive symptoms, perceived stress, loneliness, life satisfaction and empathy. A sample of 2399 adolescents aged 12-18 years, 50% male, enrolled in 4 secondary schools in the communities of Valencia and Andalusia was used. To examine differences between groups a series of analysis of variance were carried out for each of the variables studied, by VFP level (low, average and high), and for boys and girls separately. The data suggest that boys in the group of high VFP have poorer self-concept than those belonging to the average and low VFP groups, except for the physical self-concept in which there is no significant differences between groups. Also these high VFP adolescent males have more suicidal ideation, depressive symptoms, feelings of loneliness, and less life satisfaction and cognitive empathy than the average and low VFP groups. Regarding the girls, the high VFP group has poorer academic, emotional, family and physical self-concept than average and low VFP groups, while no significant differences were observed in the social self-concept. The girls who show more VFP have more suicidal ideation, depressive symptoms, perceived stress and loneliness, and less life satisfaction than those in the average and low VFP groups. The results suggest that, although gender differences were identified, mainly in self-concept, both boys and girls with high VFP exhibit poorer emotional adjustment than those who do not exercise violent behavior toward their parents.

Key words: Child-to-parent violence, emotional adjustment, adolescence, gender differences.

Desarrollo de la independencia en la vida diaria en niños entre 3 y 6 años

Santamaría-Vázquez, M*., Guijo-Blanco, V*., Águila-Maturana**, M.A.

** Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España*

*** Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España*

msvazquez@ubu.es, vguijo@ubu.es, ana.aguila@urjc.es

La intervención y la promoción del desarrollo en la infancia necesitan estar fundamentadas en un proceso de evaluación ajustado al contexto en el que el niño se desarrolla. Es frecuente que se indique que los niños son cada vez menos autónomos o que no son capaces de asumir tareas simples relacionadas con el autocuidado sin embargo estas afirmaciones no siempre están contrastadas con evaluaciones sistemáticas.

Objetivo: estudiar el nivel de capacidad de los niños de tres a seis años para ser autónomos en las tareas de la vida cotidiana.

Metodología: Se administra la escala de cuidado personal de la versión española del Inventario de Evaluación Pediátrica de la Discapacidad (PEDI). La escala está formada por 73 ítems que evalúan aspectos relacionados con la textura de alimentos, el uso de cubiertos, el manejo de recipientes para beber, el cepillado de dientes o del pelo, el lavado de manos, cuerpo y cara, el manejo de ropa y sus cierres y las tareas de ir al baño o el control de esfínteres.

Los datos se han recogido de una muestra de conveniencia de 199 niños escolarizados en 4 centros de Educación Infantil de Burgos, ciudad y provincia. Se ha entrevistado a los padres que informaban sobre cómo realizaban sus hijos las tareas.

Resultados: Los niveles encontrados demuestran que el nivel de autonomía de los niños no sigue una línea de crecimiento ascendente sino que por el contrario los niveles se estabilizan e incluso disminuyen en opinión de los padres.

Conclusión: se plantea que es necesario seguir desarrollando estudios que utilicen herramientas validadas y adaptadas a la población española que ratifiquen los datos. Entre tanto parece necesario sensibilizar a padres y profesores de la necesidad de potenciar la autonomía de los niños para contribuir a un buen desarrollo.

Palabras clave: autonomía; independencia; evaluación; infantil

Development of the independence in daily living in children from 3 to 6 year-old

Santamaría-Vázquez, M*., Guijo-Blanco, V*., Águila-Maturana**, M.A.

** Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España*
*** Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Rehabilitación y Medicina Física, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España*

msvazquez@ubu.es, vguijo@ubu.es, ana.aguila@urjc.es

Intervention and promotion of the infant development need to be grounded on an assessment process adjusted to the child context. It is said that children are decreasingly autonomous and that they are not able to assume simple tasks related with their self-care, nevertheless these assumptions are not always supported on systematic evaluations.

Purpose: To study the functional Independence level performance of the activities of daily living in children from 3 to 6 year-old.

Methods: It is used the self-care scale of the pediatric Evaluation Disability Inventory (PEDI). The scale has 73 items which assess different aspects related to food textures, use of utensils, use of drinking containers, tooth brushing, hair brushing, hand, body and face washing, toileting task, and management of bladder and bowel.

Data has been collected in a not-randomized sample. The final sample was comprised of 199 children recruited from 4 nursery schools in Burgos. Parents were interviewed about their children´s performance.

Results: The independence level achieved by the children assessed, shows that this level does not follow an ascendant growth, but instead it is stabilized as the children grow, or indeed, this level decreases according to parent´s report.

Conclusion: It is necessary to continue developing studies which uses standardized and validated tools in Spain and which can confirm these results. Meanwhile it is necessary to sensitize parents and teachers to promote the children independency in order to contribute to a good development.

Key words: autonomy; independence; evaluation; childhood

Las características del facilitador y los resultados de un programa de educación parental

Álvarez, M.1, Byrne, S.2 y Rodrigo, M.J.3

[1]*Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España*

[2]*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España*

m.alvarez.prof@ufv.es

Diferentes investigaciones han mostrado la efectividad de los programas de educación parental y las intervenciones familiares a la hora de promover factores de protección y resultados positivos para el bienestar familiar. En los programas grupales de educación parental, el facilitador juega un papel fundamental y su labor está estrechamente relacionada con los resultados del programa. El objetivo de este estudio es analizar qué características del facilitador se asocian a resultados más positivos en un programa de educación parental. El programa analizado es el programa Crecer Felices en Familia, un programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil, dirigido a padres y madres con hijos entre 0-5 años. Los participantes fueron 61 facilitadores que llevaron a cabo el programa en 49 grupos formados por 256 padres y madres, a través de los servicios sociales, centros educativos y ONGs en diferentes comunidades de España. Se analizaron variables sociodemográficas de los facilitadores, tipo de formación en el programa y el nivel de Síndrome del Quemado, ya que es un reflejo de los efectos de su ambiente laboral y se relacionan con el deterioro en la calidad de su servicio. Los resultados mostraron que los facilitadores con mayor edad, formación en Psicología, con una formación continuada del programa, con bajos niveles de indolencia, de desencanto profesional y altos niveles de ilusión por el trabajo se asociaron con cambios más positivos en los participantes. Tal y como han mostrado los resultados, el perfil profesional y el nivel de quemado en el trabajo influye en el logro de los objetivos y por tanto, en el cambio tras el paso por el programa.

Palabras clave: educación parental; facilitador; implementación; programas basados en evidencia

The characteristics of the facilitator and the results of a parenting programme

Álvarez, M.1, Byrne, S.2 y Rodrigo, M.J.3

[1]Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España

[2]Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España

m.alvarez.prof@ufv.es

Research has shown that effective parenting program and family interventions promote protective factors and lead to positive outcomes for family well-being. In group parent education programs, the facilitator plays a key role and its work is closely related to the results of the program. The aim of this study is to analyze what characteristic of the facilitator is associated with more positive results in a parenting program. The programme is "Growing Up Happily in the Family" targeted to parents with children aged 0 to 5 years old. The participants were 61 facilitators, who developed the program in 49 groups with 256 participants, through social services, schools and NGOs in different regions of Spain. We analyzed sociodemographic variables of the facilitators, type of training in the program and the level of burnout, as they are a reflection of the effects of their work environment and relate to the deterioration in the quality of their service. The results showed that older facilitators, psychologists, the programme ongoing training, low level of indolence, low level of professional disenchantment, and high levels of enthusiasm for the job, were associated with positive changes in participants. As the results have shown, the professional profile and the level of burned at work influences the achievement of the objectives and therefore the change after passage through the program.

Key words: parental-education program; facilitator; implementation; evidence-based programs

Prácticas educativas de los padres y atribuciones causales de los hijos en educación infantil

Valdivieso-León, L., Van Aken, M. y Román-Sánchez, J.M.

Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid, Valladolid, España
Department of Psychology, Utrecht University, Utrecht, Netherlands
lorena.valdivieso@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

Se pensaba que el tipo de práctica educativa utilizada por los padres y madres en el ámbito familiar de alguna manera condicionaba la motivación de sus hijos para la realización de tareas escolares. Apenas se ha podido encontrar evidencia empírica de esta relación funcional.

Para determinar el grado de influencia de determinados comportamientos familiares, se han relacionado las prácticas educativas familiares y la motivación de logro orientándose por el constructo de las atribuciones causales de Bernard Weiner (1974).

Han participado un total de 536 sujetos que constituyen 200 unidades familiares: padre, madre e hijo o hija. El 86,5% son familias convencionales o nucleares. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico y se utilizó una muestra incidental. Los 200 estudiantes, niños (43,5%) y niñas (56,5%) tienen edades comprendidas entre los tres y seis años, distribuyéndose de forma uniforme por todos los grupos de edad.

Las prácticas educativas familiares se han evaluado con las *PEF-Escalas de identificación de "Prácticas Educativas Familiares" en niños pequeños* (Alonso y Román, 2003; Adaptación Román, Valdivieso-León y Flores, 2011) y las atribuciones causales de éxitos y fracasos escolares de los hijos mediante una "entrevista clínica piagetiana".

La evidencia empírica indica que entre las "prácticas educativas familiares" y las "atribuciones casuales de los hijos" es baja. Aparecen 16 influencias significativas de 120 posibles. Lo que supone un 14,7% de la varianza total. La evidencia recogida señala muy poca relación funcional causal entre estas dos variables. Dos datos llaman la atención: (a) De esas influencias significativas, el 69% corresponde a actuaciones de los padres y el 31% corresponde a las madres. (b) El estilo educativo familiar más influyente es el permisivo (56%), después el autoritario (31%) y finalmente el autorizador (12,5%). Y esas influencias son mayores sobre los éxitos escolares que sobre los fracasos (9 vs 7).

Palabras clave: Prácticas educativas familiares; Atribuciones causales; Psicología familiar; Educación infantil

Educational practices of parents and causal attributions of children in early childhood education

Valdivieso-León, L., Van Aken, M. y Román-Sánchez, J.M.

Departament of Psicología, University of Valladolid, Valladolid, España
Department of Psychology, Utrecht University, Utrecht, Netherlands

lorena.valdivieso@psi.uva.es; jmroman@psi.uva.es

It was thought that the kind of educational practice used by parents in the family somehow conditioned the motivation of their children for doing homework. Barely we have been able find empirical evidence of this functional relationship.

To determine the degree of influence of certain family behavior, we have related family educational practices and achievement motivation according to the construct of causal attributions of Bernard Weiner (1974).

In the study involved a total of 536 subjects who are 200 family units: father, mother and child. For 86.5% are conventional or nuclear families. The type of sample used was incidental and no probabilic. The 200 students, children (43.5%) and girls (56.5%) are aged between three and six years, they are evenly distributed across all age groups.

Family educational practices have been evaluated with PEF-Scales for identification of "Family Educational Practices" in young children (Alonso and Román, 2003; Adaptation Román Valdivieso-Leon and Flores, 2011) and causal attributions of success and failure at school of the children through a "Piagetian clinical interview."

Empirical evidence suggests that the relationship between "family educational practices 'and' causal attributions of children" is low. 16 of 120 possible significant influences appear. Representing 14.7% of the total variance.

The evidence gathered indicates little causal functional relationship between these two variables. Two facts stand out: (a) significant influence, 69% correspond to actions of parents and 31% are of the mothers. (B) The most influential family educational style is permissive (56%), after the authoritarian (31%) and finally the authorizer (12.5%). And these influences are greater on school success than on school failures (9 vs 7).

Key words: family educational practices; Causal attributions; family psychology; childhood education

Discrepancia educativa parental, insatisfacción familiar e inadaptación social en preadolescentes

Sánchez-Mármol, D.J., Herrera-Gutiérrez, E.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Murcia, Murcia, España

djsm2@um.es, evahg@um.es

El contexto familiar es, sin duda, el más importante para un adecuado desarrollo psicosocial de niños y niñas. En esta investigación nos centramos en la discrepancia educativa parental, que se refiere a la existencia de diferentes estilos educativos en cada uno de los progenitores, así como en los desacuerdos y conflictos interparentales, por la posible influencia de este tipo de discordancias en la aparición de alteraciones en el desarrollo social del menor. De este modo, el objetivo general de este estudio es examinar la asociación entre la discrepancia educativa parental, la insatisfacción familiar y la inadaptación social en la preadolescencia. La muestra estaba formada por 404 niños y niñas de entre 8 y 12 años, a los cuales se les administró el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI; Hernández, 2004), del cual se seleccionaron las puntuaciones relativas a estos tres aspectos. Se llevaron a cabo correlaciones bivariadas en los análisis estadísticos. Los resultados encontrados evidenciaron, por un lado, una asociación significativa y directa entre la discrepancia educativa parental y el desajuste de los menores a nivel social. Por otro lado, dicha disparidad educativa entre los progenitores también se mostró en estrecha relación positiva con la insatisfacción familiar. Los datos son discutidos conforme a la literatura científica disponible en la actualidad.

Palabras clave: Discrepancia educativa parental; insatisfacción familiar; inadaptación social; preadolescencia.

Parenting style discrepancy, family dissatisfaction and social maladjustment in preadolescents

Sánchez-Mármol, D.J., Herrera-Gutiérrez, E.

Department of Developmental and Educational Psychology, Faculty of Psychology, University of Murcia, Murcia, Spain

djsm2@um.es, evahg@um.es

The family context is certainly the most important for the proper psychosocial development of children. In this research we focus on parenting style discrepancy, which refers to the existence of different educational styles in both parents, as well as interparental disagreements and conflicts, due to the possible influence of such discrepancies in the appearance of problems in the social development of children. Thus, the overall objective of this study is to examine the association between parenting style discrepancy, family dissatisfaction and social maladjustment in preadolescence. The sample consisted of 404 children aged between 8 and 12 years, that were administered the self-reported Multifactor Adaptation Test (TAMAI; Hernández, 2004), which scores on these three aspects were selected. Bivariate correlations in the statistical analyses were carried out. The results showed, first, a significant and direct association between parenting style discrepancy and social mismatch in children. On the other hand, this educational gap between parents also showed a strong positive relation to family dissatisfaction. The data are discussed according to the available scientific literature today.

Key words: Parenting style discrepancy; family dissatisfaction; social maladjustment; preadolescence.

El cuidado simbólico en las representaciones sociales de niños y niñas que sufrieron maltrato infantil intrafamiliar

Gueglio, C. y Seidmann, S.

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

constanzagueglio@gmail.com, susiseidmann@yahoo.com.ar

El presente trabajo forma parte de una investigación en curso cuyo objetivo general es caracterizar las representaciones sociales de cuidado que construyen niños y niñas que sufrieron situaciones de maltrato infantil intrafamiliar, y su relación con sus prácticas de cuidado. En esta oportunidad, se presentará un recorte de los resultados obtenidos hasta el momento, poniendo el eje en la dimensión inmaterial o simbólica del cuidado. El cuidado simbólico abarca todas aquellas acciones que se dirigen hacia un bienestar emocional e intersubjetivo, centrándose en lo afectivo y relacional del vínculo de cuidado. Se trata de una investigación de carácter cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo que utiliza un abordaje teórico y metodológico a partir de la Teoría de las Representaciones Sociales (TRS). La muestra se encuentra conformada por niños y niñas de entre 6 y 12 años, que fueron separados de sus familias por situaciones de maltrato infantil intrafamiliar y se encuentran institucionalizados por dicho motivo. Para la recolección de los datos se utilizaron entrevistas en profundidad con los niños y niñas, técnicas gráficas y observaciones participantes de la vida cotidiana de los niños y niñas en la institución.

Además de las dimensiones material y simbólica del cuidado, se tomaron a lo largo de todo el proceso de investigación, tres posibles vinculaciones del niño con el cuidado: el niño como receptor de cuidados, el niño como sujeto que cuida a otros y el niño como sujeto que se cuida a sí mismo. A través de la construcción de categorías emergentes del material recolectado surgen resultados que identifican diversas modalidades que adquiere el cuidado simbólico para esta población: el cuidado como el tiempo real de involucramiento afectivo, el cuidado como defensa de la subjetividad y el cuidado como reparador afectivo.

Palabras clave: cuidado - maltrato – niñez – representaciones sociales

Symbolic care in social representations of children who suffered domestic child abuse

Gueglio, C. and Seidmann, S.

Research Institute, School of Psychology, University of Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

constanzagueglio@gmail.com, susiseidmann@yahoo.com.ar

This work is part of an ongoing investigation whose overall objective is to characterize the social representations of building care children who suffered situations of domestic child abuse, and their relationship with their care practices. In this paper, a part of the results obtained so far will be presented, specifically focusing on the immaterial or symbolic dimension of care. Symbolic care includes all those actions that are directed toward an emotional and inter-being, focusing on the emotional part of caring. It is a qualitative research, exploratory and descriptive type using a theoretical and methodological approach from the Theory of Social Representations (TRS). The sample is made up of children aged 6 to 12, who were separated from their families in situations of domestic child abuse and are institutionalized for this reason. To collect data different techniques were used: n-depth interviews with children, graphic techniques and participant observation of everyday life of children in the institution. In addition to the material and symbolic care dimensions three possible links between care and the child as a subject were used: the child as a care receptor, the child as a person who cares for others and the child as a subject that takes care of him or herself. Through the analysis of the collected material, emerging categories were built and different forms of symbolic care were identified: care as real-time of emotional involvement, care as a defense of subjectivity and care as an emotional mender.

Keywords: care - abuse - children - social representations

Las necesidades de apoyo prioritarias de las familias brasileñas con miembros con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo

Daniela Bitencourt Santos[1;2] , Marta Gràcia Garcia[1] ,Francesc Salvador Beltran[1]

1 Universidad de Barcelona

2 Becaria de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível* Superior (CAPES), Brasilia

dbitencourtsantos@gmail.com

La familia tiene un papel central en el desarrollo de un individuo. Pensar en la familia de una persona con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (DID) es entender la complejidad de este grupo en sus interacciones, estructura, funciones y cambios vividos por todos sus miembros. Por ello es importante contribuir a la personalización y adaptación de las oportunidades para que todos sus miembros puedan participar de manera significativa de la vida en sociedad. Se presenta un trabajo cuyo objetivo es identificar las necesidades de apoyo prioritarias de las familias. Han participado 29 familias con un miembro con DID, mayor de 18 años, en dos Estados de Brasil. Estas han manifestado sus cinco necesidades prioritarias contestando la segunda parte de la adaptación brasileña de la escala Family Needs Assessment (FNA). Además, han identificado los apoyos que consideran que necesitarían para dar respuesta a sus cinco necesidades prioritarias. Las necesidades señaladas fueron diversas, destacando: (i) la asistencia a salud (23%), principalmente el tratamiento dentario, la fisioterapia y la logopedia; (ii) tener momentos tranquilos y de descanso, como viajar con los familiares (9%); (iii) pagar por cuidados asistenciales (8%), como terapias especiales, cuidador, entre otros; (iv) conseguir un empleo, mantener empleado y/o ganar dinero para el futuro (5%); y, (v) controlar el stress (6%). Los apoyos fueron emocional (37%), económico (32%), informativo (24%) y logístico/organizativo (13%). Es necesario diseñar intervenciones centradas en la familia para contribuir a la promoción de sentimientos positivos, reducción de stress, facilitar acceso al conocimiento y asistencia para realizar diferentes tareas y responsabilidades. También es imprescindibles pensar en alternativas referidas a recursos económicos.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo; Necesidad de apoyo; familias

Priority support needs of Brazilian families with members with Intellectual and Developmental Disabilities

Daniela Bitencourt Santos[1;2] ,Marta Gràcia Garcia[1] ,Francesc Salvador Beltran[1]

1 University of Barcelona

2 Fellow of the *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível* Superior (CAPES), Brasilia

dbitencourtsantos@gmail.com

Family plays a central role in the development of an individual. Thinking about families with a member with Intellectual and Development Disabilities (DID) means understanding the complexity of this group in their interactions, structure, functions and the changes experienced by all of the members. It is therefore important to contribute to the personalization and adjustment of opportunities so that all of the members can participate meaningfully in society. The aim of the study presented is to identify family priority needs of support. The participants are 29 families with a member with DID over 18 years of age in two Brazilian states. They have expressed their five priority needs by answering the second part of the Brazilian adaptation of the Family Needs Assessment (FNA) scale. They have identified the support they feel they need to meet the five priority needs. The needs identified were diverse, including: (i) health assistance (23%), mainly dental treatment, physiotherapy and speech therapy; (ii) relaxation and rest, such as traveling with family (9%) moments to themselves; (iii) pay for care (8%), special therapies, caregivers, among others; (iv) getting a job, maintaining employment and / or making money for the future (5%); and, (v) managing stress (6%). The different kinds of support were emotional (37%), economic (32%), informative (24%) and logistics / organizational (13%). It is necessary to design interventions focused on the family to contribute to the promotion of positive feelings, reducing stress, providing access to knowledge and assistance to perform different tasks and responsibilities. It is also essential to think about alternatives concerning economic resources.

Keywords: Intellectual and Developmental Disabilities; Need for support; family

Estudio preliminar sobre las necesidades de apoyo socioeducativo de adultos chilenos con discapacidad intelectual a partir de sus autodiscursos

Vega Córdova, V., Álvarez Aguado, I.

Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile

vanessa.vega@pucv.cl - ialvarez.4@alumni.unav.es

Introducción: Recientes investigaciones evidencian la necesidad de atender los autodiscursos de personas con discapacidad intelectual para conocer sus áreas prioritarias de apoyo. Generalmente, los apoyos recibidos han derivado de opiniones de heteroinformantes que distan de las autopercepciones de los propios protagonistas. En línea con el actual Enfoque de Derechos y el Modelo de Calidad de Vida, resulta perentorio facilitar instancias donde personas con discapacidad intelectual puedan expresar necesidades sentidas.

Objetivo: Valorar las necesidades de apoyo socioeducativas de un grupo de 25 adultos chilenos con discapacidad intelectual a partir de sus propios discursos.

Método: Cualitativo y descriptivo a partir de seis grupos focales en los que, mediante una historia guiada, los participantes han aportado información sobre las dimensiones del Modelo de Apoyos. Se han analizado los *nodos* de la dimension de “Enseñanza y Educación”.

Resultados: El análisis de los discursos sobre esta dimension, manifiesta la dificultad que tienen los participantes para interactuar con otros en actividades de aprendizaje: “he aprendido solo” o “mi madre no deja que otros me enseñen porque me pueden hacer algo”. Evidencian, asimismo, capacidad para resolver problemas pero, sin embargo, el desempeño de habilidades para solventarlos es escaso: “puedo cocinar pero no sé hacerlo” o “puedo salir solo pero no me atrevo porque no me han enseñado”.

Conclusiones: Es preciso generar apoyos que faciliten el aprendizaje de habilidades funcionales durante la adultez, impidiendo su restricción al periodo escolar. El limitado desempeño de habilidades prácticas también está condicionado por factores contextuales, sobre todo familiares. Esta realidad corrobora estudios recientes que hablan de la interdependencia entre los agentes involucrados en los procesos socioeducativos de estas personas. Los autodiscursos de adultos con discapacidad intelectual fundamentan el punto de partida a la hora de sugerir apoyos para favorecer la sana interdependencia y en consecuencia, la mejora de su calidad de vida.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual; Necesidades de Apoyo, Calidad de Vida; Autopercepciones

Preliminary study on the needs of socio-educational support of Chilean adults with intellectual disabilities from their self-speeches

Vega Córdova, V., Álvarez Aguado, I.

Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile

vanessa.vega@pucv.cl - ialvarez.4@alumni.unav.es

Introduction: Recent studies show the need to attend the self-speeches of people with intellectual disabilities to support their prioritized areas. Generally, the support received have been derived from others opinions are far from self-perceptions of the protagonists themselves. In line with the current approach of Rights and Quality of Life model, it is imperative to facilitate instances where people with intellectual disabilities to express heartfelt needs.

Objective: To assess the needs of socio-educational support of a group of 25 Chilean adults with intellectual disabilities from their own speeches.

Method: Qualitative and descriptive from six focus groups in which, through a guided history, participants provided information on the dimensions of the model supports. We analyzed the *nodes* of the dimension of "Teaching and Education".

Results: The analysis of discourses on this dimension, manifests the difficulty for participants to interact with other at learning activities: "I learned only" or "my mother will not let others to teach me because I can do something." Also they demonstrate ability to solve problems but, however, the performance of skills to solve them is scarce: "I can cook but do not know" or "I can go out alone but do not dare because they have not taught me."

Conclusions: It is necessary to generate support to facilitate learning functional skills during adulthood, preventing their restriction school year. The limited performance of practical skills is also influenced by environmental factors, especially family. This reality corroborates recent studies speak of the interdependence between the agents involved in the socio-educational processes of these people. The self-speeches of adults with intellectual disabilities based on the starting point in suggesting supports to promote healthy interdependence and consequently improve their quality of life.

Key words : Intellectual Disability ; Needs Support , Quality of Life ; self-perceptions

Estudio comparativo entre autoinformantes y heteroinformantes sobre el perfil de Calidad de Vida de adultos con discapacidad intelectual en el contexto chileno

Vega Córdova, V. Jenaro Rio, C. Álvarez Aguado, I.

Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos,
Universidad de Salamanca, España.

vanessa.vega@pucv.cl - ialvarez.4@alumni.unav.es

Introducción: La literatura especializada evidencia cómo el constructo de Calidad de Vida es de carácter multidimensional y consta de componentes subjetivos y objetivos. Si bien numerosos autores afirman que es fundamentalmente la percepción del individuo la que refleja la calidad de vida experimentada, no puede dejar de reconocerse la importancia de heteroinformantes a la hora de planificar el sistema de apoyos en los planes de atención a la discapacidad. Estudios recientes hablan de la necesaria interdependencia entre los distintos agentes intervinientes en la implementación de los apoyos para la mejora de la calida de vida de las personas con discapacidad, de ahí que resulte imprescindible focalizar la atención en ambos informantes.

Objetivo: Comparar el perfil de calidad de vida de 34 adultos con discapacidad intelectual a partir de las percepciones de autoinformantes y heteroinformantes.

Metodología: Cuantitativa y desriptiva mediante la aplicación de la Escala INICO-FEAPS sobre Calidad de Vida en sus versiones de autoinforme y heteroinforme. Se han comparado los estadísticos descriptivos de las dimensiones del concepto: autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusion social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico.

Resultados: Los heteroinformantes perciben un perfil de calidad de vida mayor (x = 29,10) que los propios autoinformantes (x = 27,22). En todas las áreas los autoinformantes puntúan por debajo. No obstante, las diferencias son significativas en las dimensiones de: autodeterminación y derechos.

Conclusiones: Los resultados sugieren la profundización en el estudio de la existencia de diferencias tan notables entre las percepciones de hetero y autoinformates. Se plantea la disyuntiva de a quién escuchar a la hora de planificar los apoyos en pro de la mejora de la calidad de vida. Además, resulta perentorio focalizar la atención en el desarrollo de habilidades de autodeterminación y en el ejercicio de derechos por parte de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual; Necesidades de Apoyo, Calidad de Vida; Autopercepciones

Comparative study of self-reports and other-reports about profile on Quality of Life of adults with intellectual disabilities in the Chilean context

Vega Córdova, V., Jenaro Rio, C., Álvarez Aguado, I.

Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos,
Universidad de Salamanca, España.

vanessa.vega@pucv.cl - ialvarez.4@alumni.unav.es

Introduction: The specialized shows how the construct of Quality of Life literature is multidimensional and consists of subjective and objective components. Although many authors state that is essentially the individual's perception which reflects the quality of life experienced, you can´t fail to recognize the importance of hother-reports to the planning system supports in care plans to disability. Recent studies point to the necessary interdependence between the different agents involved in the implementation of support for improving the quality of life of people with disabilities, of why it is essential to focus attention on both informants.

Objective: To compare the quality of life profile of 34 adults with intellectual disabilities from self and other perceptions

Methodology: Quantitative and descriptive by applying INICO-FEAPS the Quality of Life Scale in their versions of self and other-reports. We compared the descriptive statistics for the dimensions of the concept: self-determination, rights, emotional, social inclusion, personal development, interpersonal relationships, physical and material well-being.

Results: Other-reports profile perceive higher quality of life (x = 29.10) than self-reports (x = 27.22). In all areas the self-reports score below. However, the differences are significant in the dimensions of: self-determination and rights.

Conclusions: The results suggest the depth study of the existence of such notable differences between the perceptions of other and self-reports. The dilemma of who to listen to when planning the support towards improving the quality of life arises. Moreover, it is imperative to focus attention on the development of skills of self-determination and the exercise of rights by people with intellectual disabilities.

Keywords: Intellectual Disability; Needs Support , Quality of Life ; self-perceptions

Calidad de Vida de las Familias con Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo en Brasil: Un Estudio Piloto

Daniela Bitencourt Santos[1;2] ,Marta Gràcia Garcia[1] ,Francesc Salvador Beltran[1]

1 Universidad de Barcelona

2 Becaria de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível* Superior (CAPES), Brasilia

dbitencourtsantos@gmail.com

Los estudios sobre Calidad de Vida de las Familias (CdVF) con adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (DID) se proponen utilizar los instrumentos elaborados para medirla con el fin de mejorar la percepción que las familias tienen de su CdVF. Nuestro objetivo es presentar resultados de un estudio piloto de la versión brasileña de la escala *Family Quality of Life* (Summers et al., 2005). Está compuesta por 25 ítems agrupados en cinco áreas: interacción familiar, rol parental, bienestar emocional, bienestar físico y material y apoyos a la discapacidad. Los participantes fueron 29 familias con un miembro con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, mayor de 18 años, que viven en los Estados de Bahia y São Paulo de Brasil. Las medias y desviación estándar para los dominios fueron: apoyos a la discapacidad (133, DS 133,5), interacción familiar (115, DS 137,5), rol parental (114, DS 203,3), bienestar emocional (108, DS 85) y bienestar físico y material (103, DS 339,2). Los coeficientes alfa de Cronbach y dos mitades son 0,94 y 0,78 respectivamente. Las Alpha de Cronbach de los dominios son: interacción familiar (0.91), rol parental (0.88), apoyos a la discapacidad (0.85), bienestar emocional (0.81) y bienestar físico y material (0.74). Los resultados muestran que la *Family Quality of Life* es un instrumento fiable. Las puntuaciones medias de dominio ilustran las áreas en las que las familias perciben un nivel mayor de calidad de vida.

Palabras clave: Discapacidad Intelectual y del Desarrollo; Calidad de vida familiar.

Quality of life for families with adults with intellectual and developmental disabilities and in Brazil: A Pilot Study

Daniela Bitencourt Santos[1;2], Marta Gràcia Garcia[1], Francesc Salvador Beltran[1]

1 University of Barcelona

2 Fellow of the *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível* Superior (CAPES), Brasilia

dbitencourtsantos@gmail.com

Studies on Family Quality of Life (FQoL) of families with an adult with Intellectual and Developmental Disability (DID) intend to use the measurement tools developed in order to improve the perception that families have of their FQoL. Our goal is to present the results of a pilot study of the Brazilian version of the Family Quality of Life Scale (Summers et al., 2005). It consists of 25 items grouped into five areas: family interaction, parenting, emotional well-being, physical / material well-being, and disability-related support. The participants were 29 families with a member with DID over 18 years of age, living in the states of Bahia and São Paulo in Brazil. The mean and standard deviation for the domains were: disability-related support (133, DS 133.5), family interaction (115, DS 137.5), parenting (114, DS 203.3), emotional well-being (108, DS 85), and physical / material well-being (103, DS 339.2). Cronbach's alpha coefficients and Split-half are 0.94 and 0.78, respectively. The Cronbach Alpha domains are: family interaction (0.91), parenting (0.88), disability-related support (0.85), emotional well-being (0.81) and physical / material well-being (0.74). The results show that the Family Quality of Life Scale is a reliable instrument. The mean domain scores illustrate the areas in which families perceive a higher level of quality of life.

Keywords: Intellectual and Developmental Disabilities; Family Quality of Life.

Edad psicolinguïstica en personas con discapacidad intelectual

Mampaso Desbrow, J; Seoane Ruiz, A; Pastor Ortiz, V; Prida de Sena, I; Albert García, M; Ruiz Vicente, D; Martín González, N

Universidad Camilo José Cela, Madrid, España
Fundación Síndrome de Down, Madrid, España

jmampaso@ucjc.edu

Los estudios realizados para analizar la evaluación del proceso de comunicación, en población con discapacidad intelectual, son numerosos pero existe escasez de estudios que cuenten con muestras representativas y apliquen instrumentos estandarizados.

El lenguaje en la población con discapacidad intelectual ha sido eje de intervención en todas las etapas educativas. El lenguaje expresivo, se encuentra afectado de manera reiterativa en población con Síndrome de Down (Jiménez, 2012). En este estudio la muestra la conforman 16 sujetos con discapacidad intelectual, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años, del Centro de Educación Especial Carmen Miranda. En esta investigación se utilizó el Test Illinois de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA), siendo administrado por personal del centro (logopedas).

Los resultados muestran que la edad de desarrollo, como media es (x=68,94 meses). Se ha establecido, la edad aproximada de desarrollo de cada sujeto según criterios normalizados. La puntuación global obtenida para cada escala, en esta muestra, permite afirmar que las escalas con mejor puntuación han sido Expresión verbal (x = 97,47 meses) y Expresión motora (x = 95,93 meses), mientras que las escalas con peor puntuación, han sido la Memoria secuencial auditiva (x = 58,88 meses) y la Integración visual (x = 50,67 meses).

Sin duda, los resultados obtenidos nos permiten identificar aspectos destacables que nos acercan a realidades concretas vinculadas a este colectivo. Cabe considerar la necesidad de aumentar la muestra para asegurar representatividad estadística, ante todo si se considera las características diferenciales de la población objeto de estudio.

Palabras clave: ITPA; Discapacidad Intelectual; Centro Educación Especial; Comunicación

Psycholinguistics age in people with intellectual disability

Mampaso Desbrow, J; Seoane Ruiz, a.; Pastor Ortiz, V; Prida of Sena, I; Albert Garcia, M; Vicente Ruiz, D; Martín González, N.

University Camilo José Cela, Madrid, Spain
Foundation syndrome of Down, Madrid, Spain

jmampaso@ucjc.edu

Numerous studies analyze the evaluation of the process of communication in intellectual disabilities, but there is a paucity studies representative samples and applying standardized instruments. Language in population with intellectual disabilities has been focus of intervention in all educational stages. Expressive language is the difficulty that, in a repetitive manner is affected, in particular, in people with Down syndrome (Jimenez, 2012). It is study 16 subjects between 14 and 16 years old, with intellectual disabilities, from special Centre of education, have been review by (speech therapists) of the center with the Illinois Test of Psycholinguistic Abilities (ITPA)

The results show that the age of development as media is 68, 94 months, the approximate age of development of each subject according to standard criteria. The overall score obtained for each scale, show that top-rated scales have been verbal expression (x = 97, 47) and motor expression (x = 95, 93) while the scales with worst score, have been the auditory sequential memory (x = 58, 88) and visual integration (x = 50, 67). The expression of the ages is specified in months.

Certainly the results allow us to considerer a contribution to this group and to affirm that has need studies such as the presented. It can be considered the need, in this study, for increased sample to ensure statistical representability.

Key words: ITPA; Intellectual disability; Special Education Centre; Communication

Control inhibitorio, ingesta de alcohol y rendimiento académico en población universitaria

Bernabéu Brotóns Elena ; Álvarez Alonso Maria José; De la Peña Álvarez Cristina

En los últimos años se ha producido un crecimiento exponencial en la investigación centrada en la Neuropsicología aplicada la Educación debido a la importancia que el estudio y control de los factores neuropsicológicos ha mostrado tener en el rendimiento académico, tanto en el ámbito escolar como en la enseñanza universitaria.

Por otra parte es alarmante el incremento en la ingesta de alcohol entre la población universitaria en nuestro país. Según un trabajo presentado por la Fundación Atenea en 2010, un 74% de la población universitaria española habría consumido alcohol de forma abusiva en al menos una ocasión en el mes anterior al estudio. Por otra parte el consumo de alcohol es un importante problema de salud pública que puede implicar riesgos para la integridad del córtex prefrontal y una importante alteración en el funcionamiento ejecutivo.

Se presentan los resultados de un estudio en marcha cuyo objetivo es relacionar de forma empírica la ingesta de alcohol (valorada mediante el test Audit), la capacidad de control inhibitorio (valorado mediante una tarea Stroop) y el rendimiento académico en una muestra de alumnos de primer y segundo curso. Los resultados servirán como base para caracterizar el déficit neuropsicológico asociado al consumo de alcohol, relacionado con la falta de control y regulación de la conducta, y sus consecuencias en el ámbito académico y en otros ámbitos de la vida de los estudiantes.

El rendimiento académico más allá de una calificación numérica

Martín Sanz, Noemy; García Rodrigo, Inés; Izquierdo García, Cristina y Ajenjo Pastrana, Patricia.

Departamento de Psicología, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

n.martin.prfo@ufv.es

El rendimiento académico se ha asociado siempre a los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación, siendo estos, fruto del cociente intelectual del alumno, y obviando el resto de las dimensiones personales de este.

Entre ellas, cabe destacar la importancia de la inteligencia emocional (manejo, facilitación, compresión y percepción), dimensiones asociadas a la personalidad (impulsividad emocional, respeto por los otros, sociabilidad, habilidades de negociación, apertura a la experiencia, seguridad en si mismo) y, por supuesto, el sentido de la vida, puesto que la creación de significado se relaciona con el desarrollo individual en conjunción con otros procesos tales como la identidad, las relaciones y los objetivos vitales.

El objetivo del trabajo es estudiar el papel que juegan estas dimensiones en el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno, pudiendo llegar a ser predictoras de su rendimiento futuro.

Para ello se ha llevado a cabo un estudio observacional, con 141 estudiantes de psicología de la Universidad Francisco de Vitoria, que permite conocer el peso de cada una de las dimensiones señaladas en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos muestran que los modelos teóricos anteriores son reduccionistas, siendo necesario incluir variables de otra índole, como el sentido de la vida y la inteligencia emocional para poder explicar el rendimiento académico del alumno.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Sentido, Inteligencia Emocional, Personalidad.

Academic achievement: Far beyond the numerical grades

Martín Sanz, Noemy; García Rodrigo, Inés; Izquierdo García, Cristina y Ajenjo Pastrana, Patricia.

Psychology, Francisco de Vitoria University, Madrid, Spain

n.martin.prof@ufv.es

During the past century, academic achievement has been extensively associated with certain student's characteristics (such as Intelligence Quotation) assessed by means of traditional evaluation tests. Nevertheless, key personal dimensions have been systematically ignored in the literature.

These utterly forgotten areas include relevant psychological domains such as emotional intelligence (e.g. management, facilitation or understanding), personality dimensions (e.g. emotional impulsiveness, respect for others, sociability) or meaning of life. The latest represent considered as an influential concept, as it meaning has been previously linked to student's development. Moreover, meaning of life has been demonstrated to decisively interact with other relevant psychological processes (such as identity, relationships and life goals).

An observational study was conducted (N=141) in order to explore the role of these dimensions in learning processes and student's development. Furthermore, it was intended to investigate each dimension importance as predictors of student's future academic performance.

Results supported the idea of reviewing the predominant classical framework for analyzing academic achievement, and the urgent necessity for including relevant personal dimensions such as meaning of life or emotional intelligence in the academic achievement study.

Keywords: Academic Achievement, Meaning of life, Emotional Intelligence, Personality.

Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano

González- Rodríguez, D., Vidal, J., Vieira, M.J.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía; Universidad de León; León; España

dgonr@unileon.es

Introducción
El abandono escolar temprano es un tema que está suscitando una importante preocupación tanto en los países de Europa como en el resto de países (Comisión Europea, EACEA, Eurydice, & Cedefop, 2014; OECD, 2016; UNESCO, 2012). Los últimos datos hallados en las estadísticas de EUROSTAT sitúan a España como uno de los países con mayores tasas de alumnado que abandona los estudios de forma prematura (EUROSTAT, 2016). Además, las tasas de alumnado repetidor en España también se sitúan entre las más elevadas de la Unión Europea; encontrándose su mayor incremento en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (Álvarez, 2001; Europea et al., 2014; ME, 2010; MECyD, 2012, 2014, 2015). Entre los factores que influyen en el abandono escolar temprano se encuentran los de ámbito social, por eso, el objetivo de este estudio es conocer cuáles son los indicadores sociales que influyen en el alumnado para que abandone sus estudios de forma prematura.

Metodología
Se realizará una búsqueda avanzada en las bases de datos internacionales: ERIC, SCOPUS y WEB OF SCIENCE. Para los términos de búsqueda se incluirá una variación de las siguientes palabras: review, early school leaving, dropout, repetition, academic failure, out school youth, student attrition, truancy, secondary education, high school and social factors.
Para la organización, gestión, codificación y análisis de los documentos que sean seleccionados se utilizará el programa Nvivo.

Resultados y conclusiones
Se espera poder establecer un modelo explicativo de los factores sociales que mayor influencia tengan en el abandono escolar temprano.
Además, se espera que entre estos factores con mayor predominio en el abandono escolar se encuentre la familia, con aspectos como el estatus socioeconómico, la educación de los padres o la estructura familiar. Otros factores que se tendrán en cuenta son el rechazo social y el absentismo escolar.

Palabras clave: abandono escolar temprano; repetición; absentismo; factores sociales.

Social factors that influence early school leaving

González- Rodríguez, D., Vidal, J., Vieira, M.J.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy; University of León; León; Spain

dgonr@unileon.es

Introduction

Early school leaving is causing concern both in the European countries of Europe and other countries (Comisión Europea, EACEA, Eurydice, & Cedefop, 2014; OECD, 2016; UNESCO, 2012). Spain has an early school leaving rate higher than rest of the European Union countries, as demonstrated by the latest statistics published by EUROSTAT (EUROSTAT, 2016). However, in Spain, repeating students are among the highest rates of European Union countries with the greatest increment in the first grade of the secondary school (Álvarez, 2001; Europea et al., 2014; ME, 2010; MECyD, 2012, 2014, 2015). Literature shows that social factors are among those that have more influence on early school leaving.

The general objetive of this study is to describe the social indicators that have a higher influence on early school leaving.

Methodology

An advanced search will be undertaken in various international databases: ERIC, SCOPUS and WEB OF SCIENCE. They key words that will be included are: review, early school leaving, dropout, repetition, academic failure, out school youth, student attrition, truancy, secondary education, high school and social factors.

For the organization, management, coding and analysis of selected working papers the program Nvivo will be used.

Outcomes and conclusions

Expected outcomes are to offer a comprehensive and explanatory model of the social factors that influence early school leaving.

It is expected to find a major influence between early school leaving and family aspects such as the socio-economic status, parent education or family structure. Other factors that are expected to influence early school leaving are social rejection and truancy.

Key words: early school leaving; repetition; truancy; social factors.

Factores emocionales asociados al bajo rendimiento académico: estudio de caso

Cervantes Bazán K.A., Gutiérrez Lara M.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Investigaciones previas han establecido la relación entre las dificultades emocionales y el rendimiento académico. El objetivo del presente estudio de caso es ofrecer evidencia empírica que demuestre la efectividad de la psicoterapia infantil con juego, mediante la intervención con una menor, cuyo motivo de consulta era el bajo desempeño académico y dificultades en la relación con pares al ser víctima de acoso escolar.

Karol es una niña de siete años, que posee recursos cognitivos promedio, empero en el área emocional presentaba ansiedad, ligada a diferentes temores relacionados con la obscuridad y la soledad. En el ámbito familiar, se identificaron estresores como los conflictos paternos y el diagnóstico de cáncer en el padre.

Se realizó una intervención desde el modelo de psicoterapia integrativa, trabajando en sesiones semanales, durante un período de 11 meses. Las metas terapéuticas estuvieron ligadas a la expresión y manejo de emociones, así a las distorsiones cognitivas que influían en un pobre autoconcepto. Paralelamente, se trabajó con la familia para reforzar el vínculo afectivo y la comunicación entre sus miembros, teniendo como meta para los padres, el potencializar las habilidades parentales.

Al término del proceso, en la escuela se observó el incremento gradual de sus calificaciones y en la familia la reducción en sus niveles de ansiedad, así mismo los padres reportaron el establecimiento de límites y hábitos en el hogar, además de mostrarse más sensibles a las necesidades de su hija.

En este caso se pretende demostrar la eficacia de los recursos empleados, tomando en cuenta el contexto en donde se desarrollan. Pues en el trabajo terapéutico con niños, además del alivio sintomático se busca ofrecer un resultado a largo plazo, donde al término del proceso la niña posee los recursos para resolver problemas futuros.

Palabras clave*:* psicoterapia infantil, ansiedad infantil, bajo rendimiento académico, estudio de caso.

Emotional factors associated to low academic performance: case study

Cervantes Bazán, K.A.; Gutiérrez Lara, M.

Psychology Faculty, National Autonomous University of Mexico.

Previous studies had established the interaction between emotional difficulties and the academic performance. This case study has as objective to give empiric evidence that demonstrate the effectiveness of child's play therapy with the intervention of a child, which motive of consultation was the low academic performance and the difficulties in the relationship with peers, because she was victim of bullying.

Karol is a seven years old girl, with average cognitive levels, presenting anxiety that was associated with the darkness and loneliness. In the familial area she was stressed because of the parental conflicts and her father's cancer diagnose.

An integrative psychotherapy intervention was made, working in weekly sessions, in an 11 month period. The therapeutic goals were bound to the emotion's expression and management; and the cognitive distortions that had influence in the poor self-concept. At the same time family sessions take place, with the objective of strengthen the affective bond and the communication between the family members; the goal for the parents was to empower their parental abilities.

At the end of the process it was reported that, in school, Karol had a progressive rise in the grades, and that in the family her anxiety levels reduced; at the same time the parents reported that they began to stablish limits and habits in home, furthermore they began to being more sensitive to the necessities of their daughter.

The objective of this case is to show the efficiency of the employed resources, knowing the context in which it develops. Because in the therapeutic work with children the goal is to have long term benefits, where, at the end of the process the child possesses resources to solve future problems.

Key words: child's psychotherapy, child's anxiety, low academic performance, adverse family environment.

Factores Asociados al Desempeño Escolar de Estudiantes en Sistemas de Educación en Línea

Berridi, R. , y Martínez-Guerrero J.

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México.
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

rebeber@yahoo.es

Diferentes estudios han identificado factores que se relacionan con el buen desempeño en ambientes virtuales de aprendizaje, entre ellos destacan: a) el aprendizaje autorregulado, se reconoce que las estrategias de autorregulación de aprendizaje tienen un papel central en este tipo de ambiente, aunque existe la necesidad de re-examinar e identificar su papel mediador, procesos particulares y su grado de influencia (Barnard, Patón y Lan, 2008); b) la interacción entre los diferentes agentes educativos (asesor, contenido y compañeros) que acompañan procesos de enseñanza y aprendizaje (Barberà, Badia y Monimò, 2002), y c) la percepción de autoeficacia en el uso de la tecnología.

El objetivo es desarrollar un modelo de relaciones entre la autorregulación del aprendizaje, la interacción en el contexto virtual y la autoeficacia percibida en el uso de la tecnología con el desempeño escolar en estudiantes de programas educativos virtuales.

La muestra se conformó por 573 estudiantes de un programa de educación a distancia de nivel medio superior.

Instrumentos de evaluación: (1) Escala de aprendizaje en contextos virtuales (a=.86); (2) Escala de interacción educativa en el contexto virtual (a=.90); (3) Escala de autoeficacia en el Uso de la Tecnolología de Miltiadou y You (2000) (a=.90), y el indicador de desempeño es el promedio de calificaciones registrado en el historial académico.

El modelo predictivo obtuvo índices de bondad de ajuste satisfactorios (NFI, IFI, CFI, mayores de .90). Se identificaron las dimensiones de autorregulación: Estrategias de planeación y control, Atribuciones motivacionales en contextos virtuales de aprendizaje y Apoyo del asesor en la tarea, como mediadoras entre dos dimensiones de interacción: Interacción con el asesor para apoyar el aprendizaje e Interacción con materiales educativos del contexto virtual.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado; interacción; educación en línea.

Factors associated with student performance in Online Education Systems

Berridi, R. , y Martínez-Guerrero J.

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México.
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

rebeber@yahoo.es

Different studies have identified factors that relate the good performance in virtual learning environments, among them are: a) self-regulated learning, recognizing that learning self-regulation strategies play a central role in this type of environment, although there is a need to re-examine and identify their role as mediators, particular processes and their degree of influence (Barnard, Paton and Lan, 2008); b) the interaction between the different educational agents (advisor, content and companions) that goes by teaching and learning processes (Barberà, Badia and Monimò, 2002), and c) the perception of self-efficacy in the use of technology.

The aim is to develop a model for relations between self-regulated learning, interaction in the virtual context and perceived self-efficacy in the use of technology in school performance among students in virtual education programs.

The sample was composed by 573 students in a distance education program for high school.

Assessment instruments: (1) Scale of learning in virtual contexts (α = .86); (2) Scale of educational interaction in the virtual context (α = .90); (3)Scale of self-efficacy in the use of Technology of Miltiadou and You (2000) (α = .90), and the performance indicator is the average of the school grades recorded on their academic historial.

The predictive model obtained satisfactory fit indices adjustment (NFI, IFI, CFI, over .90). Planning and control strategies, motivational atribution and the support of the advisor for the task are mediators between two dimensions of interaction: Interaction with the counselor to support learning and Interaction with educational materials of the virtual context.

The results provide empirical evidence on particular processes of self-regulation of learning and types of interaction that contribute to success in these modes of study.

Key words: self-regulated learning; interaction; online education.

Autoconcepto académico y atribuciones causales sobre el rendimiento académico en adolescentes en situación de riesgo

Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

drodriguez@gruposhine.com y rguzman@ull.edu.es

Arancibia, Maltes y Álvarez (1990) señalaron que si un estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo tendrá mayores posibilidades de éxito al enfrentarse a las tareas, que un estudiante que piensa que no es capaz. Del mismo modo, conforme un estudiante vaya logrando un buen desempeño académico, tendrá una imagen positiva de sí mismo y sostendrá posibilidades de éxito en el futuro. Diversos estudios han estudiado la relación entre autoconcepto académico y atribuciones causales en el rendimiento de la población adolescente. Sin embargo, desconocemos investigaciones que se hayan centrado en indagar la relación que se produce entre estas dos variables en poblaciones específicas. El objetivo de este estudio fue determinar cómo el autoconcepto académico incide en las atribuciones causales sobre el rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que a su vez ha sido declarado en situación de riesgo por los servicios sociales municipales. La muestra estaba formada por 90 alumnos identificados en situación de riesgo por los servicios sociales de varios municipios de Tenerife, y escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria. La evaluación del autoconcepto académico se llevó a cabo con la escala Qué opinas de ti mismo (Brookover, Erickson y Joiner, 1967), mientras que para medir las atribuciones causales se utilizó la Subescala de Evaluación de Atribuciones Causales Multidimensiones (Barca, 2000). Los resultados mostraron que los estudiantes con un buen autoconcepto académico atribuyen sus resultados académicos a factores propios o controlables por ellos mismos. Por el contrario, los estudiantes con bajo autoconcepto académico atribuyen el éxito escolar a factores externos o no controlables por ellos. Estos resultados verifican los hallazgos encontrados en población no declarada en situación de riesgo respecto a la influencia del autoconcepto académico sobre la atribución causal del rendimiento escolar.

Palabras clave: autoconcepto académico; infancia en situación de riesgo; Educación Secundaria Obligatoria; atribuciones causales.

Causal attributions and academic self-concept on academic achievement of adolescents at risk

Rodríguez-Rodríguez, D. and Guzman, R.

Department of Teaching and Educational Research, University of La Laguna, San Cristobal de La Laguna, Spain

drodriguez@gruposhine.com and rguzman@ull.edu.es

Arancibia, Maltese and Alvarez (1990) pointed out that if a student has a positive self-image will have greater chances of success to do with his tasks, that a student who thinks he is not able. In the same way, as a student go getting a good academic achievement, he will have a positive image about himself and will hold chances of success in the future. Several studies have examined the relationship between academic self-concept and causal attributions in achievement of the adolescent population. However, we do not know research that analyze the relationship between these two variables in specific populations. The aim of this research was to determine how the academic self-concept affects causal attributions on academic achievement in students of Secondary Education which declared at risk by the municipal social services. The sample consisted of 90 students identified at risk by social services from towns of Tenerife, and schooling in Secondary Education. The evaluation of academic self-concept was carried out with scale What do you think about yourself (Brookover, Erickson and Joiner, 1967), while to measure the causal attributions we used Subscale Assessment Multidimensions Causal Attributions (Barca, 2000). Results showed that students with good academic self-concept attribute their academic achievement to own or controllable factors for themselves. On the contrary, students with low academic self-concept attribute academic success to external or uncontrollable factors for them. These results verify the findings in undeclared population at risk with respect to the influence of academic self-concept on the causal attribution about academic achievement.

Key words: academic self-concept; Children at risk; Secondary Education; causal attributions.

Afrontamiento de la ansiedad ante los exámenes universitarios mediante un programa de Inoculación de Estrés: Caso Clínico

Escolar-LLamazares, M. C[1]. y Serrano-Pintado, I[2].

[1]*Departamento Ciencia de la Salud, Universidad de Burgos, Burgos, España*
[2]*Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Salamanca, Salamanca, España*

cescolar@ubu.es

Introducción: Partiendo de la definición del constructo ansiedad ante los exámenes que realiza Spielberger y de la diferenciación de Wolpe entre problemas de ansiedad *racional* y problemas de ansiedad *irracional* se ha aplicado un programa basado en Inoculación de Estrés. Objetivo: Disminuir la ansiedad ante los exámenes que manifestaba una estudiante de Enfermería de la Universidad de Salamanca. Método: Se trata de un estudio experimental de caso único con diseño AB sin retirada del tratamiento. Resultados: Se le administraron diferentes cuestionarios para evaluar la ansiedad ante los exámenes rasgo y estado, la ansiedad ante temas no tratados y los hábitos de estudio en situación de pre y post tratamiento. Conclusiones: El programa de intervención ha resultado eficaz para reducir la sintomatología ansiosa ante los exámenes, manifestado tanto a nivel cualitativo por la paciente como a nivel cuantitativo recogido por los distintos cuestionarios.

Palabras clave: ansiedad ante los exámenes; inoculación de estrés; ansiedad irracional; estudiantes universitarios; tratamiento.

Coping with university test anxiety by a stress Inoculation Program: Clinical Case

Escolar-LLamazares, M. C[1]. y Serrano-Pintado, I[2].

[1] *Department of Health Science, University of Burgos, Burgos, Spain*
[2] *Department Personality, Evaluation and Psychological Treatment, University of Salamanca, Salamanca, Spain*

cescolar@ubu.es

Introduction: Considering the definition of the construct test anxiety carried out by Spielberger and the Wolpe differentiation between rational anxiety problems and problems of irrational anxiety, it has been applied a stress inoculation program. Objective: Reduce test anxiety manifested by a nursing student at the University of Salamanca. Method: This is a single case experimental study with design AB without discontinuation of treatment. Results: Different questionnaires were administered to evaluate the state-trait test anxiety, anxiety over untreated themes and study habits in pre-post treatment situations. Conclusions: The intervention program has been effective in reducing test anxiety symptomatology, both, qualitatively expressed by the patient and quantitatively collected by individual questionnaires.

Key words: test anxiety; stress inoculation; irrational anxiety; university student, treatment.

Factores que inciden en el rendimiento académico. El camino hacia el éxito escolar de todos

García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.

Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación, Universidad de León, León, España

sgarcm@unileon.es

A lo largo de los años, el rendimiento académico, entendido como el logro de objetivos y aprendizajes por parte del alumnado, ha intentado explicarse únicamente aludiendo a las características internas, necesidades y aptitudes de los alumnos. Sin embargo, los factores socioculturales y económicos que les rodean, la implicación, la motivación y la preparación de los profesionales de la educación así como la organización eficaz de los centros escolares y el desarrollo de políticas educativas inclusivas y exitosas muestran tener un peso decisivo en el rendimiento académico del alumnado. Las investigaciones desarrolladas destacan las variables institucionales; relativas a los centros educativos, como influencias significativas en el rendimiento educativo de los alumnos y por tanto, en el futuro éxito escolar de todos. El éxito escolar, entendido como la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria, es, por excelencia, objeto de estudio y de mejora en la sociedad actual, pues, sin duda, representa uno de los indicadores más significativos de la enseñanza de calidad. Por todo ello, conocer los factores que influyen en el rendimiento académico del alumnado se convierte en una de las herramientas con más valor para la educación de calidad, a disposición de la organización educativa que le permita conocer cómo actuar para alcanzar el éxito escolar de todos.

Palabras clave: rendimiento académico; éxito escolar; factores; organización

Factors affecting academic performance. The road to academic success for all

García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.

Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación, Universidad de León, León, España

sgarcm@unileon.es

Throughout the years, academic performance, meaning the achievement of objectives and learning by students, have tried explained only referring to the internal characteristics, needs and abilities of students. However, socio-cultural and economic factors surrounding them, involvement, motivation and training of professionals of education and the effective organization of schools and the development of inclusive education policies and successful show to have a decisive influence on academic performance of students. The researches include institutional variables; on schools, as significant influences on the educational performance of students and therefore in the future academic success of all. School success, understood as the diploma of secondary school, is the quintessential object of study and improvement in today's society, it certainly represents one of the most significant indicators of quality education. Therefore, understanding the factors that influence students' academic performance becomes one of the tools with more value for quality education available to the educational organization that lets you know how to act to achieve academic success for all .

Key words: academic performance; academic success; factors; organization

El debate acerca de los deberes: El papel de alumnos, profesores y padres

*Suárez, N., *Núñez, J.C., *Vallejo, G., y **Rosário, P.

*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España
**Departamento de Psicologia Aplicada, Univeridade do Minho, Braga, Portugal

suareznatalia@uniovi.es

Introducción. Durante los últimos años, los deberes han estado en el foco de todas las miradas, no solo en el ámbito educativo, sino en el ámbito social en general. La dificultad de acuerdo en cuanto a la pertinencia o no de los deberes reside en los intereses contradictorios de alumnos, padres y profesores. Los alumnos se enfrentan a los deberes con desgana después de la jornada escolar; los padres no siempre se implican en las tareas de sus hijos o no saben muy bien cómo afrontarlas; y los profesores, en la mayoría de los casos, necesitan prescribir deberes para completar el programa escolar. *Objetivo.* Con el propósito de indagar en la relación que los deberes mantienen con el rendimiento académico de los alumnos, se ha realizado un estudio en el que se aborda el papel de los tres agentes del proceso educativo: alumnos, padres y profesores. *Método*. Se ha trabajado con más de 1500 alumnos de entre 10 y 16 años. Los alumnos han participado en la *Encuesta sobre Deberes Escolares,* la cual recoge ítems relativos a su implicación en los deberes, a su percepción de la implicación de sus padres y de sus profesores. Posteriormente se accedió también a sus calificaciones académicas. Se realizaron análisis correlacionales para estudiar la relación entre las diferentes variables relativas a los tres agentes implicados en los deberes. *Resultados y conclusiones*. La implicación de los alumnos en los deberes está positivamente relacionada con su rendimiento académico cuando se basa principalmente en un buen aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes. La percepción de implicación parental en los deberes mantiene una relación positiva con el rendimiento cuando se trata de implicación basada en el apoyo y no en el control. El feedback del profesorado ante los deberes mantiene una relación positiva con el rendimiento.

Palabras clave: deberes escolares; implicación parental; feedback de profesores

The debate about homework: The role of students, teachers and parents

*Suárez, N., *Núñez, J.C., *Vallejo, G., y **Rosário, P.

**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

***Departamento de Psicologia Aplicada, Universidade do Minho, Braga, Portugal*

suareznatalia@uniovi.es

Introduction. During the last years, homework has been on the media and the need of these tasks has been hardly debated. Students, parents and teachers have contradictory interests; students don't want to do homework after school, parents don't know how to help students or how to involve on homework and teachers, most of them, need to assign homework to complete the academic program. *Objective*. The purpose of the study is to deepen on the relationship between homework and academic achievement considering students, parents and teachers role on homework. *Method*. More than 1500 students between 10 and 16 years old have participated in the study. They answered the *Homework Questionnaire,* items about their involvement in homework, their perception about their parents' involvement and their teachers' feedback. Lastly, students' grades were collected to know their academic achievement. Correlational analysis was made to study the relationships between students, parents and teachers involvement variables. *Results and conclusions*. Students' involvement in homework is positively related to academic achievement. Students' perceptions of parental involvement are positively related to academic achievement when parental involvement is based on support attitudes. Teachers' feedback about homework is positively related to students' academic achievement.

Key words: homework; parental involvement; teachers feedback

Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia: validez social de un programa para niños con problemas de lenguaje

Barrera Mares Silvia Angélica, Acle Tomasini Guadalupe y Martínez Basurto Laura María.

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

sibama_@hotmail.com

Entre las principales categorías del campo de la Educación Especial se encuentra la de problemas de lenguaje. Esta habilidad es un sistema que da significado a los sonidos del habla o configuraciones escritas. Para los niños con dificultades, la situación de riesgo se presenta al no ser atendidos oportunamente pues existen posibilidades de presentar problemas de aprendizaje. Una detección temprana permite diseñar programas fundamentados en un modelo adecuado. El modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia plantea el estudio de la interacción de elementos ambientales y personales para explicar el desarrollo y conductas para entender cómo operan los factores de riesgo y protección. La efectividad de las intervenciones está relacionada con su aceptación por lo tanto es importante determinar su validez social analizando si las metas, procedimientos y resultados producen beneficios. El objetivo de este trabajo fue determinar la validez social de un programa basado en el modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia para niños con problemas de lenguaje oral y escrito. El escenario fue una escuela pública ubicada en una zona en desventaja socioeconómica. Participaron seis niños entre 6 y 7 años de edad, sus padres y dos maestras. El estudio se realizó en tres etapas: pretest (evaluación exploratoria y diagnóstica), intervención y evaluación final (post-test y validación social). Los resultados indican que se favorecieron procesos psicológicos y elementos del lenguaje oral y escrito en los niños, esto implica el fortalecimiento de factores de protección, mismos que inciden a su vez en su contexto familiar y escolar. La intervención mostró validez social al determinarse la aceptación, significancia e importancia social para los usuarios. Se puede concluir que este tipo de estudios favorece la disminución de factores de riesgo, incrementando los protectores, promoviendo comportamientos resilientes. De igual forma, se hace hincapié en la efectividad del modelo ecosistémico en el campo de la Educación Especial.

Palabras clave: Educación Especial; Modelo Ecosistémico; validación social; lenguaje

Influencia del programa PIVU en el rendimiento académico de los estudiantes que ingresan a la Universidad Industrial de Santander, año 2013

Benitez, A., Caballero, M.

División de Bienestar Universitario, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

macaba@uis.edu.co

La presente investigación tiene por objeto cuantificar el efecto del Programa de Inducción a la Vida Universitaria (PIVU), sobre el rendimiento académicos de los estudiantes, en la Universidad Industrial de Santander (UIS). Para la investigación se contó con 2579 estudiantes que ingresaron a ésta universidad en las dos cohortes del 2013, de los cuales 118 no participaron de todas las actividades propuestas. El diseño de la investigación fue de tipo transeccional, con una reconstrucción causal retrospectiva, considerando como variable dependiente el Promedio Ponderado Acumulado (PPA) hasta el tercer semestre de la carrera seleccionada por los estudiantes; como variable independiente, la participación en el PIVU, y como variables intervinientes, las medidas socioeconómicas y psicológicas (ansiedad, depresión, Inventario de Habilidades y Estilos de Aprendizaje, eficiencia personal, relaciones interpersonales, hábitos saludables del sueño, cuidado de sí mismo y uso de bebidas alcohólicas y drogas) recolectadas al momento del ingreso por la División de Bienestar Universitario de la UIS. Inicialmente se compararon las características socioeconómicas y los factores de riesgo asociados a rendimiento académico, para garantizar la comparabilidad de los grupos de estudiantes: los que finalizaron y los que abandonaron el PIVU. En este último grupo se encontraron promedios más elevados de ansiedad y depresión, y promedios más bajos de hábitos saludables del sueño y cuidado de sí mismo, variables que fueron introducidas como covariables en el análisis de varianza (ANCOVA), al comparar el rendimiento académico entre grupos. Finalmente, encontraron promedio significativamente más altos de PPA en los estudiantes que finalizaron el PIVU, de igual forma los estudiantes que finalizaron el programa mostraron proporciones más bajas de estudiantes con sanciones académicas (retiro por reglamento académico) y retiros voluntarios, resultados que evidencian un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes bajo investigación.

Palabras clave: rendimiento académico; programas de intervención psicosocial; deserción escolar; ANCOVA.

Influence of PIVU(Induction to College Life Program) program in the academic performance of students entering the Industrial University of Santander , 2013

Benitez, A., Caballero, M.

División de Bienestar Universitario, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

macaba@uis.edu.co

The aim of the present investigation is quantify the effect of a university program that consists in the induction of students to the university life on their academic qualifications. The program is called " Induction to College Life Program (PIVU, as the initials in Spanish)", and is developed in Universidad Industrial de Santander (UIS), Colombia. In this investigation, it was taking into account 2579 freshmen students. From these first-year students only 118 didn't participate in all program activities. The design of this investigation was transeccional, with a retrospective causal reconstruction, considering as dependent variable the students grades average until the third semester of their selected major. As independent variable, it was selected the participation in the PIVU program, and, as intervenient variable, it was selected the socioeconomic and psychologic variables (anxiety, depression, inventory of abilities, stile of learning, personal efficiency, interpersonal relations, sleep habits, personal care, alcoholic and drugs). These variables were collected by Wellness and health university division, when the students are admitted. Initially, the socioeconomic features were compared and risk factors associated to academic yield. The comparison was done to guaranty the comparability of students groups, those that finished the PIVU program and those who absence the PIVU program. In the last group was found higher levels of anxiety and depression, and low average of sleep healthy habits and personal care. These variables were introduced as co-variables in the variance analysis (ANCOVA) were the academic yields of the groups were compared. Finally, it was found significant average, higher than PPA with the students that finished the PIVU program. In the same way, the students that finished the program show lower academic sanctions, and voluntary absence. These results show the positive effect in the academic yield of students that were part of this investigation.

Key words: academic performance; psychosocial intervention programs; school dropout; ANCOVA

Self-concept and attitude towards school: prediction of academic achievement from a multilevel approach

Alonso-Alberca, N.[1], Vergara, A. I[2]., & Vozmediano, L.[2]

[1]*Department of Education,&* [2]*Department of Psychology, University of the Basque Country, San Sebastián, Spain*

natalia.alonso@ehu.eus

Adolescence is a critical period of life when physical, cognitive, social and emotional changes are experienced. At this age, school is one of the most relevant environments, and academic achievement is a desirable goal associated with positive outcomes as wellbeing and positive relationships, and it is also positive for preventing present and future problems, as disruptive behaviours. Literature suggests that academic achievement can be, in part, explained by self-concept and attitudes towards school. The relation of these variables is usually examined at the individual level, but few studies have used multilevel strategies for understanding them at both individual and group level. In this study, we carry out multilevel analyses to better know two variables associated with academic achievement: self-concept and attitude towards school. The first aim was to corroborate the influence of self-concept and attitudes towards school on academic achievement. The second objective was to analyze the influence of five individual level variables (emotional intelligence, affect, gender, self-reliance and interpersonal relationships) and two group level variables (age and classroom climate) on them. The relation between first and second level variables and the students' self-concept and attitude towards school are analyzed applying Hierarchical Linear Models in a sample of 976 eleven to eighteen years old adolescents (51% girls). Results revealed that individual level variables and group level variables explain a significant part of the variance of self-concept and attitude towards school. On the other hand, these two variables explained the 41.5% of academic achievement variance, and the weight of academic self-concept was larger. The influence that individual and group variables have on self-concept and attitude towards school, and their influence on academic achievement, shows the desirability of multilevel models for understanding students' dimensions in the educational contexts, which may contribute to the development of strategies for improving children´s and adolescents´ adjustment.

Key words: Multilevel model, self-concept, attitude towards school, academic achievement.

Validación del TMB en universitarios colombianos

Garzón, A. y Gil, J.

Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

agarzonu@gmail.com, jflores@us.es

Este estudio pretende validar en el alumnado universitario colombiano el Time Management Behavior Questionnaire (TMB) para la evaluación cuantitativa del manejo del tiempo. La gestión del tiempo académico es un componente importante de la autorregulación del aprendizaje y existe evidencia de que es predictor del rendimiento universitario en el primer año, por encima de variables de estudio más tradicionales. La muestra fueron 494 universitarios de primer año de dos instituciones de Bogotá (Colombia); pertenecientes a nueve programas académicos, con edades comprendidas entre los 16 y 46 años; 127 hombres y 367 mujeres. Se realizó un análisis Rasch con el programa Winsteps 3.81.0, considerando la dimensionalidad de la prueba, el ajuste al modelo, la confiabilidad y el funcionamiento diferencial (DIF) de los ítems por género. Los resultados indican que el 30.4% de la varianza es explicada por las medidas (atributo) y el 25.7% es explicada por los ítems. Las medidas, los ítems y las personas, explican más del 40% de la varianza total y al contrastar estos resultados con las estimaciones del infit y outfit (valores de todos los ítems comprendidos entre 0.5 y 1.5), se puede concluir que la bondad de ajuste del modelo es aceptable. En cuanto a la confiabilidad, se encontró un índice de confiabilidad de .99 para los ítems y de .83 para las personas. Los resultados evidenciaron que ningún ítem presentaba DIF, pero al realizar la corrección de Bonferroni al método empleado (comparación del parámetro b), se identificaron cuatro ítems (3, 12, 14 y 26) que funcionan de forma diferencial entre hombres y mujeres. Para estos ítems las mujeres tienen una mayor probabilidad de puntuar en los niveles altos, en comparación de los hombres que tienen el mismo parámetro b. Sin embargo, no hay suficiente evidencia que justifique su eliminación.

Palabras clave: gestión del tiempo, universitarios, rendimiento académico.

TMB validation in Colombian college students

Garzón, A. y Gil, J.

Psychology Department, Konrad Lorenz University, Bogotá, Colombia
Research Methods and Diagnostic in Education, University of Sevilla, Sevilla, Spain

agarzonu@gmail.com, jflores@us.es

The aim of the present study was to validate on the college student population the Time Management Behavior Questionnaire (TMB) for the quantitative assessment of the academic time management. This trait is a main component on the learning self-regulation and there is evidence that it is a predictor of the students' performance on their first year, over more traditional studied variables. The sample consisted of 494 first year college students from two universities in Bogotá (Colombia); these were distributed in nine different academic programs, with ages that ranged from 16 to 46 years, among these there were 127 men and 367 women. A Rasch analysis was performed using the Winsteps 3.81.0 software, this was considering the dimensionality of the test, the model adjustment, the reliability and the functional differential (DIF) of the items by gender. The results indicate that the 30.4% of the variance is explained by the measures (attribute) and the items explain a 25.7%. The measures, the items and the people, explain more than 40% of the total variance and when the results are contrasted with the infit and outfit estimations (values of all the items within a 0.5 and 1.5 range), it can be concluded that the benefit of the model adjustment is acceptable. In regard to the reliability, it was found an index of 0.99 for the items and 0.83 for the people. The results showed that no item had DIF, but when the Bonferroni correction was applied to the method used (b parameter comparison), there were identified four items (3, 12, 14 and 26) that function in a differential way between men and women. For these items, the women have a bigger chance of scoring high when compared with men that have the same b parameter. However, there is no enough evidence to support their elimination.

Key words: time management; college students; academic achievement.

Caracterización de los niveles de ansiedad y estrés en universitarios colombianos por semestre y género

Cala, M.F., Garzón, A. y Briceño S.

Psicología, Universidad El Bosque, Bogotá, Colombia

mariafernandacala@yahoo.com , calamariaf@unbosque.edu.co

Este trabajo buscó caracterizar y comparar los niveles de ansiedad y estrés en universitarios por semestres y género. Se aplicaron el STAI (Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo) y el Inventario SISCO (que mide cinco subescalas del estrés académico) a una muestra de 281 universitarios colombianos, entre 16 y 34 años; 103 mujeres y 178 hombres, de ocho programas universitarios y cinco semestres académicos. El análisis se realizó con el programa SPSS 21.0, para las calificaciones por subescalas considerando los estadísticos descriptivos, el tamaño del efecto (d de Cohen) y prueba t para muestra independientes, por género y semestres. Los resultados indican un tamaño del efecto elevado, al comparar las puntuaciones obtenidas por semestres en la subescala de "reacciones conductuales al estrés" (valores entre 0,45 a 070); un tamaño del efecto moderado para las "reacciones psicológicas al estrés" (valores entre 0,42 a 0,55); en ambos casos aumentan las puntuaciones en los semestres superiores. En cuanto al género, se encontró un tamaño del efecto pequeño-moderado (0,39) en las "reacciones físicas", siendo superior para mujeres. Un tamaño del efecto pequeño en las puntuaciones obtenidas en Ansiedad Estado y Ansiedad rasgo del STAI, por género y semestres, siendo superior para las mujeres e incrementado en semestres superiores. La prueba t señala diferencias significativas entre universitarios de semestres superiores e inferiores en "las situaciones", "las reacciones psicológicas" y "reacciones conductuales" al estrés. Finalmente, se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en el uso de "estrategias para el manejo del estrés" y en las "reacciones físicas" al mismo. Se discute cómo el incremento en las reacciones al estrés y ansiedad en semestres superiores y las diferencias de género puede sugerir la necesidad de apoyos preventivos específicos y diferenciales, ya que los estudiantes no parecen desarrollar de manera natural estrategias de manejo del estrés académico.

Palabras clave: estrés, ansiedad, estudiantes universitarios

Characterization levels of anxiety and stress in Colombian University Students by semesters an Gender

Cala, M.F., Garzón, A. y Briceño S.

Psychology, El Bosque University, Bogotá, Colombia

mariafernandacala@yahoo.com , calamariaf@unbosque.edu.co

This study sought to characterize and compare the levels of anxiety and stress in college by semester and gender. STAI (State Anxiety Questionnaire -Trait) and the SISCO inventory (which measures five subscales of academic stress) were applied to a sample of 281 Colombian university students, between 16 and 34; 103 women and 178 men, from eight undergraduate programs and five academic semesters. The analysis was performed using SPSS 21.0 program for ratings by subscales considering descriptive statistics, the effect size (Cohen's d) and t test for independent sample, by gender and semester. The results indicate a high effect size, comparing the scores obtained by semesters in the subscale of "behavioral responses to stress," (values between 0.45 to 070); moderate effect size for the "psychological reactions to stress" (values between 0.42 to 0.55); in both cases scores in higher semesters raised. With regard to gender, size small to moderate effect (0.39) in the "physical reaction" was found to be superior for women. A small effect size in the scores on anxiety state and trait anxiety STAI, by gender and semesters, was higher for women and it increased at higher semesters. The t test indicates significant differences between upper and lower university semesters in "situations", "psychological reactions" and "behavioral reactions" to stress. Finally, significant differences between men and women in the use of "strategies for stress management" and "physical reactions" were found. It´s discussed how the increasing reactions to stress and anxiety in upper semesters and differences in gender could suggest the need of preventive specific and differential support, since it seems the students don´t develop naturally academic stress management strategies.

Key words: stress, anxiety, University students

Relación entre el ámbito familiar y la permanencia escolar de estudiantes dominicanos

Sonaire-Marie Plourde[1], José-Maria Madariaga[2]

[1]*Doctoranda de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)(República Dominicana)*
[2]*Profesor Titular de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)*

E-mail contacto: sanuarij20@gmail.com

Introducción.
Se parte de los trabajos previos que muestran la relación entre el tipo de dinámica familiar y el éxito escolar de sus hijos. Se considera que la permanencia de los estudiantes dominicanos en el sistema educativo más allá de Educación Primaria, podría estar relacionada, entre otras variables, con la dificultad en la implicación y responsabilidad instructiva de sus familias. En República Dominicana, tales dificultades hacen referencia a la falta de habilidades en los patrones de crianza educativa, los elevados niveles de pobreza, así como el incremento de madres solteras que está generando una falta de convivencia con padres y madres.

Objetivos
El objetivo principal del estudio era analizar el clima y la comunicación familiar y su posible relación con la permanencia escolar de los estudiantes dominicanos de un contexto desfavorecido por sus características educativas, sociales y económicas.

Método
Para un total de 836 estudiantes dominicanos del último año de Educación Primaria, se analizaron las posibles diferencias estadísticas entre los que permanecieron en Educación Secundaria el curso siguiente y los que abandonaron sus estudios, en función del clima y la comunicación familiar y sus correspondientes subescalas. Para ello se analizaron las diferencias de medias mediante el estadístico de contraste T de Student, utilizando el programa SPSS 15.1 para Windows.
Resultados. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que existen diferencias significativas en la permanencia escolar en Educación Secundaria en función del clima familiar. Sin embargo, no se encuentran diferencias significativas entre los que permanecen y abandonan, respecto a la comunicación familiar.
Conclusiones. Los resultados obtenidos en este estudio parecen avalar la necesidad de intervenir educativamente, apoyando a las familias para revalorizar su papel favorecedor de la permanencia escolar de los estudiantes. Más en concreto, parecen justificar la necesidad de identificar las herramientas más apropiadas para crear climas familiares más adecuados.

Palabras clave: Permanencia escolar, Clima familiar, Comunicación familiar, Estudiantes dominicanos.

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de adolescentes en situación de riesgo

Rodríguez-Rodríguez, D. y Guzmán, R.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España

drodriguez@gruposhine.com y rguzman@ull.edu.es

Con la reciente aprobación de la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, se regulariza la figura de la infancia en situación de riesgo a nivel estatal, cosa que anteriormente no había sucedido. Es por ello que resulta de gran importancia que se desarrollen estudios para poder atender de manera adecuada a estos menores. En este caso concreto, nuestro objetivo es estudiar el uso que hacen los adolescentes declarados en situación de riesgo de las estrategias de aprendizaje y su relación con rendimiento escolar. Se eligió el estudio de las estrategias de aprendizaje ya que es de vital importancia que este tipo de alumnado aprenda a ser estratégico, ya que estas estrategias de aprendizaje van a marcar la eficacia de su estudio. La muestra estaba formada por 90 alumnos identificados en situación de riesgo por los Servicios Sociales de varios municipios de Tenerife, y escolarizados en los niveles de 1º,2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Los estudiantes fueron evaluados mediante el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006) y se dividieron en dos grupos, alumnos con rendimiento normal y alumnos con bajo rendimiento. Los resultados obtenidos muestran la importancia de enseñar a este tipo de alumnado buenas estrategias de aprendizaje en aras de mejorar sus niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico; infancia en situación de riesgo; Educación Secundaria Obligatoria; estrategias de aprendizaje.

Learning strategies and academic achievement of adolescents at risk

Rodríguez-Rodríguez, D. and Guzman, R.

Department of Teaching and Educational Research, University of La Laguna,
San Cristobal de La Laguna, Spain

drodriguez@gruposhine.com and rguzman@ull.edu.es

With the recent approval of Law 26/2015, of July 28, the system of childhood and adolescence protection amendment, the figure of childhood at risk at Statewide is regularized, which had not previously happened. It is therefore of great importance to develop research to respond adequately to these under-age. In this case, our goal is to study the use that teenagers at risk do of learning strategies and their relationship with academic achievement. We choose to research learning strategies because they are very important that these students learn to be strategic, as these learning strategies will determinate the effectiveness of their study. The sample consisted of 90 students identified at risk by the Social Services of various municipalities of Tenerife, from 1st, 2nd, 3rd and 4th grade of Secondary Education. Students were evaluated by the Learning Strategies Questionnaire (Beltran Perez and Ortega, 2006) and divided into two groups, students with normal performance and poor performance. The results show the importance of teaching good learning strategies to these students, in order to improve their levels of academic achievement.

Key words: academic achievement; childhood at risk; Secondary Education; learning strategies.

Las Emociones en el desarrollo del aprendizaje en Primaria y Secundaria

Andreu Ato, N, Diez González, Mª. C.

Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Ceu Cardenal Herrera, Elche (Alicante)

nuria.andreu@uchceu.es, maria_carmen.diez@uchceu.es

Desde hace muchos años la educación ha pretendido la mejora del aprendizaje de los alumnos y/o aprendices. Las metodologías docentes en educación se han desarrollado teniendo en cuenta, en mayor medida, la perspectiva del docente. Sin embargo, en los últimos años se viene hablando enormemente del desarrollo de las inteligencias y de la personalización de la enseñanza como método didáctico de mejora de los aprendizajes. Muchos son los estudios que han comprobado que todo aprendizaje debe estar inmerso en el ámbito emocional basado en aspectos como, la motivación, las metas de aprendizaje y/o el rechazo. Entonces, ¿qué ocurriría si el docente creara la metodología didáctica desde la perspectiva de desarrollo de emociones en el alumno? El docente, desde esta perspectiva, debería contemplar y empatizar con los alumnos para así poder crear una metodología activa de constante cambio en la que los objetivos de aprendizaje sí estén diseñados pero no así el desarrollo general de actividades. Por ello, los docentes deben comprender cómo se generan emociones a nivel cerebral y biológico en sus alumnos pues son vehículo de desarrollo de los aprendizajes. Estas premisas serán las que posteriormente posibiliten una mejora en sus procesos de aprendizaje y en las toma de decisiones de su futuro personal y profesional. Este documento pretende analizar desde diferentes puntos de vista cómo el conocimiento de las emociones puede ayudar a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave: emoción, educación, cerebro y aprendizaje

Emotions in the development of learning in Primary and Secondary

Andreu Ato, N, Diez González, Mª. C.

Department Education, University CEU Cardenal Herrera, Elche, Alicante.

nuria.andreu@uchceu.es, maria_carmen.diez@uchceu.es

For many years the school has sought to improve the learning of students and / or trainees. Teaching methods in education have been developed taking into account the teacher's perspective. However, in recent years there has been much talk of the development of intelligences and the personalization of teaching as methods of improving learning. Many studies have shown that all learning should be immersed in emotional matters based on aspects such as motivation, learning goals and / or rejection. So, what would happen if the teacher were to create the teaching methodology from the perspective of the students' emotional development? In such case, the teacher should contemplate the development of the students and empathise with them in order to create an active methodology in constant change in which learning objectives, but not the overall development of activities, are designed. Therefore, teachers must understand how emotions are generated at cerebral and biological level in their students as they are a vehicle for learning development. It is this premise that will allow for improvement in the students' learning process and in their decision-making abilities in their personal and professional future. This work seeks to analyze from different points of view how the knowledge of emotions can help improve students' learning.

Key words: Emotion, education, brain, learning.

Análise dos factores promotores do (in) sucesso escolar no inicio da escolarização em Moçambique

Salomão, Lina

Faculdade de Educação, Universidade Eduardo Mondlane, Maputo, Moçambique

lina.salomao@dap.uem.mz; lina.salomao@uem.mz

No sistema educativo moçambicano não obstante a introdução de reformas importantes para a melhoria do desempenho escolar dos alunos do Ensino Primário, o questionamento sobre a qualidade de ensino continua em debate, pois, desde o ensino primário, até ao ensino superior, estudantes revelam dificuldades de leitura e escrita, percepção e interpretação dos conteúdos. Reconhecendo que o desempenho académico é um fenómeno multidimensional, a presente pesquisa, explora os factores promotores de (in) sucesso escolar em Moçambique com principal enfoque na aprendizagem do aluno, tomando em consideração que a preparação insuficiente das crianças para o processo de aprendizagem no ingresso na primeira classe, foi apontada pelo Plano Estratégico da Educação (PEE 2012-2016) como sendo uma das suas grandes preocupações. Especificamente descreve as particularidades psíquicas que predeterminam o êxito e ou fracasso no início da escolarização e os factores que podem influenciar a formação e desenvolvimento das particularidades da prontidão psicológica para a escola e compara os resultados obtidos nas diferentes escolas tomando em consideração a diferença dos contextos. A amostra constituída por 240 crianças seleccionadas por conveniência em escolas primárias localizadas na Cidade de Maputo e nos seus distritos periféricos foi sujeita a métodos de diagnóstico da prontidão escolar denominados de Método "Kern-Iraseka", "Método Labirinto" e "Método da Casinha". Resultados obtidos revelam que diferenças referentes aos contexto familiar, cultural, social, geográfico e económico influenciam o grau de desenvolvimento de particularidades psíquicas importantes para o sucesso escolar no inicio da escolarização, tais como o pensamento simbólico, coordenação motora fina, atenção voluntária, percepção espacial, comportamento volitivo, coordenação visual-gráfica e orientação espacial. Estes dados confirmam resultados da pesquisa realizada em 2002 com recurso aos mesmos métodos, o que revela a necessidade da introdução dos testes diagnosticos para avaliar a prontidão psicológica no inicio da escolarização, assim como a obrigatoriedade da frequência da pré-escola.

Palavras Chaves: Aprendizagem; prontidão psicológica; instrumentos de avaliação psicológica; sucesso escolar

An analysis of factors causing academic achievement and failure in Mozambican School children

Salomão, Lina

Faculty of Education, Eduardo Mondlane University, Maputo, Mozambique

lina.salomao@dap.uem.mz; lina.salomao@uem.mz

In the Mozambican education system despite the introduction of major reforms to improve the school performance of primary school pupils, the question about the quality of education is still discussed: from the primary school to higher education, students show difficulties in reading and writing, perception and interpretation of content. Recognizing that school performance is a multidimensional phenomenon, this research explores the factors of school failure in Mozambique with strong focus on pupils learning, taking into account that the insufficient preparation of children for the learning process was appointed by the Education Strategic Plan (ESP 2012-2016) as one of its major concerns. This plan specifically describes the psychological peculiarities that predetermine the success and/or failure at the beginning of schooling and the factors that can influence the formation and development of the peculiarities such as psychological readiness for school. It compares the results obtained in different schools taking into account the difference of contexts. The sample of 240 children selected by convenience from primary schools situated in Maputo city and its outlying districts was subject to the school readiness diagnostic methods called method “Kern-Iraseka”,” Labyrinth Method” and “Small House Method”. Obtained results show that differences relating to family, cultural, social, geographic and economic context influence the degree of development of important psychological characteristics for success in school at the beginning of schooling, such as symbolic thinking, fine motor coordination, voluntary attention, spatial perception, volitional behavior, visual-graphic coordination and spatial orientation. Those data confirm results obtained in a survey conducted using the same methods in 2002, which reveals the need for the introduction of diagnostic tests to evaluate psychological readiness at the beginning of schooling, as well as the compulsory pre-school attendance so as to prevent school failure.

Keywords: Learning; psychological readiness; diagnostic tools; school success.

Efecto de los estilos de aprendizaje en la autoestima y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria en la comuna de Linares

Belmar, M,; Domarchi, F.

Departamento de Fundamentos de la Educación, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

mbelmar@ucm.cl

A medida que los estudiantes avanzan en su etapa escolar, van encontrándose con dificultades para comprender algunas materias, y lograr los rendimientos esperados, tanto a nivel personal como a nivel escolar. Estas experiencias de éxito y fracaso crean en ellos actitudes que favorecen u obstaculizan el desarrollo de sus capacidades y habilidades. El objetivo de este estudio fue analizar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la comuna de Linares, y el efecto que éste tiene en el rendimiento y la autoestima. Método. Se evalúo a 74 estudiantes (42 hombres, 32 mujeres) con el cuestionario de estilos de aprendizaje e inventario de autoestima, paralelamente se pidió a los maestros que cumplimentaran el inventario de estilos de enseñanza. Resultados. Los estudiantes poseen alta y normal autoestima general, y un 38% presenta dificultades en el desarrollo de su autoestima escolar. Solo un 70% procesa elaborativamente la información, mientras que el 24% no elabora profundamente (gestión del aprendizaje), ni retiene hechos (nivel básico de asimilación). Los maestros preferentemente utilizan el estilo de enseña abierto y funcional (privilegian las clases prácticas a las teóricas), en desmedro del estilo formal. Se evidencia también relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la autoestima general (p= ,007) y escolar (p= ,006). Igualmente el rendimiento correlaciona con el procesamiento profundo (p= ,036) y con procesamiento elaborativo (p= ,003). Conclusiones. Se efectuó el estudio transversal en estudiantes de secundaria, revelando que existe gran influencia de la autoestima y de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, y que los estilos de enseñanza utilizados por los maestros favorecen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, potenciando ciertas formas de procesar la información, llegando incluso a repercutir en su autoestima y autoeficacia escolar.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Estilos de Aprendizaje, Autoestima, Estrategias de Enseñanza.

Effect of learning styles on self-esteem and academic performance of secondary school students in the Linares county

Belmar, M.; Domarchi, F.

Department of Foundations of Education, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

mbelmar@ucm.cl

As students progress through their school years, they face difficulties to understand some subjects and achieve the expected learning, both personally and at school level. These experiences of success and failure create attitudes in them that benefit or interfere with the development of their skills and abilities.

The aim of this study was to analyze the learning style of high school students in the district of Linares, and the effect on performance and self-esteem.

Method. 74 students (42 men, 32 women) were evaluated with the learning styles questionnaire and inventory of self-esteem; alongside, teachers were asked to complete the inventory of teaching styles.

Results. Students have high and regular general self-esteem, and 38% has difficulties in developing their school esteem. Only 70% processes information, while 24% do not deeply elaborate it (learning management), not even retain facts (basic level of assimilation). Teachers, preferentially use open and functional style teaching (favoring practices to theoretical classes), to the detriment of the formal style. Also, it is showed a significant relationship between learning styles, general self-esteem (p =, 007) and school esteem (p =, 006). As well, performance correlates with deep processing (p =, 036) and elaborative processing (p = .003).

Conclusions. The cross-sectional study was conducted among high school students, revealing that there is a great influence of self-esteem and learning styles in academic performance, and teaching styles used by teachers, favoring learning styles of their students, encouraging certain ways of processing information, even affecting their self-esteem and academic self-efficacy.

Keywords: academic performance, learning styles, self-esteem, teaching strategies.

Inteligencia, rendimiento académico y potencial de aprendizaje en niños en riesgo de exclusión social

Mata, S., Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D. y Molinero, C.

Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada, Granada, España

saramata@ugr.es

Introducción: La falta de acceso a derechos fundamentales (sanidad, educación, empleo, vivienda, etc.), sitúa a los afectados en situación de exclusión social generando desigualdad de oportunidades y desarrollo. La infancia es una etapa en la que se es más vulnerable a los efectos de la exclusión social. Por tanto, crecer en presencia de factores de riesgo puede conducir a consecuencias negativas en la escuela: absentismo, retraso en el desarrollo cognitivo, problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico.

Objetivos: El objetivo del estudio ha sido verificar si los factores relacionados con el rendimiento escolar están afectados por la situación de exclusión. En concreto, el rendimiento intelectual, académico y potencial de aprendizaje han sido las variables de este estudio preliminar.

Método: 40 niños entre 7 y 12 años participaron en este estudio. Los niños se diferenciaban en función de si pertenecían o no a familias en riesgo de exclusión social, determinado por la presencia de un informe social emitido por los Servicios Sociales y de Protección a la Infancia de Junta de Andalucía. El grupo se dividió en 20 niños con un informe social y 20 sin informe. Fueron evaluados con el WISC-IV y con el WSCT-LP, los maestros facilitaron sus calificaciones en Lengua y Matemáticas del primer trimestre del curso académico 2014-2015. Se utilizó un diseño ex post facto de tipo prospectivo.

Resultados y conclusiones: No hubo diferencias significativas entre los grupos ni en nivel intelectual ni en potencial de aprendizaje, aunque si las hubo en rendimiento académico a favor de los niños sin informe. Los datos muestran el impacto negativo de la exposición a entornos de exclusión social en relación con el rendimiento académico. También revelan que la inteligencia y capacidad para aprender se ven preservadas. No obstante, se necesitan investigaciones para aclarar qué factores están mediando estos resultados.

Palabras clave: exclusión social, infancia, inteligencia, rendimiento académico, factores de riesgo

Intelligence and academic achievement in children at social exclusion risk

Mata, S., Gómez-Pérez, M.M., Calero, M.D. y Molinero, C.

Departament of Personality, Assessment and Psychological Treatment, University of Granada, Granada, Spain

saramata@ugr.es

Introduction: A lack of access to certain fundamental rights (healthcare, education, employment, housing, etc.), places the persons affected in a situation of social exclusion having a negative impact in equal opportunity and development. Childhood is a stage when the individual is more vulnerable to the effects of social exclusion. Therefore, growing up in the presence of risk factors can lead to negative consequences at school: absenteeism, delayed cognitive development, learning problems or poor academic performance.

Objectives: The main goal of this study was to verify whether related school achievement factors are being affected by the exclusion situation. Specifically, intellectual and academic performances and learning potential were selected as main variables in this preliminary study.

Method: 40 children between the ages of 7 and 12 participated in this study. The children were differentiated according to whether they belonged to families at risk for social exclusion determined by the presence of a record on file with the Social and Childhood Protection Services of Andalusia's Regional Government. The group was divided into 20 children with a social record on file and 20 with no such record. The WISC-IV and WCST-LP were applied to the children and each child's teacher supplied the participant's academic grades in Language and Mathematics for the first trimester of academic year 2014-2015. A prospective, ex post facto design was used.

Results and conclusions: There were no significant between-group differences in intellectual level neither learning potential but there were significant differences in academic performance favoring children with no social record. Data show the negative impact of being exposed to social exclusion environments regarding to academic performance but also reveal that intelligence level and ability to learn is preserved. Future research is needed in order to clarify what factors are mediating in these results.

Key words: social exclusion, childhood, intelligence, academic performance, risk factors

Barriers to learning transfer in organizations: an exploratory study

José Manuel de Haro García.

Agbar – SUEZ Water management Spain

Josemadeharo@gmail.com

The main purpose of this work is to show the relationship between levels of satisfaction, learning and transfer of learning to the workplace, and to identify barriers to the transfer of learning to the job, in both on-line training and face-to-face, in order to improve the effectiveness of training programs. To this end, the following hypothesis were formulated:

1. The most satisfied students, obtain a higher level of learning at the end of courses.

2. The most satisfied students at the end of the course, 3 months after finishing the course, could testify more transfer to the job than the least satisfied.

3. Students who achieve higher levels of learning, 3 months after completion of the course, transfer more to the job than those who get lower level of learning.

4. According to the students, factors that greatly hinder learning transfer to the post are more closer to outer factors than to internal factors.

5. The most satisfied students and those that believe that the have acquired more knowledge and skills, link barrier in transfering to internal factors more than external.

6. There are significant differences between the barriers to transfer in on-line training and face-to-face learning.

The method of obtaining information, was a taylor-made questionnaire that assessed satisfaction, learning and transfer perceived at the end of the courses. This questionnaire was sent to a sample of 60 participants in training courses within the 2012 training programme of a big services company. The final sample was reduced to 43 subjects (17 on-line training and 26 face-to-face). The analysis of the subjects' responses to questionnaires, confirmed hypotheses 1 to 5, not having obtained evidence for the sixth hypothesis. The importance of this work lies in its ability to detect the variables that may hinder the transfer of learning to the post in order to prevent and to propose improvement actions, which in our case are *the environment, lack of practice after the course and little appreciation for applied learning* which, according to this study are the same as on-line training and face-to-face courses.

Diseño y validación de un instrumento de indicadores para la medición de competencias asociadas a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre la sexualidad en el marco del programa de educación para la sexualidad y construccion de ciudadania (PESCC) de Colombia

Sanchez, V. & González, F.

Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia
Bogotá – Colombia

vsanchez@ucatolica.edu.co

Muchas instituciones educativas de Bogotá (Colombia) vienen desarrollando acciones en educación sexual, bien sea como una cátedra, como un proyecto pedagógico autónomo, como parte del currículo o con acciones esporádicas. Sin embargo, no se evalúan de manera sistemática los posibles cambios que genera el proyecto, identificando unos mínimos indicadores de proceso aplicados ya no a la institución, sino a los estudiantes que han pasado por sus actividades. ¿Cómo sabemos que un programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) está logrando sus objetivos?

Conocer los efectos del PESCC, permite ir mejorando sus contenidos, estrategias y alcances, beneficiando prioritariamente a los y las estudiantes que los reciben y recibirán. La evaluación es una parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, incluida la educación para la sexualidad, y conduce a preguntas claves como qué, cuándo y cómo evaluar, para comprobar el cumplimiento de los objetivos y tomar decisiones con respecto a futuras intervenciones.

Esta investigación busca diseñar y validar un instrumento de indicadores para la medición de competencias asociadas a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre la sexualidad en el marco del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación Nacional, para ello se realizarán cuatro acciones: a) Establecer las competencias asociadas a la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre la sexualidad en el marco del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC); b) Diseñar los indicadores para la medición de competencias para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre la sexualidad en el marco del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC); c) Establecer la validez de contenido de los indicadores y d) Validar con jueces los indicadores para la medición de competencias.

Palabras clave: Resolución de problemas, Indicadores educativos, Educación para la vida familiar, Comportamiento sexual, Educación ciudadana.

Development and validation of an responsible, informed and autonomous making sexuality decisions under the education program for construction of sexuality and citizenship (PESCC) in Colombia

Sanchez, V. & González, F.

Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia
Bogotá – Colombia

vsanchez@ucatolica.edu.co

Many educational institutions in Bogota (Colombia) have been developing actions in sex education, either as a Chair, as an autonomous educational project, as part of the curriculum or with sporadic actions. However, are not evaluated systematically changes generated by the project, by identifying a few minimum indicators process already applied not to the institution, but students who have passed through its activities. How do we know that a program of education for sexuality and citizenship (PESCC) is achieving its objectives?

Know the effects of the PESCC, let's go to improve their contents, strategies and scope, primarily benefiting the students who receive them and will receive. Evaluation is an essential part of the teaching-learning process, including sexuality education, and leads to key questions such as what, when and how evaluate, in order to check the compliance with the objectives and make decisions regarding future interventions.

This research aims to develop and validate an responsible, informed and autonomous making sexuality decisions under the education program for construction of sexuality and citizenship indicators tool in the framework of the program of education for sexuality and citizenship (PESCC), so there will be four actions: to) establish competencies associated with responsible decision-making informed and autonomous on sexuality within the framework of the program of education for sexuality and citizenship (PESCC); b) designing indicators for the measurement of competencies for responsible, informed and autonomous decision-making on sexuality within the framework of the program of education for sexuality and citizenship (PESCC); (c) establishing the validity of content of indicators and d) validate the indicators for the measurement of competencies with judges.

Key words: problem-solving competences, educational indicators, education for family life, sexual behavior and citizen education.

Evaluación de los aprendizajes a través de estrategias investigativas

Herrera, Carlos

Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

carlosherreraac@yahoo.es

Uno de los inconvenientes críticos que afecta al sistema educativo y en especial al rendimiento académico de los estudiantes, es la evaluación del aprendizaje. Hasta los actuales momentos, en pleno siglo XXI, época de una nueva sociedad, la sociedad del conocimiento, se aplica un sistema de evaluación caduco, tradicional y mecánico, que ha sido y es el causante de varios problemas educativos y de salud, entre ellos: deserción escolar, altos índices de repetición, neuralgias, stress, ansiedad e incluso, es un factor externo que impulsa al estudiante al suicidio.

Bajo estas consideraciones, se ejecutó una investigación, cuyo propósito fue demostrar, que en el sistema educativo superior, no se puede mantener un proceso evaluativo cuantitativo, porque en el proceso de aprendizaje, no se evalúa objetos, sino sujetos; el avance de la ciencia y la tecnología exige que se aplique un nuevo sistema de evaluación que permita evidenciar una formación integra del educando; y, porque la sociedad del conocimiento, obliga a aplicar un procedimiento en el cual la persona, logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir.

El nuevo sistema de ***evaluación del aprendizaje, basado en estrategias investigativas***, se basó fundamental en los resultados y/o logros que el estudiante alcanzó en un periodo académico, (semestre o año lectivo), resultados que se evidencian con la producción de concomimos y la solución de problemas, no solo académicos sino sociales. La investigación se ejecutó, en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, específicamente en las Carreras de Derecho e Ingeniería Comercial; los resultados comprobaron, que los estudiantes evaluados en base a estrategias investigativas, mejoran su rendimiento académico, en relación con quienes son evaluados a través de pruebas y exámenes.

Evaluation of learning through investigative strategies

Herrera, Carlos

Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba, Ecuador

carlosherreraac@yahoo.es

One of the critical problems affecting the educational system and especially the academic performance of students is the assessment of learning. Nowadays, in the XXI century, in a new society, the knowledge society; a system of outdated, traditional and mechanical evaluation, which has been and is the cause of several educational and health problems, including dropouts, high repetition rates, neuralgia, stress, anxiety and even, it is an external factor that drives the student to suicide.

Under these considerations, an investigation whose purpose was to demonstrate that in the higher education system a quantitative evaluation process,, cannot be maintained was carried out, because in the educational process, not objects but subjects evaluation is done; the advancement of science and technology requires a new evaluation system that will uncover an integral formation of the student because the knowledge society requires the application of a procedure in which the person, learns to be, learns to know, learns to do and learns to live together.

The new evaluation system of learning based on research strategies is essential and should be based on the results and / or achievements that the student reaches during an academic period (semester or academic year). The results showed that the production of concomimos and the solution of problems not only academics but also social were present. The research was carried out at the National University of Chimborazo, in the Faculty of Political and Administrative Sciences, specifically in the studies of Law and Business Administration; the results proved that the students evaluated, based on research strategies improved their academic performance in relation to those who were assessed through tests and examinations.

Keywords: Evaluation, learning, assessment of learning, research strategies

Diferencias en el conocimiento metacognitivo en la comprensión lectora a lo largo de la escolaridad

Olivares, F., Arias, O., & Fidalgo, R.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

f_olivares@telefonica.net

Se analizan las diferencias en el conocimiento metacognitivo en la comprensión lectora del alumnado a lo largo de la escolaridad. La muestra la formaron 1060 estudiantes de 3º de Primaria a 4º de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a 8 centros educativos de León. Se tomaron medidas del conocimiento metacognitivo de la comprensión lectora a partir de un cuestionario de seis preguntas abiertas, diseñado para evaluar los conocimientos explícitos de los estudiantes y las creencias sobre su proceso de comprensión. De acuerdo con el modelo de conocimiento metacognitivo de Flavell, las respuestas fueron asignadas a un sistema de categorías exhaustivo y mutuamente excluyente, formado por tres subescalas: *conocimiento de la persona,* el cual implica el conocimiento de uno mismo como lector (motivación, auto-eficacia, eficacia, habilidad, práctica); *conocimiento de la tarea*, que implica el conocimiento de aquellos factores que influyen en el proceso cognitivo (objetivos de la tarea, juicios sobre la tarea, demandas y procesos cognitivos efectivos para resolverla con éxito); y *conocimiento estratégico,* el cual hace referencia a la utilización de estrategias antes, durante y después de la lectura (estrategias para planificar la lectura, estrategias para resolver problemas de comprensión o apoyar su lectura, y estrategias para evaluar la lectura realizada). El análisis de los datos se está realizando actualmente y sus resultados se presentarán en el congreso.

Palabras clave: metacognicion; comprensión lectora; evaluación; conciencia metacognitiva

Differences in students' metacognitive knowledge of reading comprehension throughout the school

Olivares, F., Arias, O., & Fidalgo, R.

Department of Psychology,Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain
f_olivares@telefonica.net

We analyzed differences of students' metacognitive knowledge of reading comprehension throughout the school. The sample comprised 1060 students from 3rd grade of Primary Education to 4th grade of Secondary Education; all of them belonged to eight schools of León. We take measures of metacognitive knowledge of reading comprehension from a questionnaire of six open-ended questions, which it was designed to assess the explicit knowledge and beliefs of students about their reading comprehension process. According to the Flavell´s model of metacognitive knowledge, the answers were assigned to a system of comprehensive and mutually exclusive categories, consisting of three subscales: *person knowledge,* which involves the students judgments about their skills as readers (motivation, self-efficacy, efficacy, ability, practice); *task knowledge*, which involves knowledge of the factors that influence reading process (task purpose, judgments about the task, demands and effective cognitive process to solve successfully); *strategic knowledge,* which refers to the use of strategies *before*, during and after reading (strategies for planning their reading, comprehension problem-solving strategy or support strategies reading, and strategies for evaluation of the reading). Data analysis currently underway, results will be reported at the conference.

Key words: metacognition; reading comprehension; evaluation; metacognitive awareness

Análisis de protocolos de pensar en voz alta en Estudiantes de Educación Secundaria: innovación en la asignatura de física

*Sáiz-Manzanares, M.C & **Queiruga Dios, M.A

**Departamento de Ciencias de la Salud, Universidad de Burgos (España)*
mcsmanzanares@ubu.es
*** Departamento Didácticas Específicas, Universidad de Burgos (España)*
maqueiruga@ubu.es

Introducción: Recientes investigaciones sobre metacognición revelan que el uso de los métodos de evaluación *online* (protocolos de pensar en voz alta) permiten extraer información más precisa sobre las estrategias metacognitivas que los estudiantes emplean durante la resolución de problemas que los métodos de evaluación *off-line* (cuestionarios, escalas). El análisis de protocolos de pensar en voz alta facilita el estudio de la calidad de las respuestas metacognitivas en relación a cuatro criterios: 1) *Orientación* (proceso de resolución y activación de los conocimientos previos), 2) *Planificación* (secuenciación en pasos del proceso de resolución), 3) *Evaluación* (evaluación de los pasos de resolución y de su efectividad) y 4) *Elaboración* (relación de los pasos con la sentencia del problema y conclusiones encontradas). Método: El objetivo de este estudio fue analizar si existía relación entre la información sobre el uso de estrategias metacognitivas obtenida con métodos *on-line* vs. métodos *off-line*. Se trabajó con 10 alumnos de 4º de la ESO en la asignatura de física y se analizaron 499 protocolos de pensar en voz alta en 9 unidades de trabajo. Resultados: No se encontraron correlaciones significativas entre las estrategias metacognitivas medidas con métodos *on-line* y las medidas con métodos *off-line*. Lo que implica que la percepción que los alumnos tienen del uso de las estrategias metacognitivas no coincide con su utilización en contextos reales de resolución de problemas. Los estudiantes utilizaron de forma real, en las 9 unidades, estrategias metacognitivas de planificación y de auto-evaluación. Estos datos se extrajeron del estudio de los protocolos en voz alta (100% de uso). Si bien la auto-percepción que los estudiantes tienen de su utilización fue de un 47 % a un 53%, respectivamente. Conclusiones: Por ello es preciso orientar la instrucción hacia la auto-regulación metacognitiva lo que previsiblemente facilitará en los alumnos la adquisición de la autoconciencia metacognitiva.

Palabras clave: metacognición; auto-regulación; think aloud protocolos; métodos de evaluación on-line.

Think Aloud Protocol Analysis in secondary students: innovation at physics subject

*Sáiz-Manzanares, M.C & ** Queiruga Dios, M.A.

** Department of Health Sciences, University of Burgos (Spain)*
mcsmanzanares@ubu.es
*** Didactic Specific Department, Universidad of Burgos (Spain)*
maqueiruga@ubu.es

Background: Recent researches on metacognition reveal that the use of online assessment methods (protocols think aloud) allow to analyse better students´ metacognitive skills use during solving problems than off-line assessment methods (questionnaires, scales). The analysis of think aloud protocols facilitates of the quality metacognitive outcomes by four criteria 1) Orientation (resolution process and activation of prior knowledges), 2) Planning (sequencing step of resolution process), and 3) Assessment (assessment steps in problem solving and their effectiveness) and 4) Elaboration (relationship between sentence problem and found conclusions). Method: The study aim was to analyse if there are relationships between on-line-vs off-line information about metacognitive skills use. We worked with 10 4th ESO students in the physics subject. We analysed 499 think aloud protocols in 9 subject-matters. Results: We have not found significant correlations between metacognitive skills to online methods and off-line methods assessment. This involve that students perception about their metacognitive skills use does not match with your application in real environments. Students have used in 9 subject-matters planning and self-assessment metacognitive skills. These results came from the study of protocol analysis (100% use). However students´ self-perception was 47% and 53% respectively. For this reason it is necessary to guide teachers to self-regulation metacognitive training. Conclusions: This will improve students´ metacognitive consciousness acquisition.

Key words: metacognicion; self-regulation; think aloud protocols; on-line assessment methods.

Consistencia en las respuestas inconsistentes a preguntas tipo test

Doval, E.[1], Riba, M.D.[1], Fuentes, M.[2] y Renom, J.[3]

[1]*Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España*

[2]*Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España*

[3]*Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament, Universitat de Barcelona, Bellaterra, España*

Eduardo.doval@uab.cat

En las evaluaciones realizadas mediante pruebas tipo test suele utilizarse como un indicador del nivel de conocimientos o competencias la puntuación obtenida a partir de la cantidad de respuestas contestadas correctamente. Esta puntuación, sin embargo, puede obtenerse a partir de respuestas muy variadas, algunas de ellas configurando un patrón atípico de respuesta (PAR), como cuando se contesta correctamente a preguntas muy difíciles y sin embargo se fallan preguntas muy fáciles.

En el presente trabajo pretendemos aportar evidencia acerca de si la presencia de PAR en pruebas de evaluación tipo test corresponde a características aisladas, propias de la prueba, o por el contrario puede considerarse un estilo consistente de la persona evaluada.

Se analizan las respuestas a unas pruebas de evaluación de competencias básicas de lengua castellana y catalana aplicadas durante el curso 2012-13 a los alumnos de cuatro de ESO de Cataluña. En total 56158 alumnos completaron la prueba de castellano y 56450 la de catalán. La proporción de respuestas correctas promedio en las pruebas fue de 0,83 y 0,81 respectivamente, con desviaciones estándar de 0,09 y 0,14. El porcentaje de alumnos que tenían una puntuación asociada a PAR fue del 29,3% en castellano y del 24,5% en catalán. El 8,5% de los alumnos evaluados contestaron a las dos pruebas siguiendo un patrón atípico.

Las respuestas atípicas a una prueba hacen dudar de la validez de las puntuaciones resultantes. El hecho de que esta forma de contestar se mantenga en diferentes pruebas puede, además, señalar la presencia de algún problema estructural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de estos problemas pueden estar relacionados con déficits en el trabajo en el aula, con malas pautas de estudio, con ansiedad ante las evaluaciones o simplemente con la presencia de copia durante la evaluación.

Palabras clave: pruebas tipo test; patrones atípicos de respuesta; estilos de aprendizaje

Consistency in inconsistent responses to multiple-choice tests

Doval, E.[1], Riba, M.D.[1], Fuentes, M.[2] y Renom, J.[3]

[1]*Departament de Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España*

[2]*Departament de Psicologia Básica, Evolutiva i de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España*

[3]*Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament, Universitat de Barcelona, Bellaterra, España*

Eduardo.doval@uab.cat

The assessments conducted by multiple-choice tests often used as an indicator of the level of knowledge or skills the score obtained from the number of questions answered correctly. This score, however, may be obtained from diferent responses, some of them setting an aberrant response pattern (ARP), for example, such as when difficult questions are answered correctly, yet very easy questions are answered wrong.

In this work we aim to provide evidence on whether the presence of ARP in multiple-choice tests corresponds to isolated features, or else it can be considered a consistent style of the person.

The answers to two tests for evaluating basic competencies of Spanish and Catalan applied during the academic year 2012-13 to students of 4 ESO in Catalonia are analyzed. 56158 students completed the Spanish test and 56450 the Catalan test. The average proportion of correct answers in the tests was 0.83 and 0.81 respectively, with standard deviations of 0.09 and 0.14. The percentage of students who had a score associated with PAR was 29.3% in the Spanish test and 24.5 % in the Catalan test. 8.5% of students answered during the two tests following an atypical pattern.

Atypical answers to a test cast doubt on the validity of the resulting scores. The fact that this form of answer is kept in different tests can indicate the presence of any structural problems in the teaching-learning process. Some of these problems may be related to deficits in classroom work, with poor study guidelines, with test anxiety or simply with test cheating.

Key words: multiple-choice tests; aberrant response patterns; learning styles

Validez y confiabilidad de la prueba para evaluar el desempeño en lectura y escritura (EDLE) en niños de primaria

Lozada, G. R., Martínez, B. L. M., Acle, T. G. y Ordaz, V. G.

Una de las necesidades en el ámbito educativo es contar con parámetros que informen sobre las particularidades de los niños en contextos delimitados. Para establecerlos, se requiere de una evaluación con instrumentos confiables y válidos que informen sobre el desarrollo de habilidades de los alumnos, específicamente en los primeros años de primaria, ya que el lenguaje escrito cobra mayor importancia porque son los años en que se sientan las bases para los siguientes aprendizajes. Desde la perspectiva del Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia, una detección oportuna de las dificultades que se pueden presentar en dicho desarrollo, es considerado como un factor protector porque permitirá reducir el riesgo de fracaso o deserción escolar. El objetivo del trabajo fue validar y confiabilizar una prueba para evaluar el desempeño de los niños de los primeros grados de primaria en el lenguaje escrito (lectura y escritura) fundamentada en un enfoque psicolingüístico, calificada con un sistema de rúbricas. Participaron 276 niños: 112 niños de primer grado, 75 de segundo y 89 de tercer de tres escuelas públicas de la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México; una de tiempo completo y dos de jornada normal; 40 profesionales de la educación. Se diseñó una prueba que explora las habilidades del lenguaje escrito, en cuanto a la forma, contenido y uso del lenguaje. El sistema de calificación de la prueba es a través de rúbricas para identificar el nivel de desarrollo con cinco opciones que van desde nulo hasta muy desarrollado. Se realizó el jueceo con expertos y se analizaron los datos. Se obtuvieron índices de confiabilidad y validez. El contar con una prueba válida y confiable que permita identificar el nivel de desempeño enriquece el quehacer profesional y favorece la atención de los niños de los primeros años de primaria en sus contextos.

Validity and reliability the test for assessing performance in reading and writing (EDLE) in primary children

Lozada, G. R., Martinez, B. L. M., Acle, T. G. and Ordaz, V. G.

One of the needs in education is to have parameters that inform of the particularities of children in defined contexts. In order to establish them, it requires an assessment that include reliable and valid instruments that report on the development of student skills, specifically in the first years of primary. Written language in those years becomes an important skill because it is the foundations for more complex and future learning abilities. From the perspective of the ecosystem model of risk / resilience, early detection of the difficulties that may arise in the development of children is considered as a protective factor because it will reduce the risk of failure or dropping out. The objective of this work was to validate and search the reliability of a test to evaluate the performance of children in the first elementary grades in written language (reading and writing) based on a psycholinguistic approach, described by a system of rubrics. They participated 276 children: 112 first graders, 75 second graders and 89 third graders of three public schools situated in Delegacion Iztapalapa of Mexico City; one a full-time primary school and two ordinary working time schools and 40 education professionals. A test was designed in order to scan the written language skills, the form, content and use of language. The rating system is tested through rubrics to identify the level of development with five options ranging from null until very developed. The input of expert's judgment were performed and the data was analyzed. Validity and reliability rates were obtained. Having a valid and reliable test to identify the level of performance enriches the professional work and favors the attention of children's early primary education years in their contexts.

Perfil de desempeño en lectura y escritura entre estudiantes de 1º, 2º y 3º de primaria de escuelas con jornada escolar diferenciada

Martínez, B. L. M.; Lozada, G. R; Acle, T. G. y Ordaz, V. G.

UNAM, FES Zaragoza

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en un proceso que va de asociar un fonema con la grafía hasta la comprensión de un texto leído o la redacción de un escrito para determinado objetivo. Si bien la enseñanza del lenguaje hablado se da en contextos más naturales como en el hogar, la enseñanza de la lectura y escritura tiene un contexto más formal y sistemático. La escuela ocupa un lugar importante en el proceso de adquisición del lenguaje escrito, esto implica considerar aspectos como el ambiente, los recursos, el método, la jornada escolar y el profesor. Desde el modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia conocer el desempeño de los niños en el lenguaje escrito bajo el mismo sistema de enseñanza pero con jornadas escolares diferentes, nos permitirá establecer el perfil de riesgo/protección en su lenguaje relacionado con el contexto escolar. El objetivo es comparar el desempeño en lectura y escritura, entre estudiantes de una primaria de Tiempo Completo y dos de jornada normal de turno matutino y vespertino de la Delegación Iztapalapa de la Ciudad de México, es un estudio comparativo, no experimental con un diseño mixto. Participaron 276 estudiantes, 94 de jornada ampliada (8 horas) y 93 y 89 de jornada regular (4.5 horas), previo consentimiento informado de los padres de familia, maestros y niños, se aplicó la Prueba de Evaluación del Desempeño en Lectura y Escritura, individualmente. Se realizó una base de datos en el SPSS (Versión 20), para realizar los análisis estadísticos pertinentes. Los resultados se discuten a la luz de la diferencia entre aquellos estudiantes que asisten a una escuela de jornada ampliada y dos regulares.

Profile performance in reading and writing among students of 1st, 2nd and 3rd grade of schools with differentiated working time schools

Martinez, B. L. M .; Lozada, G. R; Acle, T. G. and Ordaz, V. G.

UNAM FES Zaragoza

Learning the written language consist in a process ranging from the association of a phoneme with the graphic representation of letters to the understanding of a reading text or writing a letter with certain objective. While teaching spoken language occurs in more natural settings as in the home, teaching reading and writing require a more formal and systematic context. The school occupies an important place in the process of acquiring written language, this involves considering issues such as the environment, resources, the method, the working time in a school day and the teacher. From the ecosystem model risk / resilience knowing the performance of children in the written language under the same educational system but with different school working time days, will allow us to know the risk / protection profile in their language and the relation with the school context. The goal is to compare the performance in reading and writing among students in a Full-time primary and two ordinary working time schools with morning and evening shifts of Delegacion Iztapalapa of Mexico City, it is a non-experimental comparative study with a mixed design. 276 students participated, 94 with a full-time day (8 hours) and 93 and 89 with an ordinary working time day (4.5 hours), prior informed consent of parents, teachers and children was required, the Test for the Assessment of the Literacy Performance was applied individually. A database was made in SPSS (version 20) for relevant statistical analyzes. The results are discussed on the basis of the difference between those students who attend a extended school day and two ordinary working time schools.

Uso de Moodle como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo

Aliri, J.[1], Lertxundi, N.[2], Gorostiaga, A.[2] y Vergara, A.[2]

[1]*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España*
[2]*Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad del País Vasco UPV/EHU, Donostia - San Sebastián, España*

jone.aliri@ehu.eus

El hecho de que el alumnado universitario sea cada vez más autónomo y más protagonista de su propio proceso de aprendizaje es una necesidad que está cobrando mayor relevancia en el contexto educativo, debido sobre todo a la transformación que se ha producido en nuestra sociedad en muy poco tiempo. Las tecnologías de la información y de la comunicación están avanzando de tal manera que el aprendizaje y la formación continua a lo largo de la vida resultan imprescindibles. Por ello, el objetivo principal de este trabajo es evaluar el uso de la plataforma Moodle para impulsar el aprendizaje autónomo del alumnado, que constituye una de las competencias clave para el correcto desempeño de la labor del futuro psicólogo. A lo largo del primer cuatrimestre del curso 2015-2016 las docentes de la asignatura “Análisis de Datos y Diseños: Método no Experimental” han complementado su metodología docente con la implementación de recursos vía Moodle que el alumnado podía utilizar para afianzar y/o ampliar el contenido de la asignatura. Al finalizar el cuatrimestre, el alumnado ha cumplimentado un cuestionario con preguntas sobre el uso de los recursos disponibles, así como su opinión sobre la utilidad de dichos recursos. Tal y como muestran los resultados, la mayoría del alumnado ha hecho uso de los recursos ofrecidos, aunque existen diferencias en la frecuencia de uso en función del tipo de recurso (ejercicios, foros, autoevaluaciones, recursos audiovisuales). Así mismo, cabe destacar que en general, la utilidad percibida de los recursos utilizados es entre media y alta.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Metodología docente

Moodle as a tool for improving autonomous learning

Aliri, J.[1], Lertxundi, N.[2], Gorostiaga, A.[2] y Vergara, A.[2]

[1] Department of Research Methods and Diagnosis in Education, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain

[2] Department of Social Psychology and Behavioral Sciences Methods, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastián, Spain

jone.aliri@ehu.eus

The fact that university students should be more autonomous and protagonist of their own learning process is becoming more important in the educational context, mainly because of the transformation that has occurred in our society in a very short time. Due to the fast development of Information and Communication Technologies, continuous learning and training throughout life are essential. Thus, the main objective of this work is to assess the use of the Moodle platform in fostering students' autonomous learning abilities, which constitutes one of the key competencies in the correct performance of the future work as a psychologist. Throughout the first semester of 2015-2016 academic year the teachers of the subject "Data analysis and Designs: Non-Experimental Method" have complemented their teaching methodology with the implementation of resources vía Moodle, resources that can be used by students to enhance and/or expand the content of the subject. At the end of the semester, students have fulfilled a questionnaire regarding the use that they have done of those resources and their opinion about the utility of such resources. Results show that the majority of the students have used the resources, even if there are differences in the frequency of use in function of de type of resource (exercises, forums, self evaluations, audiovisual resources). Likewise, it can be pointed out that, in general, the opinion students have about the utility of those resources is between moderate and high.

Key words: Autonomous learning; Information and Communication Technologies; Teaching Methodology

Visión evolutiva del aprendizaje: conceptos y relaciones entre neuroaprendizaje y evolución

Serrano, B.F, de la Hoz, J.

Departamento de Educación, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador
Asociación Española de Psiconeuroinmunología Clínica, Madrid, España

bianca.serrano@utc.edu.ec, javidelahoz@outlook.es

Los estudios en neurociencia están cada vez más presentes en el campo del aprendizaje y sus hallazgos han generado un nuevo conocimiento interdisciplinar, neuroaprendizaje o neuroeducación, contribuyendo a un cambio epistemológico-ontológico en el ámbito educativo. Sin embargo, el número de investigaciones en neurociencia que están siendo aprovechadas por el sector educacional es relativamente bajo, en parte debido, a que no existe un consenso sobre las aplicaciones potenciales de estas investigaciones a las políticas educacionales. Con el fin de ampliar las posibilidades de aplicación de la neurociencia a la práctica pedagógica, la presente investigación pretende revisar los principales componentes y evidencias con los que la neurociencia contribuye al concepto de aprendizaje y relacionarlos con claves fisiológicas y experiencias procedentes de bases biológicas y evolutivas del ser humano. A través de un enfoque documental se realiza una revisión teórica pormenorizada sobre diferentes hallazgos de la neurociencia en el ámbito educativo y en un segundo momento, se utiliza el análisis de contenido de fuentes de carácter científico que permiten extraer unidades de análisis sobre el binomio aprendizaje-evolución. El resultado es una comparación entre elementos del neuroaprendizaje y la evolución del ser humano, destacando puntos de encuentro y alguna limitación de las investigaciones en neurociencia y su aplicación en la práctica educativa. Fruto de esta revisión se establecen cinco dimensiones que proporcionan una interrelación de ambos enfoques: fisiológica, emocional, cognitiva, social y sexual; por otro lado, se extraen tres componentes clave para el aprendizaje procedentes del análisis del estilo de vida evolutivo: alimentación, actividad física y biorritmo. Se concluye afirmando que una visión evolutiva del aprendizaje puede contribuir a disminuir la brecha existente entre neurociencia y la práctica pedagógica y ayudar a los y las docentes a reconocer la estrecha interdependencia entre fisiología y cognición.

Palabras clave: biología; evolución; neuroaprendizaje; pedagogía

Evolutionary view of learning: concepts and relations between neurolearning and evolution

Serrano, B.F, de la Hoz, J.

Education Department, Technical University of Cotopaxi, Latacunga, Ecuador
Spanish Association of clinical Psychoneuroinmunology

bianca.serrano@utc.edu.ec, javidelahoz@outlook.es

The neuroscience studies are more frequently present in the learning field and their findings have produced a new inter-disciplinary knowledge, neurolearning or neuroeducation contributing to an epistemological-ontological change in the educative field. However, the number of researches in neuroscience which are being used by the educational sector is relatively low, this is in part due to there is not an agreement about the potential applications of these researches to the educational policies. With the purpose of increasing the possibilities of application of neuroscience to the pedagogic practice, the present investigation intends to review the main components and evidences for the neuroscience contribution to the learning concept and to connect them with physiological keys and experiences from the biological and evolutionary basis of human being. Through a documentary perspective, a detailed theoretical review about different findings in the neuroscience in the educative field is done, and secondly, it is used a content analysis of scientific resources that permits to deduce analysis units about the learning-evolution dyad. The result is a comparison between the neurolearning elements and the human being evolution, emphasizing meeting points and some limits of the neuroscience researches and their application in the educational practice. As a result, this revision lays down five dimensions that provide an interrelation among both perspectives: physiological, emotional, cognitive, social and sexual; on the other hand, three key components for learning are deduced which come from the analysis of the evolutive lifestyle: feeding, physical activity and biorhythm. This investigation concludes by affirming that an evolutionary vision of the learning can contribute to reduce the existing gap between the neuroscience and the pedagogical practice and help teachers to recognize the close interdependence between physiology and cognition.

Key words: biology; evolution; neurolearning; pedagogy

Neuroeducación y espacios de aprendizaje

Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.

Facultad de Ciencias Sociales de Manresa, UVic-Universitat Central de Catalunya, Manresa, Espanya

acarballo@umanresa.cat

La Neuroeducación es una nueva transdisciplina que nace de la interacción de tres ámbitos de conocimiento, las Neurociencias, la Psicología y la Educación, construyendo un nuevo campo de conocimiento gracias a las sinergias que se generan de su interrelación. Una de sus implicaciones es la creación de espacios de aprendizaje acordes a la manera de procesar la información y de aprender del cerebro humano para facilitar así el óptimo desarrollo de las capacidades de niños y niñas. El objetivo del presente trabajo es analizar el Lab 0_6, un espacio de aprendizaje orientado a la educación científica en las primeras edades, como un espacio neuroeducativo. Para ello, se ha observado la interacción de los niños y niñas con los materiales y las propuestas que ofrece el espacio. El Lab 0_6 se compone de diversas propuestas de experimentación y manipulación del ámbito de las ciencias, presentadas de forma sugerente y provocadora para que niños y niñas interactúen libremente intentando resolver retos y comprender fenómenos naturales de forma individual o en interacción con iguales, en un contexto de no directividad. En el primer periodo de funcionamiento, se ha podido constatar que esta dinámica facilita y promueve que el niño aprenda e interactúe con los materiales de forma autónoma y en base a su propia iniciativa, generando hipótesis, realizando pruebas exploratorias, probando los efectos de diferentes acciones y compartiendo con los demás sus ideas; todos ellos ingredientes fundamentales para un aprendizaje útil y significativo que les permita conocer e interesarse más y mejor por el mundo que les rodea. Esta práctica pedagógica es neuroeducativa puesto que respeta la forma natural que tienen el niño, y su cerebro, de aprender, garantizando su motivación e iniciativa, claves para que el cerebro focalice su atención; así como la iniciativa, la generación de preguntas y de posibles respuestas.

Palabras clave: neuroeducación; espacio de aprendizaje; experimentación; didáctica de las ciencias

Neuroeducation and Learning Spaces

Carballo-Márquez, A., Lemkow-Tovias, G., Cantons-Palmitjavila, J., Brugarolas Criach, I., Mampel Alandete, S., Pedreira Álvarez, M.

Social Sciences Faculty of Manresa, UVic-Central University of Catalonia, Manresa, Spain

acarballo@umanresa.cat

The new transdisciplinary discipline of Neuroeducation emerges from the interaction of three different areas of knowledge: neuroscience, psychology and education. One of the implications of this transdisciplinary approach is the creation of learning spaces which takes into account, when organizing spaces, how the human brain processes information and learns so to facilitate the optimal development of the children's capacities. This paper analyzes the observations obtained in the Lab 0_6, a learning space oriented to science education at the early ages, to see whether it may be considered as a neuroeducational space. The Lab 0_6 consists of various proposals for experimentation and manipulation within the sciences field, presented in a suggestive and provocative way to promote the children's free interaction when trying to solve different challenges and to understand natural phenomena (either individually or in interaction with peers), in a context of non-directivity. In the first period of operation, it has been observed that these dynamics facilitate and encourage children to learn and interact with materials independently and as a result of their own initiative, generating their own hypotheses, conducting exploratory actions, testing the effects of different actions and sharing with others their ideas; these are fundamental ingredients for a useful and meaningful learning allowing them to improve their knowledge and to pay more attention upon the world around them. This pedagogical practice can be considered as neuroeducational since it respects the natural way of children and their brain processes of learning, ensuring motivation and initiative, as well as question-generation and the looking for answers when attempting to solve new challenges, key-aspects for the brain to focus its attention.

Key words: neuroeducation; learning space; experimenting; science education

Prevalencia de neuromitos en estudiantes de pedagogía de Chile

Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile

pvaras@magister.ucsc.cl

En los últimos años ha aumentado el interés en la neurociencia debido a sus prometedoras contribuciones a la educación. A pesar de esto, el conocimiento neurocientífico aún está lejos de alcanzar las aulas, especialmente en los países en desarrollo. Las investigaciones en diferentes regiones del mundo han demostrado que los profesores presentan una falta de conocimiento neurocientífico y poseen muchos conceptos erróneos. Mientas nuestro conocimiento sobre los profesores en ejercicio es suficientemente bueno, aun sabemos muy poco sobre quienes están en formación. En el presente estudio se investigó la prevalencia de neuromitos y el conocimiento sobre neurociencia en estudiantes de pedagogía de Chile. Se encuestaron 186 estudiantes de tres universidades, los cuales cursaban carreras de 5 años. Los participantes contestaron una encuesta basada en el estudio de Dekker et al. (2012) que consistía en responder *sí, no* o *no sé* a una lista de 20 afirmaciones generales sobre el cerebro y su funcionamiento, y 12 neuromitos. Los resultados mostraron que en promedio los estudiantes fallaron en un 50.7% de los neuromitos y respondieron correctamente a un 60% de las afirmaciones generales sobre el cerebro y su funcionamiento. Asimismo, se encontró que los estudiantes con un alto interés en la neurociencia y aquellos que habían tomado al menos 1 curso sobre esta disciplina obtuvieron los mejores resultados, tanto en la detección de neuromitos como en conocimiento general del cerebro. Estos resultados sugieren que la creencia en neuromitos y el conocimiento neurocientífico en estudiantes de pedagogía es muy similar a lo encontrado previamente en profesores. Por otra parte, el interés y las capacitaciones parecen disminuir la creencia en neuromitos y mejoran el conocimiento científico. Se recomienda incluir cursos de neurociencia en todas las carreras de pedagogía, con el fin de evitar creencias erróneas que son costosas y perjudiciales para la educación.

Palabras clave: neurociencia; educación; estudiantes de pedagogía; neuromitos

Prevalence of neuromyths among student teachers in Chile

Varas, Paulina., Ferreira, Roberto A.

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile

pvaras@magister.ucsc.cl

In recent years there has been a growing interest in neuroscience due to its promising contributions to education, but despite this fact, neuroscientific knowledge is still far from reaching the classroom, especially in developing countries. Research has shown that teachers across different regions of the world lack sound neuroscientific knowledge and hold many misconceptions. While our knowledge about working teachers is fairly robust, we still know very little about those who are studying to become teachers in the future. The present study investigated the prevalence of neuromyths and knowledge of neuroscience among student teachers in Chile. We surveyed 186 student teachers from three different universities, each enrolled in 5-year teacher-training programmes. The participants were asked to complete an online survey based on Dekker et al. (2012)'s study, which consisted of responding *yes*, *no* or *do not know* to a list of 20 assertions about the brain and its functioning, and 12 neuromyths. The results showed that on average student teachers failed to identify 50.7% of the neuromyths and responded correctly to roughly 60% of the assertions. We also found that students who had a high interest in neuroscience and those who had taken at least 1 neuroscience course performed the best, both at identifying neuromyths and responding to assertions. Overall, these results suggest that beliefs in neuromyths and knowledge of neuroscience among student teachers is very similar to that found across working teachers in different countries, and that interest in neuroscience and training seem to diminish the prevalence of neuromyths and improve neuroscientific knowledge. We call for the need to include neuroscience courses in the curriculum of all teacher-training programmes in order to avoid misconceptions about the brain, which are both costly and detrimental to education.

Key words: neuroscience; education; student teachers; neuromyths

Perspectivas en la neuropedagogía del razonamiento lógico

Álvarez Merino, P[1].; Requena Hernández[1], C.; Salto Alemany, F[2].

[1]*Facultad Educación. Universidad de León.*
[2]*Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de León.*

e-mail: palvam00@estudiantes.unileon.es

La expresión "neuropedagogía del razonamiento" es publicada por el neurocientífico O. Houdé por primera vez en 2011 para indicar la utilidad de elementos neurales en el aprendizaje del razonamiento deductivo. Las bases neurales del razonamiento lógico han sido estudiadas con cierta intensidad con resultados desiguales, pero existe ya un acerbo de conocimientos que permiten ser empleados en el diseño de estrategias de aprendizaje. Esta comunicación pretende indicar los principales resultados, su fundamentación y su aplicación pedagógica.

La neurociencia juega un papel fundamental en la superación definitiva de las tensiones conceptuales entre el "psicologismo" y el "logicismo" en la comprensión del razonamiento válido. Por una parte la neurociencia prescinde de la comprensión del razonamiento como un mecanismo para asegurar la preservación de la verdad, y por tanto se aleja de la comprensión logicista estándar del razonamiento deductivo e inductivo. Pero por otra parte no prescinde de los elementos computacionales basados en propiedades estructurales de la información, cuya presencia está atestiguada por resultados experimentales en el procesamiento del lenguaje, su comprensión, así como en inferencias probabilísticas y deductivas. Esta doble función se ejemplifica con la interpretación del potencial eléctrico cerebral N400, cuya vinculación con el procesamiento semántico está sólidamente acreditada. En particular, se exponen las razones por las que este patrón de actividad neural responde tanto a propiedades formales computables como al contenido de representaciones ya almacenadas en la memoria.

Una vez expuestos sus fundamentos, el alcance educacional de las neurociencias se concreta en la presentación de dos familias de resultados. (i) pedagogía del condicional y la implicación lógica, basándose en la activación de circuitos emocionales en el razonamiento lógico, generalizando las propuestas de Houdé, (ii) presentación del paquete de razonamiento práctico "haciendo lo mejor", diseñado por el grupo "Envejecimiento, Neurociencia y Lógica Aplicada", mostrando su evaluación conductual y cerebral.

Palabras clave: razonamiento; lógica; N400; neurociencia; lenguaje.

Perspectives on logical reasoning neuropedagogy

Álvarez Merino, P[1].; Requena Hernández[1], C.; Salto Alemany, F[2].

[1]*Faculty of Education. Universidad of León.*
[2]*Faculty of Philosophy and Letters. Universidad of León.*

e-mail: palvam00@estudiantes.unileon.es

The term "neuropedagogy reasoning" is published by neuroscientist O. Houde for the first time in 2011 to indicate the usefulness of neural elements in the learning of deductive reasoning. The neural basis of logical reasoning have been studied with some intensity with mixed results, but there is already a wealth of knowledge that allow to be used in the design of learning strategies. This communication is intended to indicate the main results, its foundation and its educational application.

Neuroscience plays a key role in the final overcoming of the conceptual tensions between the "psychologism" and "logicism" in the understanding of valid reasoning. On the one hand neuroscience ignores the understanding of reasoning as a mechanism to ensure the preservation of the truth, and therefore away from the standard logicist understanding of deductive and inductive reasoning. But on the other hand does not ignore the computational elements based on structural properties of information, whose presence is attested by experimental findings in language processing, understanding, as well as probabilistic inference and deductive. This dual function is exemplified by the interpretation of brain electrical potential N400, whose relationship with semantic processing is solidly established. In particular, the reasons why this pattern of neural activity reflects both computable formal properties and content representations and stored in memory are shown.

Once exposed its foundations, educational attainment of neuroscience embodied in the presentation of two income families. (I) pedagogy of conditional and logical implication, based on the activation of emotional circuits in logical reasoning, generalizing proposals Houde, (ii) presentation of the package of practical reasoning "doing their best", designed by the "Aging , Neuroscience and Applied Logic "showing his behavioral assessment and Brain

Key words: reasoning; logic; N400; neuroscience; language.

Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente

Pérez-Hernández, E[1]., Lozano, I[1]., Aragón, M[1]., Casadiegos, E[2] , de Frutos, J. [3]

[1] Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.

[2] Máster de Neuropsicología Infantil. Universidad Complutense de Madrid, España.

[3] Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, España

elena.perezh@uam.es

Introducción: Numerosas investigaciones han demostrado que el bilingüismo simultáneo puede tener ventajas cognitivas en el desarrollo, sin embargo no se conoce qué implicaciones puede tener en aspectos más emociones o relacionales. Objetivo: Conocer si el aprendizaje de L2 ya sea en bilingües simultáneos como secuenciales, tiene beneficios en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente.

Método: Un total de 78 niños participaron: 30 monolingües (15 niñas); 18 estudiantes que acuden a un colegio con sistema bilingüe 50%(secuenciales) (9 niñas) y 30 bilingües simultáneos (padre o madre) que asisten a un centro con un sistema bilingüe de inmersión (12 niñas). Todos los participantes cursaban 2º de primaria. La edad media fue de 7,6 años (± 0,48). No existieron diferencias entre los grupos en el rendimiento de una tarea de razonamiento no verbal (RAVEN). Se aplicó una tarea de reconocimiento de emociones y dos de teoría de la mente, ambas de la batería neuropsicológica NEPSY-II.

Resultados: Se realizó un ANOVA entre grupos y se realizaron comparaciones múltiples de Bonferroni. Se encontraron diferencias significativas en el número de aciertos en la tarea de reconocimiento de emociones a favor de los alumnos del sistema bilingüe 50% (secuenciales) en comparación con el grupo monolingüe ($F_{[2,77]}$ =3,573; p=0.033). En la tarea verbal de teoría de la mente se encontraron diferencias a favor de los grupos bilingües en comparación con el monolingüe ($F_{[2,77]}$ =9,472; p=0.000). Sin embargo no se encontraron diferencias en la tarea de teoría de la mente contextual.

Conclusiones: El aprendizaje de L2 no solo ofrece ventajas cognitivas sino que la práctica que supone alternar la cultura propia con la asociada a L2, influyen favorablemente en la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas, así como identificar emociones faciales similares.

Palabras clave: bilingüismo secuencial; bilingüismo simultáneo; teoría de la mente; reconocimiento emociones

Bilingualism: Advantage in Emotion Recognition and Theory of Mind:

Pérez-Hernández, E[1]., Lozano, I[1]., Aragón, M[1]., Casadiegos, E[2] de Frutos, J. [3]

[1] *Developmental and Educational Psychology, Autonomous University, Madrid, Spain*

[2] *Master of Child Neuropsychology. Complutense University, Madrid, Spain*

[3] *Dept. Biology and Health Psychology. Autonoma University Madrid.*

elena.perezh@uam.es

Introduction: Numerous studies have shown that simultaneous bilingualism can have cognitive advantages in development; however more children should participate to shed light on the implications on emotional or relational aspects.

Objective: To know if L2 learning, in simultaneous and sequential bilingual students, has benefits on recognizing emotions and theory of mind.

Method: A total of 78 children participated. There were 30 monolingual (15 girls); 18 students attending a bilingual school system 50% (sequential) (9 girls) and 30 simultaneous bilingual students who attend a school with a bilingual immersion system, (12 girls). All participants attended 2nd grade, with a mean age of 7,6 years old (±0,48). There were no differences between the groups in their performance of a non-verbal reasoning task (Raven). Two tasks (emotion recognition and theory of mind) from neuropsychological battery NEPSY-II were applied.

Results: There was an ANOVA performed between the groups and multiple Bonferroni comparisons were made. There were significant differences in the results of the emotion recognition task between sequential bilingual and the monolingual group ($p = 0.033$ $F_{[2,77]} = 3{,}573$) in favor of sequential children. The difference was significant in verbal theory of mind task ($p = 0.000$ $F_{[2,77]} = 9{,}472$). However, no differences were found in the contextual theory of mind task.

Conclusions: L2 learning not only provides cognitive advantages, but also has the ability to attribute thoughts and intentions to others and identify similar facial emotions due to the alternation of their own culture with the one associated with L2.

Key words: sequential bilingualism; simultaneous bilingualism; theory of mind; recognition of emotions

Neuropsicopedagogía: Unión científica y disciplinar para la atención de población en situación de discapacidad

León-Jacobus, A.

Facultad de Psicología, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia

aleon1@cuc.edu.co

La búsqueda de calidad en la atención educativa a población en situación de discapacidad, ha llevado a la apertura de nuevas corrientes científicas y disciplinares las cuales en las últimas décadas han cobrado un mayor impacto, es precisamente aquí donde surge lo que denominamos Neuropsicopedagogia. Esta disciplina, integra todas aquellas que se relacionen con el aprendizaje y la enseñanza en todas sus formas, implica una nueva categoría conceptual y práctica que integra los conocimientos de la psicología, la pedagogía y la neurociencia, lo cual implica la formación de neuropsicopedagogos, conocidos como aquellos docentes o profesionales interesados por los avances de las neurociencias cognitivas, la investigación pedagógica y la intervención psicoeducativa.

La Neuropsicopedagogia, busca garantizar "la capacitación o entrenamiento de profesionales para que cuenten con un adecuado nivel de alfabetización científica en neurociencia, psicología y pedagogía, conllevando al análisis y la discusión sobre cómo unir e integrar la investigación y educación, apuntando a comprender el desarrollo de las mentes y los cerebros de los estudiantes; y descubrir cómo las conceptualizaciones del desarrollo, ofrecidas por la neurociencia cognitiva, pueden brindarle información y por lo tanto llevarlos a participar y reflexionar acerca de sus propias prácticas profesionales" (De la Barrera y Donolo, 2009).

En Colombia, existen programas de posgrado a nivel de especialización, que utilizan esta denominación y que han cualificado a profesionales de diversas áreas de la ciencia; también, resulta más frecuente encontrar el termino en programas de intervención e incluso en artículos académicos ya ha empezado a encontrarse este término. La presente ponencia pretende mostrar una revisión del estado del arte al respecto y el auge que ha tenido el concepto entre profesionales que trabajan en el campo educativo con población en situación de discapacidad en Barranquilla, Colombia.

Palabras clave: Neuropsicopedagogía, Inclusión Educativa, Discapacidad.

Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ)

Allueva, P., Zulaica, F. y Abadía, A. R.

Psicología y Sociología, Universidad Zaragoza, Zaragoza, España

pallueva@unizar.es

Los nuevos modelos educativos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) demandan nuevas acciones de apoyo y orientación a los estudiantes. Es por ello que en la Universidad de Zaragoza, en el presente curso 2015-2016, se ha comenzado a implementar el Plan de Orientación Universitaria de la Universidad de Zaragoza (POUZ) con una alta participación de los estudiantes en las diferentes actividades. El POUZ tiene como *objetivo general* favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la Universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la Universidad a disposición de los estudiantes. Cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares. El Plan Tutor y Mentor quedan integrados en uno solo, estableciéndose el binomio Tutor-Mentor como fundamento y pieza clave para la atención, guía, orientación y apoyo del estudiante, especialmente durante el primer año en el periodo de integración en la Universidad. El desarrollo e implementación del POUZ se realiza en tres fases. En la *primera fase* se establecen las líneas generales de actuación del POUZ, haciendo especial hincapié en la integración de los estudiantes en la Universidad. En la *segunda fase* se desarrollarán las acciones de apoyo y orientación para los estudiantes de los cursos 2º y 3º, y en los grados de más de cuatro cursos hasta el penúltimo curso del grado. Así mismo, se desarrollarán las acciones de apoyo en "orientación laboral y académica" para los estudiantes del último curso del grado. En la *tercera fase* se desarrollarán las acciones de apoyo y orientación a estudiantes egresados.

Palabras clave: Plan de Orientación Universitaria; binomio Tutor-Mentor; orientación académica; orientación laboral.

University of Zaragoza Orientation Plan (POUZ)

Allueva, P., Zulaica, F. y Abadía, A. R.

Psicología y Sociología, Universidad Zaragoza, Zaragoza, Spain

pallueva@unizar.es

New educational models of the European Higher Education Area (EHEA) demand new actions in students' support and guidance. That is the reason why in the current academic year 2015-2016 the University of Zaragoza begins to implement the "University of Zaragoza Orientation Plan" (POUZ) with high participation of students in the different activities. The POUZ general objective is to promote the integration, education and development of students in the University, as well as their later integration into the labour market. The plan includes all the services and activities of students' support and guidance offered by the University of Zaragoza. Each Faculty develops its own Plan, adapted to their proper needs and characteristics. The Tutor Plan and the Mentor Plan are integrated into one single Plan, and, as a result, the Tutor-Mentor binomial becomes the base and key for the attention, counselling, guidance and support to students, especially during the University first-year integration period. The POUZ development and implementation is conducted in three phases. The general guidelines, with a particular emphasis on the students' integration, are established in the first phase. In a second phase support and guidance actions will be developed for second- and third-year students and, in the case of degrees longer than four years, until the penultimate year. The second phase will also include support actions on academic and employment guidance for senior students. Finally, support and guidance actions for graduate students will be developed in the third phase.

Key words: University Orientation Plan; Tutor-Mentor binomial; academic counselling; employment guidance.

Orientación vocacional-profesional y atención a la diversidad. Análisis de necesidades para estudiantes de Educación Secundaria

Carrasco, C., Flores, R., Gil, J.M. y Caballer, A.

Departamento de Psicologia Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, UJI, Castellón, España

cristinacarrasco73@gmail.com, flores@uji.es, jgil@uji.es, caballer@uji.es

Existen numerosos estudios acerca de la Atención a la Diversidad, la Inclusión Educativa y la Orientación Escolar. Sin embargo, no hemos encontrado estudios que relacionen la orientación vocacional/profesional del alumnado con diversidad dentro de una situación inclusiva.

Esto llevó a plantearnos como objetivo, analizar si los programas de orientación que se llevan a cabo en los centros de Educación Secundaria son adecuados para el alumnado con diversidad.

Por ello llevamos a cabo un análisis para evaluar las necesidades de orientación de dicho alumnado, a partir de la percepción y de las necesidades manifestadas por el profesorado y el alumnado implicado. Diseñamos y administramos dos cuestionarios: uno dirigido al profesorado de Secundaria, profesorado de programas de atención a la diversidad, equipos directivos y departamentos de orientación (23 participantes), y otro dirigido a alumnado de 2º de la ESO (con necesidades educativas) y de 1º PDC y 1º PCPI (104 participantes).

Los resultados señalan que los docentes indican una necesidad de medidas de atención a la diversidad en Secundaria, señalando su falta de formación y recursos. Están conformes en que la Orientación debe ser más concreta y ajustarse a sus necesidades. El alumnado indica su desconocimiento respecto a las vías no ordinarias para graduarse y sobre las salidas e itinerarios posibles para trabajar en lo que desean.

Esta información nos confirma que existen necesidades orientadoras importantes en el alumnado que compone la diversidad en la ESO. Por ello, proponemos el diseño de un programa de Orientación indicado, especialmente para la diversidad, y aplicable, por extensión, a todo el alumnado de Secundaria a partir de 2º curso de la ESO. Este programa abordará aspectos como: autoconocimiento; campos profesionales y grupos vocacionales; itinerarios académicos/profesionales y toma de decisiones. Tendrá en cuenta las particularidades del alumnado al que ira dirigido, facilitando su participación e inclusión.

Palabras clave: Inclusión educativa, atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, orientación vocacional-profesional.

Vocational/professional orientation and attention to diversity. Analysis of needs for secondary education students

Carrasco, C., Flores, R., Gil, J.M. y Caballer, A.

Department of developmental psychology, educational, social and methodology. UJI, Castellón, Spain

cristinacarrasco73@gmail.com, flores@uji.es, jgil@uji.es, caballer@uji.es

Currently, there are numerous studies about Attention to Diversity, Educational Inclusive and School Orientation. However, we have not found studies which connect vocational/professional orientation of students with diversity, within an inclusive situation.

This fact has led us to ask, as the objective of our study, if guidance programmes which are carried out at Secondary School Centres are appropriated for students with diversity.

For that reason, we carried through with an analysis to evaluate the orientation needs of the students, based on the perception and needs expressed by involved teachers and students. We designed and managed two different questionnaires: one of them is aimed at teachers of Secondary School, teachers of Attention to Diversity programmes, management teams and orientation departments (23 participants), and the other questionnaire is aimed at students of second year of ESO (Compulsory Secondary Education) (with educational needs) and first year of PDC (Curricular Diversification Program) and first year of PCPI (Inicial Professional Qualification Program) (104 participants).

Research results show that the teachers indicate that exist a need of measures of Attention to Diversity in Secondary Education, pointing out their lack of knowledge and lack of resources. They all agree that the orientation should be more concrete and conform to their needs. The students indicate that they don’t know how to graduate out of the ordinary ways and they don’t know the itineraries to work on what they want.

This information confirms that there are important educational needs in students who make up the diversity from second year of ESO. For this reason, we propose the design of an Orientation Program indicated, especially for diversity, and applicable, by extension, to all high school students from second year of ESO. This program will address aspects such as: self-knowledge; professional and vocational groups; academics/professionals itineraries and decision making. It will take into account the particularities of students that anger directed, as well as, facilitating their participation and inclusion.

Key words: Inclusive Education, Attention to Diversity, Special Educational Needs, Vocational/professional Orientation.

Diseño de una guía de evaluación de la acción tutorial

García Martínez, P., Miranda Morais, M. y Peña Suárez, E.

Servicio de Inspección, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo, España

Centro de Profesorado y Recursos Avilés-Occidente, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Avilés, España

Centros Público de Enseñanza Básica de Pola de Allande, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Allande, España

PAULA.GARCIAMARTINEZ@asturias.org
mirian.mirandamorais@cpraviles.es
elsapsuarez@gmail.com

Ante el reciente cambio legislativo en materia educativa con la entrada en vigor de la *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE), resulta de gran importancia conocer cómo se va a organizar la orientación, y de manera específica la acción tutorial, para así hacer efectivos los principios de inclusión y equidad en las prácticas educativas. El objetivo del trabajo que presentamos es diseñar una *Guía de evaluación de la acción tutorial* que permita, a la administración y a los centros educativos, realizar una evaluación y/o autoevaluación de las actuaciones dirigidas a orientar el proceso individual y colectivo del alumnado en las enseñanzas básicas. En primer lugar se hace una revisión de la literatura científica, un análisis de documentos (guías, protocolos de evaluación de centros, etc.) y de la normativa vigente en materia de acción tutorial. En segundo lugar, se muestra una primera versión de la guía que parte de la revisión señalada y en tercer lugar se presenta el proceso de validación de la guía a través de un panel Delphi. Este panel estaba compuesto por 11 profesionales de diferentes campos educativos: inspección, orientación educativa y equipos directivos, expertas en organización de centros, evaluación educativa y orientación. El análisis cuantitativo y cualitativo de los datos dio lugar a modificaciones en cuanto a la estructura de la guía y a los ítems previamente formulados. Como resultado tenemos un instrumento fiable y válido que permite evaluar la acción tutorial en distintos niveles de concreción (administración, centro, departamentos/equipos docentes, aula y alumnado), con el fin último de garantizar el derecho a la orientación del alumnado.

Palabras clave: acción tutorial; orientación educativa; evaluación; inclusión; organización escolar.

Designing an assessment guide of tutorial action

García Martínez, P., Miranda Morais, M. y Peña Suárez, E.

Servicio de Inspección, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo, España
Centro de Profesorado y Recursos Avilés-Occidente, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Avilés, España
Centros Público de Enseñanza Básica de Pola de Allande, Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias, Allande, España

PAULA.GARCIAMARTINEZ@asturias.org
mirian.mirandamorais@cpraviles.es
elsapsuarez@gmail.com

Given the recent legislative changes in education with the entry into force of the Organic *Law 8/2013, of 9 December, for the improvement of educational quality* (LOMCE), it is of great importance to know how it will organize the orientation, and specifically the tutorial action in order to give effect to the principles of inclusion and equity in educational practices. The aim of the present work is to design a *Guide for assessment the tutorial action* that can be utilized by educational administration and schools, for make an assessment and/or self-assessment of actions designed to guide the educational process of individual and collective of students in the compulsory basic education. Firstly, we conduct a review of the scientific literature and the analysis of documents (guides, protocols assessment by centers, etc.) and the current legislation on tutorial action. Secondly, it is displayed a first version of the guide taken by reference the review carried out. And thirdly it is presented the validation process of the guide through a Delphi panel. Eleven professionals of different educational sectors composed this panel: school inspectors, school counselors and school management teams, experts in school organization, educational assessment and educational guidance. The quantitative and qualitative data analysis resulted in changes regarding the structure of the guide and the previously formulated items. As a result we have a reliable and valid tool for assessing the tutorial action at different levels of concretion (educational administration, schools, departments/teaching staff, classroom and students), with the ultimate purpose of ensuring the right to the orientation of students.

Key words: tutorial action; educational guidance; educational assessment; inclusion; school organization.

El departamento de orientación en un proceso de transformación escolar hacia una educación más inclusiva

Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.

Departamento Interfactultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma, Madrid, España

mluz.fernandez@uam.es ; gerardo.echeita@uam.es

Cada vez hay más acuerdo en la necesidad de considerar a los orientadores como profesionales que desde un modelo de asesoramiento colaborativo pueden y deben jugar un papel relevante en los procesos de transformación escolar hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas. Incluso liderarlos. Con nuestro trabajo pretendemos comprender la perspectiva de los profesionales de un departamento de orientación en relación a diferentes aspectos del proceso de transformación de su comunidad educativa hacia una educación más inclusiva así como su percepción sobre el rol que el departamento ha desempeñado. Las dimensiones exploradas han sido: las *motivaciones* que llevaron al centro escolar a iniciar el proceso de cambio, las *condiciones* en las que se desarrolló, las *estrategias* de implementación, los *apoyos* que facilitaron el proceso o las *barreras* encontradas. Para ello, realizamos un estudio fenomenológico descriptivo en el que han participado tres profesionales de un departamento de orientación de un centro educativo que en los últimos diez años ha puesto en marcha un proceso sistemático de revisión y mejora de su proyecto educativo y curricular con una clara orientación inclusiva. Empleamos como técnica de recogida de información la entrevista en profundidad. Se ha realizado un análisis de contenido de tipo mixto. Algunos de los resultados apuntan a factores relevantes que han facilitado y obstaculizado este proceso y, sobretodo, permite extraer desde un enfoque de generalización naturalista, algunas reflexiones inspiradoras para otros centros y orientadores que persigan objetivos similares. Este estudio forma parte de una investigación mayor -estudio de caso único de tipo instrumental-, que pretende comprender el proceso de transformación de un colegio comprometido con culturas, políticas y prácticas más inclusivas, la función que el departamento de orientación ha tenido en el mismo y cómo este a su vez se ha transformado y, finalmente, los distintos resultados vinculados a este proceso.

Palabras clave: educación inclusiva; asesoramiento colaborativo; cambio educativo; departamento de orientación

The guidance department in the process of school transformation towards a more inclusive education

Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.

Departamento Interfactultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma, Madrid, España

mluz.fernandez@uam.es ; gerardo.echeita@uam.es

There is an increased understanding within the need to consider the counselors as professionals that, from a model of collaborative advice can and should play an important role in the processes of school transformation to more inclusive cultures, policies and practices. Even lead them. Through our work we try to understand the perspective of professional from an orientation department in relation to different aspects of the transformation process of the educational community towards a more inclusive education as well as their perception of the role the department has played. These dimensions have been explored: the *motivations* that led the school to start the process of change, the *conditions* under which it was developed, implementation strategies, the *support* that facilitated the process or *barriers* encountered. To that end, we perform a phenomenological descriptive study which involved three professionals of a guidance department of a school that, in the last ten years, has launched a systematic process of reviewing and improving their educational and curricular project with a clear inclusive orientation. We employed as a technique for data collection in-depth interview. We performed a content analysis of mixed type. Some of the results point to important factors that have facilitated and hindered this process and, above all, allow to extract from a naturalistic approach generalization, some inspiring thoughts to other centers and counselors with similar objectives. This study is part of a larger investigation -study single case of instrumental type-, which aims to understand the process of transformation of a school committed to more inclusive cultures, policies and practices, according to the guidance department has had in it and how this in turn has been transformed and, finally, the different results linked to this process.

Keywords: inclusive education; collaborative counseling; Educational change; guidance department

El experimento de milgram en experimenter (2015) de Michael Almereyda

Díaz Boada Sandro,
Profesor Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Industrial de Santander (UIS-Bucaramanga-Colombia)
Profesor Facultad de Derecho
Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo (UNICIENCIA-Bucaramanga-Colombia)
tesissandro@gmail.com

Ramírez Mary,
Estudiante 8° semestre de Psicología
Universidad Pontificia Bolivariana (UPB-Bucaramanga-Colombia)
mary.ramirez@upb.edu.co

La cinta cinematográfica del director estadounidense Michael Almereyda, *Experimenter* (2015), nos brinda un paseo por la vida del famoso y polémico psicólogo social Stanley Milgram. Este científico, de origen judío, diseñó a principios de los años 60's una serie de experimentos en la Universidad de Yale, cuyos resultados fueron publicados bajo el título *Behavioral Study of Obedience* los cuales son conocidos como «El experimento de Milgram». Popularizado años después en su libro *Obedience to authority. An experimental view* (1974), las referencias a Milgram siguen creciendo en el cine y la televisión. El psicólogo neoyorquino –en pleno contexto del juicio televisado al teniente coronel de las SS nazis, Adolf Eichmann-, puso en entredicho nociones como Autoridad, Obediencia, Poder y Moral en entornos no totalitarios. Sin embargo, para una adecuada contextualización de los móviles del experimento vemos necesario incorporar otro filme, *The Eichmann Show* (2015), del director británico Paul Andrew Williams, que recrea el proceso vivido durante la grabación para la televisión del juicio a Eichmann. Dicho trabajo no sólo refleja algunos mecanismos para provocar sensaciones específicas en los espectadores, cual línea conductista, sino que permitirá enlazar otros polémicos conceptos como «la banalidad del mal» de Hannah Arendt. Así, al extraer de *Experimenter* (2015) elementos como la explicación del «estado agencial», la posible integración de la psicología con grandes obras literarias, el *performance* del psicólogo y el uso de las técnicas de grabación audiovisual para documentar y/o promover los progresos de la práctica psicológica hacen de la revisión del Experimento de Milgram –y de su vida misma- un punto de reencuentro didáctico para que los estudiantes de psicología estén abiertos a problematizar sobre los mecanismos de obediencia y sumisión ante las autoridades en entornos democráticos. Como recuerda Milgram sobre su documental: "*Obedience* [1962] se proyectará en cada clase de Westpoint [Estados Unidos]".

Palabras clave: Experimento de Milgram; Obediencia; Estado Agencial; La banalidad del mal.

Milgram's experiment in experimenter (2015) by Michael Almereyda

Díaz Boada Sandro,

Professor, School of Social Sciences
Industrial University of Santander (UIS-Bucaramanga-Colombia)
School of law
University Corporation of science and development (UNICIENCIA-Bucaramanga-Colombia)
tesissandro@gmail.com

Ramirez Mary,

8th semester student of psychology
Pontificia Bolivariana University (UPB-Bucaramanga) -Colombia
mary.ramirez@upb.edu.co

The movie film made by US director Michael Almereyda, *Experimenter* (2015), give us a tour of the famous and controversial life of the social psychologist Stanley Milgram. This scientist, Jewish, designed in the early 60's a series of experiments at the University of Yale, whose results were published under the title *Behavioral Study of Obedience* which are known as "The Milgram´s experiment". Popularized years later in his book *Obedience to authority. An experimental view* (1974), the references to Milgram keep growing in the cinema and the television. The New York psychologist –in full context of televised trial to the Lieutenant Colonel of the Nazi SS, Adolf Eichmann-, questioned notions like Authority, Obedience, Dominion and Moral in non-totalitarian environments. However, for proper contextualization of the motives of the experiment we need to introduce another film, *The Eichmann Show* (2015), from the British director Paul Andrew Williams, recreating the process lived during recording to television the Eichmann trial. This work not only reflects some mechanisms to provoke specific sensations in viewers, such as behaviorist line, but it will allow us link with other controversial concepts like 'the banality of evil "of Hannah Arendt. Thus, to extract *Experimenter* (2015) elements as the explanation of «agential state», the possible integration of psychology with great literary works, the performance of the psychologist and the use of audiovisual recording techniques to document and / or promote the progress of psychological practice make the review of Milgram's experiment-and his life- a didactic point of reunion for the students of psychology are open to problematize the mechanisms of obedience and submission to the authorities in democratic environments. As Milgram remembers about his documentary: "*Obedience* [1962] will be screened in every class of Westpoint [United States]".

Keywords: Milgram's experiment; Obedience; Agential state; the banality of evil.

Aprendizaje a lo largo de la vida y envejecimiento activo Herramientas para un cambio de mirada

Crespo Sierra, M.T.

Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología.
Universidad de Valladolid

crespomt@psi.uva.es

Las consideraciones actuales en relación al envejecimiento activo nos sitúan ante un nuevo enfoque o paradigma caracterizado por nuevas posibilidades de aprendizaje y desarrollo donde la plasticidad, la proactividad y la promoción del bienestar juegan un papel esencial a la hora de implementar programas y actividades de formación y aprendizaje desde las universidades de mayores (seniors).

En este trabajo presentamos los objetivos, contenidos y estructura general de un programa de formación y aprendizaje dirigido a adultos usuarios de un programa de la Universidad Permanente Millán Santos de Valladolid, donde se incide precisamente en la promoción del aprendizaje y envejecimiento activo a través de diversas herramientas fundamentadas en aportaciones del Ciclo Vital, Aprendizaje Social y Psicología Positiva.

Partiendo de una evaluación inicial y final de aspectos como resiliencia, sentido de autoeficacia, emociones positivas y negativas y satisfacción con la vida, y a lo largo de 13 sesiones semanales se trabajan los diferentes contenidos del programa desde una metodología activa y participativa. La proactividad y el pensamiento apreciativo constituyen el hilo conductor en la metodología de trabajo y el resultado del programa se concreta en una serie de herramientas para un cambio de mirada.

Porque como nos señalan un número considerable de personas participantes en este programa, en nuestra cultura y en la sociedad actual, la necesidad de aprender se va extendiendo a casi todos los rincones de nuestra actividad social como un aprendizaje que no cesa, donde además podamos seguir aprendiendo a desaprender frente a certezas e incertidumbre.

Palabras Clave: Envejecimiento activo, aprendizaje, participación social, salutogénesis, resiliencia.

Learning throughout life and active aging. Tools for a new approach

Crespo Sierra, M. T.

Faculty of Education and Social Work. Department of Psychology. University of Valladolid

crespomt@psi.uva.es

Due to the current considerations about active aging, there is a new approach or paradigm characterized by new opportunities for learning and development. Universities of the Third Age are implementing programs and training activities and learning, in which plasticity, proactivity and promoting welfare play an essential role.

This paper presents the objectives, content and overall structure of a training and learning program, aimed at adults who are part of a program at the Permanent University Millán Santos of Valladolid. This program stresses indeed, the promotion of learning and active aging through various tools founded on Life Cycle, Social Learning and Positive Psychology contributions.

Starting from an initial and final assessment of aspects such as resilience, sense of self-efficacy, positive and negative emotions and life satisfaction, we work with the different contents of the program from an active and participative methodology over 13 weekly sessions. Proactivity and appreciative thought constitute the thread in the methodology and the outcome of the program results in a number of tools which support the new approach. As a significant number of participants in the program point out, in our culture and in today's society, the need to learn is spreading to almost every corner of our social activity as a learning process that never stops, where, in addition, we can keep learning to unlearn against certainties and uncertainties.

Keywords: Active aging, learning, social participation, salutogénesis, resilience.

La resiliencia de los jóvenes indígenas del Cobaev 32 de Coatzintla y su efecto en el rendimiento escolar

Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Alvarado Cruz, M., Cruz Reyes, N. I. Guzmán Valdez, J. E. Rivera Torres, A.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alan_gonzalez94@hotmail.com, guillermo_aguilar94@hotmail.com, merary_alcruz@hotmail.com, nadia_3079@hotmail.com, eguzman777@hotmail.com, arielriverapozarica@hotmail.com

El objetivo del estudio es dar conocer cómo influye la resiliencia en los alumnos de la etnia totonaca del Nivel Medio Superior. Para tal fin, Se estudió un grupo de 8 estudiantes indígenas (3 mujeres y 5 hombres) del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz Plantel 32, del municipio de Coatzintla, Veracruz, México. Con la finalidad de examinar los motivos y factores que les han hecho desarrollar su resiliencia. La investigación es de Corte Cualitativo, bajo el Método Etnográfico dado que se pretendió interpretar y analizar la perspectiva de los participantes a partir de sus comportamientos de resiliencia, identificando sus principales motivaciones. Entre los resultados encontrados se encuentran: los jóvenes indígenas han mostrado un alto grado de capacidad para comprometerse en su preparación o formación académica en cualquier nivel educativo, sobresaliendo por encima de las situaciones difíciles que atraviesan. Para la obtención de resultados se diseñó una entrevista semi – estructurada. La información recabada por los jóvenes totonacos se concentró en diversos cuadros que permitieron categorizar los resultados. Estos indican las situaciones que han enfrentado los estudiantes indígenas en su trayectoria escolar, los factores, logros, apoyos y estímulos que les han permitido cumplir sus propósitos. Los estudiantes indígenas valoran su experiencia educativa, catalogándola como; buena, agradable y satisfactoria. Sus adversidades son motivaciones que les permiten salir adelante, sabiendo que para obtener un logro hay sacrificios que realizar, dar un mejor esfuerzo dentro y fuera del aula.

Palabras clave: resiliencia, indígena, motivación, bachillerato.

Resilience of indigenous youth of Coatzintla Cobaev 32 and its effect on school performance

Jiménez González, A. U., López Aguilar, G. O., Alvarado Cruz, M., Cruz Reyes, N. I. Guzmán Valdez, J. E. Rivera Torres, A.

Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz, México

alan_gonzalez94@hotmail.com, guillermo_aguilar94@hotmail.com, merary_alcruz@hotmail.com, nadia_3079@hotmail.com, eguzman777@hotmail.com, arielriverapozarica@hotmail.com

The aim of the study is to learn how influences resilience in students of the Totonac ethnic Superior standard level. To this end, a group of 8 indigenous students (3 women and 5 men) of the College of Bachelors of the State of Veracruz Squad 32, Township Coatzintla, Veracruz, Mexico was studied. In order to examine the reasons and factors that made them develop their resilience. The Court Qualitative research is under the ethnographic method since it is intended to interpret and analyze the perspective of the participants from their resilience behaviors, identifying their main motivations. Among the results are: indigenous youth have shown a high degree of ability to engage in academic preparation or training at any educational level, towering over the difficult situations they face. Structured - delivering results for a semi interview was designed. The information collected by young totonacos focused on various tables that allowed categorizing the results. These situations indicate that Indian students have faced in their school career, factors, achievement, support and encouragement that have allowed them to fulfill their purposes. Indian students value their educational experience, calling it; good, enjoyable and satisfying. Their hardships are motivations that allow them to move forward, knowing that for an achievement there are sacrifices to do, give a better effort inside and outside the classroom.

Key words: resilience, indigenous, motivation. baccalaureate.

Apoyo social percibido en estudiantes de universidad y su relación con variables de salud

Enrique Merino Tejedor

Universidad de Valladolid, Departamento de Psicología, Campus de Segovia, España

enmerino@psi.uva.es

El objetivo de este estudio fue analizar las relaciones existentes entre el apoyo social percibido de los estudiantes de universidad y algunos aspectos relacionados con la salud, concretamente la fatiga y la salud general. En cuanto al marco teórico, podemos constatar que los estudiantes de universidad tienen que afrontar importantes niveles de estrés que pueden dificultar su rendimiento académico y su estado de bienestar general.

La implantación del proceso Bolonia supone un verdadero desafío para los estudiantes ya que tienen que adaptarse a un nuevo estilo de enseñanza; además, tienen que saber organizar su tiempo y su método de estudio para adaptarse a la nueva realidad.

La metodología de este estudio fue cuantitativa, mediante análisis de correlaciones bivariadas, comprobando las relaciones que existen entre las variables estudiadas. Para evaluar el apoyo social percibido, los alumnos tenían que contestar en un cuestionario con respuestas tipo Likert a los siguientes enunciados: Tengo apoyo de los tutores; tengo apoyo de los profesores; tengo el feedback adecuado de mis compañeros cuanto hago trabajos y/o preparo exámenes; tengo el feedback adecuado de mis profesores cuando hago trabajos y/o preparo exámenes. También se añadió el siguiente ítem: Tengo una carga horaria aceptable, con el fin de obtener información acerca de su situación de presión vivida en cuanto a demandas ambientales. En cuanto a las variables relacionadas con la salud, se eligieron la salud general y la fatiga. Para evaluar el estado de salud general se empleó el Cuestionario de Salud General en su versión corta de 12 ítems, para evaluar la fatiga se utilizó el instrumento conocido como Escala de Evaluación de la Fatiga. También se incluyó en el estudio una escala de autoestima, la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Palabras clave: apoyo social; salud; fatiga; estudiantes universitarios

Perceived social support and its relation to health variables among college students

Enrique Merino-Tejedor

University of Valladolid, Department of Psychology, Campus at Segovia, Spain

enmerino@psi.uva.es

The aim of this study was to analyze the relationship between perceived social support among college students and some aspects related to health, namely fatigue and general health. From a theoretical framework, we can expect that college students are faced with significant levels of stress, which may hinder their academic performance and their overall well-being.

The implementation of the Bologna process is a real challenge for students, as they have to adapt to a new style of learning; they also have to know how to organize their time and their method of study to adapt to the new reality.

The methodology of this study was quantitative, through the analysis of bivariate correlations, checking the relationship between the variables studied. To evaluate perceived social support, students had to answer a questionnaire with Likert-type responses to the following statements: "I have support from mentors; I have support from professors; I have the right feedback from my colleagues as I work and / or prepare for exams; I have the right feedback from my professors when I work and / or prepare exams". The next item was also added: "I have an acceptable workload", in order to obtain information about their situation, and their experienced pressure in environmental demands. Related to the variables related to health, general health and fatigue were chosen. To evaluate the overall health, the General Health Questionnaire was used in its short version of 12 items; on the other side, the instrument called Fatigue Assessment Scale (FAS) was used to assess the state of fatigue. Finally, it was also included a scale to assess self-esteem, the Rosenberg Self-Esteem Scale.

Keywords: Social support; Health; Fatigue; College students

Diseño Instruccional centrado en la Empatía

Zimbrón-Flores, M.

Departamento de Diseño Pedagógico, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León, México

marisol.zimbron@itesm.mx, contacto@marisolzimbron.com.mx

La educación –en sus distintas vertientes- está en constante transformación, impulsada por factores diversos que modifican los contextos sociales, laborales, económicos, políticos, tecnológicos y culturales de manera vertiginosa generando fuertes demandas de innovación y creatividad para atender las necesidades que de dichos cambios se derivan.

En este entorno, las nuevas tecnologías aplicadas a la educción facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ampliando la diversidad y las posibilidades de diseño, creación y distribución de distintos objetos de aprendizaje dirigidos a infinidad de audiencias, permitiendo que las empresas especializadas en la creación de cursos se desarrollen y la oferta se desborde en un ámbito cada vez más competido.

En medio de este contexto, la creatividad se vuelve un valor esencial y no siempre fácil de lograr.

El presente trabajo propone un modelo en donde la empatía cognitiva constituye el núcleo del proceso creativo de diseño instruccional. El Diseño Instruccional centrado en la Empatía (DIcE) dota de valor esencial al conocimiento y el entendimiento de los motivos que impulsan a las personas a aprender –sin importar si éstos son inicialmente intrínsecos o externos- y la comprensión de la manera en que dichas personas quieren aprender y desarrollarse, más que en el la tecnología y los contenidos por sí solos. En otras palabras sostiene que todo curso y recurso deben conceptualizarse desde la forma que el usuario tiene de comprender y experimentar su mundo, cómo lo percibe, como lo siente y cómo lo interpreta, más allá de simples datos demográficos.

De esta manera el DIcE obliga también a fortalecer las metodologías de evaluación de la experiencia del usuario y a partir de ello de la calidad del producto final, alimentando un ciclo de mejora continua que, a su vez, crea conocimiento útil en distintas ramas aunque, la principal beneficiada es, evidentemente, la educación.

Palabras clave: Diseño Instruccional, Empatía, Creatividad, Psicología

Percepción de salud, bienestar y calidad de vida en mujeres cuidadoras. Estudio comparativo en una muestra de española de mujeres mayores y adultas

Gallardo, Flores A.*, Sánchez-Medina J.A. y Fernández, C*

Dpto. de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España

amgalflo@upo.es

Las investigaciones de los últimos años se han centrado en el estudio de conceptos como salud, bienestar, redes de apoyo y calidad de vida en muchas áreas de conocimiento. En esta investigación pretendemos conocer la percepción de estos constructos y la repercusión física, psíquica, emocional y social del cuidado de personas dependientes por parte de mujeres adultas y mayores. Este estudio pretende añadir datos que enriquezcan la literatura científica y que nos muestren la realidad de las mujeres cuidadoras.

Esta investigación tiene como objetivo principal, el conocimiento de la percepción de salud, bienestar, redes de apoyo y calidad de vida en mujeres adultas y mayores que son cuidadoras familiares. Otro objetivo es conocer si la intervención realizada con estas mujeres, produce cambios en sus percepciones de salud, bienestar, redes de apoyo y calidad de vida.

La muestra seleccionada está formada por 13 mujeres de Sevilla (España) con una edad entre los 45 y 70 años. Se han analizado las variables sociodemográficas: nivel de estudios, el tipo de convivencia y edad.

Los resultados nos indican que la salud y la calidad de vida empeoran con el discurrir de la intervención debido al desgaste que les producen las tareas de cuidado, ya que son tareas en las que ocupan un gran número de horas al día y que a menudo enfrentan sin ayuda de otra persona. El bienestar en cambio aumenta durante el periodo de intervención pues perciben que la obligación social y familiar que se les traslada en su rol de cuidadoras se cumple satisfactoriamente a pesar del coste que esto suponga.

Los recursos o apoyo social aumentan a lo largo de la intervención siendo en la mayoría de los casos de forma no presencial, como contactos por teléfono, a través de redes sociales, etc. Los datos nos indican la situación de las mujeres cuidadoras y su percepción ante el acto de cuidar así como los efectos de estas tareas sobre estas personas lo cual se relaciona directamente con el mandato de género que socialmente impone a las mujeres este rol solo por el hecho de ser mujeres.

Palabras clave: percepción de salud, bienestar, apoyo social, mujeres cuidadoras.

Perception of health, well-being and quality of life in women caregivers. Comparative study in a sample of Spanish older and adults women

Gallardo, Flores A.*, Sánchez-Medina J.A. and Fernández, C*

Social Antropology, Psychology and Public Health. Pablo de Olavide University. Sevilla. Spain.

amgalflo@upo.es

The study of concepts such as health, well-being, social support and quality of life has been recently study in many areas of knowledge. In this research we intend to know the perception of these constructs and the physical, mental, emotional and social impact of the care of dependent persons by women adult and older. This study aims to add details that enrich the scientific literature and showing us the reality of women caregivers.

The aim of this research is to know the perception of health, well-being, social support and quality of life in adult women and older who are family caregivers. Also to know if the intervention carried out with these women produces changes in their perceptions of health, well-being, and quality of life. The sample of the study consists of 13 women from Seville (Spain) with an age between 45 and 70 years. We also have analyzed the socio-demographic variables: level of education, type of coexistence and age.

The results indicate that health and quality of life gets worse at the end of the intervention because of the wear causing them the care tasks, which are tasks that occupy a large number of hours a day and often face without the help of another person. On the other hand, well-being had increases during the intervention period because they perceive that the social and family obligation that moves them in their role as caregivers has satisfactorily despite the cost that this involves. Also, the resources or social support increase throughout the intervention being in the majority of cases by phone, through social networks, etc. Data shows the reality of women caregivers and their perception about the acting care as well as the effects of these tasks on these people which is directly related to the mandate of gender which socially obliges women this role only for the fact of being women.

Keywords: Health, well-being, quality of life, women caregivers.

Telenovelas y series televisas: construcción o destrucción de las opciones de la carrera de los jóvenes

Faria, L.

Universidade Europeia, Lisboa, Portugal

liliana.faria@europeia.pt

Este estudio tiene por objeto contribuir al conjunto de las obras que han tratado de explicar la influencia de la televisión sobre las opciones profesionales de los jóvenes. En este sentido, tiene como objetivos: (i) entender en qué medida los estudiantes que ven series y telenovelas con más audiencia tiene expectativas de ir para los cursos que se retratan en ellos y (ii) entender en qué medida los estudiantes que asisten a cursos retratados en series y telenovelas más vistos por los jóvenes, eligieron el curso basado en la información recopilada en los mismos. Cuatro grupos de enfoque se celebraron (dos con estudiantes de secundaria y 2 con los estudiantes de educación superior), de seis elementos cada uno. Dado que este es un estudio de un enfoque cualitativo exploratorio, y siendo nuestro corpus de análisis de las entrevistas grupales, apeló al análisis temático, que identificó la influencia de la serie de televisión de la elección o la evitación de ciertas áreas del conocimiento y trabajo. La discusión de estos resultados refuerzan una representación irrealista de las ocupaciones que se presentan en la series y novelas, que contiene diversos estereotipos sobre género y trabajo, señaló un predominio de los personajes masculinos en el trabajo, lo que perpetúa los roles tradicionales y, como tal, una imagen distorsionada del mercado de trabajo.

Palabras clave: elecciones vocacionales; televisión; influencia

Soap operas and television series: construction or destruction of the career choices of young people?

Faria, L.

Universidade Europeia, Lisboa, Portugal

liliana.faria@europeia.pt

This study aims to contribute to all the works that have tried to explain the influence of television on the career choices of young people. In this sense, aims to: (i) understand the extent to which students are more series and novels audience has expectations to go for courses that are portrayed in them and (ii) understand to what extent students attending Courses series portrayed in novels and seen by young people, chosen based on information gathered on the same course. Four focus groups were held (two with high school students and 2 students in higher education), six elements each. Since this is a study of an exploratory qualitative approach, and being our corpus analysis group interviews, appealed to thematic analysis, which identified the influence of the television series on the choice or avoidance of certain areas of knowledge and work. Discussion of these results reinforce an unrealistic representation of occupations presented in the series and novels, which contains several stereotypes about gender and work, according to a predominance of the male characters in the job, perpetuating the traditional roles and, such a distorted picture of the labor market.

Key words: vocational choices; TV; influence

Datos demográficos de alumnos de nuevo ingreso de una universidad pública en México

Gutiérrez-García Raúl, Flores Esquivel Sandra, Abrego Ramírez Adrián, Hidalgo Romo Eric, Armas de Santos Karina Elizeth, Saldivar Cervantes Antonio, Macías Silva Obed

Formación Integral y Tutorías, Universidad Politécnica de Aguascalientes, Aguascalientes, México
raul.gutierrez@upa.edu.mx, sandra.flores@upa.edu.mx, adrian.abrego@upa.edu.mx, eric.hidalgo@upa.edu.mx, karina.armas@upa.edu.mx, antonio.saldivar@upa.edu.mx, obed.macias@upa.edu.mx

Introducción:
La falta de oportunidades educativas para los jóvenes en muchas sociedades, sobre todo en los países en desarrollo, como México, ha sido un problema complejo porque no hay espacios, y en muchas ocasiones el contexto en donde se vive hace que los posibles estudiantes tengan dificultades de traslado por las distancias; problemas vocacionales debidos a las múltiples opciones de carrera y a la falta de congruencia en los contenidos curriculares. A esto se suman factores económicos y familiares, que reducen la posibilidades de los candidatos para lograr el ingreso a la educación superior.

Objetivo:
Dar a conocer los resultados de un estudio estadístico acerca de algunos factores demográficos de 780 estudiantes que ingresaron a una universidad pública en México.

Método:
Se realizó un diseño no experimental, transversal y descriptivo. Los participantes del estudio formaron el total de las inscripciones del período académico septiembre-diciembre 2015. Se realizó un análisis estadísticos de frecuencias que permitió identificar los datos más recurrentes.

Resultados:
En cuanto al sexo, edad, estado civil, promedio de bachillerato, y lugar de residencia, los resultados revelan que el 73.6% son hombres, el promedio de edad es de 18 años 2 meses, el 91% es soltero, el promedio de bachillerato fue de 8.9, y el 39% son foráneos.

Conclusiones:
Los datos sociodemográficos podrían explicar el contexto universitario local; considerando aspectos sociales y el entorno más cercano de los estudiantes que ingresan a la universidad. Esta información sugiere realizar propuestas de atención en el desempeño académico y en la eficiencia terminal en esta universidad.

Palabras clave: datos demográficos; nuevo ingreso; juventud, factores sociales

Biographical data of new coming students from a Mexican public university

Gutiérrez-García Raúl, Flores Esquivel Sandra, Abrego Ramírez Adrián, Hidalgo Romo Eric, Armas de Santos Karina Elizeth, Saldivar Cervantes Antonio, Macías Silva Obed

Counselling Department, Universidad Politécnica de Aguascalientes, Aguascalientes, México
raul.gutierrez@upa.edu.mx, sandra.flores@upa.edu.mx, adrian.abrego@upa.edu.mx, eric.hidalgo@upa.edu.mx, karina.armas@upa.edu.mx, antonio.saldivar@upa.edu.mx, obed.macias@upa.edu.mx

Introduction

The lack of educational opportunities for the young in many societies, especially in developing countries like Mexico, comes to them as a complex problem, because of the great number of aspirants who don't find a place in higher education institutions. Other challenges that deter these aspirants from studying are the long commutes they have to bear to attend classes; vocational problems because of the multiplicity of career offers; the deficient congruency of educational programs, together with family and economic constraints, which cut down their chances of going on to study a career.

Objetive:

To disclose the results of a statistical study on demographic factors of 780 students that enrolled a public university in the part of central Mexico in September 2015.

Method

A non-experimental transversal, descriptive design was devised. The sum total of participants are all new coming students of the September-December 2015 class period. A statistic analysis of frequencies was carried out, which gave the experimenting team the chance to identify the most recurring data.

Results:

In variables like gender, age, civil status, high school GPA and place of residence results show that 73.6% of new coming students are men, their average age is 18 years 2 months old; 91% of them are single, their average GPA is 8.9 and 39% of them are not from the state.

Conclusions:

Sociodemographic data might help explain the local higher education context that prevails in Aguascalientes. Considering social aspects and this context in which new coming students are supposed to find social inclusion, the information that has been obtained suggests that it is important to devise better ways of improving students' academic performance and the graduation rates of the educational institution in which this investigation was carried out.

Keywords: demographic data; new coming students; the youth, social factors.

Creación de un programa de musicoterapia en un centro educativo: dos modelos de implantación

Pérez Eizaguirre, M.,

Máster Musicoterapia Avanzada y aplicaciones (UAM), Madrid, España

miren@mastermusicoterapiauam.com

La inclusión de un programa de musicoterapia en un centro educativo debe realizarse de manera sistemática y organizada. La musicoterapia educativa surge del trabajo con Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales. En base a esto, podemos entender que la musicoterapia educativa puede extenderse a otro tipo de alumnado sin N.E.E. En este caso se denomina musicoterapia como Terapia de Apoyo y tiene diferentes objetivos.

Palabras clave: musicoterapia- centro educativo- programas nuevos- STAI- SENA

Creating a music therapy program in a school, two deployment models

Pérez Eizaguirre, M.,

Máster Musicoterapia Avanzada y aplicaciones (UAM), Madrid, España

miren@mastermusicoterapiauam.com

The inclusion of a Music Therapy Program in an educational centre should be performed in a systematic and organized way. Music Therapy arises out of the work with students with special educational needs. On that basis, we can understand that educational Music Therapy may be extended to any other student without special educational needs. In this case, music therapy is known as Supportive Therapy and it has different objectives.

Key words: Music therapy- scholl- new programs- STAI- SENA

Resultados deseables del proceso de transformación de un centro educativo hacia una educación más inclusiva

Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.

Departamento Interfactultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma, Madrid, España

mluz.fernandez@uam.es; gerardo.echeita@uam.es

Una reciente publicación en materia de educación inclusiva concluye, entre otras, dos cuestiones: (1) existe poco consenso sobre qué se entiende por educación inclusiva tanto entre profesionales como investigadores y (2) contamos con poca evidencia sobre los efectos de la inclusión en distintos agentes y ámbitos. Partiendo de estas necesidades nos planteamos tres objetivos: (1) comprender qué serían para el profesorado *resultados deseables* del proceso de transformación de su centro educativo hacia políticas y prácticas más inclusivas en diferentes áreas – v.g. colaboración familia-escuela, rendimiento y bienestar emocional del alumnado y del alumnado más vulnerable-; (2) conocer el grado de identificación del profesorado en relación a ese horizonte de transformación; y (3) comprender su perspectiva sobre algunas implicaciones prácticas de una educación más inclusiva. Para ello se ha realizado un estudio fenomenológico descriptivo en el que han participado 76 docentes de un centro educativo. Se ha elaborado un cuestionario abierto *ad hoc* y se ha realizado un análisis de contenido de tipo inductivo. Algunos de los resultados apuntan a que los docentes se sienten muy o bastante identificados con ese horizonte de transformación por ser congruente con sus valores. En la colaboración familia-escuela, como una de las áreas exploradas, los docentes señalan como posibles resultados positivos la reducción de discontinuidades entre la educación familiar y la escolar así como la participación de las familias en las aulas y en la vida del centro. Los docentes entienden que para la puesta en acción de su proyecto inclusivo todas las áreas exploradas tienen bastante o mucha relevancia. Este trabajo forma parte de una investigación mayor –un estudio de caso único de tipo instrumental- que, entre otros objetivos, prestará atención al análisis de la relación entre los resultados deseados y los logros que se van consiguiendo en las mismas dimensiones analizadas.

Palabras clave: educación inclusiva; resultados escolares; cambio educativo

Desirable results of the transformation of a school into a more inclusive education

Fernández-Blázquez, M.L. y Echeita, G.

Departamento Interfactultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma, Madrid, España

mluz.fernandez@uam.es; gerardo.echeita@uam.es

A recent publication on inclusive education concludes, among others, two questions: (1) there is little consensus on what is meant by inclusive education between both, professionals and researchers and (2) we have little evidence on the effects of inclusion in different agents and areas. Based on these requirements we set three goals: (1) understanding what teachers would consider *desirable results* of the process of transforming their school into more inclusive policies and practices in different areas – e.g family-school collaboration, and emotional performance of students and pupils more vulnerable-being; (2) determining the degree of identification of teachers in relation to the transformation horizon; and (3) understanding their perspective on some practical implications of a more inclusive education. To this end, we have made a phenomenological descriptive study which involved 76 teachers of a school. It has been developed an open *ad hoc* questionnaire and performed a content analysis of inductive type. Some of the results indicate that teachers feel very or fairly identified with that horizon of transformation because it is consistent with its values. In family-school collaboration, as one of the explored areas, teachers designate as potential positive results the reduction in discontinuities between family education and school as well as the involvement of families in the classroom and in school life. Teachers believe that, to put into action its inclusive project, all areas explored are quite or very relevant. This work is part of a larger investigation- a single case study of instrumental type, among other objectives, will pay attention to the analysis of the relationship between the desired results and achievements to be getting into the same dimensions analyzed.

Keywords: inclusive education; school performance; educational change

Comportamientos Sexuales de Riesgo en Estudiantes de Psicología

Hurtado-de-Mendoza, M; Veytia, M; Guadarrama, R; González-Forteza C.

Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México

terehurtado16@gmail.com

Introducción: Los jóvenes enfrentan consecuencia negativas por ejercer sus derechos sexuales y reproductivos sin la protección adecuada, las consecuencias son: embarazos no planeados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual que siguen siendo un problema frecuente de deserción escolar. Relacionado con lo anterior es común que los universitarios consuman alcohol y drogas que hacen que se incrementen los riesgos de embarazos, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS). **Objetivo:** Conocer las conductas de riesgo sexuales y de consumo de alcohol y drogas que tienen los jóvenes estudiantes universitarios de Psicología de dos universidades públicas de México. **Método:** Se encuestaron con instrumento de conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios (SSEU) y acerca del consumo de alcohol y drogas, a 500 alumnos de la licenciatura de Psicología, cumplieron con criterios de inclusión 487. Hombres y mujeres de 20-24 años, que habían tenido actividad sexual coital. Se contrastaron los valores por medio de *Chi cuadrada* y Odds Ratios (OR) con intervalos de confianza del 95%. **Resultados:** El 53% de los alumnos tienen menos de 8.5 de promedio. Han abortado 10.4% de las mujeres, tienen sexo después de consumir drogas 16.4% de hombres y 9% de mujeres ($p<0.01$). En el análisis bivariado ajustado en etapas, se observa que los que tienen más de 8.6 de promedio se asocia en forma negativa a tener embarazos (OR=.568, IC95%.327-.986;p=.021) y abortos (OR=.458,IC95%.227-.924;p=.029); ajustado por sexo, edad, año que cursa y consumo de tabaco, alcohol y drogas se observa que las mujeres tienen más riesgo de adquirir ITS, los de más edad a embarazarse, los que consumen alcohol más riesgo a preocuparse por embarazos y los que consumen drogas a tener, abortos e ITS **Conclusiones:** Existe asociación entre el bajo rendimiento académico y el riesgo a embarazos, abortos, así como consumir drogas.

Palabras clave: embarazo, abortos, rendimiento-escolar, drogas.

Sexual Risk Behavior Psychology Students

Hurtado-de-Mendoza, M; Veytia, M; Guadarrama, R; González-Forteza C.

Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México

terehurtado16@gmail.com

Introduction: Young people face negative consequences when they exercise their sexual and reproductive rights without the adequate protection, the consequences are: non-planned pregnancy and the acquisition of sexually transmitted infections that still are reasons for school dropouts. Related with the previous, it is common that undergraduate students consume alcohol and drugs that increase the chance of pregnancy, abortions and sexually transmitted infections (STI). **Objective:** To know the behavior of sexual risks and the consumption of alcohol and drugs that the young undergraduates of psychology of two public universities of Mexico. **Method:** 500 students of psychology were surveyed with sexual risk behavior instrument in students (SSEU) and about the consumption of alcohol and drugs meeting the criteria 487. Men and women 20-24 years old that had already coital sexual activity. The values were compared using Chi square and odds ratios (OR) with confidence intervals of 95%. **Results:** 53% of the students have an average below 8.5. 10.4% of women have aborted, 16.4% of men have sex after doing drugs and 9% of the women ($p<0.01$). In the bivariate analysis adjusted in stages, it shows that in those with more than 8.6 of average pregnancies are associated negatively (OR = 0.568, 95% CI 327-986, p = .021) and abortions (OR = .458; 95% CI 227-924, p = .029); adjusting by sex, age, year of study and consumption of tobacco, alcohol and drugs, it is observed that women are at greater risk of acquiring STIs, the older to get pregnant, those who drink have a greater risk to be concerned about pregnancies and those who consume drugs to have abortions and STIs. **Conclusions:** Exists and association between low academic performance and the risk of pregnancy, abortion and doing drugs.

Key words: pregnancy, abortions, performance school, drugs.

Disidentes sexuales en el sistema escolar chileno

Cornejo, J.

Departamento de fundamentos de la Educación – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Católica del Maule (Chile)

jcornejo@ucm.cl

La comunicación oral presenta los resultados de una investigación llevada a cabo en base al registro de denuncias de discriminación por orientación sexual realizada por el Ministerio de Educación de Chile entre los años 2009 - 2015.

A través del análisis de esas denuncias se muestra no sólo la distribución de las mismas por regiones, género, nivel escolar de las víctimas, tipo de establecimiento educacional y persona que realiza la denuncia, sino también por su tenor. Es decir, la presentación muestra cuáles son las ideas más recurrentes que fundamentan las denuncias, así como las medidas adoptadas por los establecimientos a partir de las instrucciones emanadas del Ministerio.

Del análisis de los antecedentes antes señalados se concluye que las jóvenes disidentes se muestran más empoderadas a la hora de realizar la denuncia que los varones, que normalmente argumentan haber sido mal interpretados por sus gestos, actitudes o vestimenta. El análisis muestra también que en la mayoría de los casos la discriminación surge inicialmente por la actitud de profesores y directivos de los establecimientos hacia los(as) jóvenes disidentes, expresado en ridiculizaciones, burlas, agresiones verbales y psicológicas, interrogatorios acerca de su sexualidad, etc. Y son precisamente estos hechos los que motivan el bullying homofóbico de los compañeros de la víctima. No menos relevante es la represión de las expresiones homoafectivas en público.

La investigación también pone en evidencia que los establecimientos en tanto instituciones y el profesorado en tanto responsables de la formación de los estudiantes, no están preparados para manejar este tipo de situaciones, como ellos mismos reconocen, imponiéndose más bien una política de silenciamiento, invisibilización y omisión en este tipo de situaciones.

Palabras Claves: discriminación; disdencias sexuales; escuela; homofobia; invisibilización

Identidad de los jóvenes que ni estudian ni trabajan en México y España

Gutiérrez-García Raúl [1], Moral Jiménez María de la Villa[2], Martínez Martínez Kalina[3], Pacheco Trejo Aymé[4], Benjet Corina[5]

[1] *Universidad Politécnica de Aguascalientes. (México). raul.gutierrez@upa.edu.mx*

[2] *Universidad de Oviedo (España). mvilla@uniovi.es*

[3] *Universidad Autónoma de Aguascalientes (México). kimartin@correo.uaa.mx*

[4] *Universidad Modelo en Valladolid (México). aimeepacheco@hotmail.com*

[5] *Instituto Nacional del Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (México). cbenjet@imp.edu.mx*

Introducción:
La falta de oportunidades educativas y laborales para los jóvenes en muchas sociedades, sobre todo en países en desarrollo como México, lo que provoca qu este es el fenómeno de los jóvenes "no estudian ni trabajan" ha aumentado en los últimos años y hay pocos estudios de esta población.

Objetivo:
La presente investigación tiene como objetivo comparar la realidad relatada en los jóvenes que ni estudian ni trabajan de México (Aguascalientes) y España (Principado de Asturias).

Método:
Este trabajo es un estudio de corte cualitativo, cuyo instrumento utilizado fue una entrevista focalizada, de aplicación individual a 20 jóvenes. El análisis por condensación en las respuestas narradas a esta entrevista permitió identificar cuatro temas que se clasifican: a) concepciones basadas en la percepción de sí mismos; b) experiencia atribuida a través de su trayectoria de vida; c)significados de referentes identitarios; y d) exploración de metas de vida.

Resultados:
Los resultados de la comparación transcultural revelan bastante homogeneidad en las metas de vida y en las dificultades para incorporarse al trabajo o a la escuela, que se explica por un proceso de construcción común así como por la búsqueda de inserción social.

Conclusiones
Las diferencias relatadas son percepciones sobre la situación actual dada la construcción inicial de este fenómeno

Palabras clave: Jóvenes, Trabajo, Identidad, Estudio transcultural, Perspectiva socioconstruccionista

Identity young people who neither study nor work in Mexico and Spain

Gutiérrez-García Raúl [1], Moral Jiménez María de la Villa[2], Martínez Martínez Kalina[3], Pacheco Trejo Aymé[4], Benjet Corina[5]

[1] *Universidad Politécnica de Aguascalientes. (México). raul.gutierrez@upa.edu.mx*

[2] *Universidad de Oviedo (España). mvilla@uniovi.es*

[3]*Universidad Autónoma de Aguascalientes (México). kimartin@correo.uaa.mx*

[4] *Universidad Modelo en Valladolidad (México). aimeepacheco@hotmail.com*

[5] *Instituto Nacional del Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (México). cbenjet@imp.edu.mx*

Introduction

Objetive:

This research compare the reality reported in young people neither study not work in Mexico (Aguascalientes) and Spain (Asturias).

Method

It identifies the different meanings of this experience through the participants in both groups and compared each other. The instrument used was a focused interview of an individual application. A qualitative study with an analysis "by condensation" narrated responses to this interview to identify four issues that are classified as: a) concepts based on the perception of themselves, b) attributed to experience through your path of life; c) meanings of identity references; and d) exploration of life goals

Results:

The results of the comparison revealed fairly homogenous cultural life goals and difficulties into work or school, which is explained by a common construction process and the search for access from both groups of participants

Conclusions:

Differences say different perceptions on the current situation and the apparent initial construction of this phenomenon.

Key Words: Young people, Work, Identity, Cross cultural Validation, socio constructionist perspective.

Rasgos de personalidad predictores del consumo de drogas en adolescentes. Un estudio longitudinal

Martínez-Fernández, V., & Lloret-Irles, D.

Department of Health Psychology, Miguel Hernández de Elche University, Elche, Spain

virginia.martinez05@gmail.com

Los primeros consumos de tabaco y alcohol se establecen en la segunda mitad de los 13 años, mientras que para el cannabis se sitúa un año más tarde. Una minoría de adolescentes comienza a consumir antes y lo hace con mayor frecuencia. Existe evidencia que relaciona determinados rasgos de personalidad con el inicio precoz, sin embargo son escasos los estudios que siguen un diseño longitudinal. El objetivo es determinar qué rasgos de personalidad predicen el consumo de alcohol, tabaco y cannabis. Se sigue durante un año una cohorte de 126 adolescentes, 57% chicas, con edad media de 12,17 años en la primera medida. Se mide el consumo de drogas y se evalúan aquellos rasgos de personalidad que han demostrado una mayor relación predictiva con el consumo de drogas. Los resultados muestran relaciones significativas entre puntuaciones altas en impulsividad y búsqueda de sensaciones en la primera medida (T1) y consumo al año siguiente (T2). Ambos rasgos son propios de la adolescencia, si bien valores altos aumentan la probabilidad de consumo de tabaco, alcohol y cannabis. Se discute la conveniencia de que los programas de prevención universal incluyan componentes dirigidos a regular la impulsividad y la búsqueda de sensaciones y promover el pensamiento reflexivo.

Palabras clave: drogas; personalidad; factor de riesgo; longitudinal.

El School Attitude Assessment Survey-Revised: Análisis y validación en una muestra Española mediante el modelo de Rasch multidimensional

Veas, A., Gilar, R., Pozo, T., Miñano, P., Castejón, J. L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

alejandro.veas@ua.es

El School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) fue desarrollado por McCoach & Siegle (2003b) y validado en España por Miñano, Castejón, & Gilar (2014) a través del Modelo Clásico de Test. El objetivo del presente estudio es validar el SAAS-R a partir del análisis de Rasch Multidimensional. Los datos se obtuvieron de 1398 estudiantes que asistían a diferentes institutos de Educación Secundaria. El Análisis de Componentes Principales apoyó el modelo Rasch multidimensional. Se calibraron los parámetros de dificultad de los ítems y habilidad de los sujetos a partir de la misma escala latente. Se eliminaron 10 items por mostrar desajuste al modelo de Rasch. El Funcionamiento Diferencial del Item no mostró diferencias significativas de género con los 25 ítems restantes. La estructura escalar de 7 categorías no mostró un funcionamiento óptimo, y la subescala Goal Valuation obtuvo niveles bajos de fiabilidad. El modelo Rasch multidimensional apoyó la escala SAAS-R con 25 ítems y 5 factores latentes. De esta forma, se demuestran las ventajas del modelo de Rasch multidimensional en el presente estudio.

Palabras clave: Validación de test; modelo de Rasch multidimensional; índices de ajuste; funcionamiento diferencial de los ítems.

Validation of the Spanish adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised using multidimensional Rasch analysis

Veas, A., Gilar, R., Pozo, T., Miñano, P., & Castejón, J. L.

Department of Developmental Psychology and Didactic, University of Alicante, Alicante, Spain

alejandro.veas@ua.es

The School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) was developed by McCoach & Siegle (2003b) and validated in Spain by Miñano, Castejón, & Gilar (2014) using Classical Test Theory. The objective of the current research is to validate SAAS-R using multidimensional Rasch analysis. Data were collected from 1398 students attending different high schools. Principal Component Analysis supported the multidimensional SAAS-R. The item difficulty and person ability were calibrated along the same latent trait scale. 10 items were removed from the scale due to misfit with the Rasch model. Differential Item Functioning revealed no significant differences across gender for the remaining 25 items. The 7-category rating scale structure did not function well, and the subscale goal valuation obtained low reliability values. The multidimensional Rasch model supported 25 item-scale SAAS-R measures from five latent factors. Therefore, the advantages of multidimensional Rasch analysis are demonstrated in this study.

Key words: Test validation; multidimensional Rasch model; fit indices; differential item functioning.

Comprensión de Sí mismos en Sujetos con Esquizofrenia Paranoide

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey

Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia

mariange308@hotmail.com, bibianacastro01@hotmail.com

El presente análisis clínico buscó identificar qué comprensión de Sí mismos y sobre su vida relacional, presentaron algunos pacientes diagnosticados con Esquizofrenia Paranoide, institucionalizados en un Centro de Salud Mental de la ciudad de Popayán departamento del Cauca Colombia. Partiendo del Método Clínico-Interpretativo en el Análisis de Casos, se permite utilizar la Entrevista Clínica, con el objeto de establecer una comprensión sobre las vivencias que estos pacientes tienen de su propia condición y de su proceso de institucionalización, al asumir una perspectiva clínica que más allá de señalar la presencia de diversos síntomas, busca indagar la posibilidad que tiene el paciente esquizofrénico de darle algún sentido a su experiencia, al tiempo que busca reconocer desde Sí mismo qué reconocimiento tiene de su vivido subjetivo y qué comprensión de sí toma frente a su cotidianidad. Finalmente, este estudio permite comprender porqué para la Psicología desde un Modelo Clínico-Psicológico, es pertinente a partir de las intervenciones que el Modelo Médico Psiquiátrico propone, el llevar a cabo estudios de orientación Clínico-Psicológicos, que comprendan la vivencia subjetiva de la vida relacional en las relaciones con las figuras parentales y la vivencia subjetiva en la experiencia de la realidad del sujeto con Esquizofrenia Paranoide, frente a su condición y frente al proceso de institucionalización.

Palabras clave: Modelo Clínico-Psicologíco; Esquizofrenia Paranoide; Institucionalización; Sí mismo

The self-Understanding in Subjects with Paranoid Schizophrenia

Calvo, Echeverri María de los Ángeles., Castro, Franco Bibiana Edivey.

Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Colombia

mariange308@hotmail.com, bibianacastro01@hotmail.com

The present clinical analysis seeks to identify the self-understanding and the relational life understanding, presented in some patients diagnosed with Paranoid Schizophrenia, who were institutionalized at a Mental Health Center in the city of Popayán, department of Cauca Colombia. In this research, it is allowed to use the Clinical Interview, based on Interpretive-Clinical Method in the Case Analysis , with the purpose of establishing an understanding the experiences that these patients have of their own condition and its institutionalization, while we assume a clinical perspective, which seeks to investigate the possibility that the schizophrenic patient gives meaning to their experience , while he seeks to know, from himself , what recognition has its subjective experience, and what his self-understanding is , in his daily life. Finally, this studio allows one to understand why is relevant for Psychology, from a Clinical-Psychological Model point of view, to carry out Clinical-Psychological studies, based on the Psychiatric Medical Model intervention proposes, which can be use to understand the subjective experience, in the relational life, in the relations with the parental figures, and the subjective experience, in the reality experience, of the subject with Paranoid Schizophrenia, to cope with his condition and his process of institutionalization.

Key words: Clinical-Psychological Model; Paranoid Schizophrenia; Institutionalization; Himself

Un observatorio para la infancia en Santander

Rodríguez N, Vera A, Portilla A

Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia

mrodriguez4@unab.edu.co, sportilla2@unab.edu.co, avera6@unab.edu.co

Resumen

Un observatorio regional para la infancia en Santander

El observatorio regional se inscribe en el marco de las Políticas para la primera infancia, promovida en el ámbito nacional, como estrategia para velar por los derechos de los niños y niñas colombianas; la Universidad Autónoma de Bucaramanga con la puesta en marcha del observatorio, contribuye con la conformación de un organismo interdisciplinario regulador de los procesos de desarrollo integral, protección y cuidado de la infancia.

El equipo conformado por investigadores de la Facultad de educación a la fecha ha logrado avances interesantes para el acercamiento a propuestas y directrices que posibiliten el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, lo que implica el concurso de muchos colectivos académicos, gubernamentales, no gubernamentales que aúnen esfuerzos y recursos que permitan centralizar tareas y acciones en un organismo Institucional al servicio de la niñez de la región.

Los objetivos propuestos para la investigación son los siguientes:

• Priorizar las áreas de atención derivadas de las necesidades de mayor relevancia, identificadas en el estudio y su impacto en el desarrollo de la primera infancia.

• Identificar las acciones que favorecen la implementación, seguimiento y evaluación del observatorio regional de la infancia en el contexto regional

• Establecer los mecanismos que posibilitan las relaciones e interacciones de orden social, académico, gubernamental, empresarial y de redes que alimentan el proceso de desarrollo del observatorio de la primera infancia.

• Diseñar el portal del observatorio de la primera infancia para la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana

Palabras claves: Políticas públicas, Observatorio primera infancia, programas y proyectos infancia. Derechos y deberes de los niños. Education, investigation.

Summary

A regional observatory for children in Santander.

The regional observatory is creates under the national policies promoted for early childhood, as strategy to watch the rights of Colombian children; with this observatory, the Universidad Autónoma de Bucaramanga promotes the creation of an interdisciplinary organism to regulate the integral development, protection and care of children.

This organism, integrated by researches of the Faculty of Education, has obtained interesting developments creating proposals and guidelines that help the enforcement of children's rights; this involves the participation of many academic, governmental and non-governmental communities joining efforts and resources to centralize tasks and actions in an institutional organism to serve children in the region.

The main goals for the research are:

• Prioritize actuation areas derived from the principal needs; these are identified in the study and their impact on early childhood development.

• Identify actions that help the implementation, monitoring and evaluation of the regional observatory of children in the regional context.

• Implement strategies that enable the social interactions, academic, government, business and networks that help the development of the early childhood observatory.

• Design the web site of the early childhood observatory for the city of Bucaramanga and its metropolitan area.

Keywords: Public policies, early childhood observatory, childhood programs and projects, rights and duties of children, education, research.

Las redes sociales y el espejo de narciso

Gómez, A. y Lloret, D.

Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, España

aerdnagomez@hotmail.com

Las redes sociales son un importante espacio de interacción con gran impacto en la imagen personal. A pesar de ser un fenómeno reciente, su penetración en población adolescente alcanza a la casi totalidad. El estudio de la personalidad en relación al uso de las redes sociales (RRSS) ha suscitado un gran interés, y diferentes autores sugieren una relación entre la personalidad narcisista y un patrón de uso de RRSS dirigido a la autopromoción. La presente investigación tiene como objetivo determinar patrones de uso de RRSS relacionados con rasgos de personalidad. Para ello se realizan dos estudios: el primero consiste en una revisión bibliográfica sobre el uso de RRSS y personalidad narcisista; en el estudio 2, se analiza una muestra de 273 estudiantes de la ESO de la provincia de Alicante. Para evaluar la personalidad se utilizó el TIPI, y para el narcisismo se utilizó el NPI-40. Los resultados muestran una relación significativa entre un alto nivel de narcisismo y la conducta de autopromoción: caracterizada por publicar más fotos, cambios en el perfil, enviar fotos eróticas propias y un mayor interés por agradar a los demás. También se encontró relación con el rasgo de personalidad extraversión. La conducta de autopromoción en las redes sociales puede llegar a exponer el ámbito personal y comprometer la privacidad, aumentando el riesgo de victimización.

Palabras clave: narcisismo; redes sociales; personalidad; extraversión

Social networks and the mirror daffodil

Gómez, A. & Lloret, D.

Health Psychology, Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, Spain

aerdnagomez@hotmail.com

Social networking is an important opportunity for interaction with a great impact on the personal image. Despite being a recent phenomenon, its prevalence among teenagers reaches almost all. The study of personality in relation to the use of social networks has attracted considerable interest, and different authors suggest a relationship between narcissistic personality and a pattern of use of social networks aimed at self-promotion. This research aims to determine Social-Network patterns of use related with personality traits. Two studies were conducted: Study 1 consists of a literature review on the use of social network and narcissistic personality; in Study 2, we analyse a sample of 273 secondary education students of Alicante province. To assess personality, the Ten Item Personality Inventory (TIPI) was used, and narcissism was evaluated with the NPI-40. Results show a significant relationship between high levels of narcissism and self-promoting behaviour, characterized by posting pictures, changing profile, sending erotic photos and a greater interest in pleasing others. Extraversion show relation as well. The behaviour of self-promotion in social networks can expose the personal privacy and compromise, increasing the risk of victimization. Findings are useful for the design of prevention programs.

Key words: narcissism; social networks; personality; extraversion

La adecuada gestión del conocimiento en las escuelas

García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.

Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación, Universidad de León, León, España

sgarcm@unileon.es

La gestión del conocimiento se centra en el modo en que las organizaciones, en un entorno cambiante, modifican su base de conocimiento y aseguran la innovación continua de sus proyectos. Las razones por las que desarrollar este proceso en las organizaciones y las ventajas de su uso son diversas; desde la satisfacción de los usuarios, el aumento del rendimiento, los beneficios y la competitividad organizativa hasta una mayor eficacia global de la organización. Las instituciones educativas entendidas como organizaciones que aprenden continuamente, son óptimos contextos de gestión, de realización personal, de promoción del cambio social y de orientación hacia la mejora. Estas organizaciones tienen especial influencia en el desarrollo de los alumnos y en sus resultados académicos. Por lo que conocer cómo influyen los procesos desarrollados en los centros educativos a nivel institucional así como en el rendimiento académico de todo el alumnado, y por ende, en su futuro éxito escolar, es decir, en la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria, es de suma relevancia. Los investigaciones desarrolladas en las organizaciones educativas muestran que una adecuada gestión del conocimiento en las instituciones escolares tiene efectos positivos en el rendimiento académico del alumnado, en sus aptitudes y en la convivencia escolar. Por todo ello, en la ardua tarea de las escuelas por alcanzar el éxito educativo de todos, es preciso que éstas sean conscientes de las posibilidades que desarrollar una adecuada gestión del conocimiento puede suponer a todos los niveles, desde los resultados y beneficios competitivos para el centro hasta la mejora del rendimiento y la satisfacción de sus principales usuarios; los alumnos.

Palabras clave: gestión del conocimiento; organización; rendimiento académico; éxito escolar.

Suitable knowledge management at schools

García-Martín, S., Cantón-Mayo, I.

Departamento de Didáctica General, Específicas y Teoría de la Educación, Universidad de León, León, España

sgarcm@unileon.es

Knowledge management focuses on how the organizations, in a changing environment, modify its knowledge base and ensure continuous innovation of their projects. The reasons to develop this process in organizations and the advantages of its use are diverse; from user satisfaction, increased performance, benefits and organizational competitiveness to a higher overall efficiency of the organization. Educational institutions as organizations continuously learn, are optimal settings management, to promote social change and improvement orientation. These organizations have special influence on the development of students and their academic performance. Knowing how to influence the processes developed in schools at the institutional level as well as in the academic achievement of all students, and therefore their future academic success, in the completion of compulsory secondary education is extremely important. Studies carried out in educational organizations show that suitable management of knowledge in the schools has positive effects on academic performance of students in their skills and school life. Therefore, in the arduous task of schools to achieve educational success of all, it is necessary that they are aware of the possibilities to develop an appropriate knowledge management can make at all levels, from the results and competitive benefits of school to the performance and satisfaction of its main users; the students.

Key words: knowledge management; organization; academic performance; academic success

Los niños en la investigación de la Psicología Sociohistórica

Souza, Thaís Oliveira de., Constantino, Elizabeth Piemonte.

Univervidade Estadual Paulista, Assis, Brasil

thaisgrohl@hotmail.com

El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre el concepto de infancia en la psicología sociohistórica. Para esto, se analiza, mediante el análisis de las ideas de la psicología sociohistórica, el concepto de infancia y sus implicaciones para la investigación con niños. Se discuten sobre los intentos de aproximación entre el investigador y el mundo de la infancia. Así como las cuestiones éticas que surgen en el desarrollo de la investigación. Traemos a la discusión las técnicas de entrevistas y observación participante con niños en ámbito de la educación. O ruso, Lev Semenovitch Vigotsky (1896 - 1934), es considerado como teorico más representativo de la psicología sociohistórica. La teoría considera que el desarrollo humano és un proceso que no puede ser compreendido sólo por las leyes naturales. Debemos prestar atención a la relación entre el niño y otros, y el lugar que el niño ocupa en la sociedad. El desarrollo del niño es considerado como un proceso de intercambios culturales y sociales constantes, donde el niño es un sujeto activo en la sociedad. Se concluye que la investigación con niños debe reconocer las capacidades y características de su desarrollo, teniendo en cuenta las cuestiones éticas que garanticen su integridad física y psicológica. La discusión es parte de una investigación doctoral, todavía en curso, en la Universidade Estadual Paulista, Assis, São Paulo - Brasil, con el apoyo de la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Grant: 2013/23046-6, São Paulo Research Foundation, FAPESP) y con fase de investigación en la Universidade de Aveiro - Portugal (Grant: 2015/03693-2, São Paulo Research Foundation, FAPESP).

Palabras clave: Infancia; Investigación; Psicología sociohistorica.

The children in the psychology social-historical research

Souza, Thaís Oliveira de., Constantino, Elizabeth Piemonte.

Univervidade Estadual Paulista, Assis, Brasil

thaisgrohl@hotmail.com

The aim of this study is to explore the concept of childhood in the social-historical psychology. For this purpose, we analyze, from the analysis of the ideas of the social-historical psychology, the concept of childhood and its implications in the investigation with children. We discuss about the attempts of approximation between researcher and the childhood's world. As well the ethic questions that appearing in the research development. We bring to the discussion the interview techniques and participant observation in the scholar context. The Russian Lev Semenovitch Vigotsky (1896 - 1934) is considered the most representative theoretical of the social-historical psychology. This theory considers the human development as a process that cannot be understood only from natural laws. It is also necessary to pay attention in the existing relations between the child and the others, as well the place occupied by this child in the society. The infant development is thought as a process of constant cultural and social interaction, where the child is an active subject on the society. We conclude that the research with children must recognize the capacities and the characteristic of their development, by considering the ethical questions that ensure their physical and psychological integrity. Our discussion originates from a bibliographical survey realized in a PhD research on psychology, still under development, realized in the Universidade Estadual Pauslita, Assis - Brasil, with the financial support of the São Paulo Research Foundation (Grant: 2013/23046-6, São Paulo Research Foundation, FAPESP), and with research internship in the Universidade de Aveiro – Portugal (Grant: 2015/03693-2, São Paulo Research Foundation, FAPESP).

Key words: Childhood; Investigation; social-historical psychology.

Experiencias en educación infantil: las interacciones entre adultos y niños

Souza, Thaís Oliveira de., Dias, Adelaide Alves, Portugal, Gabriela.

Univervidade Estadual Paulista, Assis, Brasil
Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil
Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal

thaisgrohl@hotmail.com

El objetivo de este trabajo es discutir algunos datos recogidos en la investigación de maestría en educación, en el año 2013, por la Universidade Federal da Paraíba - Brasil, con el apoyo de la CAPES, teniendo en cuenta los supuestos del educación experiencial. La investigación llevó a cabo en cinco instituciones educativas en la ciudad de João Pessoa, Paraíba, Brasil, donde se analizaron las interacciones entre adultos y niños de hasta tres años. Los datos que se discutirá en este trabajo se obtuvieron de entrevistas con los educadores y en observaciones de la práctica docente, registradas en diarios de campo. De acuerdo con el modelo de la educación experiencial, el educador debe ser consciente de los intereses y necesidades de los niños y evaluar los niveles de involucramiento y el bienestar en las actividades. En nuestros datos, encontramos actividades no planificadas dónde los educadores se presentaron inatentos al desarrollo de los niños y también las sus acciones. Creemos que para proporcionar un aprendizaje significativo en el jardín de infantes es importante crear diversos espacios, indispensable para el mantenimiento de altos niveles de participación y de bienestar infantil. Observaciones y reflexiones sobre la propia práctica docente, dadas las dimensiones de “promoción de la autonomía, la sensibilidad y la estimulación” que figura en los entornos de los niños alerta por la calidad de la educación ofrecida niño pequeño. Sin lugar a dudas, el educador es un profesional experto en el cuidado y educación de la primera infancia, la formación inicial del profesorado que abarca varias áreas, pero previendo también la necesidad de seguir una formación que considere el contexto en que se lleva a cabo sus actividades profesional. Teniendo en cuenta nuestros datos, claramente, es importante invertir en formación continua y su contextualización que permite mejores profesionales en jardín de niños.

Palabras clave: educación infantil; interacciones; educación experiencial.

Early childhood education experiences: an interaction between adults and children

Souza, Thaís Oliveira de., Dias, Adelaide Alves, Portugal, Gabriela.

Univervidade Estadual Paulista, Assis, Brasil
Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil
Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal

thaisgrohl@hotmail.com

The aim of this work is to discuss data collected in a master degree research, realized in 2013 in the Universidade Federal da Paraíba, with the financial support of the CAPES, based in the experiential education approach. The research was developed in five children's education institutes, in the João Pessoa city, state of Paraiba, Brazil. We analyzed the interaction between adults and children from zero until three years old. The data that will be discussed in this communication were collected by interviews with the educators and by the observation of the docent practices, and registered in a Field Daily. According to the model of experiential education, the educator should pay attention to the interests and necessities of the children, and evaluate their involvement level and well-being in their activities. With our data we observe activities that were not programmed, where the educators very often do not pay attention to the children development and their actions. We believe that in order to propitiate significant learnings in the kindergarten, it is important to create diversified spaces, where the observations and thinking of the educator are indispensable to the maintenance of a high level of participation and infant well-being. The observation and thinking about the experiential education itself, according to the "autonomy promotion, sensibility and stimulation" dimensions related to the infant contents, warn us to the quality of the education offered to the children. Surely, the educator is a professional specialist on the education of infants, his initial teacher training cover a plenty of fields, but it is necessary also a continuing education that takes into account the context in which he can develop its professional activities. Considering our data, it is clearly necessary to invest in a contextualized continuing education that permits improve the potential of the kindergarten professional.

Key words: Early childhood education; interaction; experiential education.

La función de la escuela en las medidas de medio abierto para adolescentes en Brasil

Rodrigues, D. B, Souza, C.

Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal/RN, Brasil;
Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

rodriguesdbr@gmail.com; didasouza@gmail.com

En la Justicia Juvenil brasileña hay la responsabilización de adolescentes en una legislación especial, compuesta por el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA – Ley 8.069/90) y la Ley del SINASE (12.594/2012) que, juntos, establecen las normas para el Estado lidiar con los actos infraccionales cometidos por adolescentes, correspondientes a la contravención penal. Son las medidas socioeducativas, que son separadas en medio abierto (advertencia, obligación de reparar el daño, prestación de servicios comunitarios y libertad asistida) y medio cerrado (semilibertad e internación), que poseen una naturaleza pedagógica que debe sobreponerse a los aspectos sancionatorios. Así que el SINASE se articula con los sistemas nacionales de otras políticas públicas, como salud, educación, trabajo social, seguridad pública y justicia. Según el Consejo de Justicia de Brasil, la mayoría de los adolescentes estaba fuera de la escuela cuando ha hecho el acto infraccional, además, hay una distorsión edad-serie en los que están en la escuela. Así, el objetivo del presente trabajo es debatir acerca de los desafíos de la escuela en la ejecución de las medidas socioeducativas en medio abierto, pues el acceso a la escuela es un derecho garantizado en la Constitución Federal de Brasil, pero, en la práctica, la escuela forma parte de las obligaciones de la medida socioeducativa. Desde que el adolescente ingresa en el SINASE, ya tiene un histórico de retraso y distancia de la escuela (hay un proceso inversamente proporcional entre la experiencia infraccional y la vida en la escuela), así que la obligación de ir a la escuela deflagra desafíos en el proceso de aprendizaje. Además, es preciso reconocer la denegación institucional al garantizar la permanencia de ellos en la escuela, justificada por cuestiones de burocracia, peligro, evasión, y otros problemas que individualizan un debate que es social.

Palabras clave: Medidas Socioeducativas; medio abierto; adolescencia; escuela

The function of the school in open conditions to adolescents in Brazil

Rodrigues, D. B, Souza, C.

Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal/RN, Brasil;
Programa de Pós-Graduação em Processos de Desenvolvimento Humano e Saúde, Universidade de Brasília, Brasília/DF, Brasil.

rodriguesdbr@gmail.com; didasouza@gmail.com

In the Brazilian Juvenile Justice, the responsabilization of the young people have two special laws: Statute of the Child and Adolescent (ECA - Law 8.069/90) and the Law of SINASE (12.594/2012). Together, they set the standards for the government to deal with infraccionales acts committed by adolescents, corresponding to the criminal offenses. There are the Socio-educational Measures, which are separated in an open conditions (warning, obligation to repair the damage, community service and assisted freedom) and a closed conditions (semilibertad and privation of freedom), which have a pedagogical nature that must overcome the punitive aspects. Then SINASE articulates with the national systems of other public policies, such as health, education, social work, public security and justice. According to the Council of Justice of Brazil, most of the teenagers was out of school when they have done the infraccional act, also there is an age-scholar series distortion where they are at school. Thus, the aim of this paper is to discuss the challenges of the school in implementing socio-educational measures in open conditions, as access to school is a right guaranteed in the Federal Constitution, but in practice, the school is part of the obligations of the socio-educational measure. Since the adolescent start at SINASE, already has a history of delay and distance from the school (there is an inverse process between the infraction experience and life at school), so the obligation to go to school deflagrates challenges in the learning process. More than that, it is also necessary to recognize the institutional difficulties to guarantee the permanence of them at school, justified for reasons of bureaucracy, danger, escape, among other problems that individualize a social debate.

Key words: Socio-educational measures; open conditions; adolescence; school.

La dinámica escolar y su influencia en los mecanismos de participación escolar: limitantes o incentivos en la implementación de la política pública de participación en instituciones públicas de Bucaramanga

Beltrán Y.[1]
yolibel@yahoo.com

Sarmiento L.[2]
lausarmi@hotmail.com

Grupo de Investigaciones Educativas Atenea
Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga, Colombia

Resumen

La importancia de la escuela, dado su poder de incidencia en los niños desde los primeros años, no consiste sólo en brindar conocimientos en las áreas básicas de formación, sino también en despertar una conciencia de participación activa en la sociedad. En Colombia existe una amplia normativa para desarrollar la democracia en la educación básica, a través de mecanismos de participación en el gobierno escolar; sin embargo, tales mecanismos no son efectivos en la mayoría de los casos.

Aunque el gobierno escolar parece tener una imagen positiva entre los estudiantes, la participación es baja. La investigación realizada por Cubides (2001) señala que esta disociación entre la imagen y la participación real, puede encontrar explicación en la preponderancia de la excelencia académica y disciplinaria de los representantes estudiantiles otorgada en las instituciones educativas, con lo cual la democracia al interior de ellas se limita a unos pocos "escogidos"; se pierde así la posibilidad de defender y gestionar las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

Por tal razón, el presente artículo evalúa la política pública de participación escolar, a través del análisis de la dinámica escolar y su influencia en el funcionamiento eficiente de los mecanismos de participación ciudadana en las instituciones públicas de Bucaramanga. El estudio tuvo un enfoque de investigación evaluativa de carácter cualitativo, en una muestra de 19 instituciones educativas públicas de la ciudad, dentro de las cuales se buscó identificar aquellos elementos de la dinámica escolar que obstaculizan el funcionamiento de los mecanismos de participación; con el fin de brindar herramientas para diseñar propuestas para el mejoramiento de

1 Universidad Industrial de Santander/Escuela de Educación/ Profesora Titular, Directora del Grupo de Investigaciones Educativas Atenea. Doctor en Teoría y Política Educativa y Educación Comparada e Internacional/ atenea@uis.edu.co , yolibel@yahoo.com; ybeltran@uis.edu.co; yolibel@yahoo.com
2 Universidad Industrial de Santander/Economista/Investigadora Grupo de Investigaciones Educativas Atenea/lausarmi@hotmail.com

los mecanismos de participación, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa por medio de la promoción y fortalecimiento de la convivencia escolar, la ciudadanía y la participación de los estudiantes.

Palabras Clave: Participación, dinámica escolar, política pública, Gobierno Escolar.

Summary:

The importance of school, given its power of incidence in children from the first years, is not only to provide knowledge in the basic areas of training, but also in awakening an awareness of active participation in society. In Colombia there is a wide set of rules to develop democracy in basic education, through participation in school governance mechanisms; However, such mechanisms are not effective in most cases. Although the school Government seems to have a positive image among students, participation is low. Research by Cubides (2001) points out that this dissociation between the image and the actual participation, explanation can be found in the preponderance of academic and disciplinary excellence of the student representatives in educational institutions, with which the democracy inside of them is limited to a few "chosen"; thus lost the ability to defend and manage the needs of all members of the educational community. For this reason, this article assesses the public policy school participation, through the analysis of the dynamic school and its influence on the efficient functioning of the mechanisms of citizen participation in the public institutions of Bucaramanga. The study took an approach to evaluative research of qualitative, in a sample of 19 public educational institutions of the city, within which it was sought to identify those elements of the dynamic school that hamper the functioning of the mechanisms of participation; in order to provide tools to design proposals for the improvement of mechanisms of participation, to contribute to the improvement of the quality of education through the promotion and strengthening of school coexistence, citizenship and the participation of the students.

Medición de las creencias acerca del origen de la vida y la vida después de la muerte en personas con escolaridad básica y personas con grado académico de doctorado

Silva Bautista José de Jesús; Martínez Berriozábal Juan Crisóstomo, Corona Miranda Rodolfo Hipólito, Herrera Escobar Nallely Venazir.

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

las.tres.palabras@hotmail.com

En su intento de tratar de comprender y explicar el origen de la vida, la naturaleza humana y las relaciones con su entorno, el hombre ha creado una serie de aproximaciones de corte religioso, científico y filosófico, aproximaciones que se apoyan en su sistema de creencias. El estudio de las creencias es uno de los marcos más utilizados en la psicología social para explicar el comportamiento humano. Las investigaciones científicas respecto al origen de la vida y naturaleza humana presentan controversias en torno a la compleja relación entre ciencia y religión. De este hecho, surgió la necesidad de investigar, vía las creencias, ¿cuáles son las creencias acerca del origen de la vida y la vida después de la muerte en personas con escolaridad básica y personas con grado académico de doctorado? Dado el objetivo de conocer este tipo de creencias en una población con diferencias en escolaridad, se seleccionó una muestra de 200 personas con escolaridad básica y 200 personas con grado académico de doctorado, a quienes se les aplico un cuestionario con tipo de respuesta Likert de cinco puntos. El tipo de investigación es descriptiva, de campo, transversal e intergrupos, con un diseño ex post facto. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través de diversos análisis estadísticos del Programa SPSS. Los resultados obtenidos muestran que las creencias sobre el origen de la vida y la vida después de la muerte en personas con escolaridad básica se fundamentan en principios religiosos. Mientras que las creencias de personas con grado académico de doctorado tienen como base una serie de ideas racionales que devienen de principios científicos que se adquieren en la educación formal.

Palabras clave: creencia, escolaridad, comportamiento, ciencia, religión

Measuring beliefs about the origin of life and life after death in persons with basic education and persons academic doctoral degree

Silva Bautista José de Jesús; Martínez Berriozábal Juan Crisóstomo, Corona Miranda Rodolfo Hipólito, Herrera Escobar Nallely Venazir.

National Autonomous University of Mexico. School of Higher Studies Zaragoza

las.tres.palabras@hotmail.com

In their attempt to try to understand and explain the origin of life, human nature and relationships with their environment, man has created a number of approaches religious, scientific and philosophical cutting approaches that rely on their belief system .The study of beliefs is one of the most used in social psychology to explain human behavior frames. Scientific research regarding the origin of life and human nature have controversies surrounding the complex relationship between science and religion. Given this, it became necessary to investigate, via beliefs, what beliefs about the origin of life and life after death in persons with basic education and persons academic doctoral degree? Because in order to know this kind of belief in a population with differences in education, is selected a sample of 200 people with primary school and 200 people with doctorate degree, who were applied a questionnaire type Likert of five points. The kind of research is descriptive, field, intergroup with an ex post facto design. The analysis of the results was carried out through various statistical analysis program SPSS. The results show that beliefs about the origin of life and life after death in people with primary school are based on religious principles. While beliefs of people with doctoral degrees are based on a series of rational ideas that arise from scientific principles that are acquired in formal education.

Key words: belief; education; behavioral; science; religión

** Investigación realizada gracias al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM Clave IN303316

Tipos de inteligencias presentes en estudiantes de dos colegios con propuestas pedagógicas conceptuales diferentes

Castaño, F.,

Ciencias Sociales y Humanas, Facultad de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Popayán (Cauca), Colombia

Fabio.castano@ucc.edu.co

Resumen

Este trabajo se desarrolló para describir y caracterizar los tipos de inteligencia propuestos por Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples, presentes en dos grupo de estudiantes que cursaban octavo grado de bachillerato en dos instituciones educativas con propuestas pedagógicas diferentes, una tradicional y otra con propuesta metodológica no tradicional. El instrumento utilizado fue un inventario creado por Thomas Armstrong, y la muestra fue no probabilística e intencional. Con este trabajo de investigación se logró describir y caracterizar los tipos de inteligencias presentes en los estudiantes participantes, como también analizar las intenciones curriculares de cada institución. De esta forma se corrobora la existencia de las múltiples inteligencias, al establecer las diferentes formas de acceder al conocimiento, pero con algunos datos interesantes en relación a que propuesta curricular termina favoreciendo más inteligencias, sin ser esta la premisa central del estudio.

Palabras clave: Inteligencia, Inteligencias Múltiples, colegios, currículo, estrategias pedagógicas.

Abstract

This work was developed to describe and characterize the types of intelligence proposed by Howard Gardner in his theory of multiple, present intelligences in two groups of students who were enrolled in the eighth grade of school in two educational institutions, a traditional different pedagogical approaches and another with nontraditional methodological proposal. The instrument used was an inventory created by Thomas Armstrong, and the sample was not random and intentional. With this research we were able to describe and characterize the types of intelligences present in the participating students, as well as analyzing the curricular intentions of each institution. Thus it is confirmed the existence of multiple intelligences, to establish different forms of access to knowledge, but with some interesting data regarding curriculum proposal that ends up favoring more intelligence, without being this the central premise of the study.

Keywords: Intelligence, Multiple Intelligences, schools, curriculum, teaching strategies.

POSTERS

[5]

Bullying y cyberbullying en adolescentes: estudio de agresores, víctimas y testigos

Giménez. A. M.[1]; Montoya-Castilla. I.[2]; González, R.[2]

[1]*Departamento de Educación. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia. España;*
[2]*Departamento de Personalidad. Evaluación y Tratamientos Psicológicos.*
Universidad de Valencia. Valencia. España

amgimenez@ucam.edu

Las situaciones de acoso escolar directo (*bullying)* o indirecto (*cyberbullying)* están presentes entre la población escolar joven, volviéndose preocupante en cuanto al porcentaje de implicados y las peligrosas consecuencias para el bienestar psicológico en agresores, víctimas y testigos. El objetivo de esta investigación es estudiar las conductas de bullying y cyberbullying en adolescentes.

Los participantes son 179 escolares de 1º de ESO de dos Institutos de Educación Secundaria de la localidad de Cehegín (Murcia). Para evaluar el acoso escolar se ha utilizado el Cuestionario de Screening de acoso entre iguales (Garaigordobil, 2013; Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014).

Los resultados muestran que un 40.1% de los encuestados se reconoce como agresor y un 9.5% como ciberagresor. La victimización en *bullying* se sitúa en el 54.7% y en el 36.7% en *cyberbullying.* Los porcentajes de testigos son del 70.2% y 32.8% en *bullying* y *cyberbullying,* respectivamente. Aparecen diferencias significativas por sexo, según el rol de implicación y las tipologías de *bullying* y *cyberbullying* analizadas. Respecto a las emociones, las cibervíctimas afirman sentir preocupación (42.2%) y rabia (60.2%) principalmente, mientras que los ciberagresores señalan la culpabilidad (36.4%) y la indiferencia (27.3%). Los cibertestigos, como las víctimas, muestran preocupación (64.9%) y rabia (34.7%). Entre las conclusiones del estudio destaca el porcentaje de implicados en ambas dinámicas de acoso a edades tempranas, como la influencia del sexo en las formas de presentación del acoso. El análisis de las emociones pone de manifiesto la necesidad de intervenir en edades tempranas en el ámbito de la educación emocional, como una vía de prevención para las conductas de *bullying* y *cyberbullying*.

Palabras clave: *bullying*; *cyberbullying*; emociones; educación emocional; adolescentes

Bullying and cyberbullying in teenagers: A study of bullies, victims and bystander

Giménez. A. M.[1]; Montoya-Castilla. I.[2]; González, R.[2]

[1]*Departamento de Educación. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia. España;*
[2]*Departamento de Personalidad. Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universidad de Valencia. Valencia. España*

amgimenez@ucam.edu

Bullying and cyberbullying are both taking place among young people, becoming alarming because of percentage of students involved and risky impact for psychological health in bullies, victims and bystanders. This study analyzes bullying and cyberbullying experiences among teenagers.

Participants were 179 students from 1st to 4th level of two high schools in Cehegín (Murcia). To examine school violence the Screening Survey of school violence (Garaigordobil, 2013; Garaigordobil y Martínez-Valderrey, 2014).

Results revealed a 40.1% of students recognize itself as aggressor and 9.5% as cyberaggressor. Victimization in bullying is around 54.7% and 36.7% as cybervictimization. Percentage of bystanders involved in bullying is 70.2% and 32.8% in cyberbullying. Significant differences were found by sex, role and types of bullying and cyberbullying analyzed. About emotional impact, cybervictims felt worried (42.2%) and angry (60.2%) maily, while cyberaggresors highlighet guilt (36.4%) and indifference (27.3%). Cyberbystanders, similar to cybervictims, show worry (64.9%) and angry (34.7%). Findings of this study underline the extension of involvement in bullying and cyberbullying in early age, and sex influence in types of. Analysis about emotions involved show the need to work on emotional education in early ages to prevent bullying and cyberbullying behaviors.

Key words: bullying; cyberbullying; emotions; emotional education; teenagers

Relación entre cyberbullying y estilos parentales en las conductas del agresor y del observador adolescente

Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.

Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

pfernandez@ucjc.edu

Se pretende estudiar la relación entre el estilo parental percibido y el rol de agresor y observador en la conducta de cyberbullying. Se considera cyberbullying al acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo por parte de un grupo o de un individuo, utilizando las TIC,s, contra una víctima que no puede defenderse fácilmente. El estilo parental se entiende como la forma de interacción entre padres e hijos, actitudes y conductas hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Se aplicaron el *Cuestionario de Cyberbullying* (Garaigordobil y Fernández-Tomé, 2011) que mide tres roles, agresor, víctima y observador; y la *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)* (Musitu y García, 2001), formado por dos dimensiones y siete subdimensiones, aceptación (diálogo, afecto, displicencia e indiferencia) y coerción (coerción física, verbal privación) a 238 adolescentes (51,5% varones, 48,1% mujeres) de la ESO. Los resultados, tras las tablas de contingencia, chi-cuadrado, t de Student y d Cohen, muestran que: a) 30,5% se perciben como agresores y el 45,31% como observadores; b) los alumnos que han agredido alguna vez mediante las TIC,s consideran que sus padres/madres son más displicentes con ellos; c) el grupo de alumnos que ha sido testigo de alguna situación de ciberbullying consideran que sus padres son más displicentes con ellos que los que no han observado ninguna situación de esta índole; y d) los observadores perciben que sus madres utilizan más la privación con ellos que las madres de los otros alumnos que no son o han sido observadores de este tipo de acoso.

Palabras clave: cyberbullying; estilos parentales; agresor; observador; adolescencia

The relationship between cyberbullying and parental styles in the behavior of the aggressor and the adolescence observer

Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.

Faculty of Health Science, Department of Psycology, Camilo José Cela University, Madrid, Spain

pfernandez@ucjc.edu

The intention is to study the relationship between the parental style perceived, the aggressor role and behavior observer of the cyberbullying practice. Cyberbullyingal is considered an aggressive and intentional act carried out by an individual or by part of a group in a repeated permanent way over the time, using the TIC,s, against a victim that cannot easily defend itself. The parental style is known as a way to interact between parents and sons, attitude and behaviors transmitted towards the sons that in whole creates an emotional climate in which the parents express their behaviors. The *Questionaire of Cyberbullying* (Garaigordobil and Fernández-Tomé, 2011) was applied to measure the three roles, aggressor, victim and observer; also the *Scale of Styles of Parental Socialization in the Adolescence (ESPA29)* (Musitu and García, 2001), build by two dimensions and seven subdimensions, acceptance (dialog, affection, fretfulness and indifference) and repress (repress physically, verbal hardship) in 238 adolescences (51,5% male, 48,1% female) in the ESO. The results, after the contingency tables, chi-square, t of Student and d Cohen, shows that: a) 30,5% are perceived as aggressors and the 45,31% as observers; b) those students who have attacked sometime through the TIC,s consider that their parents are much more fretfull with them; c)the group of students that has been witness of any kind of ciberbullying situation consider that their parents are even more fretfull with them than those who have never observed such situation; and d) the observers perceive that their mother use more the hardship with them than other students mothers that are not or never had been observers of this type of bullying.

Key words: cyberbullying; parental styles; aggressor; observer; adolescence

Detección automática de ciberbullying a través del procesamiento digital de imágenes

Pujol, F. A.[1], Motos, M.[1], Jimeno, A.[1], Pertegal, M. L.[2], Álvarez, M.[3], Gimeno, E.[3]

[1]Departamento de Tecnología Informática y Computación,
[2]Departamento de Psicología Educativa y Didáctica,
[3]Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal,
Universidad de Alicante, Alicante, España

fpujol@ua.es, mmv39@alu.ua.es, jimeno@dtic.ua.es, ml.pertegal@ua.es, mariela.alvarez@ua.es, encarna.gimeno@ua.es

Con el crecimiento y la gran popularidad de las tecnologías web y las redes sociales en nuestros días, la presencia en Internet de los seres humanos se ha convertido prácticamente en permanente. A través de las redes sociales, los usuarios expresan sentimientos, opiniones o emociones sobre los que se comenta o discute en conversaciones públicas o privadas. La expansión de las conexiones sociales a través de grupos de amigos o seguidores del perfil de un usuario ha generado un debate importante en relación a considerar cuidadosamente lo que se está compartiendo y con quién. Este hecho es de particular relevancia en el caso de adolescentes y adultos jóvenes, puesto que se puede convertir en una vía fácil para el denominado ciberacoso o ciberbullying. Así, el ciberbullying se define como la intimidación psicológica u hostigamiento de un individuo o varios hacia otro, generalmente más frecuente entre niños y adolescentes, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación. Se trata de una actividad que ha adquirido un gran crecimiento con la evolución y auge de las redes sociales, donde el anonimato ha jugado un papel muy importante. El propósito de este trabajo es el de realizar la detección inicial de situaciones de ciberbullying a través de los diferentes perfiles de redes sociales, basándonos principalmente en el análisis de las imágenes publicadas por los usuarios en perfiles de redes sociales. De este modo se pretende indicar si dichas imágenes tienen un contenido que puede estar relacionado con el acoso y así servir como prevención o ayuda ante casos de este tipo.

Palabras clave: ciberacoso; procesamiento de imágenes digitales; redes sociales; tecnologías de la información y la comunicación

Automatic detection of cyberbullying through digital image processing

Pujol, F. A.[1], Motos, M.[1], Jimeno, A.[1], Pertegal, M. L.[2], Álvarez, M.[3], Gimeno, E.[3]

[1]*Departamento de Tecnología Informática y Computación,*
[2]*Departamento de Psicología Educativa y Didáctica,*
[3]*Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal,*
Universidad de Alicante, Alicante, España

fpujol@ua.es, mmv39@alu.ua.es, jimeno@dtic.ua.es, ml.pertegal@ua.es,
mariela.alvarez@ua.es, encarna.gimeno@ua.es

In recent years, the presence in the Internet of individuals has become virtually permanent due to the growth and popularity of web technologies and social networks. Through social networks, users express feelings, opinions or emotions, where comments or discussions are then established in public or private conversations. The increase of social connections across groups of friends or followers of a user profile has generated extensive and intense debates in relation to consider carefully what is being shared and with whom. This fact is particularly relevant in the case of adolescents and young adults, since it can become an easy way for cyberstalking or cyberbullying. Thus, cyberbullying is defined as the psychological intimidation or harassment performed by an individual or several individuals against another person using information and communications technologies, which is sustained over time and committed on a regular basis and it is much more frequent among children and adolescents. It is an activity that has multiplied tremendously with the evolution and growth of social networks, where anonymity plays a key role. The purpose of this work is to perform an initial detection of cyberbullying situations through different social networking profiles, based mainly on the analysis of the images posted by users on their social network profiles. Thus, our system aims at indicating if these images have contents that may be related to a bullying activity and, consequently, it can be used as a prevention or indicator alert when a cyberbullying case appears.

Key words: cyberbullying; digital image processing; social networks; information and communication technologies

Cyberbullying en las aulas de Educación Secundaria

Seva, C., Carrero, B., Robledo-Ramón, P. & Rodríguez-Salazar, M.C.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, beacd23@gmail.com, probr@unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es

El acceso masivo a las nuevas tecnologías ha posibilitado un nuevo contexto de socialización entre los adolescentes, pero también una nueva forma de victimización y acoso, el cyberbullying. El objetivo de este estudio es conocer las percepciones que tienen los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de diferentes sexos, cursos académicos y niveles de rendimiento, en relación a las dinámicas de cyberbullying en las que pueden estar inmersos, representando el perfil de víctima o ejerciendo el rol de agresor. Para ello se aplicó el *Cuestionario Cyberbullying Agresión-Victimización,* diseñado a partir de Cuestionario Cyberbullying (Ortega, Calmaestra y Mora-Merchán, 2007), Escala CYB-AG (Buelga y Pons, 2012) y Escala CYB-VIC (Buelga, Cava y Musitu, 2012) y que permite valorar el cyberbullying a través del teléfono móvil y de Internet a 153 estudiantes de 1º a 4º de ESO con niveles de rendimiento bajos, medios y altos. Los resultados muestran que la prevalencia del cyberbullying es mayor cuando se realiza a través del teléfono móvil que de Internet. Considerando el curso, se observa una tendencia creciente desde 1º hasta 4º de ESO, siendo en los primeros cursos donde se muestra una mayor victimización mientras que en cursos superiores se manifiestan mayores conductas de ciberagresión. Atendiendo al sexo, se advierten diferencias en función de la modalidad del acoso, siendo los hombres más victimizados en conductas que implican persecución o violación de la intimidad mientras que son las mujeres quienes muestran mayor victimización en conductas de hostigamiento. No se han obtenido resultados estadísticamente significativos en relación a la variable de rendimiento académico. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por los estudios previos y permiten la identificación de dinámicas de cyberbullying en las aulas conociendo su incidencia a fin de proponer medidas preventivas o, en su caso, de actuación a través de programas anti-bullying.

Palabras clave: ciberacoso; curso; educación secundaria; rendimiento académico

Cyberbullying on Secondary Education classrooms

Seva, C., Carrero, B., Robledo-Ramón, P. & Salazar, M.C.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, beacd23@gmail.com, probr@unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es

The massive access to new technologies has enabled a new context of socialization among teenagers, but also a new way of victimization and harassment, the cyberbullying. The aim of this study is to understand the perceptions of high school students of different sexes, academic courses and school achievement levels in relation to the dynamics of cyberbullying in which they may be involved, representing the victim profile or exercising the role of aggressor. For this, the Cyberbullying Victimization Questionnaire Aggression was designed based on the Cyberbullying Questionnaire (Ortega, Calmaestra & Mora-Merchán 2007), the Scale CYB-AG (Buelga & Pons, 2012) and the Scale CYB-VIC (Buelga, Cava & Musitu, 2012) and which evaluates cyberbullying through mobile phone and Internet services to 153 students from 1st to 4th of Secondary Education with high, medium and low school achievement levels. The results show that the prevalence of cyberbullying is greater when it is performed by mobile phone than Internet services. Considering the course, a growing trend is observed from 1st to 4th year, being the first courses where further victimization is shown while in higher grades higher cyber aggression behaviours are manifested. According to sex, some differences are apparent in terms of the form of harassment, men are the most victimized in conducts involving persecution or violation of privacy while it is women who show greater victimization of bullying behaviours. Statistically significant results were not obtained in relation to the variable of school achievement. These results have been contrasted with those obtained from previous studies, in addition, they allow identifying dynamics of cyberbullying in classrooms knowing its impact in order to propose preventive measures or, where appropriate, acting through anti-bullying programs.

Key words: cyberbullying; level; secondary education; school achievement

Ciberbullying en la Educación Primaria: Análisis de la Incidencia de la Victimización y la Búsqueda de Apoyo

Pérez, B., Vicario-Molina, I*

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Salamanca, Zamora, España

beatrizperezfelipe@usal.es, ivicario@usal.es

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen potentes herramientas para acceder a nuevos aprendizajes y establecer y mantener el contacto con otras personas. Sin embargo, tal y como señalan estudios previos, con mucha frecuencia se convierten en el medio a través del que ejercer la violencia y el acoso. En este sentido, el ciberbullying es un problema importante debido al amplio número de alumnos que lo sufren y a las consecuencias negativas para las víctimas. Los objetivos de este trabajo son evaluar la incidencia de la victimización de diferentes conductas de ciberbullying, y examinar en qué medida las víctimas buscaron apoyo durante el año académico en curso. Para ello, un total de 103 alumnos (49 varones, 54 mujeres) de quinto y sexto curso de Primaria de las provincias de Zamora y Salamanca (España) respondieron a un cuestionario anónimo que evaluaba: a) si desde el inicio del curso habían sufrido distintas conductas de acoso a través de medios tecnológicos, b) si habían sufrido ciberbullying, y c) si en el caso de ser víctimas, habían buscado ayuda o apoyo en sus padres, profesores o amigos. Los resultados obtenidos indican que casi el 60% de los participantes había sufrido una conducta de ciberbullying. Entre las conductas más frecuentes se encuentran los insultos, el envío de material con contenido erótico o la difusión de mentiras o rumores. Un 16% de los participantes señaló haber sufrido ciberbullying y tan sólo la mitad de las víctimas había buscado apoyo o ayuda. Los resultados subrayan la necesidad de seguir trabajando en el uso responsable de las TIC, la prevención del ciberbullying, y la creación de redes y recursos de apoyo a las víctimas.

Palabras clave: ciberbullying; educación primaria; victimización; apoyo

Cyberbullying in Elementary School: Incidence of victimization and seeking support analysis

Pérez, B., Vicario-Molina, I.*

**Department of Developmental and Educational Psychology,*
University of Salamanca, Salamanca, Spain

beatrizperezfelipe@usal.es, ivicario@usal.es

Information and Communication Technologies are powerful tools to access new knowledge and to establish and maintain contact with other people. However, as previous studies point out, frequently, ICT become the means to perpetrate violence and harassment. Thus, cyberbullying is an important issue due to the large number of students involved and the negative consequences for victims. The aims of this study are to evaluate the incidence of victimization of different behaviors related to cyberbullying and to examine the extent to which victims seek support during the school year. To do so, 103 fifth and sixth grade students (49 men, 54 women) from Zamora and Salamanca (Spain) completed an anonymous questionnaire designed to evaluate: a) whether they had experienced different cyberbullying related behaviors, b) whether they had experienced cyberbullying, and c) in case of being victims, whether they had sought help or support from friends, parents or teachers. Results indicate that almost 60% of participants reported having experienced at least one cyberbullying related behavior during the school year. The most common behaviors include insults, sending erotic messages, and spreading rumors or lies. Furthermore, 16% of participants recognized having experienced cyberbullying, and only the half of victims sought help. Finally, data underscore the need for additional cybersafety education, prevention and intervention school programs, and the development of support networks and assistance for victims.

Key words: cyberbullying; elementary school; victimization; support

Cibervictimización y estilos parentales en la adolescencia

Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.

Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

pfernandez@ucjc.edu

El ciberbullying se define como el acoso entre iguales en el entorno TIC e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos de unos niños a otros niños. Se considera una forma de bullying tradicional, en el que la posibilidad de producirse en cualquier momento y en cualquier lugar y el anonimato o la percepción de anonimato del agresor son elementos diferenciadores. El estilo parental se entiende como la forma de actuar derivada de unos criterios y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones. En esta investigación se pretende estudiar la relación entre el estilo parental percibido y el rol de víctima en una conducta de cyberbullying. Para ello, se aplicaron el *Cuestionario de Cyberbullying* (Garaigordobil y Fernández-Tomé, 2011) que mide tres roles, agresor, víctima y observador; y la *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)* (Musitu y García, 2001), formado por dos dimensiones y siete subdimensiones, aceptación (diálogo, afecto, displicencia e indiferencia) y coerción (coerción física, verbal y privación) a 238 adolescentes (51,5% varones, 48,1% mujeres) de la ESO. Los resultados, tras las tablas de contingencia, chi-cuadrado, t de Student y d de Cohen, muestran que: a) 35,93% de los adolescentes se perciben como víctimas (53.6% son mujeres y 46,4%, varones); b) los padres de las víctimas son considerados por sus hijos como menos dialogantes y afectivos pero más displicentes e indiferentes. Utilizan en mayor medida el castigo físico que lo considerado por las no-víctimas. C) las madres, por el contario, utilizan en mayor medida la privación como castigo y son más displicentes. d) Las víctimas puntúan a sus padres y madres en los estilos autoritarios, autorizativos y negligentes.

Palabras clave: cyberbullying; estilos parentales; víctima; adolescencia

Cibervictimize and parental styles in the adolescence

Fernández-Martín, M. P., De Dios-Pérez, M. J. Matres, M.

Faculty of Health Science, Department of Psycology, Camilo José Cela University, Madrid, Spain

pfernandez@ucjc.edu

The ciberbullying is defined as bullying between similar individuals in the TIC environment including behaviors such as extortion, vexation and insults from some children to other children. Considered traditional way of bullying, it might happen at any time in any place with anonymity or the aggressor perception of anonymity is the main differentiator. The parental style is understood as a type of action that proceed from some criteria identifying a kind of answers that adults give to children in any situation day to day, taking decisions or actions. In this investigation the intention is to study the relationship between the perceived parental style and the role of victim in the cyberbullying behavior. The *Questionaire of Cyberbullying* (Garaigordobil and Fernández-Tomé, 2011) was applied to measure the three roles, aggressor, victim and observer; also the *Scale of Styles of Parental Socialization in the Adolescence (ESPA29)* (Musitu and García, 2001), build by two dimensions and seven sub-dimensions, acceptance (dialogue, affection, fretfulness and indifference) and repress (repress physical, verbal hardship) in 238 adolescences (5,5% male; 48,1% female) in the ESO. The results, after the contingency tables, chi-square, t of Student and d Cohen, shows that: a) 35,93% of the adolescents perceive themselves as victims (53.6% female y 46,4%,male); b) the fathers of the victims are considered by their sons as less affective and poor dialogue but more indifferent and fretful, most of the time using more physical punishment than it is considered in the case of no-victim; c) the mothers are different, they use more hardship as a punishment and more fretful; d) the victims use to qualify their parents inside the style of authoritarian, authoritative and negligent.

Key words: cyberbullying; parental styles; victim; adolescence

Estrategias de afrontamiento ante el cyberbullying. Su impacto emocional

Nacimiento-Rodríguez, L. (1), Hunter, S.(2), Mora-Merchán, J.A.(1)

(1) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Sevilla, España
(2) University of Strathclyde, UK

lydianacimientor@us.es

Introducción: Las consecuencias de la cybervictimización se han estudiado en muchas investigaciones, pero aún se desconocen aspectos sobre las variables que moderan el impacto emocional que tiene el cyberbullying. Así, la cybervictimización se asocia con un fuerte impacto emocional, pero algunos estudios han encontrado que no todas las víctimas parecen estar emocionalmente afectadas del mismo modo por este fenómeno. En relación a esto, se han planteado hipótesis sobre variables que pueden estar asociadas a estas diferencias en el impacto. Entre ellas, el uso de estrategias de afrontamiento y la resiliencia parecen ser algunas de las más relevantes. Objetivos: Se examinaron los efectos de la cybervictimización y la resiliencia con cada tipo de estrategia de afrontamiento e impacto emocional. También se analizó si el uso de las diferentes estrategias de afrontamiento se asociaba con las tres formas de impacto emocional. Por último, se intentó evaluar si los efectos de la resiliecia y la cybervictimización hacia el impacto emocional estaban mediados por las estrategias de afrontamiento. Método: Para investigar estos efectos específicos, se emplearon análisis de regresión lineal multiple jerárquica y el efecto de la mediación se examinó mediante el uso de PROCESS macro en SPSS. La muestra estaba compuesta por 438 adolescentes españoles (M = 14, SD= 1,4; 49,1% ♀). Resultados y conclusiones: Los resultados mostraron que el impacto emocional en la cybervictimización está vinculado a las estrategias de afrontamiento empleadas y a la resiliencia. De igual forma, la resiliencia se asoció con la selección de las estrategias de afrontamiento, e inversamente con el impacto emocional negativo. Los resultados también indicaron que había mediación entre los efectos de determinadas variables. Se discuten resultados en relación a las similitudes y diferencias en función de la edad y el género.

Palabras clave: cybervictimización; impacto emocional; estrategias de afrontamiento y resiliencia.

Coping strategies with cyberbullying. The Emotional Impact

Nacimiento-Rodríguez, L. (1), Hunter, S.(2), Mora-Merchán, J.A.(1)

(1) Departament of Developmental and Educational Psychology, University of Seville
(2) University of Strathclyde, UK

lydianacimientor@us.es

Background: Consequences of cybervictimization have been widely studied, but not too much is known about variables that moderate cyberbullying impact. Victimization is associated with strong emotional impact, but some studies have found that not all the victims seem to be emotionally affected in the same way by this phenomenon. Several variables have been hypothesized to be associated to changes in impact. Among them, the use of coping strategies and resilience appear to be some of the most relevant. Objectives: We examined the effects of cybervictimization and resilience upon each type of coping strategies and emotional impact. We tested also whether the use of the different coping strategies was associated with the three forms of emotional impact. Finally, we aimed to assess whether the effects of resilience and cybervictimization upon emotional impact was mediated via coping strategies. Method: To investigate these specific effects, hierarchical multiple linear regression analyses were employed and the mediation effect was examined by using the PROCESS macro in SPSS. Sample comprised 438 Spanish adolescents (mean age= 14.0, SD = 1.4; 50.9% boys, 49.1% girls). Results and conclusions: Results showed that emotional impact in cybervictimization is linked to coping strategies used and resilience. At the same time, resilience is associated to selection of coping strategies, and inversely associated with negative emotions. Results also indicated that there was mediation between the effects of variables. Findings are discussed in relation to similarities and differences depending on age and gender.

Key words: cybervictimization; emotional impact; coping strategies, and resilience.

Violencia en las nuevas tecnologías en las relaciones de noviazgo: Medidas preventivas

García, A.I., González, Mª.P. y Escalona, A.,

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela (UCJC), Madrid, España

mlozano@ucjc.edu

En la actualidad, la violencia en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes se ha configurado como uno de los problemas más importante que afecta a nuestra sociedad. Específicamente, el uso de Tecnologías de la comunicación y la información (TICs) han facilitado la aparición y desarrollo de nuevas formas de violencia entre jóvenes y adolescentes. El objetivo de este trabajo consiste en explorar algunos de los factores de riesgo que pueden predecir las agresiones en las relaciones de parejas jóvenes con las nuevas tecnologías, como son: la habilidad de planificación y toma de decisiones, las habilidades sociales, la autoestima, la agresión reactiva y proactiva. La muestra estuvo formada por 346 adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 12 a 20 años (M = 15,78; DT = 1,12) pertenecientes a cinco centros de la Comunidad de Madrid. Para el análisis de los datos se llevaron a cabo correlaciones y análisis de regresión lineal. La probabilidad de perpetrar comportamientos agresivos a través de las nuevas tecnologías estaba relacionado con el déficit en las estrategias de planificación y toma de decisiones y la agresión reactiva se configuro como un factor explicativo en la victimización a través del teléfono móvil. Estos resultados revelan la necesidad de diseñar medidas preventivas para la promoción de los buenos tratos en las relaciones de parejas de jóvenes y adolescentes.

Palabras clave: Violencia; Prevención; Nuevas tecnologías; Noviazgo

Violence in dating relationships through new technologies: Preventive measures

García, A.I., González, Mª.P. y Escalona, A.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela (UCJC), Madrid, España

mlozano@ucjc.edu

Nowadays, violence in dating relationships between adolescents and young adults has considered as one of the most important problems in our society. Specifically, the use of Technologies in Information and Communications (TICs) has facilitated the appearance and development of new forms of violence amongst adolescents and young people. The aim of this study was to explore some risk factors and their predictive role on agressions in dating relationships between young people, specifically strategies of planning and decision making processes, social skills, self-steem, and reactive and proactive agression. The sample was composed by 346 adolescents and young subjects, with ages ranged from 12 to 20 years (M=15,78, DT= 1,12), from five schools of Madrid's Community. Correlation and multiple linear regression analysis were calculated. The probability of inflicting agressive behaviours through new technologies was related to a deficit in the strategies of planning and decision making process and the reactive agression was shaped as an explanatory factor in victimisation via mobile phones

Key words: Violence, prevention, new technologies, dating relationships

Validación del Cuestionario de Abuso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (CATIC)

Fernández-Martín, M. P., Pérez-Wiesner, M. y De Dios-Pérez, M. J.

Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

pfernandez@ucjc.edu

La inclusión en la sociedad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), concepto vinculado al software (internet, videojuegos, Whatsapp, etc.) y hardware (móviles, ordenadores, etc), ha sido motivo de investigación en numerosos campos científicos por el impacto social generado y en algunos casos por mostrar conductas desadaptativas y un uso problemático. Las escalas diseñadas hasta la fecha pretenden dar una explicación al fenómeno de internet y el móvil, considerados como fin último del uso general patológico. En disonancia con esta visión, vemos necesario el diseño de una escala más actualizada y específica. El objetivo del presente trabajo es validar un cuestionario que avance en un continuo de conducta desadaptativa, abuso y adicción hacia las TICs utilizando los criterios DSM-5 acerca de trastornos relacionados con sustancias y juego patológico. Se aplicó el CATIC (Pérez_Wiesner et al, 2014) a una muestra de 252 adultos (43% mujeres, 57% varones), de 20 a 70 años, 40 ítems distribuidos en 5 facetas: internet para navegar, videojuegos, redes sociales, mensajería y llamadas. Además se aplicó el cuestionario *Navegación por Internet* (Instituto De Adicciones de Madrid Salud, 2008), *Cuestionario de Experiencias Relacionadas con los Videojuegos*-CERV (Chamorro et al, 2014), *General Problem Intenret Use Scale*-GPIUS2, (Caplan, 2010. Adaptado por Gómez-Gaudix, et al, 2013) y el *Test de Dependencia del Móvil*-TDM (Chóliz y Villanueva, 2010). Se utilizó el alfa de Cronbach para la consistencia interna, el análisis factorial confirmatorio y correlación de Pearson para la validez de constructo y convergente. La consistencia interna de las subescalas se encuentra en valores a .77 a .89. El análisis factorial fue satisfactorio y las correlaciones con otras medidas significativas y positivas, con valores entre 0,59 y 0,73 indicando buenas propiedades psicométricas.

Palabras clave: TICs; validez; adicción; abuso.

Validation of the Questionnaire about the Abuse of the Information and Communication Technologies (CATIC)

Fernández-Martín, M. P., Pérez-Wiesner, M. y De Dios-Pérez, M. J.

Faculty of Health Science, Department of Psycology, Camilo José Cela University, Madrid, Spain

pfernandez@ucjc.edu

The incorporation of the Information and Communication Technology in the society (ICT's) as a concept linked to the software (internet, video games, Whatsapp, etc.) and hardware (mobiles, computers, etc), has been motivated an investigation in many scientific areas due to the impact generated in the society and showing in some cases maladaptive behavior and problematic. The designed scales up to date try to give an explanation of the internet and mobile, considered as the last purpose of the general pathological use. In disagreement with this vision, we consider necessary to design a better specific updated version.The objective of the present work is to validate a continuous questionnaire of maladaptive behavior, abuse and addiction towards the ICTs the DSM-5 criteria about the disruption related to substances and pathological games. It was applied the CATIC (Pérez_Wiesner et al, 2014) sample to 252 adults (43%women, 57% male) between 20 to 70 years old. 40 items distributed in 5 facets: internet for navigation, video games, social networks, messages and calls. In addition, the following questionnaires were applied, *Navigation Through Internet* (Health Institute of Madrid for Addictions, 2008), the *Experiences Related to Video Games*-CERV(Chamorro et al, 2014), the *General Problem Internet Use Scale*-GPIUS2, (Caplan, 2010, adapted by Gómez-Gaudix, et al, 2013) and the *Test for Mobile Dependence-TCM* (Chóliz y Villanueva, 2010). For the validation convergent and construction it was used the Alpha by Cronbach for the internal consistency, for the confirmation of the factorial analysis and its interrelation of Pearson. The internal consistency subscales was found between a .77 a .89 values. The factorial analysis was success and its interrelation with other measures were significant and positive, with values between 0,59 and 0,73 indicating good psychometric properties.

Key words: TICs; validity; addiction; abuse.

Consumo de drogas, alexitimia y resiliencia en adolescentes

Mula Gómez, A. y Méndez, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Murcia, Murcia, España

amanda_mulagomez@hotmail.com, inmamendez@um.es

El objetivo principal de esta investigación residió en encontrar si existía algún tipo de relación entre el consumo de drogas en los adolescentes con altos niveles de alexitimia y/o resiliencia. Para ello fueron seleccionados 54 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. En cuanto a la forma de evaluación, se usó el cuestionario ESTUDES para el consumo de droga, la escala CD-RISC para la resiliencia y la escala TAS-20 para la alexitimia. Los resultados extraídos confirmaron la hipótesis principal del estudio apuntando a que sí existía cierta relación entre consumo de drogas, resiliencia y alexitimia así como entre resiliencia y alexitimia; además, también se encontraron diferencias en las tasas de consumo en relación con la procedencia y creencias religiosa del estudiante. Dichos datos podrían ser utilizados para futuros programas preventivos tanto a nivel escolar como familiar.

Palabras clave: Adolescentes; Consumo de drogas; Alexitimia; Resiliencia.

Drug use, alexithymia and resilience in adolescents

Mula Gómez, A. y Méndez, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Murcia, Murcia, España

amanda_mulagomez@hotmail.com, inmamendez@um.es

The main goal of this research resided in finding whether there was any relationship between drug use in adolescents with high levels of alexithymia and / or resilience. For this they were selected 54 students aged between 14 and 18 years. As for the form of assessment, ESTUDES questionnaire for drug use, the CD -RISC scale resilience and TAS -20 scale was used for alexithymia. The extracted results confirmed the main hypothesis of the study point to yes there was some relationship between drug use, resilience and alexithymia and between alexithymia and resilience ; also differences in consumption rates in relation to the origin and religious beliefs of the student were also found . Such data could be used for future prevention programs both school and family level.

Keywords: adolescents; Drug use; Alexithymia; Resilience

Deterioro cognitivo y recuperación en pacientes alcohólicos

Risso, A.*, Lage, M.**

**Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España*
***Unidad de Tratamiento del Alcoholismo y otras Conductas Adictivas, A Coruña, España*

alicia.risso@udc.es

Este estudio forma parte de un trabajo más amplio, cuyo objetivo es elaborar un programa de rehabilitación cognitiva en personas alcohólicas en situación de abstinencia y deshabituación. Investigaciones previas indican que las funciones cognitivas que son recuperables (esto es, aquéllas que no hayan sufrido un deterioro irreversible) se recuperan en un período de 18 meses, en promedio, desde que se inicia la abstinencia. De acuerdo con esto, en esta primera fase se utiliza el método de cohortes para recoger datos sobre un conjunto de indicadores de deterioro (atención, concentración, memoria, lenguaje, comprensión, capacidad de abstracción, velocidad de procesamiento y orientación) y otras de interés (como la edad de primer contacto con el alcohol, el tiempo transcurrido desde el inicio del problema de alcoholismo y el diagnóstico diferencial del tipo de bebedor, entre otras). La recogida de datos fue al inicio de la abstinencia y a los 6, 12, 18 y 24 meses. Los resultados de la primera medición se comparan con los de un grupo de control de no-alcohólicos ni ex-alcohólicos, equiparado en las variables edad, sexo y nivel de estudios con el grupo de estudio. Los resultados muestran diferencias en la recuperación temporal de las distintas variables analizadas y se discuten en el contexto de las investigaciones sobre los efectos del consumo abusivo de alcohol y de la abstinencia sobre el estado cognitivo de los pacientes. En base a ello, se establecen pautas para desarrollar programas de intervención que mejoren y aceleren la recuperación.

Palabras clave: alcoholismo; deterioro cognitivo; rehabilitación cognitiva; programas de intervención

Cognitive impairment and recovery in alcoholic patients

Risso, A.*, Lage, M.**

**Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España*
***Unidad de Tratamiento del Alcoholismo y otras Conductas Adictivas, A Coruña, España*

alicia.risso@udc.es

This study is part of a larger work, which aims to develop a program of cognitive rehabilitation in alcoholic patients in abstinence and dishabituation situation. Previous research indicates that cognitive functions which are recoverable (that is, those that have not suffered irreversible damage) are recovered in a period of 18 months, on average, since the abstinence starts. Accordingly, in this first phase the cohort method is used to collect data on a set of indicators of impairment (attention, concentration, memory, language, comprehension, abstraction capacity, processing speed, and orientation) and other variables of interest (as the age of first contact with the alcohol, the time elapsed since the beginning of the problem of alcoholism and the differential diagnosis of the type of drinker, among others). Data collection was at the beginning of abstinence and at 6, 12, 18 and 24 later. The results of the first measurement are compared with those of a control group of non-alcoholic nor ex-alcoholic, matched in the variables age, sex and educational level with the study group. Results show differences in the temporary recovery of the different variables analyzed, and they are discussed in the context of research about the effects of alcohol abuse and abstinence on cognitive status of patients. On this basis, guidelines are established to develop intervention programs to improve and accelerate recovery.

Key words: alcoholism; cognitive impairment; cognitive rehabilitation; intervention programs

¿Ha cambiado el perfil de los drogodependientes en los últimos veinte años?

Risso, A.*, Cancelo, J.**

**Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España*
***ACLAD Alborada, Vigo, España*

alicia.risso@udc.es

El objetivo de esta investigación es conocer si ha habido cambios en el perfil sociodemográfico de los pacientes drogodependientes procedentes del Sistema de Evaluación Asistencial de Galicia entre 1995 y 2013. Para ello se han organizado y analizado datos de los 47.738 usuarios de la Red Asistencial de Drogodependencias de Galicia. Se trata, pues, de un estudio censal, y no basado en una muestra. El trabajo es fundamentalmente descriptivo, si bien también pretende ser explicativo y, en lo posible, predictivo. Los hallazgos más relevantes tienen que ver con la disminución del nivel de estudios, la mayor tasa de desempleo, la dependencia de prestaciones sociales y la disminución de la convivencia con la familia. Además se observó una disminución de las admisiones por heroína (y, por tanto, menor demanda de metadona), mientras aumentan por cocaína, cannabis y alcohol. Esto repercute en la reducción del consumo por vía intravenosa, así como de los contagios por VIH y VHC. También se constata una reducción general de la problemática legal y judicial, lo que se traduce en una menor actividad delictiva relacionada con el consumo de drogas. Los tratamientos de salud mental previos, en cambio, aumentan, lo que indica la importante presencia de patología dual. Los resultados se comparan con las de otras comunidades autónomas de España y con los de la Unión Europea, mostrando que las conclusiones podrían ser fácilmente extrapoladas.

Palabras clave: drogodependencias; estudio longitudinal; perfil de usuarios; análisis de tendencias

Did the profile of drug addicts change in the last twenty years?

Risso, A.*, Cancelo, J.**

**Department of Psychology, University of A Coruña, A Coruña, España*
***ACLAD Alborada, Vigo, España*

alicia.risso@udc.es

The objective of this research is to know if there have been changes in the sociodemographic profile of drug addict patients admitted to treatment by the Galicia's System of Care Evaluation between 1995 and 2013. In order to do so, data from the 47,738 users of the Healthcare Network of Drug Dependence of Galicia have been organized and analyzed. It is therefore a census based study, and not a sample based one. The work is mainly descriptive, but it also intends to be explanatory and, if possible, predictive. The most important findings are related to the decrease in the level of education, higher rate of unemployment, greater dependence on social benefits, and decrease in family life. In addition, a decrease in admissions for heroin (and therefore less demand for methadone) was observed, while cocaine, cannabis and alcohol admissions are increasing. This has repercussions on a reduction of intravenous consumption, as well of HIV and HCV infections. An overall reduction in the legal and judicial problems is also noted, resulting in a lower criminal activity related to drug use. Previous mental health treatments, however, do increase, being indicator of the significant presence of dual diagnosis. Results are compared with those of other regions of Spain and the European Union, showing that the findings could be easily extrapolated.

Key words: drug addiction; longitudinal study; users profile, trend analysis

Consumo de cannabis y competencias emocionales en adolescentes

Albaladejo-Blázquez, N. [1]; Ferrer-Cascales, R. [1]; Sánchez-SanSegundo, M. [1]; Goldberg-Looney, L.D. [2]; Perrin, P.B. [2]

[1] *Departamento de Psicología de la Salud. Universidad de Alicante, España*
[2] *Psychology, Virginia Commonwealth University, USA*

natalia.albaladejo@ua.es

Las competencias emocionales son primordiales en el desarrollo de las habilidades interpersonales y un importante indicador de ajuste psicosocial en los adolescentes. La evidencia científica nos revela que un déficit en competencias emocionales es un factor de riesgo que dificulta afrontar los problemas con éxito (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013). El objetivo del presente estudio es examinar las relaciones que existen entre el consumo de cannabis en adolescentes, con las fortalezas personales relacionadas con las competencias emocionales e indicadores de bienestar (satisfacción vital, sentimiento de felicidad y ausencia de soledad). La muestra estuvo conformada por 596 estudiantes del último curso de Educación Secundaria, seleccionados mediante un muestreo bietápico por conglomerados de 24 centros educativos públicos y concertados de la ciudad de Alicante. Los escolares cumplimentaron el módulo de preguntas sobre el consumo de cannabis de la Encuesta Estatal de Uso de Drogas (ESTUDES, 2010), la versión española del cuestionario de *PSI-2, Personal Strengths Inventory-2* (Liau et al., 2012), la escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985) y dos preguntas criteriales que evalúan el sentimiento de felicidad y soledad. Los resultados indican que los adolescentes que manifestaron haber consumido cannabis alguna vez en su vida, obtuvieron peores puntuaciones en todas las dimensiones del autoinforme *PSI-2* (conciencia y regulación emocional, establecimiento de metas y empatía) a excepción de la dimensión competencia social, siendo los adolescentes que han consumido cannabis quienes perciben tener mejores competencias sociales. Por otro lado, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la escala satisfacción con la vida ($p<.01$) y en el sentimiento de felicidad ($p<.01$), siendo los estudiantes que no han consumido cannabis en su vida quienes obtuvieron mejores resultados. Estos resultados indican la necesidad de abordar los factores de riesgo del inicio del consumo del cannabis en adolescentes, no solo para planificar la prevención universal sino también con el objetivo de intervenir en las situaciones de mayor riesgo en aras de una mayor eficacia.

Palabras clave: adolescencia; cannabis; competencias emocionales; bienestar

Adolescent cannabis use and emotional competence

Albaladejo-Blázquez, N. [1]; Ferrer-Cascales, R. [1]; Sánchez-SanSegundo, M. [1]; Goldberg-Looney, L.D. [2]; Perrin, P.B. [2]

[1] *Health Psychology, University of Alicante, Spain*

[2] *Psychology, Virginia Commonwealth University, USA*

natalia.albaladejo@ua.es

Emotional competences are relevant for the development of interpersonal skills and constitute an important indicator of adolescents' psychosocial adjustment. Scientific evidence shows that a deficit in emotional competences is a risk factor that makes it difficult to deal successfully with problems for the life (Extremera y Fernández-Berrocal, 2013Extremera y Fernández-Berrocal, 2013). The goal of the present study is to examine the relationship between the consumption of cannabis in adolescents, with respect to personal strengths related to emotional competences and levels of well-being (life satisfaction, feelings of happiness, and absence of loneliness). The sample comprised 596 students from the last course of Secondary Education, selected by means of a two-stage cluster sampling of 24 public and subsidized schools of the city of Alicante. The students completed the module of questions about cannabis consumption whitin the Spanish Survey of Drug Use (ESTUDES, 2010ESTUDES, 2010), the Spanish version of the questionnaire of *PSI-2, Personal Strengths Inventory-2* (Liau et al., 2012)*PSI-2, Personal Strengths Inventory-2* (Liau et al., 2012), the Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985Diener et al., 1985), and two criterial questions to assess feelings of happiness and loneliness. The results indicate that the adolescents who reported having used cannabis sometime in their life obtained worse scores in all the dimensions of the *PSI-2* (awareness and emotion regulation, goal setting and empathy) except for the dimension of social competence, with the adolescents who had consumed cannabis perceiving themselves as having better social competences. On another hand, significant differences were found in the Satisfaction with Life Scale ($p<.01p<.01$) and in the feeling of happiness ($p<.01p<.01$), with the students who had not used cannabis obtaining better results. These results indicate the need to address the risk factors of initiation of cannabis consumption in adolescents, not only to plan for universal prevention but also to intervene in situations of higher risk for the sake of greater efficacy.

Key words: adolescence; cannabis; emotional competences; well-being

Aleximitia y disfrute de la vida en estudiantes universitarios

Méndez, I.,[1] Secanilla, E.[2], Cedeño, E.[1], Lozano, A.[1] y Martínez Sánchez A.[1]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Murcia, Murcia, España
inmamendez@um.es
[2]*Dep. Pedagogia Sistemàtica i Social, Universitat Autònoma de Barcelona,*
Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), Spain
esecanilla@uoc.edu

Partiendo de que la alexitimia es un constructo multidimensional que supone una dificultad en el reconocimiento y expresión de las emociones de sí mismo y de los demás, y asumiendo que es necesario tener en cuenta las creencias personales en la capacidad para el disfrute de la vida; el objetivo de este estudio ha sido analizar si existe alguna relación entre alexitimia y el disfrute de la vida. Para ello, se ha llevado a cabo con estudiantes de las Universidades de Murcia y de Barcelona. Los instrumentos utilizados han sido las versiones adaptadas al castellano de la Escala de Alexitimia de Toronto, TAS-20 y la Escala de Creencias acerca de disfrutar la vida.

La finalidad de esta investigación ha sido comprobar si la incapacidad de identificar y diferenciar emociones y sentimientos tenía alguna relación con el afrontamiento ante las experiencias vividas en el pasado de manera que se vea afectado el goce de los sucesos del presente. Esto permitirá llevar a cabo programas acerca del manejo de las emociones, tanto en su reconocimiento como en su expresión, que fomenten el disfrute de la vida en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: alexitimia, disfrute de la vida, universitarios, emociones

Alexithymia and enjoyment of life in university students

Méndez, I.,[1] Secanilla, E.[2], Cedeño, E.[1], Lozano, A.[1] y Martínez Sánchez A.[1]

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Murcia, Murcia, España
inmamendez@um.es
[2]*Dep. Pedagogia Sistemàtica i Social, Universitat Autònoma de Barcelona,*
Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), Spain
esecanilla@uoc.edu

In view of the fact that alexithymia is a multidimensional construct which suppose a difficulty in recognizing and expressing emotions of oneself and others, and assuming that it is necessary to consider the personal beliefs in the ability for the enjoyment of life; the aim of this study has been to analyse whether there is any relation between alexithymia and enjoyment of life. For that, it has carried out with students from the Universities of Murcia and Barcelona. The instruments used have been the spanish adapted versions of Toronto Alexithymia Scale (TAS-20) and Savoring Beliefs Inventory (SBI).

The purpose of this research has been to prove if the inability to identify and differentiate emotions and feelings had any relation to deal with experiences in the past so that the enjoyment of present events was affected. It will allow to carry out some programmes about the management of emotions, as much in recognizing and in expressing, that encourage the enjoyment of life in university students.

Key words: alexithymia; enjoyment of life; university; emotions

Cyberbullying, Conducta Antisocial y Delictiva en estudiantes de Educación Secundaria

Ortiz, F.E.y Méndez, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Murcia, Murcia, España

fuensanta.elena.ortiz@gmail.com, inmamendez@um.es

El ciberacoso, también llamado cyberbullying, está adoptando una presencia creciente en las aulas de los centros educativos, desbancando a otras formas de acoso tradicional.

En los últimos años venimos asistiendo al desarrollo a un ritmo vertiginoso de las Nuevas Tecnologías, lo que no ha tardado en dejar ver sus consecuencias más nefastas en lo que a nuevas modalidades de acoso se refiere.

Los medios de comunicación hacen un eco incesante de noticias sobre nuevos casos de acoso escolar en los que el uso del móvil y de Internet constituyen los principales medios de ejecución. Chantajes, amenazas y burlas a través del chat, grabaciones de vejaciones por medio del móvil que después son difundidas de forma masiva… desgraciadamente forman parte de la realidad que acontece a niños y adolescentes en las instituciones educativas, y de las cuales sólo una pequeña parte llega a ser denunciada, a menudo por la especial gravedad que adquiere. La violencia escolar se adapta a los tiempos y se sirve de las Nuevas Tecnologías para lograr su cometido.

Este estudio recoge los resultados arrojados por el trabajo de investigación sobre Conducta Antisocial/Delictiva y Cyberbullying desarrollado en 50 alumnos/as procedentes de 4º de la ESO, con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, en un Instituto de Educación Secundaria de Murcia. Se les aplicó el *Cuestionario de Cyberbullying* y el *Cuestionario de conductas antisociales y delictivas*.

Los resultados revelaron que existía una vinculación entre Conducta antisocial y Conductas de acoso a través de Internet. No se halló vinculación entre Conducta antisocial y Conductas de acoso a través del móvil, ni tampoco entre Conducta delictiva y Conductas de ciberacoso en ninguna de sus dos modalidades.

El trabajo incluye el diseño de una actividad de innovación docente sobre Resolución de conflictos.

Palabras clave: Conducta Antisocial, Conducta Delictiva, Cyberbullying, Ciberacoso.

Cyberbullying, Antisocial Behaviour and Delictive in high-school students

Ortiz, F.E. y Méndez, I.

Department of developmental psychology and education , University of Murcia, Murcia, Spain

fuensanta.elena.ortiz@gmail.com, inmamendez@um.es

Cyberbullying is gaining a growing presence in schoolrooms, ousting other ways of traditional bullying.

Lately we have experienced a vertiginous development of new technology, which has shown its worst consequences referring to new forms of bullying.

The mass media constantly shows new cases of bullying, where mobile phones and the internet constitute the mean methods of realization. Extortions, threats and mockeries by the chat, harassments recorded with a mobile phone that are later broadcasted on a massive scale… unfortunately they are part of the reality that children and adolescents live at educational institutions, and only a small part of them lastly get reported, oftenly due to the enormous gravity that it gains. Scholar violence changes with the times and it uses the new technologies to get its purpose .

This report gathers the results obtained from the research on Antisocial/ Delictive Behaviour and Cyberbullying, conducted among fifty students, aged between 15 and 17 years old, who were in their 4th year of Secondary Education in a high - school located in Murcia. They were administered a questionnaire on Ciberbullying as well as another one on Antisocial and Delictive Behaviours.

The results indicated that there was a linkage between Antisocial Behaviour and Cyberbullying via the internet. It was not found any linkage between Antisocial Behaviour and Cyberbullying via mobile phone, nor between Delictive Behaviour and Cyberbullying in any of its two forms.

Key words: Antisocial Behaviour, Delictive Behaviour, Cyberbullying

Concordancia en los resultados de distintos instrumentos de medida empleados en la selección de los sujetos con alta habilidad intelectual

González-García, M., Gilar, R., Castejón, J.L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.gonzalez.garcia@ua.es, raquel.gilar@ua.es, jl.castejon@ua.es

Un aspecto fundamental en el estudio y análisis de los alumnos con altas habilidades intelectuales es la identificación y evaluación psicopedagógica de éstos. La gran mayoría de veces, una adecuada respuesta, atención e intervención con estos alumnos deriva de una correcta y temprana identificación de sus altas capacidades, para la cual se deben de emplear criterios de identificación múltiples. Los procedimientos de identificación de los estudiantes superdotados y talentosos son probablemente los más discutidos y el tópico sobre el que más se ha escrito en el campo de la superdotación. El principal objetivo de la presente investigación fue, partiendo de una muestra inicial de 1400 sujetos de primer ciclo de Educación Secundaria, identificar aquellos sujetos considerados de alta capacidad empleando criterios de identificación múltiple, para posteriormente analizar la concordancia entre los diferentes criterios de selección empleados. Las medidas empleadas fueron El test de factor g de Cattell y Cattell, La Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADYG-M), La Prueba de Imaginación Creativa para jóvenes de Artola et al. y el rendimiento académico de los alumnos. Para el análisis de datos se emplearon técnicas de concordancia entre los resultados de diferentes criterios de selección, tales como ji-cuadrado (χ^2), phi (φ), kappa (κ) así como el coeficiente de correlación intraclase para variables continuas. Los resultados obtenidos indican que aparecen diferencias significativas cuando se comparan los resultados sobre la concordancia entre la mayor parte de los pares de pruebas o criterios, por lo que parece necesario el empleo de diferentes criterios de identificación del alumnado de alta capacidad.

Palabras clave: superdotados; criterios de identificación múltiples; consistencia en la identificación; educación secundaria.

Concordance in the results of various measuring instruments used in the selection of subjects with high intellectual ability

González-García, M., Gilar, R., Castejón, J.L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.gonzalez.garcia@ua.es, raquel.gilar@ua.es, jl.castejon@ua.es

A fundamental aspect in the study and analisis of the students with high intelectual habilites is the identification and psychopedagogical evaluation of themselves. The majority of times, a correct answer, atenttion and intervention with these students, comes from a correct identification of their high capacities, for which it is advisable to use multiple identification criterias. The identification procedures for the high intelectual students are probably the most discussed, and the topic about most authors have written in the field of high intelectual capacities. The main aim of the present investigation was, starting from the 1400 students of 1st grade of Secundary Education, presented for the study, to identify those children considered with high capacity, using multiple identification criteria, so as to analize the relationship between the different criteria of selection chosen. The measures used were "The Factor G from Catell and Catell Test", "The battery of different and general attitudes BADYG-M", "The prove of creative imagination for young students and the academic performance of the students". For the analisis of data they employed concordance techniques between the results of different selection criteria, as for example chi-square (χ^2), phi (φ), kappa (κ), thus the coefficient of correlation intraclass for continue variables. The obtained results say that appear differences when comparing the results between the most part of the pair of proofs or criteria, so it seems to be necessary to use the different criteria of identification of students with high capacities.

Keywords: gifted, multiple identification criteria; consistent identification; secondary education.

Aspectos metacognitivos durante la resolución de problemas en aulas de primaria

Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Salamanca, Salamanca, España

martaramos@usal.es; sanvicente@usal.es; rosales@usal.es; u136051@usal.es

La interacción maestro-alumnos cuando resuelven problemas en el aula es un aspecto de gran interés dada la relevancia de esta tarea en el desarrollo de la Competencia Matemática. En este sentido, se han realizado minuciosos estudios para analizar los procesos generados durante dicha interacción (p.e: razonamiento). Este trabajo analiza los procesos metacognitivos explicitados durante la resolución conjunta entre maestro-alumnos de problemas con diferente nivel de dificultad. Para ello, se grabó la interacción de ocho maestros de sexto de Educación Primaria resolviendo dos problemas estándares (fáciles) tomados de libros de texto y dos problemas reescritos (difíciles) que incluían ayudas textuales. Una vez transcritas, se organizaron en ciclos y a partir de los contenidos públicos de cada uno de ellos, tomando únicamente los referidos a los procesos metacognitivos, se categorizaron en: reflexión y regulación. Los resultados obtenidos reflejaron: primero, los problemas reescritos permitieron un mayor espacio del discurso a los aspectos metacognitivos (64vs.26ciclos); segundo, los problemas estándar promovieron más reflexión (46.15%vs.40.63%) mientras que los reescritos más regulación (59.37%vs.53.85%); tercero, ambos tipos de problemas promovieron en mayor grado los procesos regulatorios (reescrito: 59.37%; estándar: 53.85%). Tomados en conjunto, estos resultados sugieren que los problemas reescritos al ser menos familiares para los maestros necesitarían más ciclos para reflexionar y regular la tarea. Mientras que los problemas estándar necesitarían menos por ser típicos de los libros de texto. Más concretamente resolver problemas reescritos requeriría una mayor planificación y evaluación, mientras que durante la resolución del estándar, más familiar para los maestros, establecerían generalidades de la tarea. Además, los maestros estarían preocupados por resolver la tarea y no por enseñar a resolverla pues la presencia de aspectos regulatorios del propio problema frente a reflexiones y generalizaciones del proceso es mayor en ambos casos. Finalmente, analizar detalladamente los aspectos que caracterizan estos resultados podría tener implicaciones educativas.

Palabras clave: interacción profesor-alumnos; metacognición; resolución de problemas.

Metacognitive processes in word problem solving in primary classroom

Ramos, M., Vicente, S., Rosales, J. y Sastre, S.

Departament of Developmental and Educational Psychology,
University of Salamanca, Salamanca, Spain

martaramos@usal.es; sanvicente@usal.es; rosales@usal.es; u136051@usal.es

The teacher-pupil interaction when they solve word problems in the classroom is a very interesting aspect due to the relevancy of this task in the development of Mathematical Competence. In this sense, detailed studies have been conducted to analyze the cognitive processes triggered in this interaction (e.g, reasoning). This work analyzes metacognitive process generated in teacher-students interaction in joint solving word problems with different difficulty level. For that, eight teachers from sixth-grade Spanish primary education were audio-taped solving with their pupils two standard problems (easy level) taken from textbooks and two rewritten problems (difficult level) with textual aids. Audio recordings were transcribed, grouped in exchange cycles and analyzed focusing on the public content, taking into account just metacognitive processes. Then, these public contents were categorized in: reflection and regulation. The results show that firstly, rewritten problems give more space of discourse to metacognitive aspects (64vs.26cycles). Secondly, standard problems promoted more reflection (46.15%vs.40.63%) while rewritten problems more regulation (59.37%vs.53.85%); thirdly, both problems promoted in a greater way regulation processes (rewritten: 59.37%; standard: 53.85%). These results suggest that rewritten problems would need more cycles to reflect and regulate the task because they are less familiar for teachers. However, standard problems would need less cycles because they are standard on textbooks. More specifically, solving rewritten problems would require more planning and evaluation, while during standard problems solving would establish task overview because they are more familiar for teachers. In addition, teachers would be worried about solving the task and not to teach how to solve it because regulation processes versus reflections and overviews about the process is higher in both cases. Finally, a detailed analyse of these results could have educational implications.

Key words: teacher-students interaction; metacognition; word problem solving.

Estrés en estudiantes de primaria: su relación con la lectura

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Pastor-Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C., Moreno-Campos, V.

Universitat de Valéncia

Gemma.Pastor@uv.es

Antecedentes: Numerosas investigaciones mantienen la relación entre los alumnos con dificultades de aprendizaje y el estrés. La lectura tiene dos componentes importantes la comprensión y la decodificación (errores y velocidad). Objetivo: Nuestro estudio pretende averiguar la relación existente entre el estrés en la escuela y la lectura. Participantes: Para ello se evaluaron un grupo de 30 estudiantes de cuarto de primaria. El 56,7% eran chicos y el resto chicas, el 36,7 % estaban escolarizados en modalidad PIP cuya lengua base del programa es el castellano y el resto en modalidad PIL cuya base del programa es el valenciano aunque también son castellanohablantes. La media del CI era 103 y la edad media 118 meses. Las pruebas administradas fueron el Raven-color para el CI, las subpruebas de comprensión de textos, lectura de palabras y pseudopalabras del Prolec-R, y el test IECI para medir el estrés académico. No se encontraron diferencias entre el tipo de escolarización en comprensión lectora. Resultados: Se analizaron las relaciones entre el estrés académico y la comprensión lectora y no se encontró una relación significativa entre las variables. Por otra parte se correlacionaron la variable de estrés académico con las variables aciertos de palabras y de pseudopalabras y velocidad de palabras y pseudopalabras. Se encontraron correlaciones significativas entre la variable estrés académico y aciertos de palabras, y entre la variable estrés académico y el tiempo empleado para leer dichas palabras. Conclusiones: Se comprueba la relación y el estrés del acceso al léxico en la decodificación y el la velocidad, tal y como otros estudios habían demostrado.

Palabras clave: Escuela; estrés; lectura; primaria

Stress in elementary school students: its relationship with reading

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Pastor-Cerezuela, G., Roger-Sánchez, C., Moreno-Campos, V.

Universitat de Valéncia

Gemma.Pastor@uv.es

Background: Numerous studies maintain the relationship between students with learning difficulties and stress. Reading has two major components: reading comprehension and decoding (errors and speed). Objective: The aim of this study is to find out the relationship between stress at school and reading. Participants: A group of 30 students from fourth grade of elementary school were evaluated. The 56.7 % were boys and the rest were girls, the 36.7 % were enrolled in PIP modality which basis language of the program is Spanish and the rest in PIL modality which basis of the program is Valencian but they are also Spanish speakers. The average IQ was 103 and the average age was 118 months. The administered tests were Raven-Color for the IQ, the reading comprehension subtests, reading of words and pseudo-words from PROLEC-R and IECI test to measure academic stress. No differences were found between the modality of school attendance (PIP or PIL) in reading comprehension. Results: The relationship between academic stress and reading comprehension were analyzed and no significant relationship between the variables was found. Moreover, the academic stress variable was correlated with the word and the pseudo-words variables, and reading speed in words and pseudo-words. Significant correlations between academic stress and word variable were found, and between academic stress variable and the time taken to read these words. Conclusions: the relationship between stress and lexical access in reading, decoding and speed is proved, as other studies had shown.

Key words: elementary school; reading; school; stress.

Variables cognitivas y de rendimiento que inciden en las notas académicas de la asignatura de lengua castellana

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, MI, Ibiza-Camarena, G., Mahiques-Rodríguez, C.

Universidad de Valencia

m.inmaculada.fernandez@uv.es

Antecedentes: La legislación educativa vigente y su currículo hablan de unas competencias que los alumnos han de adquirir durante los años de escolarización. En particular la competencia de comunicación lingüística se configura en el bloque 1 dedicándose a la comunicación oral, en el bloque 2 a la lectura y en el bloque 3a la escritura. Por otro lado existen variables cognitivas que inciden en el aprendizaje. Objetivo: estudiar la relación entre las variables cognitivas y de rendimiento (CI, memoria a corto plazo y de trabajo verbal, acceso al léxico, comprensión oral y lectora y escritura) con las notas de lengua castellana. Participantes: Para ello se evaluaron un grupo de 129 estudiantes de primaria. El 56,7% eran chicos y el resto chicas. El 20,9 % iban a tercero, el 24,8 % a cuarto, el 27,9% a quinto y el resto iba a sexto. La media del CI era 103. Las pruebas administradas fueron el Raven-color para el CI, las subpruebas de comprensión de textos y oral, lectura de palabras y pseudopalabras del Prolec-R, las subpruebas de dígitos del Wisc-R y las notas de lengua castellana. Resultados: Se realizaron correlaciones con todas las variables cognitivas y de rendimiento con las notas de lengua castellana. Las relaciones fueron significativas en cada una de las variables con las notas de lengua castellana. A continuación se dividieron a los sujetos por cursos y los resultados variaron. En los primero años correlacionaban más las variables de decodificación (errores y velocidad) de palabras/pseudopalabras y la compresión oral, el último año la comprensión de textos correlacionaba más con las notas de lengua castellana. La disortografía correlacionó en todos los cursos. En cuanto a las variables cognitivas no tuvieron un patrón definido. Solo destacar que en el último curso el CI se relacionó significativamente con las notas de lengua castellana.

Palabras clave: Asignatura de lengua castellana; comprensión; escritura; lectura.

Cognitive and academic performance variables that affect academic grades of Spanish language subject

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, MI, Ibiza-Camarena, G., Mahiques-Rodríguez, C.

Universidad de Valencia

m.inmaculada.fernandez@uv.es

Background: The current educational legislation and its curriculum establish some skills that pupils should acquire during schooling years. In particular, linguistic communication competence is set in block 1 dedicated to oral communication, in block 2 to reading and in block 3 to writing. On the other hand, there are cognitive variables that affect learning. Objective: To study the relationship between cognitive variables and academic performance (IQ, short-term memory and verbal working memory, lexical access, oral and reading comprehension and writing) with grades in Spanish language subject. Participants: A group of 129 elementary school students were assessed. The 56.7 % were boys and the rest were girls. The 20.9 % was in 3rd grade, the 24.8 % was in 4rt grade, the 27.9 % was in 5th grade and the rest in 6th grade. The average IQ was 103.The administered tests were the Raven-color to measure the IQ, the oral and text comprehension, words and pseudo-words reading subtests from PROLEC-R, the digits subtests from WISC-R and the grades in Spanish language subject. Results: Correlations were realized between all cognitive and performance variables and Spanish language subject grades. The relationships were significant in each one of the variables related to Spanish language subject grades. Then, the subjects were divided in school years and the results varied. In the early years, the decoding (errors and speed) of words and pseudo-words and oral comprehension, were more correlated to Spanish language subject grades; but, in the last year reading comprehension variable was more correlated with grades in Spanish language subject. The dysorthography correlated in all of the school years. The cognitive variables did not have a clear pattern. Notably, in the last year the IQ was significantly related to Spanish language subject grades.

Keywords: Comprehension; reading; Spanish language subject; writing.

Relación entre el estrés y el rendimiento académico

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I., Ferriols-Jorge, S., Moreno-Campos, V.

Universitat de Valéncia
Generalitat Valenciana

m.inmaculada.fernandez@uv.es

Antecedentes: El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional que puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado. El estrés se relaciona con el rendimiento académico siendo un gran potencializador de los malos rendimientos escolares. Objetivo: Relacionar el estrés escolar, familiar y total con el rendimientos académico de diferentes asignaturas. Participantes: Para ello se evaluaron un grupo de 30 estudiantes de cuarto de primaria. El 56,7% eran chicos y el resto chicas, el 36,7 % estaban escolarizados en modalidad PIP cuya lengua base del programa es el castellano y el resto en modalidad PIL cuya base del programa es el valenciano pero son de habla castellano parlante. La media del CI era 103 y la edad media 118 meses. Las pruebas administradas fueron el Raven-color para el CI, test IECI para medir el estrés académico. Las medidas de rendimiento académico fueron las notas de los maestros en tres asignaturas lengua, conocimiento del medio y matemáticas. Resultados: se realizaron correlaciones bivariadas, el coeficiente de Pearson mostró que no se encontraron correlaciones significativas entre los diferentes índice de estrés las notas de matemáticas, conocimiento del medio y lengua. A pesar de que numerosos estudios mantienen la relación entre el rendimiento académico y el estrés en alumnos de primaria, nuestro estudio no encontró ninguna relación entre las notas de las diferentes asignaturas y el estrés.

Palabras clave: educación primaria; estrés; rendimiento académico.

Relationship between stress and academic performance

Ruiz-Sedeño, C., Blázquez-Garcés, J.V., Fernández-Andrés, M.I, Ferriols-Jorge, S., Moreno-Campos, V.

Universitat de Valéncia
Generalitat Valenciana

m.inmaculada.fernandez@uv.es

Background: Stress is a feeling of physical or emotional tension that can come from any situation or thought that makes you feel frustrated. Stress is related to academic performance reinforcing a poor school performance. Objective: To relate the school, family and global stress with academic performance in different subjects. Participants: A group of 30 students from fourth grade of elementary school were evaluated. The 56.7 % were boys and the rest were girls, the 36.7 % were enrolled in PIP modality which basis language of the program is Spanish and the rest in PIL which basis of the program is Valencian but both groups of children are Spanish speakers. The average IQ was 103 and the average age was 118 months. The administered tests were Raven-Color for the IQ and IECI test to measure academic stress. The measures of academic performance were the grades reported by the teachers in three subjects: language, knowledge of the environment (science) and mathematics. Results: We realized bivariate correlations, and the Pearson coefficient showed no significant correlations between the different stress index and the grades in mathematics, knowledge of the environment (science) and language. Although numerous studies maintain the relationship between academic performance and stress in primary school students, our study found no relationship between the grades in different subjects and stress.

Keywords: academic performance; elementary school; stress.

Factores asociados al aprendizaje efectivo en niños con TEA y niños con TDAH

Berenguer C.*, Roselló, B.*, Valero, J.**, Martínez, D.***, Miranda, A.*

**Psicología Evolutiva y de la Educación-Universidad de Valencia*
*** Director Servicio Psicopedagógico Escolar-SPEV6*
****Psicóloga Escolar Gabinete Psicopedagógico de Mislata-Valencia*

ana.miranda@uv.es

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad-TDAH y el Trastorno del espectro autista-TEA son dos trastornos del neurodesarrollo con una alta incidencia en población escolar (APA, 2014). Aunque los criterios diagnósticos del TEA y del TDAH son diferentes, ambos comparten deficiencias que pueden ayudar a explicar las dificultades en el aprendizaje. Los problemas de atención y motivación repercuten negativamente en el aprendizaje escolar en niños con TDAH, según las valoraciones de los profesores (Canivez et al., 2013). Así mismo, recientes estudios sugieren que los déficits en la cognición social, característicos del TEA influyen en la habilidad para comprender e implicarse en la comunicación pedagógica o enseñanza formal (Knotser et al., 2015). Este trabajo pretende analizar las diferencias en factores asociados al aprendizaje, como la motivación, la actitud hacia el aprendizaje, la persistencia y las estrategias de aprendizaje en niños con TEA, TDAH y niños con desarrollo típico. Profesores de niños entre 7 y 11 años con diagnóstico clínico de TEA o TDAH y niños con desarrollo típico, pertenecientes a diferentes centros escolares de la Comunidad Valenciana cumplimentaron la escala *Learning Behaviour Scale*-LBS (McDermott et al., 1999). Los resultados ponen de manifiesto la existencia de diferencias significativas en factores asociados al aprendizaje cuando se comparan niños con problemas del neurodesarrollo, como TEA y TDAH con niños sin este tipo de trastornos. Sin embargo, no se hallaron diferencias entre los dos grupos clínicos en ninguno de los factores analizados. Los resultados aportan mayor concreción a la investigación sobre el tema y sugieren la importancia de considerar los aspectos motivacionales como parte fundamental en las intervenciones.

Palabras clave: Aprendizaje, Competencia, TEA, TDAH

Factors associated with affective learning in children with ADHD and children with TEA

Berenguer C.*, Roselló, B.*, Valero, J.**, Martínez, D.***, Miranda, A.*

**Developmental and Educational Psychology Department-University of Valencia*
*** Director of Counseling Services School-SPEV6*
**** School Psychologist, Mislata-Valencia*

ana.miranda@uv.es

The attention deficit hyperactivity disorder-ADHD and autism disorder spectrum-TEA are two neurodevelopmental disorders with a high incidence of school population (APA, 2014). Although the diagnostic criteria of ASD and ADHD are different, they share deficiencies that may help explain the difficulties in learning. Attention problems and motivation negative impact on student learning in children with ADHD, according to assessments of teachers (Canivez et al., 2013). Also, recent studies suggest that deficits in social, characteristic cognition TEA influence the ability to understand and engage in educational communication or formal learning (Knotser et al., 2015). This paper analyzes the differences in factors associated with learning, such as motivation, attitude toward learning, persistence and learning strategies in children with ASD, ADHD and typical develop children. Teachers of children between 7 and 11 years with a clinical diagnosis of ASD or ADHD and typically developing children belonging to different schools of Valencia completed the scale-LBS Learning Behaviour Scale (McDermott et al., 1999). The results show that there are significant differences in factors associated with learning between children with neurodevelopmental problems such as ASD and ADHD and children without these disorders. However, no differences between the two clinical groups were found in any of the factors analyzed. The results provide more specific research on the subject and suggest the importance of considering the motivational factors associated with learning as an essential part in the interventions.

Key words: Learning, Competence, ASD, ADHD

Panorama actual de las altas capacidades en España

García Perales, Ramón

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

Los datos reflejados en este póster proceden de las estadísticas del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (MECD) elaboradas a partir de las cifras facilitadas por las Comunidades Autónomas. A partir de ellos, se realiza un análisis de la prevalencia de las altas capacidades en la población escolar no universitaria atendiendo a distintas variables: a) número de alumnos detectados con alta capacidad en relación a la población escolarizada en enseñanzas no universitarias; b) alta capacidad y tipo de enseñanza, c) alta capacidad y género y d) alta capacidad y titularidad del centro. Para ello se toma como base el curso académico 2013/2014, último curso del que se disponen de datos en la página web del Ministerio.

Estos alumnos "existen" en nuestras aulas, aunque en cifras de diagnóstico bastante lejanas a la verdadera realidad, y la generalización de los procesos de detección resulta clave para favorecer su desarrollo integral. De esta forma, la identificación deberá abarcar cualquier etapa educativa, llegar por igual tanto a hombres como a mujeres e incluir tanto centros educativos de titularidad pública como privada o concertada.

Dar una respuesta educativa a los más capaces es una finalidad básica de las sociedades democráticas avanzadas que buscan la consecución de la equidad y la calidad en la educación de forma permanente. El diagnóstico de los más capaces, sean cuales sean sus características personales y contextuales, podrá dar un impulso significativo a la excelencia en educación y muy posiblemente permitirá el avance del conocimiento científico y el progreso social.

Palabras clave: diagnóstico de los más capaces; sexo, titularidad, etapa educativa

Current panorama of the high capacities in Spain

García Perales, Ramón

Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha (UCLM), Albacete, España

Ramon.GarciaPerales@uclm.es

The data reflected in this poster come from the statistics of the *Ministry of Education, Culture and Sport* (MECD) elaborated starting from the numbers facilitated by the Autonomous Communities. Starting from them, it is carried out an analysis of the prevalence of the high capacities in the population school non university student assisting to different variables: to) students' number detected with high capacity in relation to the population educated in teachings non university students; b) high capacity and teaching type, c) high capacity and gender and d) high capacity and ownership of the center. For it takes it like base the academic course 2013/2014, last course of which they have data in the page web of the Ministry.

These students exist in our classrooms, although in quite distant diagnosis figures to the true reality, and the generalization of the detection processes is key to favor its integral development. This way, the identification will embrace any educational stage, to arrive equally so much to men as to women and to include as much educational centers of public ownership as private or concerted.

To give an educational answer to the most capable is a basic purpose of the advanced democratic societies that they look for the attainment of the justness and the quality in the education in a permanent way. The diagnosis of the most capable, be which are their personal and contextual characteristics, he will be able to give a significant impulse to the excellence in education and it will very possibly allow the advance of the scientific knowledge and the social progress.

Key words: diagnosis of the most capable; sex, ownership, educational stage

Conciencia fonológica y lectura. Un estudio bibliométrico

Navarro Busquier, A., García Fernández J.M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.
Universidad de Alicante.

Durante los últimos años, un número creciente de estudios demuestra que la mayoría de las dificultades observadas en el aprendizaje inicial de la lectura son de origen lingüístico y que el desarrollo de la conciencia fonológica (CF) favorece dicha adquisición

Dado el interés mostrado por esta temática, con la presente investigación se pretende analizar la publicación científica acerca de la conciencia fonológica y la lectura en las principales bases de datos de la *Web of Science*. En la investigación se muestran los autores más productivos, así como las revistas especializadas en el tópico de interés o los tipos de documentos encontrados. También se puede encontrar un análisis de las temáticas que abarcan los documentos analizados y otros datos como el idioma en el que están escritos los documentos.

Palabras Clave: conciencia fonológica, análisis bibliométrico, lectura, aprendizaje lector.

Phonological awareness and reading. A bibliometric study

Ana Navarro Busquier

Department of Developmental Psychology and Didactic
University of Alicante, Spain

During the last years, an increasing number of reserches have shown that the initial learning difficulties in the process of reading have a linguistic origin and also that the development of the phonologic awareness helps in this issue.

Due to the general interest about this matter, this study was created to analyse the scientific publication about the phonologic awareness and the process of learning how to read from the main database in the "Web of Science" publication. In this research you can find the most productive authors, couple with some magazines specialised in this topic and also the documents found. You can also find a thematic analysis that cover the these documents and other data as the language in which the documents are written.

Key Words: phonological awareness, bibliometric analysis, reading, initial learning of reading

Resultados de dos métodos de identificación de estudiantes "under" and overachieving students" en función de la capacidad intelectual general

David Albert Pla y Juan L. Castejón Costa

Departamento de Psicología Evolutiva, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España

dap15@alu.ua.es

Tras los estudios llevados a cabo en Estados Unidos y en China sobre el tema del "underachievement" o rendimiento menor al esperado, se considera este constructo como uno de los que han suscitado mayor interés a la hora de entender posibles factores que intervienen en el rendimiento académico. La identificación de los sujetos que presentan un rendimiento menor al esperado, e incluso, de aquellos que pueden presentar un mayor rendimiento a lo esperado "overachieving students" ha sido objeto de controversia en varios estudios. El objetivo del presente trabajo fue comparar los resultados de dos métodos de identificación de estos estudiantes, el método de diferencias estandarizadas y el de residuales de regresión, en una muestra amplia de estudiantes de ESO. En este trabajo se empleó como medida de la inteligencia general el test de factor g de Cattell. Los datos sobre el rendimiento académico se obtuvieron calculando las calificaciones medias en todas las asignaturas cursadas. Los participantes en este estudio fueron 1400 sujetos de los dos primeros cursos de E.S.O. Los resultados mostraron que en hubo una coincidencia en ambos métodos en el porcentaje de sujetos identificados en cada una de las tres categorías, estudiantes con rendimiento menor al esperado "underachieving students", estudiantes con rendimiento acorde con lo esperado "normal-achieving students" y estudiantes con rendimiento mayor al esperado según su capacidad "overachieving students", pero, no se produjo una coincidencia entre uno y otro método en la identificación de los mismos sujetos en las tres categorías. Estos resultados se comparan con los obtenidos en otros trabajos similares realizados en nuestro país, en los que se aplica el test de aptitudes diferenciales BADYG-M como medida de la capacidad intelectual.

Palabras clave: Underachievement; métodos de identificación; overachievement; pruebas de capacidad intelectual.

Analysis of two methods of identifying subjects "under / overachievement " in terms of intellectual capacity tests Factor G or BADyG

David Albert Pla; Juan L. Castejón Costa

Developmental Psychology Department, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Spain

dap15@alu.ua.es

After the studies done in the US and in China about the concept of "underachievement" (achievement lower expected), this construct has raised interest in understanding possible factors involved in academic performance. Identification of subjects with lower and higher expected achievement has been controversial in several works. The aim of this paper was to present the relationship between two identification methods (standardized differences and analysis of regression residuals based on the results of intellectual ability and academic achievement) of underachieving students and overachieving students. The data on academic performance were obtained by calculating the mean scores in all subjects taken by the student. Participants of this study were 1400 subjects in the school of the first two years of Secondary Education. The results show that there is agreement on the percentage of subjects identified in both methods in each of the three categories, "underachieving students", "normal-achieving students" and students performing higher than expected according to their ability "overachieving students"; but, on the other hand, there is no match in identifying the same subject as one category or another. These results are discussed with those obtained in similar studies carried out in our country, when the differential aptitude test BADyG-M was utilized as one measure of intellectual ability.

Key words: Underachievement; identification methods; overachievement; tests of intellectual ability.

Actitudes de las familias hacia la Atención a la Diversidad en Educación Infantil

Caurcel Cara, M.J.*, Sánchez-Casquero, A.M.**, Jarque Fernández, S.***, Chacón-López, H.*, Amado Luz, L.**** y Valenzuela-Zambrano, B.*

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Granada, Granada, España
***Maestra de Educación Infantil, Granada, España*
**** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de Barcelona, España*
*****Departamento de Psicología, Universitat Abat Oliba-CEU- Barcelona, España*

caurcel@ugr.es

Esta investigación tiene como finalidad conocer las actitudes que tienen las familias hacia la atención a la diversidad. Participaron un total de 67 padres y madres, con hijos escolarizados en el segundo ciclo de Educación Infantil, en tres centros educativos de Granada (España). Para la recogida de información se ha utilizado el cuestionario "Actitudes de los padres hacia la atención a la diversidad" de Leal (2003). Los resultados muestran que los padres tienen una actitud muy positiva hacia la atención a la diversidad y optan por una educación donde, los niños con Necesidades Especificas de Apoyo Educativo, estén presentes en el aula de sus hijos, recibiendo una atención especial solo en los aspectos que más lo necesiten, y en el resto, una educación lo más parecida posible a la de los demás compañeros. Estas actitudes positivas, van a ser fundamentales para que la inclusión, sea una realidad, ya que las familias, además de ser imprescindibles para el desarrollo y aprendizaje integral del niño, también lo son, a la hora de inculcar valores, de aceptación, de relaciones de solidaridad, comunicación y afectividad.

Palabras clave: atención a la diversidad; familia; Educación Infantil; actitudes

Attitudes of Families towards Attention to Diversity in Pre-school Education

Caurcel Cara, M.J.*, Sánchez-Casquero, A.M.**, Jarque Fernández, S.***, Chacón-López, H.*, Amado Luz, L.**** y Valenzuela-Zambrano, B.*

**Department of Developmental and Educational Psychology ,*
University of Granada, Granada, Spain
***Pre-school education teacher, Granada, Spain*
**** Department of Developmental and Educational Psychology, University of Barcelona, Spain*
*****Department of Psychology, University Abat Oliba – CEU – Barcelona, Spain*

caurcel@ugr.es

This research aims to familiarise with the attitudes families have towards attention to diversity. A total number of 67 fathers and mothers with children enrolled in the second cycle of pre-school education participated in this study from three educational schools in Granada (Spain). To collect information the questionnaire "Attitudes of parents towards attention to diversity" Leal (2003) has been used. The results show that parents have a very positive attitude towards attention to diversity and opt for an education where children with Special Needs for Educational Support are placed in the same classroom with their children, receiving special attention only when truly needed, and in the rest, an education as close as possible to the one the rest of the pupils have. These positive attitudes will be fundamental for the 'inclusion education' to become a reality, since families, together with being essential for the development and the integral learning of the child, are, at the same time, indispensable when it comes to including values, acceptance, relationships of solidarity, communication and affection.

Key words: attention to diversity; family; childhood education; attitudes

Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia para la atención de estudiantes con requerimientos de Educación Especial

Acle, G.; Lozada, R.; Martínez, L.

UNAM, FES Zaragoza, México, D. F.

martinezblmaria@yahoo.com.mx, rosalindalozada@hotmail.com

El marco legislativo, conceptual y normativo de la Educación Especial (EE) en México ha sido influido por acuerdos internacionales. Los avances en el ámbito legislativo y científico no han sido precisamente congruentes entre sí, sin embargo, las investigaciones realizadas coinciden en señalar la necesidad de contar con un marco conciliador entre los conceptos, los procedimientos y la atención que ha de ser brindada a los estudiantes, sus familias y los profesores en un marco de inclusión educativa y social. El modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia en EE (Acle, 2012), ha demostrado ser una de las formas de acercarse, comprehender y resolver las dificultades que tanto estudiantes como sus familias y escuelas enfrentan al no ser detectados y evaluados oportunamente para atender sus necesidades de aprendizaje, desarrollo, conducta o socioemocionales. En el marco del Programa de Maestría en Psicología, Residencia en EE, de la UNAM, este modelo se ha ido construyendo desde hace aproximadamente una década, y en este se incluyen tres fases: Fase I: integrada por dos etapas, de evaluación exploratoria y diagnóstica, Fase II: Diseño e instrumentación de programas de intervención acordes con las necesidades de los estudiantes, y finalmente Fase III: integrada por dos etapas, la de Evaluación de los efectos del programa y la de Validación social para determinar el impacto de la intervención en los participantes. El objetivo de este estudio es presentar la efectividad del modelo a través de los resultados reportados en las tesis que los residentes de la maestría han desarrollado a lo largo de cinco generaciones, trabajando con cinco de las categorías de EE: Bajo Rendimiento Intelectual, Problemas de Aprendizaje, Lenguaje, Conducta y Aptitudes Sobresalientes. Se discuten los alcances y limitaciones de dicho modelo aplicado en dos primarias de una zona urbana marginada al oriente de la Ciudad de México.

Ecosystem model risk / resilience for the attention of students with requirements of Special Education

Acle, G .; Lozada, R .; Martinez, L.

UNAM, FES Zaragoza, México, D. F.

martinezblmaria@yahoo.com.mx, rosalindalozada@hotmail.com

The legislative, conceptual and policy framework of Special Education in Mexico has been influenced by international agreements. Progress in the legislative and scientific fields have not been exactly congruent with each other, however, research agree on the need for a conciliatory frame between the concepts, procedures and the attention that must be given to the students, their families and teachers in a framework of educational and social inclusion. The ecosystem model risk / resilience (Acle, 2012), have demonstrated to be one of the ways to approach, comprehend and solve the difficulties that students, their families and school face not being detected and evaluated in time to meet their learning developmental, behavioral or socioemotional needs. In the frame of the program of masters of arts in psychology with a mayor on Special Education at Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) this model has been built from a decade ago, including three phases: Phase I:consisting of two evaluation stages, exploratory and diagnostic, Phase II: design and implementation of intervention programs according to the needs of students, and finally Phase III consists of two stages, the assessment of the effects of program and the social validation to determine the impact of the intervention in participants. The objective of this study is to present the effectiveness of the model based on the results reported in the residents of the master dissertations works developed over five generations, working with five categories of Special Education: low intellectual functioning, learning disabilities, language, behavior and gifted students. Discusses the achievements and limitations of the model applied in two elementary schools situated in a marginalized urban area located east of Mexico City.

Estudio de prevalencia de necesidades educativas especiales y su tipología en el ámbito de Educación Primaria

Mónico, P., Rodríguez, C., *Grüenke, M., **Valbuena, F. y **Yagüez, L.A.

*Universidad de Oviedo; *Universidad de Koln;*
***Consejería de Educación del Principado de Asturias*

rodriguezcelestino@uniovi.es

Es importante investigar las necesidades educativas actuales del alumnado como paso previo al planteamiento de futuras propuestas concretas de atención a la diversidad. Este estudio tiene como objetivo cuantificar y clasificar la diversidad existente en las aulas de Primaria de los centros educativos adscritos a la Consejería de Educación del Principado de Asturias. Para ello, se plantea un diseño descriptivo contando con la participación de 272 colegios y una población total de 46.779 estudiantes matriculados en esta etapa educativa. Los datos recopilados de las bases de datos consultadas durante el desarrollo del proyecto fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS para identificar y contrastar la información según diferentes variables relacionadas con los estudiantes (curso, sexo y tipo de necesidades) y el centro educativo (ubicación, titularidad y tipología). Los resultados obtenidos cifran en 1.749 alumnos/as (aproximadamente 1 de cada 26 estudiantes matriculados en la etapa de Primaria) el número de casos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial. De entre todos ellos, el 66,78 % son varones y un 33,22% mujeres. Atendiendo a la tipología de las necesidades detectadas, se observa una mayor incidencia de casos registrados y catalogados como discapacidad psíquica leve (31,12%) y trastorno del espectro autista (29,29%). Los índices obtenidos en el estudio confirman la alta probabilidad de contar con la presencia en las aulas de alumnado que requiera de apoyos específicos y ponen en valor la importancia de desarrollar planteamientos que ofrezcan respuestas eficaces ante la diversidad existente. Así pues, el futuro educativo de la Comunidad pasa, en definitiva, por adaptarse a las necesidades individuales detectadas, habilitando recursos y programas específicos que garanticen el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales; Educación Primaria.

Prevalence and educational needs distribution in Primary Schools

Mónico, P., Rodríguez, C., *Grüenke, M., **Valbuena, F. y **Yagüez, L.A.

*University of Oviedo; *University of Koln; **Goverment of Asturias*

rodriguezcelestino@uniovi.es

Current researches shows that we need to incorporate a higher level of inclusive educational practices in the classrooms. Most important variables that help us to achieve that and to distribute the different kind of resources and specific diversity attention programs are the number of students with special educational needs identified. So, the main aim of the present project was to identify the actual prevalence of special educational needs (SEN) reported by Asturias' Primary Schools.

The project was based on a descriptive and comparative research design. The participants were 46.779 students from 272 schools of a region in the north of Spain, Asturias. All the data were compiled from the different databases with the collaboration of education counselling technicians. After that, this information was checked and analysed with SPSS program. In this research we take in account the difference between the impact of variables related with the students (school year and educational needs typology) and the schools (location and typology).

The results shows that 1.749 students (about 1 of every 26 primary school's children) are registered with special educational needs (66,78% of them are men and 33,22% women). Moreover, as it had been predicted on our hypothesis, mental incapacity (31,12%) and Autistic Spectrum Disorder (29,29%) are the most common primary needs amongst pupils with SEN.

The main conclusions of this study shows that there are several schoolchildren labelled as having special needs in our classrooms. Current rates suggested that we must provide adjusted attention to all this students in the different schools and educational areas of the region, using specific resources and programs to promote student's learning and their social-emotional development.

Key words: Special educational needs; Primary Schools.

Implicación del profesorado en el desarrollo de estrategias inclusivas

en el aula: conocimiento y aplicación de medidas para la atención a la diversidad

Mónico, P., Rodríguez, C., *Grüenke, M., **Valbuena, F., y **Yagüez, L.A.

*Universidad de Oviedo; *Universidad de Koln;*
***Consejería de Educación del Principado de Asturias*

rodriguezcelestino@uniovi.es

Este estudio parte del supuesto de que la atención prestada por los docentes influye sobre el alcance de los objetivos propuestos para aquellos estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. El objetivo perseguido con su desarrollo es valorar el nivel de competencia del profesorado en relación al conocimiento, estrategias y actitudes adoptadas para la atención a la diversidad en el ámbito educativo. Para ello, se ha desarrollado una experiencia piloto en la que han participado 74 docentes de distintos centros educativos de carácter ordinario. Cada uno de ellos cumplimentó un cuestionario adaptado del proyecto Wuppertal, desarrollado por profesionales de la Universidad de Colonia, que permite extraer información sobre su grado de conocimiento teórico y práctico en materia de inclusión educativa y atención a la diversidad. Las variables objeto de estudio (conocimiento, estrategias y actitudes docentes) han sido codificadas y categorizadas a nivel cuantitativo y cualitativo para su posterior análisis e interpretación. El diseño comparativo planteado permite extraer conclusiones acerca del impacto que tienen la experiencia docente, la etapa educativa, las materias impartidas, el área de desempeño profesional o el tipo de centro de trabajo sobre el nivel competencial mostrado por los participantes. Los resultados muestran que el 80% del profesorado participante tiene una visión inclusiva e interdisciplinar en materia de atención a la diversidad. 7 de cada 10 docentes afirman tener conocimiento y capacidad para abordar el tratamiento de las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades mediante estrategias metodológicas concretas. Los profesores se mostraron asimismo más eficaces en la identificación de las características de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual leve, altas capacidades, discapacidad física y trastornos específicos del lenguaje. Por último, cabe destacar que el 94,12% del profesorado consultado corrobora la necesidad de recibir formación adicional en materia de atención a la diversidad.

Palabras clave: diversidad; inclusión; profesorado.

Teachers´ involvement in the development of inclusive practices in the classroom: knowledge and application of measures of attention to the diversity

Mónico, P., Rodríguez, C., *Grüenke, M., **Valbuena, F., & **Yagüez, L.A.

*University of Oviedo; *University of Koln;*
*** Government of the Principality of Asturias*

rodriguezcelestino@uniovi.es

This study parts of the assumption that the support given by teachers influences the scope of the achievements of students with specific educational needs. The main aim of this study is to examine teachers´ knowledge and attitudes, and the strategies they use in response to attention to diversity at school. For this purpose, pilot study was conducted, using a sample of 74 teachers from different schools. Each teacher was administered a questionnaire adapted from the Wuppertal project. The scale, developed by different professionals at the University of Cologne, extracts information about teachers´ knowledge and skills in the context of educational inclusion and attention to diversity. The variables studied (knowledge, teaching strategies, and attitudes) were codified and categorized at both quantitative and qualitative levels for further analysis and interpretation. The comparative design that was proposed yields an important conclusion about the impact of teaching previous experience, educational stage, subjects taught, professional performance area, or type of workplace, on the level of competence shown by teachers. The results show that 80% of the teachers have an inclusive and interdisciplinary approach on attention to diversity. Additionally, 7 out of 10 teachers claim to have the adequate knowledge and ability to address the treatment of students´ individual needs by means of specific methodological strategies. They also perceive themselves as more effective identifying the characteristics of those students with learning disabilities, mild mental retardation, high intelligence, physical disability and specific language impairments, in comparison to other problematics. Finally, it is worth noticing that 94.12% of the teachers evaluated confirm the need for additional training on attention to diversity.

Keywords: diversity; inclusion; teachers.

La habilidad de localización del sonido en usuarios de prótesis auditivas. Factores y dificultades manifestadas

Lledó, A[1]., Arráez, G[1]., Roig, R[2]., Lorenzo, G[1].

1Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
2Didáctica General y Didácticas Específicas

asuncion.lledo@ua.es, graciela.arraez@ua.es, glledo@ua.es, rosabel.roig@ua.es

De manera general la audición se produce cuando se captan los estímulos vibratorios de los sonidos y se dirige la atención hacia la fuente de emisión del sonido y del habla. Sin embargo, las personas con diversidad funcional asociada a pérdidas auditivas manifiestan dificultades significativas para localizar el origen de los sonidos que se generan en los diferentes entornos. El objetivo de este estudio ha sido analizar las dificultades que interfieren en los diversos entornos y situaciones para desarrollar la habilidad de localizar la fuente del sonido y habla en usuarios de prótesis auditivas. Para ello, el método utilizado se centró en la creación de un grupo de discusión formado por 10 adultos, 5 usuarios con audífonos bilaterales y 5 con implantes cocleares bilaterales, en edades comprendidas entre 18 y 28 años. La recogida de información se orientó a describir de manera individual y grupal los factores que interferían en la habilidad de localización adecuada del origen de los sonidos del entorno. Los resultados obtenidos indicaron correlaciones negativas entre las condiciones acústicas de los entornos y personas hablantes en los mismos y la disminución de la habilidad de localización de los sonidos y comprensión del habla. Se concluye con unas orientaciones y propuestas que puedan determinar una mejora en la adquisición de la habilidad de localización de los sonidos. Se apuesta por futuras líneas de trabajo que aborden la necesidad de entrenar dicha habilidad desde el contexto escolar y su generalización a otros ámbitos para facilitar una mayor comprensión del habla de dicho colectivo y la plena inclusión en todos los ámbitos.

Palabras clave: diversidad funcional; pérdida auditiva; prótesis auditiva, localización sonidos.

Sound localization skills in users of hearing aids. Factors and difficulties identified

Lledó, A[1]., Arráez, G[1]., Roig, R[2]., Lorenzo, G[1].

1Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
2Didáctica General y Didácticas Específicas

asuncion.lledo@ua.es, graciela.arraez@ua.es, glledo@ua.es, rosabel.roig@ua.es

As a general rule, hearing takes place when the vibratory stimuli of sounds are captured and attention is aimed at the source from which sound and speech are emitted. Nevertheless, individuals with a functional diversity associated with hearing losses show significant difficulties to localize the origin of sounds generated in the different environments. The present study had as its aim to analyze the difficulties which affect various environments and situations when it comes to developing the ability to localize the source of sound and speech by users of hearing aids. The method utilized to achieve the aforesaid aim revolved around the creation of a discussion group formed by 10 adults –5 of them users of binaural hearing aids and the other 5 with binaural cochlear implants– whose ages ranged between 18 and 28 years. The information-collecting process was oriented to offer an individual as well as collective description of the factors that interfered with the ability to adequately localize the origin of sounds in the immediate environment. Our findings revealed negative correlations between the acoustic conditions of environments and the individuals speaking in them along with a worsening of the sound localization and speech comprehension skills. The paper finishes with a number of orientations and proposals which are likely to bring an improvement in the acquisition of sound localization skills. Emphasis is placed on developing lines of work which deal with the need to train such skills from the school context and to extend that training to other contexts too, so that speech comprehension can become easier for this population segment, thus also favoring their full inclusion in all spheres of social life.

Keywords: functional diversity; hearing loss; hearing aid, sound localization

Ruta de atención pedagógica para la inclusión de estudiantes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado colombiano

Barajas Sarmiento, D.C

Departamento de Educación Secretaría de Educación Bogotá, Bogotá, Colombia

decaro21@gmail.com

Este documento hace parte de la investigación realizada como trabajo de grado[1] titulado "Una escuela para la diversidad: la inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado en Colombia". Allí, se presenta el panorama general de atención a las víctimas en la materia de educación, en la escuela urbana oficial en Bogotá - Colombia.

El marco conceptual se articuló desde tres categorías: inclusión - atención a necesidades específicas, escuela-desplazamiento y gestión pedagógica.

Los objetivos son:
- Generar procesos de inclusión educativa, para estudiantes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado.
- Diseñar e implementar una ruta de atención pedagógica para la inclusión de los estudiantes víctimas del desplazamiento.
- Evaluar la pertinencia de la ruta atención pedagógica para la inclusión de los estudiantes víctimas del desplazamiento.

El método empleado es la investigación acción IA, que busca intervenir y transformar entornos escolares, desde un plan de acción[2], para que la escuela contribuya al reconocimiento de las víctimas del conflicto Colombiano y su reparación integral desde una apuesta pedagógica institucional.

Tras el proceso investigativo se concluye que:
- El reto de la escuela en Colombina frente al fenómeno del desplazamiento, es constituirse en un espacio de puertas abiertas para atender y dialogar desde la diversidad.
- Los estudiantes víctimas, encontraron en la escuela un espacio para dialogar desde memoria histórica y narrar su visión del conflicto armado colombiano.
- El diseño e implementación de R*uta,* los docentes tuvieron la oportunidad de abordar de manera responsable en su práctica la importancia de reconocer las diferencias y cumplir con lo establecido en materia de política pública.

Palabras clave: Inclusión; atención a necesidades específicas; conflicto armado en Colombia.

1 Para obtener el título de Magister en Educación de la Universidad Libre.
2 Ruta de atención pedagógica para la atención de las necesidades específicas a los estudiantes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado colombiano

Pedagogical attention route for the inclusion of the victim ouster-students (because of) the war conflict in Colombia

Barajas Sarmiento, D.C

Departamento de Educación Secretaría de Educación Bogotá, Bogotá, Colombia

decaro21@gmail.com

This document is part of the research done titled "Una escuela para la diversidad: la inclusión de adolescentes víctimas del desplazamiento por el conflicto armado en Colombia". There, it is presented a general panorama regarding the attention of the victims in Education, specifically, in the urban official area in Bogota- Colombia.

The conceptual framework joints three categories: inclusion- attention to specific needs, school- ouster-students and pedagogical management.

The objectives are:
Pedagogical uster.ic needs, school- ouster. To generate inclusion education processes for the victim ouster-students because of the war conflict.
-To design and to implement a pedagogical attention route for the inclusion of the victim ouster-students.
-To assess the pertinence of the pedagogical attention route for the inclusion of the victim ouster-students.

The research method used is the Action Research ar, which seeks to intervene and transform scholar environments through an action plan, which aims to drive the school to contribute the recognition of the victims because of the Colombian war conflict and their integral reparation thanks to an institutional pedagogical approach.

After the research process, it is concluded that:
- There is a challenge for the school regarding the OUSTER-STUDENTS in Colombia, which consists in building a school of open doors to attend and to speak about diversity.
-The victim students, found in the school a free place to talk from their historic memorials to narrate their vision of the war conflict in Colombia.
-After the design and implementation of the Route, the teachers had the chance to aboard, in a responsible way, the importance of the recognition regarding difference among students and to fulfill the standards in the public policies.

Key words: inclusion- attention to specific needs; war conflict in Colombia.

Actitudes hacia la Discapacidad en alumnos de Magisterio Infantil: La formación inicial docente

Seva, S., Sara Seva Larrosa

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

ssl29@alu.ua.es

En esta investigación hemos estudiado las Actitudes Hacia la Discapacidad de los futuros docentes de magisterio Infantil de la Universidad de Alicante. Se ha realizado un estudio comparativo de docentes en su primer año de formación y docentes que han finalizado el grado de Magisterio Infantil, a través la "Escala de Actitudes hacia las Personas con discapacidad" de Verdugo, Arias y Jenaro (1992). Realizando un análisis comparativo de las cinco subescalas que aborda la esta: Valoración de capacidades y limitaciones, Reconocimiento/ Negación de derechos, Implicación personal, Calificación genérica y Asunción de roles. A la luz de los resultados se obtiene una diferencia significativa entre los dos grupos en algunas de las subescalas, lo que da lleva a la conclusión de que el desarrollo inicial docente, entre otros factores, es posible influya en esta variación.

Palabra clave: Actitudes hacia la discapacidad, docentes, estudiantes, egresados.

Attitudes towards disability in child teaching students: initial teacher training

Seva, S., Sara Seva Larrosa

Department of developmental psychology and didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

ssl29@alu.ua.es

In this research we studied attitudes towards disability in the future teachers of teaching children at the University of Alicante. A comparative study of teachers being done in your first year of training and teachers who have completed the degree of child teaching, through the “scale of attitudes toward persons with disabilities” Verdugo, Arias and Jenaro (1992). Conducting a comparative analysis of the five subscales which addresses this: assessment of capacities and limitations, recognition / denial of rights, personal involvement, generic qualification and assumption of roles. In the light of the results obtained a significant difference between the two groups in some of the subscales, which leads to the conclusion that teacher initial development, among other factors, it is possible to influence this variation.

Key words: Attitudes toward disability, teachers, students, graduates.

Evaluación del uso de las Tics y el bienestar docente en el profesorado de educación secundaria de segundo grado en Italia

Randazzo, E, Oteri, B.

Departamento de psicologia, Universidad de Almeria,Almeria,Espana

elviraja@hotmail.com

Uno de los aspectos que caracteriza a la actual sociedad, es la toma de decisiones en cuanto al uso de técnicas innovadoras para optimizar la información y en definitiva el proceso de enseñanza aprendizaje en los Centros Educativos. La competencia digital se presenta como una dimensión educativa compleja que no puede ser reducida a un solo aspecto, ya que va cambiando a lo largo de la historia en función de las diferentes implicaciones sociales y de formación. La calidad de la enseñanza y la formación de los docentes, son sin duda factores claves para asegurar la calidad y el nivel de la instrucción educativa de los jóvenes y también para la autoestima de los mismos docentes. La motivación de los docentes hacia la aplicación de las TIC en el ámbito escolar, depende de la calidad y del método organizativo de la formación. Los docentes que saben utilizar las TIC tienen mayor autoestima influenciada por la evidente mejora formativa de los estudiantes. La motivación y la actitud positiva cambia en función de la edad, del género y de la asignatura. Esta investigación analiza la actitud, las emociones, las opiniones y las motivaciones de los docentes hacia las TIC, en los proyectos de aprendizaje, igualmente describe la opinión y de los docentes acerca de los métodos de formación y las dificultades en la comprensión de la utilización de las TIC y analiza las competencias y conocimientos de los profesores acerca de la utilización de las TIC. La investigación se llevó a cabo sobre una muestra de 200 docentes de la escuela secundaria de segundo grado situada en la ciudad de Barcellona P.G. (ME), Italia.

Parablas clave: Tic, Bienestar Docente; Actitud professorado; Escuela secundaria; Italia;

Evaluation of the use of Tics and teacher's wellness in secondary school in Southern Italy

Randazzo,E, Oteri,B.

Department of Psychology ,University of Almeria , Almeria, Spain

elviraja@hotmail.com

One aspect of our society is the decision-making regarding the use of innovative techniques to optimize the information and the process of teaching and learning in schools. Digital competence is presented as a complex educational dimension that cannot be reduced to a single aspect, and that has changed throughout history according to different social implications and training. The quality of teaching and teacher's education are undoubtedly key factors ensuring the quality and level of educational instruction and the self-esteem of teachers themselves. The motivation of teachers to implement ICT in schools depends on the training quality and method. Teachers who know how to use ICT have higher self-esteem due to the students' obvious improvement. Motivation and positive attitude change depending on age, gender and subject. This research analyzes attitudes, emotions, opinions and motivations of teachers in ICT learning projects; therefore describes teachers' opinion about training methods and theirs difficulties using ICT; analyzes teachers' skills and knowledge using ICT. The research was conducted on a sample of 200 high school teachers of second degree located in the city of Barcellona P. G. (ME), Italy.

Key words: ICT; Teacher wellness; Teacher attitude; Secondary school;Italy

Prevalencia del síndrome de burnout en los docentes según la etapa educativa y la experiencia docente

Esteras, J., Chorot, P. y Sandín, B.

Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

esterasjesus@gmail.com

Se confirma que el síndrome de burnout constituye un serio riesgo no solo para la salud de los docentes, sino también por los efectos en la educación de los niños y jóvenes. El presente estudio tiene como objetivo examinar en profesionales de la educación la prevalencia del síndrome de burnout según la etapa educativa y la experiencia docente. La muestra la componen 171 docentes de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Los resultados confirman que no existe asociación entre la presencia de burnout con la variable etapa educativa, aunque sí se evidencia una clara tendencia de índices de burnout incrementados en Educación Primaria y ESO-bachillerato y niveles atenuados en Educación Infantil. El efecto del factor años de experiencia docente resultó ser estadísticamente no significativo tanto para cada una de las dimensiones del burnout, como para la prevalencia del síndrome de burnout.

Palabras clave: Burnout en docentes; niveles educativos; experiencia docente.

Prevalence of burnout syndrome among teachers according to educational stage and the teaching experience

Esteras, J., Chorot, P. and Sandín, B.

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment,
National Distance Education University (UNED), Madrid, Spain

esterasjesus@gmail.com

This can cause teachers to suffer from the burnout syndrome which is a serious risk not only for teachers themselves, but also for the effects on children and young people education. The aim of this study is to analyse the prevalence of burnout syndrome according to educational stage and the teaching experience. The sample includes 171 Childhood, Primary, Secondary and A levels teachers. The results confirm that there is no association between the presence of burnout and the educational stage variable, however there is a clear trend of elevated burnout rate in primary school, ESO and A levels and diminished levels in Childhood education. The effect of experience years resulted to be not statistically significant, not only for each one of the burnout dimensions, but also for the burnout syndrome prevalence.

Key words: Burnout among teachers, educational levels, teaching experience.

Diferencias por sexo y curso en la Escala de Acoso Escolar: Perspectiva del Observador

Polo, M.I., Mendo, S., Fajardo, F., Palacios, V. León, B., y Gómez, T.

Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura Cáceres, España

mabelpdrio@unex.es

La preocupación social que suscita la violencia en los contextos sociales ha dado lugar a numerosas intervenciones y acciones en diferentes países y en muy diferentes ámbitos. La mayoría de las investigaciones se centran en el ámbito escolar y pretenden dos objetivos: en un primer lugar la investigación epidemiológica de la gravedad del fenómeno en cada contexto o entorno cultural (país), mediante cuestionarios u otros procedimientos de recogida de información, en segundo lugar una labor de intervención dirigida hacia todos los elementos implicados, individuales (agresor y víctima), familiares, escolares (organización y políticas educativas) y sociales (marco legal y políticas sociales), tanto para detener el proceso como para su prevención.

Ciertas investigaciones encuentran diferencias en relación al sexo, en la mayoría de las modalidades de agresión en el Acoso Escolar entre Iguales. Por otro lado, los casos de Acoso Escolar, aparecen al final de la etapa de Educación Primaria, aunque es al inicio de la Educación Secundaria cuando se produce un aumento significativo de los mismos.

Nuestro trabajo pretende obtener información sobre las conductas de acoso escolar en centros de primaria de Cáceres. Para ello se ha elaborado una escala que mide la frecuencia de las conductas de acoso desde la perspectiva del agresor, la víctima y el observador. Aquí se presentan las características psicométricas de la escala desde la perspectiva del observador. También, se realiza un análisis diferencial de las puntuaciones de la escala en relación a las variables: sexo y curso (5º y 6º de Primaria).

Palabras clave: violencia; acoso escolar; observador; Educación Primaria.

Sex differences in the scale and course of Bullying: Observer Perspective

Polo, M.I., Mendo, S., Fajardo, F., Palacios, V. León, B., y Gómez, T.

Departamento de Psicología y Antropología, Universidad de Extremadura Cáceres, España

mabelpdrio@unex.es

The social concerns for violence in social contexts has led to numerous interventions and actions in different countries and in many different areas. Most research focuses on the school environment and seek two objectives: first place the epidemiological investigation of the seriousness of the problem in each context or cultural environment (country), through questionnaires or other methods of collecting information, second place a labor of intervention directed towards all individual and elements involved (perpetrator and victim), family, school (organization and educational policies) social (legal framework and social policies), both to stop the process and for its prevention.

Some research found differences in relation to sex, in most forms of aggression in peer harassment School. On the other hand, cases of bullying at school, at the bottom of the stage of Primary Education, although it is at the beginning of secondary education as a significant increase thereof occurs.

Our work seeks information on bullying behaviors in primary Caceres. For this we have developed a scale that measures the frequency of bullying behavior from the perspective of the perpetrator, the victim and the observer. Here the psychometric characteristics of the scale are presented from the perspective of the observer. Sex and year (5th and 6th grade): a differential analysis of the scores of the scale in relation to variables is also performed.

Key words: violence; bullying; observer; Primary education.

Conductas Agresivas y Alteraciones del Comportamiento en niños y niñas de 5 y 6 años

Marín-Sierra, A.I., Manent-Reglero, E., Díaz-Colmenero, L. y Felipe-Castaño, E.

Departamento de Psicología y Antropología
Universidad de Extremadura, Cáceres, España

amarinsi@alumnos.unex.es, efelipe@unex.es

La agresividad infantil es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los maestros en el aula ya que impide el adecuado rendimiento y desarrollo de los alumnos y afecta al clima escolar. El objetivo principal de esta investigación es describir la frecuencia de conductas agresivas y de alteraciones del comportamiento en niños y niñas de 5 y 6 años (pertenecientes a segundo ciclo de Educación Infantil). Se ha llevado a cabo una observación sistemática individual durante una semana de la frecuencia de aparición de varias conductas agresivas mediante un Registro de observación sistemática elaborado específicamente para la investigación; y la aplicación del Cuestionario de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE, Arias Pérez, Ayuso Escuer, Gil Escudero y González Báez, 2009) que evalúa la frecuencia e intensidad de diferentes conductas. Los participantes fueron 26 alumnos, 17 de ellos niños (65%) de 5 (88,5%) y 6 años. Los resultados de los análisis descriptivos muestran que la mayoría de los alumnos presentan conductas agresivas y alteraciones del comportamiento con diferentes niveles de frecuencia e intensidad, siendo las más frecuentes las agresiones físicas como empujar y las verbales como insultar o culpar a otros. Se obtiene una relación significativa y directa entre las conductas observadas y la puntuación total del cuestionario ACE, excepto para la conducta acusar. Por último, se observa que los niños muestran más conductas agresivas que las niñas sobre todo en la categoría de agresiones físicas. Los resultados ponen de manifiesto la manifestación de estas conductas en edades tempranas y la necesidad de implementar programas de prevención e intervención en etapas tempranas.

Palabras clave: agresividad, infancia, observación, comportamiento.

Aggressive Behavior and Disruptive Behavior Disorders in 5 and 6 years old children

Marín-Sierra, A.I., Manent-Reglero, E., Díaz-Colmenero, L. & Felipe-Castaño, E.

Department of Psychology and Anthropology
University of Extremadura, Cáceres, Spain

amarinsi@alumnos.unex.es, efelipe@unex.es

Childhood aggression is one of the main problems teachers face in the classroom because it prevents the proper academic performance and the development of students and it affects to the school climate. The main objective of this research is describing the frequency of aggressive behaviors and disruptive behavioral disorders in children aged 5 and 6 years old. The research consists in a systematic observation of the frequency of some aggressive behaviors, through a Systematic Observation Registry developed specifically for this research, and the application of the Disturbance Questionnaire Behavior in the School of Arias Pérez, Ayuso Escuer, Gil Escudero and González Baez (2009) which assesses the frequency and intensity of different behaviors. Participants in this study were 26 students of 5-6 years, including 17 boys (65%) and 9 girls. The results of the descriptive analysis show that most students have aggressive behaviors and behavioral changes with different levels of frequency and intensity.The most frequent are physical and verbal attacks as push, insulting or blaming others. It was found a significant and direct relationship between the observed behavior and the total score of ACE questionnaire, except for accuse. Finally, it is observed that children show more aggressive behavior than girls especially in the category of physical aggression. The results highlight the importance of these behaviors at an early age and the need to implement early prevention and intervention programs.

Key words: Aggressiveness, childhood, observation, behavior.

Presencia de conflictos en educación primaria de la Comunidad de Madrid

Solera, E.*, Gutiérrez, S.**

**Departamento de Familia, escuela y sociedad, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España*

***Departamento de Psicología de la Educación y Psicobiología, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España*

eva.solera@unir.net

El objetivo fue analizar la presencia de conflictos en las aulas de tercer ciclo de educación primaria de diversos centros públicos y concertados de la Comunidad de Madrid. Para ello se analizaron las respuestas de 48 docentes a un cuestionario donde se pregunta sobre la posible presencia en las aulas de Educación Primaria de 23 conflictos y sobre las medidas más utilizadas para paliarlos. Los resultados muestran la importante presencia de conductas disruptivas y conflictos en las aulas, diferentes en función del tipo de centro. En cuanto a las medidas adoptadas, se prefiere la "amonestación verbal". A partir de estos datos, se establece la necesidad de formación de los docentes para identificar conductas disruptivas y disponer de un mayor repertorio de medidas de actuación.

Palabras clave: Conductas disruptivas; conflictos; educación primaria; Comunidad Madrid.

Conflicts presence in primary education at Madrid Community

Solera, E.*, Gutiérrez, S.**

**Departamento de Familia, escuela y sociedad, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España*
***Departamento de Psicología de la Educación y Psicobiología, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España*

eva.solera@unir.net

The objective was to analyze the presence of conflicts in the classrooms of third cycle primary education at several public and concerted schools in the Madrid Community. We analyze forty-eight teachers responses to a questionnaire about the possible presence of twenty-three conflicts in the primary education classrooms and on the measures used to mitigate them. The results show the presence of disruptive behaviors and conflicts in the classrooms and these are different depending on the center type. In terms of measures taken, it shows preference for "verbal reprimand". From these data, we establish the necessity of training teachers to identify disruptive behaviors and having a greater action measures catalogue.

Key words: Disruptive behaviors; conflicts; primary education; Madrid Comnunity

Comportamiento violento y variables socio-familiares en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia

Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.

Departamento de Ciencias Sociales y de la Educación, UCAM, Murcia, España

aiinvernon@ucam.edu

La evidencia empírica ha puesto de manifiesto la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo de conductas violentas durante la adolescencia. Sin embargo, son pocos los estudios que han analizado la relación de estas conductas con características familiares tales como el nivel de estudios de los padres, la situación laboral y la profesión que ejercen. Objetivo: En este trabajo se pretenden analizar las conductas violentas de los adolescentes en función del nivel de formación de los padres, su situación laboral y el trabajo que desempeñan. Método: Participaron en el estudio 1666 estudiantes de 3º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. El comportamiento agresivo fue evaluado mediante la Escala de Violencia Escolar. Resultados: La relación entre conducta violenta y la formación de los padres o su situación laboral no resultó estadísticamente significativa; sin embargo, sí se encontró una relación significativa entre la conducta violenta y la profesión de la madre, destacando una mayor prevalencia de conductas violentas en aquellos alumnos cuyas madres ejercen profesiones que requieren poca o ninguna cualificación (χ^2= 17,346; p = ,004). Conclusiones: Los resultados sugieren que existe una relación entre el comportamiento violento de los menores en los centros escolares y el hecho de que la madre ejerza una profesión en el que se exija una baja cualificación. Así, sería necesario ahondar en esta relación para tratar de paliar el efecto negativo de las profesiones de baja cualificación en las mujeres sobre la conducta de sus hijos.

Palabras clave: conducta violenta; características familiares; adolescencia; escuela.

Violent behavior and family variables in students of Secondary Education of Murcia

Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.

Department of Social Sciences and Education, UCAM, Murcia, Spain

aiinvernon@ucam.edu

Empirical evidence has shown the influence of parental socialization styles in the development of violent behaviour during adolescence. However, few studies have analysed the relationship of these behaviors with family characteristics, such as parents' educational level, employment status and current job. Objective: This paper analyses the violent behavior of adolescents based on the level of parental education, employment status and current job. Method: The sample was composed of 1666 students of third and fourth year of Compulsory Secondary Education. Aggressive behavior was assessed using the School Violence Scale. Results: The relationship between violent behavior and training of parents or their employment status was not statistically significant; however, a significant relationship was found between violent behavior and mothers' occupation, pointing out that a higher prevalence of violent behavior in students whose mothers' occupations involved little or no qualification (χ^2= 17,346; p = ,004). Conclusions: The results suggest that there is a relationship between violent behaviour of adolescents at schools and the fact that the mother has a job that requires low qualification. It would be necessary to analyse more in depth this relationship to try to diminish the negative effect of low-skilled occupations in women over the behaviour of their children.

Key words: violent behaviour; family characteristics; adolescence; school.

Victimización escolar y variables socio-familiares en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia

Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.

Departamento de Ciencias Sociales y de la Educación, UCAM, Murcia, España

aiinvernon@ucam.edu

La evidencia empírica ha puesto de manifiesto la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo de conductas de victimización escolar durante la adolescencia. Sin embargo, son pocos los estudios que han analizado la relación de estas conductas con características familiares tales como el nivel de estudios de los padres, la situación laboral y la profesión que ejercen. Objetivo: En este trabajo se pretenden analizar las conductas de victimización escolar de los adolescentes en función del nivel de formación de los padres, su situación laboral y el trabajo que desempeñan. Método: Participaron en el estudio 1666 estudiantes de 3º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. La victimización escolar fue evaluada mediante la Escala de Violencia Escolar. Resultados: La relación entre la victimización escolar y la formación de los padres, su situación laboral y la profesión que ejercen no resultó estadísticamente significativa; sin embargo, si se encontró un mayor porcentaje de alumnos victimizados cuyos padres no tienen estudios o solo primarios y que laboralmente están en activo pero ocupando profesiones de baja cualificación. Conclusiones: Los resultados sugieren que puede existir una relación entre la victimización escolar y dichas características familiares, sin embargo, dado que las relaciones no resultaron estadísticamente significativas, sería necesario que futuros estudios analicen con mayor detalle la influencia de situación laboral de los padres en la victimización escolar.

Palabras clave: Victimización escolar; características familiares; adolescencia; escuela.

Victims of school violence and family variables in students of Secondary Education of Murcia

Invernón, A.I. y Torregrosa, M.S.

Department of Social Sciences and Education, UCAM, Murcia, Spain

aiinvernon@ucam.edu

Empirical evidence has shown the influence of parental socialization styles in the school behaviour victimization during adolescence. However, few studies have analysed the relationship of these behaviors with family characteristics such as parents' educational level, employment status and current job. Objective: This paper is intended to analyze the behavior of school victimization of adolescents based on the level of parental education, employment status and the work they do. Method: The sample was composed of 1666 students of third and fourth year of Compulsory Secondary Education. The school victimization was assessed using the School Violence Scale. Results: The relationship between school victimization and parental education, employment status and current job was not statistically significant; however, it was found a high rate of victimized students whose parents had not finished their compulsory education or only primary school and who were working in low-skilled jobs. Conclusions: The results suggest that there may be a relationship between school victimization and those familiar variables, however, as the relations were not statistically significant it would be necessary that future studies analyse in more detail the influence of parents' job situation in school victimization.

Key words: victims of school violence; family characteristics; adolescence; school.

Exposición a la violencia, distorsiones cognitivas autosirvientes y agresión en adolescentes

Pérez-Conejo, S., Escalona, A. y González, M.P.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

aescalona@ucjc.edu

La exposición a la violencia se ha relacionado con el desarrollo de conductas agresivas debido, según la perspectiva socio-cognitiva, a su impacto sobre el procesamiento de la información social (Calvete y Orue, 2011). No obstante, son escasos los estudios que han explorado las distorsiones cognitivas específicas que ejercen un papel mediador sobre la relación entre exposición a la violencia y agresión.

El objetivo de este estudio ha sido analizar el papel predictor que la exposición a la violencia en distintos contextos tiene sobre la agresión reactiva y proactiva así como el papel mediador que las distorsiones autosirvientes tienen en la relación entre exposición a la violencia y agresión. Para ello, se seleccionó una muestra compuesta por 253 sujetos, alumnos de un centro de educación secundaria de Madrid. Los sujetos completaron medidas de exposición a la violencia (CEV), distorsiones autosirvientes (HIT) y agresión reactiva y proactiva (RPQ).

Se pusieron a prueba diferentes modelos de predicción, obteniendo como predictores significativos de la agresión reactiva, la exposición a la violencia en el ámbito familiar, el centro escolar y el vecindario. En el caso de la agresión proactiva, fueron predictores, la exposición en el ámbito familiar y el vecindario. Se encontraron diferentes mediadores cognitivos en ambos tipos de agresión. Estos resultados sugieren el efecto diferencial que tiene el contexto de exposición a la violencia sobre la agresión reactiva y proactiva y el papel mediador ejercido por distintas distorsiones cognitivas asociadas al procesamiento de la información social. Se comentarán las implicaciones de estos resultados de cara al desarrollo de programas de prevención y tratamiento de la conducta agresiva en adolescentes.

Palabras clave: exposición a violencia, distorsión autosirviente, agresión, adolescentes

Violence exposure, self-serving cognitive distortions, and agression in adolescents

Pérez, S., Escalona, A. y González, M.P.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

aescalona@ucjc.edu

Violence exposure is related to agressive behaviors due to its effect on social information processing, according to the socio-cognitive approach (Calvete & Orue, 2011). However, studies directed to explore cognitive distortions, and its mediating effect on relationship between violence exposure and agression, are scarce.

The aim of this study was to analyse the predictive role of violence exposure in different contexts, on reactive and proactive agression, as well as the mediating effect of self-serving cognitive distortions on the association between violence exposure and agression. For this, a sample composed by 253 students from a public secondary school of Madrid were asked to complete measures of violence exposure (CEV), self-serving cognitive distortions (HIT), and reactive and proactive agression (RPQ).

Diverse predictive models were evaluated, being violence exposure in family, school and neighborhood contexts significant predictors of reactive agression. Regarding proactive agression, predictors were violence exposure in family and neighborhood contexts. Also, different self-serving cognitive distortions had a mediating role on association between violence exposure and reactive and proactive agression. Results suggest a differential effect of violence exposure on reactive and proactive agression, and the mediating effect of different cognitive distortions related to social information processing. Implications on prevention and treatment of agression will be discussed.

Key words: violence exposure, self-serving distortion, agression, adolescents

Felicidad y valores en la formación de la identidad personal en estudiantes del tercer ciclo de Primaria

Gomis, E.; Gilar, R., Morales, A.

CEIP La Rambla-Agost (Alicante). Universidad de Alicante. Universidad Autónoma de Madrid

egomis.ua@gmail.com

La sociedad en continuo cambio y la globalización en que estamos inmersos, hace necesario que los estudiantes sepan gestionar la felicidad y los valores en la formación de su identidad personal. Esta investigación nace a partir de la pregunta realizada a alumnos del tercer ciclo de primaria "¿Qué niños elegirías como amigos?" El objetivo de este estudio es doble, por un lado pretendemos comprobar el grado en que los estudiantes dan importancia a la felicidad y por otro lado, queremos observar cómo la vivencia de la felicidad repercute en la formación de su identidad personal y en la relación con el entorno, siendo así conscientes de los valores que se desprenden de sus percepciones, entendiendo de dónde les vienen estos valores y cómo los aplican en su vida diaria. Se utiliza una metodología_cualitativa consistente en la aplicación de un cuestionario con fotos y preguntas abiertas, con el objetivo de analizar el pensamiento del niño en tiempo real.

Los resultados han señalado que los estudiantes del tercer ciclo de primaria, valoran la felicidad como un aspecto necesario para la vida, asociando criterios como tener salud, amigos y familia en este orden. Para ser felices, los estudiantes del tercer ciclo de Primaria valoran más tener amigos que familia, sin embargo aprenden en casa con sus padres y familias el concepto y percepción de la felicidad. Los datos de esta investigación concluyen que los alumnos de tercer ciclo de Primaria, aprenden a ser felices teniendo como modelos a sus padres, y como referencia de identidad y pertenencia a sus amigos. Finalmente, cabe señalar que los alumnos del tercer ciclo de Primaria piensan que "la diversión previene el racismo". Esta reflexión es muy importante para desarrollar programas de prevención del racismo que promuevan la igualdad, la justicia y el respeto hacia la diversidad.

Palabras clave: felicidad, estudiantes tercer ciclo Primaria, identidad personal, valores, felicidad intercultural, prevención racismo.

Happiness and values in the formation of personal identity in students of the third cycle of Primary school

Gomis, E., Gilar, R., Morales, A.

CEIP La Rambla-Agost (Alicante). Universidad de Alicante. Universidad Autónoma de Madrid

egomis.ua@gmail.com

The changing society and globalization in which we are engaged, makes it necessary that students know how to manage happiness and values in the formation of their personal identity. This research stems from the question we asked students of the third cycle of primary school: “What children would you choose as friends?” The aim of this study is twofold: on the one hand we want to test the degree to which students attach importance to happiness and on the other hand, we see how the experience of happiness affects the formation of personal identity and the relationship with the environment, being well aware of the values that flow from their perceptions, understanding where these values come from and how they apply them in their daily lives. A qualitative methodology of applying a questionnaire with photos and open questions, with the aim of analyzing the child’s thinking in real time, is used.

The results have indicated that students in the third cycle of primary school, value happiness as a necessary aspect of life, associating criteria like having good health, friends and family in this order. To be happy, students in the third cycle of primary school value more having friends than family, however they learn at home with their parents and families the concept and perception of happiness. The data of this research conclude that students in third year of primary school, learn to be happy from their parents as role models, and as reference of identity and belonging to friends. Finally, it should be noted that students of the third cycle of Primary school think that “Fun prevents racism”. This reflection is very important to develop prevention programs that promote equality, justice and respect for diversity.

Keywords: happiness, students of third cycle in a Primary School, personal identity, values, intercultural happiness, racism prevention.

Análisis de la relación entre el bienestar docente y las TICs del profesorado de Educación Primaria primer nivel de Secundaria en Italia

Oteri,B, Randazzo,E

Departemento de psicologia, Universidad de Almeria , Almeria,Espana

barbaraoteri@archme.it

Las TIC, están transformando todos los aspectos de nuestra vida y de nuestra cultura, con especial mención, a la Educación. La escuela, referente para la educación y la socialización de sus alumnos, tiene que estar continuamente adaptándose a las nuevas realidades, y una de éstas son las nuevas tecnologías. El docente tiene que utilizar las TIC's para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje a sus alumnos y organizar las clases, para conseguir un óptimo aprendizaje. En este trabajo vamos a estudiar como la actitud positiva y constructiva de los docentes cambia en función de la edad, del género y de la asignatura; así como, el grado de satisfacción de los docentes que utilizan las TIC's, influenciada por la percepción de mejoras en sus alumnos; igualmente analizaremos, como los docentes se sienten más motivados en su profesión cuando utilizan las nuevas Tecnologías; como el uso de la tecnología es instrumento simplificador de la didáctica tradicional y produce un efecto positivo sobre el aprendizaje; como la utilización de las TIC's es más frecuente en las escuelas de primaria. Por tanto, el objetivo principal es evaluar la motivación y el desempeño de los docentes, para ofrecer las perspectivas de análisis diferentes a partir de las necesidades de cada docente. Se ha realizada la investigación con una muestra formada por 200 docentes de Educación Primaria y Escuela Secundaria distribuidas de forma heterogénea en la ciudad de Messina, Italia. Se recogerán y analizarán los perfiles de docentes y sus prácticas didácticas. Se quiere conocer de qué manera los docentes proyectan y actúan en el aula las actividades que permiten personalizar el aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías, en la hipótesis de que éstas, favorezcan la adaptación del proceso de enseñanza de acuerdo con las diferentes modalidades de aprendizaje de los alumnos.

Parablas clave: Tic, Bienestar Docente; Actitud professorado; Escuela primaria; Italia

Analysis of the relationship between teacher welfare and ICT, in primary school in Southern Italy

Oteri,B, Randazzo,E

Department of Psychology , University of Almeria , Almeria, Spain

barbaraoteri@archme.it

ICT are transforming every aspect of our life and our culture, with special mention to Education. School concerning education and socialization of students, must be continually adapting to new realities, and one of these are the new technologies. The teacher has to use ICT to improve and facilitate to their students, the process of learning and organize classes for optimal learning.

In this paper we will study:

how positive and constructive attitude of teachers can change depending on age, gender and teaching subject; the degree of satisfaction of teachers using ICT, influenced by the perception of improvements in their students;

how teachers are more motivated in their profession using new technologies;

how the use of technology is simplifying the traditional didactic instruments and produces a positive effect on learning;

how the use of ICT is more prevalent in primary schools.

Therefore, the main objective is to assess motivation and performance of teachers, in order to offer the perspectives of different analysis from the point of view of each teacher's need.

The research has been conducted with a sample of 200 teachers of Primary and Secondary School heterogeneously located in the city of Messina, Italy. The profiles of teachers and their teaching practices have been and analyzed and especially how teachers project their activities and act in the classroom and how customize learning by using new technologies, assuming that ICT favor the adaptation of teaching, according to different ways of students' learning.

Key words: ICT; Teacher wellness; Teacher attitude; Primary school.

Influencia de la creatividad en las estrategias de recuperación de la información

Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, Mª J.

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España
Centro Universitario Villanueva. Madrid

mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com; mjjavaloyes@villanueva.edu

El objetivo general del estudio que se presenta es comprender mejor el funcionamiento de los procesos cognitivos de recuperación de la información, entendiéndolo en función de las estrategias de codificación de la misma. Se realiza un estudio descriptivo con una amplia muestra de alumnos de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y universidad), diferenciando a la misma en función de sus capacidades intelectuales. Se valora la creatividad de los alumnos a través de una prueba de respuesta gráfica que aporta una valoración cuantitativa y se estudia su posible influencia como variable moduladora de los procesos de recuperación. Las elevadas puntuaciones en creatividad en los alumnos con alto nivel intelectual parece tener influencia en el uso percibido de estrategias de aprendizaje. Los resultados aportan una relación significativa que se concreta entre la puntuación total en creatividad y la puntuación en las estrategias utilizadas de respuesta escrita en primaria y secundaria. En el nivel universitario además de este resultado se manifiesta una relación significativa entre creatividad y las estrategias de búsqueda de codificaciones.

Palabras clave: recuperación, estrategias, creatividad, altas capacidades.

The influence of creativity in the use of information retrieval strategies

Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, Mª J.

Psychology Department. Valladolid University. Spain
University Centre of Villanueva. Madrid

mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com; mjjavaloyes@villanueva.edu

The general aim of this study is to get a better understanding about the functioning of the cognitive processes related to the information retrieval, in terms of the strategies of encoding information. An extensive study is conducted on the basis of a wide sample of students of different educational levels (primary school, secondary school, university), taking into account their different intellectual abilities. The students' creativity is examined by means of their graphic response to a test, which provides a quantitative evaluation. This ability is also studied as modulating variable in the recovery processes. Students with high intellectual abilities have high marks and this seems to be important with respect to their application of learning strategies. On the one hand regarding the students of primary or secondary school, results show a meaningful relationship between the scores obtained in creativity and the use of strategies related to written answers. For university students, it is also found a meaningful relationship between creativity and strategies of code searching.

Keywords: retrieval, strategies, creativity, high intellectual capacities

Propuesta de Re significación de Experiencias psicológicas a través del Movimiento y la Expresión Estética

Castro Franco Bibiana Edivey, Calvo Echeverry María de los Ángeles

Cauca, Fundación Universitaria de Popayán, Popayán, Cauca

Bibianacastro01 @ hotmail.com, Mariange308 @hotmail.com

El presente texto alude a la sistematización de una experiencia educativa - formativa basada en la construcción de performance, por parte de los participantes en un taller de formación socio humanística en una universidad de la ciudad de Popayán Cauca Colombia en el año 2014. El objetivo de la experiencia es ayudar a los participantes (jóvenes estudiantes universitarios) a lograr una introspección y expresión de experiencias ancladas o sin resolver en sus vidas y encontrar diferentes perspectivas de significación que les genere mayor bienestar.

En cuanto a la metodología se recurrió al performance y a la Psicología Clínica de orientación psicodinámica y humanista, se retomaron propuestas teóricas desde el psicoanálisis, psicología clínica y cognitiva (creatividad), histórico social, sociología y filosofía, actuación escénica y performance tanto para comprender la vivencia del participante como para la construcción del performance. El procedimiento consistió en identificar la situación problema, escribir el guión, proponer las escenas primera versión, construir las escenas de la segunda versión, acordar los movimientos, música, escenografía, posteriormente tuvieron lugar los ensayos, la filmación del video y la presentación pública, seguida de una retroalimentación no directiva tanto grupal como de parte del orientador del proceso. La construcción del performance tuvo lugar en un periodo de cuatro meses, en el cual no solo se construyeron el guión a partir de las experiencias profundas de los participantes, sino que igualmente se brindaron herramientas técnicas y artísticas para llevar a cabo la expresión estética final.

Como resultados se encontró que las herramienta basadas en el movimiento y la estética promueven mayor autoconciencia, disminuyen la inhibición personal, facilita la conexión consigo mismo y las demás personas, sensibiliza con la condición humana, promueve la vivencia de nuevos sentimientos y sensaciones en relación con experiencias generadoras de anclaje y bloqueo.

Palabras claves: Performance, subjetividad, expresión artística y educativa, intervención terapéutica.

A New Significance of Psychological Experiences through Movement and Esthetic Expression Proposal

Castro Franco Bibiana Edivey; Calvo Echeverry María de los Ángeles

Fundación Universitaria de Popayán (University) , Popayán, Cauca

Bibianacastro01 @ hotmail.com, Mariange308 @hotmail.com

This text compiles an education- formative experience systematization, which is based on the performance construction. The participants took part in a formative, socio-humanistic work at one university in Popayán, Cauca, Colombia in the year 2014. The research objective is to help participants (college young people) to achieve an introspection and expression in their lives, related to anchored or unresolved experiences and to find different significance perspectives which give them a greater welfare.

As methodology, it was appealed to the performance and the psychodynamic and humanistic oriented Clinic Psychology; theoretical proposals from psychoanalysis, cognitive and clinic psychology (creativity) , socio- historical context, sociology and philosophy , scenic acting and performance were retaken, both for understanding each participant's experience and understanding the performance. In the procedure the problem was identified , subsequently the script was written, the first and the second version scenes were proposed, and movements, music, scenography were set; rehearsals, video making and the public appearance, followed by a non-directive feedback both from the group and from the process adviser, took place later. The performance took its place in a four- month- time, where not only the script was built from the deep participants' experiences, but also the technical and artistic tools were given in order to carry out the final esthetic expression.

In the result, was found that tools based on movements and esthetic promote a greater self- awareness, they diminish personal inhibition, enable the connection with oneself and the others, sensitize the human condition, promote new feelings and sensations related to the anchoring and blocking experiences.

Key words: Performance, subjectivity, artistic and formative expression, therapeutic intervention.

Creatividad y procesos de memorización tras entrenamiento en estrategias de relación de la información

Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, Mª J.

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España
Centro Universitario Villanueva. Madrid

mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com; mjjavaloyes@villanueva.edu

Este trabajo responde al objetivo de comprobar si existen covariaciones entre la variable creatividad y el nivel de memorización que alcanza una muestra de alumnos universitarios de educación. Los alumnos de esta muestra han sido ejercitados en procesos de codificación de la información a través de técnicas nemónicas cuando tenían que memorizar listas de palabras, y en estrategias de relación de información cuando su entrenamiento versaba en el aprendizaje de textos de estudio. Se analizan también los efectos a corto y largo plazo. Se ha categorizado a la muestra en tres niveles en la variable creatividad, y también se ha realizado el estudio comparando las puntuaciones más extremas. El 67,24% de la muestra se encuentra en un nivel medio en dicha variable.

Los análisis descriptivos y correlacionales realizados indican que no se producen relaciones significativas entre la variable creatividad y la recuperación de la información, tanto de listas de palabras como de textos de estudio, por lo que se concluye que los altos niveles en creatividad no determinan una mejor memorización de la información. Una explicación a este hecho se puede atribuir al escaso porcentaje de alumnos de educación que se encuentran en los niveles altos y bajos en dicha variable (2,86 % en niveles muy altos), bien por no poseer este tipo de inteligencia, bien por falta de entrenamiento.

Palabras clave: recuperación, creatividad, relaciones, estrategias

Creativity and memorizing processes after training in the use of relating information strategies

Marugán Miguelsanz, M.; Galán de la Calle, M.; Javaloyes Sáez, Mª J.

Psychology Department. Valladolid University. Spain
University Centre of Villanueva. Madrid

mmarugan@psi.uva.es; manu_galan79@hotmail.com; mjjavaloyes@villanueva.edu

The aim of this research is to check the existence of covariations between the variable creativity and the memorizing level reached by a sample of university students belonging to the Primary Education degree. The students of this sample were trained in encoding processes by using mnemonics when they had to memorize lists of words. In addition, they studied texts by practising relating information strategies. The short and long term effects were also analysed. The sample was categorized in three groups depending on the creativity level. In this study it is also compared the highest and lowest scores. According to the results, 67.24% of the sample is in the medium level of this variable.

The descriptive and correlational analyses show the lack of meaningful relationships between creativity and information retrieval with respect to memorizing lists of words, or studying texts. As consequence, we can cocnlude that high creativity levels don't lead to a better information memorizing. This fact may be ascribed to the small percentage of the considered students belonging to high and low levels of creativity (2.86% in the highest level), due to not having this kind of intelligence or to a lack of training.

Keywords: retrieval, creativity, relationship, strategies,

La promoción de la creatividad colaborativa en la Educación Secundaria: Un modelo pedagógico

Pifarré, M., Cujba, A. y Martí, L.

Psicopedagogía i Psicología, Universitat de Lleida, Lleida, España

pifarre@pip.udl.cat

Este póster presenta un modelo pedagógico para la promoción de procesos de creatividad de grupo con tecnología. El modelo pedagógico se ha construido sobre las bases teóricas de la perspectiva sociocultural, que concibe la creatividad como una actividad social y que se construye a partir de la participación activa de los alumnos en interacciones dialógicas. El modelo se estructura en los siete ejes pedagógicos siguientes que permiten el diseño de proyectos creativos que articulan los procesos de interacción y de diálogo entre los miembros del grupo para la emergencia de procesos de creatividad con tecnología: 1) Desafío. Se propone un reto social y significativo para los alumnos, que deben resolver de manera creativa y colaborativa. 2) Solución. Los alumnos deciden cómo comunicaran su solución innovadora y válida para la sociedad. 3) Colaboración. La creatividad surge de la interacción con otras personas y según Mercer (2000), hay que destacar la formación de reglas en el trabajo en equipo y el diálogo creativo entre los estudiantes (*scaffolds*). 4) TIC. Los alumnos utilizan tecnología 2.0 para expresar simultáneamente sus ideas, organizando y recogiendo la información necesaria para construir las diferentes fases del proceso creativo. 5) Procesos divergentes. Se trata de la fase cuantitativa de generación de ideas, para "abrir la mente". 6) Exploración. Los alumnos trabajan colaborativamente las ideas propuestas anteriormente y la información nueva que encuentren y consideren relevante. 7) Procesos convergentes: cierre del proceso, con un producto tangible. Los alumnos evalúan la información, concluyendo una única decisión y acción.

Este modelo pedagógico se diseñó e implementó en cuatro centros de Educación Secundaria de la provincia de Lleida (4 proyectos). Se evaluó el nivel de aprendizaje de procesos de creatividad con el test PIC-J, obteniendo resultados muy positivos. En el póster se presentaran y se discutirán los resultados, planteando implicaciones educativas.

Palabras clave: creatividad; colaboración; tecnología; educación secundaria

The promotion of collaborative creativity in secondary education: a pedagogical model

Pifarré, M., Cujba, A. & Martí, L.

Psicopedagogía i Psicología, Universitat de Lleida, Lleida, España

pifarre@pip.udl.cat

In this poster a pedagogical model for promoting group creative processes with technology is presented. The pedagogical model is built on the sociocultural theoretical basis, which conceives creativity as a social activity and it is built on the active students participation in dialogic interactions. The following seven pedagogical axes allow the design of creative projects in which the processes of interaction and dialogue between members of a group for the emergence of creativity processes with technology are linked: 1) Challenge. A social and significant challenge for students to be solved creatively and collaboratively is proposed. 2) Solution. Students decide how to communicate its innovative and valid solution for society. 3) Collaboration. Creativity emerges from the interaction with other people and according Mercer (2000), we should mention the elaboration of ground rules in teamwork and creative dialogue between students (scaffolds). 4) ICT. Students use technology 2.0 to simultaneously communicate their ideas, organize and collect the information needed to build the various stages of the creative process. 5) Divergent processes. It is the quantitative phase of idea generation, to "open the mind". 6) Exploration. Previous ideas are worked collaboratively, and new and relevant information is considered. 7) Convergent processes: closing process with a tangible product. Students evaluate their information, concluding a single decision and action.

This pedagogical model was used to design and implement four secondary projects in four schools Lleida. Creativity processes learned were evaluated with PIC-J test, obtaining very positive and encouraging results. In this poster will be presented and discussed the results, and educational implications will be discussed.

Key words: creativity; collaboration; technology; secondary education

¿Se encuentra el nivel de desarrollo infantil determinado por las actitudes parentales?

Carratalá, E., Kovacheva, K. y Gonzálvez, M. T.

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España

ecarratala@umh.es

Introducción: Existen numerosas investigaciones dirigidas al estudio de la población infantil con el fin de comprender las variables influyentes en el adecuado desarrollo y establecer estrategias para prevenir e intervenir de forma pertinente. Teniendo en cuenta el rápido avance de la sociedad y los cambios culturales, medir las competencias parentales supone un reto para los investigadores, debido a que las actitudes con respecto la parentalidad han cambiado sustancialmente. Objetivo: El presente estudio tiene como objetivo examinar los factores familiares relacionados con un adecuado nivel de desarrollo infantil. Método: La muestra estuvo compuesta por 55 sujetos y sus respectivas figuras parentales, de los cuales 29 era niños y 26 niñas, con una media de edad en meses de 28.43 (*DT* = 7.19). Se administró a los niños la escala de desarrollo infantil Bayley y el cuestionario de crianza parental (PCRI-M) a sus padres para evaluar las diferentes escalas que componen las actitudes parentales. Resultados: Los resultados muestran un bajo nivel de correlaciones entre factores familiares y desarrollo cognitivo o comunicativo. Sin embargo, la variable *Disciplina* se acerca a la significación (p = .08), indicando así que a mayor nivel de exigencia de cumplimiento de las normas. Conclusiones: El grado de disciplina ejercida por los padres influye en el desarrollo infantil. Se recomienda el entrenamiento a padres para influenciar positivamente en sus competencias parentales, tarea que requiere la implicación de ambos progenitores, para así favorecer el desarrollo infantil y facilitar una tarea de gran connotación personal y social.

Palabras clave: competencias parentales; desarrollo infantil; cognición; comunicación

Is the level of child development determined by parental attitudes?

Carratalá, E., Kovacheva, K. & Gonzálvez, M. T.

Department of Health Psychology, Miguel Hernández University, Elche, Spain

ecarratala@umh.es

Introduction: There are numerous investigations direct to the study of children in order to understand the influential variables in the proper development and to develop strategies to prevent and intervene in an appropiate way. Given the rapid advancement of society and cultural changes, to measure parenting skills is a challenge for researchers, because parenting attitudes have changed substantially. Aim: This study aims to examine family factors related to an appropiate level of child development. Method: The sample consisted of 55 subjects and their parent figures, of which 29 were boys and 26 girls, with a mean age of 28.43 months (SD = 7.19). Bayley scale of infant development was administered to children, and the questionnaire of parental rearing (PCRI-M) was administered to their parents to assess the different scales that comprise the parental attitudes. Results: The results show a low level of correlation between family factors and cognitive and communicative development. However, Discipline variable approaches significance (p = .08), indicating that the higher the demand for compliance. Conclusions: The degree of discipline exerted by parent influence children's development. Training to parents is recommended to positively influence their parenting skills, task that requires the involvement of both parents, and so to foster child development and to facilitate a task of great personal and social connotation.

Key words: parenting skills; child development; cognition; communication

Teoría de la Mente en relación con el rendimiento en inhibición: Un estudio preliminar

Hernández-Albarrán, C.[1, 2], Pérez-Hernández, E.[1]

[1]*Departamento Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España*

[2]*Departamento de Orientación Psicopedagógica, Colegio Brains, Madrid. España*

candida.hernandez@estudiante.uam.es

Introducción: Las Funciones Ejecutivas (FE) son fundamentales para el éxito académico y personal en la etapa escolar y durante toda la vida. Existen numerosos estudios que ponen de manifiesto la influencia de cada uno de los subcomponentes de esta función (flexibilidad, inhibición y memoria de trabajo) en el desarrollo de la Teoría de la mente (ToM) durante la etapa preescolar, pero en la infancia intermedia, no está clara la existencia de esta relación. Objetivo: Determinar la relación que existe entre uno de los componentes de la FE (Inhibición) con la ToM. Método: Han participado 70 niños (30 niñas) de un rango de edad de 8 años y 9 meses a 9 años y 6 meses. Todos ellos con un CI dentro de rango normal y sin necesidades educativas especiales. Se aplicaron tareas de ToM (NEPSY II e Historias Extrañas), de reconocimiento de emociones con y sin apoyo contextual e inhibición (NEPSY II). Resultados: Se ha calculado el índice de correlación de Pearson, encontrando que existe una correlación alta muy significativa (r=0,88; p<0.00) entre el rendimiento en ToM-NEPSY II y el rendimiento en la tarea de Historias Extrañas; y con el reconocimiento de emociones con apoyo contextual (r=0,53; p<0,00) esto nos indica que una mejor ejecución en tareas que implican la identificación de la emoción de los demás dentro de un contexto social, supone una mejor ejecución en tareas que necesitan entender el pensamiento del otro. Sin embargo, no existe correlación significativa en la ejecución de tareas de ToM e inhibición. Conclusión: Por tanto, parece que en la niñez intermedia no existe esa relación que sí aparece en el periodo preescolar, sugiriendo que en este momento se trate de factores independientes.

Palabras clave: función ejecutiva, teoría de la mente, infancia intermedia, inhibición

Theory of mind and the relationship between the executive function of inhibition

A preliminary study.

Hernández-Albarrán, C.[1, 2], Pérez-Hernández, E.[1]
[1] Developmental and Educational Psychology, Autonomous University, Madrid, Spain.
[2]*Counselling Department, Brains School, Madrid, Spain.*

candida.hernandez@estudiante.uam.es

Introduction: The Executive Function (EF) has a very important role in the development of the cognitive capacities during the school period. There are many studies which analyze the influence of each one of the EF components (inhibition, flexibility and working memory) in the development of the Theory of Mind (ToM) during the pre-school period, but there is less information about this relationship during middle childhood. Objective: The present study aims to determine the relationship between one of the EF components (Inhibition) and the ToM in middle childhood. Method: The study has involved 70 children, 40 boys (aged between 8y. 9m. and 9y. 6m.). All of them with normal range in IC and without educational special needs. ToM was assessed by NEPSY II tasks and the set of Strange Stories. Emotions recognition was assessed as well, with and without context support. Inhibition EF was measured by NEPSY II tasks. Results: The statistical analysis shows that there is a significant positive correlation (0.88) between ToM-NEPSY II execution and the execution in Strange Stories tasks; this results means that a better performance in emotions recognition within social context indicate a better execution in tasks that need to understand the other's thinking. Studying the relationship between inhibition and ToM, non significant correlation were found. Discussion: Thus, this study shows that a deep study between the rest of the components of EF (flexibility and working memory) and the ToM is needed to understand the underpinning between them.

Key words: executive function, theory of mind, middle childhood, inhibition

Evaluación de funciones ejecutivas y variables cognitivas: ¿Existen factores comunes?

Martinez, I., Marco, R.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Valencia, Valencia, España

Rafaela.Marco@uv.es

Introducción: El carácter de las funciones ejecutivas como capacidades cognitivas para la planificación y ejecución de la conducta propositiva ha generado un vivo debate entre propuestas de modelos unitarios y modelos multidimensionales. La estructura factorial más replicada incluye la *Actualización* de la MT, *Inhibición* voluntaria de respuestas dominantes, y *Alternancia* (habilidad para cambiar flexiblemente entre operaciones mentales)..

Objetivos: El objetivo del presente estudio era, en primer lugar, determinar si un conjunto de medidas comúnmente utilizadas para la evaluación de algunas de estas las funciones ejecutivas en la edad escolar coincidían en una estructura factorial común y, en segundo lugar, analizar la relación de medidas cognitivas sistémicas como la velocidad de procesamiento en dicha estructura.

Método: La muestra incluyó 121 alumnos de entre 7 y 12 años de edad escolarizados en todos los niveles de primaria. Se les administró el Test de Emparejamiento de Figuras Familiares (MFFF-20), el Test de los Cinco Dígitos (FDT), así como el índice de Procesamiento de la escala Wechsler para niños (WISC-IV).

Resultados: Se realizó un análisis factorial de ejes principales con rotación ortogonal (varimax) incluyendo como variables los dos índices principales del FDT (Flexibilidad e Inhibición), las dos medidas derivadas del MFFT (Impulsividad e Ineficiencia) y el índice de procesamiento del WISC (Velocidad de procesamiento). El análisis desveló la presencia de dos factores, un primer factor de Inhibición y un segundo factor de Velocidad de procesamiento.

Conclusiones: Inhibición y Flexibilidad son funciones ejecutivas difíciles de diferenciar con las pruebas empleadas. Las medidas compuestas de Ineficiencia y de Impulsividad se solapan en gran medida con las medidas de variables cognitivas individuales como la velocidad de procesamiento. Estos resultados tienen consecuencias en la selección de pruebas y aconsejan prudencia en la interpretación de los índices derivados.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, inhibición, velocidad de procesamiento.

Executive functions and cognitive assessment: Are there common factors?

Martínez, I., Marco, R.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, España

Rafaela.Marco@uv.es

Introduction: The nature of executive functions as cognitive capacities for planning and executing goal-directed behavior has generated a lively debate between proposals of unitary and multidimensional models. The factorial structure most often replicated includes the *Actualization* of the WM, voluntary *Inhibition* of dominant responses, and *Alternance* (the ability to flexibly switch mental operations).

Goals: The goal of the present study was first to determine if a set of commonly used tests used for the evaluation of some of these executive functions in primary school students, reveal a common factorial structure, and secondly to analyze the relation of more basic systemic cognitive measures, such as processing speed, in that structure.

Method: The sample included 121 students from 7 to 12 years of age from primary schools. The students were administered the Matching Familiar Figures Test (MFFT-20), the Five Digits Test (FDT) as well as the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-IV).

Results: A principal axes factorial analysis with orthogonal rotation (varimax) was performed on the set of variables including the two main indexes from the FDT (Flexibility and Inhibition), the two derived measurements from the MFFT (Impulsivity and Inefficiency) and the processing index from the WISC (Processing Speed). The analysis revealed two main underlying factors: Inhibition and Processing Speed.

Conclusions: It is difficult to separate the executive functions of Inhibition and Flexibility with the tests that were employed. The compound measures of Inefficiency and Impulsivity from the MFFT overlap to a great extent with the measurements of more basic cognitive systemic variables. These results have consequences on the selection of tests and serve as advice to employ prudence during the interpretation of the derived indexes.

Key words: executive functions; inhibition; processing speed

Una revisión sobre la imagen corporal en niños de educación infantil

Cuesta-Zamora, C., Navas, L

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España.

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

Aunque la investigación sobre la imagen corporal se ha focalizado en los periodos de la adolescencia y la adultez, la literatura reciente fuera del ámbito español sugiere que los niños de preescolar pueden interiorizar algunos de los cánones de belleza irreales e inalcanzables que imperan en la sociedad. Debido a ello, la investigación se realizó con la finalidad de ofrecer una vision conjunta de los estudios realizados en la última década sobre la imagen corporal en la infancia. Para ello, se revisaron 20 artículos procedentes de las bases de datos Web of Science, Proquest y Eric, y en los portales de revistas SAGEjournals y Science Direct. Tras la revisión de la literatura, se ha puesto de manifiesto que existen diferencias de género en la insatisfacción corporal de los niños de preescolar, siendo las niñas más vulnerables. En este sentido, algunas niñas de 4 años ya muestran algunas preocupaciones sobre la imagen corporal en relación a su peso. Además, la literatura refleja la gran influencia del contexto y la existencia de fuertes prejuicios y rechazos hacia la obesidad en edades tempranas. Por todo ello, se pone en relieve la necesidad de estudiar en el ámbito nacional la imagen corporal en la etapa infantil, para conocer cuál el la situación al respecto, y poder desarrollar intervenciones con el fin de prevenir diferentes problemas derivados y consecuentes de la insatisfacción e inadecuada percepción de la imagen corporal.

Palabras clave: imagen corporal; educación infantil; revisión

A review about body image in preschoolers

Cuesta-Zamora, C. y Navas, L.

Department of Psicología Evolutiva y Didáctica, University of Alicante, Spain

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

Although research on body image has been focused in the periods of adolescence and adulthood, recent literature outside the Spanish field suggests that preschool children can internalize some of the unrealistic and unattainable standards of beauty prevailing in society. As a result, this research was conducted in order to provide an overview of studies in the last decade about body image in childhood. To this end, 20 articles from the Web database of Science, Proquest and Eric, and portals and magazines SAGEjournals Science Direct were reviewed. After reviewing the literature, it has been suggested that there are gender differences in body dissatisfaction preschoolers, being girls the most vulnerable. In this sense, some girls aged 4 show some concerns about body image in relation to its weight. In addition, the literature reflects high influence of context and the existence of strong prejudices and rejection towards obesity at an early. Therefore, it highlights the need to consider body image in the infant stage at the national level, to know what the situation in this respect is, and to develop interventions to prevent various problems caused and consequent of dissatisfaction and inadequate perception of body image.

Key words: body image; young children; review

Una revisión sobre los instrumentos de evaluación de la imagen corporal en educación infantil

Cuesta-Zamora, C., Navas, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, España

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

En la actualidad se han desarrollado muchos cánones de belleza idealizados e inalcanzables, que, según apuntan las investigaciones fuera del ámbito español, pueden ser interiorizados por los niños de infantil, incrementando el riesgo de desarrollar diversos problemas psicológicos y sociales. Debido a esta alarmante situación, el objetivo de la investigación fue analizar y conocer qué instrumentos han sido empleados para medir la insatisfacción y distorsión de la imagen corporal, así como los estereotipos corporales en niños de infantil. Para ello se revisaron 20 artículos procedentes de las bases de datos Web of Science, Proquest y Eric, y los portales de revistas SAGEjournals y Science Direct desde el año 2005 hasta el 2015. Los resultados muestran que con el paso del tiempo se ha ido adaptando la escala de siluetas de 7 figuras propuesta por Collins (1991) disminuyendo o ampliando el número de siluetas, o cambiándoles el color de piel y otros aspectos corporales a los dibujos. Además, las nuevas tecnologías han permitido el desarrollo de instrumentos más sofisticados, como escalas de fotografías que ofrecen mayor realismo y que permiten incorporar en las siluetas las caras de los participantes. Para estudiar los prejucios hacia la obesidad también se han creado juegos, historias, modificado el índice de masa corporal de las barbies y visualizado fragmentos de películas. Como conclusión es importante resaltar la necesidad de validar un instrumento en español para poder conocer y profundizar en el desarrollo de la imagen corporal de los niños de infantil en España.

Palabras clave: imagen corporal; niños de preescolar; revisión; instrumentos

A review of assessment instruments of body image in preschoolers

Cuesta-Zamora, C. & Navas, L.

Department of Psicología Evolutiva y Didáctica, University of Alicante, Spain

Cristina.Cuesta@uclm.es y Leandro.Navas@ua.es

Today many societies have developed idealized and unattainable standards of beauty which, as pointing out the Spanish research field, can be internalized by preschoolers, increasing the risk of developing some psychological and social problems. Because of this alarming situation, the objective of this research was analyse and know what tools have been used to measure the dissatisfaction and distortion of body image and body stereotypes in infant children. For this purpose, 20 articles were reviewed from the databases Web of Science, Proquest and Eric, SAGEjournals and Science Direct from 2005 to 2015. The results show that with the passage of time, the scale of 7 silhouettes created by Collis (1991) has been adapted decreasing or increasing the number of, or by changing their skin colour and other physical aspects to the drawings. In addition, new technologies have allowed the development of more sophisticated instruments such as scales photographs that offer more and allow incorporate the faces of the participants into silhouettes. To study the prejudices toward obesity have also been created games, stories, changed body mass index of Barbies and visualized film clips. In conclusion it is important to highlight the need to validate an instrument in Spanish to know and deep on the development of body image pre-schoolers in Spain.

Key words: body image; preschoolers; instruments; review

Consumo de drogas y su relación con la participación deportiva en jóvenes universitarios

*Hernández-Serrano, O., **Gras, M. E., **Font-Mayolas, S.

**Departamento de Fisioterapia, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona (Cataluña), España*

***Departamento de Psicología, Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona (Cataluña), España*

olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

Existe evidencia que indica que los estudiantes universitarios deportistas consumen más sustancias adictivas que los no deportistas, sin embargo dicha relación no está clara y la investigación es todavía escasa. Los objetivos del presente estudio son: 1) describir la frecuencia del consumo de una o más sustancias en una muestra de jóvenes universitarios del ámbito de la salud y el deporte, según el sexo; 2) estimar la asociación del consumo de una o más sustancias con la participación deportiva de estos jóvenes. La muestra consta de 480 universitarios (43.7% chicas) entre 18 y 36 años. Se administró un autoinforme para evaluar el consumo de sustancias, y la participación en el deporte. El alcohol es la sustancia más consumida (93.9%), seguida por el tabaco (37.2%) y el cannabis (30.8%). Cerca de la mitad de la muestra consume dos o más sustancias. El consumo de tabaco, cannabis y el policonsumo de sustancias se asocia a la práctica deportiva: entre los no consumidores la práctica de algún deporte es más frecuente que entre los consumidores. La probabilidad de participación deportiva se encuentra inversamente relacionada con la edad, y presenta diferencias de género. Cuando se controla el efecto de la edad y el sexo dentro del modelo de regresión, la variable que mejor predice la práctica deportiva es el consumo de cannabis hallando una relación negativa entre ambas variables. Los resultados del presente estudio sugieren la importancia de considerar el tipo de sustancia en el diseño de intervenciones más eficientes de promoción de la salud en jóvenes universitarios.

Palabras clave: consumo de drogas; participación deportiva; estudiantes universitarios.

Substance use and its relationship with the sport participation amongst young college students

*Hernández-Serrano, O., **Gras, M. E., **Font-Mayolas, S.

**Department of Physiotherapy, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona, (Catalonia, Spain)*

***Department of Psychology, Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona, (Catalonia, Spain)*

olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

There is some evidence to support the assertion that athlete college students use drugs in larger amounts than non-athlete students. However, this relationship remains unclear and the research is still scarce. The objectives of the present study are: 1) to study the frequency of consumption of one or more substances amongst a sample of young Spanish collegiates within the framework of Health and Sports Science studies, as a function of their sex; 2) to study the relationship between the use of one or more substances and sport participation. The sample was composed of 480 Spanish undergraduates (43.7% females) with an age range of 18-36 years. Either the level of drug consumption and sport participation were evaluated by means of a self-report measure. Alcohol is the most commonly consumed substance (93.9%), followed by tobacco (37.2%) and cannabis (30.8%). Consumption of two or more substances was reported by approximately half of the sample. Tobacco, cannabis, and polydrug use are related to sport participation: sport participation is more frequent amongst non-users rather than amongst drug users. The probability of sport participation is inversely related to age and shows differences linked to sex. The use of cannabis is the strongest predictor of sport participation (with a negative relationship between both variables) while controlling the effects of age and sex into the regression model. Results from this study suggest the importance of considering the type of substance with an aim of designing more efficient interventions to promote healthy attitudes amongst university students.

Key words: substance use; drug use; sport participation; college students.

Consumo de alcohol e intoxicaciones etílicas agudas (borracheras) en jóvenes universitarios

*Hernández, O., **Font-Mayolas, S., **Gras, M. E.

**Departamento de Fisioterapia, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona, España*

***Departamento de Psicología, Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona, España*

olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

El consumo de alcohol, y en concreto la intoxicación etílica aguda (borrachera), es más prevalente en los jóvenes entre 15 y 34 años que a otras edades más avanzadas. El objetivo del presente estudio es describir la frecuencia del consumo de alcohol (ocasional, diario, una o más veces por semana) y de borracheras en una muestra de jóvenes universitarios del ámbito de la salud y el deporte, según el sexo. La muestra consta de 480 universitarios (43.7% chicas) entre 18 y 36 años. Se administró un autoinforme para evaluar la frecuencia de consumo de alcohol y borracheras. Un 93.9% de los participantes informaron consumir alcohol, siendo el consumo diario poco frecuente y más habitual el consumo ocasional y de una o más veces por semana. El 92.4% se emborrachó alguna vez, el 88.5% en el último año y el 66.1% en el último mes. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en la frecuencia del consumo de alcohol ($X^2_{(4)} = 1.84$; p=0.77) ni en la frecuencia de intoxicaciones etílicas ($X^2_{(1)} = 0.08$; p=0.78). Sin embargo como media los hombres se emborracharon más frecuentemente en el último año (25.01 veces) que las mujeres (16.15 veces) (t= 3.21; p=0.001). Se constató un alto porcentaje de consumidores de alcohol y de borracheras entre los estudiantes universitarios y aunque los hombres superaron en frecuencia de borracheras a las mujeres, preocupa especialmente el consumo abusivo de ellas debido a las diferencias de género en la metabolización etílica.

Palabras clave: consumo de alcohol; borracheras; estudiantes universitarios.

Alcohol use and acute alcohol intoxication (drunkenness) amongst young college students

*Hernández, O., **Font-Mayolas, S., **Gras, M. E.

**Department of Physiotherapy, Escola Universitària de la Salut i l'Esport. Universitat de Girona, Girona, (Catalonia, Spain)*

***Department of Psychology, Instituto de Investigación sobre Calidad de Vida, Universitat de Girona, Girona, (Catalonia, Spain)*

olga.hernandez@cadscrits.udg.edu

Alcohol use, and particularly acute alcohol intoxication (drunkenness), is more prevalent amongst young people between 15 and 34 years than in other older ages. The aim of this study was to describe the frequency of alcohol use (occasional, daily, once or several times per week) and drunkenness amongst a sample of young Spanish collegiates within the framework of Health and Sports Science studies. The sample was composed of 480 Spanish undergraduates (43.7% females) with an age range of 18-36 years. The levels of alcohol use and the number of episodes of drunkenness were assessed by means of a self-report measure. A percentage of 93.9% of participants reported alcohol use (daily consumption was infrequent, whilst occasional and once -and above- a week was more frequent). Focusing on the episodes of drunkenness, 92.4% of participants reported at least one episode in a lifetime, whilst 88.5% stated having experienced an event during the last year, and 66.1% during the month prior to the evaluation. No significant gender differences were found concerning the frequency of alcohol use ($X^2_{(4)} = 1.84$; p=0.77) and the frequency of episodes of drunkenness ($X^2_{(1)} = 0.08$; p=0.78). However, on average, men experienced higher rates of drunkenness (25.01 events) than women (16.15 events) (t= 3.21; p=0.001) during the last year. A high percentage of alcohol and binge drinking users is stated amongst college students: although the frequency of episodes of drunkenness is higher in men than amongst women, female users are specifically concerned because of gender-based differences in alcohol metabolization.

Key words: alcohol use; drunkenness; college students.

Educación en valores en el ámbito familiar. Propuesta de intervención

Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Ortega Jiménez, V.

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

maria.cantero@uam.es ; mluz.fernandez@uam.es

La familia es el primer agente educativo con el que tienen contacto los niños. Así, a través de ésta, los hijos adquieren el lenguaje, las destrezas o los valores con los que posteriormente se comunicarán, establecerán relaciones satisfactorias, se desarrollarán y conducirán su forma de estar en el mundo. Antes que la educación formal, es la familia la que debe acercar a los menores hacia una educación con la que adquieran una dimensión moral y de valores para desarrollar su personalidad e integrarse en la sociedad. Las creencias que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos y su educación guiarán el clima familiar, por ello, es importante dotar a las familias de formación y aprendizaje sobre aspectos del desarrollo de sus hijos. Con esta propuesta pretendemos que las familias conozcan cómo comunicar valores y dirijan a los pequeños mensajes verbales y conductuales coherentes entre sí, entendiendo que su conducta también comunica valores y que probablemente, esto influye en la educación de sus hijos. Ésta es nuestra finalidad para cuyo logro nos proponemos los siguientes objetivos: 1. Plantear la importancia de la familia en el desarrollo de los hijos y el peso de los estilos parentales. 2. Aproximarnos al conocimiento de la axiología y a la educación en valores. Conocer el proceso y los tipos de comunicación, así como la comunicación familiar como elemento de transmisión de valores. 4. Diseñar una propuesta de intervención para la educación en valores en familia. La estructura de nuestro trabajo estará divida en dos partes. En consonancia con los tres primeros, comenzamos realizando un estudio teórico. En la segunda parte, de acuerdo con el cuarto objetivo, ofrecemos la propuesta. Como conclusión destacamos la intención de llevar a cabo esta propuesta, realizando evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas de la misma.

Palabras clave: educación en valores, educación familiar, intervención educativa

Values education in the family. Proposal for intervention

Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Ortega Jiménez, V.

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

maria.cantero@uam.es ; mluz.fernandez@uam.es

The family is the first educational agent who have contact with children. Thus, through this, the children acquire language, skills or values that will be communicated later, establish fulfilling relationships, will develop and lead their way of being in the world. Before the formal education, is the family that children should approach towards education to acquire a moral dimension and values to develop their personality and integrate into society. The beliefs of parents on their children's development and education will guide the family atmosphere, it is therefore important to provide training to families and learning about aspects of the development of their children. Our proposal aims that families know how to communicate values and lead to small consistent verbal and behavioral messages to each other, understanding that his behavior also communicates values and this probably influences the education of their children. This is our purpose for which we intend to achieve the following objectives: 1. Raise the importance of the family in the development of children and the weight of parenting styles. 2. approach the knowledge of axiology and values education. Knowing the process and the types of communication and family communication as transmission element values. 4. Design an intervention proposal for education in family values. The structure of our work will be divided into two parts. In line with the first three, we start doing a theoretical study. In the second part, according to the fourth objective, we offer the proposal. We like to emphasize the intention of carrying out the proposal, conducting both qualitative and quantitative assessments of the same

Keywords: values education, family education, educational intervention

Emancipación, vivienda y empleo en los jóvenes alicantinos

Ruiz, D., Seva, S., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es

La presente investigación se centra en el estudio del empleo, vivienda y emancipación de los jóvenes de la ciudad de Alicante. El objetivo principal de la investigación es poder aplicar recomendaciones respecto a la emancipación, el acceso a la vivienda y al trabajo de los jóvenes, y principalmente observar la situación actual en la que se encuentran. Por un lado, se ha realizado una búsqueda a través de la literatura científica para asentar unas bases sociológicas que nos van a permitir entender a los jóvenes respecto a este tema. Por otro lado, el gran peso de este trabajo es la investigación llevada a cabo, siendo ésta una continuación de un trabajo previo realizado por Alaminos, A., Castejón, J.L. y Navas, L. en 1998. Se ha realizado un estudio cuantitativo a 200 jóvenes de Alicante por medio de una encuesta que contiene 46 preguntas. Esta investigación se realizó como trabajo sociológico en virtud de un convenio firmado en diciembre de 1996 por el Concejal de Juventud, Sebastián Baró, y el rector de la Universidad de Alicante, Andrés Pedreño. Con lo cual, la realización de este trabajo ofrece un momento idóneo para la reflexión, que puede enriquecer las futuras líneas de planificación y actuación encaminadas a la mejora de programas de política social y educativa para los jóvenes alicantinos.

Palabras Clave: jóvenes, emancipación, vivienda y empleo.

Emancipation, housing and employment young people in Alicante

Ruiz, D., Seva, S., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa

Department of developmental psychology and didactics, University of Alicante, Alicante, Spain
drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es

This research focuses on the study of employment, housing and emancipation of young people from the city of Alicante. The main objective of the research is to implement recommendations regarding emancipation, access to housing and to the work of young people, and mainly to observe the current situation in which are found. On the one hand, it has conducted a search through the scientific literature to seat some sociological bases that we will allow to understand young people on this issue. On the other hand, the great weight of this work is the research carried out, and this is a continuation of previous work conducted by Alaminos, A., Castejon, J.L. and Navas, l. 1998. There has been a quantitative study 200 young people from Alicante through a survey that contains 46 questions. This research was conducted as a sociological work under an agreement signed in December 1996 by the Councillor for youth, Sebastián Baró, and the rector of the University of Alicante, Andrés Pedreño. Thus, this work offers an ideal moment for reflection, which can enrich future planning and action lines aimed at the improvement of social and educational policy for Alicante youth programs.

Key words: young, emancipation, housing, employment.

Estudiantes universitarios con discapacidad: análisis del empoderamiento y rendimiento académico

Suriá R,[1] A. Rosser A[1] y Villegas E[2].

[1]Departamento de comunicación y psicología social
[2]Departamento de trabajo social y servicios sociales
Universidad de Alicante, España

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

Conocer cómo afecta el empoderamiento en el rendimiento académico en los estudiantes con discapacidad es uno de los puntos de partida para facilitar la elaboración de elementos instruccionales ajustados para este colectivo.

El objetivo de este trabajo es conocer el nivel de empoderamiento y su influencia en el rendimiento académico entre los estudiantes universitarios con diferentes tipos de discapacidad.

La muestra estuvo compuesta por 123 estudiantes con discapacidad de la universidad de Alicante con diferentes tipos de discapacidad (motora, visual, auditiva, intelectual y pluridiscapacidad). Contestaron la versión española adaptada de la Escala de Rogers, Chamberlin, Ellison y Crean (1997), diseñada para medir esta capacidad. La escala está formada por un total de 28 ítems, con respuesta tipo Lickert de 4 puntos (0=nada de acuerdo, 3=muy de acuerdo).

Los resultados indican relación positiva entres el rendimiento académico y el empoderamiento. Asimismo, se hallaron diferencias estadísticamente significativas en el empoderamiento, observándose menos empoderamiento en el alumnado con discapacidad intelectual, auditiva y pluridiscapacidad, con un nivel mayor de esta capacidad.

Los resultados reflejan la importancia de que el contexto educativo potenciar el empoderamiento entre los jóvenes estudiantes con discapacidad para que dispongan de las potencialidades necesarias para un adecuado ajuste en el periodo de transición educativa y en la promoción del logro de resultados personales en su vida adulta.

Palabras clave: discapacidad; universidad; empoderamiento; éxito académico; programas de intervención.

University students with disability: analysis of empowerment and academic achievement

Suriá R,[1] A. Rosser A[1] y Villegas E[2].

[1] *Department of communication and social psychology*
[2] *Department of social work and social services*
University of Alicante, Spain

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

Knowledge about the influence of empowerment on academic performance in the students with disabilities is essential to the educational success of this group.

The aim of this study was to determine the level of empowerment and its influence on academic performance among college students with different disabilities.

The sample consisted of 123 students with disabilities at the University of Alicante with different types of disabilities (motor, visual, auditory, intellectual and multiple disabilities).

They said the Spanish version adapted Scale Rogers, Chamberlin, Ellison and Crean (1997), designed to measure this capacity. The scale consists of a total of 28 items, with Likert- type response of 4 points (0 = strongly disagree, 3 = strongly agree). The results show positive relationship in the academic achievement and empowerment.

Also, statistically significant differences were found in the empowerment observed less empowerment in students with intellectual, hearing impairment and multiple disabilities, with a higher level of this ability.

Key words: disability; college; empowerment; academic success; intervention programs

Plan de mejora del clima de aula a través de un programa de Inteligencia Emocional

Vila Pérez, S

Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España

svp23@alu.ua.es

El trabajo que ocupa este estudio trata de la elaboración e implementación de un programa de Inteligencia Emocional con el fin de mejorar los problemas de conducta que tienen lugar en de 2º de ESO en un centro de Educación Secundaria específico. En dicho trabajo, tras la conceptualización y revisión sobre el problema citado y su posible solución, conductas disruptivas e Inteligencia Emocional, se detalla el programa que se ha llevado a cabo con uno de los dos grupos seleccionados de 2º de ESO, todo ello para comparan los datos obtenidos en ambos grupos. En último lugar, se presenta la discusión de los resultados donde queda comprobada la efectividad del programa, finalizando pues con las conclusiones y propuestas de mejora de dicho programa.

Palabras clave: disrupción; educación secundaria; problemas en el aula; inteligencia emocional; educación emocional.

Plan to improve the classroom atmosphere through a program of Emotional Intelligence

Vila Pérez, S

University of Alicante, Csan Vicente del Raspeig, Spain

Svp23@alu.ua.es

The purpose of this research is to implement and elaborate an emotional intelligence program to improve behavioral problems that are taking place in 2nd of ESO course un an specific educational center. In this work, after the conceptualization and review about the cited issue and its possible solutions, disruptive conducts and Emotional Intelligence, it's being detailed the program that has being executed in one of two chosen groups of 2nd of ESO, all of that to compare the information obtained from both groups. In last place, is the discussion of outcomes where it's proven the effectiveness of the program, ending it with the conclusions and proposals for improvement of the program.

Key words: disruption, behavioral problems, secondary education, emotional intelligence, emotional education.

Estudiantes con discapacidad, universidad e inserción laboral: ¿se sienten preparados con la formación recibida?

Suriá R,[1] Villegas E[2] y Rosser A[1].

[1]Departamento de comunicación y psicología social
[2]Departamento de trabajo social y servicios sociales
Universidad de Alicante, España

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

En los últimos años, la acentuada exclusión de los jóvenes del mercado laboral como consecuencia de la crisis del empleo se ha convertido en uno de los principales focos de interés en diferentes ámbitos sociales. Esto se acentúa más en determinados colectivos, como es el de los estudiantes con discapacidad.

El objetivo principal conocer si se creen cualificados los estudiantes universitarios para incorporarse al mundo laboral. La muestra está compuesta por estudiantes con y sin discapacidad. Así, el total de la muestra está formada por 1316 alumnos, quedando conformado el grupo de estudiantes sin discapacidad por 1193 alumnos, y 123 los estudiantes con discapacidad, matriculados en la universidad de Alicante. Cumplimentaron un cuestionario *had hoc* de forma voluntaria y anónima. Éste, consta de una escala tipo Likert de 1 al 5 (1= Totalmente en desacuerdo, 5= Totalmente de acuerdo) donde se estiman las motivaciones iniciales y las expectativas de conseguir un trabajo con la formación recibida.

Los resultados mostraron una gran diferencia entre las valoraciones que hacen los estudiantes sin discapacidad y las que tienen los estudiantes con discapacidad.

Ello refleja la necesidad de potenciar variables que incidan en una mayor preparación, a la vez que, mayor autoconfianza en este colectivo para que alcancen un futuro laboral exitoso.

Palabras clave: estudiantes; discapacidad; estudios superiores; cualificación; éxito profesional

Disabled students, university and occupational: feel prepared with their training?

Suriá R,[1] Villegas E[2] y Rosser A[1].

[1] *Department of communication and social psychology*
[2] *Department of social work and social services*
University of Alicante, Spain

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

In recent years, the marked exclusion of young people from the labor market due to the crisis of employment has become one of the main foci of interest in different social spheres. This is further accentuated in certain groups, such as that of the students with disabilities.

The main objective to know if college students believe qualified to join the workforce. The sample is composed of students with and without disabilities. Thus, the total sample is composed of 1316 students , being conformed the group of students without disabilities by 1193 students and 123 students with disabilities enrolled in the University of Alicante.

They completed a questionnaire HAD hoc voluntary and anonymous. This consists of a Likert scale of 1 to 5 (1 = strongly disagree, 5 = strongly agree) where the initial motivations and expectations of getting a job with the training received are estimated.

The results showed a difference between the assessments made by students without disabilities and those with disabled students.

This reflects the need to strengthen variables that affect more preparation , as well as greater self-confidence in this group to secure a successful future careers.

Key words: students; disability; higher education; qualification; professional success

Universidad y discapacidad: expectativas laborales y autoimagen entre los universitarios

Suriá R,[1] A. Rosser A[1] y Villegas E[2].

[1]Departamento de comunicación y psicología social
[2]Departamento de trabajo social y servicios sociales
Universidad de Alicante, España

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

La presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas ha potenciado la investigación sobre su problemática, proliferando la creación de servicios de atención a estudiantes discapacitados.

Estas experiencias vienen a resaltar que, en el contexto actual universitario, estos estudiantes presentan mayores dificultades que la población en general pues, además de su propia discapacidad, deben superar barreras derivadas de ésta, como es la autopercepcion.

El propósito de este trabajo fue analizar la autopercepción de estudiantes universitarios con diferentes tipos de discapacidad (visual, auditiva, intelectual o motora), frente a otros sin ella, así como explorar diferencias en función del tipo de discapacidad y del género. La muestra estaba configurada por 1316 alumnos, quedando conformado el grupo de estudiantes sin discapacidad por 1193 alumnos, y 123 los estudiantes con discapacidad, matriculados en diferentes titulaciones de la Universidad de Alicante. Se empleó la Escala de Rogers, Chamberlin, Ellison y Crean (1997) y un cuestionario de variables sociodemográficas. Se realizaron análisis multivariante (MANOVA), mostrando que los estudiantes con discapacidad presentaban un nivel de autoconcepto académico y emocional más bajo, pero no aparecían diferencias en relación con el tipo de discapacidad presentada. También se hallaron diferencias con respecto al género en la dimensión emocional, considerando el grupo en su conjunto; sin embargo, estas diferencias no estaban asociadas a la discapacidad. La menor competencia que muestran los jóvenes en estos ámbitos, resulta preocupante, dada su repercusión en la vida personal y académica; por esta razón, los equipos de atención a estudiantes con discapacidad deberían tomarlos en consideración.

Palabras clave: estudiantes; discapacidad; autoconcepto; futuro laboral

University and disability: job prospects and self-image among students

Suriá R,[1] A. Rosser A[1] y Villegas E[2].

[1] *Department of communication and social psychology*

[2] *Department of social work and social services*

University of Alicante, Spain

raquel.suria@ua.es, ana.rosser@ua.es, esther.villegas@ua.es

The presence of students with disabilities in Spanish universities has boosted research on their problems, proliferating creating services for students with disabilities.

These experiences highlight that in the current university context, these students are more difficult than the general population because in addition to their own disabilities must overcome barriers arising from it, such as self-perception.

The purpose of this study was to analyze the perception of college students with different types of disabilities (visual, being, intellectual or motor) compared to others without it, and to explore differences depending on the type of disability and gender.

The sample was formed by 1316 students, being conformed the group of students without disabilities by 1193 students and 123 students with disabilities enrolled in different degree from the University of Alicante. Scale Rogers, Chamberlin, Ellison and Crean (1997) and a sociodemographic questionnaire was used. Multivariate analysis (MANOVA) were performed, showing that students with disabilities had a lower level of emotional and academic self-concept. They did not show differences in relation to the type of disability presented.

These results are worrying, given their impact on personal and academic life; therefore, care teams students with disabilities should take them into consideration.

Key words: students; disability; self-concept; laboral future

Attachment contribution to the links between family connectedness and psychological wellbeing in late adolescents

Martínez-Fernández, V.[1], & Alonso-Arbiol, I.[2]

[1]*Department of Health Psychology, Miguel Hernández de Elche University, Elche, Spain*
[2]*Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastian, Spain*

virginia.martinez05@gmail.com

Family interactions taking place during early childhood lay the foundations for the quality of attachment in subsequent developmental stages. In late adolescence or emergent adulthood individuals move progressively towards a greater independence and autonomy in their actions, gradually gaining distance from their primary caregivers. Nevertheless, some authors have pointed out that attachment systems developed previously continue exerting an important effect on late adolescents' psychological wellbeing. Empirical evidence is still needed, though. Thus, the aim of the present study is to analyze the effect of parental attachment as a possible mediator between family connectedness and psychological wellbeing in Spanish youth. The sample was made of 75 university students (aged 17-21 years, 76.0 % women). Structural equation modeling was used (via AMOS 23.0) and X^2, NFI, CFI and RMSEA fit-indexes corroborated the adequacy of the model. Psychological wellbeing, which was measured in terms of life satisfaction and absence of affective and somatic symptoms, was predicted from family connectedness with a direct path, and from paternal attachment, which played a mediating role between family connectedness and psychological wellbeing. Peer attachment appeared in the model as another contributor of psychological wellbeing, but maternal attachment did not. Explanations for the differential effect of parents' gender are offered. The need of designing interventions that consider communication skills and emotional bonds within the family is discussed in order to improve wellbeing of youth in the transition to college.

Key words: attachment; family connectedness; psychological wellbeing; late adolescence.

Connectedness, identity and psychological wellbeing in late adolescents

Martínez-Fernández, V.[1], & Alonso-Arbiol, I.[2]

[1]*Department of Health Psychology, Miguel Hernández de Elche University, Elche, Spain*
[2]*Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment, University of the Basque Country UPV/EHU, San Sebastian, Spain*

virginia.martinez05@gmail.com

Identity development is mediated by cultural and psychosocial factors in a continuous process of individual's adjustment when interacting with others. During late adolescence the awareness of identity gets expanded through the sense of belonging with other social groups. Therefore, the self gets shape in relation to the context where the individual is embedded. Despite its relevant value for the future of the individual, the educational environment has not been widely examined in the identity formation of youth attending college. Thus, we aimed here to analyze the contributing factors to wellbeing and the mediating effect of identity development in relation to school and social connectedness in Spanish university students. In a mixed-gender sample of 75 undergraduate students a model was tested with AMOS 23 and its goodness of fit was confirmed. Results show that both school connectedness and friend connectedness positively contribute to youth's identity development. The two forms of connectedness predict positively wellbeing, conceptualized as higher life satisfaction and lower affect and somatic symptoms. The need of implementing interventions to strengthen the links with peers in normative circles and outside the academic context is discussed in order to help to the promotion of identity development and wellbeing.

Key words: identity; connectedness; psychological wellbeing; late adolescence.

Los vínculos afectivos en la infancia

Díaz-Colmenero, L., Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., y Felipe-Castaño, E.

Departamento de Psicología y Antropología
Universidad de Extremadura, Cáceres, España

lauradc0612@gmail.com

La familia es, desde que nacemos, el primer contexto social en el que nos desenvolvemos. Según las relaciones que se establezcan entre sus miembros, tendrá un efecto diferente para cada uno de los individuos que la compone. En el presente trabajo se ha llevado a cabo una investigación, a través de entrevistas individuales, a 27 niños y niñas de edades comprendidas entre los tres y los cuatro años; así como un cuestionario que ha rellenado la maestra de cada uno de los niños, y otro los padres, sobre las relaciones que mantienen con sus hijos, y las que mantenían con sus progenitores cuando eran pequeños. El objetivo ha sido describir y analizar las relaciones afectivas y el vínculo de apego que comparten los niños con la persona que les cuida. Posteriormente, se ha realizado un análisis sobre los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas.

Palabras clave: Estilos de apego, vínculos afectivos y relación figura de apego – hijo.

Bond of attachment in childhood

Díaz-Colmenero, L., Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., y Felipe-Castaño, E.

Department of Psychology and Antrhopology
University of Extremadura, Cáceres, Spain

lauradc0612@gmail.com

The family is the social context in which we live from birth. According to the relationships established among its members, it will have a different effect for each of the individuals who composed. In the present work it has been carried out an investigation, through an individual interview, 27 children aged between three and four years; and a questionnaire filled in by each teacher of children, and other parents, on their relations with their children, and they had with their parents when they were small. The purpose was to determine the relationships and the bond of attachment that children share with the person who cares for them. Subsequently, we conducted an analysis of the results obtained from these sources.

Keywords: Styles of attachment, bonding and attachment figure - son relationship.

Hábitos de conducta en la infancia

Carratalá, E., Kovacheva, K. y Gonzálvez, M. T.

Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España

ecarratala@umh.es

Introducción: La etapa de los 0 a los 6 años es la más significativa en el proceso evolutivo de la persona, estableciéndose unas bases que determinan el posterior desarrollo. Algunas áreas como el sueño, la autonomía y el control de la conducta están en gran parte determinadas por las competencias parentales. La detección temprana de posibles dificultades en alguna de ellas es fundamental para proporcionar a la familia la ayuda adecuada. Objetivo: El objetivo del presente estudio es realizar un estudio sobre las posibles dificultades en las principales áreas del niño. Método: La muestra estuvo compuesta por 17 niños y niñas con edades comprendidas entre los 41 y 60 meses. Se administró a ambos progenitores un cuestionario de hábitos de sueño, autonomía y conducta y el cuestionario de crianza parental (PCRI-M). Resultados: El 52.9% de los niños presentan malos hábitos de sueño. Con respecto a la autonomía, en general todos los niños llevan a cabo las tareas adecuadas a su edad. En el area conductual, el número medio de rabietas es de 4 a la semana (*DT* = 3.25) con una duración media de 9 minutos (*DT* = 6.9), manifestadas mediante lloro o grito. Ninguno de los padres aplica el castigo, optando el 53.3% por dar una explicación elaborada para que entienda la situación y el 46.7% aplica la extinción. Los progenitores presentan altos niveles de *Apoyo* y *Compromiso*, puntuando por debajo de la media en el resto de subescalas. Conclusiones: El insomnio infantil está determinado por condicionantes higiénicos y estilos de vida, resultando imprescindible ofrecer información a los padres sobre hábitos saludables para prevenir posibles trastornos. Igualmente, resulta necesario recomendar el uso de la extinción, facilitar pautas para el uso adecuado del castigo y animar a proporcionar mayor independencia a sus hijos, fomentando hábitos de igualdad, solidaridad y responsabilidad.

Palabras clave: sueño; rabietas; autonomía; infancia

Behavioral habits in childhood

Carratalá, E., Kovacheva, K., & Gonzálvez, M. T.

Department of Health Psychology, Miguel Hernández University, Elche, Spain

ecarratala@umh.es

Introduction: The step from 0 to 6 years is the most significant in the evolutionary process of the person, establishing bases that determine further development. Some areas such as sleep, autonomy and control of behavior are largely determined by parenting skills. Early detection of possible difficulties in some of them is essential to provide adequate family support. Aim: The aim of this study is to conduct a study on the possible difficulties in the main child areas. Method: The sample consisted of 17 children aged between 41 and 60 months. Both parents were given a questionnaire on sleep habits, behavior and autonomy and the parental rearing questionnaire (PCRI-M). Results: 52.9% of children have poor sleep habits. With regard to autonomy, in general all children perform the appropiate tasks to their age. In the behavioral area, the average number of trantums is 4 week (*SD* = 3.25), with and average duration of 9 minutres (*SD* = 6.9), expressed by cry or scream. Neither parents applies punishment, opting 53.3% for an explanation to understand the situation, and 46.7% applies extinction. Parents have high levels of *Support* and *Commitment*, scoring below average in the rest of subscales. Conclusions: Child insomnia is determined by hygienic conditions and lifestyles, being essentil to provide information to parents about healthy habits to prevent possible disturbances. Also, it is necessary to recommend the use of extinction, provide guidelines for appropiate use of punishment, and to provide greater independence to encourage their children, encouraging habits of equality, solidarity, and responsibility.

Key words: sleep; tantrums; autonomy; childhood

Análisis de variables influyentes en los estándares de doble moral en estudiantes universitarios

Marugán, M.; González, E.M.

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España

mmarugan@psi.uva.es; emmagm92@gmail.com

La valoración de las conductas sexuales ha estado en íntima dependencia con las tendencias de la sociedad. El concepto de doble moral sexual se refiere a las distintas estimaciones de la conducta sexual dependiendo del sexo de la persona que las realiza. La comprensión de los factores que influyen en ellas es relevante, en cuanto que puntuaciones elevadas pueden tener influencia en fenómenos de gran preocupación en la actualidad como conductas agresivas y experiencias de victimización en el ámbito de las relaciones sexuales. El estudio que se presenta intenta averiguar el grado de internalización de la doble moral de los alumnos universitarios. Así mismo busca comprender las interacciones de la misma con una serie de variables como son el género, la edad, variables sociodemográficas como la práctica religiosa, el municipio de procedencia y el tipo de residencia habitual y variables de rendimiento académico. Se ha utilizado inicialmente una muestra de 182 alumnos universitarios que cursan estudios de Educación. Supone una réplica de trabajos anteriores con población adolescente que cursaba estudios de Secundaria.

Se ha realizado un estudio descriptivo y transversal, utilizando como instrumento The sexual double standard scale (SDSC) de Muehlenhard and Quackenbush, (1998). La prueba consta de 26 items contestados en una escala tipo Likert de 4 puntos. Se han comprobado influencias importantes de algunas de las variables señaladas, concretamente la valoración acerca del comportamiento sexual de hombre y mujeres parece diferir en depedencia del género, distintos hábitos religiosos o si residen en ciudad o pueblos.

Palabras clave: doble moral, sexualidad, actitudes, estudiantes universitarios

Analysis of relevant variables on double moral standards in university students

Marugán, M.; González, E.M

Psychology Department. Valladolid University. Spain

mmarugan@psi.uva.es; emmagm92@gmail.com

Traditionally, sexual behaviour evaluation has been related to the prevailing moral of society. The double moral concept is linked to the different estimations of the sexual behaviour depending on the gender of the person who makes the evaluation. The understanding of the determining factors which have influence on the mentioned evaluations is of great importance. In fact, high marks may be concerned with priority phenomena for society, such as aggressive behaviours and victimization experiences in sexual relationships. We are interested on how the double moral concept is used by university students. At this end, the investigation is conducted by means of the following variables: gender, age, social and demographic characteristics, religious practice, population of the town of origin and habitual residence, and academic performance. The study was developed using a sample of 182 students belonging to the Faculty of Education. In this aspect, it is the counterpart of previous works where the double moral concept of teen agers of Secondary Schools was investigated. The present study is both descriptive and transversal, and has been carried out using the sexual double standard scale (SDSC) by Muehlenhard and Quackenbush (1998). The applied test has 26 items, answered on the basis of a scale of Likert type of 4 points. We have found that the evaluation of the sexual behaviour of men and women differs by gender, religious practice or population of town of origin.

Keywords: Double moral; sexuality; attitudes; university students.

Asociación entre conductas problema, rendimiento escolar y convivencia entre iguales

Villanueva, V.J. *, López-Crespo, G.A. y Sánchez, R.

Universidad de Zaragoza (España)

* victorj@unizar.es

Se ha demostrado que algunas conductas problema están asociadas entre sí, lo que aumentaría la vulnerabilidad a desarrollar trayectorias académicas de fracaso y relaciones interpersonales inadecuadas, empeorando la convivencia escolar. El objetivo del estudio es analizar si existe relación entre determinadas variables académicas (valor que se da al colegio, motivación y rendimiento escolar) con diversas conductas problema (consumo de drogas, comportamiento antisocial, agresividad y mala relación con iguales), y si la empatía y asertividad se relacionan con ambos tipos de problemáticas y en qué sentido. La muestra consta de 1279 adolescentes de 1º y 2º ESO entre 12-15 años. Los participantes rellenaron en dos tiempos (inicio y final de curso académicos) una batería de cuestionarios del European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction para evaluar las variables seleccionadas. Se observa que efectivamente las conductas problema se relacionan todas entre sí de manera consistente en el tiempo, y que todas ellas correlacionan asimismo negativa y consistente con las variables académicas, excepto en el caso del consumo de alcohol y tabaco que muestran una relación menos consistente. Por su parte, los consumos de drogas se relacionan entre sí (policonsumo) y con una mayor frecuencia de estos. Al analizar la relación de la empatía y la asertividad con las conductas problema y las variables académicas, se observa ambas variables correlacionan positivamente con la motivación y el rendimiento académico, y de manera negativa y consistente en el tiempo con las conductas problema, excepto con el consumo de cánnabis y tabaco, cuya relación está menos clara. Se concluye la importancia de potenciar la empatía y la asertividad a través de programas específicos de inteligencia emocional o habilidades para la vida de cara a reducir la incidencia de las conductas problema y mejorar los aspectos académicos de motivación, rendimiento y convivencia entre iguales.

Palabras clave: adolescentes, conductas problema, rendimiento, motivación, convivencia

Association between problem behaviors, school performance and relationships with peers

Villanueva, V.J. * López-Crespo, G. A. y Sánchez, R.

University of Zaragoza (Spain)

* victorj@unizar.es

It has been shown that some problem behaviors are associated with each other, increasing vulnerability to develop academic trajectories of failure and inadequate interpersonal relationships, school life worse. The aim of the study is to analyze the correlation between certain academic variables (value given at school, motivation and school performance) with various problem behaviors (drug use, antisocial behavior, aggressiveness and poor relationships with peers), and if empathy and assertiveness are related to both types of problems and in which direction. The sample consisted of 1279 adolescents 1st and 2nd ESO 12-15 years. Participants completed a two-time (beginning and end of academic year) a battery of questionnaires of European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction to evaluate the selected variables. It is noted that indeed the problem behaviors are all interrelated consistently over time, and they all also negatively correlated and consistent with academic variables, except alcohol and snuff showing a less consistent relationship. Meanwhile, drug consumption relate to each other (poly) with a higher frequency of these. In analyzing the relationship of empathy and assertiveness with problem behaviors and academic variables, both variables positively correlated with motivation and academic achievement, and negatively and consistently over time with problem behaviors, except with the observed cannabis, snuff, whose relationship is less clear. the importance of promoting empathy and assertiveness through specific emotional intelligence programs or life skills in order to reduce the incidence of problem behaviors and improve the academic aspects of motivation, performance and coexistence among equals is concluded.

Keywords: adolescent problem behaviors, performance, motivation, connivance

Emocionatest: una herramienta digital (app nativa) para la evaluación de la comprensión emocional en niños y niñas de edad escolar

Andrés-Roqueta, Clara, Benedito, Irene, y Soria-Izquierdo, Eloy

Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I de Castellón, España

candres@uji.es

Existen distintas herramientas para evaluar las habilidades emocionales de los niños en el campo psicopedagógico, sin embargo se suelen centrar aspectos parciales de esta competencia, y se echa de menos una tarea comprensiva y motivadora. En el presente trabajo se presenta la aplicación móvil EMOCIONATEST para evaluar la competencia emocional para niños y niñas con trastornos del desarrollo de edad escolar. La app tiene 5 niveles de dificultad basados en los hitos evolutivos del desarrollo emocional: Reconocimiento de expresiones faciales; Construcción de expresiones faciales; Identificación de emociones a partir de situaciones comunes; Reconocimiento de emociones basadas en experiencias cognitivas; Reconocimiento de emociones ocultas. Esta app se encontraba en fase experimental y ha sido diseñada por investigadores de la Universidad Jaume I de Castellón. Después de probar de manera piloto la app con grupos clínicos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Dificultades de Aprendizaje (DA), se han encontrado diferencias en cuanto a la resolución correcta de cada nivel, hallando diferencias cuantitativas y cualitativas entre los tres grupos. Se concluye que la herramienta presentada permite evaluar la competencia emocional en niños y niñas de edad escolar, y también establecer diferencias entre niños y niñas con dificultades. La validación de la herramienta en población con y sin problemas permitirán ofrecer a la comunidad psicoeducativa una herramienta útil y motivadora que será interesante para los profesionales que trabajan con esta población.

Palabras clave: comprensión emocional; evaluación; app; trastornos del neurodesarrollo

Emocionatest: a digital tool (native app) to assess emotional understanding of school aged children

Andrés-Roqueta, Clara, Benedito, Irene, & Soria-Izquierdo, Eloy

Department of Psychology, Education, Social and Methodology, Universitat Jaume I, Spain

candres@uji.es

There are different tools to assess the emotional skills of children in educational psychology field, however often they focus in partial factors of this competence, and a comprehensive and motivating task is missed among professionals. In this paper the EMOCIONATEST mobile application is presented as a tool to assess emotional competence in children with neurodevelopmental disorders with school age. The app has 5 difficulty levels based on emotional development milestones: Recognition of facial expressions; Construction of facial expressions; Identifying emotions from common situations; Emotion recognition based on cognitive experiences; Recognition of hidden emotions. This app was experimental and was designed by researchers at the University Jaume I of Castellón. After testing three groups with Austistic Espectrum Disoerder (ASD), Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and Learning Difficulties (LD) with the app, we found differences in the correct resolution of each level, and cuantitative and cualitative between groups were found. We conclude that the presented tool allows evaluating the emotional competence in children of school age, and also to differentiate between children with difficulties. The validation of the app in typycally-developing population will provide a useful and motivating tool that will be interesting for professionals working with this population.

Key words: emotional competence; assessment; app; neurodevelopmental disorders

Percepciones que sostienen padres e hijos sobre las habilidades sociales de estos últimos

Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Gómez Garnica, N, López Ordoñez, M.

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

maria.cantero@uam.es

La comunicación entre padres e hijos durante la adolescencia se hace cada vez más compleja, así, en la actualidad nos encontramos con familias que no tienen las herramientas suficientes para fomentar una buena comunicación, lo que termina influyendo en el clima familiar, en el entorno escolar, en el desarrollo personal y social de los adolescentes, pudiendo derivar en problemáticas mayores. Todo esto termina afectando también en la salud y bienestar emocional de los padres, creando lo que conocemos como "*efecto bola de nieve*". Trabajar las habilidades sociales desde el ámbito familiar nos puede permitir la mejora de estos aspectos, así como la calidad de vida de las familias. Por ello planteamos este trabajo cuyo objetivo principal es comparar las percepciones que tienen los padres sobre las habilidades sociales de sus hijos con las percepciones que estos muestran sobre su nivel en esas mismas habilidades. Como se desprende de este primer objetivo, hay otros que son de interés: - Describir las concordancias de percepción entre padres e hijos. - Detectar las coincidencias. - Comprender y explicar tanto unas como otras. La muestra de este estudio la han compuesto los alumnos/as de 3º de la ESO y a sus respectivos familiares de un colegio de Granada. Para la recogida de la información se reelaboraron dos cuestionarios que recogían las respuestas del alumnado y de sus padres. Se debe aclarar que dicho instrumento se ha modificado para que los padres de los alumnos también comuniquen la frecuencia de las conductas de sus hijos según la especialidad de las mismas. El instrumento consta de 50 ítems y se divide en seis grupos o áreas. Para el análisis de datos hemos utilizado el programa estadístico SPSS, realizando análisis de tipo descriptivo. A modo de conclusión, destacamos que hay diferencias, aunque no significativas, entre los padres y los hijos en habilidades sociales básicas, esto nos da pie a realizar un programa de intervención para mejorar dichas habilidades sociales que estén menos valoradas por ambas partes y trabajarlas, además de poder mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Palabras clave: habilidades sociales, educación familiar, comunicación familiar

Perceptions holding parents and children on the social skill of the latter

Cantero-García, M, Fernández-Blázquez, M.L, Gómez Garnica, N, López Ordoñez, M.

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

maria.cantero@uam.es

Communication between parents and children during adolescence becomes increasingly complex, so today we find families who do not have enough to encourage good communication tools, which ends up influencing the family atmosphere in the school environment in personal and social development of adolescents and can lead to greater problems. All this ends up also affecting health and emotional wellbeing of parents, creating what is known as “snowball effect”. Social skills work from the family we can allow improving these aspects as well as the quality of life for families. Therefore we propose this study whose primary objective is to compare the perceptions of parents about their children’s social skills with perceptions that they show on their level in those same skills. As is clear from this first objective, there are others that are of interest: - Describe the commonalities in perception between parents and children. - Detect coincidences. - Understand and explain both types. The sample of this study have made students / as of 3rd of ESO and their families from a school in Granada. For the collection of information two questionnaires that collected the responses of students and their parents have been reprocessed. It should be clarified that the instrument has been modified so that the parents of the students also communicate the frequency of the behavior of their children according to the specialty of them. The instrument consists of 50 items and is divided into six groups or areas. For data analysis we used the SPSS statistical program, performing descriptive analysis. In conclusion, we emphasize that there are differences, though not significant, between parents and children in basic social skills, this leads us to make an intervention program to improve these social skills are less valued by both parties and work them, In addition to improving relations between parents and children.

Keywords: social skills, family education, family communication

Talentcampus, a training program to reveal, develop and capitalize talents

M. Souhait,[1] S. Chevalier,[2] L. Hernandez,[3]

[1] TalentCampus, Fondation of scientific cooperation, Dijon, France

[2] Professor in IRM department, Burgundy University, Dijon, France

[3] IREDU Institute of Research in Education, Burgundy University, Dijon, France,

CIRAP Interdisciplinary Center of Applied research in the field of Prison, Enap - Agen, France

melanie.souhait@ecoletalentcampus.fr

Introduction

Since 2012, the French project TalentCampus has set up training sessions to help people to develop their soft skills. TalentCampus was created in 2012 by a cluster of universities and higher education institutions, with a national agency for PhD support (ABG Intelli'agence). It was awarded funding through a national research call (IDEFI – french government investment for the future scheme).

Objectives

The aim of TalentCampus is to increase excellence in higher education by exploring the development of soft skills. However, the training sessions are not only for higher education students. Indeed, the idea is for participants to discover themselves through exchanges with people from many different backgrounds.

Social background, age and disciplinary diversity are key factors in the success of TalentCampus sessions, which bring together high school pupils, students, juniors and seniors professionals and job seekers. TalentCampus training sessions are based on active pedagogy, innovative content learning and collective immersion. It also creates training programs for companies or universities who have identified specific needs.

Method

Set up as 3 to 5-day workshops during the school holidays, TalentCampus develops skills to complement academic ability, including self-confidence, communication, leadership, emotional intelligence, and stress management. The courses are supervised by specialists from many different fields: for example, sport teachers or actors.

Results

Each training session is evaluated in order to know if the trainees have achieved the intended educational objectives. We will see in this communication what learners think about active pedagogy and mixed group during the training sessions.

Conclusion
The sessions started in 2012 in Bourgogne Franche-Comté region. National and international developments are in progress as the target of TalentCampus is to disseminate and to let diffuse its best practices at a national and international levels. Session development in education system, lifelong training, as well as scientific research development aims to reach this target.

Key words: soft skill; diversity; active pedagogy

Educación Afectivo-Sexual a través de la Mediación entre Iguales: Una propuesta de intervención en Educación Secundaria

Sánchez-Porro Frías, D. G., Vicario-Molina, I., y González, E.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Salamanca, Salamanca, España

davidspf@usal.es

Hoy en día, diversos estudios nacionales y europeos dan cuenta de la deficiente educación afectivo-sexual de los adolescentes españoles, así como de los escasos recursos educativos disponibles en este ámbito. Asimismo, tal como hemos puesto de manifiesto en trabajos anteriores, la literatura científica apoya nuestra hipótesis de que el uso de los programas de mediación entre iguales podríacontribuir a mejorar la educación afectivo sexual, debido a quelas habilidades de comunicación, las competencias emocionales y las estrategias de resolución de conflictos resultan útiles no solo para abordarlos problemas entre iguales, sino también para fomentar relaciones interpersonales de calidad. Por consiguiente, nuestro objetivo es plantear una propuesta de intervención psicoeducativa en la que se concreten los objetivos, los requisitos de los formadores, la metodología a seguir, los contenidos de la formación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y el proceso de implementación en un centro de educación secundaria. Finalmente, también sugerimos una serie de actividades prácticas para que los adolescentes obtengan una adecuada formación en el ámbito afectivo-sexual .

Palabras clave:mediación entre iguales, relacionesinterpersonales, adolescencia, educación afectivo-sexual

Affective and Sexual Education through Peer Mediation Programs: An intervention proposal in Secondary School

Sánchez-Porro Frías, D. G., Vicario-Molina, I., y González, E.

Department of Developmental Psychology and Education,
University of Salamanca, Salamanca, Spain

davidspf@usal.es

Nowadays, both national and European studies show that there are important deficiencies in the affective and sexual education of Spanish adolescents, as well as a lack of educational resources in this field. Likewise, as discussed in our previous work, the scientific literature supports our hypothesisthat the use of school peer-mediation programs may improve the affective and sexual education of students, since communication skills, emotional management strategies and constructive problem-solvingmechanisms are useful not only to manage peer-to-peer conflicts, but to achieve better quality interpersonal relationships as well. Consequently, our objective is to suggest a psycho-educational intervention that specifies the objectives, the trainer's requirements,the methodology to follow, theeducational contents, the resources that are necessary, and the implementation process for a secondary school. Finally, we also recommend a set of activities in order to help adolescents to attain an appropriate affective and sexual education.

Keywords:peer mediation, interpersonal relationship, adolescence, affective and sexual education

La influencia del reconocimiento de emociones en las habilidades adaptativas en escolares

Pérez-Hernández, E[1]., Aragón, M[1]., Casadiegos, E[2], Lozano, I[1].

[1] *Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid, España.*

[2] *Máster de Neuropsicología Infantil. Universidad Complutense de Madrid (España).*

elena.perezh@uam.es

Introducción: Diversos estudios han encontrado de que en poblaciones clínicas, hay evidencia de la relación que existe entre el reconocimiento de emociones y la teoría de la mente y los problemas de internalización y externalización en la infancia. Así como entre estos problemas y la falta de habilidades sociales y adaptativas. Objetivo: Conocer si existe relación entre la ejecución en una tarea de reconocimiento de emociones y teoría de la mente con los síntomas de externalización, internalización y las habilidades adaptativas y sociales, en un grupo de escolares sin diagnóstico clínico. Método: A un total de 127 participantes (70 niñas) de 2º-3º de primaria, con una edad media de 7,5 años (± 0,5), se les aplicó la tarea de reconocimiento de emociones y dos de teoría de la mente (verbal y contextual), de la batería neuropsicológica NEPSY-II. Por último, se administró el cuestionario para padres BASC para evaluar los síntomas emocionales, comportamentales y las habilidades adaptativas. Resultados: Se calculó el índice de correlación de Pearson. En la tarea de reconocimiento de emociones, se encontró que a más errores en el reconocimiento de expresiones de alegría mayor era la puntuación en la escala de problemas de atención (r=0,230; p=0,010). Asimismo, a más errores en el reconocimiento de emociones menor era el número de comportamiento adaptativos (r=-0,22 p=0,015) y menos habilidades sociales (r=-0.3; p=0,002). No se encuentran correlaciones entre las tareas de teoría de la mente y ninguna de las escalas del BASC. Conclusiones: Aunque las correlaciones obtenidas son bajas, podemos concluir que los niños con menos habilidades adaptativas muestran más dificultades a la hora de reconocer emociones y relacionarse con sus iguales. Puede ser recomendable implementar en la escuela programas encaminados al entrenamiento en la identificación y reconocimiento de emociones para facilitar el desarrollo de las habilidades adaptativas.

Palabras clave: Reconocimiento de emociones; habilidades adaptativas; habilidades sociales; problemas de externalización

The influence of emotion recognition in adaptive skills in school children

Pérez-Hernández, E[1]., Aragón, M[1]., Casadiegos, E[2], Lozano, I[1].

[1] *Developmental and Educational Psychology, Autonomous University, Madrid, Spain*
[2] *Master of Child Neuropsychology. Complutense University, Madrid, Spain*

elena.perezh@uam.es

Introduction: Several studies have found that, in clinical populations, there is evidence that emotion recognition and the theory of mind, and internalization and externalization childhood problems are related, as well as cognitive flexibility, social and adaptative skills and externalization problems. Objective: To know if the execution in an emotion recognition and theory of mind task and externalization and internalization symptoms and adaptive as well as social skills in a group of schoolkids without clinical diagnosis are related. Method: An emotion recognition task (RE) and two theory of mind tasks from the neuropsychological battery NEPSY-II were applied to a total of 127 2nd and 3rd grade participants (from which 70 were girls), with an average age of 7,5 (±0,5). Finally, the questionnaire for parents BASC was applied in order to evaluate emotional and behavioral symptoms and adaptive skills.

Results: The Pearson correlation index was calculated. In the RE task, the more errors made in recognition of joy expressions' task, the higher the score in the attention problems' scale. More errors in RE is negatively correlated with the adaptability scale and social skills. No correlations are found between TM and the BASC scales.

Conclusions: Even though the correlations are low, we can conclude that the children with less adaptive skills have more difficulties in recognizing emotions. Therefore, it may be recommendable to implement school programs whose aim is to identify and recognize emotions, in order to facilitate an adaptive developmental trajectory.

Key words: Emotion recognition; adaptive skills; social skills; externalizing behaviors

Estrategias de control de recursos en una muestra de estudiantes de secundaria

Lozano-Nomdedeu, F. A. & Hernández-Blasi, C.

Universitat Jaume I, Castellón, España

flozano@uji.es, blasi@uji.es

El objetivo de este trabajo es examinar, en una muestra de 111 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, si quienes emplean diferentes estrategias de control de recursos, siguiendo la tipología descrita por Patricia Hawley (controladores prosociales, controladores coercitivos, controladores biestratégicos, controladores típicos y no controladores), también difieren en rasgos de personalidad (neuroticismo, responsabilidad, apertura, amabilidad, y extraversión) y estilos de interacción social (conducta prosocial y conducta antisocial). Con este fin, aplicamos a estos estudiantes tres pruebas: el *Autoinforme de Estrategias Prosociales y Coercitivas de Hawley* (2003), el *Cuestionario de Personalidad de los Cinco Factores para Niños y Adolescentes (BFQ-NA*), en la versión reducida de Edo et al. (2003), y el *Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS)*, en la traducción de Inglés et al. (2003)..Los resultados revelan que efectivamente los adolescentes que adoptan determinadas estrategias de control de recursos también presentan diferencias en sus rasgos de personalidad y en sus estilos de interacción social.

Palabras clave: adolescentes, estrategias de control, personalidad, estilos de interacción social

Resource control strategies in a sample of high school students

Lozano-Nomdedeu, F. A. & Hernández-Blasi, C.

Universitat Jaume I, Castellón, España

flozano@uji.es, blasi@uji.es

The aim of this study is to examine, in a sample of high school students aged 14 to 18, if those who employ different strategies of resource control, following the typology described by Patricia Hawley (prosocial controllers, coercive controllers, bistrategic controllers, typical controllers and non-controllers), also differ in terms of personality traits (neuroticism, conscientiousness, openness, agreeableness, and extraversion) and styles of social interaction (Prosocial Behavior and Antisocial Behavior.). To this end, students apply these three psychometric instruments: the Self-reported Strategy Use (Hawley, 2003), the Big Five Questionnaire-Children, on the short version of Edo et al. (2003), and the Teenage Inventory of Social Skills (TISS), in translation of Inglés, Hidalgo et al. (2003). The results show that teens actually adopting certain resource control strategies also differ in their personality traits and their social interaction styles.

Key words: adolescents, control strategies, personality, social interaction style

Experiencia de una investigación transcultural en inteligencia emocional para el avance de la educación superior

Pozo-Rico, T.[1]; Gilar, R. [2]; González, M.[3]; Priore, A.[4] Flores-Buils, R[5]

1,2 Developmental and Educational Psychology Department, University of Alicante (SPAIN)

3 y 4 Universidad Nacional de Mar del Plata (ARGENTINA)

5 Universitat Jaume I (SPAIN)

Teresa.Pozo@ua.es

El Curso de Formación Avanzada en Inteligencia Emocional (ATCEI) es un proyecto de trabajo en el marco de la investigación "La Inteligencia Emocional - habilidades clave para el desarrollo de la Educación Superior: un enfoque intercultural".

Este trabajo presenta un programa de competencia emocional creado para lograr una formación más completa en los estudiantes universitarios. Además, los participantes son de diferentes países y pertenecen a diferentes culturas. De esta manera, se incluyen en la presente investigación a estudiantes de España, Moldavia, Argentina, Rumania y Ucrania.

Nuestro principal objetivo es alentar a los estudiantes para mejorar la competencia emocional logrando altas puntuaciones de satisfacción con sus estudios universitarios. De hecho, la implementación del programa ATCEI proporciona un nuevo enfoque de enseñanza que respeta diversos estilos de aprendizaje y mejora las competencias socio-emocionales, mientras que motiva y anima a los estudiantes a encontrar su propia manera de aprender y desarrollar su carreras universitaria en la línea de una nueva "percepción" del aprendizaje de hoy a través de las nuevas tecnologías educativas.

En la última década, la Inteligencia Emocional ha jugado un papel crucial en la formación de los alumnos, apoyándoles en la comprensión del mundo que les rodea y formándoles como ciudadanos activos, responsables y competentes para afrontar las demandas de una sociedad basada en el conocimiento.

Por esta razón, en los últimos años se han implementado programas de Inteligencia Emocional en una gran cantidad de países y culturas con el fin de mejorar el rendimiento académico y el éxito en la vida. En esta línea, la percepción de los estudiantes sobre la satisfacción en el Curso Avanzado de Formación en Inteligencia Emocional puede actuar como una herramienta esencial para mejorar la calidad del servicio en las universidades.

Palabras clave: Satisfacción académica, Inteligencia Emocional, calidad académica, Educación Superior, currículum universitario

Experience of emotional intelligence cross-cultural research from developing higher education

Pozo-Rico, T.[1]; Gilar, R. [2]; González, M.[3]; Priore, A.[4] Flores-Buils, R[5]

1,2 Developmental and Educational Psychology Department, University of Alicante (SPAIN)
3 y 4 Universidad Nacional de Mar del Plata (ARGENTINA)
5 Universitat Jaume I (SPAIN)

Teresa.Pozo@ua.es

Advanced Training Course on Emotional Intelligence (ATCEI) is a working project under the research “Emotional intelligence - key skills for development in Higher Education: a cross-cultural approach”.

The present paper presents an emotional competence program created to achieve the broader education of today’s students in a Higher Education. In addition, the university students are from different countries with different cultural backgrounds. So, study examines satisfaction of university students’ among ATCEI in Spain, Moldova, Argentina, Romania and Ukraine.

Our main goals are to encourage students to improve emotional competence with a higher satisfaction scores with their university studies. In fact, the use of this new model helps to provide a new approach to various learning styles and improve the social-emotional competences, while helping to motivate and encourage students to find a desire for a kind of education on their own terms and perhaps with a new “perception” of learning today through educational technologies.

In the last decade, Emotional Intelligence has played a crucial role in the training of students, supporting them in understanding the world around us, making them active citizens, responsible and capable of innovation in a knowledge-based society.

For this reason, in recent years emotional intelligence programmes have been used in a plethora of countries and cultures in order to improve academic achievement and life success. In this way, the student perception about satisfaction in the Advanced Training Course on Emotional Intelligence can act as an essential tool to enhance the universities service quality.

Key words: Students’ Academic Satisfaction, Emotional Intelligence; academic quality, Higher Education, University Curriculum

Perfil de competencias socioemocionales de estudiantes de grado en Ingeniería Informática pertenecientes a grupos de Alto Rendimiento Académico

Pertegal-Felices, M.L[1]., Pozo-Rico, T.[1] , Gilar, R.1 Pujol, F[2]

[1]Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica

[2]Departamento de Tecnología Informática y Computación

Universidad de Alicante (ESPAÑA)

ml.pertegal@ua.es, teresa.pozo@ua.es, raquel.gilar@ua.es, fpujol@dtic.ua.es

Introducción. El principal objetivo de las universidades es educar en términos de adquisición de capacidades, habilidades, competencias y valores, con el fin último de promover el empleo. Numerosos autores han hallado relaciones entre la inteligencia emocional, la personalidad y el éxito en el ámbito laboral; destacando aspectos tales como trabajar en equipo, gestionar el estrés, o mejorar las relaciones de las personas en el trabajo.

Con el principal objetivo de reforzar el potencial de los alumnos más destacados desde el inicio de sus estudios universitarios, la Universidad de Alicante y la Consellería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana, ha puesto en marcha los Grupos de Alto Rendimiento Académico (ARA), ofertando parte de la docencia en inglés, así como dotando de una serie de ayudas y apoyos para su formación.

El objetivo de esta investigación es comparar el perfil de competencias socioemocionales que posee una muestra de estudiantes de Ingeniería Informática perteneciente al grupo de Alto Rendimiento Académico con estudiantes de Ingeniería Informática pertenecientes al grupo ordinario de la Universidad de Alicante.

Método. Para evaluar las competencias socioemocionales de los estudiantes se administró la TMMS-24, el EQi y el NEO a toda la muestra y se realizó un análisis multivariado de la varianza comparando los resultados de los estudiantes pertenecientes al grupo ARA y los resultados de los estudiantes matriculados en el grupo ordinarios.

Los resultados muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en los perfiles de competencias socioemocionales de ambos grupos para ninguna de las variables analizadas.

Conclusiones. Si las competencias socioemocionales forman parte de las competencias que requieren las personas para desarrollar con éxito su labor profesional, habría que considerar en la dotación de ayudas y apoyos que reciben para su formación el alumnado de ARA, invertir en el desarrollo de este tipo de competencias.

Palabras clave: competencias socioemocionales, inteligencia emocional, Alumnos de Alto Rendimiento Académico.

Socio-emotional skills profile of students in Computer Engineering degree from High Academic Performance groups

Pertegal-Felices, M.L[1]., Pozo-Rico, T.[1] , Gilar, R.1 Pujol, F[2]

[1] *Department of Developmental and Educational Psychology*

[2]*Department of Computer Technology*

University of Alicante (SPAIN)

ml.pertegal@ua.es, teresa.pozo@ua.es, raquel.gilar@ua.es, fpujol@dtic.ua.es

Introduction. The main purpose of universities is to educate in terms of acquisition of skills, abilities, competences and values, with the ultimate aim of promoting the employment. Many authors have found relationships between emotional intelligence, personality and success at the workplace; highlighting aspects such as teamwork, stress management, or improving the relationships of people at work.

With the main objective to strengthen the potential of the most outstanding students from the very beginning of their university studies, the University of Alicante and the Ministry of Education, Culture and Sports of the Generalitat Valenciana, has launched the High Academic Performance Groups (ARA in Spanish), offering part of teaching in English as well as providing support for their training.

The aim of this research is to compare the socio-emotional skills profile of a sample of students of Computer Engineering degree from the group of High Academic Performance versus students belonging to ordinary groups of the University of Alicante.

Method. In order to assess the socio-emotional skills of students, the TMMS-24, the NEO, and EQi tests were administered to the entire sample. Then, a multivariate analysis of variance was performed in order to compare the results of the students belonging to the ARA group and the results of students in the ordinary group.

The results show no statistically significant differences in socio-emotional skills profiles of the two groups for any of the variables analyzed.

Conclusions. If socio-emotional skills are part of the skills needed by people to successfully develop their professional work, then they would be considered for training students of the ARA group. Therefore, it is necessary to invest in the development of this type of skills.

Keywords: socio-emotional skills, emotional intelligence, high academic performance students.

Inteligencia emocional y autoestima en la infancia. ¿Existen diferencias de género?

Estevez, C; Melchor, D; Carrillo, A; Marco, M; Aroca,V; Lledo, A.

Dpto Psicología de la Salud
Universidad Miguel Hernández, Elche, España

c.estevez@umh.es

En los últimos años el término de Inteligencia Emocional ha suscitado gran interés, sobre todo en la etapa de educación primaria en el ámbito educativo. Es en esa edad donde se consolida el desarrollo social y emocional de los niños. Son varios los estudios que analizan la relación entre autoestima e inteligencia emocional en adultos, (Cortes, Barragan, Vázquez, 2002) mostrando una correlación positiva entre Inteligencia Emocional y bienestar personal (Ferragut y Fierro, 2012) así como relaciones significativas entre el autocontrol emocional (Bermúdez, Álvarez y Sánchez, 2003). Por otro lado, diversos autores señalan las diferencias que existen en la variable inteligencia emocional en función del género, siendo las mujeres más habilidosas a la hora de gestionar y dirigir sus emociones

(Guastello y Guastello, 2013)

El objetivo de este estudio es describir las relaciones entre Inteligencia Emocional y autoestima en una muestra de niños de entre 6 y 11 años, así como analizar las diferencias en Inteligencia emocional en función del género.

Método: Se evaluaron 184 niños y niñas de la Escuela de Verano de la UMH, de entre 6 y 11 años. Se recogieron variables sociodemográficas (edad, sexo) , Inteligencia Emocional Baron –Ice (Ugarriza Chávez y Pajares Del Águila, 2005) y autoestima con el cuestionario de Autoestima para niños de Rosenberg (Rosenberg, 1966; Atienza, Balaguer , 2000).

Resultados

Se realizaron análisis de correlaciones encontrándose relaciones significativas (≥005) entre las 5 dimensiones de la Inteligencia Emocional y la autoestima, así como el cociente global de IE y Autoestima. No se encontraron diferencias significativas en función de la edad ni del sexo

Conclusiones

Se confirma en la infancia la relación entre Inteligencia emocional y autoestima, sin embargo en este periodo no se evidencian diferencias en lo que se refiere a Inteligencia emocional

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Autoestima, Infancia

Emotional intelligence and self-esteem during infancy. Do gender differences exist?

Estevez, C; Melchor, D; Carrillo, A; Marco, M; Aroca,V; Lledo, A.

Dpto Psicología de la Salud
Universidad Miguel Hernández, Elche, España

c.estevez@umh.es

In recent years, there is a growing interest in the study of Emotional Intelligence, especially in elementary/primary-school children. During this time, the social and emotional skills are consolidated. Several studies have analysed the relation between self-esteem and emotional intelligence in adults (Cortes, Barragan, Vázquez, 2002), demonstrating a positive correlation between Emotional Intelligence and personal wellbeing (Ferragut and Fierro, 2012), as well as its correlation with emotional self-control (Bermúdez, Álvarez and Sánchez, 2003). Also, several authors have shown the existence of emotional intelligence regarding gender, being the women the most efficient in managing and directing their emotions (Guastello y Guastello, 2013).

The objective of this study is to describe the correlation between Emotional Intelligence and self-esteem in 6-11 year-old children, analysing their differences regarding gender.

Methods: A total of 184 boys and girls were assessed in the UMH University´s summer school, of 6-11 years of age. Several sociodemographic variables were used (age, gender), as well as Baron-Ice Emotional Intelligence (Ugarriza Chávez and Pajares Del Águila, 2005) and Rosenberg self-esteem questionnaires (Rosenberg, 1966; Atienza, Balaguer, 2000).

Results

A correlation analysis was performed, resulting in significant differences (< 0.05) among the 5 dimensions of Emotional Intelligence (EI) and self-esteem, as well as the global quotient of EI

and self-esteem. No differences were detected regarding gender nor age.

Conclusions

A correlation between EI and self-esteem was observed, however no differences were detected regarding gender in this age group.

Keywords: Emotional Intelligence,selfesteem,childhood

Educación emocional en adolescentes para mejorar la autoestima

Montoya-Castilla, I., Gómez-Rico, I., Molina-Guzmán, L, y Mónaco-Gerónimo, E.

Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universidad de Valencia, Valencia, España

inmaculada.montoya@uv.es

INTRODUCCIÓN: La Autoestima se considera de gran importancia en el desarrollo del adolescente, concretamente en el contexto educativo, y está relacionado con la inteligencia Emocional (IE). Desde la literatura científica se ha sugerido que ambos constructos constituyen factores moduladores del bienestar psicológico y del ajuste personal en este período del desarrollo. También, se ha observado un creciente interés en la elaboración de programas de intervención para el ámbito escolar que mejoran el bienestar social de los adolescentes y la convivencia en el aula. OBJETIVO: El objetivo de esta investigación fue estudiar la autoestima y las competencias emocionales en adolescentes, así como identificar la eficacia de un programa de Educación Emocional. MÉTODO: Los participantes fueron 100 adolescentes ($n_{control}$=50; $n_{experimental}$=50) entre 12 y 14 años (M=13.11; DT=0.80), procedentes de colegios de la Comunidad Valenciana. Se evaluó la autoestima con la Escala Global de Autoestima de Rosenberg (RSE) y la inteligencia emocional con el Cuestionario de IE Percibida (TMMS-24). El Programa de Educación Emocional fue aplicado durante 5 sesiones en horario escolar. Se utilizó un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo experimental y grupo control. El análisis de los resultados se realizó mediante prueba t para muestras relacionadas e independientes y correlaciones bivariadas. RESULTADOS: El grupo experimental obtuvo puntuaciones más elevadas que el control tanto en IE como en autoestima. Se observó un incremento significativo de la competencia de *reparación emocional* en los adolescentes que participaron en el programa. DISCUSIÓN: Los resultados obtenidos indican la eficacia del programa de Educación Emocional implementado en cinco sesiones. También se evidencia la importancia de que este tipo de intervenciones se aborden en modo integral (alumnado-profesorado-familiar) para optimizar su eficacia.

Palabras clave: Educación emocional; Inteligencia emocional; autoestima; adolescencia.

Emotional education to improve self-esteem in adolescents

Montoya-Castilla, I., Gómez-Rico, I., Molina-Guzmán, L, y Mónaco-Gerónimo, E.

Depto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos,
Universidad de Valencia, Valencia, España

inmaculada.montoya@uv.es

INTRODUCTION: Self-esteem is important for adolescents' development, particularly in the educational context, and is associated with emotional intelligence (EI). Recent literature suggests that both constructs modulate psychological well-being and personal adjustment during adolescence. Furthermore, research on intervention programs for school environment which improve social well-being and classroom atmosphere is increasing exponentially. AIM: The aim of this research was to study adolescents' self-esteem and emotional competences, as well as demonstrate the effectiveness of an emotional education program. METHOD: The sample consists of 100 adolescents (50 control and 50 intervention condition) between 12 and 14 years old (M=13.11; DT=0.80) from secondary schools of Valencia. Participants completed the Rosenberg Self-Esteem Scale (RESES) and the Tait-Mood-Scale-24 (TMMS-24). A quasi-experimental pre-post design was used with control and intervention condition. Data were statistically analysed using t-test for related and independent samples, as well as bivariate correlations. RESULTS: Results indicated that adolescents from the intervention condition scored higher on self-esteem and EI than those from the control group, observing a significant increase in *emotional repairing*. DISCUSSION: Theses finding confirm the effectiveness of emotional education programs carried out in five sessions. Moreover, it's important to integrate teacher, students and family members in order to optimize the intervention outcomes.

Key words: Emotional education; emotional intelligence; self-esteem; adolescence.

Inteligencia Emocional en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Hospital de Laredo, Servicio Cántabro de Salud, Cantabria, España

isabelaporta@hotmail.com

Introducción: Una gran variedad de estudios muestran que los pacientes con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) manifiestan dificultades en la autorregulación emocional. Sin embargo, es mínima la literatura científica que examine si las personas diagnosticadas de TDAH presentan una menor Inteligencia Emocional (IE) que otros sujetos sin este tipo de patología.

Objetivos: El objetivo del presente estudio consiste en estudiar la IE definida según el modelo teórico de Bar-On en un grupo de pacientes con TDAH.

Método: La muestra estuvo formada por 72 sujetos (59,7% hombres y 40,3% mujeres) con edades comprendidas entre 7 y 17 años (M=11,85; DT=2,97): 32 pacientes (44,4% de la muestra total) diagnosticados de TDAH que acudían a la Unidad de Salud Mental infanto-juvenil del Hospital de Laredo (Cantabria), y 40 sujetos (55,6%) que funcionaban como grupo control y presentaban las mismas características sociodemográficas de la muestra de estudio. Todos ellos cumplimentaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On que identifica 5 componentes de la IE: habilidad intrapersonal e interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado emocional.

Resultados: Los resultados indicaron que existen diferencias significativas entre el grupo de estudio y el grupo control ($t_{(59,7)}$=-3,461; p<.05). Además, los sujetos con TDAH presentaron menores puntuaciones en habilidad interpersonal ($t_{(61,2)}$=-3,21), adaptabilidad ($t_{(52,4)}$=-3,43) y estado de ánimo ($t_{(63,2)}$=-2,16), siendo estas diferencias estadísticamente significativas (p<.05).

Conclusiones: Estos hallazgos revelan que los pacientes con TDAH poseen una menor IE que sujetos sin esta patología. Asimismo, el estudio expone la menor habilidad interpersonal y de adaptación de las personas con TDAH. Estos datos sugieren la necesidad de promover el desarrollo de habilidades de la IE en los pacientes diagnosticados de TDAH, así como realizar intervenciones relativas a la IE desde edades tempranas con carácter preventivo en el ámbito escolar.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; TDAH.

Emotional Intelligence in Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Laredo Hospital, Cantabrian Health Service, Cantabria, Spain

isabelaporta@hotmail.com

Introduction: A wide range of publications studies show that patients with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) report difficulties in emotional self-regulation. However, the scientific literature that evaluate whether diagnosed people with ADHD have lower Emotional Intelligence (EI) is minimal.

Objectives: This study aims to research EI according to the Bar-On theoretical model in a group of ADHD patients.

Method: Seventy two patients are studied (59.7% men and 40.3% women), between the ages of 7 and 17 (M=11.85; SD=2.97): 32 patients (44.4% of the total sample) diagnosed with ADHD attending to the Children and Adolescent Mental Health Unit of the Laredo Hospital (Cantabria), and 40 subjects (55.6%) belong to control group and had the same sociodemographic features that the study sample. They all attached the Bar-On Emotional Intelligence Inventory Youth Version which identifies five components of EI: intrapersonal and interpersonal skills, adaptability, stress management and mood.

Results: A significant difference between the study group and the control group was seen ($t_{(59,7)}$=-3,461; p<.05). In addition, patients with ADHD had lower scores on interpersonal skills ($t_{(61,2)}$=-3,21), adaptability ($t_{(52,4)}$=-3,43) and mood ($t_{(63,2)}$=-2,16), being these differences statistically significant (p<.05).

Conclusions: These findings show that patients with ADHD have lower EI than subjects without this condition. Also, the study shows that these patients with ADHD have diminished interpersonal skills and adaptation in. These data suggest the need to promote EI skills development in patients diagnosed with ADHD, as well as the need to intervene in EI from an early age as a preventive measure in school environment.

Keywords: Emotional Intelligence; ADHD.

Inteligencia Emocional: ¿Factor protector de la Salud Mental?

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Hospital de Laredo, Servicio Cántabro de Salud, Cantabria, España

isabelaporta@hotmail.com

Introducción: La Inteligencia Emocional (IE) ha sido considerada por diferentes autores como un buen protector frente a la aparición de trastornos psicológicos como la ansiedad o la depresión, ya que disminuye la vulnerabilidad al estrés y evita la aparición de estos trastornos.

Objetivos: El presente estudio pretende evaluar la IE desde el modelo teórico propuesto por Bar-On, en un grupo de niños y adolescentes que sufren diferentes problemas y trastornos socioemocionales, y que acuden a la Unidad de Salud Mental infanto-juvenil (USMIJ) del Hospital de Laredo (Cantabria).

Método: La muestra estuvo formada por 202 sujetos (49% hombres y 51% mujeres) entre 8 y 17 años (M=12,16, DT=2,81): 108 (53,5%) eran pacientes que acudían ambulatoriamente a la USMIJ y 94 (46,5%) formaban un grupo control compuesto por estudiantes de diferentes colegios públicos e institutos del área 2 de Cantabria que compartían las mismas características sociodemográficas de la muestra de estudio. Todos los sujetos cumplimentaron el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On que identifica 5 áreas principales: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Resultados: Los resultados indicaron que existen diferencias significativas entre el grupo de pacientes de la USMIJ y el grupo control ($t_{(183,6)}$=-4,235, p<.05). Además, los sujetos que acudían a Salud Mental presentaban menores puntuaciones en habilidad interpersonal ($t_{(196,4)}$=-3,05), adaptabilidad ($t_{(196,9)}$ =-2,47), manejo del estrés ($t_{(198,9)}$=-2,01), y estado de ánimo ($t_{(180,9)}$=-4,79), siendo estas diferencias estadísticamente significativas (p<.05).

Conclusiones: Nuestros resultados van en la línea de otras investigaciones realizadas hasta la fecha. A raíz de los hallazgos obtenidos, pensamos que fomentar el desarrollo de la IE desde la niñez podría prevenir la aparición de trastornos emocionales y mejorar las estrategias de afrontamiento ante procesos de enfermedad. Sería, por tanto, necesario desarrollar intervenciones preventivas eficaces y de promoción de la salud desde el enfoque de la IE en el ámbito escolar.

Palabras clave: Inteligencia emocional; factor protector; salud mental.

Emotional Intelligence: Is it a protective factor for Mental Health?

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Laredo Hospital, Cantabrian Health Service, Cantabria, Spain

isabelaporta@hotmail.com

Introduction: Emotional intelligence (EI) has been considered by different authors as a good protector against the occurrence of psychological disorders such anxiety or depression, by decreasing vulnerability to stress and preventing the appearance of these disorders.

Objectives: The present study aims to evaluate the EI according to the Bar-On theoretical model in a group of children and teenagers, who suffer different socio-emotional problems and disorders and visit the Child and Adolescent Mental Health Unit (CAMHU) in the Laredo Hospital (Cantabria).

Method: The sample consisted of 202 subjects (49% men and 51% women) between 8 and 17 years (M=12.16, SD=2.81): 108 (53.5%)were outpatients of CAMHU and 94 (46.5%) were a control group composed of students from different public schools and high schools from area 2 in Cantabria, who shared the same sociodemographic characteristics than the study sample. All subjects completed the Bar-On Emotional Intelligence Inventory Youth Version which identifies five main areas: intrapersonal skills, interpersonal skills, adaptability, stress management and general mood.

Results: The results indicated significant differences between the patient group and the control group ($t_{(183,6)}$=-4,235, p<.05). Also, the patient group showed lower scores on interpersonal skills ($t_{(196.4)}$=-3.05), adaptability ($t_{(196.9)}$=-2.47), stress management ($t_{(198.9)}$=-2.01), and mood ($t_{(180.9)}$ =-4.79) than the control group; being these differences statistically significant (p<.05).

Conclusions: Our results are in line with previous studies done to date. On the basis of the results, we believe that promoting the EI development from childhood may prevent the appearance of emotional disorders and improve coping strategies to diseases processes. Therefore, it would be necessary to develop effective preventive interventions and health promotion from EI approach in school education.

Keywords: Emotional intelligence; protective factor; mental health.

La relación entre la Inteligencia Emocional y la autoestima en estudiantes de Cantabria

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Hospital de Laredo, Servicio Cántabro de Salud, Cantabria, España

isabelaporta@hotmail.com

Introducción: La Inteligencia Emocional (IE) ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar aspectos como la autoestima de los estudiantes. El modelo teórico de Bar-On se centra en la IE como predictor del éxito académico y social; y define a la IE como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

Objetivos: El presente estudio pretende evaluar la relación existente entre la IE, entendida desde el modelo teórico propuesto por Bar-On que identifica cinco áreas (habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general), y la autoestima en estudiantes del área territorial 2 de Cantabria.

Método: La muestra estuvo formada por 99 estudiantes (40,4% hombres y 59,6% mujeres) de educación primaria y secundaria, con edades comprendidas entre 9 y 17 años (M=12,37; DT=2,97) escolarizados en diferentes colegios e institutos públicos de la zona. Todos los sujetos cumplimentaron el Índice de posición social de Hollingshead, el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On, y la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Resultados: Los resultados indicaron que existe una correlación positiva significativa ($p<,05$) entre la autoestima y la IE total ($r=,422$), así como algunos de sus componentes: habilidad intrapersonal ($r=,229$), habilidad interpersonal ($r=,292$), adaptabilidad ($r=,360$) y estado emocional ($r=,486$).

Conclusiones: Estos hallazgos son consistentes con la literatura actual y ponen de manifiesto la necesidad de implementar programas de desarrollo emocional en el aula que favorezcan el aumento de la autoestima, con el objetivo último de mejorar el bienestar personal del alumno y su rendimiento académico.

Palabras clave: Inteligencia Emocional; autoestima; estudiantes.

The relationship between Emotional Intelligence and self-esteem in students from Cantabria

Laporta Herrero, I., Mamajon Mateos, M. y López Pérez, C.

Laredo Hospital, Cantabrian Health Service, Cantabria, Spain

isabelaporta@hotmail.com

Introduction: Emotional Intelligence (EI) has attracted a great attention in education as a way to improve aspects such students' self-esteem. The Bar-On theoretical model focuses on IE as a predictor of academic and social success, and defines EI as a set of emotional, personal and interpersonal skills that influence our overall ability to cope the demands and pressures of the environment.

Objectives: The present study aims to evaluate the relationship between EI, understood from the Bar-On theoretical model which identifies five areas (interpersonal and intrapersonal skills, adaptability, stress management and general mood) and self-esteem in the students from the area 2 in Cantabria.

Method: The simple consisted of 99 students (40.4% men and 59.6% women) of primary and secondary education, aged between 9 and 17 years (M=12.37; DT=2.97) enrolled in various state schools in the area. All subjects completed the Index Status of Hollingshead, the Bar-On Emotional Intelligence Inventory Youth Version and the Rosenberg Self-Esteem Scale.

Results: The results showed a significant positive correlation ($p<.05$) between self-esteem and total EI ($r=.422$), and some of its components: intrapersonal skills ($r=.229$), interpersonal skills ($r=.292$), adaptability ($r=.360$) and mood ($r=.486$).

Conclusions: These findings are consistent with the current literature and reveal the need to implement emotional development programs in the schools to encourage the self-esteem rising, with the last aim of improving personal wellness of students and their academic performance.

Keywords: Emotional intelligence; self-esteem; students.

Desarrollo y evaluación de un programa en educación superior para promover el aprendizaje en inteligencia emocional

Gilar, R.[1]; Pozo-Rico, T.[2]; Pertegal-Felices, M.L.[3] y Ostafii, V.[4]

1,2 y 3 Developmental and Educational Psychology Department, University of Alicante (SPAIN)
4 State University of Moldova (MOLDOVA)

Raquel.gilar@ua.es

Desde la introducción del proceso Bolonia, la meta de la educación no sólo ha consistido en la adquisición de habilidades técnicas, sino también en el dominio de otras competencias, tales como el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación efectiva, la optimización del tiempo y la capacidad para gestionar las propias emociones. Por todas estas razones, en el presente trabajo se describe un programa de competencia emocional creado para conseguir un abordaje más amplio en la Educación Superior. De este modo, el Curso Avanzado de Formación en Inteligencia Emocional (ATCEI) es un método de enseñanza que desafía a los estudiantes universitarios a desarrollar la competencia emocional y a aplicar sus nuevos conocimientos en un trabajo cooperativo que se orienta a buscar soluciones a los problemas del mundo real. Los casos propuestos alientan la curiosidad, invitan al pensamiento crítico e incitan al aprendizaje de tipo emocional. La oportunidad para trabajar en grupos con el fin de resolver los casos propuestos, la posibilidad de aprender de forma autónoma y el uso de un campus virtual, convierte esta experiencia en una aportación nueva, diferente a las clases magistrales convencionales, comúnmente utilizadas en muchas universidades. De hecho, las evaluaciones recibidas por los estudiantes han sido muy positivas. En conclusión, respaldadas por reformas iniciadas en el marco de Bolonia, las universidades europeas se comprometen a desarrollar las habilidades de los estudiantes y prepararlos para el empleo sostenible. En este artículo, tratamos de ilustrar los nuevos roles que juegan las universidades, destacando la importancia de la formación en competencias emocionales. Nuestros resultados muestran que la mejora en competencia emocional es posible a través de nuestro programa e, incluso, se puede recomendar como una guía para el ajuste de los planes de estudio y la implementación de medidas que den respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Palabras Clave: Competencia Emocional, innovación en el aprendizaje, Educación Superior, Currículum universitario, Proceso Bolonia.

Development and assessment of higher education programs to promote learning in emotional intelligence

Gilar, R.[1]; Pozo-Rico, T.[2]; Pertegal-Felices, M.L.[3] & Ostafii, V.[4]

1,2 & 3 Developmental and Educational Psychology Department,
University of Alicante (SPAIN)
4 State University of Moldova (MOLDOVA)

Raquel.gilar@ua.es

Since the introduction of the Bologna process, the goal of a complete education is not only to teach technical skills but also other competences, such as team work, effective communication skills, project and time management and the ability to marshal our emotions in pursuit of that end. For all this reasons, the present paper describes an emotional competence program created to achieve the broader education of students in a Higher Education. In this way, the Advanced Training Course on Emotional Intelligence (ATCEI) is a learning method that challenges university students to take content emotional competence and apply their new understanding by working cooperatively in groups to seek solutions to real world problems. These problems are used to engage students' curiosity, to prepare students to think critically and analytically and initiate emotional learning. The possibility of working in groups in order to solve applied cases, the ability to learn autonomously, or the use of e-learning platform, turn this experience into something completely new, far away from traditional lectures, normally used in most universities. In fact, the evaluations received from students have been very positive. In conclusion, underpinned by reforms initiated under the Bologna process, the European universities today have to develop student's skills and to prepare them for sustainable employment. In this article, we try to illustrate the changing roles of universities, highlighting the importance of the concept of emotional competences. Our results show that the improve of the emotional competence is possible through our ATCEI program and can even be recommended as a guide to adjusting curricula and to implementing programmes of assistance tailored to identify student needs.

Key words: Emotional Competence; Learning Innovation, Higher Education, University Curriculum, Bologna process

Inteligencia emocional percibida, estrés percibido, bienestar subjetivo y rendimiento

Serrano, C.

Universidad de Valencia, Valencia, España

sescris@alumni.uv.es

Introducción: La relación de la inteligencia emocional percibida -IEP- con otras variables como bienestar subjetivo, estrés percibido o rendimiento académico ha sido escasamente abordada en población adolescente. El presente estudio extiende la investigación previa sobre IEP (TMMS-24), al examinar su conexión con estrés percibido (PSS), bienestar subjetivo (SHS) y rendimiento académico (nota media) y explorar si las variables de estrés percibido y bienestar pueden mediar la posible asociación entre IEP y rendimiento. Método: La muestra se compone de 611 adolescentes (14-18 años). Se realizan análisis descriptivos para establecer las características sociodemográficas y psicológicas de los participantes; análisis correlacionales para comprobar las relaciones bivariadas existentes entre las variables analizadas y análisis de regresión lineal múltiple para explorar la capacidad predictiva de la IEP respecto a las variables anteriormente contempladas. Por último se realizan MANOVAS para determinar la posible modulación de los resultados en función de las variables de edad y sexo. Resultados: Los resultados evidencian que las habilidades de atención, claridad y reparación emocional predicen las variables de estrés percibido y bienestar. No se encuentra asociación, sin embargo, entre las habilidades emocionales y el rendimiento académico; deslegitimando así el modelo de mediación hipotetizado. Por último, no existen diferencias en las variables contempladas en función de la edad de los participantes. En cuanto al sexo, los resultados muestran que las mujeres puntúan más alto en atención emocional, estrés percibido y rendimiento; mientras que los hombres lo hacen en reparación emocional. Conclusiones: En suma, los sujetos que comprenden y regulan sus emociones correctamente, experimentan mayor bienestar y menor estrés percibido. Sin embargo, aquellos que informan de una alta percepción emocional podrían experimentar los acontecimientos como más negativos y estresantes debido quizá a un proceso rumiativo que perjudica el afrontamiento y la adaptación del sujeto

Palabras clave: IEP; estrés percibido; bienestar subjetivo; rendimiento

Perceived Emotional Intelligence, subjective well-being, perceived stress and academic perfomance

Serrano, C.

Universidad de Valencia, Valencia, España

sescris@alumni.uv.es

This study extends previous research on perceived emotional intelligence-PEI-, since it examines the connections between the PEI, perceived stress, subjective well-being and academic performance in a sample of adolescents. In addition, it explores if the variable of perceived stress and well-being can mediate the possible relationship between PEI and performance. The sample of 611 participants aged 14 to 18 answered to self-report questionnaires. The results showed that emotional skills predict perceived stress and well-being variables. However, there isn't association between the emotional skills and academic perfomance. This last result undermined the proposed mediation model, despite all the mediators show moderate associations with academic performance. Finally, the results of MANOVA analysis show that there aren't differences in the studied variables according to age of adolescents. While, depending to sex, the women obtain high scores in attention emotional, perceived stress and perfomance. Nevertheless, the men show higher emotional repair than women. In short, adolescents that understand and repair their emotions correctly, experience more well-being and less perceived stress. However, people who have a high emotional attention could feel more negative and stressful events due to a process of rumination.

Key words: PEI; perceived stress; subjective well-being; academic perfomance

Programas de educación en la sexualidad: Una revisión teórica

Iglesias, L., González, Mª.P. y Magán, I.,

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela (UCJC), Madrid, España

mlozano@ucjc.edu

La sexualidad se ha convertido en un aspecto central de la calidad de vida de las personas, se experimenta y se expresa en todo lo que hacemos, sentimos y pensamos. De forma general, afecta a la promoción de la salud general, y de forma específica, en la prevención de la población adolescente y en el tratamiento de los problemas sexuales. Por lo tanto, se efectuará una revisión bibliográfica a través de distintos recursos electrónicos en red, tales como bases de datos y revistas científicas para examinar qué factores biológicos, psicológicos, culturales, socioeconómicos y éticos predicen el deseo y las fantasías sexuales en las mujeres. Los programas de educación en la sexualidad tienen que basarse en una perspectiva compleja, integral, contextualizada y global. Se pondrá de manifiesto la influencia de diversos factores de riesgo por lo que parece fundamental intervenir en los mismos desarrollando herramientas preventivas y de intervención específicas para cada uno de ellos. Por lo tanto, esta investigación pretende ser un instrumento para la acción educativa.

Palabras clave: Funcionamiento sexual; Sexualidad; Fantasías sexuales; Deseo; revisión teórica.

Sexuality education programs: a systematic review

Iglesias, L., González, Mª. P. & Magán, I.,

Department of Psychology, Camilo José Cela University (UCJC), Madrid, Spain

mlozano@ucjc.edu

Sexuality key role in human quality of life has been empirically supported, as long it is a normal and universal response related to many of our thoughts, feelings and behavior. Therefore, a sexuality area is usually included in the majority of the general health promotion programs, as well as it is a specific component of the adolescents´ prevention and/or treatment programs of sexual disorders. Thus the aim of this study is to develop a systematic review to determine which biological, psychological, cultural, socioeconomic and ethical variables predict women sexual desire and fantasies. In order to that, a systematic review will be developed at the main scientific database sing the following keywords; as well as the following inclusion criteria were stablished. Sexual education programs must be based on a complex, comprehensive, and contextualized conceptualization, as different vulnerability factors could be explaining a dysfunctional sexuality. In conclusion, this research would contribute to develop an education and intervention tool that would guide the decision about which components must be included in the prevention and treatment programs.

Key words: sexual function, sexuality, sexual fantasies, sexual desire, systematic review.

Inteligencia Emocional Percibida, estrategias de afrontamiento, estrés y bienestar subjetivo en una muestra de adolescentes

Serrano, C.

Universidad de Valencia, Valencia, España

sescris@alumni.uv.es

Introducción: La relación mediada de la inteligencia emocional percibida -IEP- con bienestar subjetivo y estrés percibido por afrontamiento ha sido escasamente abordada en población adolescente. Objetivos: El presente trabajo explora el papel del afrontamiento como mediador entre inteligencia emocional percibida –IEP-, por una parte y estrés percibido y bienestar subjetivo, por otra, en población adolescente de entre 14 y 18 años. Método: Para ello, se emplean los instrumentos de evaluación TMMS-24 -IEP-, COPE breve y escala EAC -afrontamiento-, PSS -estrés percibido- y SHS -bienestar subjetivo-. La muestra se compone de 611 participantes. Se realizan análisis descriptivos, análisis correlacionales y análisis de mediación para explorar el rol mediador de las estrategias de afrontamiento. Por último, se realizan MANOVAS para determinar la posible modulación de los resultados según edad y sexo. Resultados: Los resultados muestran que el modelo de mediación propuesto para la relación entre atención emocional y bienestar subjetivo resulta inconsistente. Sin embargo, su relación con estrés percibido está mediada por las estrategias de procesamiento y expresión emocional, apoyo social, reinterpretación, desahogo y negación. En la asociación entre claridad emocional y bienestar actúan como mediadoras las estrategias de apoyo social, reinterpretación, desahogo y autoinculpación. Mientras que, en su relación con estrés asumen este rol las variables de reinterpretación, desconexión cognitiva, desahogo, negación y autoinculpación. Por último, las estrategias de apoyo social, desconexión cognitiva y autoinculpación median la relación entre reparación emocional y bienestar; así como con estrés. Se encuentran diferencias significativas en función del sexo en el conjunto de las variables a excepción de claridad emocional, religión, reinterpretación, planificación y desconexión cognitiva. En cuanto a la edad, existen diferencias significativas en las estrategias de desconexión cognitiva y negación. Conclusión: En suma, a tenor de los resultados podemos indicar que la IEP está asociada a ciertas estrategias de afrontamiento que repercuten en el bienestar y estrés de una persona.

Palabras clave: IEP, estrés percibido, bienestar subjetivo, afrontamiento

Perceived emotional intellingece, subjective well-being, perceived stress and coping strategies in adolescents

Serrano, C.

University of Valencia, Valencia, Spain
sescris@alumni.uv.es

This study examines the relation among the perceived emotional intelligence and subjective well-being and perceived stress mediated by coping strategies in a sample of adolescents, whose age is of 14 to 18 years. Data were collected by Trait Meta-Mood Scale for perceived emotional intelligence, by Subjective Happiness Scale for subjective well-being, Perceived Stress Scale for stress and Brief Cope and EAC for coping. In general, the results show that some coping strategies could mediate the association among the levels of emotional attention, clarity and repair with subjetive well-being and perceived stress. Although, the proposed mediation relationship between emotional attention and subjetive well-being is inconsistent. Besides, significant differences were found for the sex and age.

Key words: PEI; coping strategies; subjective well-being; perceived stress

La Inteligencia Emocional en alumnos de Magisterio Infantil: Atención, Comprensión y Regulación emocional

Seva, S., Sara Seva Larrosa

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

ssl29@alu.ua.es

En esta investigación hemos estudiado la Inteligencia Emocional Percibida (IEP) de las futuras maestras de magisterio Infantil de la Universidad de Alicante. Se ha realizado un estudio comparativo de la inteligencia emocional de docentes en su primer año de formación y docentes que han finalizado el grado de Magisterio Infantil, a través del Tmms-24. Realizando un análisis comparativo de las tres dimensiones que aborda la escala: atención emocional, comprensión emocional y regulación emocional. A la luz de los resultados se obtiene una diferencia significativa entre los dos grupos, lo que da lleva a la conclusión de que el desarrollo inicial docente, entre otros factores, es posible influya en esta variación.

Palabras clave: Inteligencia emocional, atención emocional, comprensión emocional, regulación emocional.

Emotional intelligence in children teaching students: attention, understanding and emotional regulation

Seva, S., Sara Seva Larrosa

Department of developmental psychology and didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

ssl29@alu.ua.es

In this research we studied Perceived Emotional Intelligence (PEI) of the future teachers of teaching children at the University of Alicante. A comparative study of the emotional intelligence of teachers being done in your first year of training and teachers who have completed the degree of child teaching, through the Tmms-24. Conducting a comparative analysis of the three dimensions that approaches the scale: emotional attention, emotional understanding and emotional regulation. In the light of the results obtained a significant difference between the two groups, which leads to the conclusion that teacher initial development, among other factors, it is possible to influence this variation.

Keywords: Emotional intelligence, emotional attention, emotional understanding, emotional regulation.

Inteligencia emocional y la práctica de actividad físico-deportiva en horario extraescolar

Ruiz, D. Seva, S. Bastías, J., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa, Joaquín Bastías Manresa

Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es, jbm62@alu.ua.es

La finalidad del presente trabajo es analizar las relaciones existentes entre la práctica y no practica de actividades físicas y deportes en horario extraescolar con la inteligencia emocional en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Así mismo, también vamos a analizar si en función del tipo de deporte practicado (individual, adversario y colectivo) existen diferencias entre ellos. En el estudio participaron un total de 126 estudiantes del primer y segundo ciclo de la ESO. El instrumento utilizado fue el cuestionario BarOn EQ-i: YV (S) (2002), y la realización de una pregunta para conocer si practicaban actividad física o deporte y, en caso afirmativo, que indicaran que deporte practicaban. Las técnicas de análisis de datos incluyen una prueba t para muestras independientes y un análisis univariado de covarianza o ANOVA. Los resultados obtenidos indicaron que la práctica de actividades deportivas está asociada a mayores niveles de inteligencia emocional.

Palabras clave: inteligencia emocional, deporte, actividad física, adolescentes.

Emotional intelligence and the practice of physical activity in after-school hours

Ruiz, D. Seva, S. Bastías, J., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa y Joaquin Bastías Manresa

Department evolutionary psychology and didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es, jbm62@alu.ua.es

The purpose of the present paper is to analyse the current connections between the practice and not practice of physical activities or sports in extracurricular scheldue with the emotional intelligence in students of Secondary Obligatory Education. Likewise, we also proporse to analyse if the type of sports (individual sport, adversary sport, team sport) has influence between them. The participants in our study were 126 studens of the first and second cycle of Secondary Obligatory Education. The tolos that we have used were the test BarOn EQ-i: YV (S) (2002) and one question to know if the students practice sports or not and if the answer was possitive, write what sport they practice. The analysis of information's techniques include a student's t-test for independents samples and an analysis of variance or ANOVA. The obtained results indicate that practice physicial activities or sports is asociated with high levels of emotional intelligence.

Key words: emotional intelligence, sports, physical activity, adolescents.

Reading and writing individualized program. Preventive and therapeutic -pile.pt-

Rivas Torres, R.Mª., López Gómez, S., y González Blanco, M.

Developmental Psychology and Education. University of Santiago de Compostela, Spain

rosa.rivas@usc.es

The number of subjects during school age, have specific learning difficulties is increasing. Therefore, more and more early detection is necessary both to achieve greater success of the intervention and to avoid all the implications that these problems have on school learning.

With the aim of early detection it is made PILE.PT in the framework with subjects with various difficulties in development and learning. It is an instrument that arises in the absence of similar instruments to assess, in a first scan in the classroom context, evolutionary operation related to learning at this age.

In its design and development efforts it has been made to its application easy and affordable. To do this, the different areas explored - neuropsychomotors components, visual-auditory perceptual processes, attention span and attentional resources, mnemonic strategies and psycholinguistic processes involved in reading and writing-, are broken down into tasks that follow a continuity, which allows the application is carried out in a dynamic way.

This program is geared mainly towards children from 3 to 12-14 years; although, given its preventive nature, the target population is of 3-6 years. PILE.PT objectives are early assess students to determine if high risk of learning disabilities, implement preventive intervention programs long term and monitor the progress of student learning, reviewing such progress during the intervention process.

Therefore, the PILE.PT is part of the perspective models response to intervention, increasingly defended by a greater number of researchers (Denton, Fletcher, Anthony and Francis, 2006; Fletcher, Vaughn, 2009; Gresham, MacMillan, Beebe-Frankenberger, and Bocian, 2000; Linan-Thompson, Vaughn, Prater, and Cirino, 2006 ...).

Keywords: early detection; specific learning difficulties; response program intervention

Validación de un programa de intervención fonológica para la mejora de la lectura de palabras

Estévez, A[1].; Ortiz, M.R.[1]; Muñetón, M.[2]; Provencio, V.[3]; & Carrillo, M.[3]

(1) Universidad de La Laguna, Tenerife

(2) Universidad de Antioquia, Colombia

(3) Universidad de Murcia, Murcia

aestevez@ull.es

La literatura científica sobre el aprendizaje de la lectura ha mostrado que la conciencia fonémica, la percepción del habla y la velocidad de denominación, están estrechamente relacionadas con la lectura. Aunque muchos estudios de intervención en lectura se han centrado en el desarrollo de la conciencia fonémica y de la percepción del habla, pocos han incluido la velocidad de denominación en la intervención. Hay evidencias empíricas de que la intervención que incluye la combinación de conciencia fonémica y percepción del habla, o la combinación de conciencia fonémica y velocidad de denominación mejora la lecto-escritura. Sin embargo, no se ha demostrado la efectividad de la intervención centrada en la combinación de las tres variables.

El objetivo de este trabajo es diseñar y validar un programa de intervención que incluye las tres variables: percepción del habla, conciencia fonémica y velocidad de nombrado, para mejorar la lectura de palabras.

Se diseñó un estudio de medidas repetidas pretest-postest, con tres grupos de comparación (un grupo experimental y dos grupos control). El grupo experimental recibió entrenamiento en percepción del habla, conciencia fonémica y velocidad de nombrado, un grupo control realizó actividades de atención y memoria, mientras que el otro grupo control no recibió entrenamiento. La intervención se llevó a cabo con niños de 2º de Educación Primaria con retraso lector. Los programas se desarrollaron durante 18 sesiones de 30 minutos cada una.

Se compararon las puntuaciones obtenidas en la evaluación postest con las de la evaluación pretest. Los resultados indican que después de la fase de intervención las ganancias del grupo experimental fueron superiores a las de los grupos controles en las medidas de procesamiento fonológico y lectura. Se concluye que la intervención centrada en la combinación de las tres variables fonológicas mejora la lectura.

Palabras clave: intervención fonológica; velocidad de denominación; percepción del habla; conciencia fonémica; retraso lector

Validation of a phonological intervention program to improve reading words

Estévez, A[1].; Ortiz, M.R.[1]; Muñetón, M.[2]; Provencio, V.[3]; & Carrillo, M.[3]

(1) Universidad de La Laguna, Tenerife

(2) Universidad de Antioquia, Colombia

(3) Universidad de Murcia, Murcia

aestevez@ull.es

The scientific literature on learning to read has shown that phonemic awareness, speech perception and naming speed, are closely related to reading . While many reading intervention studies have focused on the development of phonemic awareness and speech perception, few have included the naming speed in the intervention programs. There is empirical evidence that the intervention that includes the combination of phonemic awareness and perception of speech , or a combination of phonemic awareness and naming speed improves literacy. However , it has not been demonstrated the effectiveness of the intervention focused on the combination of these three variables .

The aim of thie work is to design and validate an intervention program that includes the three variables: speech perception, phonemic awareness and naming speed to improve reading words.

A pretest -posttest study compared three groups (an intervention group and two control groups) was designed. The intervention was conducted with 54 children of 2nd of Primary Education with reading problems with ages between 7 and 9 years. The experimental group received training in speech perception , phonemic awareness and naming speed, a control group participated in training activities of attention and memory, while the other control group there was no training. The programs were developed for 18 sessions of 30 minutes each individually or in small groups.

To analyze the effectiveness of intervention, the scores of the posttest evaluation were compared with those of the pretest assessment. Overall, the results showed that after the intervention phase, the experimental group performed better than the control groups on all phonological processing and reading measures. We conclude that the intervention focused on combining the three phonological variables causes an improvement in reading.

Keywords: Phonological intervention; naming speed; speech perception; phonemic awareness; reading delay.

La percepción del orden temporal en niños con dificultades de lectura

Ortiz, R., Muñetón, M., Estévez, A. y Domínguez, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, Tenerife, España

mrortiz@ull.es

Varios estudios muestran que las dificultades en lectura coexisten con déficits perceptivos auditivos y visuales. Hay una historia de controversia con respecto a la naturaleza de estos déficits perceptivos. La teoría de procesamiento temporal sostiene que las dificultades en lectura resultan de un déficit de procesamiento temporal y predice que los niños con dificultades lectoras tendrán problemas para discriminar el orden temporal de los estímulos. El objetivo de este estudio fue examinar si un déficit en los juicios de orden temporal subyace a las dificultades en lectura. Se comparó el rendimiento de un grupo de niños con dificultades de lectura (DL) a dos grupos de control, uno de igual edad cronológica (EC) y otro igualado en el nivel de lectura (NL) en tareas visuales y auditivas de juicios de orden temporal, con estímulos verbales y no verbales. Se llevó a cabo un análisis de varianza 3 (Grupo- DL, EC y NL) x 3 (ISI- 50ms, 150ms y 300ms) sobre los aciertos en cuatro tareas juicios de orden temporal, visuales y auditivas. Los resultados mostraron que el procesamiento visual y auditivo del orden temporal está deteriorado en niños con dificultades de lectura, independientemente del intervalo de tiempo entre los estímulos. Los resultados de este estudio apoyan la teoría de un déficit general de procesamiento temporal.

Palabras clave: dificultades de lectura; orden temporal; percepción visual; percepción auditiva

Perception of the temporal order in children with reading difficulties

Ortiz, R., Muñetón, M., Estévez, A. y Domínguez, C.

Department of Educational and Developmental Psychology,
University of La Laguna, Tenerife, Spain

mrortiz@ull.es

Several studies show that reading disabilities coexist with auditory and visual perceptual deficits. There is a history of controversy regarding the nature of these deficits perceptive. Temporal processing theory holds that reading disabilities results from a temporal processing deficit and predicts that children with reading difficulties will manifest problems in discriminating the temporal order of stimuli. The aim of this study was examine whether a temporal-order judgments deficit underlie reading difficulties. We compared the performance of the children with reading disabilities group (RD) to two control groups, one for chronological age (CA) and one for reading level (RL) in visual and auditory temporal-order judgments tasks with verbal and nonverbal stimuli. A 3 (Group- RD, CA and RL) x 3 (ISI- 50,150 and 300) analysis of variance was performed on accuracy in four visual and auditory temporal-order judgments tasks. The results showed that the visual and auditory temporal order processing is impaired in children with reading disabilities regardless of the time interval between stimuli. The findings of present study support the theory of a general temporal processing deficit in children with reading difficulties.

Keywords: reading disabilities; temporal order; visual perception; auditory perception

Comportamiento de los niños con dificultades lectoras en el procesamiento temporal de estímulos auditivos lingüísticos

Muñetón, M.
Departamento de Lingüística y Literatura, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
Mercedes.muneton@udea.edu.co

Estevez, A.
Departamento de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional, Universidad de la Laguna, Tenerife, España
aetevez@ull.es

Ortiz, M. R
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de La Laguna, Tenerife, España
mrortiz@ull.es

Departamento, Universidad, Ciudad, País

Vásquez, C.
Departamento de Lingüística y Literatura, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
cfernanda8@gmail.com

Cuando hablamos, los sonidos lingüísticos se producen en un continuo temporal en el cual subyace un orden específico. En consecuencia, para percibir el habla se requiere la capacidad de segmentar los sonidos en la misma disposición en que son producidos. Numerosos estudios han mostrado que los niños con dificultades de lectura (CDL) presentan déficits en percepción del habla. Se podría hipotetizar que estos déficits en percepción del habla se producen en el momento de apresar el orden en que los sonidos lingüísticos se suceden. El objetivo del presente trabajo es examinar si los niños CDL tienen deteriorada la capacidad para procesar el orden de los sonidos lingüísticos. Para ello, se usó un paradigma de procesamiento temporal diseñado con las sílabas /pa/ y /ba/. En el experimento participaron un total de 21 niños (8-9 años de edad) de los que 11 presentaban dificultades de lectura. La tarea de los niños consistió en decir cuál de las dos sílabas se escuchaba en primer lugar. Los resultados mostraron un rendimiento inferior en el grupo con dificultades lectoras en comparación a los niños sin dificultades lectoras. Así, los problemas de percepción del habla de los niños CDL podrían explicarse porque les resulta difícil apresar el orden de la secuencia de sonidos lingüísticos que constituyen el habla.

Palabras clave: dificultades en la lectura; percepción del habla; procesamiento temporal auditivo

Behavior of Children with reading disabilities in temporal processing of auditory-linguistic stimuli

Muñetón, M.
Departamento de Lingüística y Literatura, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
Mercedes.muneton@udea.edu.co

Estevez, A.
Departamento de Psicología Cognitiva, Social y Organizacional,
Universidad de la Laguna, Tenerife, España
aetevez@ull.es

Ortiz, M. R
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de La Laguna, Tenerife, España
mrortiz@ull.es

Departamento, Universidad, Ciudad, País

Vásquez, C.
Departamento de Lingüística y Literatura, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia
cfernanda8@gmail.com

In spoken language, linguistic sounds are produced in a temporal continuum with a specific order. Consequently, the ability of speech segmentation is needed to segment sounds under the same order that those had been produced. Several studies have showed that children with reading disabilities have deficits in the speech perception process. To respect, one hypothesis could be that this deficit is produced at the moment to get the specific order of each sounds in the utterance. The main objective of this research is to examine whether children with reading difficulties have impaired to process the order of the linguistic sounds. In order to do so, we used a temporal processing paradigm based on /pa/ and /ba/ syllables. In the study participated 21 children (8-9 years of age), 11 with reading difficulties. The children's task was to indicate which stimulus was listened first. Results showed that children with reading difficulties have a lower performance than children without reading difficulties. So, the speech perception problems of reading disabilities children could be explained by the difficulty getting the specific order in which linguistic sounds occur.

Key words: reading disabilities; speech perception; auditory temporal processing

Análisis de los efectos de variables lingüísticas y culturales sobre la producción de errores ortográficos en adolescentes disléxicos y normolectores hispano-parlantes

Hernández, L.*, Flores, R. ** & Jiménez, J. E.*

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España
***División de Estudios de Postgrado de la Facultad de Psicología,*
Universidad Nacional Autónoma de México, México

hrlau8@gmail.com; rosadelcarmenf@yahoo.com; ejimenez@ull.es

El objetivo de este estudio ha sido analizar los efectos de variables lingüísticas y culturales sobre la producción de errores ortográficos en adolescentes disléxicos y normolectores hispano-parlantes. Para ello se seleccionó una muestra de estudio de 1758 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (España, N= 941; México, N=817) de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO. Se administraron tareas de dictado de palabras, que incluía un total de 40 palabras clasificadas según determinados parámetros lingüísticos, esto es, palabras familiares, palabras no familiares, palabras con sílabas consonante- vocal y sílabas consonante- consonante- vocal, y palabras consistentes e inconsistentes. Además, se administró la Batería Multimedia SICOLE-R-ESO (Jiménez et al., 2007) para el diagnóstico de las competencias cognitivas y académicas en lectura. A partir de los resultados obtenidos en las tareas de acceso al léxico se seleccionaron adolescentes disléxicos (España, N= 147; México= 157) y normolectores (España= 152; México= 126). Se analizan los efectos de la frecuencia, estructura silábica, longitud y consistencia ortográfica sobre la producción de errores ortográficos en disléxicos y normolectores españoles y mexicanos.

Palabras clave: ortografía; adolescencia; dislexia; errores ortográficos.

Analysis of the effects of linguistic and cultural variables in the production of misspellings in Spanish-speaking adolescents, dyslexic and normally achieving readers

Hernández, L. *, Flores, R. ** & Jiménez, J.E.*

** Department of Developmental and Educational Psychology, University of La Laguna, The Canary Islands, Spain*

*** Division of Graduate Studies, Faculty of Psychology, National Autonomous University of Mexico, Mexico*

hrlau8@gmail.com; rosadelcarmenf@yahoo.com; ejimenez@ull.es

The aim of this study has been to analyze the effects of linguistic and cultural variables, over misspellings of dyslexic and non-dyslexic Spanish-speaking adolescents. In order to do this, a sample of 1758 (Spain, N=941; Mexico, N=817) students from 1st, 2nd, 3rd, and 4th ESO (Compulsory Secondary Education) was selected. We administered dictation tasks which involved familiar and non-familiar words, consonant-vowel or consonant-consonant-vowel syllables, short and long words. They also featured both consistent and inconsistent words. A total of 40 words were tested for the evaluation and classification of the mentioned spelling errors. Furthermore, the SICOLE-R-ESO Multimedia Battery (Jiménez et al., 2007) was administered for the diagnosis of cognitive and academic skills in reading. Based on lexical access measures adolescents were classified into two groups: dyslexic (Spain, N=147; Mexico, N=157) and normally achieving readers (Spain, N=152; Mexico, N=126). We analyzed the effects of word frequency, syllable structure and word length over the production of misspellings in Spanish and Mexican dyslexics and normally achieving readers.

Keywords: spelling; adolescence; dyslexia; misspellings.

CoLE: Programa para la Corrección de los errores en Lectura y Escritura

de Ayala, M., Llorens, H.

Centro Psicoeducativo Afán, Alicante, España

montsedeayala@centroafan.com

Este trabajo presenta el programa CoLE: una aplicación software para la Corrección de los errores en la Lectura y Escritura en niños con dislexia. Nuestra hipótesis es que los niños disléxicos pueden mejorar la lectoescritura a partir del uso de un programa que ejercite capacidades alteradas en este trastorno, como son la discriminación fonológica, la descodificación visual, la memoria a corto plazo, la percepción y la secuenciación (Harb et al., 2007). Desarrollar el programa como una aplicación software tiene una doble finalidad: por un lado, aumentar la motivación del niño y por otro, que las actividades puedan ser realizadas sin supervisión (autoevaluables).

CoLE cuenta con los siguientes tipos de actividades: conciencia fonológica, memoria visual y auditiva, ritmo, velocidad lectora y discriminación visual. La aplicación incluye dos modalidades de uso: (i) juego y (ii) test. Por un lado, la modalidad juego permite al sujeto practicar los diferentes tipos de actividades recibiendo feedback inmediato del resultado. Además, se puede seleccionar el nivel de dificultad o que éste vaya aumentando progresivamente. Por otro lado, la modalidad de test (sin feedback) presenta una secuencia fija de actividades de cada tipo para que los resultados sean comparables en diferentes niños. Los test quedan guardados en una base de datos para su posterior análisis.

Actualmente se está realizando una evaluación del programa con 4 niños con dificultades en la lectoescritura de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años. Hasta el momento se advierte una alta predisposición por su parte a utilizar la aplicación. Esperamos, además, alcanzar aumentos en la velocidad y exactitud lectora, así como una disminución en los errores ortográficos.

La aplicación está disponible en la web para la experimentación por parte de otros profesionales (http://www.centroafan.com/afan-app/www/).

Palabras clave: Nuevas tecnologías; Dislexia; Lectoescritura

CoLE: Program for Error Correction in Reading and Writing

de Ayala, M., Llorens, H.

Centro Psicoeducativo Afán, Alicante, España

montsedeayala@centroafan.com

This paper presents the CoLE program: a software application for error Correction in Reading and Writing in children with dyslexia. Our hypothesis is that dyslexic children can improve reading and writing through the use of a program that exercises the capabilities affected in this disorder, such as phonological discrimination, visual decoding, short term memory, perception and sequencing (Harb et al., 2007). Developing the program as a software app has a twofold aim: first, increasing the motivation of the child and secondly, making it possible for the activities to be carried out without supervision (self-assessable).

CoLE includes the following types of activities: phonological awareness, visual and auditory memory, rhythm, reading speed and visual discrimination. The application can be used in two modes: (i) game and (ii) test. On one hand, the game mode allows the subject to practice the different types of activities receiving immediate feedback on the outcome. Furthermore, the level of difficulty can be selected or otherwise increase gradually. On the other hand, the test mode (without feedback) shows a fixed sequence of activities of each type so that the results are comparable between different children. The tests are stored in a database for further analysis.

Currently, the program is being evaluated on 4 children with reading and writing difficulties, aged between 5 and 12 years. So far we observed a high predisposition in children to use the application. Moreover, we expect to achieve increases in reading speed and accuracy, as well as a decrease in the misspellings.

The application is available on the web for experimentation by other professionals (http://www.centroafan.com/afan-app/www/).

Key words: New technologies; Dyslexia; Reading and Writing

¿El conocimiento de la violencia de género afecta al sexismo? Un estudio con adolescentes

Paterna, C., Martínez, M.C., García, A., Martínez-Marín, M.D

Facultad de Psicología, Dpto de Psiquiatría y Psicología Social. Campus de Espinardo, Universidad de Murcia, España

pater@um.es; martinez.carmen@um.es; andres.garcia3@um.es; mariadolores.martinez18@um.es

Este estudio analiza la relación entre las variables explicativas de la violencia machista (mitos de amor romántico, sexismo y dominancia social) y el conocimiento cercano de casos de violencia de género.

En la investigación participaron un total de 363 estudiantes que cursaban estudios en IES de la Región de Murcia, con una media de edad de 15.64 años. Del total de participantes se identificaron 64 que conocían a alguna mujer víctima de violencia de género, de los cuales el 70.3% son mujeres.

Los ANOVAS factoriales muestran que quienes conocen a mujeres que son o han sido víctimas de violencia de género obtienen puntuaciones más bajas en mitos de amor romántico y sexismo que aquellos que nunca han conocido a nadie en esta situación. Respecto del efecto del sexo se aprecia que los chicos puntúan más que las chicas en sexismo y dominancia social, aunque no en mitos de amor romántico, donde las chicas presentan una puntuación ligeramente superior. No se apreciaron efectos de interacción. Por otra parte, los ANOVAS relativos a la distancia social con respecto a las víctimas no muestran ningún efecto. De este modo, el conocimiento de casos de violencia se perfila como una variable de mayor importancia que la mayor o menor intimidad o cercanía con respecto a la persona que padece violencia de género.

Estos resultados permitirían diseñar intervenciones centradas en la sensibilización sobre la violencia de género en el futuro a partir de la exposición y el conocimiento de casos de violencia machista, ya que los/as adolescentes cuestionarían ciertos mitos de amor romántico en sus relaciones presentando actitudes y comportamientos menos sexistas.

Palabras clave: sexismo; mitos de amor romántico; dominancia social y violencia de género.

Does the knowledge of gender violence affect the sexism? A study with adolescents

Paterna, C., Martínez, M.C., García, A., Martínez-Marín, M.D

School of Psychology, Campus Espinardo, University of Murcia, Spain

pater@um.es; martinez.carmen@um.es; andres.garcia3@um.es; mariadolores.martinez18@um.es

This study analyzes the relationship between the explanatory variables of gender violence (myths of romantic love, sexism and social dominance) and a close knowledge of cases of gender-based violence.

The research involved a total of 363 students studying in high school of the Region of Murcia, with an average age of 15.64 years. Of the total participants were identified 64 who knew a woman victim of domestic violence, of which 70.3% were women.

Factorial ANOVA's showed that those who know women that are or have been victims of domestic violence obtain lower scores on myths of romantic love and sexism that those who have never known anyone in this situation. Regarding the effect of gender it was found that boys score in sexism and social dominance, more than girls, but not in myths of romantic love, in which the girls have a slightly higher score. No interaction effects were observed. On the other hand, the ANOVAS on social distance from the victims show no effect. Thus, knowledge of cases of gender-based violence is emerging as a variable of greater importance than the degree of greater or lesser intimacy or closeness with regard to the person suffering from gender violence.

These results allow designing interventions aimed at raising awareness on gender violence in the future from exposure and aware of cases of violence against women, as the teenagers would question certain myths of romantic love in their relationships by presenting attitudes and behaviors less sexist.

Keywords: sexism; myths of romantic love; social dominance and violence against women.

Merida institute of technology

Priscila Alejandro Barbudo, Soraya Alcalá Ramírez, Ellie Briceño Gomez

The CIPP model identifies 4 types of assessment:
A. Evaluation of context
B. The evaluation input
C. Evaluation Process
D. Product Evaluation

Dropout in mechanical engineering from the Technological Institute of Merida.

Evaluation of context:
It is a Public Institution of Higher Education Technology responsible for the formation of human beings comprehensively in the areas of Engineering.
This institution has 11 engineering and 2 degrees.
Students have ranged in age from 18 to 26 years, so the need found in this institution is the dropout due to several factors being experienced by students: a) For materials debit b) For the economy c) family problems
Mechanical engineering are taken to evaluate this project because it is one of the largest engineering companies with desertion.

Input evaluation:
The aim of mechanical engineering is to train professionals with attitude and ability to develop, research and apply scientific and technological knowledge in the areas of mechanical engineering.

Product evaluation:
The Mechanical Engineer is a professional able to: Develop, evaluate and manage design projects. Participates in technological and research projects in order to restore and preserve the environment conducive to sustainable development.
Formulates and develops mathematical models to simulate processes using computational and experimental tools.
Analyzing this and according to their own criteria is concluded that most students take career random thinking it's easy to spend the first block and may not have adequate information about the race.
Most dropout occurs in the first three semesters, so it is concluded that the change that the young suffer from high school to professional, is still very important, both emotionally and academically.
Desertion and failure of university students majoring in engineering have become in recent years a major concern in educational institutions in Mexico.

Ideología de género en el alumnado de Educación Infantil

Paterna, C. y Valera, L.

Facultad de Psicología, Dpto de Psiquiatría y Psicología Social.
Campus de Espinardo, Universidad de Murcia, España

pater@um.es; lucia.valera@um.es

Esta investigación pretende analizar la ideología de género (identidad de género, roles y estereotipos de género) en el alumnado de Educación Infantil y conocer en qué medida la familia y la escuela influyen en aquella. Para ello, se llevó a cabo un estudio exploratorio con una muestra de 30 participantes (47,7% niños y 55,3% niñas) de edades comprendidas entre 5 y 6 años, correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil de un centro educativo público.

Se ha utilizado una adaptación del cuestionario *Instrumento para Educación Infantil y 1º Ciclo de Ed. Primaria* de Castilla (2008), permitiéndonos obtener información a través de un análisis cuantitativo y cualitativo.

Los resultados muestran que de forma similar niños y niñas presentan una ideología de género tradicional, estudiándose en variables de género relativas a tareas domésticas, tipos de empleo, juegos y juguetes, identificación con personajes y roles de género. Por otra parte, los estereotipos de género reflejan rasgos, roles, características físicas y destrezas cognitivas típicamente femeninas para las niñas y típicamente masculinas para los niños.

Asimismo, el análisis de cómo la familia y la escuela influyen en la ideología de género del alumnado nos permite observar que, en general, el profesorado no está llevando a cabo una práctica coeducativa en las aulas desde una perspectiva de género y la familia en su gran mayoría presenta actitudes tradicionales, donde la figura materna es la encargada del cuidado de los hijos y las tareas del hogar. Esto requiere una mayor profundización del papel de estos agentes sociales en el estudio de los modelos de aprendizaje social de los estereotipos y roles de género.

De ello se deriva la necesidad de realizar un cambio en materia de género en las prácticas educativas de los centros escolares y de la familia con el fin de conseguir que las futuras generaciones aprendan a convivir en igualdad de género.

Palabras clave: Ideología de género; Educación Infantil, coeducación; familia.

Gender ideology of students in Childhood Education

Paterna, C. y Valera, L.

Faculty of Psychology, Department of Psychiatry and Social Psychology.
Campus de Espinardo, University of Murcia, Spain
pater@um.es; lucia.valera@um.es

The aim of this research is to analyze gender ideology (gender identity, gender roles and stereotypes) in students of Childhood Education, looking into the infuence of the family and school in these students.

For this purpose, an exploratory study was conducted with a sample of 30 participants (47.7% boys and 55.3% girls) aged between 5 and 6 years, corresponding to the second cycle of Childhood Education in a public school.

We used an adaptation of the questionnaire instrument for Childhood Education and 1st Cycle of Ed. Elementary Castilla (2008), obtaining information through a quantitative and qualitative analysis.

The results show that similarly boys and girls have a traditional gender ideology. Gender variables analyzed were those on household chores, types of employment, toys, identification with characters, and gender roles. Moreover, gender stereotypes reflect traits, roles, physical and cognitive skills, typically feminine for girls, and typically male for boys.

Through the analysis of the influence of family and school in gender ideology of the students, we found that teachers are not conducting a coeducational classroom practice from a gender perspective. Furthermore, the family has mostly traditional attitudes, where the mother is responsible for childcare and housework. This conclusion requires further deepening of the social role of these agents in the study of social learning models of gender roles and stereotypes. For this reason it is necessary to conduct a gender change in educational practices of schools and family in order to ensure that future generations learn to live together in equality.

Keywords: Gender Ideology; Childhood Education; Coeducation; Family

Programa de intervención psicosocial y educativa en habilidades sociales y género con adolescentes de etnia gitana

Paterna, C. y Rodríguez, A.

Facultad de Psicología, Dpto de Psiquiatría y Psicología Social. Campus de Espinardo, Universidad de Murcia, España

pater@um.es; aleja_8787@hotmail.com

El pueblo gitano en España, ha sido un colectivo estigmatizado y objeto de gran número de estereotipos negativos a lo largo de la historia, un hecho que ha marcado sus relaciones sociales y situaciones de exclusión social. El aprendizaje para la capacitación social, motivar la estancia de los menores dentro del sistema educativo y modificar sus concepción social de género son claves para una mayor adaptación al entorno.

Se ha planteado el diseño e implementación de un programa de intervención psicosocial y educativo, para trabajar sus habilidades sociales y estereotipos y roles de género. Con dos objetivos claros: mejorar las habilidades sociales de estos adolescentes y analizar y cambiar la construcción social de género. Para este fin se diseñó un programa de intervención psicosocial compuesto por dos módulos, uno de habilidades sociales y otro de género. Cada módulo estaba integrado por siete sesiones de hora y media cada una. En este programa de intervención formaron parte once menores de etnia gitana (siete chicas y cuatro chicos entre 11 y 15 años) de Alcantarilla-Murcia.

La evaluación de resultados se llevó a cabo mediante dos instrumentos y en dos fases: pre-test y post-test. Para la evaluación de las habilidades sociales se utilizó la Batería de Socialización BAS-3 (Silvay Martorell, 1987), y para la evaluación de los aspectos vinculados a la construcción social del género la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Expósito, Moya & Glick, 1998). Por otro lado, se utilizó la observación directa mediante la elaboración de un diario de campo y un registro observacional.

La evaluación nos muestra cambios positivos tanto en habilidades sociales como en la modificación de estereotipos y roles de género, siendo más significativos estos cambios en las chicas. De esta forma es importante resaltar la influencia de la educación en la construcción social de género y las habilidades sociales, y cómo éstas repercuten a su vez en las relaciones sociales que mantiene el alumnado en los centros educativos.

Palabras clave: habilidades sociales, género, adolescentes, etnia gitana.

Plan of psychosocial and educational intervention in social abilities and gender with adolescents of gypsy ethnicity

Paterna, C. y Rodríguez, A.

School of Psychology, Campus Espinardo, University of Murcia, Spain

pater@um.es; aleja_8787@hotmail.com

The gypsy population in Spain has been a stigmatic collective and the subject of negative stereotypes through out history, a fact that has marked their social relationships and their social exclusion situation. The learning of social skills, motivating the students to remain at school and/or modifying their social conception about gender are key to a better adaptation to the environment.

Therefore, the design and implementation of this psychosocial and educational intervention plan has been posed so we can work with their social abilities, stereotypes and gender roles, having two clear goals: improving the social skills of these teenagers and analyzing and changing their social structure of gender. For this, the intervention plan was designed in two units: one about social abilities and another one about gender. Each unit was composed of seven sessions of one hour and a half each. There were eleven minors of gypsy ethnicity in this intervention plan (seven girls and four boys between 11 and 15 years old) from Alcantarilla-Murcia.

The evaluation was carried by two tools and in two phases: pre-test and post-test. For the evaluation of social abilities, we implemented the BAS-3 Socialization Battery (Silvay Martorell, 1987), and to evaluate the aspects that are linked to the social structure of gender, we used the Adolescent Sexism Detection (ASD) Scale (Exposito, Moya &Glick, 1998). On the other hand, the direct observation was done through the elaboration of a field diary and an observational registry.

The evaluation shows positive changes in social abilities and in the modification of stereotypes and gender roles as well, being this improvements more significant in girls. Thus it is important to stand out the influence of education in the social structure of gender and social abilities, and how they affect the social relationships between the students in schools.

Key words: social abilities; gender; adolescents; gypsy ethnicity

Perspectiva de género en la docencia de la psicología en el ámbito universitario

Rosser, Ana.

Departamento de Comunicación y Psicología Social, Universidad de Alicante. España.

ana.rosser@ua.es.

La introducción de la igualdad y no discriminación por razón de género en el ámbito de la universidad es necesaria para sensibilizar a la juventud y posibilitar que presenten una visión más crítica y una actitud transformadora hacia la sociedad.

Sin embargo los contenidos de este tipo sólo son abordados en el plan de estudios por el profesorado más sensibilizado.

Para conocer más en profundidad cómo ha sido el proceso de cambio en esta disciplina, en este trabajo se pretende realizar una recopilación y análisis cuantitativo de la literatura científica sobre la adecuación a la perspectiva de género en la docencia de Psicología en el ámbito universitario en España.

Se concluye sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género a la docencia de la psicología social en aras a erradicar el sexismo existente en la población universitaria y se proponen diferentes recursos para su aplicación.

Palabras clave: perspectiva de género, docencia, psicología, universidad

Gender perspective teaching psychology at the university

Rosser, Ana.

Communication and social psychology department, Universidad of Alicante. Spain.

ana.rosser@ua.es

Introduction of equality and non-discrimination based on gender at university is necessary to raise awarereness between young people as well as to enable them to have a more critical vision and a transforming attitude towards society.

However, these kind of contents are only approached in the university curriculum by the more sensitized teachers.

Aimed at detailing how the process of change in this field has taken place, this paper make a collection and quantitative analysis of the scientific literature on the adequacy to gender perspective in the teaching of Psychology within Spanish universities .

We conclude about the need of incorporate the gender perspective to the teaching to eradicate the sexism existing in university population and we suggest different resources to apply it.

Keywords: gender, education, psychology, university

La igualdad de género para jóvenes universitarios: ¿problemática individual o social?

Larrañaga, M., Ortiz, G., Reizabal, L., Agirrezabal, A., Valencia, J-F.

Departamento de Psicología Social y Metodología de las ciencias del Comportamiento y Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo, UPV/EHU, Donostia- San Sebastián

maider.larranaga@ehu.eus, garbine.ortiz@eh.eus, luixa.reizabal@ehu.eus, arrate.aguirrezabal@ehu.eus, josefrancisco.valencia@ehu.eus

El objetivo de esta investigación es analizar la representación social que jóvenes universitarios (N= 167; 88,6 % mujeres y 11,4 % hombres) tienen sobre la igualdad de género, en sus aspectos estructurales y de contenido. Para la recogida de información se diseñó un cuestionario donde se testaba la centralidad en la representación social de la igualdad de género de tres elementos, expresados en términos generales (*mismo trato – preferencia de trato – méritos*) y concretos (*5 mujeres y 5 hombres – 8 mujeres y 2 hombres – 8 hombres y 2 mujeres*). Además, también se solicitaba la elección de las cuatro definiciones sobre la igualdad de género más adecuadas y las cuatro más inadecuadas, de entre las doce proporcionadas. Respecto a la estructura de la representación, los resultados mostraron que recibir el mismo trato u obtener resultado de igualdad numérica -*5 mujeres y 5 hombres-* , así como tener en cuenta los méritos individuales, son elementos centrales de la representación. En cambio, tener preferencia u obtener resultado numéricamente diferente -*8 mujeres y 2 hombres,* o *8 hombres y 2 mujeres*- no forman parte del núcleo central. Respecto al contenido de la representación, los y las jóvenes consideraron que tener los mismos derechos y oportunidades define adecuadamente lo que es igualdad, que la igualdad está relacionada con la valía individual y también con recibir el mismo trato. En cambio, consideraron inadecuados los discursos paternalistas. Finalmente, descartaron (no eligieron) los discursos más complejos y aquellos que incluyen condicionamientos sociales como definiciones de igualdad de género. La discusión de los resultados se plantea en términos de las implicaciones de la identificación de la igualdad con lo 'idéntico', de la prevalencia de elementos individuales frente a los sociales y del papel de las instituciones educativas como agentes activos para frenar la difusión de ideologías sexistas.

Palabras clave: igualdad de género, representaciones sociales, núcleo central, jóvenes universitarios

Gender equality according to university students: an individual or social issue?

Larrañaga, M., Ortiz, G., Reizabal, L., Agirrezabal, A., Valencia, J-F.

Departamento de Psicología Social y Metodología de las ciencias del Comportamiento y Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo, UPV/EHU, Donostia- San Sebastián

maider.larranaga@ehu.eus, garbine.ortiz@eh.eus, luixa.reizabal@ehu.eus, arrate.aguirrezabal@ehu.eus, josefrancisco.valencia@ehu.eus

The aim of this study is to analyze the social representation that university students have on the structure and meaning of gender equality. 167 (88 % female) subjects answered to a questionnaire designed to test the centrality of three elements in the social representation of gender equality, expressed in general (*same treatment – preferential treatment – merits*) as well as in a specific terms (*5 women and 5 men* – 8 *women and 2 men – 8 men and 2 women*). Also subjects, among the twelve definitions provided, were asked to choice the four most appropriate definitions of gender equality and the four most inappropriate. In relation to the structure of the representation, the results showed that same treatment or the same numerical result -*5 women and 5 men*-, as well as the individual merits are central elements. Instead, preferential treatment or different numerical result -8 *women and 2 men* or *8 men and 2 women*- are not central elements. In relation to the content of gender equality social representation, students judged that to have the same rights and opportunities properly define what equality is. Also, equality was related to individual worth and to have same treatment. Moreover, paternalistic discourses were judged not suitable. However, when defining gender equality, more elaborated and complex discourses and those including social factors were not chosen. Finally, the implications of identifying equality with 'identical', the prevalence of individual elements before the social ones, and the role of educational institutions as active agents to curb the spread of sexist ideologies are discussed.

Key words: gender equality, social representations, core elements, university students

Hombres en transición: de la masculinidad tradicional a la participación en el cuidado de la casa y de los hijos[1]

Morales Aguilar, N.I., Cervantes Galicia, G y Calleja Bello, N.

Universidad Nacional Autónoma de México, México, DF.

nancy_8767@hotmail.com

La masculinidad tradicional constituye una construcción cultural que implica la superioridad del hombre sobre la mujer y la asignación del varón como jefe de familia. Con el propósito de evaluar los cambios generados en esta conceptualización de género y en la participación masculina en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos, fue aplicada una batería de instrumentos a 315 hombres de 20 a 82 años. Se encontró que los hombres jóvenes, con estudios medios o superiores, originarios del Distrito Federal, que tenían pareja y vivían con ella y tenían hijos obtuvieron puntajes bajos en la creencia en la superioridad y en la jefatura masculina. Se obtuvieron diferencias significativas por edad, escolaridad, ocupación, lugar de origen, pareja e hijos respecto de la participación de los varones en las labores domésticas y en la atención de los hijos. Se concluye que los cambios en la masculinidad hegemónica han dado paso a roles transicionales que apuntan a formas más flexibles y abiertas de relaciones familiares.

Palabras clave: masculinidad tradicional, masculinidad transicional, roles de género, paternidad, labores domésticas

Men in transition: from traditional masculinity to home care and children care involvement

Morales Aguilar, N.I., Cervantes Galicia, G y Calleja Bello, N.

Universidad Nacional Autónoma de México, México, DF.

nancy_8767@hotmail.com

Traditional masculinity constitutes a cultural construction that implies the superiority of men over women and the assignment of men as the "Head of the household". In order to evaluate the generated changes of this gender conceptualization and the male involvement in housework and children care, it was applied a battery of tests to 315 men aged from 20 to 82 years old. It was found that young men which had a General Certificate of Education or a Certificate of Higher Education (natives from Distrito Federal) , which, at the same time, had children, partner, and were living with them, got lower scores on the belief of "man superiority and Head of the household". We got Significant differences due to education, occupation, birthplace, partner and children related to the male participation in differents aspects such as housecleaning and children care. We conclude that changes in the hegemonic masculinity have opened a way to transitional roles aiming at more flexible kinds of family relationships.

Keywords: traditional masculinity, transitional masculinity, gender roles, paternity, housecleaning

Violencia contra la madre por parte de la pareja y logros académicos de sus hijos. Incidencia por género y nivel académico

Rosser, Ana., Suriá, Raquel.

Departamento de Comunicación y Psicología Social, Universidad de Alicante. España.

ana.rosser@ua.es, suria.raquel@ua.es

La macroencuesta sobre violencia de género de 2015 indicaba que del total de las mujeres que habían sufrido violencia de género en el último año y tenían hijos menores de edad, más del 60% habían sido testigos o habían sufrido directamente las agresiones del maltratador. La exposición a este tipo de situaciones en la infancia tiene importantes repercusiones en el desarrollo psicosocial que afectan también a sus logros académicos.

En este trabajo se evalúa el grado de victimización de una muestra de menores expuestos a la violencia de género perpetrada contra sus madres por su pareja y la posible relación con dificultades en el ámbito escolar.

Los resultados indican una relación entre el ajuste psicosocial de los menores y sus logros académicos, así como la presencia de diferencias significativas según el nivel académico y el género de los menores.

Se concluye sobre la necesidad de detectar precozmente estas situaciones para evitar sus posibles repercusiones, y sobre el papel de la escuela como agente preventivo.

Palabras clave: violencia de género, ajuste psicosocial, logros académicos, género, nivel educativo.

Violence against mothers by the partners and children scholar achievement. Incidence by gender and academic level

Rosser, Ana., Suriá, Raquel.

Communication and social psychology department, Universidad of Alicante. Spain.

ana.rosser@ua.es, suria.raquel@ua.es

The 2015 gender violence macro-survey indicated that the total of women who had experienced gender violence in the past year and she had children, more of 60% had witnessed the assaults or had directly suffered them of the batterer.

These exposure to situations in childhood has a notable impact on psychosocial development that also affects academic achievement.

In this paper the degree of victimization of a sample of children exposed to domestic violence against their mothers by their partners and the possible relationship with difficulties at school is evaluated.

The results show a relationship between psychosocial adjustment of children and their academic achievement as well as the presence of significant differences depending on grade level and gender of children.

We conclude on early detection of these situations is needed to avoid their possible implications, and that school plays an important role as a preventive agent.

Keywords: gender violence; psychosocial adjustment; academic achievement; gender; education level.

Desarrollo de competencias de empleabilidad en estudiantes universitarios

Martínez, I. M., Meneghel, I., Peñalver, J.

Equipo WoNT Prevención Psicosocial y Organizaciones Saludables.
Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología, Universitat Jaume I, Castellón, España

Isabel.martinez@uji.es

Los constantes y rápidos cambios en el mercado laboral actual exigen una respuesta adecuada por parte de las instituciones educativas en materia de formación para el empleo. Desde esta perspectiva, es importante el desarrollo de competencias para la empleabilidad desde todos los niveles educativos y especialmente en educación secundaria y superior. En este contexto, el emprendimiento es una forma de empleo muy potenciada por lo que las instituciones educativas se enfrentan a la tarea de explorar y encauzar las inquietudes emprendedoras de los jóvenes hacia la creación de empresas. Además, esto se propone como una medida para paliar la sobre-cualificación de los jóvenes en sus puestos de trabajo en la actualidad.

La investigación llevada a cabo sobre este tema, se ha centrado en estudiar la intención emprendedora tomando como base la teoría de la Acción Planeada. Desde esta perspectiva, el comportamiento (conducta emprendedora) es un acto propositivo que resulta de las intenciones previas cuyos antecedentes son la Actitud, Norma Subjetiva y Control. Por otro lado, desde la Teoría Social Cognitiva de Bandura, también se propone la Autoeficacia como predictor de la conducta emprendedora. En este contexto, el objetivo del presente trabajo es analizar los antecedentes de la intención emprendedora en estudiantes de la Universitat Jaume I. La muestra está compuesta por 186 estudiantes de diferentes grados universitarios. Los resultados obtenidos mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales, identifican como antecedentes más importantes de la intención emprendedora, la Norma Subjetiva y el Control. Al mismo tiempo ponen de manifiesto el efecto de las percepciones de Autoeficacia en esta relación. Los hallazgos del presente trabajo pueden orientar en la implementación de programas educativos dirigidos a desarrollar competencias para el emprendimiento y con ello aumentar la empleabilidad de los egresados.

Palabras clave: emprendimiento; empleabilidad; autoeficacia; educación secundaria; educación superior.

Development of employability skills in university students

Martínez, I. M., Meneghel, I., Peñalver, J.

WoNT Prevención Psicosocial y Organizaciones Saludables research team. Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y metodología, Universitat Jaume I, Castellón, Spain

Isabel.martinez@uji.es

The constant and rapid changes in today's job market require an adequate response from educational institutions in training for employment. From this perspective, it is important to develop employability skills from all educational levels, especially in secondary and higher education. In this context, entrepreneurship is a form of employment greatly enhanced so that educational institutions are faced with the task of exploring and channel the concerns of young entrepreneurs to start-ups. Furthermore, it is proposed as a measure to alleviate the over-qualification of young people in their jobs. Research carried out on this subject has focused on studying the entrepreneurial intention based on the Theory of Planned Action. From this perspective, the behavior (entrepreneurial behavior) is a purposeful act that results of previous intentions whose background are the Attitude, Subjective Norm and Control. On the other hand, from the Social Cognitive Theory of Bandura, self-efficacy also is proposed as a predictor of entrepreneurial behavior. In this context, the objective of this paper is to analyze the antecedents of entrepreneurial intention in students at the Universitat Jaume I. The sample consists of 186 students from different university degrees. The results obtained using Structural Equation Modeling, identified as most important antecedents of entrepreneurial intention, Subjective Norm, and Control. At the same time they show the effect of self-efficacy and perceptions of the context in this relationship. The findings of this study may guide the implementation of educational programs aimed at developing skills for entrepreneurship and thereby increase the employability of graduates.

Key words: entrepreneurship; employability; secondary education; higher education

Aprendizaje presencial vs. Online: diferencias en perfil, percepción del aprendizaje, desempeño y satisfacción en una muestra de educación superior

Meneghel, I., Ortega-Maldonado, A., Llorens, S., Torrente, P., Coo, C., y Acosta, H.

Equipo WoNT, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España

meneghel@uji.es

El Máster Universitario de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y en RRHH de la UJI es un postgrado dirigido a la formación de gran diversidad de estudiantes y profesionales provenientes de diferentes titulaciones. Se puede cursar en dos modalidades diferentes: presencial y online. Con la finalidad de optimizar la calidad de la metodología didáctica, el objetivo del presente trabajo es analizar las diferencias existentes entre los estudiantes de ambas modalidades en cuanto a características sociodemográficas, desarrollo de competencias, resultados de aprendizaje y desempeño. La muestra está compuesta por 47 estudiantes del curso 2014/15 (66% mujeres) distribuidos en 30 estudiantes de la modalidad presencial (64%) y 17 de la online (36%). Los resultados se obtuvieron mediante la triangulación de los datos proveniente de varias fuentes de información, tanto subjetiva como objetiva. Se analizaron tanto los datos sociodemográficos incluidos en las hojas de inscripción y las fichas de los estudiantes, como las encuestas de satisfacción y el registro del buzón de quejas, reclamaciones y/o sugerencias. Se analizaron las respuestas a los cuestionarios sobre percepción de competencias y resultados de aprendizaje, diseñados y confeccionados para cada una de las 7 asignaturas obligatorias en formato papel y digital. Se compararon las notas finales de los expedientes académicos. Los resultados obtenidos mediante análisis descriptivos, pruebas t, análisis de la varianza (ANOVA), y diferencia de medias entre grupos, indican la existencia de diferencias entre los dos grupos en cuanto a características sociodemográficas, percepción del aprendizaje, y desempeño. Además, existen diferencias entre la satisfacción de los estudiantes sobre metodología empleada, estando más satisfechos los alumnos presenciales. Estos resultados muestran una base sólida para profundizar en el planteamiento de metodologías de mejora e innovación educativa en la modalidad online, dirigidas al incremento de la calidad de la enseñanza y a su equiparación con la modalidad presencial.

Palabras clave: Evaluación aprendizaje, Competencias profesionales, Aprendizaje a distancia; Metodología de enseñanza

Face-to-Face vs Online Learning: differences in characteristics, perception of learning, performance and satisfaction in a higher education sample

Meneghel, I., Ortega-Maldonado, A., Llorens, S., Torrente, P., Coo, C., y Acosta, H.

WoNT Research Team, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Spain
meneghel@uji.es

A great diversity of students and professionals are enrolled in UJI Master's Degree in Work, Organizations and Human Resources Psychology. Teaching methodology is organized in two different procedures: face-to face and online. In order to optimize quality, the objective of this paper is to analyze the differences between students of both modalities in terms of sociodemographic characteristics, skills development, learning, and performance. Sample is composed of 47 students of year 2014/15 (66% female): 30 in face-to-face modality (64%) and 17 in online (36%). Objective and subjective data were collected. Triangulation data analysis include student´s registration forms, mailbox complaints and suggestions, responses to a satisfaction surveys, responses to a perceived competence and learning outcomes questionnaires, and grades points. Results obtained by descriptive analysis, t-tests, analysis of variance (ANOVA) and mean difference between groups, show differences between groups in terms of sociodemographic characteristics, perception of learning and performance and satisfaction. Results suggest introducing methodologies and educational innovation in online mode, aimed at increasing the quality of teaching to face-to face modality levels.

Key words: Learning Assessment, Professional skills, Distance learning, Teaching methodology

Validación de la versión española del College Persistence Questionnaire

García-Ros, R. *, Fuentes, M.C. **, Pérez-González, F. *

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València*
*** Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universitat de València*

rafael.garcia@uv.es, maria.c.fuentes@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es

Este trabajo analiza la validez factorial y predictiva de una adaptación española del College Persistence Questionnaire –CPQ- sobre la permanencia en los estudios universitarios tras el año de incorporación a la universidad. En el estudio participan 490 estudiantes de nuevo acceso a distintas titulaciones de grado en dos universidades públicas españolas en el curso académico 2011-12. Un análisis factorial confirmatorio inicial –AFC- evidencia la falta de ajuste del modelo original a los datos obtenidos. Sin embargo, tras eliminar cuatro ítems con saturaciones factoriales inadecuadas, un nuevo AFC constata la validez factorial de una versión abreviada del CPQ de 30 items. Por otro lado, un análisis de regresión logística jerárquica evidencia que las dimensiones de Integración Social, Compromiso con la obtención del grado y Responsabilidad Académica predicen de forma significativa la permanencia en los estudios tras el año de acceso a la universidad. Los resultados apoyan la validez de la adaptación del CPQ como una herramienta útil para evaluar las dimensiones psicosociales implicadas en la retención de los estudiantes tras en año de acceso a la universidad.

Palabras clave: estudios universitarios, estudiantes de nuevo acceso, permanencia, validez factorial, validez predictiva

Validity of the Spanish version of the College Persistence Questionnaire

García-Ros, R. *, Fuentes, M.C. **, Pérez-González, F. *

**Developmental and Educational Psychology. Universitat de València*
**** Behavioral Sciences Methodology. Universitat de València*

rafael.garcia@uv.es, maria.c.fuentes@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es

The study analyzes the factorial and predictive validity of a Spanish adaptation of the College Persistence Questionnaire –SCPQ- on First-Year University Students' –FYS- retention. The sample contained 490 FYS from two Spanish public universities during the 2011-12 academic year. SCPQ' Confirmatory Factor Analysis, after removing four items of the CPQ original version, showed six reliable dimensions, similar to those found in the original validation study. Logistic regression analysis showed that Social Integration, Degree Commitment and Academic Concientiousness predicted significantly FYS retention. Results support the SCPQ's validity as an adequate and useful tool for assessing students university experiencies involved in FYS retention.

Key words: Higher education, first-year students, permanence, factorial validity, predictive validity

Colaboración docente: un camino que merece la pena seguir

Pinedo, R.**1**, De la Iglesia, M. **1y2**, Arroyo, M.J[3]. y Cerezo, M.A.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid (SPAIN)*

[2]*Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA 405 (FRANCE).*

[3] *Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid (SPAIN)*

ruth.pinedo@psi.uva.es

La colaboración docente es necesaria para paliar algunos de los problemas con los que nos encontramos en la actualidad en las enseñanzas universitarias, como son (1) el solapamiento entre asignaturas; (2) el aumento de la carga académica del alumnado; (3) la baja calidad de los aprendizajes; (4) dificultades en la adquisición de competencias y (5) la desmotivación. En la Universidad de Valladolid se está llevando a cabo un Proyecto de Innovación Docente en materia de coordinación y colaboración docente para desarrollar las competencias del alumnado y profesorado. En esta ocasión se presenta una de las experiencias que se están llevando a cabo en colaboración docente y que implica dos asignaturas del módulo de formación básica del Grado de Educación Primaria y a los cuatro profesores responsables de las mismas. Las asignaturas son "Métodos de Investigación e Innovación en Educación" y "Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad". En concreto la colaboración entre asignaturas y profesorado se ha dado en la parte de prácticas de cada una de las asignaturas. Para la realización de este trabajo colaborativo se han empleado metodologías activas como el aprendizaje basado de proyectos y el trabajo cooperativo. De esta manera el alumnado de ambas asignaturas, dividido en pequeños grupos de trabajo, ha realizado un único proyecto de prácticas en las que se han entrelazado los contenidos de ambas asignaturas. Tal y como recomienda el aprendizaje basado en proyectos el trabajo práctico debía terminar en un producto final, en este caso la realización de dos trabajos de investigación (siguiendo metodología cuantitativa y cualitativa). La exposición de todos los trabajos se llevó a cabo a través de la organización de una Jornada Científica de Atención a la Diversidad, a través de la cual se llevó a cabo la evaluación de la parte práctica de las asignaturas.

Palabras clave: Colaboración docente; Competencias; Metodologías activas del aprendizaje; Profesorado Universitario

Teacher collaboration: a path that is worth pursuing

Pinedo, R.**1**, De la Iglesia, M. **1y2**, Arroyo, M.J[3]. y Cerezo, M.A.[3]

[1]*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid (SPAIN)*

[2]*Associate Members of the Laboratoire LPPS, EA 405 (FRANCE).*

[3] *Departamento de Pedagogía, Universidad de Valladolid (SPAIN)*

ruth.pinedo@psi.uva.es

Teacher collaboration is needed to alleviate some of the problems that we are now in university education, as they are (1) overlap between subjects; (2) academic load of students; (3) low quality of learning; (4) difficulties in acquiring competences and (5) lack of motivation. University of Valladolid is conducting a Teaching Innovation Project on coordination and teaching collaboration to develop students and teachers competences. One of the experiences in collaboration is being carried out involving two subjects of basic training module of Degree in Education and four teachers responsible for them. The subjects are “Methods of Research and Innovation in Education” and “Psychopedagogy Fundaments of Attention to Diversity”. Collaboration between subjects and teachers has been given along the practical part of each of the subjects. Active learning methodologies have been used to carry out this collaborative work as project based learning and cooperative work. In this way the students in both subjects, divided into small working groups, made a unique project practices that have intertwined the contents of both subjects. As recommended by the project-based learning practical work should result in a final product, in this case the completion of two researches (following quantitative and qualitative methodology). The exhibition of the work was carried out through the organization of a Scientific Day about Attention to Diversity, through which conducted the evaluation of the practical part of the subjects.

Key words: Teacher collaboration; competences; Active Learning Methodologies; University professor.

Perfiles de alumnos universitarios y preferencias por metodologías docentes: el papel de la orientación motivacional y las estrategias de aprendizaje

De Dios Pérez, M.J., Tomás del Río, J.C., Nieto Fernández, E., Fernández Martín, M.P.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

mjdedios@ucjc.edu

Desde la puesta en marcha del EEES, existe un creciente interés por el estudio de las metodologías de enseñanza. Estudios previos se centran principalmente en el punto de vista del alumnado, analizando las metodologías que utiliza; son menos los trabajos en los que se pregunta al alumnado sobre las metodologías de enseñanza que consideran eficaces para su aprendizaje. Por otra parte, los estudios indican que hay una gran variabilidad en el alumnado tanto en su estilo motivacional como en las estrategias de aprendizaje que utilizan.

Este trabajo tiene dos objetivos. Primero, identificar perfiles de alumnos según las estrategias de aprendizaje que utilizan y su motivación. Segundo, analizar las diferencias entre esos perfiles de alumnos en su preferencia por metodologías de enseñanza desde una doble vertiente: metodologías que prefieren y que consideran más adecuadas para aprender.

286 estudiantes universitarios de dos universidades y de distintas áreas de conocimiento cumplimentaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Gestión Motivacional (Cabanach et al, 2009), Cuestionario CEMEDEPU (Gargallo, 2011) sobre la concepción de la enseñanza, Cuestionario de motivación del profesorado (Galán, González Galán y Román, 2012), Cuestionario de cualidades docentes personales y profesionales (Gargallo et al, 2010) y Cuestionario sobre metodologías docentes elaborado ad hoc para esta investigación.

Los análisis de clusters realizados mostraron tres perfiles de alumnos que difieren en su patrón motivacional y las estrategias de aprendizaje que utilizan. Además, se encontraron diferencias estadísticas entre dichos perfiles en su preferencia por distintas metodologías. En alumnos con alto motivación al aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas hay relación entre las metodologías docentes que prefieren y consideran más eficaces. En cambio, esta relación no se establece en alumnos con otro perfil motivacional.

Se discuten las implicaciones de estos resultados y la necesidad de atender a la diversidad del alumnado según sus características de aprendizaje y motivación.

Palabras clave: motivación; estrategias de aprendizaje; metodología docente

Profiles and preferences by teaching methods: the role of motivational orientation and learning strategies in college students

De Dios Pérez, M.J., Tomás del Río, J.C., Nieto Fernández, E., Fernández Martín, M.P.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, Spain

mjdedios@ucjc.edu

Type Since the launch of the European Higher Education Area, there is a growing interest in the study of teaching methodologies. The studies conducted are mainly developed from the point of view of teachers, analyzing the methodologies used. However, there are fewer papers in which students are asked about teaching methodologies which they considered effective for learning. Moreover, studies indicate that there is great variability in both motivational styles and learning strategies used by students.

This paper has two objectives. The first one is to identify students' profiles according to the learning strategies they use and their motivation style. The second one is to analyze the differences between these profiles in preference for teaching methods that encourage learning from two aspects: the methods they prefer and which of them they consider the most appropriate for learning.

286 college students from two main universities and different areas of knowledge paritcipated in this study. The instruments used to measure the variables were Motivational Management Questionnaire (Cabanach et al, 2009), CEMEDEPU questionnaire (Gargallo, 2011) to measure conception of teaching and educational skills, teachers' personal and professional qualities questionnaire (Gargallo et al, 2010) and teaching methodologies questionnaire developed ad hoc for this research.

The cluster analysis performed showed three different student profiles that differ in their motivational pattern and the learning strategies they use. Also, statistical differences were found between these profiles in their preference for different methodologies. There is a relationship between the students whom are more motivated to learning and use metacognitive strategies and the teaching methods they prefer and feel more effective. However, this relationship is not established in students with other motivational profiles.

The implications of the preferences of students on teaching methodologies and the need to meet the diversity of students according to their learning characteristics and motivation are discussed.

Key words: motivation; learning strategies; teaching methodology

Instrucción estratégica en tareas de síntesis en el contexto universitario

Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., Sánchez, R., & Olivares, F.

Departamento Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

probr@unileon.es, rfidr@unileon.es, oarig@unileon.es, rsancr00@estudiantes.unileon.es, f_olivares@telefonica.net

En el Espacio Europeo de Educación Superior los universitarios deben asumir la construcción activa de su aprendizaje a partir de fuentes de información muy amplias y diversas. Esto ha supuesto la incorporación en las aulas de medidas orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo y a potenciar el desarrollo de competencias, entre las que se encuentran la capacidad de análisis-síntesis y la comunicativa. Ambas competencias suelen demandarse habitualmente en la Universidad, en formato de tareas de síntesis, cobrando una especial relevancia en los Trabajos de Fin de Grado o de Máster. Las tareas de síntesis tienen un alto potencial para contribuir al aprendizaje, si bien son tareas híbridas complejas con altas demandas cognitivas a nivel de comprensión lectora y composición escrita, por lo que suelen constituir una fuente de dificultad para algunos alumnos. Así, el objetivo de este estudio es conocer la eficacia de un programa de instrucción estratégica en tareas de síntesis centrado en optimizar las habilidades de comprensión lectora y composición escrita aplicadas al ámbito científico-académico. La muestra está compuesta por alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de León, divididos en grupo experimental (instrucción estratégica) y control (instrucción basada en la práctica). Se evalúa la calidad de las síntesis y la activación de los procesos cognitivos de lectoescritura implicados en las mismas. Como resultado, se espera una mejora significativa en el grupo experimental frente al control, tanto en la calidad de los textos síntesis como en la adecuada activación y autorregulación de los procesos lectoescritores. Desde un punto de vista aplicado se ofrecerá a los profesores un programa de instrucción estratégico, validado empíricamente y aplicable a las diferentes materias, con el que podrán promover en los universitarios la mejora de sus trabajos escritos y el desarrollo de las competencias comunicativa y de análisis-síntesis.

Palabras clave: instrucción estratégica; tareas de síntesis; universitarios

Strategic instruction in synthesis tasks in the university context

Robledo, P., Fidalgo, R., Arias, O., Sánchez, R., & Olivares, F.

Departamento Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

probr@unileon.es, rfidr@unileon.es, oarig@unileon.es, rsancr00@estudiantes.unileon.es, f_olivares@telefonica.net

In the European Higher Education Area, college students must build their learning from many sources. Therefore, in university classrooms, teachers should implement measures to promote autonomous learning and enhance competences in students. Among these competences are the ability of analysis-synthesis and communicative competence. Both competences are usually demand at the University in the form of synthesis tasks. Synthesis tasks contribute to learning, but they are complex. They have high cognitive reading comprehension and written composition demands. Therefore, they are difficult for some students. The aim of this study is to determine the effectiveness of a strategic instructional synthesis tasks program focused on improving skills of reading comprehension and writing composition applied to scientific and academic field. The sample is composed by students of the Faculty of Education at the University of León, divided into experimental group (strategic instruction) and control group (practice-based instruction). The quality of the synthesis task and the activation of reading and writing cognitive process are evaluated. Is expected a significant improvement in the experimental group in contrast with control group, in the quality of their synthesis and in the activation and self-regulation of cognitive process. From a practical point of view, it offers a strategic instructional program, empirically validated and applicable to different subjects, with which promote improvements in student writing and communicative and analysis-synthesis competences.

Key words: strategic instruction; synthesis task; college students

Revisión de estudios empíricos sobre instrucción en tareas de síntesis en universitarios

Seva, C., Robledo-Ramón, P., Rodríguez-Salazar, M.C. & Carrero, B

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es, beacd23@gmail.com

Las tareas de síntesis presentan una gran demanda a nivel universitario al constituir herramientas óptimas para potenciar el aprendizaje activo requerido en la actualidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, son tareas complejas que requieren la activación y autorregulación de habilidades superiores de comprensión lectora y composición escrita. Consecuentemente, algunos estudiantes presentan dificultades para su puesta en práctica efectiva. Por ello se trata de tareas que requieren una instrucción que asegure un dominio óptimo de las mismas. En esta línea se plantea el desarrollo del presente trabajo el cual tiene como objetivo realizar una revisión empírica de estudios científicos en el campo de la instrucción en tareas de síntesis, conocer sus principales características e identificar sus aportaciones y lagunas. Todo ello con la finalidad de conocer qué tipo de instrucción validada científicamente se ha llevado a cabo hasta el momento en este ámbito de estudio y su funcionalidad. Para ello se ha realizado un rastreo exhaustivo de artículos científicos actuales (años 2000 – 2016), en bases de datos científicas especializadas; se han clasificado los artículos según sus características y se han analizado todos ellos en torno a objetivos, muestras, instrumentos de evaluación, programa instruccional, resultados y limitaciones. Los resultados iniciales denotan que las instrucciones en tareas de síntesis ofrecen muy buenos resultados, ayudando a los alumnos a mejorar considerablemente la calidad de sus textos y contribuyendo con ello a que aprovechen las virtudes de estas tareas para construir su propio aprendizaje. Se concluye por lo tanto que la instrucción en tareas de síntesis es eficaz, si bien cabe señalar que se han encontrado escasos trabajos a nivel universitario y nacional sobre este campo, por lo que sería de gran interés desarrollar y aplicar este tipo de instrucciones y estudios en el ámbito del territorio español.

Palabras Clave: estrategias de aprendizaje; instrucción; tareas de síntesis; universitarios.

Review of empirical studies about instruction in synthesis tasks in universitary

Seva, C., Robledo-Ramón, P., Salazar, M.C. & Carrero, B

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es, beacd23@gmail.com

Synthesis tasks presents a big demand at an university level when it is necessary to constitute optimal tools to potentiate the effective required learning nowadays in the European Higher Education Area. Nevertheless, these are tasks of a high complexity which requires the activation and self-regulation of superior skills of written and reading comprehension. Consequently, some students presents difficulties to put it in effective practise. That is why those are tasks which requires instruction to assure an optimal domain of themselves. Along these lines, it is proposed the development of the work, whose main goal is to carry out an empirical review of the scientific studies in the field of teaching in synthesis tasks, recognize the main characteristics and identify its contributions and omissions. Therefore with the purpose of knowing which kind of validated instruction has been carried out until the moment of this moment in the scope of this project and its functionality. For all this reasons it has been done an exhaustive track of actual scientific articles (Among the years 2000 and 2016) in specialized scientific databases; These articles has been classified depending on its characteristics and analyzed around its objectives, samples, evaluating tools, characteristics of its planning, results and limitations. Initial results denotes that the instructions in synthesis tasks offers good results, helping to the students to improve considerately the quality of its texts and contributing to take advantage of the virtues of this those tasks to create its own apprenticeship. Therefore, it is concluded that the instruction on synthesis tasks is effective although we should point out that few works has been founded at an university and national level on this field, so it would be interesting develop and apply this kind of instructions and studies in the Spanish territory.

Keywords: Learning strategies; instruction; synthesis tasks; university.

Análisis y mejora de la calidad de las tareas de evaluación en la Educación Superior: una experiencia con estudiantes de Máster

González, E., Vicario-Molina, I.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Salamanca, Salamanca, España

evagonz@usal.es

Introducción. El Marco de Calidad para la Evaluación de Gore et al., traducido por el grupo EVALfor, es un modelo para el análisis y mejora de la calidad de las prácticas de evaluación en la Educación Superior que se apoya en tres grandes dimensiones: rigor intelectual, relevancia y apoyo al estudiante.

Objetivo: Tomando como referencia el citado modelo, nuestro propósito ha sido el diseño, la implementación y la evaluación de tareas de evaluación de calidad en el contexto de la asignatura de "Psicología de la Educación" del Máster de Profesor de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas.

Método: Primero seleccionamos los criterios de calidad que guiarían el diseño, en virtud de las características de la materia y las condiciones de la docencia. Seguidamente usamos procedimientos de e-evaluación para implementar las tareas de evaluación, recoger los productos del alumnado, y conocer su opinión sobre dichas tareas (calidad percibida, satisfacción y sugerencias de mejora).

Resultados: El rendimiento del alumnado aumentó notablemente respecto al del curso anterior. Los encuestados (n=28) consideraron que las tareas de evaluación diseñadas cumplían en buena medida con los criterios de calidad perseguidos, especialmente los referidos al "conocimiento profundo" (se exige utilizar los conceptos e ideas centrales del temario), "comprensión profunda" (se pide relacionar y argumentar de forma compleja sobre dichos conceptos e ideas) y "relación" (se requiere aplicar el conocimiento adquirido a problemas de la vida real). También se mostraron, por término medio, bastante satisfechos con las tareas de evaluación.

Conclusiones: El Marco de Calidad para la Evaluación utilizado parece ser una herramienta útil y satisfactoria, tanto para el alumnado como para el profesorado, que ayuda a mejorar el desarrollo competencial.

Palabras clave: tareas de evaluación; calidad; Educación Superior; desarrollo competencial

Analysis and improvement of the quality of evaluation practices in High Education: The case of a group of postgraduate students

González, E., Vicario-Molina, I.

Department of Developmental and Educational Psychology, University of Salamanca, Salamanca, Spain

evagonz@usal.es

Introducción: The Quality Assessment Framework by Gore et al., translated into Spanish by EVALfor team, is a model for analyzing and improving the quality of evaluation practices in Higher Education. It is based on three main dimensions: intellectual quality, significance and quality learning environment.

Objective: Taking this model as reference, we aimed to design, implement and evaluate high quality assessment tasks in the context of the course "Educational Psychology" (Master's degree of Training of ESO, Bachillerato, FP and Language Secondary Teachers)

Method: We first selected the specific quality criteria to be considered in the design of the tasks, while taking into account the characteristics of the course. Subsequently we used e-assessment procedures to implement the tasks, have access to students' products and examine their opinion on the tasks (perceived quality, satisfaction, and improvement suggestions).

Results: Students' performance remarkably improved as compared to that shown by former students. Survey respondents (n=28) indicated that the tasks largely fulfilled the quality criteria pursued, primarily: deep knowledge (they were required to use key concepts), deep understanding (they were requested to provide arguments or reasoning that demonstrate the grasp of key concepts), and connectedness (they had to apply knowledge to real-life problems). In addition, on average they reported being quite satisfied with the assessment tasks.

Conclusions: We have verified that the Quality Assessment Framework is a useful and satisfying tool for both students and teachers that helps to improve skills development.

Key words: assessment tasks, quality, Higher Education, skills development

Predicción de comportamientos y actitudes socialmente responsables a partir de las dimensiones de empatía cognitiva y emocional en universitarios malagueños

Morales-Rodríguez, F.M.[1], Cañadas-Osinski, I.[2], Pereira-Docampo, J. R. [3],

[1]*Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España*
[2]*Departamento de Psicología de la Salud, Universidad Miguel Hernández, Elche, España*
[3]*Asociación por la divulgación, investigación y docencia de la psicología científica*

framorrod@uma.es, , isabel@umh.es , juanramonpereiradocampo@gmail.com

El objetivo del estudio fue analizar la capacidad predictiva de las variables de empatía sobre el comportamiento y la actitud socialmente responsable en universitarios malagueños. Participaron 114 estudiantes universitarios pertenecientes a titulaciones de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Málaga con edades comprendidas entre los 18 y 49 años (60.5% mujeres y 39.5% hombres). Los instrumentos utilizados fueron: Un Test de Empatía, Un Cuestionario para evaluar actitudes socialmente responsables y un Cuestionario para evaluar autoatribución de comportamientos socialmente responsables en universitarios. Para el análisis de los datos se realizaron análisis de regresión lineal de las variables de empatía (cognitiva y emocional) sobre el comportamiento y actitudes socialmente responsables. Los resultados demuestran que las dos variables de empatía explican en conjunto un 11.8% de los comportamientos socialmente responsables (coeficiente de determinación ajustado). La empatía cognitiva explica por sí sola, un 13.1 % y la empatía emocional explica, por sí sola, un .28% (coeficientes semiparciales elevados al cuadrado) de los comportamientos socialmente responsables. Respecto a las actitudes socialmente responsables, las dos variables de empatía explican en conjunto un 9.6% de las mismas mientras que la empatía cognitiva y emocional explica, por sí sola, un 11.1% y .28% respectivamente de las actitudes socialmente responsables. Finalmente se discute la importancia de estos datos para el diseño de futuros programas para la formación de valores y desarrollo de competencias relacionadas con el aprendizaje servicio y cooperación que desde una perspectiva constructivista reviertan en mayor calidad de vida en el contexto universitario.

Palabras clave: calidad de vida; comportamientos/actitudes socialmente responsables; empatía.

Prediction behaviors and attitudes socially responsible from dimensions cognitive and emotional empathy in Malaga university

Morales-Rodríguez, F.M.[1], Cañadas-Osinski, I.[2], Pereira-Docampo, J. R.[3],

[1]*University of Málaga, Málaga, España*
[2]*University Miguel Hernández, Elche, España*
[3]*Association for the disclosure, research and teaching scientific psychology*

framorrod@uma.es, isabel@umh.es , juanramonpereiradocampo@gmail.com

The aim of the study was to analyze the predictive ability of the variables of empathy on socially responsible behavior and attitude in Malaga University. They involved 114 university students from degrees of Educational Sciences and Psychology at the University of Málaga aged between 18 and 49 years (60.5% women and 39.5% men). The instruments used were: A Test of Empathy, a questionnaire to assess socially responsible attitudes and a questionnaire to assess self-attribution of socially responsible behavior in college. For data analysis linear regression analysis of the variables of empathy (cognitive and emotional) on socially responsible behavior and attitudes we were made. The results show that the two variables together explain empathy 11.8% of socially responsible behavior (adjusted determination coefficient). Cognitive empathy self-explanatory, 13.1% and emotional empathy explains, by itself, produce a 28% (semipartial coefficients squared) of socially responsible behavior. Regarding socially responsible attitudes, empathy the two variables together explain 9.6% of them while cognitive and emotional empathy explains, alone, 11.1% and 28% respectively of socially responsible attitudes. Finally the importance of these data for the design of future programs for the formation of values and skills development related to service learning and cooperation from a constructivist perspective reverse in better quality of life in the university context is discussed.

Key words: quality of life; behavior / socially responsible attitudes; empathy.

Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la eficacia de la WebQuest en el desarrollo de competencias

Valdés Sánchez CA, Martín Payo R.

Departamento Medicina, Universidad de Oviedo, España

cvaldes@uniovi.es

La WebQuest es una actividad orientada a la investigación en la que la información utilizada es extraída de Internet (Dodge, 1995; March, 2007). Esta metodología se basa en un proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo (Dodge, 1995), orientado a la investigación y centrado en el estudiante (Russell et al., 2008), que utiliza la World Wide Web (Lahaie, 2007) y mejora las habilidades de aprendizaje cuando se utiliza correctamente (Drozd y O'Donoghue, 2007).

El objetivo del estudio es analizar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la eficacia de la WebQuest en el desarrollo de competencias así como determinar su nivel de aceptación hacia esta metodología.

Participaron 128 alumnos de primero de enfermería, distribuidos en dos grupos. En el Grupo A se priorizó el aprendizaje autónomo y en el Grupo B un modelo de aprendizaje semipresencial. En ambos, el grado de aceptación de la actividad fue alto.

Las competencias más desarrolladas, según los alumnos, fueron: "adquisición de conocimientos y su aplicación práctica" (92,4%), "organización y planificación" (84,9%), "trabajo en equipo" (80,7%), "y "manejo de herramientas informáticas" (63,6%). En el Grupo A se desarrolla más la "habilidad de recoger información" (p=0,003) y en el Grupo B "habilidades de relación interpersonal" (p=0,005), "enriquecimiento debido al intercambio de ideas" (p=0,005), "comunicación oral" (p=0,001), "creatividad" (p=0,008) y "liderazgo" (p=0,001). El 94% señalan dificultades para trabajar de forma colaborativa y el 21% para integrar puntos de vista diferentes.

Los estudiantes consideran la WebQuest como una herramienta útil y válida para mejorar sus competencias. Entre los aspectos negativos, los alumnos hicieron hincapié en el nivel de dificultad de la actividad. Se comprobó la existencia de dificultades en el análisis de la calidad de sitios web relacionados con la salud y al realizar búsquedas científicas en formato electrónico. A nivel general, la metodología semipresencial parece más eficaz.

Palabras clave: WebQuest, tecnología educativa, competencias, Espacio Europeo de Educación Superior.

Perception of the nursing students about the efficacy of WebQuest about the developing competences

Valdés Sánchez CA, Martín Payo R.

Departamento Medicina, Universidad de Oviedo, España

cvaldes@uniovi.es

WebQuest may be defined as an inquiry-oriented activity in which most or all of the information used by learners is drawn from the Internet (Dodge, 1995; March, 2007). The WebQuest methodology is based on a collaborative and cooperative learning process (Dodge, 1995), research-oriented and student-centred (Russell et al., 2008), which uses the World Wibe Web (Lahaie, 2007), and has the potential to improve their learning skills when used properly (Drozd y O´Donoghue, 2007).

The aim of this study is to analyze the perception of the nursing students about the efficacy of WebQuest about the developing competences as well as to determine the acceptance level of students towards this new method

128 first-year nursing students participated in the study. They were divided into two groups. In Group A, more autonomous learning is prioritized. In Group B blended learning was used.

In both groups, their degree of satisfaction was high. The competences most developed were “acquiring knowledge and putting it into practice” (92.4%), “planning and organising” (84.9%), “teamwork” (80.7%) and “use of IT tools” (63.6%). Group A students improved their “ability to gather information”(p=0,003), while Group B students improved their “oral communication” (p=0,001), “creativity” (p=0,008) and “leadership” (p=0,001). 94% stated having difficulties working in a collaborative fashion and 21% of the students experience difficulty to integrate different points of view.

The students consider the WebQuest as a valid tool to acquire and improve their competences and useful for their training. Among the negative aspects, students emphasised the difficulty to carry out the activity. It was proven that there were difficulties when analysing the quality of healthcare-related websites and when performing scientific searches in electronic. We think that the proposed methodology to Group B has been more effective.

Key words: WebQuest, educational technology, competences, European Higher Education Area.

Los relatos reflexivos de los futuros docentes sobre las interrelaciones en las aulas escolares proyectados en el Trabajo Fin de Grado

Giner Gomis, A., Hernández Amorós, M. J., Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I.,

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante. España

a.giner@ua.es , marcos.iglesias@ua.es , ines.lozano@ua.es , josefa.hernandez@ua.es

La transformación de la escuela en Comunidad de Aprendizaje supone un indudable desafío organizativo y educativo en el siglo XXI; con ella se pretende abordar, desde el principio del aprendizaje dialógico, una nueva concepción de la Escuela, que dirige sus miras hacia la transformación de hábitos de comportamiento interactivo en familias, docentes y alumnado. La institución educativa es el núcleo activador de cambios cualitativos en el modelo tradicional del aprendizaje educativo. Por ello, nos hemos preguntado si el docente que está en las aulas escolares es sensible a estos nuevos e innovadores formatos organizativos. La observación de estos docentes en activo ha quedado reflejada en los Trabajos de Fin de Grado del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. En esta investigación, desde un enfoque cualitativo, se analiza la calidad de las reflexiones argumentativas para valorar las potenciales dinámicas de interrelación que las/os maestras/os tutoras/os del Prácticum establecieron en sus aulas. Los resultados muestran que las reflexiones de los estudiantes tienen un razonable soporte teórico y crítico, que permiten profundizar en el aprendizaje experiencial. En este sentido, se observa que las relaciones de comunicación descritas en sus trabajos se desarrollan únicamente en el aula entre el docente y el alumnado, sin dar lugar a una participación más activa de las familias u otros agentes de la comunidad. Nuestras conclusiones sugieren que para un pleno aprendizaje experiencial reflexivo es necesario continuar desarrollando una capacidad argumentativa, crítica y fundamentada en formación inicial y continua. A partir de sus relatos argumentados la percepción que tienen de las aulas es que aún se mantiene mayoritariamente un aprendizaje bidireccional (docente-alumno) y, por tanto, no hay una aproximación al modelo educativo de Comunidades de Aprendizaje, que podrían suponer un interesante modelo organizativo de aprendizaje escolar actual.

Palabras clave: aprendizaje reflexivo; comunicación dialógica; Comunidades de Aprendizaje; educación superior; formación docente

¿Es efectiva la formación en línea sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura en estudiantes universitarios de Magisterio?

O'Shanahan, I.

Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de La Laguna, Islas Canarias

ioshanah@ull.edu.es

El principal objetivo de este estudio fue analizar los efectos de la formación basada en el uso de la web sobre los conocimientos y creencias implícitas sobre la enseñanza de la lectura de estudiantes universitarios. Para ello, se seleccionó una muestra de 246 estudiantes universitarios que cursaban estudios de Magisterio en el grado de Educación Primaria. Los resultados demostraron que la formación en línea tuvo una influencia sobre los conocimientos relativo a los principales componentes que son necesarios para una enseñanza eficaz de la lectura y de calidad y que prescribe el *National Reading Panel* (i.e., conciencia fonológica, instrucción fónica sistemática, la fluidez, el vocabulario, y las estrategias de comprensión lectora). Asimismo, una vez finalizada la formación, se encontró que no hubo un efecto sobre sus teorías implícitas acerca del aprendizaje de la lectura. Por último, los estudiantes universitarios que participaron coincidían en la calidad de la formación recibida a través de Internet y otorgaron una positiva valoración de la formación recibida.

Palabras-clave: enseñanza de la lectura, formación en línea, Panel Nacional de Lectura; teorías implícitas.

Is Effective the Web-Based Training on Teaching and Learning to Read in Spanish Pre-Service Teachers?

O'Shanahan, I.

Departamento de Didácticas Específicas, Universidad de La Laguna, Islas Canarias

ioshanah@ull.edu.es

The main objective of this study was to analyze the effects of web-based training on Spanish pre-service teacher on teaching and learning to read. For this purpose, a sample of 246 pre-service teachers participated in the online course. Findings suggest that pre-service-teachers may improve their knowledge of main components of reading suggested by National Reading Panel (i.e., phonemic awareness, systematic phonics instruction, fluency, vocabulary, strategies for comprehension as necessary components of quality reading instruction). Furthermore, we did not find effects on their beliefs but positive ratings were received by the pre-service teachers.

Key-words: teaching of reading, online education, National Reading Panel; implicit theories.

Relación entre la Preparación de la Carrera Profesional y la satisfacción laboral de personas discapacitadas con estudios universitarios

Martínez-Vicente, J.M. y Segura, M.A.

Departamento de Psicología, Universidad Almería, Almería, España

jvicente@ual.es

La preparación para la carrera profesional se configura como un aspecto fundamental para el proceso de transición al mundo laboral y como un constructo a tener en cuenta en la satisfacción laboral del trabajador. Nuestro interés se centra en un sector de la población escasamente estudiado en este sentido, sujetos discapacitados con titulación universitaria. En consecuencia el objetivo de este estudio fue conocer la relación existente entre la Preparación para la Carrera Profesional y el grado de satisfacción laboral con el puesto de trabajo en personas discapacitadas con estudios universitarios insertadas laboralmente. Para ello se empleó una muestra de 73 sujetos discapacitados universitarios insertados laboralmente, de los cuales un 53,4% fueron mujeres y 46.6% fueron hombres; el rango de edad fue 23 a 55 años siendo la edad media de 38 años (Sd= 0.978). Se aplicó un inventario de Preparación para la Carrera profesional y una Escala de satisfacción laboral. Los resultados señalaron que la muestra contó con una buena preparación para la carrera profesional destacando sobre todo el conocimiento y motivación hacia el puesto de trabajo a desempeñar y el compromiso y seguridad en si mismos, no se obtuvieron diferencias con respecto al género. Con respecto a la satisfacción laboral lo que más valoraron fue la relación con los compañeros y el disponer de tiempo libre; siendo la satisfacción general media. Se obtuvieron correlaciones significativas entre ambas variables siendo la más elevada la que se establece entre el compromiso y seguridad en si mismo y la satisfacción laboral. El análisis de regresión por pasos sucesivos confirmó que el mejor predictor de la satisfacción laboral fue el compromiso y la seguridad en si mismo.

Palabras clave: carrera profesional; satisfacción laboral; discapacidad; universitarios

Preparation relationship between career and job satisfaction of disabled people with university degrees

Martínez-Vicente, J.M. y Segura, M.A.

Department of Psychology, University of Almería , Almeria , Spain

jvicente@ual.es

Preparation for career is configured as a fundamental to the process of transition to work aspect and as a construct to consider in job satisfaction of workers. Our focus is on one sector of the population scarcely studied in this regard, disabled individuals with a university degree. Therefore the aim of this study was to determine the relationship between the Preparing for Career and job satisfaction in the workplace for people with disabilities and university studies inserted in work. The sample consisted of 73 subjects occupationally inserted disabled university, of which 53.4% were women and 46.6% men were employed; the age range was 23-55 years as the average age of 38 years (SD = 0.978). Inventory Preparation for Career and Job Satisfaction Scale was applied. The results showed that the sample had a good preparation for career noting especially the knowledge and motivation to job to play and the commitment and self-assurance, no gender differences were obtained. With regard to job satisfaction was what most valued relationships with peers and have free time; with an average overall satisfaction. Significant correlations between the two variables were obtained the highest being that exists between commitment and self-confidence and job satisfaction. Regression analysis stepwise confirmed that the best predictor of job satisfaction was the commitment and self-confidence.

Key words: professional career; job satisfaction ; disability; university

La Importancia de la Evaluación Continua

Fuentelzas, I., García, M., Gómez, N., Mex, M.

Maestría en educación, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México.

nellygomezdiaz@gmail.com

La evaluación es quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no por que se trate de un tema nuevo, sino que administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Se entiende por evaluar, el realizar una valoración para saber el nivel de logro que tienen nuestros alumnos de los aprendizajes vistos en un determinado período.

Es importante mencionar, que ni la evaluación ni la calificación deben de depender de una sola técnica de evaluación porque de esta manera solo se mide un tipo de aprendizaje y debemos tomar en cuenta los diferentes procesos por los que pasa el alumno durante el curso y deben formar parte de la evaluación.

La evaluación permite que el docente comprenda que tipo de procesos realiza el alumno, qué es lo que ha aprendido y asimilado. Con esto él puede establecer estrategias de mejora continua y a su vez el alumno conoce sus propios procesos de aprendizaje. Creemos que es de gran importancia llevar acabo evaluaciones de forma constante que permitan a cada una de las instituciones conocer los avances o áreas de mejora de forma particular para tomarlas en cuenta y establecer estrategias que les ayuden a mejorar día a día en la calidad de los productos que ofrecen a sus estudiantes.

“La evaluación, no solo mide los resultados, sino que condiciona qué y cómo se enseña y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen”. Neus Sanmartí (2007:9)

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, comprensión, procesos.

The importance of Continuous Evaluation

Fuentelzas, I., García, M., Gómez, N., Mex, M.

Master of Education, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México.
nellygomezdiaz@gmail.com

Evaluation is perhaps one of the more prominence issues in the educational field, not that it is a new topic, but, administrators, educators , parents, students and society in general are more aware than ever of the importance and the implications of the fact to evaluate or be evaluated. It is understood by evaluating, the act of find out the level of achievement that our students are reaching in a given period.

It is noteworthy that neither the assessment nor the rating should rely on a single technique evaluation because in this way only one type of learning is measured. We also must take into account the different processes that the students are passing by during the course as an important part of the evaluation.

The evaluation allows the teacher to understand what kind of processes the student performed and what they have learned and assimilated. With this tool he can establish strategies of continuous improvement and in turn the students know their own learning processes. We believe it is of great importance carry out evaluations consistently to enable every institution to progress in their improvement areas and in a particular way to develop strategies that help them to improve the quality of the products they offer to the students.

"The evaluation not only measures the results , but determines what and how it is taught and especially what students learn and how they do ." Neus Sanmartí (2007 : 9)

Key words: evaluation, learning, comprehension, processes.

Evaluación de los aprendizajes: Utilidad de la Evaluación Formativa para la Educación Media Superior en la práctica Docente

Cetina Ponce, E., Cuevas Cuevas, C, Moguel Chalé, G.

Maestría en Educación, UNID, Mérida, México

glendymoguel@hotmail.com

En este documento se presenta, como parte del tema de Evaluación Aprendizajes, el análisis realizado para determinar la utilidad de la Evaluación Formativa que se aplica en el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel medio superior, con la intención de que el docente comprenda la importancia de documentar el crecimiento de cada uno de sus estudiantes y con esto destacar las fortalezas en lugar de sus debilidades. Los objetivos particulares del trabajo son fundamentar la trascendencia de la Evaluación Formativa en la práctica laboral del docente, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sensibilizar a los docentes de Educación Media Superior respecto a los efectos positivos que tiene la Evaluación Formativa en los estudiantes y finalizar proporcionando un documento que contenga los diversos instrumentos de evaluación. La finalidad de estas herramientas es contribuir a la concientización de la importancia de la evaluación formativa y validar una herramienta de trabajo que incluya todos los procedimientos vinculados de manera específica a los programas educación de la Secretaria de Educación Media Superior en México, de una manera práctica y operativa y, que además pueda ser utilizada con un considerable grado de sencillez por todos los posibles usuarios. Igualmente se proporcionará una fuente de consulta validada en el contexto que ayude a sensibilizar más a los docentes acerca de la trascendencia educativa que implica un cambio en la práctica docente y a su vez, en la evaluación de los aprendizajes.

Palabras clave: Evaluación; Evaluación Formativa; Evaluación de aprendizajes; Competencias.

Learning assessment models: Utility Formative Assessment for School Education in teaching

Cetina Ponce, E., Cuevas Cuevas, C, Moguel Chalé, G.

Maestría en Educación, UNID, Mérida, México

glendymoguel@hotmail.com

This article presents, under item Learning Assessment, an analysis to determine the usefulness Formative Evaluaton's applied in the process of teaching and learning at the upper secondary level, with the intention that teachers understand the importance of documenting the growth of each of its students and thereby highlight strengths rather than weaknesses. The specific objectives of the work are substantiate the importance of formative assessment work practice teacher for teaching-learning process; sensitize teachers of School Education regarding the positive effects of formative assessment students and providing a complete document containing the various assessment tools. The purpose of these tools is to contribute to the awareness of the importance of formative assessment and validate a work tool that includes all procedures related specifically to the education programs of the Department of School Education in Mexico, in a practical and operational manner and also can be used with a considerable degree of simplicity for all potential users. Also provides a validated reference source in the context that helps raise awareness among teachers about the educational significance that implies a change in teaching and in turn, the evaluation of learning.

Key words: Evaluation; Formative evaluation; Learning assessment; Competences.

Lectura y escritura de palabras y pseudopalabras a los seis y siete años en niños españoles

González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España

valenzu@uma.es

El objetivo de este estudio es comparar a los seis y siete años la lectura y la escritura de palabras y pseudopalabras en sujetos españoles. La muestra está formada por 116 alumnos, inicialmente de seis años, pertenecientes a un nivel sociocultural medio, de habla castellana y sin necesidades educativas especiales. Los sujetos fueron evaluados a los seis y siete años en exactitud y velocidad lectora de palabras y pseudopalabras, así como en exactitud escrita de palabras y pseudopalabras. Tras la realización de análisis descriptivo-exploratorios y sendas pruebas t de Student para muestras relacionadas, los resultados indican diferencias significativas entre lectura de palabras y lectura de pseudopalabras y entre escritura de palabras y escritura de pseudopalabras a los 6 y 7 años, siendo el rendimiento lector y escritor mayor con palabras que con pseudopalabras en ambas edades. También se encontraron a los 6 y 7 años diferencias estadísticamente significativas entre lectura y escritura de palabras, así como entre en lectura y escritura de pseudopalabras, siendo el rendimiento en lectura y escritura de palabras mejor que el de pseudopalabras en ambas edades. Se discuten los resultados encontrados en función de las características de las tareas y de las distintas formas de acceso al léxico.

Palabras clave: lectura; escritura; educación primaria; españoles

Words and pseudo-words reading and writing at age six and seven in Spanish children

González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.

Department of Developmental and Educational Psychology and Department of Psychobiology and Methodology of Sciences of Behavior, University of Málaga, Spain

valenzu@uma.es

The aim of this study is comparing words and pseudo-words reading and writing in Spanish students from six and seven years ago. The sample is formed by 116 students, initially they were 6 years old, from middle sociocultural level schools, Spanish-speaking and with no special educational needs. Subjects were evaluated at six and seven years in reading accuracy and speed of words and pseudo-words and writing accuracy of words and pseudo-words. After the realization of exploratory descriptive analysis and Student's t tests for related samples, the results indicate significant differences between words reading and pseudo-words reading and between words writing and pseudo-words writing at 6 and 7 years old. Words reading and words writing was better than pseudo-words reading and writing, at both ages. We also found, at 6 and 7 years old, statistically significant differences between reading and writing of words and between reading and writing of pseudo-words. The performance in reading and writing of words was better than pseudo-words at both ages. The results are discussed according to the nature of the tasks and the different forms of lexical access.

Key words: reading; writing; elementary education; spanish

Predictores cognitivos de la lectura a los siete años en sujetos españoles

González Valenzuela, MJ., López Montiel, MD., Díaz Giráldez, F.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y Departamento de Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento, Universidad de Málaga, España

valenzu@uma.es

El objetivo de este estudio es conocer la contribución conjunta del conocimiento fonémico, la memoria fonológica y la denominación rápida alfanumérica y no alfanumérica en la explicación de la lectura de palabras y de pseudopalabras en niños españoles de segundo curso de educación primaria. Participaron 116 alumnos de siete años de habla española, pertenecientes a colegios de nivel sociocultural medio y sin necesidades educativas especiales. Se realizaron análisis descriptivos-exploratorios, análisis bivariantes y se modelizaron regresiones multivariantes jerárquicas, para la lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, según distintos tipos de medidas (exactitud, velocidad y eficiencia). Los resultados indican que la denominación rápida no alfanumérica no contribuye a la explicación de la lectura de palabras y pseudopalabras en estas edades, pero sí lo hacen las demás variables cognitivas, siendo ligeramente superior en las distintas medidas de la lectura. El conocimiento fonológico es el que mejor explica la exactitud, velocidad y eficiencia de la lectura de palabras, así como la exactitud de pseudopalabras. La velocidad y la eficiencia lectora de pseudopalabras quedan explicadas mejor por la denominación rápida alfanumérica. La memoria fonológica sólo contribuye a la explicación de la exactitud lectora de palabras y pseudopalabras. Se destaca la importancia del conocimiento fonológico, la denominación rápida alfanumérica y la memoria fonológica en estas edades, por sus implicaciones en la explicación y recuperación de las dificultades de aprendizaje en español.

Palabras clave: predictores cognitivos; lectura; Educación Primaria; España

Cognitive predictors of reading at seven years in Spanish children

González, MJ., López, MD., Díaz, F.

Department of Developmental and Educational Psychology and Department of Psychobiology and Methodology of Sciences of Behavior, University of Málaga, Spain

valenzu@uma.es

The aim of this study was to determine the combined contribution of phonology awareness, phonological memory and alphanumeric and non-alphanumeric rapid naming in the explanation of reading words and pseudo-words in Spanish children in the second year of primary education. 116 students participated of 7 years old, Spanish-speaking, from middle sociocultural level schools and without special educational needs. Descriptive-exploratory analyzes were performed. Bivariate analysis and multivariate hierarchical regressions for words and pseudo-words reading, according different measurement (accuracy, speed and efficiency), were modeled. The results indicate that non-alphanumeric rapid naming does not contribute to the explanation of words and pseudo-words reading at this age, but the others cognitive variables contribute, being slightly higher in the different measures of words reading. Phonological awareness is best explains the accuracy, speed and efficiency of reading accuracy of words and reading accuracy of pseudo-words. Reading speed and efficiency are best explained by alphanumeric rapid naming. Phonological memory only contributes to the explanation of words and pseudo-words reading accuracy. The importance of phonological awareness, rapid naming alphanumeric and phonological memory in this age is highlighted, for yours implications in the explanation and retrieval of learning difficulties in Spanish.

Key words: cognitive predictors; reading; elementary education; Spanish

Conocimiento y regulación de la cognición en la comprensión lectora: Revisión

Olivares, F., & Fidalgo, R.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

rfidr@unileon.es

Se presenta un estudio de revisión empírica centrado en el estudio del componente metacognitivo del alumnado en la comprensión lectora. Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de bases de datos científicas, desde el año 1979 al 2015; de los 50 estudios seleccionados en torno al ámbito de la metacognición en la compresión lectora, se analizaron 21 estudios de naturaleza empírica, que fueron categorizados en función del componente metacognitivo que evaluaban: *conocimiento cognitivo* o *regulación cognitiva* en la comprensión lectora. El total de estudios seleccionados fueron analizados en base a los siguientes parámetros: componente metacognitivo que evaluaban, categoría, subcategoría, y características de los métodos de evaluación. Su análisis permitió extraer las siguientes conclusiones. La conceptualización de la metacognición ha estado unida al planteamiento de diferentes terminologías, categorías y/o dimensiones, que aunque se refieren a un mismo término, muchas veces han llevado a confusión. La mayoría de las investigaciones han estado vinculadas a un estudio parcial de la metacognición, la dimensión del conocimiento cognitivo o la dimensión de autorregulación en la comprensión lectora. La tendencia actual para su evaluación se centra en tres componentes: el *conocimiento de la persona*, que implica los juicios del alumno sobre sus habilidades como lector (motivación, auto-eficacia, auto-concepto, habilidad, eficacia, práctica, edad, aptitud, género); el *conocimiento de la tarea*, el cual implica el conocimiento de aquellos factores que influyen en el proceso lector (objetivo, características y demandas de la tarea, y los procesos cognitivos efectivos para resolverla – decodificación y fluidez lectora, base textual, y modelo de situación-; y el *conocimiento estratégico*, que hace referencia a la utilización de estrategias *antes de la lectura* (estrategias planificación), *durante la lectura* (estrategias de apoyo y para resolver problemas) y después de la *lectura* (estrategias de auto-evaluación). Se discuten líneas de investigación a seguir, y las aportaciones al ámbito educativo.

Palabras clave: metacognicion; comprensión lectora; evaluación; autorregulación

Subcategories of knowledge and regulation of cognition in the reading comprehension: Review

Olivares, F., & Fidalgo, R.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León, León, Spain

rfidr@unileon.es

We present a review study focused on analyzing students' metacognitive component of reading comprehension. A bibliographic search was developed from 1979 to 2015 through scientific based of data. We found 50 papers focused on metacognition in the reading comprehension research. We analyzed 21 studies of empirical nature, which were categorized according to the metacognitive component: *knowledge of cognition* or *regulation of cognition* in the reading comprehension. The total number of selected studies were analyzed based on the following parameters: metacognitive component, category, subcategory, and characteristics of assessment methods. The study allows us to suggest the following conclusions. The conceptualization of metacognition has been linked to the approach of different terminologies, categories, and/or dimensions, although they refer to the same term.. The most part of studies have been linked to a partial study of metacognition, that is, metacognitive knowledge or self-regulation in reading comprehension. The current trend for assessing metacognition of reading is focused on three components: the *person knowledge*, which involves the students´ judgments about their skills as readers (motivation, self-efficacy, self-concept, ability, efficacy, practice, age, aptitude, gender); the *task knowledge*, which involves knowledge of the factors that influence the reading process (purpose, characteristics and demands of task, and effective cognitive processes to solve successfully -decoding and fluency reading, the textbase, and the situation model-; and the *strategic knowledge*, which refers to the use of strategies *before reading* (planning strategies), *during reading* (support reading strategies and problem-solving strategies) y *after reading* (self-evaluation strategies). Finally, we discuss future research lines, and educational implications.

Key words: metacognition; reading comprehension; evaluation; self-regulation

Los mapas mentales: una herramienta para evaluar el aprendizaje de alumnos de educación media superior

Bravo B., Guevara P.

Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

be.bravo.g@gmail.com

En la asignatura de biología existen conceptos y procesos abstractos y complejos, como el de fotosíntesis o el de biodiversidad, sin embargo, son vitales para comprender la dinámica del mundo vivo. Por ello es importante implementar estrategias que incluyan formas de evaluación que permitan a los docentes conocer qué y cómo los aprenden los estudiantes, develando su nivel de comprensión. El objetivo del trabajo fue evaluar el aprendizaje de estudiantes de educación media superior de los temas "Fotosíntesis" y "Biodiversidad en México" utilizando mapas mentales. En el presente estudio, se diseñaron y aplicaron estrategias didácticas para la enseñanza de los temas mencionados a estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades, las cuales iniciaron con evaluaciones diagnósticas, posteriormente explicaciones por parte del docente conjuntamente con actividades que realizaron los estudiantes de manera individual, en equipo y de forma grupal, culminando con la evaluación del aprendizaje de los temas mediante los mapas mentales. Los resultados indican que los mapas mentales permitieron, a la mayoría de los estudiantes, integrar y relacionar los conocimientos y conceptos nuevos a los que ya poseían, asimismo fueron capaces de modificar algunos que poseían, pero que no eran precisos o correctos, e igualmente organizar y jerarquizar la información conforme cada uno la comprendió y aprendió. Concluímos que los mapas mentales permiten a los docentes y estudiantes conocer el nivel de comprensión y aprendizaje de los temas, además son herramientas generalizadas ya que se pueden utilizar para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la mayoría de los temas de cualquier asignatura, finalmente, son una opción para que los alumnos organicen las ideas, conceptos y conocimientos que poseen ya que les permiten establecer las relaciones conforme a su aprendizaje e igualmente, les dan la posibilidad de manejar y plasmar la información de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Palabras clave: estrategias didácticas, evaluación, mapas mentales, fotosíntesis, biodiversidad.

Mind maps: a tool to evaluate student learning in high school

B. Bravo, P. Guevara

Faculty of Sciences, National Autonomous University of Mexico, Mexico City, Mexico

be.bravo.g@gmail.com

On the subject of biology are complex and abstract concepts and processes such as photosynthesis or biodiversity, however, they are vital to understanding the dynamics of the living world. It is therefore important to implement strategies that include evaluation forms that allow teachers to know what and how students learn, unveiling their level of understanding. The objective was to evaluate the learning of students in high school in the subjects "Photosynthesis" and "Biodiversity in Mexico" using mind maps. In the present study, we designed and implemented didactic strategies for teaching the subjects mentioned to students of the College of Sciences and Humanities, which began with diagnostic assessments, then explanation by the teacher in conjunction with activities carried out by individual students as a team and as a group, culminating in the evaluation of learning topics using mind maps. The results indicate that mind maps enabled, the majority of students, integrate and relate new knowledge and concepts that already possessed, also were able to modify some who had, but were not accurate or correct, and also organize and prioritize the information as everyone understood it and learned. We conclude that mind maps allow teachers and students to know the level of understanding and learning issues, also are widespread tools that can be used for teaching, learning and assessment of most of the issues in any subject, finally, are an option for students to organize ideas, concepts and knowledge possessed enabling them to establish relations in accordance with their learning and also give them the ability to manage and capture information according to their learning style.

Keywords: teaching strategies, assessment, mind maps, photosynthesis, biodiversity.

¿Qué habilidades prelectoras son promovidas en la educación peruana de acuerdo al tipo de gestión escolar? Un estudio con niños de cinco años de la ciudad de Lima

Ysla Almonacid, L.* y Ávila Clemente, V.**

**IESPP-CREA, Lima- Perú.*

***Departamento de Psicología Evolutiva, Universitat de València, Valencia- España.*

liz.ysla@gmail.com*, Vicenta.Avila@uv.es**

Las habilidades de inicio a la lectura (HiL) cumplen un papel importante en los principales procesos lectores (identificación de letras, léxicos y semánticos) durante las primeras etapas de la alfabetización formal, sobre todo cuando se ha intervenido en la educación infantil. Por ello, el presente trabajo busca evaluar el estado de estas habilidades (conocimiento fonológico, alfabético y metalingüístico, habilidades lingüísticas y los procesos cognitivos) en niños de cinco años de centros limeños de educación infantil teniendo en cuenta el tipo de gestión (público o privado). Esta distinción se justifica en razón que mientras el público se rige bajo el currículo del estado, el privado lo hace a partir de su propio plan curricular pero teniendo en cuenta los lineamientos generales de la educación peruana. Se partió del supuesto que el énfasis en la intervención pedagógica de estas habilidades variaría por el tipo de centro.

Fue empleada la Batería de Inicio a la Lectura (Sellés et al., 2010) en dos aulas (una pública y otra privada) pertenecientes a contextos socioeconómicos similares (clase media).

Pese a que el conocimiento alfabético es un predictor clave, necesario para el establecimiento de la correspondencia sonido-letra, las puntuaciones en ambos centros fueron bajas. Otro predictor como el conocimiento metalingüístico, de interés creciente en estudios en idioma castellano, tampoco constituye un elemento central de atención. En relación a las otras habilidades (lingüísticas y procesos cognitivos) la gestión privada incide en mayor medida en ellas.

Estos resultados sugieren promover desde el aula una intervención directa sobre las habilidades evaluadas. Así también se requiere revisar los currículos existentes en vías de unificar una sola propuesta independiente del tipo de gestión, desde la que se especifique la intervención de las HiL.

Palabras clave: Aprendizaje lector; habilidades prelectoras; currículo; alfabetización inicial

Which prereading skills are promoted by Peruvian education according to scholar management? A study with five-year-old children of Lima city

Ysla Almonacid, L. * & Ávila Clemente, V. **

**IESPP CREA, Lima-Peru*
*** Developmental and Educational Psychology Department,*
University of Valencia, Valencia –Spain

liz.ysla@gmail.com, Vicenta.Avila@uv.es

Prereading skills have an important role in principal reading processes (lexical and semantic processes and letter identification) during the first stages of formal literacy, especially when it has intervened in preschool. For this reason, this study had the purpose to assess these skills (phonological, alphabet and metalinguistic knowledge as well as oral language and cognitive processes) in five-year-old children who attending to kindergarten in Lima city, considering the type of management (public or private).

This distinction is justified on the grounds that while the public centre works with state curriculum, the private does from its own programme under the general guidelines of Peruvian education. It started from the assumption that the emphasis on pedagogical intervention of these skills vary by the type of scholar management.

It was applied the test *Batería de Inicio a la Lectura* (Sellés et al., 2010) in two classrooms (corresponding to each kind of centre) with similar socioeconomic contexts (middle class).

Despite being an important predictor, necessary to establish the sound-letter correspondence, it was observed very low scores in alphabetic knowledge in both centres. Another predictor like metalinguistic knowledge, whose interest is increasing in Spanish research, has received less attention from both managements.

In relation to the other skills (oral language and cognitive processes), the private centre had more impact on them.

The findings suggest the importance to promote from classrooms a specific intervention on these predictors evaluated. Also, it requires an analysis of curriculum of each school management in order to unify one instrument, independent of administration style, from which it establishes pedagogical work in prereading skills.

Key words: Reading learning; prereading skills; curriculum; emergent literacy

Psicología en la Educación: Principales factores que afectan el desempeño académico de los alumnos del CBTA No. 284 en Tunkás, Yucatán

Araujo, Erika., López, Pamela.

Evaluación Educativa, Universidad Interamericana para el desarrollo, Mérida, México

paloma_0287@hotmail.com

El presente estudio se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 284 “Gral. Salvador Alvarado Rubio”, con el objetivo de determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos a nivel bachillerato en una zona rural. Para el análisis de los diversos factores se utilizaron encuestas diagnósticas y test para determinar las características de los alumnos, su nivel socioeconómico, situaciones familiares y estilos de vida. El estudio se realizó en el municipio de Tunkás, Yucatán, zona de alto grado de marginación y ocupada en su gran mayoría por el sector primario. Los test se aplicaron a los tres grados del bachillerato, para observar las diferencias entre los alumnos que ingresan al plantel hasta los próximos a egresar. Posteriormente se aplicó una prueba para medir el rendimiento escolar de los alumnos en las áreas que comprende la prueba PLANEA, abarcando dos grandes áreas de competencia: Lenguaje y comunicación (comprensión lectora) y matemáticas. Los factores más relevantes que se encontraron podemos dividirlos en dos vertientes, características de los estudiantes y la relación escuela-docente- alumno, entre los que estuvieron los siguientes: para la primera vertiente se analizaron la edad y sexo de los estudiantes, trabajo del estudiante, tiempo de traslado de su casa a la escuela, horario, estilos de aprendizaje, situaciones socioeconómicas, alimentación y ambientes familiares, y para la segunda vertiente se analizaron la infraestructura de la escuela y la preparación académica-formativa de la plantilla directivos-docentes. Se concluye que ambas vertientes tienen un comportamiento similar, para que exista calidad educativa y por lo tanto un rendimiento educativo adecuado es importante darle solución o abordar de diferentes maneras los factores que influyen en ella.

Palabras clave: factores; rendimiento académico; características; calidad educativa

Psychology in Education: Key factors affecting the academic performance of students CBTA No. 284 in Tunkás, Yucatán

Araujo, Erika., López, Pamela.

Educational Evaluation, Interamerican University for development, Merida, Mexico

paloma_0287@hotmail.com

The present study was conducted at the Center for Agricultural Technology School No. 284 "Gral. Salvador Alvarado Rubio" in order to determine the factors that affect the academic performance of high school students in a rural area level. For the analysis of the various factors and diagnostic test surveys, they were used to determine the characteristics of students, socioeconomic status, family situations and lifestyles. The study was conducted in the municipality of Tunkás, Yucatan area of high marginalization and occupied mostly by the primary sector. The tests were applied to the three grades of high school, to see the differences between students entering the campus to the next to graduate. Subsequently a test was used to measure school performance of students in the areas comprising the PLANEA test, covering two major areas of expertise: Language and communication (reading comprehension) and math. The most relevant factors that were found can be divided into two aspects, characteristics of students and school-teacher-student relationship, among which were the following: to the first aspect the age and sex of students were analyzed student work, travel time from home to school time, learning styles, socioeconomic conditions, food and home environments, and to the second aspect of school infrastructure and academic-educational preparation of school principals were analyzed template. It is concluded that both sides have a similar behavior, so that there is educational quality and therefore an adequate educational performance is important to resolve it in different ways or addressing the factors that influence it.

Key words: factors; academic performance; characteristic; educational quality

El contexto sociocultural y su importancia en la evaluación

Peraza, Amir., Herrera, Oscar., Reich, Yared., Martín, Giovanni., Cervera, Juan.

Yucatán, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México

Juancerverasuaste@gmail.com

La educación en México, es afectada por diversos factores sociales y organizativos, que se entrecruzan a lo largo de todo el entramado del sistema educativo.

La conformación de la estructura del sistema educativo, su esquema de administración, organización y las interrelaciones con los organismos creados para la implementación y evaluación de las acciones educativas, deben tener en cuenta el complejo entorno social para hacer llegar los servicios educativos.

Factores tan diversos, como la interrelación de las autoridades en los distintos órdenes la educación con el poder político de organizaciones sindicales, que han acotado el control administrativo interno directivo de las escuelas y de la supervisión educativa de los docentes, así como el efecto del entorno socioeconómico alrededor de las escuelas, de los padres de familia y del estudiantado.

Mucho se ha hablado sobre la educación para el cambio social, pero no hay que perder de vista la importancia de las características principales de la sociedad como factor determinante en los resultados de la enseñanza.

En nuestro México, con tanta diversidad étnica, lingüística, geográfica, cultural y socioeconómica de sus habitantes, así como de la gran y compleja estructura del sistema educativo; se vuelve imprescindible la planeación e implementación de un currículo educativo que reconozca el contexto social de los alumnos, integrando un proceso de aprendizaje que alcance mayores logros sin importar el punto de partida de cada uno de ellos.

Por supuesto, la evaluación también debe basarse en estos conceptos, convirtiéndose en formadora para sustentarse en una perspectiva constructivista orientada a la formación de competencias.

Por lo tanto, la educación y los procesos de evaluación deben ser congruentes en considerar las condiciones generales del desarrollo de los estudiantes, sus competencias curriculares, sus estilos de aprendizaje y el contexto escolar, familiar y social.

Palabras clave: educación; socioeconómico; evaluación; aprendizaje.

The sociocultural context and its importance in the evaluation

Peraza, Amir., Herrera, Oscar., Reich, Yared., Martín, Giovanni., Cervera, Juan.

Yucatán, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México

Juancerverasuaste@gmail.com

The education in Mexico, it is affected by diverse social and organizational factors, which interweave along the whole framework of the educational system.

The shape of the structure of the educational system, its scheme of administration, organization and the interrelations with the organisms created for the implementation and evaluation of the educational actions, must bear in mind the complex social environment to make the educational services come.

So diverse factors, like the interrelation of the authorities in the different orders the education with the political power of trade union organizations, which have annotated the managing internal administrative control of the schools and of the educational supervision of the teachers, as well as the effect of the socioeconomic environment about the schools, of the family parents and of the students.

Very much one has spoken on the education for the social change, but it is not necessary to lose of sight the importance of the main characteristics of the society as determinant factor in the results of the education.

In our Mexico, with so many ethnic, linguistic, geographical, cultural and socioeconomic diversity of its inhabitants, as well as of the big and complex structure of the educational system; there becomes essential the planning and implementation of an educational curriculum that recognizes the social context of the pupils, integrating a learning process that reaches major achievements without importing the starting point of each of them.

Of course, the evaluation also must be based on these concepts, turning in forming to be sustained in a perspective constructivist faced to the competence formation.

Therefore, the education and the processes of evaluation must correspond in considering the general conditions of the development of the students, its competence curricular, its styles of learning and the school, familiar and social context.

Key words: education; socioeconomic; evaluation; Learning.

¿Cuanto más joven mejor? Influencia de la edad en el progreso del estudiante universitario

Fernández, E., Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A. y Carbajal, R.

Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

fernandezestrella@uniovi.es

Los cambios que caracterizan al siglo XXI, y aún más la transformación de los puestos de trabajo, han propiciado una transformación en los perfiles de estudiante universitario; además del aumento de alumnos que desarrollan sus estudios a tiempo parcial y de los que aplican las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo a sus actividades de aprendizaje, se identifica claramente un perfil de estudiante que opta por iniciar sus estudios de grado a una edad más avanzada de la que venía siendo habitual. Por otra parte, y también de acuerdo a los nuevos perfiles de los estudiantes universitarios, la Universidad de Oviedo ha considerado fundamental implementar políticas que promuevan un profundo conocimiento de sus alumnos. Este es el objetivo de una investigación desarrollada en el marco del proyecto PRIOR, de la que se presentan aquí los resultados. En esta comunicación se examinará la posible relación que la edad de ingreso del estudiante universitario pudiera tener con diversas variables relativas a su progreso en la institución. La investigación, implementada bajo un diseño ex-post-facto, contó con una muestra de 1055 estudiantes de primer año en el curso académico 2010/11 (seleccionada a través de una técnica de muestreo aleatorio estratificado). La información proporcionada por los sistemas informáticos de la universidad, ha sido complementada con la recogida por un cuestionario diseñado ad-hoc y aplicado telefónicamente o vía email. Los análisis correlacionales implementados utilizando el software estadístico SPSS (versión 22) ponen de relieve la importancia de que la edad de ingreso tiene en relación con el progreso académico del estudiante (carga académica, el tiempo dedicado al estudio y al trabajo, asistencia a clase y rendimiento académico) y con la permanencia del estudiante en la institución.

Key words: edad de ingreso; Universidad; desempeño académico; abandono

The youngest, the better? Influence of the age in the university student progress

Fernández, E., Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A. and Carbajal, R.

Department of psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain

fernandezestrella@uniovi.es

The changes that characterize the XXI century, and even more the transformation of the workplace, have fostered a transformation in the university students profile; besides the increase of students developing their studies in a part time schedule and those that take the information and communications technologies as support for their learning activities, a profile of students who start their degree at an advance age is now quite common. On the other hand, and also according to the new profiles of university students, the University of Oviedo considered essential to implement policies that promote a deep understanding of their learners. This is the objective of a research framed in the PRIOR project, which results are presented here. In this communication we will be examining the possible link that the university entry age may have with several variables relative to the student progress in the institution. The research, implemented under an ex-post-facto design, had a sample of 1055 freshmen in the academic year 2010/11 (selected by stratified random sampling). The information provided by the informatics systems of the university has been complemented by a questionnaire designed ad-hoc and applied via phone or email. The correlational analyzes implemented using SPSS statistical software (version 22) highlight the importance that the entry age has in relation with the academic progress of the student (academic load, time devoted to study and work, class attendance and academic performance) and with the persistence of the student in the institution.

Key words: entry age; university; academic performance; dropout

Matemáticas PISA 2012: predicción del bajo rendimiento en función de la motivación instrumental, atribuciones al fracaso e interés hacia las matemáticas

Bausela, Esperanza

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

esperanza.bausela@unavarra.es

Introducción. La motivación instrumental hace referencia a la percepción que tiene los escolares de la importancia de las matemáticas para su educación futura o para su carrera profesional– teniendo una relación positiva con el rendimiento.

Objetivo. Comparar el riesgo que escolares tienen de tener bajo rendimiento en la competencia matemática en función de su nivel de motivación instrumental, considerando diferentes variables predictoras: atribuciones fracaso e interés matemáticas. *Metodología.* No experimental o ex-post facto, diseño comparativo – causal. *Muestra.* 24.932 jóvenes españoles de ambos sexos, de 15 años. *Variables:* (i) independientes: motivación instrumental, atribuciones fracaso e interés hacia las matemáticas. (ii) dependientes: rendimiento en matemáticas.

Análisis de datos. Regresión logística binaria. (i) Esforzarse en matemáticas merece la pena porque me ayudará en el trabajo que quiero hacer más adelante [β= -,105; =0,003]. (ii) Aprender matemáticas merece la pena porqué mejorará mis perspectivas y oportunidades laborales [β=,251;=0,00]. (iii) Las matemáticas son una asignatura importante para mí porque las necesito para lo que quiero estudiar más adelante [β= ,302; =0,000]. (iv) Aprenderé muchas cosas de matemáticas me ayudarán a encontrar trabajo [β= -,136; =0,000].

El riesgo de tener bajo rendimiento disminuye cuando el nivel de motivación instrumental disminuye en las siguientes variables: (i) Esforzarse en matemáticas merece la pena porque me ayudará en el trabajo que quiero hacer más adelante (6,25%), (ii) Aprender muchas cosas de matemáticas me ayudarán a encontrar trabajo (5,56%). Se incrementa el riesgo cuando los niveles de ansiedad se elevan: (i) Aprender matemáticas merece la pena porqué mejorará mis perspectivas y oportunidades laborales (21,70%). (ii) Las matemáticas son una asignatura importante para mí porque las necesito para lo que quiero estudiar más adelante (25,34%).

Resultados. Son necesarias políticas educativas que fomenten la motivación de los escolares y que analicen su asociación con variables contextuales.

Palabras clave: motivación instrumental, atribuciones fracaso e interés hacia las matemáticas, PISA 2012.

Mathematics PISA 2012: prediction of low performance according to instrumental motivation, failure attributions and interest towards mathematics

Bausela, Esperanza

Departamento de Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

esperanza.bausela@unavarra.es

Introduction. Instrumental motivation refers to the perception of the students of the importance of mathematics education for future career professionally. It has a positive relationship with performance.

Aim. Compare the risk that school children have to have low performance mathematical depending on level of instrumental motivation and different predictor variables. *Methodology*. No experimental or ex post facto, comparative causal design. *Sample.* 24,932 young Spanish of both sexes, aged 15. *Variables:* (i) independent: instrumental motivation, failure attributions and interest towards mathematics. (ii) dependent: math performance.

Analysis of data. Binary logistic regression. (i) Worthwhile for work [β = -, 105; ρ = 0.003]. (ii) Worthwhile for career chances [β = 251, ρ = 0.00]. (iii) Important for future study [β = 302; ρ = 0.000]. (iv) Helps to get a job [β = -, 136; ρ = 0.000]. The risk of low performance decreases when the level of instrumental motivation decreases: (i) Worthwhile for work (6.25%), (ii) Helps to get a job (5.56%). The risk increases anxiety levels rise: (i) Worthwhile for career chances (21.70%). (ii) Important for future study (25.34%).

Outcomes. Policies educational are needed increase instrumental motivation. It is necessary any studies analyzing association with contextual variables.

Keywords: instrumental motivation, interest in mathematics, attribution, PISA 2012.

Motivación temprana hacia el aprendizaje sobre el rendimiento lector posterior y sus dificultades: Un estudio longitudinal

Mercader, J. *, Miranda, A. **, Pinto, V. *, Siegenthaler, R. * y Presentación, M. J. *

**Dpto. de Psicología Evolutiva, Educativa Social y Metodología,*
Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España.
*** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Valencia, Valencia, España.

presenta@uji.es

Diferentes trabajos ponen de manifiesto la importancia de la motivación para el rendimiento lector (Wentzel, Wigflied, y Miele, 2009). Además, parece que los sujetos con problemas lectores presentan un estilo motivacional desadaptativo (Miranda, García, Marco, y Rosel, 2006). No obstante, la mayor parte de los estudios se han realizado con muestras de Educación Primaria y Secundaria, siendo menor la información relativa a la importancia de la motivación para la lectura en las primeras etapas educativas. El presente estudio pretende: a) Examinar el poder predictivo de la motivación hacia el aprendizaje estimada por profesores en Educación Infantil (T1) sobre el rendimiento lector en 2º curso de Educación Primaria (T2), en términos de exactitud, velocidad y comprensión; b) Analizar las diferencias en la motivación temprana hacia el aprendizaje (T1) de sujetos con y sin problemas lectores en el T2. La muestra estuvo conformada por 180 niños (51.1% varones; CI, Media=99.28; Edad, Media, T1=70.05 meses/T2=94.15 meses) y sus maestros. En el T1, los profesores cumplimentaron la escala *PLBS*, que evalúa distintas variables de motivación hacia el aprendizaje (competencia-motivación, atención-persistencia y actitud hacia el aprendizaje). En el T2, se administraron las subpruebas de lectura de palabras y pseudopalabras y comprensión de oraciones y textos de la batería *PROLEC-R*. Para el segundo objetivo, los sujetos se categorizaron en función de su rendimiento en dichas subpruebas. Los resultados mostraron que la subescala de atención-persistencia resultó ser el predictor con mayor peso sobre el rendimiento lector en el T2. Los niños con y sin problemas lectores (T2) mostraron diferencias en todas las variables de motivación hacia el aprendizaje evaluadas en el T1 cuando se controló el efecto del CI. Estos resultados subrayan la importancia de la motivación hacia el aprendizaje para el rendimiento lector y los problemas que de este puedan derivarse desde las primeras etapas educativas.

Palabras clave: motivación; rendimiento lector; problemas lectores; estudio longitudinal

Early motivation toward learning and later reading performance and its difficulties: A longitudinal study

Mercader, J. *, Miranda, A. **, Pinto, V. *, Siegenthaler, R. * y Presentación, M. J. *

**Dpto. de Psicología Evolutiva, Educativa Social y Metodología,*
Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Spain.
*** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, Spain.*

presenta@uji.es

Different studies show the importance of motivation for reading performance (Wentzel, Wigflied, &Miele, 2009).Furthermore, it is suggested that subjects with reading problems have a disadaptative motivational style (Miranda, García, Marco, & Rosel, 2006). However, most of the studies have been conducted with samples of Primary and Secondary Education and information on the importance of motivation for reading in the early stages of education is limited. This study aims to: a) examine the predictive power of motivation toward learning estimated by teachers in kindergarten (T1) on reading achievement in 2nd grade Primary School (T2), in terms of accuracy, speed and comprehension; b) analyze the differences in early motivation toward learning (T1) of subjects with and without reading problems in T2. The sample consisted of 180 children (51.1% male; CI, Average = 99.28; Age, Mean, T1 = 70.05 months / T2 = 94.15 months) and their teachers. In T1, teachers filled the *PLBS* scale, which evaluates different motivational toward learning variables (competence-motivation, attention-persistence and attitude towards learning). In T2, the subtests of words, pseudowords, and sentence and text comprehension of the *PROLEC-R* were administered. For the second objective, the subjects were categorized based on their performance in these subscales. The results showed that the attention-persistence subscale was the predictor with most weight on reading performance at T2. Children with and without reading problems (T2) showed differences in all motivation toward learning variables (T1) when the effect of the IQ had been controlled. These findings emphasize the importance of motivation toward learning for reading performance and its problems in early stages of education.

Key words: motivation; reading performance; reading problems; longitudinal study

Diferencias en las competencias matemáticas de niños con y sin problemas en la recuperación de hechos numéricos

Mercader, J. *, Presentación, M. J. *, Colomer, C. **, Berenguer, C. ***, y Miranda, A. ***

** Dpto. de Psicología Evolutiva, Educativa Social y Metodología,*
Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España.
*** Dpto. de Educación, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, España.*
**** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad de Valencia, Valencia, España.

presenta@uji.es

Pese a los avances tecnológicos modernos, la literatura pone de manifiesto la importancia del cálculo mental para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las primeras etapas de la Educación Primaria (Askew, 2012). Así, algunos autores destacan que los déficits en la estrategia de recuperación de hechos numéricos parecen ser un agrvante para las dificultades que se puedan experimentar en el área de matemáticas (Geary, Hoard, Nuggent, y Bailey, 2012). Sin embargo, menos es sabido acerca de la influencia que tienen las dificultades tempranas en dicha estrategia sobre las diferentes competencias matemáticas. El objetivo del presente trabajo trata de analizar las diferencias en las competencias matemáticas básicas y curriculares de niños con y sin dificultades iniciales en la recuperación de hechos numéricos. La muestra estuvo conformada por 180 alumnos de 2º curso de Educación Primaria (51.1% varones; CI, Media=99.28; Edad, Media=94.15 meses; Rango=7-8 años) categorizados en función de su nivel de rendimiento en la subprueba de hechos numéricos del test *TEMA-3* (Gingsburg y Baroody, 2003). Para estimar las competencias matemáticas básicas, se utilizaron las subescalas de numeración, comparación, convencionalismos cálculo y conceptos de dicha prueba. Los profesores cumplimentaron también un cuestionario *ad-hoc* sobre competencias curriculares en matemáticas (adaptado del Real Decreto 1513/2006), integrado por los contenidos de numeración, cálculo, medidas, geometría e información y azar correspondientes a las enseñanzas mínimas para el 1er ciclo de Educación Primaria. Los análisis MANCOVA (co-variable: CI) evidenciaron peores competencias matemáticas (básicas y curriculares) de los sujetos con dificultades en la recuperación de hechos numéricos, especialmente en tareas de cálculo. Estos resultados subrayan la importancia de realizar actividades de cálculo mental que faciliten la automatización de la estrategia de recuperación de los hechos numéricos, dada la influencia que parece poseer en el resto de competencias matemáticas en etapas educativas iniciales.

Palabras clave: competencias matemáticas; recuperación de hechos numéricos; dificultades; Educación Primaria

Differences in mathematics competences of children with and without problems in number fact retrieval

Mercader, J. *, Presentación, M. J. *, Colomer, C. **, Berenguer, C. ***, y Miranda, A. ***

** Dpto. de Psicología Evolutiva, Educativa Social y Metodología,*
Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Spain.
*** Dpto. de Educación, Universitat Jaume I, Castellón de la Plana, Spain.*
**** Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia, Valencia, Spain.*

presenta@uji.es

Despite modern technological advances, literature highlights the importance of mental calculation for the teaching-learning process in the early stages of Primary School (Askew, 2012). Thus, some authors underline deficits in number fact retrieval strategy as an incentive for the severity of the difficulties that can be experienced in the area of mathematics. However, less is known about the influence of early difficulties in this strategy on different math skills. The aim of this study is to analyze differences in the basic and curricular math skills of children with and without initial difficulties in number fact retrieval tasks. The sample was conformed by 180 students of 2nd grade of Primary School (51.1% male; IQ, Mean = 99.28; Age, Mean = 94.15 months, Range = 7-8 years) categorized according to their level of performance on numerical facts subtest of the test *TEMA-3* (Ginsburg and Baroody, 2003). To estimate the basic math skills, numbering, conventionalisms, comparison, calculation and concepts subscales of this test were used. In addition, teachers filled an *ad-hoc* questionnaire based on curricular competences in mathematics (adapted from Royal Decree 1513/2006), composed of the contents of numbering, calculation, measurement, geometry and information and randomness corresponding to the core curriculum for the 1st cycle of Primary Education. The MANCOVA analysis (co-variable: CI) showed worse math skills (basic and curriculum based) for subjects with initial difficulties in number fact retrieval, especially in calculation tasks. These findings emphasize the importance of promoting mental calculation activities in order to improve the automation of the number fact retrieval strategy, given the influence that seems to have in the rest of math skills in early stages of education.

Key words: math competences; number fact retrieval; difficulties; Primary School.

Evolución de las Relaciones entre Lenguaje y Resolución de Algoritmos Matemáticos

Espinoza, L.[a]; Ygual, A.[a] ; Marco, R.[a]

[a]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València, España.*

amparo.ygual@uv.es

Introducción: La resolución de algoritmos matemáticos es un proceso que requiere de diversas habilidades, incluido las lingüísticas. Estudios revelan la participación de la memoria verbal como soporte para el cálculo automático y representación aritmética. También los aspectos fonológicos influirían en la resolución de algoritmos. Sin embargo, estas investigaciones se centran en edad escolar y adultos.

Objetivos: El primer objetivo es analizar la influencia lingüística en resolución de algoritmos matemáticos en Educación Infantil y Primaria. En segundo lugar, analizar si los componentes del lenguaje explican por sí solos un porcentaje significativo de varianza, comparando el rendimiento en dos momentos de evaluación.

Método: Participaron 88 niños españoles de colegios concertados, evaluados en tercer año de educación infantil y posteriormente en tercero de educación primaria. Se evaluó el componente semántico, morfo-sintáctico y fonológico; memoria verbal y habilidad de nombramiento rápido. El rendimiento en resolución de algoritmos se evaluó por medio de tareas aritméticas de suma, resta, multiplicación y división.

Resultados: Los análisis de correlaciones fueron significativos entre habilidades lingüísticas y resolución de algoritmos. Se realizaron análisis de regresión por bloque, manteniendo constante el cociente intelectual en el bloque inicial. Además, se efectuó un análisis de contraste de betas. Los resultados informan variación de la influencia lingüística entre los dos momentos de evaluación. El componente fonológico y memoria verbal predicen significativamente el rendimiento en educación primaria.

Conclusiones: Ambas habilidades lingüísticas se revelaron como las variables mayormente predictivas en educación primaria. Este hallazgo es coherente con estudios previos efectuados en población escolar. Estos hallazgos tienen implicaciones a considerarse en procesos evolutivos de aprendizaje matemático.

Palabras clave: Algoritmos matemáticos, procesamiento fonológico, memoria verbal.

Changes in Relations between Language and Resolution of Mathematical Algorithms

Espinoza, L.[a]; Ygual, A.[a] ; Marco, R.[a]

Department of Psychology and Education, University of Valencia, Spain.

amparo.ygual@uv.es

Introduction: The resolution of mathematical algorithms is a process that requires different skills, including language. Research has shown the role of verbal memory as support for automatic calculation and arithmetic representation. Phonological aspects also influence the resolution of algorithms. However, these studies have focused on primary school children and adults.

Objectives: The first objective is to analyze influence of language on solving mathematical algorithms at the kindergarten and primary school level. Second, we wanted to find out the variance in mathematical performance that can be explained by each of the elements in language and whether the amount of explained variance is different at the two school levels. Method: A total of 88 Spanish children from private schools were evaluated on the third year of preschool and then on the third grade. Measures of morpho-syntactic, semantic and phonological language components, verbal working memory and speed of processing were evaluated at preschool. Algorithm procedural performance was evaluated by means of arithmetic tasks of addition, subtraction, multiplication and division.

Results: The statistical analysis revealed significant correlations between language skills and solving algorithms. Hierarchical regression analysis were performed, entering IQ in the first block. A comparative analysis of predictor betas was also performed. The results indicate a different effect of language on mathematical performace at the two time points. Both the phonological component and verbal working memory significantly predict performance at the primary education level.

Conclusions: Phonological skills and verbal memory skills predict mathematics performance at the primary education level. This finding is consistent with previous studies in school populations and has important implications for the development of mathematical learning.

Keywords: mathematical algorithms, phonological processing, verbal memory.

Predicción de la deserción escolar mediante un enfoque multidimensional en estudiantes de la Universidad Industrial de Santander, 2010-2013

Benitez, A., Caballero, M.

División de Bienestar Universitario, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia

abenitez@ula.ve, macaba@uis.edu.co

Altas tasas de abandono son una preocupación importante en la educación superior, por tal motivo se desea brindar una atención oportuna a estudiantes en riesgo de desertar en las universidades colombianas, se propone predecir la deserción escolar mediante un enfoque multidimensional, que considera aspectos socioeconómicos, de personalidad, y académicos, presentes en los estudiantes al momento de su ingreso a la universidad. La información fue suministrada por la División de Bienestar Universitario (D.B.U.), de la Universidad Industrial de Santander (UIS). La muestra estuvo conformada por 8049 registros, pertenecientes a estudiantes que ingresaron entre los años 2010 y 2013, de los cuales se usó el 50% para ajuste y el restante 50% para validar el modelo encontrado. Mediante pruebas Chi-cuadrado de Pearson para tablas de contingencia, se detectaron las variables asociadas a la deserción escolar, las cuales fueron posteriormente consideradas como variables explicativas de la condición actual del estudiante, la cual fue categorizada en: *regular* (fracaso) y *condicionado por reglamento/retirado* (éxito). Como resultado del análisis, se encontró aproximadamente 11 veces más riesgo de desertar o estar en condicionalidad en los estudiantes con el siguiente perfil: madre fallecida, sexo masculino, ingreso familiar menor a dos salarios mínimos, depende económicamente de sí mismo o sólo de la madre, presenta baja autoconfianza en el aprendizaje, baja eficiencia personal, la madre estudió hasta primaria, está cursando una carrera en el área de ciencias y tecnología, y menor a 18 años al momento de su admisión. Se identificó un punto de corte óptimo de 0.21 para la probabilidad de clasificación en la muestra de validación, presentando una sensibilidad de 69.3% y una especificidad de 59.4% con área bajo la Curva Característica de Operaciones del Receptor de 0.702, asegurando un ajuste adecuado del modelo a los datos.

Palabras clave: Deserción escolar; Regresión logística binaria; enfoque multidimensional; Perfil del desertor escolar.

Prediction of school dropout through a multidimensional approach in students of the Universidad Industrial de Santander, 2010-2013

Benitez, A., Caballero, M.

Division of University welfare, Industrial University of Santander, Bucaramanga, Colombia

abenitez@ula.ve, macaba@uis.edu.co

High dropout rates are a major concern in higher education, for that reason you want to provide timely care attention to students at risk of dropping out at Colombian universities, this work proposes to predict school dropouts by a multidimensional approach that considers socioeconomic, personality, and academic aspects of the students at the time of their admission to the University. The information was provided by the Division of University Welfare (D.B.U., as the initials in Spanish), of the Industrial University of Santander (UIS). The sample consisted of 8049 records belonging to students who gained admission to the university between 2010 and 2013 50% of the records were used for adjustment and the remaining 50 % was used to validate the model found. Pearson's chi-squared tests for contingency tables were used in order to identify the variables associated with drop outs. Subsequently, these variables were considered as explanatory variables for the current condition of the student, which was categorized in: *regular* (failure) and *conditioned by regulation/withdrawn* (success). As a result of analysis, it was found that students with the following profile had approximately 11 times more risk of dropping out or be conditioned by regulation: deceased mother, male, less than twice the minimum wage family income, economically dependent on themselves or only mother, having low self-confidence in learning, low personal efficiency, mother studied up to primary, are pursuing a career in the area of science and technology, and have less than 18 years at the time of admission. The point of optimal cutoff was 0.21 for the probability of classification in the validation sample with a sensitivity of 69.3%, a specificity of 59.4% and an area under the ROC curve of 0.702, thus ensuring an adequate model fit to the data.

Key words: School dropout; Binary logistic regression; multidimensional approach; The dropout profile

Influencia de las modalidades de admisión en la deserción estudiantil en la Universidad de Los Andes, núcleo Mérida. Cohortes 2008-2011

Benitez, A., Acevedo, Y., Orlandoni, G.

Instituto de Estadística Aplicada y Computación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

alimarbenitez@gmail.com, yoana.acevedo@upb.edu.co

El bajo rendimiento académico de gran parte de la población estudiantil universitaria, es un fenómeno que enfrentan hoy día las universidades latinoamericanas. Realidad a la que no escapa la Universidad de Los Andes, que enfrenta un fuerte represamiento de sus estudiantes en los tres primeros semestres, a lo cual se suma la eliminación de las pruebas selección internas, impidiendo la selección de estudiantes con capacidades y aptitudes propias de la Carrera seleccionada. En tal sentido, la presente investigación estuvo destinada a determinar la influencia que tienen las modalidades de ingreso (eliminadas sin justificación académica) sobre la deserción (retirados/inactivos) del estudiante dentro de la Universidad de Los Andes, núcleo Mérida, en los años 2008-2011. La muestra estuvo conformada por 23.023 registros estudiantiles (80.63% del total de admitidos) de las carreras de pregrado que presentaron información referente a la modalidad de admisión, año de ingreso, rendimiento académico, área de estudio y estatus del estudiante. Se modeló el estatus del estudiante a través de un análisis de regresión logística binario considerando una muestra para ajuste de n=11.277 (50.24%), en donde se encontró que todas las variables influyen significativamente, siendo los estudiantes admitidos por alto rendimiento, en carreras del área de la salud y que aprueben al menos una materia dentro de la universidad, quienes mostraron la menor probabilidad de desertar. Sólo las modalidades de ingreso Programa Fray Juan Ramos de Lora y Otras vías (agrupa formas alternas de ingreso como Consejo de Facultad), mostraron mayor riesgo de deserción que la Prueba de Selección aplicadas por carrera. El modelo mostró en la validación (n=11.454) una sensibilidad de 76.4% y especificidad de 73.5%, con área bajo la curva COR de 0.824.

Palabras clave: Deserción escolar, Índice de rendimiento académico, Modalidad de ingreso, Universidad de Los Andes, Regresión Logística.

Influence of the modalities of admission to the dropout from the University of Los Andes, Merida core. Cohorts 2008-2011

Benitez, A., Acevedo, Y., Orlandoni, G.

Institute of Applied Statistics and Computing , University of Los Andes , Merida, Venezuela .

alimarbenitez@gmail.com, yoana.acevedo@upb.edu.co

The underachievement of much of the university student population is a phenomenon they face today Latin American universities. Reality that does not escape the Universidad de Los Andes, facing a strong damming of students in the first three semesters, to which the elimination of internal selection tests, preventing the selection of students own skills and capabilities adds the selected Carrera. In this sense, this research was aimed at determining the influence of the modes of entry (deleted without academic justification) on dropout (retired / inactive) student in the University of The Andes, core Merida, in 2008 -2011. The sample consisted of 23,023 student records (80.63% of the total admitted) of the undergraduate who presented information on the mode of admission, year of admission, academic achievement, area of study and student status. The student's status was modeled through an analysis of binary logistic regression considering a sample set of n = 11,277 (50.24%), where it was found that all variables significantly influence being admitted students for high performance racing the area of health and adopt at least one subject in college, who showed the least likely to drop. Only the modalities of program income Fray Juan Ramos de Lora and Other routes (alternate forms of income groups as Faculty Council), they showed greater risk of dropping the test applied by race team. The model showed in the validation (n = 11,454) a sensitivity of 76.4% and specificity of 73.5%, with area under the ROC curve of 0.824.

Key words: Dropout rates, academic performance index , mode of entry, Logistic Regression

Análisis de los efectos del aprendizaje autorregulado y de la procrastinación sobre el estrés y el rendimiento académico en enseñanza secundaria obligatoria

García-Ros, R. *, Pérez-González, F. *, Hinojosa, E.**

** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València*

*** Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana*

rafael.garcia@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es, m.eugenia.hinojosa@uv.es

A través de un de path análisis se evalúa un modelo teórico estructural sobre las relaciones entre aprendizaje autorregulado, procrastinación, estrés y rendimiento académico en Enseñanza Secundaria Obligatoria. En el estudio participan 298 estudiantes de cuatro centros educativos de Valencia en el curso 2013-14. El modelo teórico plantea que las dimensiones de aprendizaje autorregulado mostrarán efectos negativos sobre la procrastinación, y positivos tanto sobre el rendimiento –autoeficacia y metacognición- como sobre el estrés –metacognición-. También plantea que la procrastinación mostrará efectos negativos sobre el rendimiento y positivos sobre el nivel de estrés. El modelo muestra niveles de ajuste satisfactorios –$SBc^2 (5) = 6.51$, $p < .25$, TLI = .985, CFI = .996, RMSEA = .036 [.000 - .102]-, ofreciendo una representación adecuada de las relaciones entre las variables, aunque no alcanzan la significatividad estadística diversos efectos hipotetizados. Así, metacognición ($\beta = -.14$, $p < .05$), orientación intrínseca ($\beta = -.21$, $p < .01$) y autoeficacia ($\beta = -.26$, $p < .01$) muestran efectos negativos significativos sobre procrastinación, mientras que estrategias cognitivas no lo hace por un estrecho margen ($\beta = -.11$) . La autoeficacia también muestra efectos positivos directos sobre el rendimiento ($\beta = .46$, $p < .001$), aunque no así metacognición ($\beta = .06$), que sí lo hace sobre estrés ($\beta = .14$, $p < .05$). Por último, procrastinación muestra efectos negativos sobre rendimiento ($\beta = -.18$, $p < .05$), aunque no sobre estrés ($\beta = .08$). El modelo explica un 35% de la varianza de la procrastinación, sólo un 3% del estrés académico y un 31% del rendimiento. Los resultados se discuten desde la investigación previa y desde sus repercusiones sobre la práctica educativa

Palabras clave: educación secundaria obligatoria; aprendizaje autorregulado; procrastinación; estrés académico; rendimiento académico

Analyzing the effects of self-regulated learning and procrastination on stress and academic performance in secondary education

García-Ros, R.*, Pérez-González, F.*, Hinojosa, E.**

** Developmental and Educational Psychology. Universitat de València*
***Ministry of Education, Research, Culture and Sport. Generalitat Valenciana*

rafael.garcia@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es, m.eugenia.hinojosa@uv.es

The main objective of this study is to evaluate a structural theoretical model on the relationship between self-regulated learning, procrastination, academic stress and academic achievement in Compulsory Secondary Education. Path analysis was used to evaluate the structural model proposed. Participants in the study were 298 students in Compulsory Secondary Education during 2010-2011 academic year. The proposed model shows satisfactory fit levels $SBc^2 (5) = 6.51$, $p < .25$, TLI = .985, CFI = .996, RMSEA = .036 [.000 - .102]-, offering an adequate representation of the relationships among study variables. Metacognition ($\beta = -.14$, $p < .05$), intrinsic orientation ($\beta = -.21$, $p < .01$), and self-efficacy for learning ($\beta = -.26$, $p < .01$) show significant negative effects on procrastination, while cognitive strategies do not ($\beta = -.11$). Self-efficacy for learning also shows direct positive effects on academic achievement ($\beta = .46$, $p < .001$), although not metacognition ($\beta = .06$), which it does on academic stress ($\beta = .14$, $p < .05$). Lastly, procrastination shows significant negative effects on academic achievement ($\beta = -.18$, $p < .05$), but not on academic stress ($\beta = .08$). The model explains 35% of the procrastination variance, 4% of academic stress, and 31% of academic achievement. Results are discussed from previous research and from its impact on educational practice.

Key words: compulsory secondary education; self-regulated learning; procrastination; academic stress; academic achievement

Influencia de los factores demográficos, familiares y culturales en el desarrollo de las habilidades de inicio a la lectura en niños limeños de cinco años

Ávila Clemente, V.*, Ysla Almonacid, L. **

**Departamento de Psicología Evolutiva, Universitat de València, Valencia, España.*
***IESPP CREA, Lima, Perú*

Vicenta.Avila@uv.es, liz.ysla@gmail.com

Desde el presente trabajo se busca indagar cómo las características demográficas, familiares y culturales influyen sobre las habilidades de inicio a la lectura (HiL) como conocimiento fonológico, alfabético y metalingüístico, habilidades lingüísticas (vocabulario, estructuras gramaticales, conceptos básicos y articulación) y procesos cognitivos (percepción visual y memoria secuencial auditiva) en niños de cinco años que asisten a centros de educación infantil de la ciudad de Lima.

Para ello, se aplicó en un grupo de 208 estudiantes de este nivel educativo, la Batería de Inicio a la Lectura (BIL) (Sellés et al., 2010) y se elaboró un cuestionario dirigido a los padres, basado en los criterios empleados en las evaluaciones PISA (reportes 2008 y 2013), para recoger las características demográficas (sexo, edad), información familiar (nivel educativo y ocupación laboral de los padres) y datos sobre el entorno cultural (posesión de libros).

Los resultados muestran por el lado de las variables demográficas que las niñas presentan un mejor desempeño en el conocimiento metalingüístico. Queda confirmada también la superioridad de los niños mayores en todas las habilidades. Por el lado de los factores familiares, ciertos rasgos favorecerían el desempeño de los niños. Así, un mayor nivel educativo de los padres incide positivamente en el conocimiento alfabético. Igualmente, quienes proceden de hogares cuyos padres se desenvuelven en una ocupación no manual cualificada (profesionales) obtienen mayores puntuaciones en las habilidades lingüísticas y los procesos cognitivos. Sobre las evidencias del factor cultural, el acceso a cierto número de libros favorece el conocimiento fonológico y metalingüístico.

Se concluye que estos factores no inciden de la misma manera en todas las habilidades. Esta evidencia sugiere la necesidad de especificar el currículo con una intervención pedagógica que reduzca su influencia de tal modo que los resultados educativos no dependan de las variables estudiadas.

Palabras clave: habilidades prelectoras; contexto; familia; alfabetización inicial

Influence of demographic, family and cultural factors in development of prereading skills in five-year-old children from Lima city

Ávila Clemente, V. * & Ysla Almonacid, L. **

**Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Valencia-Spain.*

***IESPP CREA, Lima - Peru.*

Vicenta.Avila@uv.es, liz.ysla@gmail.com

This research seeks to inquire if demographic, family and cultural variables have impact over prereading skills as phonological, alphabetical and metalinguistic knowledge as well as oral language skills (vocabulary, grammar, basic concepts and articulation) and cognitive processes (visual perception and auditory sequential memory) in five-year-old children who attend to preschool centers from Lima.

In order to this purpose, it was applied the test Batería de Inicio a la Lectura (BIL) (Sellés et al., 2010) to 208 students from this education level and it was designed a questionnaire, based on indicators from PISA (2008 and 2013 reports) specifically to collect data related to demographics (sex and age), family information (parent's level education and job) and cultural factors (possessions of books).

Findings show, on the side of demographic variables that girls have a better performance on metalinguistic knowledge. The superiority of older children in all skills assessed is also confirmed. On the side of family factors, certain characteristics put children in a superior condition. A higher level of education has a positive effect on alphabetical knowledge. Similarly, coming from homes where their parents having a qualified non-manual occupation (professional) obtained higher scores on oral language skills and cognitive processes. Evidence about cultural factors show the accessibility of a number of books promotes the phonological and metalinguistic knowledge.

As a conclusion, these factors do not affect in the same way all skills. This evidence suggests the necessity to specify the curriculum with an educational intervention to reduce their influence so that educational outcomes are not dependent on the variables studied.

Key words: prereading skills; context; family variables; literacy

Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico en una muestra de Bachillerato

Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. y Quirant Erades, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
maria.lozano@ua.es ; maria.paz.lopez@ua.es;

Orientador IES
manuel.quirant.erades@gmail.com

En la actualidad nos encontramos en nuestras aulas con un gran porcentaje de alumnos desmotivados por el estudio, pudiendo ser ésta una de las variables que influye en su rendimiento académico. Por otra parte, nos encontramos igualmente con alumnos cuyos niveles de ansiedad también pueden estar influyendo de forma negativa en su éxito académico. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar el grado en el cual las variaciones en motivación y/o en ansiedad son concomitantes con la variación en el rendimiento académico. La existencia y fuerza de esta relación la determinamos estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Se trata pues de un estudio correlacional entre 3 variables; rendimiento académico, motivación y ansiedad. Los datos han sido extraídos de una muestra de alumnos de 2º de bachillerato de un IES de la ciudad de Elche. El nivel de motivación ha sido medido con el cuestionario MAPAE-II y el nivel de ansiedad con el test STAI.

En este trabajo pretendemos dar respuestas a preguntas de investigación tales como: ¿los alumnos que presentan una mayor motivación obtienen un mayor o menor rendimiento académico? ¿A mayor nivel de ansiedad existe un mayor rendimiento académico?

Palabras clave: rendimiento académico; motivación; ansiedad.

Relationship between motivation to learn, anxiety and academic performance in a baccalaureate sample

Lozano Barrancos, M.; López Alacid, M.P. and Quirant Erades, M.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
maria.lozano@ua.es ; maria.paz.lopez@ua.es;

Orientador IES
manuel.quirant.erades@gmail.com

Nowadays we find in our classrooms a high percentage of students who are unmotivated for the study, which could be one of the variables that can affect their academic performance. On the other hand, we also find some students whose anxiety levels can also affect negatively their academic success. For that reason, the main objective of this research is to delimit the grade in which variations in motivation and/or anxiety are concomitant with the variation in academic performance. We determine the existence and strength of this relationship statistically using correlation coefficients. Therefore, this is a correlational study between 3 variables; academic performance, motivation and anxiety. The data have been extracted from a 2º of baccalaureate sample in a high school in the city of Elche. The level of motivation has been measured with the questionnaire *MAPAE-II* and the level of anxiety with the test *STAI*.

With this work we expect to give answers to some research questions such as: Do the students who show high motivation obtain higher or lower academic performance? Does a higher level of anxiety imply a better academic performance?

Key words: academic performance; motivation; anxiety.

Relación entre motivación para aprender, ansiedad y rendimiento académico Los problemas emocionales y conductuales en niños con y sin dislexia: Percepción de los padres en Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Peñaherrera, M.

*Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador; *

* Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,

***Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España

xvelez@uazuay.edu.ec

Antecedentes: Los problemas emocionales y conductuales que perciben los padres en el hogar en muchas ocasiones son subyacentes a las dificultades de aprendizaje existentes en la escuela. Objetivo: El propósito del presente estudio fue, por una parte,determinar la incidencia de dislexia en un colectivo de estudiantes de cuarto de primaria y por otra parte, estudiar la percepción de los padres sobre los problemas conductuales y emocionales entre alumnos con y sin dislexia. Participantes. Participaron 480 alumnos con un CI mayor de 80 de cuarto de educación primaria, de catorce instituciones de Cuenca (Ecuador). El CI medio fue de 99, la edad media de 104 meses. Un 47,4 % eran chicos y un 52,6% chicas. Se evaluó la lectura y se determinó que un 14,5% tenían dislexia. Las pruebas administradas fueron el Raven para el CI, las subpruebas de palabras y pseudopalabras del Prolec-R donde se contabilizó los errores y el tiempo utilizado en cada prueba y para mediar los problemas emocionales y conductuales. Se utilizó el test de Conners-3 (versión breve) para padres, que media hiperactividad, inatención, relación con sus iguales, funcionamiento ejecutivo, agresividad, dificultades de aprendizajey percepción negativa y positiva. Resultados. Se realizó un MANOVA y se encontraron diferencias estadísticamente significativas en todas las variables salvo en percepción positiva. Conclusiones. Parece ser que los padres cuyos hijos tienen problemas de decodificación en la lectura perciben peor pronóstico en problemas emocionales y conductuales que los padres cuyos hijos no tienen problemas en la lectura.

Palabras clave: Conducta; dislexia; emociones; padres.

Emotional and behavioural problems in children with and without dyslexia: Parent's perception in Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Peñaherrera, M.

**Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador;*
*** Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,*
****Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España*

xvelez@uazuay.edu.ec

Background: Emotional and behavioural problems perceived by parents at home often underlying learning difficulties at school. Objective: The purpose of this study was to assess the incidence of dyslexia in a group of fourth grade students, and additionally, study the perceptions of teachers on behavioural and emotional problems among students with and without dyslexia. Participants: The study was conducted on 480 students with an IQ higher than 80, coursing Grade Four of primary education in 14 schools in Cuenca (Ecuador). The average IQ was 99, and the average age 104 months. 47.4% were boys and 52.6% girls. Reading assessments were performed, and it was determined that 14.5% of the assessed population had dyslexia. Tests applied were Raven's Progressive Matrices, for IQ; and, word and pseudoword subtests from PROLEC R, where errors and time spent on each test were recorded to assess the emotional and behavioural problems. The test used for parents was Conners-3 (short version), measuring hyperactivity, inattention, relationship with peers, executive functioning, aggressiveness, learning difficulties and negative and positive impression. Results: A MANOVA was performed and statistically significant differences were found in each variable, except for positive perception. Conclusions: It appears that parents whose children have trouble reading decoding perceive worse prognosis in emotional and behavioural problems than parents whose children have no trouble reading.

Keywords: behaviour; dyslexia; emotions; parents.

Aplicación y análisis de una prueba objetiva, basada en la asignatura de: Bioquímica

Berzunza, C. Mézquita, M.

Evaluación Educativa, Universidad Interamericana para el Desarrollo , Mérida, México

maguzzina@hotmail.com

El proceso evaluativo requiere de un trabajo continuo de reflexión acerca de la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes y de la calidad de la enseñanza que se imparte; evaluar implica una actitud de investigación, por parte de los docentes, que permita valorar de manera permanente los procesos y logros en el aprendizaje de los estudiantes, disponer de información continua y significativa para conocer la situación educativas y tomar las decisiones adecuadas, retroalimentando las acciones desde el inicio del proceso, sin reducir a la evaluación a la sola medición de los productos.

La actividad de una prueba objetiva se realizó en dos escuelas de nivel bachillerato pertenecientes al mismo sistema DGETA. Se eligió a cuatro grupos de tercer grado para participar en la prueba escrita, los cuales tienen entre 17-19 años. Para realizar esta actividad se les explicó y solicito a los alumnos su permiso para cooperar en la prueba.

Antes de la aplicación se dieron instrucciones y los datos para responder en la prueba objetiva. La cual consistió en una serie de preguntas de opción multiple, sola era la correcta, la temática fue basada en la asignatura de Bioquímica con los conceptos más relevantes y de la vida cotidiana de los alumnos.

El análisis de la información recolectada tiene por fin determinar el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables. El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continúa con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de los datos y la interpretación. Es de suma importancia elaborar correctamente instrumentos de medida como son las pruebas objetivas. En el diario que hacer como profesores se pone en práctica este trabajo y se analiza continuamente, sirviendo como base para trabajos futuros.

Palabras clave: Evaluación, instrumento, prueba objetiva.

Application and analysis of an objective test, based on the subject of: Biochemistry

Berzunza, C. Mézquita, M.

Educational Evaluation, Inter-American Development University, Merida, Mexico

maguzzina@hotmail.com

The evaluation process requires a continuous process of reflection about the construction of learning by students and the quality of the education provided; evaluate research implies an attitude on the part of teachers, enabling permanently assess the processes and learning achievements of students, have continued and significant information to understand the educational situation and take appropriate decisions, feeding actions since the beginning of the process, without reducing the assessment to the single measurement of products.

The activity of an objective test was conducted in two high schools belonging to the same level DGETA system. four groups of third grade to participate in the written test were chosen, which are between 17 to 19 years. For this activity it was explained to the students and ask your permission to cooperate in testing.

Before application instructions and data to meet the objective test is given. Which consisted of a series of multiple-alone option was correct, the theme was based on the subject of Biochemistry with the most relevant and everyday life of the students concepts.

The analysis of the information collected is intended to determine the degree of significance of relationships between variables provided. The procedure followed is hypothetical-deductive which begins with the formulation of hypotheses derived from the theory, continues with the operationalization of the variables, data collection, data processing and interpretation. It is important properly prepare measuring instruments are as objective evidence. In the newspaper to do as teachers is implemented this work and continuously analyzes serving as a basis for future work.

Key words: Evaluation, instrument, objective test.

Comparación del rendimiento académico entre alumnos con y sin dislexia de cuarto de básica en Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Dávila, Y.

**Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador;*
*** Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,*
****Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España*

xvelez@uazuay.edu.ec

Antecedentes: La dislexia interfiere y complica el normal desempeño académico. Es probable que este trastorno se vea acompañado de otras consecuencias como el rendimiento académico. Objetivo: La presente investigación busca comparar el rendimiento académico de dos grupos de alumnos: con dislexia y desarrollo típico en matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y ortografía. Participantes: Se valoraron a 428 alumnos de cuarto de educación primaria de catorce instituciones de Ecuador. El CI medio fue 99 y la edad media 104 meses. El 14.5% correspondía al grupo disléxico. Se utilizaron el Raven para el CI, las subpruebas de palabras y pseudopalabras del Prolec-R para evaluar dislexia. Para evaluar rendimiento académico, se utilizaron los subtest de problemas numéricos, comprensión verbal, cálculo numérico y ortografía del Badyg-E2, así como una prueba de conocimientos escolares de ciencias naturales y estudios sociales, creada para el estudio. Además se recogieron las faltas de los niños reportadas durante ese año lectivo. Resultados: No se encontraron diferencias significativas entre los grupos, en faltas de asistencia académica, en género, edad y CI. Se realizó un MANOVA y se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las pruebas del Badyg así como en las pruebas de conocimientos escolares entre los dos grupos. Conclusiones: Las diferencias entre los dos grupos muestran que el rendimiento académico afecta a los niños disléxicos. Es probable que este trastorno también afecte la forma en la que los niños se perciben en su desempeño escolar. Por otro lado, la asistencia de los niños a clase no explicaría mejor el problema de desempeño académico.

Palabras clave: asistencia, dislexia, rendimiento académico.

Comparison of academic performance between Fourth Grade students with and without dyslexia in Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Dávila, Y.

**Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador;*
*** Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,*
****Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España*

xvelez@uazuay.edu.ec

Background: Dyslexia interferes and further complicates the normal academic performance. It is likely for this disorder to go together with other consequences as poor academic performance. Objective: This research seeks to compare the academic performance between two groups of students: children with dyslexia, and children with typical development in mathematics, social studies, science, and spelling. Participants: 428 fourth grade students from fourteen schools in Ecuador were assessed for this study. The average IQ was 99 and the average age was 104 months. 14.5% of the population assessed corresponded to the dyslexic group. Tests administered were Raven's Progressive Matrices, for IQ, and word and pseudoword subtests from PROLEC-R to assess dyslexia. The tests used to evaluate academic performance were numerical problems subtest; verbal comprehension, spelling and numerical calculation tests from Badyg-E2, as well as a custom-made academic knowledge test for science and social studies. In addition, school absences throughout the school year were recorded. Results: No significant differences were found between study groups regarding lack of academic attendance, gender, age and IQ. A MANOVA was performed and statistically significant differences in Badyg and academic knowledge tests were found between the two study groups. Conclusions: The differences between the two groups show that academic performance does affect dyslexic children. It is likely that this disorder also affects the way children perceive themselves in their academic performance. On the other hand, children's attendance to school would not help explaining the problem of academic performance.

Keywords: academic performance, attendance, dyslexia.

Relación entre creatividad, síntomas somáticos y rendimiento académico en una muestra de bachillerato

López Alacid, M.P., Lozano Barrancos, M. y Rico Maestre, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.lozano@ua.es ; maria.paz.lopez@ua.es;

Orientadora IES

Orientacionlaasunción@gmail.com

En la actualidad nos encontramos en nuestras aulas con un gran porcentaje de alumnos que presentan diversa sintomatología somática, pudiendo ser ésta una de las variables que influye en su rendimiento académico. Por otra parte, nos encontramos igualmente con alumnos cuya creatividad se considera baja o nula. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar el grado en el cual la sintomatología somática y el nivel de creatividad pueden ser concomitantes con la variación en el rendimiento académico. La existencia y fuerza de esta relación la determinamos estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Se trata pues de un estudio correlacional entre 3 variables; rendimiento académico, sintomas somáticos y creatividad. Los datos han sido extraídos de una muestra de alumnos de 2º de bachillerato de un IES de la ciudad de Elche. La sintomatología somática ha sido medida con la *"Escala de Síntomas Somáticos Intensidad"* y la *"Escala de Síntomas Somáticos frecuencia"*; la creatividad ha sido evaluada con el T*est Torrance*.

En este trabajo pretendemos dar respuestas a preguntas de investigación tales como: ¿los alumnos que presentan una mayor motivación obtienen un mayor o menor rendimiento académico? ¿A mayor nivel de ansiedad existe un mayor rendimiento académico?

Palabras clave: rendimiento académico; motivación; ansiedad.

Relationship between creativity, somatic symptoms and academic performance in a baccalaureate sample

López Alacid, M.P., Lozano Barrancos, M. y Rico Maestre, C.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

maria.lozano@ua.es ; maria.paz.lopez@ua.es;

Orientadora IES
Orientacionlaasunción@gmail.com

Nowadays we find in our classrooms a high percentage of students who show diverse somatic symptomatology, which could be one of the variables that can affect their academic performance. On the other hand, we also find some students whose creativity is considered low or absent. For that reason, the main objective of this research is to delimit the grade in which somatic symptomatology and the level of creativity can be concomitant with the variation in academic performance. We determine the existence and strength of this relationship statistically using correlation coefficients. Therefore, this is a correlational study between 3 variables; academic performance, somatic symptoms and creativity. The data have been extracted from a 2º of baccalaureate sample in a high school in the city of Elche. Somatic symptomatology has been measured with the *"Escala de Síntomas Somáticos Intensidad"* and the *"Escala de Síntomas Somáticos Frecuencia"*; creativity has been assessed with the *"Torrance Test"*.

With this work we expect to give answers to some research questions such as: Do the students who show a higher motivation obtain higher or lower academic performance? Does a higher level of anxiety imply a better academic performance?

Key words: academic performance, motivation, anxiety.

Bajo logro en altas capacidades. Un estudio con participantes de un taller de enriquecimiento

Placer García-Rodeja, M.; Pomar Tojo, C. y Fernández Barreiros, M.

Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades,
Universidad de Santiago de Compostela, Galicia, España.

m.placer.garciarodeja@gmail.com , carmen.pomar@usc.es , miriam.fernandez@usc.es

Desde hace varias décadas, principalmente en EEUU, existe un importante interés por parte de múltiples investigadores en el análisis del bajo rendimiento académico (*academic underachievement,* en terminología anglosajona) que muestran algunos estudiantes. Diferentes publicaciones muestran que existe un importante porcentaje de alumnos diagnosticados como altas capacidades que también presentan bajo rendimiento académico.

La "Encuesta de Evaluación de la Actitud Escolar-Revisada" (*School Attitude Assessment Survey-Revised,* en su versión original) es una escala de 35 ítems tipo Likert que mide la actitud de los jóvenes hacia la escuela, la actitud hacia sus profesores, su valoración de metas, su motivación/auto-regulación y su auto-percepción académica general. Usaremos este cuestionario para comprobar el poder predictivo que esas variables tienen para detectar el bajo rendimiento académico.

Para ello, utilizaremos una muestra de sujetos previamente diagnosticados como alumnos de altas capacidades, participantes en los talleres del Programa de Enriquecimiento *"Ronsel do Campus"* que la Unidad de Atención educativa en Altas Capacidades (USC) desarrolla en colaboración con ASAC-Galicia (Asociación de Altas Capacidades de Galicia), y compararemos los resultados del cuestionario anteriormente citado con las calificaciones medias obtenidas en su última evaluación académica. Así mismo, concretaremos dos perfiles diferentes entre los sujetos de esta muestra; alumnos con altas capacidades y bajo rendimiento académico y alumnos con altas capacidades que rinden al menos al nivel esperado, basándonos en las 5 variables con las que el SAAS-R trabaja.

El bajo rendimiento académico en alumnos con altas capacidades supone en muchas ocasiones una enorme sensación de impotencia para padres, profesores y orientadores. Consideramos pues, que la presentación de los resultados de este trabajo aportará un mayor conocimiento general sobre esta materia, y animará a otros investigadores a iniciar nuevos trabajos sobre la misma.

Palabras clave: bajo rendimiento académico, altas capacidades, SAAS-R

Underachievement and gifted students. A research with participants in an enrichment workshop

Placer García-Rodeja, M.; Pomar Tojo, C. & Fernández Barreiros, M.

Department of High Abilities & Education,
Universidad de Santiago de Compostela, Galicia, Spain

m.placer.garciarodeja@gmail.com , Carmen.pomar@usc.es , Miriam.fernandez@usc.es

For several decades, there has been a growing interest within the research community in the analysis of the academic underachievement shown by some students, particularly in institutions of the United States. Several examples may be found in the literature showing that, among those students who have been diagnosed as gifted students, there is also a high percentage who perform below their expectations.

The School Attitude Assessment Survey-Revised (SAAS-R) is a 35-item Likert scale that measures the attitude of the students with regards to their school, teachers and goals, and also to their motivations and general self-perception within the academic environment. We will be using this survey to test the ability of its variables in the prediction of academic underachievement in gifted students.

In order to do so, we will use a sample of previously diagnosed highly-capable students who will be taking part in the workshops carried out by the University of Santiago de Compostela in collaboration with ASAC-Galicia (Asociación de Altas Capacidades de Galicia). We will then compare the outcome of the questionnaire with their average qualifications in their last academic term. Two different profiles will be developed among the subjects of this sample, based on the 5 variables employed by the SAAS-R: one for those who show academic underachievement, and another one for those who perform at least as well as expected.

Academic underachievement in exceptionally gifted students results, in many cases, in a strong sense of helplessness among parents, teachers and academic counsellors. In this work, we will present some results that will contribute to shed some light into this matter, and which we hope will encourage the research community to engage into new research in the area.

Key words: underachievement; gifted students; SAAS-R

Construcción y validación de un cuestionario para la evaluación de las inteligencias múltiples en educación primaria

Martí Quiles, L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

lucia.marti@ua.es

Es este estudio se presenta un cuestionario para evaluar los puntos fuertes de cada estudiante asociados con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. El instrumento, compuesto por 8 escalas que representan las 8 inteligencias, fue aplicado a una muestra de 177 alumnos y 11 maestros de 4º, 5º y 6º curso de educación primaria de distintos centros públicos de la provincia de Alicante. En el cuestionario, el sujeto valora en una escala Likert de 1 (no me gusta nada) a 5 (me gusta mucho o se me da muy bien) la confianza que posee para realizar cada tarea de cada ítem. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que la fiabilidad y validez del instrumento elaborado es elevada y existe correlación entre los resultados obtenidos en la evaluación realizada por parte de los alumnos y los resultados de los maestros. Es conclusión, se trata de un instrumento útil para la evaluación de las inteligencias múltiples en educación primaria, que puede servir como punto de partida para diseñar métodos de enseñanza basados en la teoría de Gardner que tan positivos resultados muestran sobre el rendimiento académico.

Palabras clave: cuestionario, teoría de las inteligencias múltiples, educación primaria, evaluación.

Construction and validation of a questionnaire on the assessment of multiple intelligences in elementary school

Martí Quiles, L.

Department of Evolutionary Psychology and Didactic, University of Alicante, Alicante, Spain

lucia.marti@ua.es

This study presents a questionnaire to assess the strengths of each student associated with the theory of Multiple Intelligences by Howard Gardner. The instrument, composed of 8 scales representing the 8 intelligences, was applied to a sample of 177 school pupils and 11 teachers of 4th, 5th and 6th grade of elementary public schools at the province of Alicante. In the questionnaire, the individual rated on a Likert scale from 1 (I do not like anything) to 5 (I really like it or I am very skilled) the confidence that have to perform each task of each item. The results of the investigation show high reliability and validity of the developed instrument and there is a correlation between the results of the evaluation made by the students and teachers results. In conclusion, this is an useful instrument for the assessment of multiple intelligences in elementary school, which can serve as a starting point for designing teaching methods on the theory of Gardner which show positive results on academic performance.

Key words: questionnaire, the theory of multiple intelligences, elementary education, assessment.

Los problemas emocionales y conductuales en niños con y sin dislexia: Percepción de los maestros en Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Célleri, A.

**Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador;*
*** Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,*
****Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España*

xvelez@uazuay.edu.ec

Antecedentes: La comorbilidad de la dislexia con otros trastornos psicológicos es muy frecuente y complica el curso evolutivo y académico, haciendo que su tratamiento sea más difícil. Objetivo: El propósito del presente estudio fue determinar por una parte, la incidencia de dislexia en un colectivo de estudiantes de cuarto de primaria y por otra parte, estudiar lsa percepciones de los profesores sobre los problemas conductuales y emocionales entre alumnos con y sin dislexia. Participantes. Participaron 480 alumnos con un CI mayor de 80, de cuarto de educación primaria de catorce instituciones de Cuenca (Ecuador). El CI medio fue de 99, la edad media de 104 meses. Un 47,4 % eran chicos y un 52,6% chicas. Se evaluó la lectura y se determinó que un 14,5% tenían dislexia. Las pruebas administradas fueron el Raven para el CI, las sub-pruebas de palabras y pseudopalabras del Prole-R para determinar dislexia y el Conners-3, versión breve para padres que medía hiperactividad, inatención, relación con sus iguales, agresividad, dificultades de aprendizaje, impresión positiva e impresión negativa. Resultados. Se realizó un MANOVA y se encontraron diferencias estadísticamente significativas en inatención, hiperactividad, dificultades de aprendizaje, agresividad e impresión negativa. Conclusiones. Parece ser que los maestros de estas instituciones perciben a los alumnos con problemas de decodificación en la lectura con peor pronóstico en problemas emocionales y conductuales que aquellos alumnos que no tienen ese problema. Es interesante ver la percepción de los padres para estudiar la coincidencia. Sería aconsejable detectar dichos problemas comórbidos lo más tempranamente posible para poder intervenir.

Palabras clave: Conducta; dislexia; emociones; maestros.

Emotional and behavioural problems in children with and without dyslexia: Teacher's perception in Cuenca (Ecuador)

*Vélez-Calvo, X., **Sanz-Cervera, P., **Fernández, I., ***Pastor, G. *Célleri, A.

**Decanato General de Investigaciones, Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador;*
*** Facultad de Magisterio, Universidad de Valencia, Valencia, España,*
****Departamento de Psicología Básica, Universidad de Valencia, Valencia, España*

xvelez@uazuay.edu.ec

Background: The dyslexia comorbidity with other psychological disorders is very frequent and complicates both, evolutive and academic development, making treatment more difficult. Objective: The purpose of this study was to assess the incidence of dyslexia in a group of fourth grade students, and additionally, study the perceptions of teachers on behavioural and emotional problems among students with and without dyslexia. Participants: The study was conducted on 480 students with an IQ higher than 80, coursing fourth grade of primary education in 14 schools in Ecuador. The average IQ was 99, and the average age 104 months. 47.4% were boys and 52.6% girls. Reading assessments were performed, and it was determined that 14.5% of the assessed population had dyslexia. Tests administered were Raven's Progressive Matrices, for IQ; and, word and pseudoword subtests from PROLEC-R. Parents also fulfilled the Conners-3 short version, measuring hyperactivity, inattention, relationship with peers, aggression, learning difficulties, positive impression and negative impression. Results: A MANOVA was performed and statistically significant differences were found regarding inattention, hyperactivity, learning difficulties, aggressiveness and negative impression. Conclusions: Apparently, the teachers from the schools where the study was performed perceive students with problems in reading decoding with worse prognosis in emotional and behavioural problems. It would be interesting to study parent's perception, to see if there is, indeed, a coincidence. It would also be advisable to detect these comorbid problems as early as possible in order to intervene.

Keywords: behaviour; dyslexia; emotions; teachers.

Diarios de clase del profesor y del estudiante en seis instituciones educativas

Muñoz, M, Palacios, K., Conde, A.

Escuela primaria Livia Mendosa Santana, Mérida, México
Jardín de niños Manos mágicas, Mérida, México
Departamento de Innovación e Investigación Educativa,
Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México

mirley@hotmail, palacioskaren@gmail.com, avry_22@hotmail.com

El presente artículo describe los resultados encontrados en seis instituciones Educativas mediante el diario de clase del profesor y del estudiante.
Se realizó el estudio en: el Jardín de niños "Manos mágicas", Centro Educativo Montessori Lancaster, Escuela Primaria Livia Mendoza Santana, Escuela primaria República de Honduras, Departamento de Innovación e Investigación Educativa y el instituto Tecnológico de Mérida.
La información recabada permite observar las reflexiones del profesor sobre su práctica y el desempeño alcanzado por sus estudiantes. En el caso de los estudiantes muestra reflexiones sobre sus propios aprendizajes.
La modalidad del estudiante se implementó en la primaria "Livia Mendoza Santana" en el sexto grado. Los tópicos centrales fueron: ciencias, tecnología, operaciones matemáticas, las temáticas de las plantas y las actividades realizadas durante la semana. Igualmente se utilizó ésta modalidad en la Escuela Preescolar "Manos Mágicas", en el tercer grado.
La modalidad del profesor se empleó en: el Departamento de Innovación e Investigación Educativa, Primaria Montessori Lancaster, Instituto Tecnológico de Mérida y primaria República de Honduras. En la primera institución se empleó el diario de clase en un taller de capacitación. La información recabada principalmente fue la percepción del profesor sobre la actitud del grupo hacia el aprendizaje y la utilidad de las actividades de aprendizaje
En la Primaria Montessori Lancaster, se empleó con el primer grado, el profesor describió las actividades realizadas por los estudiantes y sus conclusiones. En el Instituto Tecnológico de Mérida se empleó con los estudiantes de la licenciatura en Administración y el profesor describió las actividades que realizaron los alumnos. En la primaria República de Honduras se empleó el diario de clase con el cuarto grado donde el profesor describió actividades y actitudes de los estudiantes.
Trabajar con este instrumento de evaluación, resultó de gran importancia para conocer la experiencia personal de estudiantes y docentes.

Palabras clave: Diario de clase; diario de clase del profesor; diario de clase del estudiante; reflexión del profesor.

Day class teacher and student in six educational institutions

Muñoz, M, Palacios, K., Conde, A.

elementary school Livia Mendosa Santana, Merida, Mexico
Kindergarten Manos Mágicas, Merida, Mexico
Department of Innovation and Educational Research, University of Yucatan, Merida, Mexico

mirley@hotmail, palacioskaren@gmail.com, avry_22@hotmail.com

This article describes the results found in six educational institutions through daily class teacher and student.

The study was conducted in: the Kindergarten “Manos Magicas” Montessori Educational Center Lancaster, Mendoza Elementary School Livia Santana, Republic of Honduras Elementary School, Department of Innovation and Educational Research and Technological Institute of Merida.

The information gathered allows the teacher to observe the reflections on practice and performance achieved by their students. For students showing reflections on their own learning.

The type of student are implemented in primary “Livia Mendoza Santana” in the sixth grade. The main topics were: science, technology, math, Theme of plants and activities during the week. Also this mode is used in preschool “Manos Magicas”, in the third grade.

Teacher mode was used: the Department for Innovation and Educational Research, Lancaster Elementary Montessori, Technological Institute of Merida and primary Republic of Honduras. In the first class institution journal he was used in a training workshop. The information gathered was mainly teacher perception of the group’s attitude toward learning and the usefulness of learning activities

Lancaster Elementary Montessori, was used with the first grade, the teacher described the activities of students and their conclusions. In the Technological Institute of Merida she was used with students of the degree in Business Administration and Professor described the activities carried out by students. In the Republic of Honduras primary class daily he was used with the fourth grade where the teacher described activities and attitudes of students.

Working with this assessment instrument, it was of great importance to know the personal experience of students and teachers.

Keywords: Journal of class; Daily class teacher; class student newspaper; Teacher reflection.

Registro anecdótico como instrumento de evaluación

Ávila Cardeña, P., Montalvo Irigoyen, R.

Evaluación educativa, Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México

ricardomontalvoi@outlook.com

La evaluación es hoy en día una parte imprescindible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a pesar de que forma parte de la formación educativa, es actualmente cuando se le reconoce la trascendencia que tiene para el desempeño humano, permitiéndonos participar de forma bilateral, es decir evaluar y ser evaluados.

La evaluación educativa persigue varias finalidades y dependiendo de ellas son los instrumentos y métodos que se aplican y/o utlizan. Para efectos de esta investigación, cuyo objetivo fue la de obtener informacion del contexto aúlico de los alumnos pertenecientes a la asignatura de Historia Universal Contemporánea de Educación Media Superior en una escuela Preparatoria Estatal localizada en el estado de Yucatán. El instrumento elegido y aplicado consistió en un registro anecdótico ya que nos permitía recabar los datos requeridos.

El registro anecdótico se implementó a 10 alumnos (5 hombres y 5 mujeres) de los 40 estudiantes que conforman el grupo en la asignatura antes mencionada, se realizó durante cinco dias continuos (lunes a viernes) en cinco modulos de 45 minutos cada uno.

Los resultados arrojaron diversas conductas entre las que destacaron la distracción, la introversion, la habilidad para la materia, y el desinterés. En base en los resultados se tomaron decisiones como la integración de equipos de trabajo heterogéneos y la implementacion de compañeros “sombras”, quienes apoyan a los estudiantes con carencias academicas y dificultades de desempeño.

En conclusión el registro anecdótico contribuyó en la mejora de estrategias docentes para obtener mejores resultados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo esta evaluación nos permitió resaltar la importancia que tiene dentro de la práctica docente.

Palabras clave: Evaluación, instrumento, registro anecdótico, objetivo.

Anecdotal File Records as an instrument of evaluation

Ávila Cardeña, P., Montalvo Irigoyen, R.

Educational evaluation, Development Interamerican University , Merida, Mexico.

ricardomontalvoi@outlook.com

Evaluation is now a days an essential part of the teaching-learning process, even though it has been part of the educational development, its actually when we know its primary importance for the human performance development, allowing us participate in a bilateral way, say it in another way, allow us to evaluate and be evaluated same time.

Educational evaluation search different objectives, so depending which one is the objective we want to get, would be the evaluation method or instruments we will use.

According the objective of this investigation, that is based in searching context information regarding Contemporary Universal History students classroom experience, whom attend to a Senior High School located in the Yucatan State, the instrument we choose was an anecdotal file record because it will allow us to achieve the objective of our research.

The anecdotal file evaluation research was applied to 10 students, (5 females and 5 males) from the 40 students that form part of the group studying the assignment mention before. It took place during continuous five days (Monday to Friday) in five sessions of 45 minutes each.

The research found different behavior results, the most important were: Attention disorder, introversion, ability for the subject and disinterestedness.

Based in the results achieved we took corrective actions organizing the students in heterogeneous groups to feedback them and implementing a supporting assistance we called “shadow supporting company”, which means that a student with the ability to understand and perform properly the assignment will be of assistance of those who has problems with it either in performance or ability to comprehend it.

In conclusion the anecdotal file records evaluation contribute to improve the teacher strategies to obtain better results during the teaching-learning process same time this research allowed us to show how important this evaluation method is.

Key words: Evaluation, instrument, anecdotal file, objective.

Evaluación objetiva de las diferencias de género en las estrategias de aprendizaje

De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, MªÁngeles

Departamento de Psicología Biológica y de la Salud,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

cri6tina@hotmail.com

La Teoría de Metas de Logro señala la existencia de estas dos estrategias u orientaciones motivacionales: la orientación de aprendizaje y la orientación de resultado. La primera suele asociarse al uso de estrategias cognitivas profundas y un mejor rendimiento en diferentes tareas. Algunos estudios señalan que los varones, en comparación con las mujeres, tienden a desarrollar en mayor medida la orientación de resultado. El Test de Aprendizaje de Categorías-Inhibición (TACI), una prueba de atención y aprendizaje, discrimina estos dos perfiles en escolares: hay niños que tratan de aprender trabajando despacio y de forma organizada y niños cuyo objetivo es conseguir puntos de forma indiscriminada y veloz. Se evaluó a 502 escolares de 6 a 12 años mediante el TACI. Los resultados confirman la existencia de ambos perfiles, aunque no aparecen diferencias de género. Se plantea que quizás estas diferencias surjan más adelante en la evolución debido al aprendizaje y la socialización. La enseñanza de patrones motivacionales adaptativos puede resultar muy beneficioso para los niños en edad escolar.

Palabras clave: género; sexo; aprendizaje; estrategias; motivación

Objective assessment of gender differences in learning strategies

De la Fuente, C., Fernández-Marcos, T., Santacreu, J., Quiroga, MªÁngeles

Department of Biological and Health Psychology,
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

cri6tina@hotmail.com

Goal Theory indicates the existence of two learning strategies and motivational goals: the learning-focused goals and performance-focused goals. The first is usually associated with the use of deep cognitive strategies and improved performance on different tasks. Some studies show that men, compared with women, tend to develop performance performance-focused goals. The Test of Learning Categories-Inhibition (TACI), a test of attention and learning, discriminates these two patterns in children: there are children trying to learn working slowly and in an organized way and children getting points fast. We evaluated 502 schoolchildren of 6-12 years by TACI. The results confirm the existence of both profiles, although not shown gender differences. It argues that these differences may arise later in development due to learning and socialization. Teaching adaptive goals and strategies can be very beneficial for school children.

Key words: sex; gender; learning; strategies; motivation

Entrenamiento de profesorado de secundaria para aplicar curricularmente estrategias cognitivas de aprendizaje

García Alonso, J.C., Del Caño, M., Marugán de Miguelsanz, M., Martín Antón, L.J.

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España

jcga1959@yahoo.es, mdelcano@psi.uva.es, mmarugan@psi.uva.es, ljmanton@psi.uva.es

Nuestro trabajo está dentro del marco de las de Estrategias cognitivas de aprendizaje. Hemos tomado como referencia el modelo ACRA (Román y Gallego 1994), que divide las estrategias en cuatro tipos: adquisición, codificación, recuperación y apoyo. Lo que se presenta tiene como propósito concretar la estrategia elegida en función del contenido que se esté explicando, en cada asignatura y en cada momento del curso. Se pretende la coordinación con profesores y profesoras del mismo grupo y en áreas diferentes para trabajar la misma estrategia simultáneamente. Para ello, hemos formado a un grupo de profesores con tres objetivos concretos: 1. Conocer y manejar adecuadamente las estrategias elegidas, 2. Aplicarlas correctamente y 3. Lograr efectividad en el alumnado.

El primer objetivo se ha alcanzado a través de un curso presencial homologado en un Centro de formación del profesorado donde se fundamenta el modelo, se ejemplifica el mismo y se hacen ejercicios prácticos para cada asignatura. El segundo se ha concretado a través del intercambio de correos electrónicos: según el calendario pactado, el profesorado envía las propuestas con actividades adaptadas a la estrategia y a la asignatura que son visados y corregidos antes de su aplicación en el aula. Este primer y segundo objetivos son evaluados con cuestionarios que valoran la dificultad para concretar ejemplificaciones adecuadas (medida de conocimiento y manejo) y la aplicabilidad en el aula. El tercer objetivo precisó la aplicación en el aula durante un curso completo. Se está procesando esta cuantiosa información.

El avance de resultados nos permite afirmar que se ha logrado un buen manejo práctico y buena aplicabilidad en un amplio abanico de materias y niveles (de 2º de ESO a 1º de bachillerato).

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, entrenamiento, profesorado, secundaria

Secundary Education Teachers' training in Applying Cognitive Learning Strategies into the Curriculum

García Alonso, J.C., Del Caño, M., Marugán de Miguelsanz, M., Martín Antón, L.J.

Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. España

jcga1959@yahoo.es, mdelcano@psi.uva.es, mmarugan@psi.uva.es, ljmanton@psi.uva.es

Our work is set into a frame of cognitive learning strategies. The reference is the ACRA model (Román y Gallego 1994), that divides strategies into four groups: acquisition, codification, recuperation and support. What we are now presenting aims to specify, for each subject and moment, the chosen strategy according to the content being explained. Teachers from different subjects, teaching the same group can coordinate and work the same strategies in the group. To achieve this goal, we have formed a group of teachers with three main objectives: 1. To know and adequately manage the chosen strategies. 2. To apply them correctly and 3. To reach effective achievements in the students' learning.

The first objective has been achieved through a face-to-face course authorised by a Teachers' Training Centre, where the model is founded and illustrated with examples. Practical exercises for each subject are also presented. The second aim has been fixed through exchange of electronic mails, according to a set calendar: Teachers send their suggestions, with activities adapted for each strategy and subject which are seen and corrected before being experienced in the classroom. Our third objective needs application in the classroom during a whole school year. At the moment, this big amount of information is being processed. Both first and second objectives are assessed through questionnaires that value difficulty to fix appropriate examples (to measure knowledge and management) as well as their suitability for the classroom.

The preliminary results we can say that it has achieved a good practical handling and good applicability in a wide range of subjects and levels (from 2nd ESO to 1st Bach).

Keywords: strategies, learning, training, teaching, school

Diseño y aplicación de una estrategia con enfoque constructivista para la enseñanza y el aprendizaje de la fotosintesis, para alumnos del nivel medio superior

Biól. Martínez Carreño B., M. En D. López Mendoza M. R., Biól. Córtes Martínez C.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
MADEMS Biología
Ciudad: México, Ciudad de México

usagui_aoi@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La investigación didáctica ha resaltado el alto grado de dificultad que tiene la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis. En este sentido, diversos estudios han puesto de manifiesto que los estudiantes suelen poseer concepciones alternativas inadecuadas.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar, aplicar y evaluar una estrategia con enfoque constructivista para la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis para alumnos del nivel medio superior.

OBJETIVO PARTICULAR

- Diseñar una estrategia con enfoque constructivista para la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis para alumnos de nivel medio superior.
- Aplicar la estrategia para la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis a alumnos del nivel medio superior.
- Evaluar la estrategia mediante instrumentos cuantitativos y cualitativos.

MATERIAL Y MÉTODO

Se contó con la participación de cuatro grupos; dos grupos de 15 y 17 alumnos respectivamente, los cuales tomaron el tema de manera habitual con su profesor titular (grupos control) y dos grupos más de 18 y 20 alumnos respectivamente, a los que se les aplicó la estrategia (grupos experimental), todos pertenecientes al Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) del plantel Oriente del turno vespertino.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos son de corte cuantitativo y cualitativo, en los que se observa que a los alumnos a los que se les aplicó la estrategia en comparación con los alumnos a los que no, obtuvieron mejores resultados en las pruebas aplicadas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos, podemos observar que la estrategia funciona para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la fotosíntesis en alumnos de nivel medio superior.

Palabras clave: Aprendizaje, fotosíntesis, estrategia, constructivista, enseñanza

Design and implementation of a strategy with constructive approach to teaching and learning photosynthesis, for students of superior middle level

Biól. Martínez Carreño B., M. En D. López Mendoza M. R., Biól. Córtes Martínez C.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
MADEMS Biology
City: Mexico, Mexico City

usagui_aoi@hotmail.com

INTRODUCTION

Didactic research has highlighted the high degree of difficulty for the teaching and learning of photosynthesis. In this sense, several studies have been demonstrated that students often have inadequate alternative conceptions.

GENERAL PURPOSE

Design, implement, and evaluate a strategy with constructivist approach to teaching and learning of photosynthesis for students of the middle level.

PARTICULAR PURPOSE

- Design a strategy with constructivist approach to teaching and learning of photosynthesis for students from the middle level.
- Apply the strategy for teaching and learning of photosynthesis to students from the middle level.
- Evaluating strategy using quantitative and qualitative tools.

MATERIAL AND METHOD

It featured the participation of four groups; two groups of 15 and 17 students respectively, which took the theme of as usual with his Professor (control groups), and two groups of 18 to 20 students respectively, applied that strategy (experimental group), all belonging to the College of Sciences and Humanities of the Universidad Nacional Autónoma of Mexico (UNAM) Campus East of the afternoon shift.

RESULTS

The results are quantitative and qualitative, in which it is observed that the students who were administered the strategy compared with students who did not, obtain better results in applied tests.

CONCLUSIONS

According to the data, we can see that the strategy works to improve teaching and learning of photosynthesis in students from the middle level.

Key words: Learning, photosynthesis, strategy, constructivist teaching.

Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en la educación media superior, del tema deterioro ambiental

García, B., Gómez, G.

Maestría en Docencia para la educación Media Superior (MADEMS)
Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)-México, D.F.

beremouse@yahoo.com.mx

Objetivo general:

Diseñar, aplicar y evaluar una estrategia didáctica que integre técnicas de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la elaboración de cartel informativo, para mejorar la comprensión y apropiación del tema deterioro ambiental en los alumnos de Enseñanza Media Superior.

Objetivos específicos:

1. Mostrar a los alumnos mediante una presentación, especies vegetales y animales de la diversidad mexicana que se encuentran amenazadas por las diferentes causas del deterioro ambiental.

2. Que los estudiantes construyan y expliquen con sus palabras los conceptos recién adquiridos.

3. Promover un cambio de actitud favorable hacia el medio ambiente.

Introducción:

La educación es el pilar fundamental de un país. El conocimiento que se genera a partir de ésta se ha convertido en el motor de las sociedades, en consecuencia la Educación Media Superior debe contribuir al crecimiento de los jóvenes a través del desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan desempeñarse adecuadamente como miembros de la sociedad.

Así, el diseño de esta secuencia didáctica surge como propuesta ante los problemas de comprensión disciplinar y la falta de aprendizajes significativos en Biología. La presente estrategia se encaminó a configurarse como una propuesta educativa práctica tendiente a aportar una serie de conocimientos que faciliten la transmisión de los aprendizajes de la Segunda Unidad de la asignatura de Biología II del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la cual se aplicó a dos grupos matutinos y dos grupos vespertinos que cursaban el cuarto semestre del Bachillerato.

Método:

Dentro de la secuencia educativa se aplicaron técnicas de enseñanza-aprendizaje como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la elaboración de cartel informativo. El ABP es una metodología de enseñanza y aprendizaje que utiliza planteamientos de situaciones o escenarios en un contexto cercano a la realidad (problemas), permite el análisis y la búsqueda de información relevante, orienta al juicio crítico, favorece el hábito de estudio independiente y durante la posterior realización del cartel, se fomenta el trabajo en equipo, aprendizaje activo y significativo.

Resultados y conclusiones:

Los resultados permitieron concluir que las evaluaciones realizadas a los estudiantes, posteriores a la aplicación de la estrategia didáctica, mostraron un avance en la apropiación de los conceptos biodiversidad y deterioro ambiental. Se observó también una participación activa y respetuosa de los alumnos durante las clases, tanto en la elaboración del cartel como en la presentación de los mismos al grupo.

Palabras clave: Deterioro ambiental, Biología, aprendizaje basado en problemas, educación media superior.

Teaching strategy to improve meaningful learning in senior high school education, the subject environmental damage

García, B., Gómez, G.

Maestría en Docencia para la educación Media Superior (MADEMS)
Facultad de Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)-México, D.F.

beremouse@yahoo.com.mx

General Objective:

Designing, implementing and evaluating a teaching strategy that involves teaching techniques such as Problem Based Learning (PBL) and preparing an informative poster to improve the comprehension and to aproppriate the environmental degradation issue in senior high school students.

Specific objectives:

1. Showing students through a presentation, the Mexican diversity of plants and animals who are endangered for different reasons that involve environmental degradation.

2. Making the Students to construct and explain with their own words the newly acquired concepts.

3. Promoting a favorable change of attitude towards the environment.

Introduction:

Education is the cornerstone of a country. The knowledge generated from it has become the engine of societies; accordingly, Senior School Education should contribute to the young people growth through the development of skills and attitudes that enable them to perform adequately as members of society.

Thus, the design of this didactic sequence arises as an approach in the face of disciplinary understanding problems and lack of meaningful learning in biology. The present strategy was directed to set up as an practical educational proposal tending to provide a series of knowledge to facilitate the transfer of learning from the Second Unit of Biology II, inside of the study plan of the Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), this strategy was applied in two morning and two evening groups that studied the fourth semester in senior high school.

Methods:

Within the educational sequence, other techniques of teaching and learning were applied such as Problem Based Learning (PBL) and the preparation of an informative poster. PBL is a teaching and learning methodology that employs situations or scenarios in a close to reality (problems) context, it allows the analysis and searching for relevant information, guide to critical thinking, stimulating the habit of independent study and during the subsequent elaboration of the poster, teamwork, active and meaningful learning is encouraged.

Results and conclusions:

The results concluded that the assessments made to students, following the implementation of the teaching strategy, they showed an improvement in the appropriation of concepts biodiversity and environmental degradation. An active and respectful participation of students during the class was also observed and in the development of the cartel and during the presentation to the group.

Keywords: Environmental degradation, Biology, problem-based learning, senior high school.

Estrategias volitivas en Educación Secundaria: Adaptación de un Cuestionario de Gestión Motivacional

Estévez. I., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Freire, C. y Ferradás. M. M.

Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) [http://www.udc.gal/giped].
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, España

iris.estevezb@udc.es

Con el fin de desarrollar instrumentos destinados a la evaluación del control volitivo de los estudiantes, se examinan las propiedades psicométricas del Cuestionario de Gestión Motivacional (CGM) de González, Valle, Gerpe, Rodríguez, Piñeiro y Rosario (2009) en un muestra de alumnos de ESO con edades comprendidas entre los 13 y los 16 (M=13.824). El CGM es un instrumento de autoinforme que nos permite diferenciar una serie de estrategias volitivas, vinculadas a la gestión de las creencias, los motivos, el valor asignado a las tareas y las emociones, que el estudiante podría implementar con objeto de sostener los esfuerzos personales dedicados al estudio. El análisis factorial llevado a cabo sobre las puntuaciones directas de la totalidad de la muestra de este trabajo, nos permite diferenciar hasta nueve estrategias volitivas diferentes empleadas por los estudiantes de ESO. Atendiendo a nuestros resultados, el estudiante de secundaria podría sostener su dedicación cuando se enfrenta con dificultades, por ejemplo, activando creencias de autoeficacia y expectativas de resultado positivas *-pe., "me animo diciéndome que lograré los resultados deseados" - (Escala de Gestión de Creencias);* evocando razones de dominio, de rendimiento y/o razones de aprobación social *–pe., me recuerdo lo importante que es para mí sacar buenas notas" o …pienso en lo orgullosos que se sentirán…-* (*Escala de Gestión de los Motivos*); o comparándose con otros *–pe., "Me presiono pensando que mis compañeros llevarán los trabajos o exámenes mejor preparados que yo y así me obligo a seguir trabajando" (Escala de Gestión Afectiva).* Los resultados obtenidos proporcionan respaldo estadístico a esta nueva factorización y muestran algunas discrepancias con la estructura original encontrada por los autores con muestra universitaria.

Palabras clave: Estrategias Volitivas, Autorregulación, Gestión Motivacional, ESO.

Volitional Strategies in secondary education: Adaptation of a questionnaire about Motivational Management

Estévez. I., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Freire, C., & Ferradás. M. M.

Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) [http://www.udc.gal/giped]. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de A Coruña, España

iris.estevezb@udc.es

In order to develop resources for assessing the volitional control of the students, the psychometric properties of the Motivational Management Questionnaire (CGM) of González, Valle, Gerpe, Rodríguez, Piñeiro y Rosario (2009) are examined on a sampling of Secondary Education students in (ESO) aged 13 to 16 (M = 13,824). The CGM is a self-report instrument which allowed us to differentiate many different volitional strategies, linked to management's beliefs, motives, the value assigned to tasks and emotions, which the student could implement in order to support the personal efforts devoted to the study. Considering the factorial analysis carried out with the direct punctuations of the entire sampling of this investigation, we could differentiate up to nine different volitional strategies that are used by secondary school students. Based on our results, this student could hold his dedication when faced with difficulties, for example activating efficacy beliefs and positive expectations of result - *eg., "...I encouraged me telling me to get the desired results"- (Beliefs Management Scale);* evoking reasons of domain, performance and/ or social reason - *eg.,"... I remember how important it is to take good grades" or "...I think how proud they will feel"- (Reasons Management Scale);* or comparing himself with others - *eg., " I pressed myself thinking that my colleagues will prepare better the tasks or the exams than me and so, I force myself to keep working"- (Affective Management Scale)*. Results provide statistical support for this new factoring and show some discrepancies with the original structure found by the authors who works with the university sampling.

Keywords: Volitional Strategies, Self-regulation, Motivational management, secondary education.

Niveles de identificación con el ejercicio físico en una muestra de profesores que se ejercitan con Pilates

Boix-Vilella, S., León, E., y Serrano, M.A.

Departamento de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche
Departamento de Psicobiología. Universitat de València

boix_salvil@gva.es

Antecedentes: El análisis de la identidad con el ejercicio físico es totalmente necesario para tratar de revertir las actuales tendencias de inactividad física y favorecer la adherencia del profesorado a programas físico-deportivos. Por ello, el objetivo del presente estudio es analizar los niveles de identificación con el ejercicio físico en un grupo de profesores que practica regularmente Pilates. Método: La metodología empleada en esta investigación es transversal y el tamaño muestral es acorde a los estudios previos de intervención que analizan Pilates. La muestra está formada por 52 profesores (39 mujeres y 13 hombres); de ellos 14 se ejercitan exclusivamente con Pilates, 12 combinan Pilates y otras actividades físicas, 13 son considerados sedentarios y los otros 13 se ejercitan con actividades distintas al Pilates, yoga y Taichí. El grupo experimental asiste a Pilates una media semanal de 3.23 días y el grupo control activo 3.54 días. La edad media de la muestra es de 36.98 años. Resultados: Los resultados estadísticamente significativos muestran como el grupo de profesores que combina Pilates con otras actividades es el que obtiene los mayores niveles de identificación con el ejercicio físico frente a los grupos control activo y sedentario. Además, las diferencias entre los grupos solo Pilates y control activo con respecto al grupo sedentario también resultan significativas. Conclusiones: En función de los resultados encontrados, la técnica Pilates puede ser de gran utilidad entre el profesorado ya que su práctica se asocia con mayores niveles de adherencia. Además, si se combina Pilates con otras actividades físico-deportivas aumenta la probabilidad de permanecer durante más tiempo activo, disfrutando así durante más tiempo de los beneficios que proporciona el ejercicio sobre la salud física, psicológica y social.

Palabras clave: Pilates; profesores; identificación con el ejercicio físico; adherencia

Levels of identification with the physical exercise on a sample of teachers who exercise with Pilates

Boix-Vilella, S., León, E., y Serrano, M.A.

Departamento de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche
Departamento de Psicobiología. Universitat de València

boix_salvil@gva.es

Background: The analysis of identity with exercise is absolutely necessary to try to reverse the current trends of physical inactivity and promote the adhesion of physical sports programes. Therefore, the objective of this study is to analyse the levels of identification with physical exercise in a group of teachers who regularly do Pilates. Method: The methodology used in this research is cross-sectional and the sample size is consistent with previous studies that analyse Pilates. The sample consists of 52 teachers (39 women and 13 men); of which 14 exercised exclusively Pilates, 12 combined Pilates and other physical activities, 13 are considered sedentary and the other 13 did other activities different from Pilates, yoga and Tai Chi. The experimental group attended a weekly average of 3.23 days and 3.54 days the active control group Pilates. The average age of the sample is 36.98 years. Results: Statistically significant results show that the group of teachers that combines Pilates with other activities is the one that gets the highest levels of identification with exercise versus active and sedentary controls. Furthermore, differences between Pilates and active groups only with respect to sedentary control group are also significant. Conclusions: According to the results, the Pilates technique can be very useful among teachers because its practice is associated with higher levels of adherence. Also, if Pilates is combined with other physical and sports activities, the probability of remaining active for a longe period of time increases the benefits provided by exercise on physical, psychological and social health.

Key words: Pilates; teacher; identification with physical exercise; adherence

Capacidad Cardiovascular y autoconcepto en escolares de 5º y 6º de Primaria

Fernández-Bustos, J.G., Cuevas, R., González-Martí, I.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal,
Universidad de Castilla la Mancha, Albacete, España

Juang.fernandez@uclm.es

El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre la capacidad cardiovascular y el autoconcepto de alumnos/as de 5º y 6º de Educación Primaria. Para ello, 130 niños y niñas llevaron a cabo el test de Course Navette y cumplimentaron el Cuestionario para la evaluación de la autoestima en Educación Primaria, A-EP. Los resultados mostraron una relación positiva de la capacidad de cardiovascular con el autoconcepto, tanto en su faceta socioafectivo-emocional como académica, aunque se relacionó especialmente con la deportiva. Estos resultados muestran la importancia de la relación entre la salud física y un positivo autoconcepto, reforzando la necesidad de la potenciación de la práctica de actividad física como vía para reforzar el autoconcepto de los escolares.

Palabras clave: autoconcepto; capacidad cardiovascular; educación primaria.

Cardiovascular capacity and self-concept in students of 5th and 6th grade

Fernández-Bustos, J.G., Cuevas, R., González-Martí, I.

Department of Teaching Musical, Plastic and Corporal,
Castilla la Mancha University, Albacete, España

Juang.fernandez@uclm.es

The aim of this study was to establish the relationship between cardiovascular fitness and the self-esteem of fifth and sixth grade Spanish students. One hundred and thirty children completed a Course Navette test and the Self-Steem Questionnaire, A-EP among students in primary education. The results showed a positive relationship between notions of self and cardiovascular fitness, both on the socio-affective-emotional and academic hands, although especially associated with physical self. These results show the important relationship between physical health and positive self-esteem and thus reinforce the need for enhancement of physical activity as a way to strength notions of self within schools.

Key words: self-steem; cardiovascular fitness; primary education

¿Cómo perciben su comportamiento los padres y las madres en el fútbol base?

Marco, N.*, León, E. ** and Cantón, E.***.

**Academia Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante). España*
*** Departamento Psicología de la Salud. Universidad Miguel Hernández (Elche). España*
*** Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia. (Valencia). España*

nestor_villena@hotmail.com

Antecedentes: La conducta de los familiares en el ámbito del deporte ha sido objeto de investigación científica desde hace años por la enorme repercusión que ésta tiene sobre los jóvenes deportistas.

Objetivo: El fin del estudio consiste en conocer las diferencias de género en las percepciones que los padres y madres de deportistas tienen respecto a su propio comportamiento en ese contexto.

Método: La muestra estuvo conformada por un total de 30 padres y madres de deportistas cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 35 y 46 años ($\dot{X}$=37.8) y con diferentes niveles de formación. Los participantes contestaron a un cuestionario ad hoc de 40 items que evalúa comportamientos parentales en deporte.

Resultados: Se encontraron diferencias entre algunas de las conductas percibidas por los padres y las madres. Mientras que las madres mostraron mayores puntuaciones que los padres en items tales como “acompañar a su hijo a los partidos le aporta cosa positivas” o “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es cómo lo ha pasado”o “Creo que no ir con frecuencia a todos los partidos de mi hijo le generaría tristeza y se sentiría menos apoyado”(t28=-1.61; p= 0.67) , los padres mostraron mayores puntuaciones en conductas del tipo “dar indicaciones técnico tácticas durante los partidos aunque el entrenador ya las esté dando” o “Si no voy a ver a mi hijo a la competición, lo primero que le pregunto cuando llega es si ha ganado”(t28=0.71; p=0.06).

Conclusión: La implicación parental y la comunicación paterno-filial se muestran diferentes entre padres y madres. Mientras que los padres muestran conductas más enfocadas hacia el resultado, las madres presentan conductas orientadas a la tarea y al disfrute de sus hijos.

Palabras clave: deporte base; conducta parental; fútbol

How do the parents perceive their behavior in grassroots football?

Marco, N.*, León, E. ** and Cantón, E.***.

**Academy Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante)Spain*
*** Department of Health Psychology. University Miguel Hernández (Elche). Spain*
*** Department of Basic Psychology. University of Valencia. (Valencia) Spain*

nestor_villena@hotmail.com

Background: The family conduct in the sport field has been the subject of scientific researches for years because the huge impact it has on young athletes.

Objective: The aim of the study is to understand gender differences in perceptions that athletes' parents have about their own behavior in that context.

Method: the sample consisted of a total of 30 athletes' parents whose ages were between 35 and 46 years old ($\dot{X}$=38.7) and with different levels of training. The participants answered a questionnaire ad hoc of 40 items that assesses parental behaviors in sport.

Results: Differences between some of the behaviors perceived by fathers and mothers were found. While mothers had higher scores than fathers in items such as "go with her child to the matches gives positive things" or "If I will not see my son to the competition, the first thing I ask when he arrives is how it has fun" or "I do not often go to every match, my son would feel sad and less supported "(t_{28} = -1.61; p = 0.67), fathers showed higher scores in behaviors such as "give tactical technical indications during matches although the coach is there giving them" or "If I will not see my son to the competition, the first thing I ask when he arrives is if he won "(t_{28} = 0.71; p = 0.06).

Conclusion: Parental involvement and parent-child communication is different between fathers and mothers. While fathers show behaviors more focused towards the result, mothers have task which are oriented to the behavior and enjoyment of their children.

Key words: grassroots sport, parental behavior, football

Análisis de la percepción de comportamiento en deporte base: diferencias entre padres versus entrenadores

Marco, N.*, León, E. ** and Cantón, E.***.

**Academia Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante). España*
*** Departamento Psicología de la Salud. Universidad Miguel Hernández (Elche). España*
*** Departamento de Psicología Básica. Universidad de Valencia. (Valencia). España*

nestor_villena@hotmail.com

Antecedentes: Dentro del comportamiento mostrado por los diversos agentes del triángulo deportivo (padres, entrenadores, deportistas), sigue siendo imprescindible aportar conocimiento científico para construir el mejor escenario posible para el apropiado desarrollo psicológico de los deportistas.

Objetivo: El fin del estudio consiste en comparar si la percepción que tienen los entrenadores respecto a los comportamientos de los familiares es similar o difiere de la que los propios padres/madres de deportistas jóvenes tienen.

Método: La muestra estuvo conformada por un total de 40 participantes (30 padres y madres de deportistas y 10 entrenadores). Los participantes contestaron a un cuestionario *ad hoc* de 30 items que evalúa comportamientos parentales en deporte.

Resultados: Se encontraron diferencias entre algunas de las conductas percibidas por los entrenadores con respecto a la que percibían los padres/madres de los jugadores. El grupo de entrenadores perciben mayor intromisión de los familiares que la que indican éstos. Así, se observan diferencias en ítems tales como "Me agrada realizar indicaciones al entrenador" (t_{38}=4.16, p=0.17) y tendentes a la significación estadística (t_{38}=0.96, p=0.9) en ítems como "Durante el partido estoy constantemente dando indicaciones técnico-tácticas e mi hijo". Los familiares por su parte puntuaron significativamente más alto en el ítem "Doy palabras de ánimo para mi hijo durante los partidos" (t_{38}=1.62; p=0.56) o "Mis indicaciones y ánimos a mi hijo son más fruto de mi buena voluntad que porque pierda los nervios en un momento dado" (t_{38}=0.99; p=0.4).

Conclusión: Existen diferencias en las percepciones de las conductas deportivas percibidas por el entrenador o apreciadas por los familiares con respecto a la intromisión de éstos en la labor de los técnicos y también respecto al bajo control emocional que muestran los familiares.

Palabras clave: deporte iniciación; conducta parental; entrenadores.

Analysis of behavior perception of grassroots sport: differences between parents versus coaches

Marco, N.*, León, E. ** and Cantón, E.***.

**Academy Juan Carlos Ferrero-EQUELITE, Villena (Alicante)Spain*

*** Department of Health Psychology. University Miguel Hernández (Elche). Spain*

** Department of Basic Psychology. University of Valencia. (Valencia) Spain

nestor_villena@hotmail.com

Background: As part of the behavior shown by the various agents of the sports triangle (parents, coaches, athletes), it remains imperative to provide scientific knowledge to build the best possible scenario for the proper psychological development of athletes.

Objective: The aim of the study is to compare if the perception of trainers about family behavior is similar or different from the fathers / mothers of young athletes have.

Method: The sample consisted of a total of 40 participants (30 fathers and mothers of athletes and 10 coaches). The participants answered a questionnaire ad hoc of 30 items that assesses parental behaviors in sport.

Results: Differences between some of the behaviors were perceived by coaches regarding perceived fathers / mothers' players were found. The coaching staff perceives greater intrusion of the family than they indicate. So, there are differences in items such as "I like to make signs to the coach" ($t38 = 4.16$, $p = 0.17$) and aimed at statistically significant ($t38 = 0.96$, $p = 0.9$) in items such as "During the match I'm constantly giving technical and tactical directions to my son." The family meanwhile scored significantly higher on the item "I give words of encouragement for my child during matches" ($t38 = 1.62$; $p = 0.56$) or "My instructions and encouragement to my son are more of my goodwill than because I lose the nerves in a given moment" ($t38 = 0.99$; $p = 0.4$).

Conclusion: There are differences in the perceptions of sport behavior perceived by the coach or appreciated by the family regarding the interference of these in the work of the technical and also regarding the low emotional control that the family shows.

Key words: sport initiation, parental behavior, coaches

Influencia del entrenador deportivo sobre el perfeccionismo y orientaciones de meta en deportistas

Pineda-Espejel, H. A.[1], Alarcón, E.[1], López-Ruiz, Z.[1], Tomás-Marco, I.[2], López-Walle, J.[3]

[1]*Autonomous University of Baja California, Faculty of Sports, Baja California, México*
[2]*Universitat de València, Facultat de Psicologia, Valencia, Spain*
[3] *Autonomous University of Nuevo León, Faculty of Sport Organization, Nuevo León, México*

Antonio.pineda@uabc.edu.mx

Hay estudios que demuestran que el esfuerzo por la perfección en el deporte se relaciona con tener una orientación a la tarea, pero también una orientación al ego, por lo que se necesita explorar sobre los moduladores potenciales en la relación entre las variables antes señaladas. Una variable situacional que puede influir en tal relación es el clima motivacional, no obstante el rol de la percepción del equipo del clima motivacional creado por el entrenador ha sido escasamente estudiado. Por ello, el objetivo de este trabajo fue analizar cómo la relación entre el perfeccionismo individual en los deportistas y sus orientaciones de meta se ve afectada por la percepción del equipo del clima motivacional que genera el entrenador. Participaron 144 deportistas de ambos géneros, pertenecientes a 18 equipos de diferentes modalidades deportivas, quienes contestaron a un conjunto de cuestionarios para medir las variables de estudio. Los resultados del modelo jerárquico multinivel mostraron que las diferencias individuales en la orientación a la tarea fueron predichas tanto por factores individuales (esfuerzo por la perfección), como por factores de equipo (percepción del clima de implicación a la tarea, y percepción del clima de implicación al ego creados por el entrenador). Además, los resultados indicaron que el clima de implicación al ego modula ligeramente la relación entre el esfuerzo por la perfección y la orientación a la tarea. Los resultados e implicaciones son discutidos.

Palabras clave*:* personalidad, motivación, clima motivacional, multinivel.

Influence of sports coach about perfectionism and goal orientations in athletes

Pineda-Espejel, H. A.[1], Alarcón, E.[1], López-Ruiz, Z.[1], Tomás-Marco, I.[2], López-Walle, J.[3]

[1]*Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Deportes, Baja California, México*
[2]*Universitat de València, Facultat de Psicologia, Valencia, España*
[3] *Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Organización Deportiva, Nuevo León, México*

Antonio.pineda@uabc.edu.mx

Empirical studies have showed that the striving for perfectionism in sport is related to task orientation, but also to ego orientation, therefore, it is necessary to explore potential modulators in the relationship between these variables. A situational variable that could influence on this relationship is the motivational climate, however the role of the team perceptions of the motivational climate created by the coach has been scarcely studied. Therefore the aim of this study was to analyze how the relationship between the perfectionism of the athletes and their goal orientations at individual level is affected by the perception of the motivational climate generated by the coach at team level. Participants were 144 athletes of both genders, belonging to 18 different sports teams, who answered a set of questionnaires to measure the study variables. Results of the multilevel hierarchical model showed that individual differences in task orientation were predicted by individual factors (striving for perfectionism), and team factors (perceptions of task-involving climate and ego-involving climate created by the coach). Additionally, results showed that ego-involving climate moderated the relationship between the striving for perfectionism and task orientation. The results and implications are discussed.

Keywords: personality, motivation, motivational climate, multilevel.

Estrategias psicológicas en educación física para la mejora de la satisfacción y creencias adaptativas del alumnado

González, J.*, Portolés, A.**, López-Mora, C.* y Muñoz, A.J.*

**Universidad de Murcia, España; ** Universidad de Zaragoza, España*

jgonzalez@um.es; alberportol@hotmail.com; claralopezmora@gmail.com; aj.munnoz@gmail.com

Introducción. El deporte es un medio para el aprendizaje de habilidades físicas, sociales y personales. En este sentido, el contexto educativo desempeña un importante rol influenciando en la experiencia deportiva y personal de los jóvenes mediante la transmisión de creencias, comportamientos, actitudes y valores. Estudiar cómo los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje (profesores y alumnos) intermedian en la consecución de habilidades adaptativas para mantener una práctica deportiva, que fomenten se corresponda con hábitos fuera del contexto escolar, a través de un crecimiento y conciencia de utilidad personal y social. Objetivos. Evaluar la influencia de diferentes formas de metodología docente sobre la respuesta del alumnado en Educación Física. Método. *Participantes*. Profesores de Educación Física y alumnos de educación secundaria. *Instrumentos*. Autoinformes sobre competencia percibida, competitividad, clima social, entrevistas a alumnos y profesores. *Procedimiento.* Diseño de metodología mixta, con evaluación cuantitativa y cualitativa en centros educativos. Resultados. Cuando se practica actividad física, la muestra refleja que los alumnos señalan diferencias en competencia percibida y motivación hacia el éxito, y las alumnas hacia el interés por las relaciones sociales. Por otro lado el profesorado emite muestran una mayor conciencia con sus verbalizaciones, la orientación perfeccionista, y las necesidades para el aprendizaje en la adquisición del hábito de mantenerse activo. Conclusiones. El desarrollo de habilidades en profesores y estudiantes sobre recursos psicológicos específicos, permite un ajuste de percepciones y creencias sobre la actividad física, orientando esta tanto al cumplimiento de contenidos educativos, como al desarrollo de un hábito consolidado mucho más allá del aula de educación física.

Palabras clave: educación física, creencias adaptativas, perfeccionismo, actividad física

Psychological strategies in physical education in order to improve satisfaction and adaptive beliefs of students

González, J.*, Portolés, A.**, López-Mora, C.* y Muñoz, A.J.*

** University of Murcia, Spain; ** University of Zaragoza, Spain*

jgonzalez@um.es; alberportol@hotmail.com; claralopezmora@gmail.com; aj.munnoz@gmail.com

Introduction. Sport is a means for learning physical, social and personal skills. In this sense, educational context plays an important role in influencing sport and personal experience of young people through the transmission of beliefs, behaviors, attitudes and values. Study how those responsible for the teaching-learning (teachers and students) mediate in achieving adaptive skills to keep a sport that encourage correspond with habits outside the school context, through growth and awareness of personal income and social. Objectives. Evaluate the influence of diferents forms in teacher´s methologies over student´s response in physical education. Method. Participants. Physical education teachers and students of secundary. Instruments. Self-reports on perceived competence, competitiveness, social climate, interviews with students and teachers. Process. Mixed design methodology, quantitative and qualitative assessment in schools. Results. When physical activity is practiced, the sample shows that the students point out differences in perceived competence and motivation to success, and the students towards interest in social relations. On the other hand teachers show a greater awareness to issues with their utterances, perfectionist orientation and learning needs in acquiring the habit of staying active. Conclusions. Developing skills in teachers and students on specific psychological resources, allows adjustment of perceptions and beliefs about physical activity, directing is both the fulfillment of educational content, and the development of a consolidated much beyond the classroom physical education habit.

Key words: physical education, adaptives beliefs, perfectionism, physical activity.

Percepción de las personas mayores sobre la necesidad de la práctica de actividad física

García Jaén M., Tortosa Martínez J., Cortell Tormo J.M., Carreres Ponsoda F.

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España

lemerak@gmail.com

INTRODUCCIÓN: El estilo de vida que desarrollan los adultos mayores durante su proceso de envejecimiento resulta fundamental para su salud y calidad de vida. No obstante, existe un porcentaje considerable de sedentarismo en esta población, por lo que es necesario impulsar la promoción de la actividad física en este colectivo. Para poder diseñar estrategias adecuadas que incrementen estos niveles de actividad física, es fundamental analizar las percepciones y motivaciones que impulsan a las personas mayores a su práctica.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación se centra en indagar la percepción de las personas mayores sobre la necesidad de practicar actividad física.

MÉTODO: La muestra consta de 32 personas mayores de las cuales 16 eran practicantes habituales y 16 no practicantes de actividad física. Partiendo de un paradigma de investigación cualitativo, se utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento de recogida de datos. El proceso de análisis convencional del contenido se llevó a cabo mediante el programa informático AQUAD (*Analysis of Qualitative Data*).

RESULTADOS: Los resultados indican que la muestra analizada es altamente consciente de que la actividad física es necesaria y beneficiosa para ellos. La percepción mayoritaria de ambas poblaciones indica que les ayuda a mejorar la funcionalidad, autonomía e independencia personal, y les permite además gozar de buena salud y calidad de vida. La población practicante destaca la mejora integral de la salud como razón fundamental de esa necesidad, mientras la no practicante resalta la mejora en la funcionalidad personal.

CONCLUSIONES: Ambas poblaciones, independientemente de ser practicantes o no, son altamente conscientes de que la actividad física es necesaria y beneficiosa para ellos, y que conforma una medida eficaz para la mejora de la salud y la funcionalidad personal. Los resultados de esta investigación pueden servir para diseñar estrategias adecuadas de promoción de actividad física en adultos mayores.

Palabras clave: Adultos mayores, actividad física, percepción, motivación.

Perceptions of elderly people about the need to practice physical activity

García Jaén M., Tortosa Martínez J., Cortell Tormo J.M., Carreres Ponsoda F.

Department of General and Specific Didactics, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Spain

lemerak@gmail.com

INTRODUCTION: Lifestyle of elderly people throughout aging span, is critical for good health and quality of life. However, there are high levels of sedentarism into this population. Hence, it is necessary to promote the regular practice of physical activity in elderly. In order to design proper strategies to improve these physical activity levels, is essential to analyze the perceptions and motivations of older adults regarding this question.

PURPOSE: The aim of this study was to investigate the perception of elderly people about the need to practice physical activity.

METHODS: A group of 32 participants (16 habitual practitioners and 16 no habitual practitioners of physical activity), all of them older adults, formed the study sample. Starting on a paradigm of qualitative research, a semi-structured interview was used as data collection instrument. The conventional process of qualitative content analysis was carried out using the software AQUAD (*Analysis of Qualitative Data*).

RESULTS: Results showed that the analyzed sample has high awareness that physical activity is necessary and beneficial for them. Most perceptions of both populations indicated that physical activity helps them to improve functionality, autonomy and personal independence. Moreover, physical activity allows them to enjoy good health and quality of life. Habitual practitioners highlighted the overall health improvement as a fundamental reason for this need to practice physical activity, whereas no habitual practitioners highlighted the improvement in personal functionality, instead.

CONCLUSIONS: Both populations, regardless to be habitual practitioners of physical activity or not, are highly aware that physical activity is necessary and beneficial for them. Furthermore, they believe that it is an effective way to improve their health and personal functionality. The results of this study can be used to design proper strategies to promote physical activity in older adults.

Key words: Elderly, Physical Activity, Perceptions, Motivations.

La influencia de la personalidad en el desarrollo del autoconcepto de jóvenes

Ballester-Arnal, R.[1]; Ruiz-Palomino, E.[1]; Gil-Llario, MD.[2]; Salmerón-Sánchez, P.[1]

[1]Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicogiología,
Universitat Jaume I, Castellón, España
[2]Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València, Valencia, España

rballest@uji.es

Los rasgos se definen como patrones de pensamientos, emociones o comportamientos relativamente estables a lo largo del ciclo vital. Desde la perspectiva del rasgo, la Teoría de los Cinco Factores de Costa y McCrae ha sido una de las más relevantes. La personalidad, pues, se explica como un sistema en el que las tendencias básicas interactúan con las influencias externas y los factores biológicos para formar o mantener características adaptativas, como la autoestima. Con el objetivo de examinar cómo influyen los cinco factores de la personalidad en la dimensión evaluativa del autoconcepto, se evaluaron a 455 jóvenes de la Comunidad Valenciana (x_{edad} = 20,62; DT = 2,14). Se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Personalidad NEO PI-R. Los resultados muestran correlaciones negativas estadísticamente significativas entre autoestima y Neuroticismo (p = .000) y todas sus facetas. Del mismo modo, se encuentran relaciones positivas significativas a nivel estadístico con Extraversión (p = .000), Apertura a la Experiencia (p = .008) y Responsabilidad (p = .000). También con las facetas de las tres dimensiones, excepto con Estética (p = .287). No aparece relacionada de forma estadísticamente significativa la autoestima con la Amabilidad (p = .173), pero sí con dos de sus facetas de manera positiva (Confianza, p = .000; Altruismo, p = .046) y dos de manera negativa (Franqueza, p = .016; Modestia, p = .000). Los rasgos de la personalidad influyen en la autoevaluación cognitiva y afectiva hacia uno mismo, del mismo modo que la autoestima lo hace en el desarrollo de la personalidad. Dado que ambos constructos han sido considerados indicadores de la salud mental y de las conductas de riesgo para la salud, resulta necesario seguir profundizando en la naturaleza de esta relación.

Palabras clave: personalidad; autoestima; jóvenes; modelo cinco factores

The influence of the personality on the development of self-concept of young people

Ballester-Arnal, R.[1]; Ruiz-Palomino, E.[1]; Gil-Llario, MD.[2]; Salmerón-Sánchez, P.[1]

[1]*Department, University, City, Country, Department of Clinical and Basic Psychology and Psychobiology, Jaume I University, Castellón, Spain*
[2]*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Valencia, Valencia, Spain*

rballest@uji.es

The traits are defined as patterns of thoughts, emotions and behaviors relatively stable throughout the life cycle. The Theory of the Five Factors by Costa and McCrae has been one of the most important models from the trait perspectives. The personality thus is explained as a system in which the basic trends interact with external influences and biological factors to develop or maintain characteristic adaptations, such as self-esteem. This study aims to examine how the five factors influence on evaluative dimension of self-concept. 455 young people of Valencian Community were assessed (M_{age} = 20,62; SD = 2,14). The Rosenberg's Self-Esteem Scale and the Revised NEO Personality Inventory were used. Results show statistically significant negative correlations between self-esteem and Neuroticism (p = .000) and all its facets. On the other hand, statistically significant positive correlations were observed between self-esteem and Extraversion (p = .000), Openness to Experience (p = .008) and Conscientiousness (p = .000). It has also obtained significant correlations with the facets of these three dimensions, except Aesthetics (p = .287). No significant correlations were found between self-esteem and Agreeableness (p = .173), but two facets positively correlated (Trust, p = .000; Altruism, p = .046) and two negatively (Straightforwardness, p = .016; Modesty, p = .000). The personality traits influence cognitive and emotional self-evaluation, just as it does self-esteem on personality development. Both constructs have been considered indicators of mental health and risk behaviors, so it is necessary to further deepen the nature of this relationship.

Key words: personality; self-esteem; youth; Five Factor Model

Relación entre razonamiento prosocial, metas adolescentes y rendimiento académico general

López-Mora, C., Portolés, A., Muñoz, A.J., y González, J.

Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia, Murcia, España

clara.lopez1@um.es

Este estudio analiza la influencia del razonamiento prosocial (PR) en el tipo de metas que se presentan en los estudiantes en su último año de educación secundaria y las calificaciones generales obtenidas. El PR es un elemento clave en el desarrollo psicológico adecuado de las personas. La adolescencia, como etapa de transición y consolidación de futuras formas adultas, convierte a la PR en un excelente indicador de la madurez, y por tanto en un mediador del tipo de objetivos que los adolescentes presentan, y de su relación con sus calificaciones académicas. Para ello, se utilizaron cuestionarios validados para la población española: PROM (α.69) y CMA (α.79). Después de la codificación y el análisis de la muestra de 199 sujetos, con una edad media de 16.16 años (DT = 1.005), los resultados indican, con un 25.9% de varianza explicada que: de manera significativa, un aumento de la orientación de metas deportivas predice menor media de calificaciones; De la misma forma un aumento de los factores hedonista e internalizado en el razonamiento prosocial predice una mayor media de calificaciones. Las metas interpersonales sólo se correlacionan con la PR interiorizado. Hay una correlación positiva entre la PR general, el factor de compromiso con los objetivos personales, con objetivos de relaciones sociales. Existen diferencias significativas a favor de los hombres en los objetivos de relaciones sociales y deportivos, y el razonamiento prosocial aprobación y el razonamiento prosocial estereotipado. El tipo de PR predice el 21% de los objetivos de relaciones sociales que se presentan en adolescentes analizados.

Podemos concluir que incluir variables como las metas y la PR en el contexto educativo permitirá mejorar el proceso educativo en cuanto a que nos permite saber qué perfiles tenemos en las aulas y qué tipos de comportamientos se traducen

Palabras clave: Razonamiento prosocial, rendimiento académico, metas, adolescentes.

Relationship between prosocial reasoning, adolescents goals and overall academic performance

López, C., Portolés, A., Muñoz, A.J., y González, J.

Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia, Murcia, España

clara.lopez1@um.es

This study examines the influence of prosocial reasoning (PR) in the kind of goals that arise in students in their last year of secondary education and general qualifications obtained. The PR is a key element in the proper psychological development of people. Adolescence as a stage of transition and consolidation of future adult forms, make the PR as an excellent indicator of maturity, and therefore a mediator of the kind of goals that teenagers have, and their relationship with their academic qualifications. For this, they used validated questionnaires for the Spanish population. : PROM (α.69) and CMA (α.79). After encoding and analysis of the sample of 199 subjects, with a mean age of 16.16 years (DT = 1.005), the results indicate, with 25.9% of variance explained that: significantly, an increased the orientation of athletic goals predicts lowers average scores; likewise, an increase in hedonic factors and internalized prosocial reasoning predicts higher average ratings. Interpersonal goals only correlate with internalized PR. There is a positive correlation between the general PR, the factor of commitment to personal goals, with objectives of social relations. There are significant differences in favor of men in the objectives of social and sports relations and prosocial reasoning prosocial approval and stereotyped thinking. The type of PR predicts 21% of the objectives of social relations that occur in adolescents analyzed.

We conclude that include variables as goals and PR in the educational context it will improve the educational process in that it allows us to learn which profiles have in the classroom and what types of behaviors translate

Key words: prosocial reasoning, academic achievement, goals, teenagers.

Actividad física como recurso educativo para mejorar la personalidad, competencia emocional y felicidad en Adolescentes

Rodríguez-López, H., Capote-Morales, C.

Departamento Psicología Evolutiva y de la Educción,
Universidad de La Laguna, La Laguna, España

hari-r8@hotmail.com, mcapote@ull.es

No todos los centros facilitan el proceso conflictivo de la adolescencia potenciando las actividades físicas. El presente trabajo pretende analizar la distribución de frecuencias del sexo, tipo ejercicio, rendimiento y ver la relación entre ellos. Además, analizar las diferencias significativas entre sexo, tipo de ejercicio y satisfacción con personalidad, competencia emocional y felicidad. A una muestra de 242 adolescentes (129 hombres y 113 mujeres) entre 14 y 19 años, se aplican, en el aula, los instrumentos de personalidad (BFQ; G. V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni, 1995), inteligencia emocional (I-CE; Reuven Bar-On, 2003) y felicidad (OHI; Argyle, et al., 1989). Se encuentran diferencias significativas entre las personas que realizan o no ejercicio, con personalidad, inteligencia emocional y felicidad. Por tanto, potenciar el ejercicio en el contexto escolar beneficia positivamente a los adolescentes en estas variables.

Palabras clave: Deporte Escolar; Adolescentes; Personalidad; Felicidad

Physical exercise as an educational resource to improve adolescents personality, emotional competence and happiness

Rodríguez-López, H., Capote-Morales, C.

Department of Developmental and Educational Psychology,
University of La Laguna, La Laguna, Spain

hari-r8@hotmail.com, mcapote@ull.es

This study leaves from the need to discover new methods for the development of emotional competences through physical exercise, because since it has been observed that exist educative centers where the physical exercise is fomented and others where is not fomented. The present work tries to study the distribution of the population as far as variables that contribute to information surroundings to us to the physical activity which the teenagers make, sex, the happiness, the personality and emotional competence and to know the effects that happen with these variables. In a sample of 242 adolescents (129 males and 113 females) between 14 and 19 years old, the instruments of personality (BFQ; G. V. Caprara, C. Barbaranell and L. Borgogni, 1995), emotional intelligence (I-CE; Reuven Bar-On, 2003), and happiness (OHI; Argyle, et al., 1989) are applied in the classroom. Finding significant results between the people who make and they do not make sport, with personality variables, emotional competence and happiness.

Key words: Physical Exercise; Personality; Happiness; Adolescents.

Pensamientos distorsionados y agresión en adolescentes

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E., Benedicto Duque, C., Roncero Villareal, D.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I,
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

jmandreu@ucm.es

En este trabajo se describe la importancia de los pensamientos distorsionados en la génesis de la conducta agresiva en adolescentes. Para ello, se utilizaron dos muestras compuestas por adolescentes escolarizados, que no habían cometido ningún tipo de acto delictivo violento, y adolescentes que por el contrario habían cometido actos delictivos violentos. La muestra de adolescentes escolarizados estuvo compuesta por 102 adolescentes entre los 14 y 19 años (M= 15.8; D.t.=1.3), que fueron seleccionados de diferentes centros educativos. El otro grupo de adolescentes incluyó a 102 menores infractores con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (M = 16,5; D.t. = 1.2), pertenecientes a diferentes Centros de Menores del ARRMI. Se aplicó el Cuestionario "How I Think" para evaluar distintos tipos de pensamientos distorsionados. Los análisis realizados, mostraron que sólo el factor grupo ejerció un efecto estadísticamente significativo (F= 3,3; p<.01). No se encontró ningún efecto estadísticamente significativo para la edad, ni tampoco ningún efecto de interacción entre ambos factores. Los ANOVAS realizados entre ambos grupos indicaron que el grupo de adolescentes infractores presentó mayores puntuaciones en las distorsiones auto-sirvientes que el grupo de adolescentes comunitarios, pero sólo para los pensamientos distorsionados "culpar a los demás" (3 vs. 2,6; F= 6,7; p<.05), "minimización" (3,1 vs. 2,7; F=6,4; p<.05) y "asumir lo peor" (3,2 vs. 2,7; F=9,81; p<.001). Se discute la importancia de analizar los pensamientos distorsionados por su relevante papel en la génesis cognitiva de la conducta agresiva en adolescentes.

Palabras clave: distorsiones cognitivas; agresión; adolescentes; intervención

Cognitive distortions and aggression in adolescents

Andreu Rodríguez, J.M., Peña Fernández, M.E., Benedicto Duque, C., Roncero Villareal, D.

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico I,
Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

jmandreu@ucm.es

In this study the role of cognitive distortions in the origin of aggressive behavior in adolescents is described. Two samples composed by adolescents who had not committed any criminal violent act, and adolescents who had committed criminal acts of violence, were selected. The first sample was composed by 102 adolescents between 14 and 19 years (M = 15.8, SD = 1.3), who were selected from different schools. The second sample included 102 offenders adolescents between 14 and 18 years (M = 16.5, SD = 1.2), belonging to different Juvenile Centers of the ARRMI. The questionnaire "How I Think" was used to assess different types of cognitive distortions. The analysis showed that only the group factor showed a statistically significant effect (F= 3,3; p <.01). No significant effect for age, and any interaction effect between both factors, was found. The ANOVA performed between both groups revealed that the group of offenders showed higher scores on distortions, in comparison with community group adolescents, but only for "blaming others" (3 vs. 2.6; F= 6,7, p <.05), "minimizing" (3.1 vs. 2.7; F = 6,4, p <.05) and "assuming the worst" (3.2 vs. 2 7; F= 9.81; p <.001). The importance of analyzing cognitive distortions in the origin of aggressive behavior in adolescents is discussed.

Key words: cognitive distortions; aggression; adolescents; intervention

Percepción de estrés e indicadores de perfeccionismo en estudiantes de Secundaria.

**Muñoz, A.J., **López-Mora, C., *Portolés, A., y **González, J.

***Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia, Murcia, España.*

**Departamento de Fisiatría y Enfermería, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.*

aj.munnoz@gmail.com

El contexto educativo es un ámbito que puede predisponer para que el alumno perciba situaciones como estresantes por la evaluación de conocimientos, el cumplimiento de plazos, situaciones nuevas, sobrecarga académica…pero a la misma vez, puede ser utilizado para que los estudiantes adquieran y entrenen aquellas competencias necesarias para situaciones que hallará de forma semejante durante el ciclo vital y conozca cómo afrontarlas funcionalmente según las demandas de la situación. De lo contrario no sólo dificultará el rendimiento académico y el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que interferirá sobre el bienestar psicológico del alumno, pudiendo acabar en la evitación temporal y el absentismo escolar. Por otro lado, en el desarrollo del perfeccionismo se ha considerado la adolescencia un momento clave, siendo los estilos de crianza y expectativas parentales junto con el sistema educativo relevante en su mantenimiento. Así bien, los indicadores disfuncionales del perfeccionismo se han asociado de forma positiva con ansiedad, depresión y preocupación rasgo. Esta investigación pretende identificar qué indicadores de perfeccionismo efectúan su influencia sobre la percepción de estrés. En el presente trabajo, los participantes (N=127) son estudiantes de Secundaria de entre 13 y 17 años (M=14.56; DT=1.57), utilizando cuestionarios de perfeccionismo (FMPS) y de percepción de estrés (PSS). Los resultados señalan una asociación entre la percepción de estrés del alumnado y la percepción de que los propios padres tienen expectativas elevadas sobre uno o existe preocupación por los errores derivados de la calidad en la ejecución, ambos indicadores de perfeccionismo desadaptativo. Además, una tendencia a percibir elevadas las expectativas paternas y presentar miedo a cometer errores, predice de forma significativa la percepción de estrés del alumnado, influyendo sobre la manifestación de estrés. Estos resultados permiten confirmar que la adquisición por parte del alumnado de habilidades de auto-regulación permite alcanzar los objetivos establecidos entendiendo el estrés de forma adaptativa.

Palabras clave: percepción de estrés; perfeccionismo adaptativo; perfeccionismo desadaptativo; estudiantes.

Perception of stress and indicators of perfectionism in secondary school students

**Muñoz, A.J, **López-Mora, C., *Portolés, A., and **González, J.

***Departamento Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Murcia, Murcia, España.*

**Departamento de Fisiatría y Enfermería, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.*

aj.munnoz@gmail.com

The educational context is an area that may predispose the student to perceive as stressful situations, due to continuous assessments, deadlines, new situations, academic overload ... but at the same time, it can be used for students to learn and train those skills necessary for situations that will take place during the life cycle and knowing how to deal functionally according to the demands of the situation. Otherwise, not only will difficult the academic performance and teaching-learning process, it will also interfere on the psychological well-being of the student, and even it might cause school temporary avoidance and absenteeism. On the other hand, during the development of perfectionism, the adolescence has been considered a key moment, being the parenting styles and expectations along with the relevant educational system important for its maintenance. Therefore, the adaptative perfectionism indicators have been positively associated with anxiety, depression and trait concern. This research aims to identify which indicators of perfectionism have influence over the perception of stress. In the current study, the participants (N = 127) are secondary school students aged 13 to 17 years (M = 14.56, SD = 1.57), using perfectionism (FMPS) and perceived stress (PSS) questionnaires. The results show a connection between perceived stress of students and the perception of parents having high expectations from them, or there is concern about the mistakes arising from the quality of execution, both indicators of perfectionism desadaptative. Moreover, a tendency to perceive high parental expectations and fear of making mistakes, predicts significantly the students perception of stress, influencing the manifestation of it. These results confirm that the acquisition by students of skills of self-regulation can achieve the objectives set by understanding stress adaptively.

Key words: perception of stress; perfectionism adaptative; perfectionism desadaptative; students.

Miedos en la infancia: Características según sexo y edad

Felipe-Castaño, E., Palacios-García, V., Fajardo Bullón, F., León del Barco, B., Gómez Carroza, T. y Marín Sierra, Ana I.

Departamento de Psicología y Antropología, Cáceres (España)
Universidad de Extremadura

efelipe@unex.es

Introducción: El miedo es considerado como un fenómeno psicológico normal en el ser humano y de forma especial durante la infancia. El miedo es lo que se siente frente a un objeto real considerado, errónea o correctamente, peligroso. Todos los niños tienen miedo y esto no supone ninguna patología, sino todo lo contrario. Se piensa que muchos miedos son prácticamente universales, instintivos e innatos. Sin embargo, es preciso distinguir entre aquellos miedos que se consideran normales y aquellos miedos clínicos con determinadas cualidades patológicas como son las fobias infantiles. Dentro de ellas, los miedos relacionados con el contexto escolar adquieren una gran repercusión debido a la importancia de la escuela en estas edades, tanto en el desarrollo social como sobre la competencia social de los alumnos. Objetivos: El objetivo de este estudio fue describir y analizar los miedos en la etapa infantil. Método: Los participantes fueron 276 niños y niñas de edades comprendidas entre 3 y 12 años. Los miedos fueron evaluados mediante el Inventario de Miedos Escolares, forma I (IME-N). Resultados: Los resultados mostraron la presencia de miedos en todos los participantes, así como diferencias en el tipo de miedos según la edad. No encontramos diferencias según el sexo en la puntuación total en el IME-N, pero si en la respuesta a algunos de ítems. Conclusiones: Se concluye la importancia del estudio de los miedos durante la infancia y de forma especial en las transiciones entre etapas educativas debido a la influencia negativa sobre el clima escolar.

Palabras clave: Miedos, infancia, IME-N, transiciones educativas

Childhood fears: Characteristics by sex and age

Felipe-Castaño, E., Palacios-García, V., Fajardo Bullón, F., León del Barco, B., Gómez Carroza, T. y Marín Sierra, Ana I.

Departamento de Psicología y Antropología, Cáceres (España)
Universidad de Extremadura

efelipe@unex.es

Introduction: Fear is regarded as a normal psychological phenomenon in humans and especially in childhood. Fear is what it's like facing a real object considered, wrongly or rightly, dangerous. All children are afraid and this is no pathology, quite the contrary. It is thought that many fears are almost universal, instinctive and innate. However, it is necessary to distinguish between those that are considered normal fears and those fears with certain pathological clinical qualities are childhood phobias. Among them, the fears related to the school context are of great impact due to the importance of school at this age, both in social development and on the social competence of students. Objectives: The aim of this study was to describe and analyze the fears in the infant stage. Method: Participants were 276 children aged between 3 and 12 years. Fears were evaluated by Inventory School Fears (IME-N). Results: The results showed the presence of fears in all participants, as well as differences in the type of fears by age. We found no sex differences in the total score in the IME-N, but we found sex differences in the answer to some of items. Conclusions: The importance of studying the fears during childhood and especially in the transitions between educational levels due to the negative influence on the school climate is concluded.

Key words: Fears, childhood, IME-N, educational transitions

Conocimientos y percepciones de los estudiantes de psicología frente al trastorno del espectro autista

*Serrano Chover, C., *García Ros, R. y **Martinez Sanchis, S.

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación; **Psicobiología. Universidad de Valencia, Valencia, España*

carla.serrano.chover@gmail.com

Numerosas investigaciones evidencian que se necesita mayor conciencia sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y un mayor conocimiento de éste debido al aumento de casos en estos últimos años. Se destaca la importancia de los conocimientos y las percepciones en la educación de los niños encontrándose ambigüedades, contradicciones y confusiones respecto a este trastorno. Por ello, es fundamental conocer la formación que reciben los psicólogos para realizar un diagnóstico e intervención de calidad en los centros educativos.

El objetivo principal de este estudio es detectar los conocimientos y percepciones acerca del TEA en estudiantes de psicología y analizar las diferencias entre distintos cursos. En este estudio, participaron 100 estudiantes de psicología de la Universidad de Valencia de 1º y 3º curso, los cuales respondieron a un cuestionario en el que hemos obtenido que la formación académica mejora los conocimientos acerca de este trastorno destacando que la dimensión con menores diferencias entre cursos es "rol en la educación de los niños con TEA". A pesar de esto, es fundamental conocer que continúan existiendo ambigüedades y creencias erróneas entre los estudiantes, ya que los resultados reflejan dudas y errores importantes en los métodos de intervención.

Estos resultados demuestran la importancia de la formación en TEA para un diagnóstico e intervención adecuados de los alumnos con este trastorno y ponen de manifiesto las carencias formativas que existen en los estudiantes de psicología.

Palabras clave: conocimientos; percepciones; TEA; estudiantes; psicología.

Knowledge and perceptions of psychology students about autism spectrum disorder

*Serrano Chover, C., *García Ros, R. and **Martinez Sanchis, S.

**Department of Developmental Psychology and Education; **Psychobiology. University of Valencia, Valencia, Spain*

carla.serrano.chover@gmail.com

Numerous studies show that greater awareness and knowledge about Autism Spectrum Disorder (ASD) are necessary because the cases are increasing. The knowledge and perceptions in the education of the children have ambiguities, contradictions and confusions about this disorder. Therefore, it is essential to know the training that the psychologists received for they do diagnosis and intervention quality in schools.

The main objective of this study is to identify the knowledge and perceptions of ASD in psychology students and analyze the differences between courses. In this study, 100 students of psychology at the University of Valencia 1st and 3rd course responded to a questionnaire in which they have obtained that academic education improves knowledge about this disorder noting that the dimension with minor differences between courses is “role in the education of children with ASD”. Although, it is essential to know that there are still ambiguities and misconceptions among students. Since the results reflect doubts and significant errors in the methods of intervention.

These results demonstrate the importance of training in ASD for a proper diagnosis and intervention of students with this disorder. These also show the training deficiencies that exist in psychology students.

Key words: knowledge; perceptions; ASD; students; psychology.

Proyecto Evaluativo Héroe de Nacozari

Robertos, M., Chan, K, Hernández, A.

Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México

afra_hernandez@hotmail.com

Los alumnos no reciben la misma atención debido a la modalidad multigrado de la institución, ya que el programa curricular es único para cada grado y el docente debe hacer las adecuaciones pertinentes para llevar dos curricular en una misma aula.

Los padres de familia no se preocupan por la enseñanza de sus hijos, no le dan importancia a la asistencia a la escuela.

A pesar de utilizar diversas estrategias de aprendizaje, los resultados no son los esperados debido a la influencia de diversos factores como la motivación, la alimentación y la violencia intrafamiliar entre otros.

Los docentes que actualmente laboran en la escuela primaria son un total de tres, cada uno de ellos atiende a dos grupos al mismo tiempo, y un maestro tiene la responsabilidad de la dirección al mismo tiempo que esta frente a grupo, por lo que deberían tener la capacitación y el perfil adecuado para poder trabajar en una escuela, más si se trata de una escuela multigrado.

Los tres profesores que se encuentran en la escuela son dos hombres y una mujer, las edades son de 56, 31 y 24 años, los años de servicio en el sistema educativo van desde los 29, seis, y un año de servicio. Los tres son Licenciados en Educación Primaria, estudiaron en escuelas Normales, un docente estudio en una normal particular, otra en una normal pública urbana y otro en una normal pública rural, por lo cual la formación de cada uno de ellos es distinta en muchos aspectos.

Palabras clave: Escuelas multigrado; Aprendizaje; Mapa curricular; Aprovechamiento escolar; Plan de estudios.

Evaluative Nacozari Hero Project

Robertos, M., Chan, K, Hernández, A.

Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida, México

afra_hernandez@hotmail.com

Students do not receive the same attention by the multigrade of the institution, the curriculum is unique for each grade and the teacher should make the necessary adjustments to provide two syllabuses in the same classroom.

Parents do not care about the education of their children, do not pay attention to school attendance.

Despite using many learning strategies, the results are not as expected due to the influence of various factors such as motivation, nutrition and domestic violence among others.

Teachers currently working in primary school are three, each one of them have to addresses two groups simultaneously, a teacher is responsible for the direction and teach their respective groups, so they should have the training and the right profile to work in a school , especially if it is a multigrade school.

The three teachers who are in school are two men and a woman ages are 56 , 31 and 24, the years of service in the education system ranging from 29 , six, and one year of service . All three are graduates in Primary Education, studied in regular schools, a teaching studio in a particular standard , one in an urban public normal and one in a rural public standard , whereby the formation of each is different in many ways .

Keywords: Multigrade schools ; Learning; Curriculum map ; Academic achievement ; Curriculum.

Educación alimentaria y nutricional en la formación inicial de maestros en España

de Paz-Lugo, Patricia

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Universidad Internacional de La Rioja, Madrid, España

patricia.depaz@unir.net

Es evidente que en las últimas décadas hemos asistido a un cambio social que ha conllevado importantes modificaciones en los hábitos alimentarios de la población española.

La incorporación de la mujer al mundo laboral, la urbanización creciente o el desarrollo de los medios de transporte y de comunicación son factores que han propiciado el fácil acceso a la comida rápida, la escasez de comidas en familia o el abuso de comidas fuera de casa.

Los hábitos alimentarios se comienzan a adquirir en torno a los 3-4 años, consolidándose a partir de los 11 años. La escuela se ha convertido en un ámbito obligado de educación para la salud y el maestro en un agente de educación para la salud, con la enorme responsabilidad de influir en los hábitos saludables de los niños.

Pero, ¿están realmente preparados para ello? En este trabajo se analizan los planes de estudio del Grado en Maestro de Educación Infantil y Primaria con el objetivo de comprobar si nuestros futuros maestros adquieren a lo largo de sus estudios la formación suficiente como para inculcar hábitos alimentarios saludables en los niños.

Palabras clave: educación para la salud (EpS); formación de maestros; hábitos saludables; educación nutricional; educación alimentaria.

Food and Nutritional Education in degree studies of future teachers in Spain

de Paz-Lugo, Patricia

Departamento de Didáctica de la Educación Física, Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, Spain

patricia.depaz@unir.net

It is obvious that in the last decades, we have suffered social changes that have led to important modifications in the spanish population's eating habits.

The incorporation of women in the working world, the rising urbanization and the development of transport and communications are just some of the factors that have led to easy Access to fast food and drop in family meals and an increase in eating out.

Eating habits start to be acquired at the age of 3 or 4, and they are consolided at around 11. Due to this, school has become an essential area in health education, where the teacher has also become and agent in health education with great influence on the acquisition of healthy habits by children.

But, are they really prepared for such a task? In this Project we analyze the study plan of degree studies of future teachers of pre-primary and primary education to find out whether these future teachers acquire enough knowledge during their education to inculcate healthy eating habits to their pupils.

Key words: health education; teacher training; healthy habits; nutritional education; food education.

Validación de la *Escala de Percepción de Eficacia del Profesor (TSES)* en estudiantes de magisterio españoles

*Yuste, L., y **Cantero, M. J.

** Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universidad Católica de Valencia, España;
***Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universitat de València, España;

lucia.yuste@ucv.es, Maria.J.Cantero@uv.es

La autoeficacia docente se ha relacionado con la efectividad del maestro en la gestión y programación de las actividades del aula, así como en su organización y control, influyendo, a su vez, en el rendimiento, la motivación y el sentido de autoeficacia de los alumnos. En este sentido, cobra un especial interés, explorar y analizar el desarrollo de las creencias de autoeficacia en aspirantes a maestros durante sus programas de preparación inicial docente, por cuanto estas son consideradas, en primer lugar, un índice de calidad educativa y, en segundo lugar, actúan a modo de barómetro de la actividad docente desarrollada por los estudiantes durante sus experiencias de práctica educativa, constatando la adquisición de las competencias profesionales. Fruto de todo ello, se consideró adecuado confirmar la estructura factorial de la versión larga de la *Escala de Percepción de Eficacia del Profesor* (*TSES)* mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), con el programa EQS 6.1. A su vez, dada la importancia de este constructo y la ausencia de instrumentos de evaluación de las creencias de autoeficacia docente en estudiantes de magisterio españoles, este estudio tiene por objeto validar características psicométricas de la *TSES*, para la versión de 24 ítems. Los participantes fueron 413 estudiantes de magisterio (65.1% mujeres y 34.9% hombres) con una edad promedio de 21 años. Los resultados revelaron que los índices de bondad de ajuste, así como las propiedades psicométricas analizadas, confirman la validez convergente y la fiabilidad del instrumento en estudiantes de magisterio españoles.

Palabras clave: autoeficacia docente; estructura factorial; estudiantes de magisterio

Validation of the Teacher´s Sense of Efficacy Scale in teaching Spanish students

*Yuste, L., y **Cantero, M. J.

** Department of Development Psychology and Education,*
Catholic University of Valencia, Spain;
***Department of Development Psychology and Education,*
University of Valencia, Spain,

lucia.yuste@ucv.es, Maria.J.Cantero@uv.es

The teaching self-efficacy has been associated with teacher effectiveness in the management and programming of classroom activities, as well as its organization and control, influencing, in turn, performance, motivation and sense of self-efficacy of students. In this sense, has a special interest, explore and analyze the development of self-efficacy beliefs in aspiring teachers for their programs of initial teacher preparation, because these are considered, first, an index of educational quality and secondly Instead, they act as a barometer of teaching developed by the students during their experiences of educational practice, noting the acquisition of skills. The result of all this, it was considered appropriate to confirm the factorial structure of the long version of the *Teacher´s Sense of Efficacy Scale (TSES)* by a confirmatory factor analysis (CFA), with the EQS 6.1 program. In turn, given the importance of this construct and the lack of assessment tools for teaching self-efficacy beliefs in teaching Spanish students, this study aims to validate the psychometric characteristics of TSES for the 24-item version. Participants were 413 student teachers (65.1% female and 34.9% male) with an average age of 21 years. The results revealed that the goodness of fit indices and analyzed the psychometric properties, confirmed the convergent validity and reliability of the instrument in teaching Spanish students.

Key words: teaching self-efficacy; factorial structure; student teachers

El papel de la concepción de la enseñanza y las cualidades docentes en el uso de metodologías en la docencia universitaria

De Dios Pérez, M.J., Fernández Martín, M.P., Tomás Del Río, J.C., Sánchez Centeno, H.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

mjdedios@ucjc.edu

Tradicionalmente, los estudios sobre la docencia universitaria vienen señalando la existencia de dos modelos de enseñanza: uno de ellos “centrado en la enseñanza”, tradicional, enfocado a la transmisión de información, y otro “centrado en el aprendizaje”, de corte constructivista y enfocado a la facilitación del aprendizaje. Se considera que un docente con una determinada concepción de la enseñanza pone en marcha unas determinadas metodologías de enseñanza acordes a su concepción de la misma. Sin embargo, hay variables como las habilidades docentes, la motivación del profesor y sus características individuales que pueden estar mediando en la relación entre su concepción y lo que el docente lleva a cabo en su práctica.

El objetivo de este trabajo es desarrollar un modelo que evalúa el peso de cada una de estas variables (concepción de la enseñanza, habilidades docentes, motivación del profesor y características individuales) en el uso de una determinada metodología docente.

Participaron en este estudio un total de 60 docentes de distintas áreas de conocimiento, procedentes de dos universidades, que cumplimentaron cuestionarios correspondientes a cada una de las variables estudiadas: Cuestionario CEMEDEPU (Gargallo-López, 2011) para medir la concepción de la enseñanza y las habilidades docentes, cuestionario de motivación del profesorado (Galán, González Galán y Román, 2012), cuestionario de cualidades docentes personales y profesionales (Gargallo et al, 2010) y cuestionario sobre metodologías docentes elaborado ad hoc para esta investigación.

Los resultados, obtenidos mediante análisis de clusters y modelos de ecuaciones estructurales, muestran un modelo con cuatro perfiles de docentes definidos en función de su concepción de la enseñanza, de su motivación y de sus habilidades docentes, con un menor peso de las características individuales en tres de los cuatro perfiles.

Finalmente, se discuten las diferencias entre los perfiles docentes y su adecuación a los requerimientos al Espacio Europeo de Educación Superior.

Palabras clave: concepción enseñanza; metodología docente; cualidades docentes

The role of teaching conceptions and educational skills and the use of methodologies in University

De Dios Pérez, M.J., Fernández Martín, M.P., Tomás Del Río, J.C., Sánchez Centeno, H.

Departamento de Psicología, Universidad Camilo José Cela, Madrid, Spain

mjdedios@ucjc.edu

Traditionally, studies on university education have pointed out the existence of two models of teaching: one “focused on teaching,” traditional, focused on the transmission of information, and one “learning-centered”, constructivist and focused on learning facilitation. It is considered that teachers use a certain teaching method according to their conception of learning. However, there are variables (such as educational skills, teachers' motivation and their individual characteristics) that may be mediating the relationship between learning conception and the teaching that takes place in classsroom.

The objective of this work is to develop a model that evaluates the weight of each of these variables (conception of teaching, teaching skills, motivation and personality of the teacher) in the use of a particular teaching methodology.

Participants in this study consists on 60 teachers from different areas of knowledge, from two universities, who completed questionnaires for each of the studied variables: CEMEDEPU questionnaire (Gargallo-López, 2011) to measure conception of teaching and educational skills, a teacher motivation questionnaire (Galan, Galan-Gonzalez and Roman, 2012), teachers' personal and professional qualities questionnaire (Gargallo et al, 2010) and teaching methodologies questionnaire developed ad hoc for this research.

The results obtained by cluster analysis and structural equation models show a model with four profiles of teachers defined in terms of its conception of education, motivation and teaching skills, with less weight for individual characteristics; in three of the four profiles.

Finally, the differences between teachers' profiles and their adaptation to the requirements of the European Higher Education Area are discussed.

Key words: teaching conception; teaching methodology; educational skills

Valoración de metodologías activas empleadas en estudiantes universitarios

Morales-Rodríguez, F. M. [1], Narváez-Peláez, M. A. [2]

[1]*Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España*
[2]*Departamento de Fisiología Humana y de la Educación Física y Deportiva, Universidad de Málaga, Málaga, España*

framorrod@uma.es, mnarváez@uma.es

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Innovación Educativa Nuevas metodologías de evaluación formativa de competencias transversales en la docencia práctica, con el apoyo de TIC y campus virtual, en las ramas de conocimiento de Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas y en la docencia de ámbito Internacional *(PIE13-031).* El objetivo es presentar una evaluación de los métodos de enseñanza/aprendizaje que se consideran más apropiados para el proceso de enseñanza/aprendizaje de la asignatura así como para la evaluación de los objetivos y competencias que se han de adquirir en la misma. Para ello en las clases prácticas se han analizado las implicaciones educativas y perspectivas psicológicas desde las que se puede justificar el empleo de una metodología además de aplicar de forma voluntaria un cuestionario sobre posibles métodos de enseñanza/aprendizaje. Los participantes han sido 48 estudiantes universitarios del Grado en Pedagogía de la Universidad de Málaga, más del 50% mujeres, con edades comprendidas entre los 20 y 25 años. Los resultados demuestran que el 23.63% desean que el método de enseñanza más empleado se base en el trabajo y dinámicas de grupo; el 17.85% consideran que los métodos de enseñanza/aprendizaje que esperan que sean más probablemente aplicados son precisamente la enseñanza basada en trabajo en grupo y dinámica de grupo. Asimismo el 19.26% rechazan el empleo de la clase magistral. Estos datos se consideran de utilidad para uno de los objetivos de dicho proyecto relacionado con aspectos tales como la evaluación de posibles beneficios y problemas de cada uno de los métodos de evaluación, valoración del aprendizaje que han podido adquirir con cada uno de ellos y el análisis de si constituyen una buena herramienta para valorar las competencias que se pretenden fomentar.

Palabras clave: métodos de enseñanza/aprendizaje/; evaluación; universitarios;

Considering the methods used in college students

Morales-Rodríguez, F. M. [1], Narváez-Peláez, M. A. [2]

[1]*Department of Developmental and Educational, University of Malaga, Malaga, Spain*
[2]*Department of Human Physiology and Physical-Sports Educacional, University of Malaga, Malaga, Spain*

framorrod@uma.es, mnarváez@uma.es

This work is part of the Educational Innovation Project New methodologies formative assessment of transferable skills in practical teaching, with the support of ICT and virtual campus, in the branches of knowledge of Sciences, Health Sciences, Social Sciences and Law and teaching of international *(PIE13-031)*.The goal is to present an evaluation of the methods of teaching / learning considered most appropriate for the teaching / learning of the subject and to evaluate the objectives and competencies to be acquired in the same. To do this in practical classes have been analyzed the educational implications and psychological perspectives from which can justify the use of a methodology also voluntarily applied a questionnaire on possible methods of teaching / learning. Participants were 48 university students of the Degree in Education at the University of Malaga, more than 50% women, aged between 20 and 25 years. The results show that 23.63% want the most widely used teaching method is based on the work and group dynamics; 17.85% consider the methods of teaching / learning are more likely to expect precisely applied are based teaching teamwork and group dynamics. 19.26% also reject the use of the lecture.These data are considered useful for one of the objectives of the project related to aspects such as assessment of potential benefits and problems of each of the methods of evaluation, assessment of learning that have been acquired with each and analysis whether they constitute a good tool to assess the competencies to be encouraged.

Keywords: methods of teaching / learning /; Rating; university.

Proyecto para la estimulación del pensamiento ejecutivo y crítico en alumnado de 5º y 6º de educación primaria y educación secundaria obligatoria

Belmonte, V.M., Parodi, A.I.

Dpto. de Innovación, Centro Educativo Santa María del Carmen, Alicante, España

victormanuelbelmonte@gmail.com, anaparodiubeda@gmail.com

En nuestro centro hemos ido observando que los planteamientos educativos más tradicionales (clase expositiva, actividades repetitivas, memorización de textos…) si bien pueden ser útiles en algunos momentos, son insuficientes para lograr el desarrollo competencial contemplado en la actual legislación. Acorde con las actuales perspectivas, desde una visión neuropsicológica, la metodología tradicional opta por estimular importantes capacidades como la atención y la memoria, pero dejan de lado otros procesos mentales superiores más necesarios en la actualidad y de obligado tratamiento si queremos trabajar desde un enfoque competencial. Teniendo en cuenta lo anterior, nuestro propósito con esta experiencia educativa, que parte desde la investigación-acción, es la estimulación del pensamiento ejecutivo y crítico, es decir, el uso de metodologías que apoyen la puesta en marcha de procesos ejecutivos superiores en la comprensión y dominio de los hechos, así como el cuestionamiento de los mismos y la toma de decisión y posicionamiento respecto a las consecuencias que de ellos se puedan derivar. Para ello, durante el curso se utilizarán dos técnicas metodológicas (Proyecto de Comprensión y Aprendizaje Basado en Problemas –PBL-) que se aplicarán con carácter multidisciplinar y que partirán del aprendizaje cooperativo como base. Por otra parte en todas las unidades temáticas de todas las áreas curriculares se realizarán dos destrezas de pensamiento (*Las partes del todo* y *Compara y Contrasta*) y una rutina de pensamiento (*La brújula*). Esperamos afianzar con el proyecto el pensamiento ejecutivo y crítico en el alumnado. Para la evaluación se realizarán encuestas de valoración (alumnos y profesores) y se recopilarán en una memoria todas las programaciones de los Proyectos de Comprensión y PBL. Una vez finalizado el proyecto, se realizará una prueba objetiva individual (problema, disertación…) en varios cursos seleccionados (asegurando la representatividad de EP y ESO) que evidencie la puesta en marcha del pensamiento ejecutivo y crítico.

Palabras clave: pensamiento ejecutivo; pensamiento crítico; actualización metodológica

Project for executive stimulation and critical thinking for students 5th and 6th primary and secondary education

Belmonte, V. M. Parodi, A.I.

Dept. of Innovation, Primary School and Hight School Santa Maria del Carmen, Alicante, Spain

victormanuelbelmonte@gmail.com, anaparodiubeda@gmail.com

We have been observing in our school that traditional education (expository class, repetitive activities, memorization of texts...) is insufficient to achieve competence development under current legislation. From a neuropsychological view, the traditional methodology chooses to stimulate important skills such as attention and memory, but neglect other more necessary such as higher mental processes if we want to work from competence approach. Our purpose with this educational experience is the stimulation of the executive and critical thinking. This thinking is support whith the use of methodologies that stimulate processes superior in understanding and questioning of the facts, the decision-making and positioning with respect to the consequences for them. Accordingly, during the course two methodological techniques (*Project Understanding* and *Problem Based Learning -PBL-*) apply to multidisciplinary and cooperative learning is used as a base. Besides in all thematic units and all curricular areas will be made two thinking skills (*Parts of everything* and *Compare and Contrast*) and one routine thinking (*Compass*). We expect the project to strengthen the executive and critical thinking in students. For evaluation will be realized two surveys (students and teachers), collected in a memory all programming to *Projects Understanding* and *PBL*, and a objective test (problem, dissertation ...) in a number of selected courses (ensuring representation of all students) to evidence the implementation of the executive and critical thinking.

Keywords: executive thought; critical thinking; methodological update

Prácticas de enseñanza en el aprendizaje inicial de la lectura: un estudio con docentes peruanas de educación infantil

Ávila Clemente, V.*, Ysla Almonacid, L. **

**Departamento de Psicología Evolutiva, Universitat de València, Valencia, España.*
***IESPP CREA, Lima, Perú*

Vicenta.Avila@uv.es, liz.ysla@gmail.com

Desde el campo de la investigación educativa ha surgido un particular interés por estudiar las prácticas pedagógicas vinculadas con el aprendizaje inicial de la lectura. Con el empleo de cuestionarios y registros de observación se ha identificado qué métodos de enseñanza prevalecen en la educación infantil y en los primeros grados de primaria encontándose la presencia de tres perfiles pedagógicos (situacional, instruccional y multidimensional).

El presente trabajo exploratorio revisa los patrones de enseñanza de un grupo de docentes de la ciudad de Lima. Para ello se diseñó un cuestionario, tipo escala de Likert, con un apartado de valoración a las acciones pedagógicas. Cada pregunta tenía tres alternativas correspondientes a un tipo de perfil. Las 60 docentes consultadas debían valorar, en una escala de 0 a 3, todas las situaciones planteadas.

Aunque no se encontró predominancia hacia un perfil determinado, si fue posible identificar a que acciones prestaban mayor atención. Mediante un análisis factorial, se encontraron tres factores centrales (que explicaban el 40.3% de la varianza). El primero estuvo referido al empleo de material diverso y desarrollo de actividades literarias. En el segundo factor saturaban ítems vinculados al interés de las docentes por promover el desarrollo de habilidades fonológicas. Por último, la forma cómo se dispone la interacción niños-profesora y la manipulación de material escrito conformaron el tercer factor.

Los resultados sugieren que las maestras muestran especial interés a tres aspectos centrales: la exposición a medios impresos, la promoción del conocimiento fonológico y la interacción en el aula, cuyo rol en el aprendizaje inicial de la lectura es ampliamente reconocido. Este reporte debe considerarse como una primera mirada a la percepción docente. Estudios posteriores, apoyados en procedimientos como la entrevista y observación, podrían centrarse en las bases conceptuales y las estrategias específicas trabajadas en clase.

Palabras clave: habilidades prelectoras; prácticas pedagógicas; alfabetización inicial, docentes educación infantil

Teaching practices in early reading learning: a study with Peruvian preschool teachers

Ávila Clemente, V. * & Ysla Almonacid, L. **

**Developmental and Educational Psychology Department, University of Valencia, Valencia – Spain*
*** IESPP CREA, Lima - Peru.*

Vicenta.Avila@uv.es; liz.ysla@gmail.com

From field of educational research has emerged a particular interest in recognising teaching practices related to early reading learning. Questionnaires and observation records were applied to identify not only which teaching methods prevail in preschool education and first grades of primary but also demonstrate the existence of three pedagogical profiles (situational, instructional and multidimensional profile).

This exploratory research reviews teaching patterns from a group of professionals of Lima city. It was designed a questionnaire, Likert scale, with a section to value pedagogical activities. Each question had three options that corresponding to a type of profile. The 60 teachers had value, on a scale of 0 to 3, all situations.

Although there was no predominance to a specific profile, it was possible to identify what actions teachers paid more attention. Through factorial analysis, three main factors were found (these explained a 40.3 percent variance). The first was based on the use of different material and literary activities executed. On the second factor there were items related to the interest of teachers about promoting phonological skills. Finally, the way they dispose interaction between children and teacher and manipulation of printed material were part of third factor.

Results suggest that teachers show special interest in three central subjects: the exposure to printed material, phonological knowledge and interaction in classroom, whose role in early reading learning is widely recognised.

It must consider this report as a first sight of teacher perception. Future works could focus on the conceptual foundations and specific strategies in classroom, with support from other procedures as interview and observation.

Key words: prereading skills; teaching practices; literacy; preschool teachers

Blended-learning: transformación de un modelo de aprendizaje

Sans, X. Prats.M.A.

Pedagogia, Ramon Llull FPCEE Blanquerna, Barcelona, España

fscxaviersa@blanquerna.url.edu

La presente investigación tiene como objetivo fundamental evaluar mediante un estudio de casos múltiple, la necesidad de transformación del modelo presencial de aprendizaje a un modelo mixto (blended-learning) en los centros de bachillerato de Cataluña.

Se realiza un proceso descriptivo o naturalista de tipo exploratorio. (Interpretativo-hermenéutico). Es un diseño no experimental, transversal (o transseccional). Se desarrolla usando un modelo mixto con base cuantitativa y triangulación de base cualitativa, usando como método un estudio de casos múltiples, con la base de una muestra representativa de doce centros del ámbito del bachillerato en Cataluña; teniendo como instrumentos de trabajo: un cuestionario (para docentes y para discentes), entrevistas (exploratorias y en profundidad) y focos grupos. Se trata de conocer, analizar y evaluar la percepción que los principales agentes implicados en el proceso educativo del bachillerato tienen de la necesidad de un cambio metodológico con el apoyo de las TIC.

Las PAU (Pruebas de Acceso a la Universidad) otorgan un condicionante severo a las dinámicas y métodos del bachillerato en Cataluña, dando también contexto y sentido a la presente investigación; defecto de anteriores acreditadas en esta etapa clave de la enseñanza post-obligatoria en Cataluña.

En el póster exponemos las conclusiones del marco teórico de la investigación que nos llevan a pensar en la necesidad de transformación urgente para dar respuesta a la realidad posibilista de la presencia de la tecnología en los procesos de aprendizaje. Transformación que debería encaminarse a un modelo multidimensional concebido en diversos ejes: formal-no formal, presencial-online, basado en contenidos-competencial y finalmente humanizado-tecnificado; Otorgando así un espacio que posibilite los recorridos individuales de aprendizaje.

Palabras clave: blended-learning; modelo mixto; aprendizaje

Blended-learning: transforming a learning model

Sans, X. Prats.M.A.

Pedagogia, Ramon Llull FPCEE Blanquerna, Barcelona, España

fscxaviersa@blanquerna.url.edu

This research has as main objective to evaluate through a multiple case study, the need for transformation of classroom learning model to a mixed model (blended-learning) in high schools in Catalonia.

We conducted a descriptive process or naturalistic process is performed exploratory. (Interpretive-hermeneutic). It is a transverse (or transseccional) non-experimental design. It is developed using a mixed model based quantitative and qualitative basis triangulation as measured a study of multiple cases, based on a representative sample of twelve high schools in the field of high school in Catalonia; taking as working tools: a questionnaire (for teachers and learners), interviews (in-depth exploration) and spotlights groups. This research try to analyse and evaluate the perception that major actors involved in the educational process of high school have the need for a methodological change with the support of ICT.

PAU (Entrance Examinations University) provide a severe constraint to the dynamics and methods of high school in Catalonia, also giving context and meaning to this investigation; accredited previous default key at this stage of post-compulsory education in Catalonia.

In the poster we present the conclusions of the theoretical framework of the research that we carried thinking on the need for urgent transformation to meet the facilitator reality of the presence of technology in the learning process. Transformation should aim at a multidimensional model conceived in different axes: Formal-informal, face-online, content-based competence and finally humanized-tech; thus providing a space which enables individual learning paths.

Key words: blended-learning; blended model; learning

Potencial de la autorregulación del aprendizaje como proceso vertebrador de la orientación académico-profesional

Rodríguez, M. L.; Esteban, M.; Tuero, E.; Bernardo, A.

Departamento de psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

uo1350@uniovi.es

Introducción: Las considerables tasas de abandono de los estudios superiores son un claro ejemplo de los importantes déficits que la orientación académico-profesional presenta en nuestro país. Las acciones implementadas pos los Institutos de Educación Secundaria tienden a ser puntuales, implementadas por el profesor-tutor que en muchas ocasiones carece de formación específica y diseñadas por técnicos, sin tener en cuenta los intereses y preferencias del grupo concreto en el que se van a aplicar. Es por ello que aquí se propone una nueva metodología que promueve la adquisición de los conocimientos necesarios para el adecuado diseño de su proyecto vital y profesional de manera autorregulada a través de internet. *Método:* A fin de facilitar la validación de la metodología, se ha implantado en un Curso Masivo en Abierto (MOOC) que incluia los siguientes temas: 1. Vivir en el siglo XXI, 2. Toma de decisiones y Disseño de mi proyecto vital y profesional y 3. ¿Y después de los estudios obligatorios qué? Un papel conformado por 43 expertos (profesores y orientadores de educación secundaria) accedió al recurso para poder valorarlo después a través de un cuestionario específicamente diseñado a tal efecto. *Resultados y conclusiones:* Los expertos han valorado positivamente tanto la idea de orientar a través de internet como la metodología propuesta, considerando ésta como óptima para su implementación.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje; educación secundaria; orientación académico-profesional; internet

The potential of self-regulated learning as main axis of academic and professional guidance

Rodríguez, M. L.; Esteban, M.; Tuero, E.; Bernardo, A.

Departamento de psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España

uo1350@uniovi.es

Introduction: The high higher education dropout rates are a clear example of the remarkable deficits that academic and career guidance present in Spain. The actions implemented towards the Secondary Schools student guidance tend to be punctual, implemented by teachers that often lack specific training and designed by technicians, regardless of the interests and preferences of the particular group in which they are going to be applied. That is the reason that motivated our proposal of a new methodology that promotes the acquisition of the necessary knowledge for a proper design of life and professional projects on a self-regulated basis, to be aplied by means of Internet. *Method:* In order to facilitate the validation of the methodology, it has been implemented in a Massive Open Course (MOOC) which included the following topics: 1. Living in the XXI century, 2. Decision Making and vital project design and 3. What can I do after my compulsory education period? A panel consisting on 43 experts (teachers and high school counselors) was form, in order to evaluate the methodology through a questionnaire specifically designed for this purpose. *Results and conclusions:* The experts have welcomed both, the idea of guiding using Internet and the proposed methodology, giving their approval to implement it with high school students.

Key words: self-regulated learning; secondary education; academic and professional guidance; internet

Propuesta Didáctica que incorpora las formas narrativas durante la enseñanza del tema de reproducción en el bachillerato

Ortiz López, P., Negrete Yankelevich, A

Fac. Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

pilarol@hotmail.com

Debido a que el empleo de los textos narrativos en las aulas permite fomentar una enorme variedad de habilidades cognitivas, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica para impartir el tema de reproducción en la que se favoreció el uso y creación de textos narrativos, con el objetivo de que los estudiantes comprendan y expliquen los aspectos generales del tema.

La secuencia se aplicó a un grupo de bachillerato de la UNAM, en el semestre 2016-1 abarcando tres sesiones, durante las cuales se llevaron a cabo diversas actividades didácticas tales como lluvia de ideas, exposición, elaboración de modelos de plastilina, lectura de artículos de divulgación científica, elaboración de narrativas creadas a partir de estos artículos, así como diversas actividades de evaluación. Al concluir la última sesión se realizó la lectura de una adaptación de una novela con contenido científico y la contestación de un cuestionario.

Al comparar el promedio de las calificaciones obtenidas a partir de esta última evaluación con el promedio obtenido por otro grupo del mismo semestre, al cual no se le aplicó la secuencia didáctica pero que revisó el mismo tema con otro estilo de enseñanza, se observó que existió una tendencia a sobresalir el promedio de calificación del primer grupo (7.82) en comparación con el grupo sin secuencia (6.28). También se observó que el grupo con secuencia didáctica tuvo un mayor porcentaje de estudiantes que contestaron correctamente todas las preguntas abiertas (78%), comparado con el grupo sin secuencia (53%).

De manera preliminar se puede concluir que, entre otras actividades, la lectura de textos divulgativos y el uso de narrativas, además de favorecer el aprendizaje, consigue promover la disposición y el gusto por adquirir el conocimiento científico en los estudiantes, por lo que resulta valioso el uso de estos recursos en las clases de ciencia.

Palabras clave: divulgación científica; narrativa; secuencia didáctica; evaluación.

Didactic proposal that incorporate narrative forms during teaching the subject of reproduction in high school

Ortiz López, P., Negrete Yankelevich, A

Fac. Ciencias, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México

pilarol@hotmail.com

Because of the use of narrative texts in the classroom can encourage a huge variety of cognitive skills, a didactic sequence was designed and applied to teach the content of reproduction in which the used and creation of narrative is favored, aiming students understand and explain the general aspects of this subject.

The sequence was applied to a group of high school at UNAM, in the period 2016-1 covering three sessions, which various educational activities were conducted such as brainstorming, presentation, modeling clay, reading popular science articles, elaboration of narrative created from these items, as well as various evaluation activities. Finally, in the closing session, the students read an adaptation of a novel with scientific content and they answered a questionnaire.

Comparing the average scores obtained from the latter assessment with that obtained by another group of the same period, which was not applied the teaching sequence, but revised the same subject with a different style of teaching, was observed that there is a trend to improve the average rating of the first group (7.82) compared to the group without sequence (6.28). It was also observed that the teaching sequence group had a higher percentage of students who correctly answered all open questions (78%) compared to the group without sequence (53%).

Preliminarily, we can conclude that, among other activities, reading informative texts and the use of narrative, besides enhance learning, promote the provision and get a taste for acquiring scientific knowledge in students, so it´s valuable the use of these resources in science classes.

Key words: popular science; narrative; didactic sequence; evaluation

Creando e imaginando experiencias estéticas en el aula: estrategia didáctica para la enseñanza del concepto de especie

Mayorga Lizaola, K.

Universidad Nacional Autónoma de México. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología)

karlizaola@ciencias.unam.mx

Se plantea un método de enseñanza con base en los trabajos de Maxine Greene sobre Educación estética y John Dewey sobre experiencias estéticas. En este trabajo de investigación se lleva a la práctica una estrategia didáctica diseñada bajo el modelo de Educación estética para que el alumno que cursa el nivel Medio Superior comprenda el concepto de especie y lo relacione con la biodiversidad como producto de la evolución biológica así como las implicaciones éticas en torno al tema.

Se trabajó con alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades y se concluyó, a partir de los instrumentos de evaluación, que los estudiantes tuvieron experiencias estéticas y como consecuencia encontraron significados en el tema de enseñanza.

Palabras clave: Educación estética, especie, experiencias estéticas

Creating and imagining aesthetic experiences in the classroom: didactic strategy for teaching the concept of species

Mayorga Lizaola, K.

Universidad Nacional Autónoma de México. Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología)

karlizaola@ciencias.unam.mx

A teaching method proposed and based on the work of Maxine Greene on aesthetics Education and John Dewey on aesthetic experiences. This research is put into practice as a teaching strategy based on the model of aesthetic education for high school students to understand the concept of species and related to biodiversity as a result of biological evolution and their ethical implications.

We worked with students from Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) to conclude that had aesthetic experiences and consequently found a place on their education.

Keywords: aesthetic education, species, aesthetic experiences.

Programa Departamental de Tutorías en la Preparatoria Agrícola de la UACH-México

Ruiz-Sarabia E. y Ferra-López, E.

Universidad Autónoma Chapingo. Km 38.5 Carretera México – Texcoco, Texcoco Estado de México, CP 56230.

eduruiz2@hotmail.com

En la Universidad Autónoma Chapingo (2010) existe un Programa Institucional de Tutorías, basado en un proceso de intervención educativa que favorece la orientación académica y acompañamiento de un alumno o grupo de alumnos con el apoyo de un profesor investigador de tiempo completo. Con ellas se pretende acompañar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, apoyándolos a nivel cognitivo, fomentando su creatividad y capacidad crítica, para contribuir a un mejor rendimiento académico.

Este programa tiene como objetivos contribuir a la disminución del índice de reprobación y deserción estudiantil a partir del mejoramiento del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, a través del acompañamiento tutorial. Además fomenta la construcción de actitudes y valores éticos en la formación personal y colectiva, mediante la concientización, y respeto a la diversidad cultural, de género, étnico y sexual y canaliza a los alumnos que se encuentran en situaciones de problema o en procesos de conflicto hacia las instancias de apoyo y servicio universitario. La actividad tutorial cubre 16 horas al semestre tal, como se establece en el Plan de Estudios de Propedéutico 2011/2012, a través de las actividades del Programa de Fortalecimiento para la Educación Integral (PROFEI) y son funciones y responsabilidad de los tutores las siguientes: Identificar necesidades de los estudiantes asignados para la tutoría, Elaborar la ficha de seguimiento de los tutorados asignados. Elaborar un plan de formación y acción tutorial dirigido a los estudiantes y analizarlo en forma conjunta con los tutorados. Orientar respecto a la elección de materias optativas y electivas. Orientar a los tutorados en la elección de la carrera. Apoyar a los estudiantes asignados para la tutoría en cuanto a su organización académica así como en las estrategias y técnicas de estudio. A la fecha, este programa se viene realizando con éxito y cada vez se integran más docentes al mismo, además que se ha consolidado una mejor organización, al interior del Departamento.

Palabras clave: tutorías, acompañamiento, deserción, valores, propedéutico

Departmental Tutoring Program at the Agricultural High of the UACH-Mexico

Ruiz-Sarabia, E. and Ferra-Lopez, E.

Autonomous University Chapingo. Km 38.5 highway Mexico - Texcoco, State of México. Texcoco, CP 56230.

eduruiz2@hotmail.com

In Chapingo (2010) there is an Institutional Tutoring Program, based on a process of educational intervention that promotes academic guidance and support of a student or group of students with the support of a full-time research professor Tutoring Program. They are intended to accompany and monitor the development of the students, supporting a cognitive level, encouraging creativity and critical capacity to contribute to improved academic performance. This program aims to help reduce the rate of failure and dropout from improved learning and academic performance of students through tutorial support. It also promotes the construction of attitudes and ethical values in personal and collective training, through awareness and respect for cultural diversity, gender, ethnic and sexual and channeled to students who are in situations of problem or conflict processes to instances of support and university service. The tutorial covers activity 16 hours per semester such, as set out in the Curriculum Propedeutic 2011/2012, through the activities of the Strengthening Program for the Comprehensive Education (PROFEI) and are functions and responsibilities of guardians the following: Identify needs of students assigned to tutoring, develop the track record of assigned tutored. Develop a plan for training and tutorial aimed at students and analyze together with the tutored. Orient to the choice of electives and electives. Orient tutored in the choice of career. Assigned to support students for tutoring in their academic organization and strategies and study skills. To date, this program has been carried out successfully and increasingly integrate teachers at the same addition which has become a better organization within the Department.

Keywords: mentoring, support, dropout, values, propedeutic

Classroom Engagement Inventory: validación intercultural de la estructura factorial de un instrumento para medir compromiso con la clase en estudiantes secundarios y universitarios latinoamericanos

Leal-Soto, F.[1]; Ferrer-Urbina, R.;[2] Abate, N[3].; Rivas, G.[4]; Villalobos, J.[4]; Infante, D.[5]; Paucay, G.[5]; Plaza, C.[5]

[1]*Departamento de Ciencias Sociales sede Esmeralda-Iquique, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile;*
[2]*Escuela de Psicología y Filosofía, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile;*
[3]*Facultad de Psicología, Universidad Nacional de SanMiguel de Tucumán, Tucumán, Argentina;*
[4]*Universidad Gabriel René Moreno, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia;*
[5]*Carrera de Psicología sede Esmeralda-Iquique, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile*

fleal@uta.cl

El compromiso con la clase es un constructo mediador entre el rendimiento académico y algunos de sus antecedentes, como la vinculación psicológica con el estudio o el clima motivacional de la clase. Wang, Bergin y Bergin publicaron el año 2014 un instrumento para medirlo considerando los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales del constructo, abordando dos limitaciones de los instrumentos disponibles hasta entonces: la falta de consideración de la dimensión comportamental, y la aproximación general, no situada, al compromiso. El Inventario de Compromiso con la Clase (CEI por sus iniciales en inglés) consta de 24 ítems que abordan las tres dimensiones referidas a una clase específica, presentando una estructura factorial que resultó invariante por sexo, edad, materia de la clase y nivel socioeconómico, en escolares estadounidenses de 4° a 12° grados. El CEI fue traducido al idioma español, adaptado lingüísticamente y retrotraducido al inglés, siendo la versión resultante validada por uno de los autores del instrumento original. La versión en español se administró a una muestra de 1.196 estudiantes: 449 secundarios y 363 universitarios de Iquique (Chile), 215 universitarios de Tucumán (Argentina) y 169 universitarios de Santa Cruz (Bolivia), todos voluntarios invitados por disponibilidad. Se obtuvo la consistencia interna de las subescalas ($,64 \leq \alpha \leq ,89$) y la escala general (α=,92) en el grupo de secundarios, y se confirmó con AFC la estructura factorial en los secundarios (χ^2/Gl<3; SRMR<,06; RMSEA<,06) y en los universitarios chilenos (χ^2/Gl<3; SRMR<,06; RMSEA<,06). Seguidamente se probó la invarianza de la estructura factorial a nivel de saturaciones factoriales con análisis multigrupo entre secundarios y universitarios chilenos (χ^2=27,029, Gl=19, p=,104), y entre universitarios argentinos, bolivianos y chilenos (χ^2=27,629, Gl=19, p=,091); las covarianzas estructurales no fueron invariantes entre las muestras. Se concluye que el CEI presenta suficiente fortaleza para ser utilizado con estudiantes secundarios y universitarios en Latinoamérica.

Palabras clave: Compromiso con la clase; Estudiantes secundarios; Estudiantes universitarios; Validación intercultural; Estudiantes latinoamericanos

Classroom Engagement Inventory: intercultural validation of the factor structure of an instrument to measure engagement with class in high school and college Latin students

Leal-Soto, F.[1]; Ferrer-Urbina, R.;[2] Abate, N[3].; Rivas, G.[4]; Villalobos, J.[4]; Infante, D.[5]; Paucay, G.[5]; Plaza, C.[5]

[1]Departamento de Ciencias Sociales sede Esmeralda-Iquique, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile;
[2]Escuela de Psicología y Filosofía, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile;
[3]Facultad de Psicología, Universidad Nacional de SanMiguel de Tucumán, Tucumán, Argentina;
[4]Universidad Gabriel René Moreno, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia;
[5]Carrera de Psicología sede Esmeralda-Iquique, Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile

fleal@uta.cl

Classroom engagement is a mediator between academic performance and some antecedents of it, as psychological engagement with school or motivational climate of the class. Wang, Bergin and Bergin published in 2014 an instrument to measure the affective, cognitive and behavioral aspects of classroom engagement, addressing two limitations of the instruments available until now: the lack of consideration of the behavioral dimension and the overall and not situated approach to engagement. The Classroom Engagement Inventory (CEI) consists of 24 items that address the three dimensions related to a specific class, presenting a factorial structure having invariance by sex, age, subject, and socioeconomic status, in US students attending grades 4° to 12° . The CEI was translated into Spanish, adapted linguistically and back-translated into English, and validated by one of the authors of the original instrument. The Spanish version was administered to a sample of 1,196 students: 449 secondary and 363 college students at Iquique (Chile), 215 college students at Tucuman (Argentina) and 169 college students at Santa Cruz (Bolivia). Internal consistency was obtained for subscales ($64 \leq \alpha \leq 89$) and general scale ($\alpha = 92$) on high school subsample. Factorial structure of CEI was confirmed with CFA in high school students ($\chi 2$ / gl <3 ; SRMR <06; RMSEA <06) and Chilean college students ($\chi 2$ / gl <3; SRMR <06; RMSEA <06). Invariance of factor loadings was tested and confirmed with multigroup CFA between Chilean students from high school and college ($\chi 2$ = 27,029, Gl = 19, p =, 104), and between Argentinian, Bolivian and Chilean college students ($\chi 2$ = 27.629, df = 19, p = 091). Structural covariances were not invariant between samples. It is concluded that CEI has sufficient strength to be used with high school and college students in Latin America.

Key words: Classroom engagement; High school students; College students; Intercultural validation; Latin students

La Pedagogía del juego como herramienta principal en la materia de Desarrollo Humano en la Universidad Autónoma Chapingo

Ferra, L. Eunice

Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, México

euniceferra@yahoo.com.mx

La propuesta aquí expuesta toma como eje central una de las actividades naturales en el ser humano: el juego, con el fin de elevar la motivación de los estudiantes y mantener la atención en los temas que se tratan en las materia de Desarrollo Humano. Es importante mencionar que los estudiantes inscritos en esta materia se encuentran en la etapa adolescente (entre 14 y 15 años de edad), por lo que utilizar la pedagogía del juego es rescatar la parte didáctica de esta actividad así como la necesidad de la actividad física y emocional necesarias en esta etapa del desarrollo humano. Con la aplicación de esta estrategia se pretende que las potencialidades somática, psicológica y social que constituyen finalmente el eje principal del programa de la materia, se vean fortalecidas y enriquezcan el proyecto de vida de los estudiantes. No sólo se trata de aplicar el juego a manera de una dinámica de rompimiento de hielo y divertirse, sino que debe tener para su implementación un para qué, lo que permite al docente funcionar como un facilitador de análisis, reflexión y toma de decisiones respecto al tema a trabajar. Como una ganancia importante además se ha observado que los jóvenes interactúan de una manera colaborativa y en un ambiente de seguridad y respeto emocional y social, lo que al final da como resultado que la materia sea percibida como una asignatura importante dentro de su formación integral y no sólo como una asignatura que cubrir, sin encontrar el objetivo de la misma.

Palabras clave: Adolescencia, Desarrollo Humano, Juego y Pedagogía

The pedagogy of the game as the main tool in the field of human development at the Universidad Autónoma Chapingo

Ferra, L. Eunice

Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, Estado de México, México

euniceferra@yahoo.com.mx

The proposal here exposed takes as a central axis one of the natural activities in humans: the game, in order to raise the motivation of students and maintaining attention on the topics that are addressed in the subject of human development. It is important to mention that the students enrolled in this subject are found in the adolescent stage (between 14 and 15), in consequence, the pedagogy of the game rescues the healthy part of this activity as well as the need for physical and emotional activity necessary at this stage of human development.

The implementation of this strategy pretends that the somatic, psychological and social potentialities that finally constitute the main axis of the program´s subject, will be strengthened and enrich the students' life project. It is not only to apply the game like a dynamic of ice- breaking and have fun, but also it must have to implement a for what, which allows the teacher to function as a facilitator of analysis, reflection and decision-making on the issue to work. As an important gain it has been also observed that young people interact in a collaborative way and in an atmosphere of security and emotional and social respect, which at the end results that the subject is perceived as an important subject included in their integral education and not only as a subject to be covered, without finding the objective of the same.

Key words: Adolescence, Human Development, Play and Pedagogy.

Relación entre clima motivacional y disfrute en educación física en estudiantes de Educación Secundaria

Abad, C. y Escalona, A.

Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

aescalona@ucjc.edu

En los últimos años se ha observado un incremento en los hábitos poco saludables entre los adolescentes, como el sedentarismo. Por ello, el estudio de los factores asociados al disfrute de los adolescentes en educación física constituye un área de gran interés, debido a su relación con la motivación hacia el deporte.

Los objetivos de este estudio fueron, en primer lugar, explorar las diferencias en los niveles de disfrute en educación física y en clima motivacional percibido, en función del género y de la edad, y en segundo lugar, analizar el papel predictivo de distintos factores relacionados con el clima motivacional percibido en educación física sobre el disfrute de los alumnos en ese área. Para ello, se seleccionó una muestra de estudiantes de educación secundaria, pertenecientes a varios centros de Madrid y Teruel que completaron medidas del clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) y del nivel de disfrute en la actividad física (PACES).

Los resultados mostraron que los niveles de disfrute se relacionaban de forma inversa con la edad, siendo más elevada la relación en el caso de los varones, y que el clima motivacional que fomenta el esfuerzo por mejorar (clima orientado hacia la tarea) es un predictor significativo de un mayor disfrute en la actividad física de los alumnos. Se expondrán las implicaciones de estos resultados en el ámbito educativo.

Palabras clave: motivación autodeterminada; educación física; clima motivacional; disfrute.

Relations between motivational climate and enjoyment of physical education in students of Secondary Education

Abad, C. & Escalona, A.

Facultad de Educación, Universidad Camilo José Cela, Madrid, España

aescalona@ucjc.edu

In recent years, an increase of unhealthy habits in adolescents, like sedentarism, has been observed. Therefore, the study of factors associated to enjoyment of physical education has aroused great interest due to its relationship with motivation to practice sport.

The aims of this study were to explore gender and age differences in the enjoyment of physical activity and in the perceived motivational climate, related to this matter; and, to analyse the relationship and the predictive role of the perceived motivational climate that teachers create in their physical education classes on the enjoyment of this area. For this, a sample of students from different schools of Madrid and Teruel was requested to complete measures of perceived motivational climate in sport (PMCSQ-2) and physical activity enjoyment (PACES).

Results showed that enjoyment of physical education were negatively related to age, being stronger in males. Motivational climate oriented to effort to improve (task-involving climate) was a significant predictor of enjoyment of physical activity. Educational implications of these results will be exposed.

Key words: self-determined motivation; physical education; motivational climate; enjoyment.

¿Es diferente la actitud hacia las matemáticas en función del rendimiento académico?

Regueiro, B.*, Estévez, I.*, Suárez, N.**, Sánchez, B.*, Pan, I.*, Gayo, E.*** y Valle, A.*

**Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED)*
[http://www.udc.gal/giped],Universidad de A Coruña, España
*** Universidad de Oviedo, España*
****Universidad de Vigo, España*

bibiana.regueiro@udc.es

Las actitudes hacia las matemáticas han sido un debate permanente en educación que actualmente continúa abierto. Por ello, el objetivo principal de este trabajo es analizar las posibles diferencias existentes en algunas variables vinculadas con las actitudes hacia las matemáticas en función del rendimiento académico obtenido por los estudiantes en dicha asignatura. Lo que se pretende es, por tanto, conocer si las experiencias de éxito o de fracaso en matemáticas están asociadas a unas actitudes concretas hacia las matemáticas. 897 estudiantes de 5º y 6º curso de Educación Primaria (50,2% hombres y 49,8% mujeres) participan en el estudio. Así, los resultados obtenidos demuestran que aumenta la percepción de competencia que tienen los estudiantes en matemáticas y disminuyen sus niveles de ansiedad y los sentimientos negativos asociados a esta asignatura a medida que el rendimiento académico en matemáticas es más alto. Asimismo, solo se aprecia un aumento progresivo en la percepción de utilidad de las matemáticas a partir de los niveles más altos de rendimiento académico que tienen los estudiantes en esta asignatura, así como un incremento progresivo de la motivación intrínseca hacia las matemáticas a partir de los tres niveles más altos de rendimiento académico.

Palabras clave: actitudes, matemáticas; rendimiento académico; educación primaria.

Is it different attitude towards math depending on the academic achievement?

Regueiro, B.*, Estévez, I.*, Suárez, N.**, Sánchez, B.*, Pan, I.*, Gayo, E.***, & Valle, A.*

**Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED)*
[http://www.udc.gal/giped],Universidad de A Coruña, España
*** Universidad de Oviedo, España*
****Universidad de Vigo, España*

bibiana.regueiro@udc.es

Attitudes towards math have been a permanent topic in education today is still in force. Therefore, the main purpose of this paper is to analyze possible differences in some variables related to attitudes towards math relating to academic achievement obtained in math. The aim is, therefore, to know how much the experiences of success or failure in math are associated to certain attitudes towards math. 897 students from 5th and 6th year of primary education (50.2% boys and 49.8% girls) participated. So, the results indicate that as academic achievement in math is higher, and do the perception of competition with students in math and decrease their levels of anxiety and negative feelings associated with this subject. Furthermore, only a gradual increase seen in the perceived usefulness of math from the highest levels of academic achievement with students in this course. Similarly, only a gradual increase in intrinsic motivation toward math can be seen from the three highest levels of academic achievement.

Key words: attitudes; math; academic achievement; elementary education

Competencias socioemocionales y resiliencia. Estructura factorial de la escala SEARS-A

Crespo Sierra, M.T. (*) y Arias González, V (**)

**Facultad de Educación y Trabajo Social.Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid (UVa). España y **Facultad de Psicología. Universidad de Talca. Chile*

crespomt@psi.uva.es

Asumiendo que las competencias socioemocionales, son consideradas como promotores del desarrollo positivo en la adaptación social de los adolescentes, desde este trabajo se aportan evidencias de validez sobre la estructura factorial de la escala de competencias socioemocionales y resiliencia (SEARS-A) de Kennneth y Merrell (2009) en población española adolescente. Se utilizó una muestra incidental de 760 participantes, rango de edad de 12 a 17 años. Se aplicó una versión adaptada al contexto español de la SEARS-A, (53 ítems con 4 opciones de respuesta). La muestra de participantes se dividió en dos submuestras extraídas aleatoriamente (380 y 380). Sobre la primera se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando los métodos de extracción ML y PAF. Se compararon ambas soluciones mediante correlaciones de Pearson y coeficientes de congruencia. Sobre la segunda submuestra se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio a partir de la matriz de correlaciones policóricas entre ítems. El análisis paralelo optimizado sugirió la solución de 4 factores que explican el 44% de la varianza común: Competencia social (9), Responsabilidad (11), Empatía (9) y Autorregulación (9 ítems). La consistencia interna (evaluada mediante alfa de Cronbach ordinal y glb) es adecuada. El análisis confirmatorio sobre la matriz de varianzas-covarianzas asintóticas y método de estimación DWLS refrendó la estructura alcanzada por el AFE: chi cuadrado (588)=1717.72, p=.000; RMSEA=.050 (IC90%=.048; .053); TLI=.95; CFI =.96; SRMR=.067. Se rechazaron dos modelos alternativos (unifactorial y jerárquico de 4 factores de primer orden y un factor de segundo orden). Se comprobaron diferentes evidencias de validez convergente y discriminante. La escala SEARS-A muestra evidencias de validez y fiabilidad suficientes para evaluar resiliencia y competencias socioemocionales en adolescentes.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, resiliencia, estructura factorial, adolescentes.

Socio-emotional competences and resilience. Factorial structure of the SEARS-A scale

Crespo Sierra, M. T. (*)and Arias González, V. (**)

** Faculty of Education and Social Work. Department of Psychology.University of Valladolid (UVa). Spain and** School of Psychology. University of Talca. Chile*

crespomt@psi.uva.es

Assuming that socio-emotional competences are considered as promoters of positive development in the social adaptation of adolescents, this work intends to prove the validity of Kenneth and Merrell´s (2009) factorial structure of socio-emotional competences and resilience scale (SEARS-A) in Spanish adolescent population. An incidental sample of 760 participants, ranging between the ages of 12 to 17, was used. A SEARS-A version adapted to the Spanish context (53 items with 4 answering options) was applied. The sample of participants was divided into two subsamples extracted at random (380 and 380). An exploratory factor analysis, using the extraction methods ML and PAF, was conducted for the first subsample. Both solutions were compared using Pearson´s correlation and coefficients of congruency. A confirmatory factor analysis, based on the polychoric correlation matrix between items, was conducted for the second subsample. The optimized parallel analysis suggested the solution of 4 factors explaining 44% of the common variance: Social Competence (9), Responsibility (11), Empathy (9) and Self-regulation (9 items). The internal consistency (assessed by Cronbach's alpha, ordinal and GLB) is adequate. The confirmatory analysis of the asymptotic variance-covariance matrix and the estimation method DWLS, endorsed the structure achieved by the AFE: chi square (588) = 1717.72, p = .000; RMSEA = .050 (CI 90% = 048;. 053); TLI = .95; CFI = .96; SRMR = .067. Two alternative models (unifactorial and hierarchical from 4 first order factors and 1 second-order factor) were rejected. Different evidence of convergent and discriminant validity were tested. The SEARS-A scale shows evidence of validity and satisfactory reliability to assess resilience and socio-emotional competences in adolescents.

Keywords: socio-emotional competences, resilience, factorial structure, adolescents.

Competencias socioemocionales, resiliencia y educación

Crespo Sierra M.T

Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología.
Universidad de Valladolid (UVa).España

crespomt@psi.uva.es

La inclusión del concepto competencias socioemocionales en el discurso educativo ha llevado a que, cada vez un mayor número de investigaciones, destaquen la necesidad de desarrollar y promover, no solo las capacidades cognitivas del alumnado, sino también las socioemocionales. El concepto de competencia emocional hace referencia a los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que se consideran necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra y Pérez, 2007).Junto con la familia, la escuela es uno de los contextos de desarrollo y promoción de resiliencia más importantes en la infancia y adolescencia. Lo que acontece en ellos tiene una enorme importancia para el desarrollo psicológico. La escuela puede ser un contexto favorecedor o desfavorecedor de las diferencias interindividuales; en el caso de que no consiga compensar las desigualdades integrando al alumnado y promoviendo un clima social y educacional que facilite el desarrollo socioemocional y promoción de competencias socioemocionales y resiliencia. Potenciar y promover resiliencia desde la escuela, ha pasado a ser una parte esencial del proceso educativo que prepara para afrontar situaciones adversas y promueve competencias socioemocionales y habilidades para la vida y su promoción es uno de los principales retos del profesorado y agentes educativos. La escuela puede ser uno de los contextos y escenarios privilegiados para el desarrollo y promoción integral de resiliencia y competencias, si transciende los dos primeros pilares de la educación (enseñar a conocer y a hacer)- y potencia los otros dos (enseñar a ser y a convivir) convirtiéndose en un espacio de convivencia, educación y socialización que facilite espacios y oportunidades para establecer vínculos positivos, potenciando la tolerancia a la frustración, competencias socioemocionales y resiliencia.

Palabras Clave: Educación, resiliencia, competencias socioemocionales, prevención, proactividad.

Socio-emotional competences, resilience and education

Crespo Sierra M. T

Faculty of Education and Social Work. Department of Psychology.
University of Valladolid (UVa).Spain

crespomt@psi.uva.es

The inclusion of the socio-emotional competencies concept in educational discourse has led to an increasing number of research highlighting the need to develop and promote, not only the students' cognitive abilities, but also their socio-emotional skills. The concept of emotional competence refers to the knowledge, skills, abilities and attitudes that are considered necessary to understand, express and regulate appropriately the emotional phenomena (Bisquerra and Perez, 2007). Schools represent, along with family, one of the most important contexts for developing and promoting resilience in children and teenagers, and what happens to them is extremely important for their psychological development. The school context may work for or against interpersonal differences; its aim should be to compensate for individual inequalities by helping students to integrate and by promoting a social and educational environment which assists the socio-emotional development and the promotion of socio-emotional skills and resilience. It has become an essential part of the educational process to enhance and promote resilience from the early stages of school, since it prepares individuals to face adverse situations and stimulates socio-emotional competences and life skills. This is one of the main challenges for teachers and educators. Schools could be one of the privileged contexts and scenarios for the development and integral promotion of resilience and socio-emotional competencies, provided they surpass the first two pillars of education (learning to know and to do), and that they enhance the other two (learning to be and to live together). They will then provide spaces and opportunities to establish positive links, promote tolerance instead of frustration, socio-emotional competences and resilience, and where students will be able to get an education, socialize and learn how to live together.

Keywords: Education, resilience, socio-emotional competences, prevention, proactivity.

Burnout académico en estudiantes universitarios: estudio comparativo por cursos

Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

o.arias.gundin@unileon.es, cvizg@unileon.es

Recientemente, se ha propuesto que los estudiantes universitarios que se enfrentan a situaciones complicadas relacionadas con sus responsabilidades académicas pueden llegar a padecer estrés crónico, también denominado burnout académico. Estos estudiantes suelen presentar niveles elevados de cansancio emocional y también de cinismo junto con bajos niveles de eficacia académica percibida. Sin embargo, no se ha determinado si el burnout académico se mantiene estable en los cuatro cursos que componen los estudios de grado. El objetivo de este estudio es analizar si los niveles de las tres dimensiones que definen al burnout académico son diferentes en función del curso que estén afrontando los estudiantes. La muestra evaluada estaba compuesta por 532 estudiantes (82.3% mujeres y 17.7% hombres) de la Universidad de León matriculados en 1º (23.5%), 2º (22.9%), 3º (29.5%) y en 4º curso (24.1%) de distintas titulaciones. Para determinar los niveles de cansancio emocional, cinismo y eficacia se empleó la versión española del Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS). En líneas generales, los resultados ponen de manifiesto que existen diferencias significativas entre los estudiantes de los diferentes cursos en los niveles de burnout académico experimentado. En concreto, se encontró que los estudiantes de cuarto curso presentan niveles de cansancio emocional y de cinismo significativamente superiores a los informados por los estudiantes de primer curso. Sin embargo, la percepción de eficacia académica resultó ser similar entre los estudiantes de todos los cursos académicos. Con el fin de mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes universitarios se proponen diversas medidas de actuación.

Palabras clave: burnout académico, eficacia, estudiantes universitarios, curso

Academic burnout in university students: comparative study by grades

Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.

Psychology, Sociology and Philosophy Department, University of León, León, Spain

o.arias.gundin@unileon.es, cvizg@unileon.es

Recently, it has been proposed that university students, who cope with difficult situations related to their academic responsibilities, could suffer chronic stress, which is also called academic burnout. These students often have high levels of emotional exhaustion and cynicism but low levels of perceived academic efficacy. However, it has not been determined whether academic burnout remains stable across the four grades that typify graduate studies. The aim of this study is to examine whether the levels of the three dimensions that define the academic burnout are different depending on the grade that students are performing. The sample consisted of 532 students (82.3% female and 17.7% male) from the University of Leon, from 1st (23.5%) in 2nd (22.9%) in 3rd (29.5%) and in the 4th university grade (24.1%) of different degrees. Spanish version of the Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) was used to determine the levels of emotional exhaustion, cynicism and efficacy. Overall, the results show that there are significant differences between students from different academic grade on burnout levels. In particular, it was found that fourth grade students have significantly higher levels of emotional exhaustion and cynicism than those reported by first-grade university students. However, perceived academic efficacy is similar among students of all grades. In order to improve health and wellbeing among university students some intervention actions are proposed.

Key words: academic burnout, efficacy, university students, grades

Causas de estrés académico en estudiantes universitarios

Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

o.arias.gundin@unileon.es , cvizg@unileon.es

Los estudiantes universitarios tienen que afrontar determinadas situaciones académicas que representan un reto difícil de superar. En ocasiones, los estudiantes perciben que las demandas que requieren estas situaciones sobrepasan los recursos de los que disponen, convirtiéndose así en fuentes de estrés académico. En esta investigación se pretende analizar cuáles son las principales situaciones percibidas con más frecuencia como causa de estrés académico en estudiantes universitarios y, además, determinar si estas situaciones son percibidas como estresantes con la misma frecuencia por los estudiantes de los distintos cursos académicos. Para ello, se evaluó a una muestra de estudiantes de la Universidad de León, 438 mujeres y 94 hombres, matriculados en los grados de Educación Infantil (48.5%), Educación Social (25.4%) y Relaciones Laborales y Recursos Humanos (26.1%). Para medir las situaciones que provocan estrés en los estudiantes se empleó la Escala de Estresores Académicos (E-CEA), que forma parte del Cuestionario de Estrés Académico, y que evalúa nueve factores: deficiencias metodológicas del profesorado, sobrecarga del estudiante, intervenciones en público, clima social negativo, falta de control sobre el propio rendimiento académico, carencia de valor de los contenidos, baja autoestima académica, exámenes y falta de participación en el propio trabajo académico. En términos generales, los resultados obtenidos revelan que las situaciones relacionadas con los exámenes son las que causan estrés académico con más frecuencia. Además, la relevancia de algunas situaciones que causan estrés es significativamente diferente en los distintos cursos. Concretamente, las situaciones referidas a las deficiencias metodológicas del profesorado, a los exámenes y a una carencia de valor de los contenidos son percibidas como causa de estrés con frecuencias diferentes en cada curso. Por último, se proponen posibles medidas para tratar de reducir el estrés académico en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: estrés académico, estresores, estudiantes universitarios

Academic stressors in university students

Arias Gundín, O. y Vizoso Gómez, C. M.

Psychology, Sociology and Philosophy Department, University of León, León, Spain

o.arias.gundin@unileon.es , cvizg@unileon.es

University students have to cope certain academic situations that represent a difficult challenge to overcome. Sometimes, students perceive that demands requirered from these situations exceed their resources, becoming academic stress generators. The aim of this research is to analyze which are the main and more often perceived situations generating academic stress in university students and to determine whether these stressful situations are perceived as often by students fron different grades. For this, the sample consisted of students from the University of León, 438 women and 94 men, studying Infant Education (48.5%), Social Education (25.4%) and Labor Relations and Human Resources (26.1%). These stress generating situations were measured with Academic Stress Questionnaire, which forms part of the Academic Stress Questionnaire, and that assesses nine factors: teacher methodological shortcomings, student overload, public participation, negative social climate, lack of control about own academic achievement, lack of value from the contents, low academic self-esteem, exams and lack of participation about own academic work. Overall, the results show that the situations related to exams caused academic stress more often. In addition, the relevance of some situations that cause stress is significantly different in the different grades. Specifically, the situations referred to teacher methodological shortcomings, exams and a lack of value from the contents are perceived as stressful with different frequencies in each grade. Finally, possible actions trying to reduce academic stress in college students are proposed.

Key words: academic stress, stressors, university students

TDAH y pensamiento creativo: una propuesta educativa para mejorar su rendimiento escolar mediante juegos creativos

Cujba Andreea; Pifarré Manoli

TDAH y pensamiento creativo: una propuesta educativa para mejorar su rendimiento escolar mediante juegos creativos

Cujba Andreea; Pifarré Manoli

Trastorno por déficit de atención y dificultades pragmáticas del lenguaje: una revisión sistemática

Carlos, I., Marco, R., Ygual, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Valencia, Valencia, España

Rafaela.Marco@uv.es

Introducción: La relación entre las dificultades de la pragmática del lenguaje y algunos de los síntomas que forman parte de los criterios diagnósticos fijados en el DSM-V para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactivad (TDAH), es objeto de atención creciente por parte de la investigación sobre trastornos del neurodesarrollo.

Objetivos: El objetivo del este estudio es realizar una revisión sistemática de los estudios publicados durante los últimos cinco años sobre TDAH y dificultades pragmáticas del lenguaje.

Método: Se realizó una búsqueda sistemática en las bases de datos digitales PubMed y PsychInfo, así como de la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología utilizando como filtro las palabras clave "ADHD", "pragmatics", "language", "communication", "hyperactivity" e "inattention". La búsqueda se acotó a estudios publicados entre 2010 y 2015 con sujetos de edades comprendidas entre los 2 y los 18 años. De los 106 artículos inicialmente encontrados, tras eliminar citas cruzadas y estudios que incumplían los criterios de inclusión/exclusión, el numero quedó reducido a 17.

Resultados: El análisis de los 17 estudios identificó cinco áreas de investigación sobre TDAH y Pragmática: a) La comparación de las deficiencias pragmáticas entre sujetos TDAH y controles normativos, b) la comparación de las dificultades pragmáticas de sujetos TDAH con las de sujetos con otros trastornos, c) los déficits en funciones ejecutivas como explicación de las dificultades pragmáticas en TDAHs, d) las relaciones en sujetos TDAH entre habilidades pragmáticas y habilidades sociales, y e) la capacidad de la intervención para subsanar estas dificultades pragmáticas en TDAHs.

Conclusiones: Las dificultades pragmáticas del lenguaje son mayores en niños y adolescentes TDAH que en controles normativos, pero menores que en TEA, se asocian a disfunciones en funciones ejecutivas y a un escaso desarrollo de las habilidades sociales, y son susceptibles de mejora con una intervención basada en el juego.

Palabras clave: TDAH, pragmática, lenguaje.

Attention deficit disorder and pragmatic language difficulties: a systematic revision

Carlos, I., Marco, R, Ygual, A.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Valencia, Valencia, España

Rafaela.Marco@uv.es

Introduction: The relationship between pragmatic language difficulties and some of the symptoms that are part of the DSM-IV diagnostic criteria for Attention Deficit Disorder and Hyperactivity (ADHD) is receiving increased attention from part of the research in neurodevelopmental disorders.

Goals: The goal of this study is to perform a systematic revision of the studies published in the past five years regarding ADHD and pragmatic language difficulties.

Method: A systematic search was performed in the digital databases of PubMed and PsychInfo, as well as in the "Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología" specialized publication, employing the search keywords of "ADHD", "pragmatics", "language", "communication", "hyperactivity" and "inattention". The search was limited to publications between 2010 and 2015, with subjects between 2 and 18 years of age. From a total of 106 initial findings, the final number was reduced to 17 after elimination of studies with cross references or those that did not fulfill the inclusion criteria.

Results: Analysis of these 17 studies identified five research areas of ADHD and pragmatics: a) the comparison of pragmatic deficiencies between ADHD subjects and normative controls, b) the comparison of the pragmatic difficulties of ADHD subjects to those of subjects with other disorders, c) the executive function deficits as an explanation of pragmatic difficulties in ADHD, d) the relationship between pragmatic skills and social skills in ADHD subjects and, e) the extent to which intervention can remedy these pragmatic difficulties of ADHD.

Conclusions: Pragmatic language difficulties: are greater in children and teenagers with ADHD when compared to normative controls, but smaller when compared to ASD subjects; are associated with executive function deficits and poor development of social skills; and can be improved by means of play-based intervention.

Key words: ADHD, pragmatics, language.

Evaluación neuropsicológica en la toma de decisiones en niños con Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad

Cardoso Moreno, M.J., Tomás Aragonés, L.

Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

mcarmor@unizar.es

Las funciones ejecutivas comprenden una serie de capacidades que permiten al sujeto la resolución de problemas, ya que abarcan la anticipación y establecimiento de metas, la formación de planes, el inicio de las actividades, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente. Como base neuroanatómica, se ha propuesto que los lóbulos frontales intervienen en la mayoría de las funciones cognitivas a través de su capacidad para la planificación y organización de la conducta, así como su implicación en el control y focalización de la atención. Diversos estudios de neuroimagen realizados en sujetos con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) han mostrado alteraciones cerebrales a nivel estructural, funcional en el córtex frontal inferior y prefrontal dorsolateral. En numerosas ocasiones encontramos que los niños con TDAH tienen dificultad para planificar y secuenciar su comportamiento. Objetivos: El objetivo del presente trabajo de investigación es comprobar si los niños diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tienen afectada la Función Ejecutiva. Métodos: La muestra estuvo compuesta por 10 sujetos con TDAH y 10 sujetos control; con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Se administró la subescala denominada "Juegos de Cartas" perteneciente a la Batería neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE-2.) Esta prueba tiene como objetivo evaluar la capacidad del sujeto para detectar y evitar selecciones de riesgo y mantener selecciones de beneficios. Resultados: Los datos indican que los niños diagnosticados por TDAH muestras mayores conductas de riesgo que los sujetos control ($p = 4.18$; $p = 0.005$) Conclusiones: Los niños con TDAH tienen alteradas las funciones ejecutivas mostrando mayores conductas de elección de conductas de riesgo y menos conductas de elección de beneficio haciendo que su conducta esa errática y poco adaptada a las demandas del entorno.

Neuropsychological assessment of the decision making process in children with ADHD

Cardoso Moreno, M.J., Tomas-Aragones, L.

Department of Psychology and Sociology, University of Zaragoza, Spain

mcarmor@unizar.es

Executive functions include a number of skills that allow subjects to solve problems: anticipation and goal setting, establishing courses of action, self-regulation and the ability to carry out courses of action efficiently. On a neuroanatomical level, the explanation proposed is that the frontal lobes are responsible for most of the cognitive functions involved in establishing courses of action and carrying them out, as well as controlling attention span and focus. Numerous neuroimaging studies carried out on subjects with Attention Deficit Disorder (ADHD) - with or without Hyperactivity - have shown functional and structural brain alterations in the inferior frontal cortex and dorsolateral prefrontal regions. Children with ADHD have often been found to have difficulty in planning and sequencing their behaviour. The present study aims to investigate whether there is impairment in cognitive functions among children with ADHD. The sample selection consists of 10 children diagnosed ADHD and 10 controls. All children were aged between 8 and 12 years. The "Card Game", a subscale taken from the Neuropsychological Battery of Executive Functions and Frontal Lobes (BANFE-2), was used. This tool aims to evaluate and describe the performance of risk-detection versus risk-benefit processing. The data indicate that ADHD children show greater risk behaviour than controls ($p = 4.18$; $p = 0.005$). Children with ADHD have impaired executive functions regarding the increased choice of risk behaviours and decreased choice of behaviours to avoid risk. This leads to erratic behaviour, making it difficult for these children to adapt to the demands of the environment.

Propuesta de intervención combinada centrada en la familia y en la escuela de niños con TDAH

Amado, L. Jarque, S. y Caurcel, M.J. y Signes, M.T.

Departamento de Psicología, Universitat Abat Oliba-CEU, Barcelona, España

lamadol@uao.es

El TDAH es un trastorno neuro-evolutivo de la atención, la actividad y la impulsividad de naturaleza crónica, que afecta a un 4% de la población, asociándose frecuentemente con otros trastornos, como los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje. En la actualidad, hay evidencia empírica sobre su origen multicausal, tanto biológico como psicoafectivo. De ahí que un adecuado abordaje del proceso de evaluación e … [+]intervención de este trastorno deba contemplar de forma temprana los contextos donde el niño se desenvuelve (escuela, familia y comunidad), contando con un equipo multidisciplinar. En esta línea, las modalidades de intervención que han mostrado ser más efectivas son las medicaciones estimulantes y las intervenciones psicosociales. A pesar de la eficacia de estas modalidades de intervención de forma aislada, se han mostrado mejoras superiores con los tratamientos combinados o multimodales, que cubren un amplio abanico de dificultades y planos de funcionamiento, permitiendo en ocasiones reducir la dosis de medicación con un mantenimiento de los efectos positivos. Pero desafortunadamente, aún se observa una relativa carencia de estudios que incluyan tratamientos combinados para el TDAH infantil, al menos en España. Y en el mejor de los casos, las intervenciones han sido muy breves e intensivas. Asimismo, no se han publicado estudios sobre la eficacia de estas intervenciones para mejorar variables como el clima escolar y familiar de estos niños.

Precisamente, el objetivo de la comunicación es compartir un proyecto que hemos realizado gracias a la financiación del Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2012-31402) que analiza la eficacia relativa y diferencial de un tratamiento combinado (medicación estimulante+entrenamiento a padres y maestros) versus farmacológico, durante un curso escolar, para mejorar diversas variables relacionadas con el niño hiperactivo, sus maestros y sus padres (síntomas, rendimiento académico, clima escolar y familiar, autoeficacia percibida y conocimientos sobre TDAH).

Palabras clave: TDAH, tratamiento combinado, intervención grupal

Proposal combined intervention focused on the family and school children with ADHD

Amado, L. Jarque, S. y Caurcel, M.J. y Signes, M.T.

Departamento de Psicología, Universitat Abat Oliba-CEU, Barcelona, España

lamadol@uao.es

ADHD is a neurodevelopmental disorder of attention, impulsivity and activity of a chronic nature that affects 4% of the population. It is frequently associated with other disorders, such as behavioural problems and learning difficulties. At present, there is empirical evidence of its multicausal origin, both biological and psychological. Hence, an appropriate approach to the process of assessment and intervention for this disorder should take into account the early contexts (school, family and community) in which the child develops, and involve a multidisciplinary team. Along these lines, the ways and means that have proven most effective are stimulant medications and psychosocial interventions. Despite the effectiveness of these forms of intervention in isolation, they have shown greater improvements in combined or multimodal treatments, covering a wide range of difficulties and plans of operation, at times allowing the medication dose to be reduced whilst maintaining the positive effects. However, unfortunately, a relative lack of studies involving combination therapy for childhood ADHD is still observed, at least in Spain. And, in the best of cases, interventions have been very short and intensive. Moreover, no studies have been published on the effectiveness of these interventions in improving such variables as school and family environment in these children.

The precise purpose of the communication is to share a project made possible by funding from the Ministry of Economy and Competitiveness (EDU2012-31402) to analyse the relative and differential efficacy of combination therapy (stimulant medication + training for parents and teachers) versus drug over the course of a school year, in improving a series of variables related to the hyperactive child, their teachers and their parents (symptoms, academic achievement, school and family environment, self-efficacy and knowledge about ADHD).

Keywords: ADHD, combined treatment, intervention group

Comparación de niños con Trastorno del Espectro Autista y niños con desarrollo típico en medidas de habilidades de interacción social

Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Calero, M.D., y Molinero, C.

Departamento de Personalidad, Evaluación, y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada, Granada, España.

mgomezp@ugr.es

Introducción: Es conocido que los sujetos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran déficits en la interacción social, pero la investigación sigue intentando conocer el alcance y la causa de estas dificultades, por ello compararlos con niños con desarrollo típico puede ser esclarecedor. Para evaluar la competencia social se suelen utilizar diversos informantes (padres, profesores, el propio sujeto) y diferentes medidas (de ejecución directa, o de información de competencias en contextos naturales (indirectas), lo que puede dar lugar a desacuerdos entre sus resultados obtenidos. Diferentes autores han intentado explicar estas discordancias que aparecen entre medidas. Objetivos: Esta investigación tiene como objetivo comparar un grupo de niños con TEA y un grupo de niños con desarrollo típico (DT) en medidas directas e informes de terceros de habilidades interpersonales. Método: Un total de 68 niños de 7 a 12 años participaron en el estudio. De éstos, 34 con TEA y 34 con DT. Los participantes fueron evaluados en reconocimiento de emociones, habilidades interpersonales, socialización y conducta adaptativa. Se sigue un diseño cuasi-experimental con grupo de comparación. Resultados: En general no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos en las medidas directas de ejecución de habilidades interpersonales. Sin embargo, sí aparecen diferencias significativas en los informes de terceros, a favor de los sujetos con DT. Aparece por tanto discordancia entre ambos tipos de instrumentos en los sujetos con TEA y diferencias respecto a los niños con DT. Conclusiones: El que no aparezcan diferencias significativas entre grupos en las medidas directas de ejecución, pero si en la estimación de su comportamiento en situaciones reales muestra un desajuste entre conocimiento y ejecución en la vida cotidiana en los niños TEA. Esto se puede deber a diversas causas como la falta de espontaneidad o la falta de generalización de los entrenamientos que deberán ser estudiadas.

Palabras clave: trastorno del espectro autista; discrepancias; generalización; habilidades interpersonales.

Comparison between children with Autism Spectrum Disorder and children with typical development on social interaction skills measures

Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Calero, M.D., y Molinero, C.

Department of Personality, Assessment and Psychological Treatment

mgomezp@ugr.es

Introduction: It is known that individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) show deficits in social interaction, but the investigation is still trying to understand the extent and cause of these difficulties; therefore comparing them with children with typical development may be enlightening. Assessing social competence usually involves different informants (parents, teachers, the subject himself/herself) and measures (direct performance or reports of skills in natural contexts (indirect performance), which tends to lead to disagreements among its results. Different authors have tried to explain these discrepancies between measurements. Objectives: This study aims to compare children with ASD and children with typical development (TD) in direct and indirect measures of interpersonal skills. Method: A total of 68 children between 7-12 years participated in the study, 34 with ASD and 34 with TD. Participants were assessed in recognition of emotions, interpersonal skills, socialization and maladaptative behavior. A quasi-experimental design with comparison group was followed. Results: In general, significant differences between groups were not found in the direct measures of interpersonal skills performance. However, significant differences appeared in indirect measures, in favor of TD children. Hence, discordance exists between the two types of instruments for the ASD group and between ASD children and children with TD. Conclusions: The fact that significant differences were not found between groups in direct measures of performance, but they were present in the estimation of his/her behavior in real situations shows a mismatch between knowledge and implementation in everyday life skills in ASD children. This may be due to several causes such as lack of spontaneity or weak generalization of the trainings, which should be studied.

Key words: autism spectrum disorder; discrepancies; generalization; interpersonal skills.

Competencia emocional en el Trastorno del espectro del Autismo. Propuesta de intervención

Fernández Díaz-Guijarro, A. y Alonso García, J.

Departamento de Psicología, Valladolid, España

adriferdigui@hotamil.com, jalonsog@psi.uva.es

La relevancia de la competencia emocional y social en el ser humano justifica por sí sola su atención, máxime si se focaliza en colectivos con fuertes déficits en ese ámbito, tal como ocurre en las personas con Trastorno de Espectro Autista.

El trabajo realizado da muestras de ello presentando una propuesta de intervención específica, en ese ámbito, con un alumno con diagnóstico documentado.

Un estudio comparativo de las prácticas basadas en la evidencia sirve de base para la reflexión y selección de la metodología más rigurosa y adecuada.

Si bien no es difícil encontrar trabajos que potencien la competencia en la comprensión emocional, no es tan frecuente el adiestramiento en la expresión y menos aún en las aulas de los centros ordinarios.

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de este tipo de intervenciones y su impacto en la cotidianeidad y mejora en su calidad de vida.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista; Competencia emocional; Intervención

The importance of emotional and social competence in humans alone justifies their attention, especially if it focuses on groups with strong deficits in this area, as in people with Autism Spectrum Disorder.

The work gives evidence of this by proposing a specific intervention, in that area, as a student with a documented diagnosis.

A comparative study of evidence-based practice is the basis for reflection and selection of the most rigorous and appropriate methodology.

While it is not difficult to find jobs that promote competition in the emotional understanding, is not as frequent training in the expression and even less in the classrooms of mainstream schools.

The results show the need for this type of interventions and their impact on daily life and to improve their quality of life.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Emotional competence; Intervention.

¿Coinciden padres y profesores en la valoración de las necesidades afectivo-sexuales de los adolescentes con TEA?

(1) Gil-Llario, M.D., (2) Giménez-García, C., (1) Díaz-Rodríguez, I., (1) Morell-Mengual, V.

(1)Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València Estudi General, Valencia, España
(2)Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón, España

dolores.gil@uv.es

Los adolescentes con TEA añaden a las necesidades de educación afectivo sexual que tiene cualquier adolescente, las derivadas de sus déficits a la hora de identificar e interpretar la información de tipo social. Debido a las dificultades que se generan, tanto padres como profesores manifiestan su preocupación. La cuestión es si ambos agentes educativos identifican las mismas necesidades o por el contrario no coinciden en su percepción de las dimensiones del problema. El presente trabajo tiene como objetivo comparar la percepción que padres y profesores tienen sobre las necesidades en cuanto a educación afectiva-sexual de los adolescentes. Para ello, cumplimentaron por separado la Escala de Comportamiento Sexual de Adolescentes con TEA los padres y profesores de 10 estudiantes de entre 13 y 17 años que asisten al aula de comunicación y lenguaje (CyL) de un instituto de secundaria. Padres y profesores coinciden en que la educación sexual beneficiaría a los adolescentes ya que carecen de conocimientos adecuados pero sobre todo coinciden en la valoración de su comportamiento social (.770*). Difieren significativamente, sin embargo, en dos cuestiones: la valoración que ambos hacen del comportamiento sexual de los adolescentes ($t=-2.18$; $p\leq.044$) puntuando los profesores ($X=7.6$, $DT=5.4$) muy por encima de los padres ($X=3$; $DT=2.5$), así como en la preocupación por la sexualidad de los adolescentes ($t=-2.12$; $p\leq.049$) mostrando los padres mayor preocupación que los profesores (Xpadres=6; DT=1.9; Xprofesores=3.4; DT=2.9). Es decir, aunque ambos coinciden en la valoración de sus déficits sociales, los profesores ven más comportamientos sexuales que los padres aunque éstos viven la situación de forma más ansiosa. Por tanto, los programas de intervención deben atender a estos resultados proporcionando a los padres una visión más cercana de la sexualidad de sus hijos tranquilizándolos al mismo tiempo.

Palabras clave: educación afectivo-sexual; discapacidad intelectual; padres; profesores; adolescentes

Do parents and teachers agree on the evaluation of the affective - sexual needs in adolescents with ASD?

(1) Gil-Llario, M.D., (2) Giménez-García, C., (1) Díaz-Rodríguez, I., (1) Morell-Mengual, V.

(1)Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València Estudi General, Valencia, España
(2)Psicología Básica, Clínica y Psicobiología, Universitat Jaume I, Castellón, España

dolores.gil@uv.es

Adolescents with ASD increase to the needs of affective sexual education than any adolescent has, those derived from their deficits to identify and interpret social information. Due to the problems caused, parents and teachers report their concern. The question is whether both educators identified the same needs or they do not agree on the dimensions of the problem.

This study aims to compare the perception that parents and teachers have about the affective -sexual education needs of adolescents. For this purpose, the Scale of Sexual Behavior for Adolescents with ASD was filled, separately, by parents and teachers of 10 students, aged 13 to 17, who attend the language and communication class (L&C) at high school.

Parents and teachers agree that sex education would benefit adolescents because their lack of knowledge, although they mainly agree on the evaluation of their social behavior (.770 *).

However, they significantly differ on two aspects: their estimation of adolescents' sexual behavior (t = -2.18 ; p≤.044) exceeding teachers (X = 7.6, SD = 5.4) the scores of parents (X = 3 , SD = 2.5), as well as their concern about adolescents' sexuality (t = -2.12 ; p≤.049) exceeding parents the scores of teachers (Xparents = 6 , SD = 1.9 ; Xteachers = 3.4 , SD = 2.9).

That is, even if both of them agree on their social deficits' evaluation, teachers perceived more sexual behaviors than parents did. However, the last ones are more anxious for this situation. Therefore, intervention programs must focus on these results providing parents a realer perspective of their adolescent's sexuality, as well as a supportive view.

Key words: affective -sexual education; intellectual disabilities; parents; teachers; adolescents

Estudio comparativo de las vulnerabilidades de integración sensorial de los niños con TEA en función del contexto de socialización

Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., González-Sala, F., Salgado-Burgos, C., y Cano-Fernández, J. R.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introducción: Las vulnerabilidades de integración sensorial en los niños con TEA posiblemente no se manifiesten por igual en los diferentes contextos de socialización, dadas las limitaciones en la generalización y la hiperselectividad que habitualmente caracteriza a este trastorno. Objetivo: Comparar la percepción por parte de los padres (entorno familiar) y la percepción por parte de los maestros (entorno escolar) de un grupo de niños con TEA (n=41), en cuatro tipos de vulnerabilidad (hipersensibilidad sensorial, hiposensibilidad sensorial, búsqueda de sensaciones y problemas perceptuales) en las diferentes modalidades sensoriales (externas e internas). Método: Se utilizó el Sensory Processing Measure (SPM)-versión hogar y versión escuela- y se realizó un análisis por ítems para poder obtener las puntuaciones en cada tipo de vulnerabilidad y en cada modalidad sensorial, para cada contexto. Resultados: En el entorno familiar se obtuvieron puntuaciones más disfuncionales solo en las medidas de búsqueda de sensaciones en visión y conciencia corporal, mientras que en el entorno escolar se obtuvieron puntuaciones más disfuncionales en las medidas de hipersensibilidad olfatoria y gustativa, hiposensibilidad visual y búsqueda de sensaciones en tacto, olfato y gusto. Conclusión: En el contexto escolar parecen darse más vulnerabilidades de integración sensorial que en el contexto familiar, especialmente en las modalidades sensoriales del olfato y gusto. En definitiva, se confirma la presencia de diferencias en las distintas vulnerabilidades de integración sensorial en algunas modalidades sensoriales (externas e internas) en función del contexto. Es por ello que es necesario evaluar cada tipo de vulnerabilidad en cada uno de los diferentes contextos de socialización de los niños con TEA.

Palabras clave: contextos de socialización, perfil sensorial, Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Comparative study of the sensory integration vulnerabilities of children with ASD based on the socialization context

Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., González-Sala, F., Salgado-Burgos, C., y Cano-Fernández, J. R.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introduction: Sensory integration vulnerabilities of children with ASD may not manifest equally in the different contexts of socialization, given the limitations in the generalization and the hyperselectivity that usually characterizes this disorder. Objective: To compare the parents (family environment) and the teachers (school environment) perception of a group of children with ASD (n = 41) in four types of vulnerability (sensory hypersensitivity, sensory hyposensitivity, sensory seeking and perceptual problems) in different (external and internal) sensory modalities. Method: The Sensory Processing Measure (SPM) -home version and classroom version- was used and analysis was performed item by item in order to obtain scores for each type of vulnerability and each sensory modality for each context. Results: In the family environment more dysfunctional scores were obtained only in the measures of sensory seeking in vision and body awareness, while in the school environment more dysfunctional scores were obtained in measures of olfactory and gustatory hypersensitivity, visual hyposensitivity and sensory seeking in touch, smell and taste. Conclusion: In the school environment more sensory integration vulnerabilities seem to be present than in the family environment, especially what refers to the smell and taste sensory modalities. In short the presence of differences in the different sensory integration vulnerabilities of some (external and internal) sensory modalities depending on the context is confirmed. That is why it is necessary to evaluate each type of vulnerability in each of the different socialization contexts of children with ASD.

Key words: Autism Spectrum Disorder (ASD), sensory profile, socialization contexts.

Vulnerabilidades de integración sensorial en niños con y sin TEA en el entorno familiar

Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., González-Sala, F., y Cano-Fernández J. R.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introducción: Los niños con TEA presentan habitualmente vulnerabilidades en el perfil sensorial, es decir, en la forma en que procesan e integran los estímulos sensoriales y en la que, consecuentemente, responden ante los mismos.Estas vulnerabilidades, que suelen ser mayores que en el caso de los niños con desarrollo típico, con frecuencia están a la base de ciertos comportamientos considerados disruptivos o desadaptados y repercuten negativamente en el funcionamiento cotidiano del niño. El entorno familiar constituye generalmente el primer contexto en el que se pone de manifiesto la presencia de este tipo de comportamientos. Objetivo: Comparar entre un grupo de niños con TEA (n=41) y un grupo de niños de desarrollo típico (n=38) –igualados ambos grupos en edad, sexo y CI no verbal-, en cuatro tipos de vulnerabilidad: hipersensibilidad sensorial, hiposensibilidad sensorial, búsqueda de sensaciones y problemas perceptuales, de acuerdo con la información reportada por los padres de los niños. Método: Se utilizó el Sensory Processing Measure (SPM, versión hogar) y se realizó un análisis por ítems para poder obtener las puntuaciones en cada tipo de vulnerabilidad. Resultados: El grupo de niños con TEA presentó puntuaciones significativamente más disfuncionalesque el grupo de niños de desarrollo típico en los cuatro tipos de vulnerabilidad.Conclusión: La constatación de que los diferentes tipos de vulnerabilidades de integración sensorial se presentan de manera superior en los niños con TEA que en los niños de desarrollo típico en el entorno familiar refuerza la necesidad de evaluar individualmente cada uno de estos tipos de vulnerabilidad para poder intervenir sobre los mismos en el propio contexto familiar.

Palabras clave: contexto familiar, perfil sensorial, Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Sensory integration vulnerabilities in children with and without ASD in the family environment

Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., González-Sala, F., y Cano-Fernández J. R.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introduction: Children with ASD usually have vulnerabilities in the sensory profile, that is, vulnerabilities in the way they process and integrate sensory stimuli and in which, consequently, they respond to them. These vulnerabilities, which tend to be higher than in the case of children with typical development, are often based on certain behaviors considered disruptive or misfits that adversely affect the daily functioning of the child.The family environment is generally the first context in which the presence of such behavior is revealed. Objective:To compare a group of children with ASD (n = 41) and a group of typically developing children (n = 38) -matched both groups in age, gender and non-verbal IQ- in four types of vulnerability: sensory hypersensitivity, sensory hyposensitivity, sensory seeking and perceptual problems, according to the information reported by the parents of the children. Method:The Sensory Processing Measure (SPM, home version) was used and analysis was performed item by item in order to obtain scores for each type of vulnerability. Results: The group of children with ASD obtained significantly more dysfunctional scores than the group of typically developing children in the four types of vulnerability. Conclusion:The finding that the different types of sensory integration vulnerabilities occur superiorly in children with ASD than in typically developing children in the family environment reinforces the need to assess individually each of these types of vulnerability to intervene them within the family itself.

Key words: Autism Spectrum Disorder (ASD), family environment, sensory profile.

Afrontamiento en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Sanz, P., Fernández, I.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Antecedentes. La crianza conlleva una serie de responsabilidades que en ocasiones son percibidas por los padres-madres o cuidadores como situaciones que sobrepasan sus propios recursos. En el caso particular de aquellos niños y niñas que presenten un trastorno las demandas derivadas de la paternidad son aún mayores, pudiendo, por tanto, derivar en estrés parental. Objetivo: analizar qué estilos y estrategias de afrontamiento al estrés se desarrollan en padres y madres de niños que presenten un Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down o que tengan un Desarrollo normalizado y si existen diferencias entre ellos. Participantes: participaron en el estudio un total de 97 familias, 23 familias con hijos con síndrome de Down, 32 familias con TEA y 42 de desarrollo típico (DT). Se administró o bien a los padres o a las madres un cuestionario de Afrontamiento que evaluaba reevaluación positiva, reacción depresiva, negación, planificación, conformismo, desconexión cognitiva, desarrollo personal, control emocional, distanciamiento, actividades distractoras, refrenar afrontamiento, evitar afrontamiento, resolver problema, apoyo social, desconexión comportamental, expresión emocional apoyo social emocional, respuesta paliativa. Resultados: se realizó un MANOVA, con las variables que hemos mencionado anteriormente y se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el MANOVA sin embargo en la comparación entre grupos no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables, siendo marginalmente significativa en las variables reacción depresiva, conformismo, resolver problema y apoyo social, entre los grupos DT y el grupo Down en conformismo, resolver problema y apoyo social, y el grupo DT y TEA en reacción depresiva. Conclusiones. Conocer los estilos y estrategias de afrontamiento frente a los problemas o dificultades derivados de la paternidad de las familias cuyos hijos o hijas presenten TEA o Síndrome de Down podría ser un medio de protección frente al estrés y mejorar la programación de las intervenciones.

Palabras clave: Afrontamiento; Estrés parental; Síndrome de Down; Trastorno del Espectro Autista.

Coping in Families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Sanz, P., Fernández, I.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Background. Raising a children has responsibilities that are sometimes perceived by parents-mothers or caregivers and situations that exceed their own resources. In the case of those children who present a disorder claims arising from parenthood are even higher and can therefore lead to parental stress. Objective: to analyze what styles and strategies of coping with stress develop in parents of children who present an Autistic Spectrum Disorder (ASD), Down syndrome or have a standardized development and any differences between them. Participants: in the study a total of 97 families, 23 families with children with Down syndrome, 32 families with ASD and 42 typically developing (TD). It was administered to mothers or fathers either a Coping questionnaire evaluating positive reappraisal, depressive reaction, denial, planning, conformity, cognitive disconnect, personal development, emotional control, distancing, distracting activities, curb coping, avoidance coping, problem solving, social support, behavioral disengagement, emotional expression emotional social support, palliative response. Results: A MANOVA was performed with the variables mentioned above. Significant differences between groups in the MANOVA were found however in the comparison between groups no statistically significant differences were found in the variables, being marginally significant in the variables depressive reaction, conformism, problem solving and social support among groups TD - Down and group conformity, problem solving and social support, and TD -ASD group and depressive reaction. Conclusion. Knowing the styles and coping strategies address the problems or difficulties arising from the parenting of the families whose children presented ASD or Down syndrome could be a means of protection against stress and improve programming assistance.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Coping; Down Syndrome; Parental stress.

Estrés en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Roger-Sánchez, C., Fernandez, I.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Antecedentes. Las características que presenta un niño o niña con un Trastorno del Espectro Autista o un Síndrome de Down tienen un claro impacto en la dinámica familiar, derivando en estrés parental por percibir los padres y madres que todas esas demandas o exigencias que supone la crianza sobrepasan los recursos de los que disponen. Objetivo: analizar el nivel de estrés en familias con hijos o hijas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down o Desarrollo Típico y hacer una comparación entre ellos para determinar cuál es el grupo que se ve más afectado. Participantes: participaron en el estudio un total de 97 familias, 23 familias con hijos con síndrome de Down, 32 familias con TEA y 42 de desarrollo típico. La edad media de los padres fue de 41 años. Se administró o bien a los padres o a las madres el cuestionario un cuestionario de Estrés parental del niño que evaluaban distraibilidad-hiperactividad, adaptabilidad, refuerzo paterno, exigencia a las demandas, humor negativo y aceptabilidad. Resultados: se realizó un MANOVA y se encontraron diferencias estadísticamente significativas. El grupo TEA fue el que mayor puntuación obtuvo encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre el grupo TEA y los otros dos grupos en todas las variables. Conclusión. La crianza de menores que presentan TEA conlleva un incremento del estrés parental superior al que puedan presentar familias con hijos o hijas con Síndrome de Down o con desarrollo típico por lo que las intervenciones deben dirigirse no únicamente a la mejora de la sintomatología del diagnóstico sino también a paliar el efecto que produce en la dinámica familiar.

Palabras clave: Adaptabilidad; Dinámica familiar; Estrés parental; TEA; Síndrome de Down.

Stress in families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Roger-Sánchez, C., Fernández, I.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Background. The characteristics of a child with an ASD or Down syndrome have a clear impact on family dynamics, leading to parental stress because parents perceive that all such claims or demands exceed the resources they have. Objective: to analyze the level of stress in families with sons or daughters with Autism Spectrum Disorder (ASD), Down syndrome or typical development and make a comparison between them to determine the group that is most affected. Participants: in the study a total of 97 families, 23 families with children with Down syndrome, 32 families with ASD and 42 typically developing. The average parental age was 41 years. Administered either parents or mothers questionnaire parental stress questionnaire assessing child distractibility- hyperactivity, adaptability, reinforcement of parents, demandingness, negative mood and acceptability. Results: A MANOVA was performed and statistically significant differences were found. The ASD group was the highest score obtained was found statistically significant differences between the ASD group and the other two groups in all variables. Conclusion. Raising children who have ASD leads to greater parental stress than families with sons and daughters with Down syndrome or typically developing so interventions should be directed not only to improve the symptoms of diagnosis but also to palliate the effect it has on family dynamics.

Keywords: ASD; Adaptability; Down syndrome; Family dynamic; Parental stress.

Resiliencia en familias con niños con Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y Desarrollo Típico

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Ferriols-Jorge, S. Pastor-Cerezuela, G.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Antecedentes. La familia, entendida como un sistema abierto, se autorregula para poder adaptarse ante los posibles cambios o demandas y mantener la estabilidad. El manejo del estrés que pueda suponer la crianza de los hijos e hijas depende de la percepción que tenga la familia del factor estresante así como de su vulnerabilidad. Una familia resiliente puede sobreponerse a las adversidades incluso resultar más fortalecida. Objetivo: analizar el factor psicosocial de la resiliencia en familias con hijos o hijas que presentan Síndrome de Down o Trastorno del Espectro Autista (TEA) y compararlo con una muestra de familias con hijos e hijas con un Desarrollo normalizado. Participantes: participaron en el estudio un total de 97 familias, 23 familias con hijos con síndrome de Down, 32 familias con TEA y 42 de desarrollo típico (DT). La edad media de los padres fue de 41 años. Se administró o bien a los padres o a las madres el cuestionario un cuestionario de resiliencia que evaluaba satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Resultados: se realizaron un MANOVA, con las variables que hemos mencionado anteriormente y un ANOVA con el total de resiliencia. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en el MANOVA entre el grupo TEA y DT en satisfacción personal y en sentirse bien entre el grupo DT y el de Down. Por otra parte se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo DT y el grupo TEA en resiliencia total, siendo el grupo de DT quien tenía mayor puntuación. Conclusión. Descubrir y entender las debilidades o fortalezas presentes en este tipo de familias permitirá el diseño de intervenciones que minimicen el impacto que puede suponer la crianza de niños y niñas con TEA o Síndrome de Down.

Palabras clave: Estrés parental; Trastorno del Espectro Autista; Resiliencia; Síndrome de Down

Resilience in Families with children with Autism Spectrum Disorder, Down Syndrome and Typical Development

Tijeras-Iborra, A., Botella-Pérez, P., Pérez-Molina, D., Ferriols-Jorge, S. Pastor-Cerezuela, G.

Universidad de Valencia
Generalitat Valenciana

M.Amparo.Tijeras@uv.es

Background. Family, understood as an open system regulates itself to adapt to possible changes or demands and thus maintain stability. Stress management that may involve raising children depends on the perception by the family of the stressor and its vulnerability. A resilient family demonstrates overcome adversity even be more strengthened. Objective: to analyse the psychosocial factor of resilience in families with sons and daughters who have Down syndrome or Autism Spectrum Disorder (ASD) and compared with a sample of families with children in a standardized development. Participants: in the study a total of 97 families, 23 families with children with Down syndrome, 32 families with ASD and 42 typically developing (TD). The average parental age was 41 years. Administered either parents or mothers a questionnaire evaluating equanimity, perseverance, self-reliance, meaningfulness, and existential aloneness. Results: A MANOVA were performed with the variables mentioned above and an ANOVA with total resilience. Statistically significant differences between groups in the MANOVA between TD group ASD and personal satisfaction and feeling good between TD and down group were found. Moreover statistically significant difference between the TD group and the total resilience ASD group were found to be the TD group who had the highest score. Conclusion. Discover and understand the weaknesses or strengths present in these families will allow the design of interventions that minimize the impact may involve raising children with Down syndrome or ASD.

Keywords: Autism Spectrum Disorder; Down syndrome; Resilience; Strengths

Vulnerabilidades de integración sensorial en niños con y sin TEA en el entorno escolar

Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., Tárraga-Mínguez, R., y González-Sala, F.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introducción: La escuela es un entorno idóneo para evaluar las vulnerabilidades de integración sensorial -habitualmente características de los niños con TEA- dado que se trata de un contexto en el que suele haber una gran cantidad y variedad de estímulos. Estas vulnerabilidades –que suelen ser mayores en los niños con TEA que en los niños de desarrollo típico- son muchas veces la base de la presencia de comportamientos disruptivos o desadaptados e incluso de un pobre rendimiento académico. Objetivo: Comparar entre un grupo de niños con TEA (n=41) y un grupo de niños de desarrollo típico (n=38) –igualados ambos grupos en edad, sexo y CI no verbal-, en cuatro tipos de vulnerabilidad: hipersensibilidad sensorial, hiposensibilidad sensorial, búsqueda de sensaciones y problemas perceptuales, de acuerdo con la información reportada por los maestros de los niños. Método: Se utilizó el Sensory Processing Measure (SPM, versión escuela) y se realizó un análisis por ítems para poder obtener las puntuaciones en cada tipo de vulnerabilidad. Resultados: El grupo de niños con TEA presentó puntuaciones significativamente más disfuncionalesque el grupo de niños de desarrollo típico en los cuatro tipos de vulnerabilidad. Conclusión: La constatación de que los diferentes tipos de vulnerabilidades de integración sensorial se presentan de manera superior en los niños con TEA que en los de desarrollo típico en el entorno escolar refuerza la necesidad de evaluar individualmente cada uno de estos tipos de vulnerabilidad para poder intervenir sobre los mismos en el propio contexto escolar.

Palabras clave: contexto escolar, perfil sensorial, Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Sensory integration vulnerabilities in children with and without ASD in the school environment

Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M. I., Salgado-Burgos, C., Tárraga-Mínguez, R., y González-Sala, F.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España

Pilar.Sanz-Cervera@uv.es

Introduction: The school is an ideal setting to assess sensory integration vulnerabilities -commonly features of children with ASD- since this is a context in which there is usually a large number and variety of stimuli. These vulnerabilities, which are usually higher in children with ASD than in typical development children, are often the basis of the presence of disruptive behavior or even misfits and the poor academic performance.Objective:To compare a group of children with ASD (n = 41) and a group of typically developing children (n = 38) -matched both groups in age, gender and non-verbal IQ- in four types of vulnerability: sensory hypersensitivity, sensory hyposensitivity, sensory seeking and perceptual problems, according to the information reported by the teachers of the children. Method: The Sensory Processing Measure (SPM, classroom version) was used and analysis was performed item by item in order to obtain scores for each type of vulnerability. Results: The group of children with ASD obtained significantly more dysfunctional scores than the group of typically developing children in the four types of vulnerability. Conclusion: The finding that the different types of sensory integration vulnerabilities occur superiorly in children with ASD than in typically developing children in the school environment reinforces the need to assess individually each of these types of vulnerability to intervene them within the school context itself.

Key words: Autism Spectrum Disorder (ASD), school environment, sensory profile.

Trastorno de Comunicación Social. ¿Síndrome o síntoma?

González Blanco, M., López Gómez, S., Rivas Torres, R. M

Departamento Psicología Evolutiva, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España

monigonblan@hotmail.com

La pragmática es uno de los elementos relevantes en la comunicación y en el lenguaje. Pueden existir dificultades diversas que afectan a la comprensión del lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de metáforas, ironía o el sarcasmo así como frases hechas o interrogaciones retóricas. A pesar de constatarse su relevancia, el componente pragmático fue el menos investigado de los componentes estructurales del lenguaje debido a la complejidad en el abordaje de ciertos aspectos como los suprasegmentales. Pero, aún así, y gracias a los avances en la evaluación, el DSM-5 lo reconoce como trastorno en sí mismo. El objetivo de esta investigación es, ahondando en un conocimiento más exhaustivo del TCS, delimitar los criterios bajo los cuales cabe establecer el pronóstico de sujetos que presentan signos de disfuncionalidad pragmática. De acuerdo con esto, se describe y se analiza la evolución histórica del concepto de trastorno de comunicación social, su etiología, las principales características y los procedimientos de evaluación. También se da cuenta de las líneas que se están a seguir en las investigaciones más recientes hechas en este ámbito. Las dificultades pragmáticas repercuten en la comunicación social del sujeto que las padece. La problemática con la pragmática es, en una gran cantidad de estudios, encuadrada como sintomatología de otros trastornos, principalmente dentro de TEA y TEL. Los límites entre TCS y TEL y/o TEA son difusos. Por otra banda, existen estudios que consideran a los déficits pragmáticos como un trastorno con entidad propia. En conclusión, es necesario que las futuras investigaciones se orienten hacia la definición operativa del TCS, fijando una delimitación concreta, así como el desarrollo de instrumentos de diagnóstico fiables y objetivos. Partiendo de esto podrán diseñarse programas específicos de intervención.

Palabras clave: trastorno de la comunicación social, alteraciones pragmáticas, evaluación del funcionamiento pragmático.

Social Comunication Disorder. Syndrome or symptom?

González Blanco, M., López Gómez, S., Rivas Torres, R. M

Departamento Psicología Evolutiva, Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, España

monigonblan@hotmail.com

Pragmatic is an important component in communication and language. There can exist different difficulties which affect verbal and no verbal language comprehension, to explain metaphors, irony or sarcasm as well as set phrases or rhetoric questions. In spite of its importance, the pragmatic component is the structural element of language, which hasn´t been studied much because of complexity in the study of some aspects as suprasegmental features. But, even so, due to advance in assessment, DSM-5 recognized it as a disorder. The objective of this investigation is, to go into detail about SCD, delimit a selection criteria which determines a prediction of people who suffer pragmatic malfunction signs. In accordance with this, it is described and analyzed the historical evolution of social communication disorder, its etiology, its main features and evaluation methods. In addition, it has set out recent lines of research. The problems of pragmacy are considered, in many investigations, such as symptomatology of other disorders, mainly autism disorders spectrum and specific language disorder. The limits between SCD and SLD or ADS are dim On the other hand, there are studies which pragmatic difficulties are a disorder by itself. In conclusion, it is necessary that future investigations will have to define operationally SCD, delimiting it, and develop reliable and objective diagnostic instruments. From that point on, it will design specific intervention programs.

Key words: social communication disorder; pragmatic difficulties; pragmatic functioning evaluation

Trastorno del espectro autista en la infancia e intervención en habilidades interpersonales

Saray Bonete[2], Clara Molinero[1], Sara Mata[1], María Dolores Calero[1], Mª del Mar Gómez-Pérez[1]

[1] Universidad de Granada (Granada, España)
[2] Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España)

Las dificultades de socialización que caracterizan los trastornos del espectro autista (TEA) se manifiestan en un bajo rendimiento en habilidades interpersonales entre otros síntomas. Si bien existen múltiples programas de intervención como propuestas de tratamiento, la gran mayoría parten de un entrenamiento en habilidades sociales específicas o de un enfoque basado en teorías cognitivo-conductuales de reestructuración cognitiva. Son escasos los estudios que analizan el efecto de una intervención centrada en habilidades interpersonales, en cuanto suponen un marco más amplio, en el que se ponen en juego las propias habilidades en relación con el otro, considerando también el alcance ético de las acciones concretas en la resolución de problemas que surgen en la interacción.

En esta investigación se analiza las mejoras producidas en una muestra de 22 niños con TEA entre 7 y 13 años que participaron en un taller de entrenamiento en habilidades interpersonales (SCI-Niños), durante 10 sesiones de 60 min a lo largo de dos meses y medio. El programa utiliza una estrategia mediacional. Los participantes realizaron una tarea de resolución de problemas previa al programa (Pre) y al finalizar (Post) y los padres completaron una escala de socialización. El análisis de los datos con medidas no paramétricas reveló mejoras estadísticamente significativas en ambas medidas con buenos valores de tamaño de efecto. El programa mostró efectos positivos en el rendimiento en una tarea de resolución de problemas, aunque el tamaño de la muestra limita la generalización de las conclusiones

Palabras clave: Trastornos del espectro autista, intervención en grupo, habilidades interpersonales, edad escolar

Autism Spectrum Disorder in childhood and interpersonal skills training

Saray Bonete[2], Clara Molinero[2], Sara Mata[1], María Dolores Calero[1], Mª del Mar Gómez-Pérez[1]

[1] Universidad de Granada (Granada, España)

[2] Universidad Francisco de Vitoria (Madrid, España)

Social difficulties are one of the core symptoms of the autism spectrum disorders (ASD) that is reflected with a low performance in interpersonal skills among other symptoms. Whether the literature on social skills intervention is extensive, most of the programs are focused on specific social skills or the cognitive-behavioural approach. However, there is not an extensive literature analyzing the effect of interpersonal skills training programmes. This is a wider approach that highlights the importance of the role that others play in an interaction where ethical issues are integrated to be deal with in context.

The current study analyze the outcome of a sample of 22 children with ASD between 7 and 13 years of age who participate in interpersonal problem solving training (SCI-Children) which comprises 10 weekly, one hour sessions during. The programme works from a mediation strategy. Participants were assessed at pre-treatment and post-treatment on a task of social problem-solving skills and socialization skills based on reports by parents. Data analysis revealed statistically significant improvements in both measures and moderate effect sizes. The programme showed positive effects on performance in a social problem solving task, although generalization must be taken carefully due the sample size.

Keywords: Autism Spectrum Disorders, group intervention, social problem-solving skills, school age children.

Ansiedad en Niños: Factores Relacionados

Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., Díaz-Colmenero, L. y Felipe-Castaño, E.

Departamento de Psicología y Antropología
Universidad de Extremadura, Cáceres, España

emanentr@alumnos.unex.es

La ansiedad es una respuesta ante una determinada situación, pudiendo ser real o imaginaria, está puede ser una emoción adaptativa o patológica. La ansiedad como trastorno tiene una prevalencia infanto-juvenil elevada, esta ansiedad patológica tiene factores biológicos y ambientales, aunque estos segundos no están confirmados. La finalidad de este trabajo es revisar los trastornos de ansiedad infantil, así como los causantes contextuales que pueden precipitar esta psicopatología. En el aula donde se ha realizado la investigación había niños con sintomatología ansiosa como temblor de manos o sudoración, también la necesidad de reafirmación constante ante las actividades académicas. El objetivo general de la investigación es relacionar la ansiedad elevada de los alumnos con las rutinas de la vida diaria de los menores. Los participantes fueron 21 sujetos de 3 a 4 años y los padres de los alumnos. A los sujetos del estudio se les realizó el Cuestionario de Ansiedad infantil (CAS) de John S.Gillis (1980) en la adaptación española de Gómez Fernández y Pulido Picouto (1989), que permite medir los diferentes niveles de ansiedad infantil, además se pasó a los representantes legales de los menores un cuestionario sociodemográfico con dos partes diferenciadas, la primera de ellas datos sociodemográficos y el segundo apartados para conocer las rutinas del menor. Los datos fueron introducidos en el sistema SPSS para extraer los resultados. Los resultados encontrados en esta investigación no concluyeron que ninguno de estos factores influyera de forma significativa en la aparición de una ansiedad más elevada, aunque si existen diferencias no significativas en relación con los hábitos de vida de los menores y una mayor ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad; infancia; hábitos de vida: ambiente familiar.

Anxiety in Children: Factors Related

Manent-Reglero, E., Marín-Sierra, A.I., Díaz-Colmenero, L. & Felipe-Castaño, E.

Department of de Psychology and Anthropology
University of Extremadura, Cáceres, Spain

emanentr@alumnos.unex.es

Anxiety is a response to situations that can be real or imaginary, it is can be an adaptive or a pathological emotion. Anxiety as a disorder has a high prevalence in child and adolescent, this pathological anxiety has biological and environmental factors, although the last ones are unconfirmed. The purpose of this paper is reviewing child anxiety disorders and contextual causes that may precipitate this psychopathology. In the classroom, where research has been conducted, there were children with anxiety symptoms as shaking hands or sweating, also the need for constant reassurance to academic activities. The overall objective of the research is to relate the high anxiety of students with the routines of daily life of children. Participants were 21 subjects 3-4 years old and the parents of students. A study subjects underwent Child Anxiety Questionnaire (CAS) John S.Gillis (1980) in the Spanish adaptation of Fernandez Gomez Pulido Picouto (1989) to measure the different levels of child anxiety, further happened to the legal representatives of minors a sociodemographic questionnaire with two distinct parts, the first of which sociodemographic and second paragraphs to know their daily routines. Data were entered into SPSS system to extract the results. The results found in this study did not conclude that any of these factors significantly influenced the appearance of a higher anxiety, although no significant differences in relation to the lifestyle of minors and increased anxiety.

Key words: Anxiety; childhood; life style; family atmosphere.

El Mundo Digital aplicado al Desarrollo Personal en la Discapacidad Intelectual

Bark Jung, M. J.

Departamento de Psicología, CIVITAS, Las Palmas de G. C. España

dptopsicologia@asociacioncivitas.es

Introducción: Se presenta una herramienta digital pedagógica aplicada en población con Discapacidad Intelectual, que facilita el acceso al entendimiento y manejo de las emociones y a su derecho a conocer los límites de una vida sexual saludable.

Objetivo: Implantar la herramienta en el área de Gestión de las Emociones (reconocimiento, identificación y detección de las emociones en sí mismos y en los demás así como la expresión coherente de las mismas) y en la Sexualidad, contemplando las dimensiones relacional, recreativa y reproductiva.

Método: Metodología inclusiva y significativa aplicada mediante el uso de pizarras digitales con Smart Notebook 11, material interactivo y audiovisual. Aplicada a una muestra de 94 sujetos en habilidades emocionales y 38 sujetos en sexualidad.

Resultados: Datos cualitativos (informes, diarios de campo y entrevista ad hoc) y cuantitativos (registros estructurados). Generalizan el conocimiento adquirido a otros contextos y se obtienen datos transversales añadidos. Éxito en 7 de 9 grupos participantes en habilidades emocionales y mejora significativa en el conocimiento de la sexualidad.

Conclusiones: La herramienta crea un proceso de aprendizaje bidireccional que facilita la adquisición de objetivos, permite la retroalimentación y concienciación del sujeto. Además, promueve un sistema de transferencia de valores en un clima emocional positivo. Esta metodología es aplicable a otras áreas psicoeducativas y a distintas poblaciones.

El profesional sigue una actualización constante en su formación. Esto le añade valor como experto, fomenta la cohesión grupal y se individualiza el rapport, según características y competencias de cada uno/a.

Palabras Claves: Discapacidad intelectual y sexualidad, discapacidad intelectual y habilidades emocionales, Aprendizaje dialógico, enseñanza interactiva.

Virtual World applied to the Personal Development in the Intellectual Disability

Bark Jung, M.J.

Department of Psychology, CIVITAS, Las Palmas de G.C. Spain

dptopsicologia@asociacioncivitas.es

Introduction: a pedagogical digital tool is presented applied to the population with Intellectual Disability, which facilitates the access to the understanding and deal with Emotions, and finally to identify their right to live a healthy sexual life.

Objective: Implementing the tool in the area of the management of the Emotions (recognition, identification and detection of the emotions not only in themselves and the others but also the coherent communication of those emotions) and in the Sexuality area, focusing on all dimensions: relational, recreational and reproductive.

Methodology: An interactive and audiovisual material, the Digital Boards with a Smart Notebook 11, which enables an inclusive and a significant methodology. A sample of 94 people for Emotional Skills and 38 for Sexual Abilities was held.

Results: Qualitative data (reports, field studies and interviews ad hoc) and Quantitative as the Structured Records. The results are matched from the general to a different context and we get crossed data. It was successful in 7 out of 9 groups increasing Emotional Skills and knowledge/awareness of the sexuality.

Conclusions: the tool creates a learning process in 2 directions and facilitates the reach of the expert's goals, allows the feedback and the awareness of the individual. Besides, it promotes a system that can transfer values in a positive mood. Therefore, this method is applicable to other areas and populations.

The psychologist follows up the subjects updating them regularly. Furthermore, it gives an added value to the expert as reinforces the sense of group as well as the sense of individual with their different competencies and abilities.

Related searches: Intellectual Disability and Sexuality, Intellectual Disability and Emotional Skills, learning, E-learning

Internet y discapacidad intelectual: riesgos y preocupaciones desde la perspectiva de las familias y de los profesionales

Chiner, E.[1], Gómez Puerta, J. M.[2], Merma Molina, G.[3], Lozano, I.[3]

[1] *Departamento Psicología de la Salud, Universidad de Alicante, Alicante, España*
esther.chiner@ua.es

[2] *Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España*
marcos.gomez@ua.es

[3] *Departamento Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante, Alicante, España*
gladys.merma@ua.es, ines.lozano@ua.es

En pleno siglo XXI el riesgo de exclusión digital de las personas con discapacidad intelectual es cada vez menor gracias, entre otras cosas, al fácil acceso a Internet a través de distintos dispositivos electrónicos como el teléfono móvil, las tabletas y, por supuesto, los ordenadores. Sin embargo, este mayor acceso a las nuevas tecnologías y a Internet supone ciertos riesgos para este colectivo al cual se le considera especialmente vulnerable debido, fundamentalmente, a su ingenuidad y credulidad social, incluso en la etapa adulta. Si bien se han realizado estudios acerca del uso de Internet y de sus riesgos, son pocos los que se centran en las personas con discapacidad intelectual y es por ello que en este estudio analizamos la seguridad y los riesgos de Internet y las preocupaciones desde la perspectiva de sus familiares y de los profesionales. Para ello, se contó con la participación de 66 profesionales y familiares de personas con discapacidad intelectual que contestaron al *Cuestionario sobre uso, riesgos y seguridad en Internet de las personas con discapacidad intelectual*. Los resultados muestran una clara preocupación de las familias y profesionales respecto al uso de Internet por parte de las personas con discapacidad intelectual. El 96% de los participantes considera Internet poco o nada seguro para las personas con discapacidad intelectual. Les preocupa, sobre todo, que usen su información personal de forma inapropiada (66%), que se les pida información o fotos (64%), así como que digan cosas desagradables sobre él o ella, sea bloqueado en un grupo o actividad de Internet o pierda dinero (49%). Se sienten, además, poco o nada preparados para prevenir los problemas (60%) o para afrontarlos (53%). Urge, pues, poner en marcha programas de formación que preparen a las familias y profesionales para hacer frente a los riesgos que aparecen en Internet.

Palabras clave: Internet; Discapacidad Intelectual; Familia; Profesionales

Internet and intellectual disability: risks and concerns from a family and professional view

Chiner, E.[1], Gómez Puerta, J. M.[2], Merma Molina, G.[3], Lozano, I.[3]

[1] *Department of Health Psychology, University of Alicante, Alicante, Spain*
esther.chiner@ua.es
[2] *Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, Alicante, Spain*
marcos.gomez@ua.es
[3] *Department of General and Specific Didactics, University of Alicante, Alicante, Spain,*
gladys.merma@ua.es, ines.lozano@ua.es

In the 21st century, the risk of digital exclusion of people with intellectual disabilities has decreased due to, among other things, the easy access to the Internet through a variety of electronic devices, such as mobile phones, tablets, and of course, computers. However, the greater access to new technologies and to the Internet may pose a risk to this group, which is considered to be particularly vulnerable due to their social naivety and credulity, even when adults. Although studies regarding the use and the risks on the Internet have been carried out, there are very few that focus on people with intellectual disabilities. For this reason, this study analyses the safety and the risks on the Internet, as well as the concerns from a family and professional perspective. For this purpose, 66 professionals and families of people with intellectual disabilities completed the *Use, Risks, and Safety on the Internet of People with Intellectual Disabilities Questionnaire*. Results show a clear concern of families and professionals regarding the use of Internet. Almost all the participants (96%) consider that the Internet is none or little safe for people with intellectual disabilities. They are particularly worried about someone using their personal information in an inappropriate way (66%), being asked about information or photographs (64%), as well as somebody saying unpleasant things about him or her, being blocked in a group or activity or losing money on the Internet (49%). Families and professionals also feel none or very little prepared to prevent the problems (60%) or to address them (53%). Training programmes should be implemented to prepare families and professionals to face the risks on the Internet.

Key words: Internet; Intellectual disability; Family; Professionals

Sexualidad y abuso sexual en hombres y mujeres con discapacidad intelectual

Morell-Mengual, V.[1], Gil-Llario, M.D.[1], Díaz-Rodríguez, I. [1], Castro-Calvo, J.[2], Ceccato, R[1].

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,*
Universitat de València, Valencia, España
[2]*Departamento de Psicología Básica, Clínica y Psicobiología,*
Universitat Jaume I, Castellón, España

vicente.morell@uv.es

Vivir la sexualidad de forma saludable se asocia con mejores niveles de calidad de vida no solo en población general sino también en personas con discapacidad intelectual (DI) pero la elaboración de programas de educación afectivo-sexual dirigidos a este fin debe partir de un conocimiento exhaustivo de la sexualidad de los DI. El objetivo de este estudio es describir algunos aspectos del desarrollo afectivo-sexual indagando en la posible existencia de diferencias de género en adultos con DI. La muestra está compuesta por 100 hombres de entre 21 y 53 años (M = 36.81 y DT = 10.26) y 100 mujeres de entre 19 y 55 años (M = 34.11 y DT = 11.48). A todos los participantes se les administró una entrevista estructurada sobre sexualidad y abusos sexuales desarrollada ad hoc. Los resultados indican que el 82% de la muestra ha mantenido relaciones sexuales en alguna ocasión, siendo este porcentaje significativamente mayor entre las mujeres (89%) que entre los hombres (75%) (X^2 = 6.640; p = .008). En el momento de la evaluación, el 78% de los hombres y el 88% de las mujeres mantenían relaciones con una pareja estable. Por lo que se refiere al deseo de hablar sobre sexualidad, el 90.5% de los participantes manifiesta querer hablar de sexualidad con mayor frecuencia, siendo este deseo más frecuente entre los hombres (94%) que entre las mujeres (87%) (X^2 = 2.850; p = .073). Respecto a la experiencia de abuso sexual, existen diferencias significativas por género (X^2 = 7.354; p = .006) siendo mayor el porcentaje de mujeres (17%) que refieren haber sufrido abusos que el de varones (5%). Estos resultados subrayan la necesidad de desarrollar programas de educación afectivo-sexual con contenidos diferenciados en función del género que permitan identificar situaciones y escenarios que puedan concluir en abuso sexual.

Palabras clave: discapacidad intelectual; sexualidad; abuso sexual

Sexuality and sexual abuse in men and women with intellectual disabilities

Morell-Mengual, V.[1], Gil-Llario, M.D.[1], Díaz-Rodríguez, I. [1], Castro-Calvo, J.[2], Ceccato, R[1].

[1]Department of Developmental and education Psychology,
Universitat de València, Valencia, Spain
[1]Department, of Developmental and Educational Psychology,
Universitat Jaume I, Valencia, Spain

vicente.morell@uv.es

A healthy style of sexual life is associated with higher levels of quality of life for general population, as well as for people with intellectual disability (ID). For this purpose, the development of affective-sexual education programs should be based on a comprehensive understanding of the DI's sexuality. The aim of this study is to describe some aspects of sexual development, exploring the gender differences in adults with DI. The sample involve 100 men aged between 21 and 53 (M = 36.81 and SD = 10.26) and 100 women aged between 19 and 55 years (M = 34.11 and SD = 11.48). All participants answered an ad hoc structured interview about sexuality and sexual abuse. The results indicate that 82% of participants have had sex, being this percentage significantly greater for women (89%) than for males (75%) (X^2 = 6.640; p = .008). At the evaluation time, 88% of women and 78% of men had relations with a partner. With regard to the desire of speaking about sexuality, 90.5% of participants report wanting to talk about sexuality more frequently, being this desire more common for men (94%) than for women (87%) (X^2 = 2.850; p = .073). Concerning the sexual abuse experience, there are significant differences by gender (X^2 = 7.354; p = .006), women who have suffered abuse show a higher percentage (17%) than men (5%). These findings underscore the need to develop affective-sexual education programs with adjusted content by gender to identify situations that may finish with sexual abuse.

Key words: intellectual disability; sexuality; sexual abuse

Compromiso familiar y niños con problemáticas educativas: cómo el actuar familiar influye en su rendimiento escolar

Calquin, Javiera

Magister en Educación, Globalización y Transformación Social.
Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

Serenajc@msn.com

El trabajo busca indagar y analizar cuál es el impacto que genera el compromiso, o la ausencia del mismo, de la familia frente al desarrollo educativo de estudiantes, con dificultades en el aprendizaje como necesidades educativas especiales, así como desfase escolar.

Junto con esto, el contexto a investigar se enmarca en una realidad familiar con problemática social de vulnerabilidad económica, en donde se observan familias monoparentales, con bajo índice de escolaridad familiar, ingresos bajos o esporádicos, nivel cognitivo del jefe de hogar descendido, espacio físico reducido, entre otros.

Por otra parte, el contexto escolar se enmarca en un establecimiento escolar, el cual cuenta con apoyo de profesionales de Integración Escolar, con especialistas como Psicopedagoga, Psicóloga, Fonoaudióloga y Educadora Diferencial, pero con un liderazgo, por parte de dirección, enfocado en ámbitos academicistas, en donde no existe un enfoque integrado o que apoye en el día a día a los niños con algunas problemática escolar a desarrollar de forma eficiente el currículo común. para esto debemos considerar que este programa se encuentra inscrito en una política gubernamental de integración, en donde podemos ver que si bien el establecimiento cumple con la normativa de integración, mediante un trabajo con 2 niños por nivel con necesidades educativas permanentes y 4 con necesidades educativas transitorias, estás carecen de cupos necesarios para abordar a todos los estudiantes que necesiten algún tipo de atención especial, generando pocas instancias para trabajar de forma sistemática con todos los alumnos que presenten algún tipo necesidades educativas.

Palabras clave: Vulnerabilidad, Rol, Familia, Impacto

Estudio epidemiológico sobre los problemas de comportamiento en la infancia y en la adolescencia

Cantero-García, M y Alonso-Tapia, J

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

MARIA.CANTERO@UAM.ES

Los problemas de conducta (desobediencia, rebeldía, agresividad, rabietas, etc.) constituyen una de las principales preocupaciones de los padres en la sociedad actual. Estos problemas suelen producir en los padres el efecto de insatisfacción emocional, estrés, frustración. Para poder realizar una intervención eficaz, consideramos necesario conocer las características, distribución y prevalencia de estos problemas. En este contexto, elaboramos un cuestionario on-line que nos va a permitir conocer la medida en la que los padres creen que sus hijos presentan problemas de comportamiento, en qué medida se ven capaces de manejar dichos problemas y la medida en la que necesitan ayuda para resolver los mismos. Con la intención de dar respuesta a estos interrogantes planteamos este estudio epidemiológico en el que han participado un total de 650 padres y madres de distintas comunidades autónomas, con hijos con edades comprendidas entre los 4 y los 16 años. Los padres respondieron a los ítems del cuestionario on-line en una escala Likert. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que un porcentaje importante de la población infanto-juvenil presenta problemas de comportamiento, así como también que un porcentaje significativo de los padres necesitan ayuda para manejar los mismos. Todo esto nos va a permitir la formulación de hipótesis para trabajos posteriores, así como para orientar la intervención a realizar con métodos eficaces para reducir los mismos.

Palabras clave: problemas de comportamiento, infancia-adolescencia, epidemiología

Epidemiological study on behavioral problems in childhood and adolescence

Cantero-García, M y Alonso-Tapia,J

Psicología Biológica y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

MARIA.CANTERO@UAM.ES

Behavioural problems (disobedience, rebellion, aggression, tantrums, etc.) is one of the main concerns of parents in today's society. These problems usually cause for parents emotional effects of dissatisfaction, stress and frustration. In order to make an effective intervention, we consider is necessary to know the characteristics, distribution and prevalence of these problems. In this context, we developed an online questionnaire that will allow us to know the extent to which parents believe their children have behavioral problems, to what extent they are able to handle these problems and the extent to which they need help to solve them. With the aim of responding to these questions we propose this epidemiological study that enrolled a total of 650 parents from different regions, with children aged between 4 and 16 years. Parents answered the questionnaire items online in a Likert scale. The results obtained show that a significant percentage of the child population presents behavioral problems, as well as a significant percentage of parents need help to manage them. All this will allow us to formulate hypotheses for further work and guiding intervention to be made with effective methods to reduce them.

Keywords: behavioural problems, childhood and adolescence, epidemiology

Relaciones paterno-filiales en niños con y sin necesidades específicas de apoyo educativo

Rodríguez, M.C., & Robledo, P.

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España.

mrodrs03@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es

La forma de responder de los padres ante un niño con necesidades específicas de apoyo educativo, cuyas características son diferentes al resto, puede diferir de unos padres a otros. Este proceso de afrontamiento de la dificultad del niño es importante ya que la relación que los padres establezcan con sus hijos va a estar influenciada en parte por las reacciones y sentimientos que éstos desarrollen ante la dificultad de sus hijos pudiéndose producir tendencia al rechazo, indiferencia, percepciones alteradas de las cualidades y capacidades del hijo, problemas matrimoniales o injustificadas reacciones hacia la comunidad, sin olvidar el sentimiento de culpa (Nazir y Naz, 2012). Desde esta perspectiva, los objetivos que se plantean en el presente estudio son conocer las actitudes más frecuentes de los padres hacia sus hijos en términos de aceptación-rechazo y estilo educativo en función de las diferentes tipologías de sus hijos siendo estas: necesidades educativas especiales, otras necesidades específicas de apoyo educativo y sin dificultades de aprendizaje ni desarrollo y establecer una comparación entre ellas. Para ello, 75 famililla de alumnos de las diferentes tipologías han respondido al cuestionario *Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire* (Rohner y Khaleque, 2005). Los resultados muestran diferencias en los sentimientos de aceptación-rechazo de los padres y sus estilos de control en función de las características tipológicas de sus hijos.

Palabras clave: aceptación-rechazo; Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; estilo de control; padres.

Parent-child relations in children with and without specific educational support needs

Rodríguez, M.C., & Robledo, P.

Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of Leon, Leon, Spain.

mrodrs03@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es

The way parents respond to an specific educational support needs child – whose characteristics differ from the rest- may be distinguished from parent to parent. The process of facing the child's difficulty is important due to the fact that the relationship the parents stablish with the child will be partially influenced by the reactions and feelings developed towards their child's difficulties, having to face a possible trend to rejection, indifference, child qualities and abilities altered perception, marital problems or unjustified reactions to the community, not to mention the guilt feeling (Nazir and Naz, 2012). From this paradigm, the proposed targets of the present study are: knowing the most common attitudes of parents towards their children in terms of acceptance-rejection and the educational model regarding the typology variety of their children; that is to say: special educational needs, other specific educational support needs and neither learning nor development difficulties. Thus, establishing a comparison among them. In order to do so, 75 different typologies students' families have responded to the questionnaire Parental Acceptance-Rejection / Control Questionnaire (Rohner and Khaleque, 2005). The results show differences among the parents' acceptance-rejection feelings and their control styles according to the typological characteristics of their children

Key words: acceptance-rejection; Students with Specific Educational Support Needs; control style; parents.

Relaciones padres-hijos en alumnado con y sin dificultades del desarrollo

Seva, C., Rodríguez-Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. & Carrero, B.,

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es, beacd23@gmail.com

La forma de responder de los padres ante un niño con necesidades específicas de apoyo educativo, cuyas características son diferentes al resto, puede diferir de unos padres a otros. Este proceso de afrontamiento de la dificultad del niño es importante ya que la relación que los padres establezcan con sus hijos va a estar influenciada en parte por las reacciones y sentimientos que éstos desarrollen ante la dificultad de sus hijos pudiéndose producir tendencia al rechazo, indiferencia, percepciones alteradas de las cualidades y capacidades del hijo, problemas matrimoniales o injustificadas reacciones hacia la comunidad, sin olvidar el sentimiento de culpa (Nazir y Naz, 2012). Desde esta perspectiva, los objetivos que se plantean en el presente estudio son conocer las actitudes más frecuentes de los padres hacia sus hijos en términos de aceptación-rechazo y estilo educativo en función de las diferentes tipologías de sus hijos siendo estas: necesidades educativas especiales, otras necesidades específicas de apoyo educativo y sin dificultades de aprendizaje ni desarrollo y establecer una comparación entre ellas. Para ello, 75 famililllas de alumnos de las diferentes tipologías han respondido al cuestionario *Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire* (Rohner y Khaleque, 2005). Los resultados muestran diferencias en los sentimientos de aceptación-rechazo de los padres y sus estilos de control en función de las características tipológicas de sus hijos.

Palabras clave: aceptación-rechazo; Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; estilo de control; padres.

Parent-child relations in children with and without development disabilities

Seva, C., Salazar, M.C., Robledo-Ramón, P. & Carrero, B.,

Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

cseval00@estudiantes.unileon.es, mrodrs03@estudiantes.unileon.es, probr@unileon.es, beacd23@gmail.com

The way parents respond to an specific educational support needs child – whose characteristics differ from the rest- may be distinguished from parent to parent. The process of facing the child's difficulty is important due to the fact that the relationship the parents stablish with the child will be partially influenced by the reactions and feelings developed towards their child's difficulties, having to face a possible trend to rejection, indifference, child qualities and abilities altered perception, marital problems or unjustified reactions to the community, not to mention the guilt feeling (Nazir and Naz, 2012). From this paradigm, the proposed targets of the present study are: knowing the most common attitudes of parents towards their children in terms of acceptance-rejection and the educational model regarding the typology variety of their children; that is to say: special educational needs, other specific educational support needs and neither learning nor development difficulties. Thus, establishing a comparison among them. In order to do so, 75 different typologies students' families have responded to the questionnaire Parental Acceptance-Rejection / Control Questionnaire (Rohner and Khaleque, 2005). The results show differences among the parents' acceptance-rejection feelings and their control styles according to the typological characteristics of their children

Key words: acceptance-rejection; Students with Specific Educational Support Needs; control style; parents.

Factores tipológicos y estructurales de la familia y rendimiento académico de los alumnos. Revisión de estudios empíricos

Robledo-Ramón, P.

Departamento Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

probr@unileon.es

La escuela y la familia actúan como un tándem para promover el aprendizaje de los alumnos; de manera que el desempeño escolar de los estudiantes se relaciona con los recursos aportados por ambos contextos educativos. Por ello es fundamental profundizar en los aspectos estructurales de la familia que pueden actuar como factores estimulantes o de riesgo para el aprovechamiento escolar del alumnado. Así pues el objetivo de este trabajo es conocer las evidencias científicas actuales en torno a la relación entre las variables que constituyen la dimensión estructural del entorno familiar y el desarrollo académico de los alumnos. Para ello se ha realizado una minuciosa revisión de estudios empíricos actuales en torno a la interacción entre los factores estructurales familiares y el aprendizaje de los niños. Los trabajos se categorizaron en torno a dos ejes primarios: nivel socioeconómico y tipología familiar y se analizaron en base a sus objetivos, empíricos o de revisión teórica; muestras atendiendo al nivel de rendimiento académico de los alumnos y a su nivel de escolarización; método de obtención de datos, diferenciando, entre el uso de metodología observacional, recopilación de datos de estudios masivos o la aplicación de pruebas específicas; contexto geográfico en el que se ha llevado a cabo el estudio; resultados y conclusiones. Los resultados indican que el nivel socioeconómico de las familias y su tipología se relacionan con el desarrollo escolar de los alumnos de diferentes edades y niveles de rendimiento, apuntando resultados a favor de estatus sociales y económicos elevados y estructuras familiares tradicionales; si bien parece evidenciarse que la influencia sobre el rendimiento de estas variables suele ser indirecta, al tratarse de factores que modulan otras variables de caracter dinámico, como son el clima del hogar o la implicación educativa parental, que inciden de manera más directa sobre el rendimiento.

Palabras clave: estatus socioeconómico; familia; rendimiento; tipología familiar

Family socioeconomic status and typology and students achievement. Empirical studies review

Robledo, P.

Departamento Psicología, Sociología y Filosofía, Universidad de León, León, España

probr@unileon.es

The school and the family promote student learning. The student's school achievement is relate to the resources provided by both educational contexts. Therefore, it is important to know the family structural aspects that can enhance or hinder student learning. So the aim of this study was to determine the current scientific evidence about the relationship between family structure variables and academic development of students. For this we have conducted a review of current empirical studies on the interaction between family structural factors and children learning. The studies were categorize into two primary areas: socioeconomic status and family typology. The studies were analyzed regarding: objectives, empirical or theoretical review; samples, considering the level of students' academic performance and level of schooling; method of obtaining data, differentiating between observational methodology, data collection massive studies or specific tests; geographical context in which study has carried out; results and conclusions. The results show that the family's socioeconomic status and their typology are related to the students educational development, showing results in favor of high socioeconomic status and traditional family structures; although it seems that the influence of theses variables on the achievement is often indirect. These variables modulate other dynamic variables, such as family climate or parents' educative implication, which directly affect achievement.

Key words: academic achievement; family typology; family; socioeconomic status

Evaluación de la educación familiar popular en China-"Stick parenting"

Liao, R.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación,
Universidad de Salamanca, Salamanca, España

lr-j-love@hotmail.com

Gracias al progreso del pensamiento humano, la conciencia sobre la protección infantil en la sociedad moderna ha aumentado y, con ello, la prohibición del castigo físico infantil se está convirtiendo en un consenso global. De esta manera, el "stick parenting", la forma de educación familiar más popular en China, se convierte en un término polémico y comienza a llamar la atención en los círculos educativos de China. En este trabajo se llevará a cabo un análisis de las causas de la prevalencia del "stick parenting" y las influencias psicológicas que este método educativo provoca en los niños.

Palabras clave: Castigo físico con palo; Educación familiar china; Relación paterno-filial; Psicología educativa.

The popular family education in China-“Stick parenting”

Liao, R.

Department of Theory and History of Education, University of Salamanca, Salamanca, Spain

lr-j-love@hotmail.com

Thanks to the progress of human thought, awareness of child protection in modern society has increased, and that way the prohibition of physical punishment of children is becoming a global consensus. In this way, “stick parenting”, the most popular type of family education in China, has caused a widespread controversy, drawing the attention of the Chinese educational circles. This paper will analyze the reasons that make “stick parenting” so prevailing and the psychological influences it causes in children.

Key words: Stick parenting; Chinese family education; Parent-child relationship; Educational psychology.

Relación Escuela-Familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos?

Novo, R., & Prada, A.

Departamento de Psicología, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, Portugal

rnovo@ipb.pt; raquelprada@ipb.pt

En la sociedad contemporánea, en la que la estructura familiar ha sufrido modificaciones apreciables, las relaciones entre la escuela y la familia son imprescindibles. Asimismo, en la última década se han desarrollado distintos estudios sobre las interacciones entre estos dos microsistemas. Sin embargo, estas no han producido logros importantes en las relaciones escuela-casa. Este estudio exploratorio, de naturaleza cualitativa, busca identificar, a través del análisis de los contenidos de los mensajes escritos, que tipo de información es transmitida entre escuela y familia. Se trata de un estudio de caso único, relativo a una clase de 24 alumnos del segundo año de la Enseñanza Primaria de una escuela pública del norte-litoral de Portugal. Los datos se han recogido en la finalización del año lectivo. Los resultados demuestran que los mensajes más enviados por la escuela para la familia se centran en los problemas de disciplina, siguiéndose el agendamiento de contactos personales y solicitudes (permisos para visitas de estudio, materiales escolares y documentación). A su vez, las familias envían sobre todo mensajes de justificantes de ausencia a la clase o de deberes escolares en falta, de recomendaciones sobre cómo supervisar o administrar la toma de la medicación de los estudiantes, solicitudes de agendamiento de contactos personales y pautas para el acompañamiento en casa de las tareas de estudio con sus educandos. Los resultados destacan que la comunicación de la escuela con las familias se basa en relaciones superficiales y limitadas, mientras las familias se centran más en las necesidades de sus hijos. La relación escuela-familia necesita de ser reconstruida ya que actualmente es asimétrica. Es por lo tanto esencial reflexionar sobre esta realidad escolar y, emprender iniciativas serias y concertadas entre los microsistemas.

Palabras clave: Mensajes escritos; Relación escuela-familia; Enseñanza Primaria; Familia; Educación.

School- Parent Relationship: What written messages tell us?

Novo, R., & Prada, A.

Departament of Psychology, Polytechnic Institute of Bragança, Bragança, Portugal

rnovo@ipb.pt; raquelprada@ipb.pt

In contemporary society, in which family structure has undergone significant changes, the relationship between school and family is essential. Furthermore, in the last decade various studies have focused on the interactions between these two microsystems. Although, until now, they didn't make significant achievements in school-home relationships. This exploratory and qualitative study seeks to identify, through the analysis of the contents of the written messages, what kind of information is transmitted between school and family. It is a single case study relating to a class of 24 students of the second year of primary education in a public school in the north-coast of Portugal. Data were collected in the end of the school year. Results revealed that most of the messages sent by school to family focused on discipline problems, followed by the need of personal contacts and requests (school trips, material and documents). In turn, most of the messages sent by families to school were regarding to justifying the absence in the class or homework assignments, supervising or giving of medication to students, scheduling requests for personal contact and viable guidance in handling study assignments at home. Results emphasize that communication from school to families is based on a superficial and limited relationship, while families focused more on the needs of their children. School-Parent relationship needs to be reconstructed because it is currently asymmetric. It is, therefore, essential to reflect about school reality and to undertake serious and mutual initiatives between this microsystems.

Key words: Written Messages; School- Parent Relationship; Primary Education; Family; Education.

El papel de los padres en los deberes y su relación con el rendimiento académico

*Suárez, N., *Núñez, J.C., **Regueiro, B., y *Menéndez, P.

**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*

***Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, España*

suareznatalia@uniovi.es

Introducción. La implicación parental en la educación de los hijos desempeña un rol fundamental en su rendimiento académico. Los deberes escolares son una de las tareas en las que los padres más se implican. Muchos estudios han mostrado que la implicación parental en los deberes es fundamental de cara al rendimiento de los hijos pero no todos los tipos de implicación influyen de igual manera en el rendimiento. *Objetivo*. El propósito de este estudio es profundizar en la relación entre dos formas de implicación parental en los deberes (apoyo y control) y el rendimiento académico de los alumnos, en diferentes ciclos de la etapa educativa. *Método*. El estudio ha medido dos formas de implicación parental tal como son percibidas por los alumnos (apoyo y control) y su rendimiento académico a través de sus calificaciones. Participaron 1683 alumnos de entre 10 y 16 años de 94 clases de 10 centros educativos en el norte de España. El 51% son chicos y el 49% chicas. *Resultados y conclusiones.* Los resultados indican que la implicación parental en los deberes está significativamente relacionada con el rendimiento académico pero de diferente modo según el tipo de implicación parental y el curso de los alumnos. La implicación parental en forma de control está negativamente relacionada con el rendimiento académico mientras que la implicación parental en forma de apoyo mantiene una relación positiva con el rendimiento.

Palabras clave: deberes; implicación parental; rendimiento académico

The role of parents in homework and its relationship with academic achievement

*Suárez, N., *Núñez, J.C., **Regueiro, B., y *Menéndez, P.

**Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España*
***Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, España*

suareznatalia@uniovi.es

Introduction. Homework is one of the academic tasks in which parents become involved more frequently. Many studies reported that parental involvement in homework is crucial on students' academic achievement, but not all types of parental involvement have the same effect. *Objective*. The purpose of this study is to go deeply in the associations between two types of perceived parental involvement in homework (control and support) and students' academic achievement in different school levels. *Method*. This study measured students' perceptions of parental involvement (control and support) and their academic achievement. 1683 Spanish students from 10 to 16 years old participated in this study. The students attended 94 classes in 10 urban public schools. About 51 % were boys and 49 % were girls. *Results and conclusions*. The results supported that perceived parental involvement in homework is related to academic achievement but in a different way depending on the type of parental involvement and on students' grade. Results showed that perceived parental homework control was directly and negatively related to academic achievement and perceived parental homework support was positively related to academic achievement.

Key words: homework; parental involvement; academic achievement

Efectos de un programa de educación parental sobre el conocimiento del desarrollo infantil

Álvarez, M.[1], Padilla, S.[2] y Rodrigo M.J.[2]

[1]*Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España*
[2]*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España*

m.alvarez.prof@ufv.es

La falta de conocimiento sobre el desarrollo evolutivo, las expectativas de desarrollo inapropiadas y el desconocimiento de los cuidados que los niños necesitan son características frecuentes en las familias en riesgo psicosocial y se relacionan con el maltrato infantil. En los últimos años se han desarrollado programas dirigidos a las familias que fomentan el conocimiento sobre el desarrollo evolutivo de los niños. El programa Crecer Felices en Familia forma parte de uno de estos programas. Consiste en un programa psicoeducativo que promueve el desarrollo infantil, dirigido a padres y madres con hijos entre 0-5 años. Cuenta con dos formatos, una modalidad grupal y una modalidad domiciliaria. En este estudio se analizan los cambios que experimentan los padres sobre el conocimiento del calendario evolutivo en ambos formatos del programa. Los participantes fueron 256 padres en el formato grupal y 96 participantes en el formato domiciliario. Se analizó el conocimiento del desarrollo evolutivo a través del instrumento Conocimiento sobre el Calendario Evolutivo e Influencia Percibida que valora el conocimiento sobre el desarrollo motor, socio-afectivo y cognitivo-lingüístico en 3 etapas diferentes del desarrollo. Además, se analizó cuál es perfil de los participantes más beneficiados en ambos formatos del programa. Las pruebas de medidas repetidas muestran cómo los participantes en ambos formatos del programa mejoran en el conocimiento sobre el calendario evolutivo y sobre la influencia percibida. De esta forma, se pone de manifiesto el efecto positivo del programa en la mejora del conocimiento del desarrollo evolutivo y por tanto, en la prevención del maltrato infantil.

Palabras clave: Desarrollo infantil, prevención maltrato infantil, programas de educación parental, familias en riesgo psicosocial

Effects of a parenting program on the knowledge of the child development

Álvarez, M.[1], Padilla, S.[2] y Rodrigo M.J.[2]

[1]*Facultad de Biosanitarias, Universidad Francisco de Vitoria. Madrid. España*
[2]*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de La Laguna. Canarias. España*

m.alvarez.prof@ufv.es

Lack of knowledge about the child development, the inappropriate expectations of development and lack of care that children need are common features in families at psychosocial risk and relate to child maltreatment. In the last years there have developed programs for families that promote knowledge about the development of children. The Growing Up Happily in the Family program is part of one of these programs, a psycho-educational program that promotes child development, targeted to parents with children aged 0 to 5 years old. The program has two versions, a group version and home version. The goal of the present study is to explore the participant's changes in the parental knowledge of child development in both versions of the program. Participants were 256 parents in the group version and 96 participants in the home version. Knowledge of child development was analyzed through Knowledge of Childhood Developmental Timetable and Perceived Influence instrument, which values knowledge psychomotor, socio-emotional and cognitive-linguistic development, in 3 different stages of development. Also analyzed what profile of participants in both versions benefit most from the program. Repeated measure analyses show how participants in both versions of the program improve in knowledge about childhood development and the perceived influence. Thus it is indicated the positive effect of the program in improving the understanding of childhood development and therefore, in the prevention of child abuse.

Key words: child development, child abuse prevention, parent education programs, families in psychosocial risk

La importancia de la formación en valores en Educación inicial

Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, Mexico.

sandra.hernandez5@uabc.edu.mx

En los primeros años el ser humano interioriza aprendizajes significativos y la etapa preescolar es el periodo en el que los niños aprenden simplemente con el hecho de interactuar con sus iguales, experimentar, descubrir y jugar, como es bien sabido, la enseñanza tiene un objetivo y este es lograr que los individuos se adapten de manera correcta e integra al medio social donde convivan, crezcan, colaboren y participen en el desarrollo del mismo; buscando ser personas adaptables, sociales, y funcionales y asimismo capaces de enfrentar los obstáculos que día con día se les presentaran en situaciones problemáticas siendo seres razonables y críticos.

Por ende, la enseñanza fomentará el desarrollo de competencias. La vida se orienta desde el principio de la socialización, en este caso el nivel preescolar, ya que es en este lapso donde cada individuo adquiere costumbres, valores, actitudes habilidades y conocimientos que nos guiaran por el resto de nuestro caminar. Los primeros años son inolvidables puesto que inconscientemente las personas actuamos siempre según sus primeros maestros, que siendo los padres y posteriormente, la educadora.

Esta investigación se aborda bajo el enfoque cualitativo, método analítico y tuvo la intención de analizar desde el punto de vista de la práctica docente, como se educa con valores y cuales limitaciones y alcances tiene la educación preescolar para desarrollar el propósito en un proceso de socialización.

Es importante responder a las necesidades que demanda la sociedad, ya que las dos instituciones de mayor importancia para el desarrollo de los niños: escuela y familia, se deslindan de la gran responsabilidad que implica “educar con valores”, por las nuevas formas de vida, culpándose una a otra, y dejando de lado la tarea esencial de centrarnos en los pequeños. Por lo anterior, resulta necesario enfatizar la relación que existe entre el aprendizaje y el mundo que nos rodea.

Palabras clave: Formación de valores, aprendizaje, valores, educación.

The importance of values education in early childhood education

Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, Mexico.

sandra.hernandez5@uabc.edu.mx

In the early years man internalized significant learning and preschool is the period when children learn simply by the fact of interacting with peers , experiment, discover and play, as is well known, education is an objective and this is to ensure that individuals are properly adapted and integrated into the social environment where they live together, grow, collaborate and participate in its development; seeking to be adaptable, social, and functional and capable people also face the obstacles that every day they were presented in problematic situations and critics still reasonable beings.

Therefore, teaching will encourage the development of skills. Life is oriented from the beginning of socialization, in this case the pre-school level, as it is in this period where every individual acquires habits, values, attitudes, skills and knowledge to guide us through the rest of our journey. The first years are unforgettable because people always act unconsciously as his first teachers , who as parents and then the teacher.

This research deals with a qualitative focus analytical method and intended to be analyzed from the point of view of teaching practice, as educates values and the limitations and scope of preschool education has the purpose to develop a process of socialization.

It is important to respond to the needs that society demands, since the two most important institutions for the development of children: school and family, disclaim the great responsibility that involves " educating with values " by new lifestyles , blaming one another, and leaving aside the essential task of focusing on children. Therefore, it is necessary to emphasize the relationship between learning and the world around us .

Key words: Formation of values , learning, values, education.

Contribución de las TIC en la formación integrada del Ingeniero Industrial. Experiencias en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría en La Habana, Cuba

Reyes López, R; Leal Rodríguez, L; González González, A; Gramatges Hermida, A; Jorge Domínguez, L.

Departamento de Ingeniería Industrial, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba.

rreyes@ind.cujae.edu.cu, llealr@ind.cujae.edu.cu, agonza@ind.cujae.edu.cu, agramatges@ind.cujae.edu.cu, ljorge@ind.cujae.edu.cu

La mejora del desempeño empresarial se ha convertido en la búsqueda incansable de toda organización para lograr la satisfacción de las partes interesadas, pero es casi imposible lograrlo si no se gestiona la calidad en todas las etapas del ciclo de vida de los productos y/o servicios. El diseño e implementación de un sistema de gestión de la calidad es complejo, ya que requiere de manejos de grandes volúmenes de información, y de toma de decisiones rápidas y eficientes para responder a los entornos actuales, por lo que se hace necesario la utilización de las tecnologías de la información como herramienta para la toma de decisiones. Atendiendo a lo anterior la facultad de Ingeniería del Industrial del Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría actualiza sus planes de estudio introduciendo la aplicación de estas nuevas tecnologías en las diferentes disciplinas que conforman la carrera. Se presentan en este trabajo los resultados alcanzados en la disciplina de Gestión de la Calidad en la cual se han realizado cambios en los contenidos vinculando los temas de gestión de la calidad con los enfoques o herramientas más novedosos como la Arquitectura Empresarial, Minería de Datos y de Procesos.

Palabras clave: Gestión de la calidad, tecnologías de la información, arquitectura empresarial y minería de datos y procesos, ingeniero industrial.

Contribution of ICT in the formation of the Industrial Engineer. Experiences at the Pol Jose Antonio Echeverria Higher Institute in Havana, Cuba

Reyes López, R; Leal Rodríguez, L; González González, A; Gramatges Hermida, A; Jorge Domínguez, L.

Departamento de Ingeniería Industrial, Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba.

rreyes@ind.cujae.edu.cu, llealr@ind.cujae.edu.cu, agonza@ind.cujae.edu.cu, agramatges@ind.cujae.edu.cu, ljorge@ind.cujae.edu.cu

Improving business performance has become the tireless pursuit of any organization to achieve satisfaction of stakeholders, but it is almost impossible to achieve if the quality is not managed at all stages of the life cycle of products and services. The design and implementation of a quality management system is complex, as it requires handling of large volumes of information, and making quick and efficient to respond to current environments decisions, so that the use is necessary information technology as a tool for decision making. Based on the foregoing the faculty of Industrial Engineering Polytechnic Institute José A. Echeverría Superior updates its curriculum introducing the application of these new technologies in the various disciplines that make up the race. The results achieved in the discipline of Quality Management in which changes have been made in the content linking topics of quality management with approaches or more innovative tools such as Enterprise Architecture, Data Mining presented in this work and Process.

Key words: Quality management, information technology, enterprise architecture and data mining processes, industrial engineer.

Novatos y navegación hipertextual: la estructura en red no es un problema

Jáñez, A.[1], Rosales, J.[1], Rouet, J.-F[2].

[1]*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España*
[2]*CNRS y Universidad de Poitiers, Poitiers, Francia*

rosales@usal.es

La investigación en hipertexto ha asumido que los materiales hipertextuales diseñados con una estructura en red ofrecen mucha flexibilidad, y esto es fácilmente aprovechable por personas con buenos conocimientos sobre el tema tratado para navegar eficientemente. Pero esta gran flexibilidad supone un problema para los lectores con bajo conocimiento de dominio sobre el tema, provocando problemas de desorientación y un rendimiento inferior al que obtendrían de usarse otras estructuras más simples, como la jerárquica. Estudios recientes están poniendo de manifiesto que un buen diseño hipertextual puede facilitar la navegación de los novatos, en multitud de tareas, eliminando (o reduciendo significativamente) los problemas de desorientación y equiparando el rendimiento al obtenido con materiales tradicionales (impresos en papel). Siguiendo esta línea de trabajo, nuestro objetivo es demostrar que un buen diseño hipertextual puede eliminar los problemas de desorientación normalmente asociados a las estructuras en red cuando son utilizadas por novatos. Para ello, analizamos los patrones de navegación de 30 estudiantes mientras navegan por dos tipos de material sobre el que tenían bajo conocimiento de dominio (según un test diseñado a tal efecto): una página web con estructura jerárquica y otra con estructura en red (ambas diseñadas teniendo en cuenta investigaciones previas sobre la facilitación de la navegación: menú sencillo, organización coherente de los hipervínculos...). La presentación de ambos temas de lectura (modelos de lectura, y esquemas mentales en la comprensión lectora), así como el formato (estructura en red, y estructura jerárquica) fueron contrabalanceados. Los resultados preliminares muestran que los sujetos realizaron una navegación muy similar en ambas estructuras, sin problemas de desorientación, y por tanto, sin efectos perjudiciales o reducción de eficiencia al usar la estructura en red. Se discuten las repercusiones para educación e investigación.

Palabras clave: hipertexto; navegación; desorientación; usabilidad

Novices and hypertext navigation: network structures are not a problem

Jáñez, A.[1], Rosales, J.[1], Rouet, J.-F[2].

[1]*Department of Developmental and Educational Psychology, University of Salamanca, Salamanca, Spain*
[2]*CNRS and University of Poitiers, Poitiers, France*

rosales@usal.es

Research on hypertext has assumed that hypertextual materials designed using a network structure offer great flexibility, and high domain knowledge people can take advantage of this to navigate efficiently. But this great flexibility poses a problem for low domain knowledge readers, causing disorientation issues and hindering performance compared to simpler structures, like a hierarchical hypertext. Recent studies show that a good hypertext design can facilitate novices' navigation in different tasks, eliminating (or reducing significantly) disorientation problems and making performance similar to that achieved using traditional printed materials. Following this line of work, our objective is proving that a good hypertext design can eliminate the disorientation problems often associated to novices using network structures. To this end, we analyzed the navigation patterns of 30 students while they navigated through two different materials (a test was designed to make sure they had low domain knowledge on the topics): a webpage with a hierchical structure, and another webpage with a network structure (both webpages were designed taking in account previous research on how to facilitate navigation: simple menus, coherent organization of hyperlinks…). Presentation of both reading topics (reading models, and mental schemes in reading comprehension), and format (network structure, and hierarchical structure) were counterbalanced across participants. Preliminary results show that subjects navigated very similarly using both structures, showing no disorientation, and performance was not hindered using the network structure. Implications for education and research are discussed.

Keywords: hypertext; navigation; disorientation; usability

Utilización de los recursos hipermedia para la promoción del aprendizaje autorregulado

Rodríguez, Lucia; Cerezo, Rebeca; Esteban, María; Sánchez, Miguel; Bernardo, Ana.

Psychology department, University of Oviedo, Oviedo, Spain

@uniovi.es

La metacognición en contextos educativos es una variable influyente en tanto en el proceso de aprendizaje como en los resultados del mismo, variable que cobra aún más relevancia cuando estos contextos se refieren a entornos virtuales; Dichos entornos demandan una mayor autonomía y organización por parte del estudiante que los entornos presenciales, lo que ha favorecido un aumento de investigaciones en este campo.

En la presente comunicación se realizará una revisión sistemática de la literatura científica al respecto.

Para la revisión, se han recopilado todos los artículos científicos indexados en la Web of Science bajo los términos "metacognition" e "hypermedia" publicados entre los años 2000 y 2016. La búsqueda se limitó a aquellas publicaciones cuya lengua era el inglés o el español, dando lugar así a 41 resultados. Para la selección y clasificación de los artículos se aplicaron criterios de año de publicación, metodología, composición y representatividad de la muestra, instrumentos aplicados y tipo de análisis realizados.

Dicha síntesis permitió identificar una amplia variedad de diseños de investigación (pre-experimentales, experimentales y cuasi-experimentales), con distintas finalidades (descriptivas, explicativas, evaluativas o de mejora) y que utilizan muy dispares instrumentos de investigación.

Los artículos fueron sometidos a técnicas de análisis de contenido, de cuyos resultados se da cuenta en la presente comunicación. Los hallazgos subrayan el potencial del entrenamiento en la autorregulación del aprendizaje para la construcción y estructuración del conocimiento en entornos hipermedia, no solo en experiencias de aprendizaje individual, sino también en experiencias de aprendizaje cooperativo.

Key words: university; self-regulated learning; hypermedia;

Using hypermedia to promote self-regulated learning

Rodríguez, Lucia; Cerezo, Rebeca; Esteban, María; Sánchez, Miguel; Bernardo, Ana.

Psychology department, University of Oviedo, Oviedo, Spain

@uniovi.es

Metacognition is a variable that plays a significant role in educational settings. Its influence is related to both, the learning process and its results. This variable is even more important when these contexts are referred to virtual learning environments, as they require a greater autonomy and organization of the student; a fact that has encouraged an increment of research in this field.

In this communication a systematic review of scientific literature on the subject will be developed.

To carry on the review, we have collected all the scientific articles indexed in the Web of Science under the terms "metacognition" and "hypermedia" published between 2000 and 2016. The search was limited to those publications whose languages were English or Spanish, resulting in 41 outputs. To select and classify the articles, we have applied the following criteria: publication year, methodology, composition and representativeness of the sample, type of research instruments applied and kind of analysis developed.

This synthesis identified a variety of research designs (pre-experimental, experimental and quasi-experimental), with different purposes (descriptive, explanatory, evaluative or improvement oriented) and using very different research instruments.

The articles were submitted to content analysis techniques, which results are reported in this communication. The findings highlight the potential of the training in self-regulation for building and scaffolding knowledge within hypermedia learning environments, not just referred to individual learning experiences, but also to cooperative learning experiences.

Key words: university; self-regulated learning; hypermedia

Evaluación de la Pizarra Digital en el IES Vall d'Alba durante el Curso 11/12

Llorens, Ò.

Departamento de Filosofía, IES Vall d'Alba, la Vall d'Alba, España

genociderf9@yahoo.es

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) se han convertido en un lugar común en la pedagogía contemporánea si de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje se trata. Sin embargo, el éxito de las TIC con frecuencia se presupone y se acepta acríticamente sin informes o evaluaciones adecuadas. Este tipo de razonamiento se identifica en filosofía con la falacia ad novitatem la cual considera lo nuevo como algo, de se, recomendable. Dentro de las TIC, en nuestro estudio, hemos procedido a analizar el éxito de la pizarra digital en el ámbito educativo, concluyendo que tal tecnología no es lo suficientemente fiable para mejorar la calidad del sistema educativo. Si bien nuestro estudio se localiza en el muy concreto ámbito de un centro de educación secundaria, los resultados son consistentes con lo hallado por otros autores.

Palabras clave: TIC, pizarra digital, CTS, filosofía de la tecnología.

Influencia del aprendizaje del lenguaje de programación en el rendimiento académico en matemáticas

Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S., Sánchez, A.

Conselleria d'Educació,Alicante, España

patricia.poveda@ua.es

El propósito de este trabajo es analizar la influencia de un programa de desarrollo del pensamiento computacional, sobre el rendimiento académico en el área de matemáticas. Este pensamiento, obviamente, resulta esencial para el desarrollo de aplicaciones informáticas, pero también es clave para el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, tanto en matemáticas y ciencias como en las áreas de humanidades.

La experiencia puesta en práctica este curso 2015-2016 con 99 estudiantes de 5º curso del CEIP Mediterráneo de Alicante, preveíamos aumentaría la motivación de los alumnos por la asignatura de matemáticas pero, además, hemos comprobado como la productividad en el área también se ha incrementado.

Todos somos conscientes de que las nuevas generaciones de estudiantes requieren de una respuesta educativa que implique más protagonismo de las TIC, es por ello que el desarrollo de programas que estimulen el pensamiento computacional favorecerán el desarrollo de la competencia digital, al tiempo que se producirá un aumento en la capacidad de lógica para ordenar y analizar los datos, en la capacidad de ofrecer soluciones que utilicen una serie de pasos ordenados (o algoritmos), y en el aumento de la confianza a la hora de afrontar problemas complejos y/o problemas de composición abierta.

Palabras clave: Rendimiemto académico. Matemáticas. Programación informática._Nuevas tecnologías. Scratch.

Influence of learning of computational programming on the academic outcome in the area of math

Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S.

Public department of education, Alicante, Spain

patricia.poveda@ua.es

The purpose of this paper is to analyze the influence of a computer program based on computational thinking on the area of math following the Royal Decree 126/2014. This specific kind of thinking is essential for the development of computational techniques as well as it is crucial to develop problem-solving skills in both math and science and the humanities.

The implementation of this program has included the active participation of 99 students in 5th grade at the school *CEIP Mediterráneo* in Alicante in the academic year 2015-2016. From the beginning, the increase of motivation using this program in class had been foreseen, however, it was tested that productivity in math had also increased.

We all know that new generations are considered to be native users when it comes to computers. For that reason, our students need educative inputs including new technologies and therefore we reckon that the development of programs stimulating the computational thinking fosters the acquisition of the digital competence as well as the logical competence, which is the one that analyzes and processes data in order to resolve different scenarios. All this encourages our students to both formulate and resolve complex mathematical problems.

Key words: Academic productivity. Math. Computational programming. New technologies. Scratch..

Uso de Remind como herramienta para la mejora de la comunicación escuela-familia

Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S., Sánchez, A.

Conselleria d'Educació, Alicante, España

patricia.poveda@ua.es

A nadie escapan las dificultades con las que se encuentran las familias de niños diagnosticados de síndrome de Asperger, a la hora de recibir información del centro educativo en el que están escolarizados sus hijos.

La estrecha colaboración entre el centro y la familia, sabemos que es un factor fundamental para el éxito educativo de estos alumnos. Es por ello, que decidimos invitar a un grupo de profesores, en cuyos grupos había escolarizados estudiantes con síndrome de Asperger, a usar la plataforma de comunicación Remind.

Esta aplicación, diseñada especialmente para docentes, permite intercambiar información relevante, de forma eficaz e inmediata con las familias. Así que, aunque nuestra intención inicial era mejorar la colaboración escuela-familia con los padres de estudiantes con dicho síndrome, finalmente, generalizamos el uso de la herramienta a todas las familias de un nivel educativo de un centro público de la ciudad de Alicante.

Siendo así, comprobamos, como el grado de satisfacción de las familias en lo referente a las comunicaciones con el centro, ha mejorado notablemente.

Palabras clave: Nuevas tecnologías, comunicación, familia, Asperger, remind, apps.

Use of "Remind" as a tool to improve communication between families and school

Poveda, P., Belmonte, L., Cuesta, J.M., Coloma, P., Peña, S.

Public department of education, Alicante, Spain

patricia.poveda@ua.es

When talking about communication, everybody knows how difficult exchanging information between schools and families is, especially when children are diagnosed as being Asperger.

Having said that, it is necessary to foster the collaboration between family and school since information is considered to be an essential factor for these students to succeed. For that reason, we decided to invite a group of teachers who work with students diagnosed with having Asperger to use the communication tool called "Remind".

This educative network has been specially designed for teachers as it fosters the exchange of communication in a comprehensive way. At the beginning, our intention was to provide families having special needs with a new tool fostering the exchange of data as fast as possible, however, we realized how interesting for the rest of families this application would be and therefore we generalized the use of "Remind" in 5th grade of primary education.

As a result, the families have expressed a high level of satisfaction as this channel of communication has successfully improved the relation between teachers and the rest of the school community.

Key words: New technologies, communication, family, Asperger, remind, apps.

Radio solidaria amiga online

Galiana Lloret, MM

Ceip El Murtal- Benidorm

radiosolami@gmail.com

RADIO SOLIDARIA AMIGA, ONLINE es un taller de radio escolar que emite online a través de su página: http://www.radiosolidariamiga.com y su blog: http://madagali.com.

Lo creó y lo dirige desde el curso 2005-06, Mª Magdalena Galiana Lloret. Entre sus objetivos está el de fomentar los valores como la Solidaridad a través de su contenido, desarrollar el currículum e implantar las TIC como herramienta y recurso del proceso enseñanza-aprendizaje. Para su ejecución cuenta con la implicación de toda la Comunidad Educativa. Un taller de radio escolar que emite desde su estudio en el CEIP "El Murtal" de Benidorm- Alicante

En nuestro programa entrevistamos a gente del mundo de la TV, la radio, el deporte, la cultura, la música...

También contamos con unos eventos especiales a lo largo del proyecto.

Proyecto que cuenta ya en su larga trayectoria con varios premios: 3er Premi de Projectes d'Innovació del Currículum de la Generalitat Valenciana, Mención Especial Categoría A "PREMIO DE ACCIÓN MAGISTRAL" concedido de mano de SM la Reina Doña Sofía. Premio LÁPIZ DE ESCUELA PÚBLICA, concedido por la FAPA Gabriel Miró de Alicante "Mención Especial" PREMIO DEFENSOR DEL MENOR en Madrid 2011.Segundo premio de: Productor de Podcast Experiencia en el Aula. Convocado por: MAESTROS SIN FRONTERAS Y PUENTES AL MUNDO. Ganadores 3º premio "ERES JOVEN TRIUNFARÁS" 2013.Sello Aulas Innovadoras- Asociación espiral. 2014.Premio Inevery Crea 2015- II ORGULLOTIC

En el curso 2013-14, Radio Solidaria Amiga, Online se amplia. Mada crea un nuevo programa: RADIOSOLAMI CHILDREN'S, un programa con: manualidades, noticias, adivinanzas, historias y como no, mucha música. Para que la mañana de los sábados acompañemos a los peques de la casa y se diviertan con nosotros.

En el curso 2014-15 nació un nuevo programa en nuestra radio. Un programa en valenciano de tipo magazine. RADIOSOLAMITEUA

Nuestros programas se emiten por varias radios comerciales en España y una en California.

Palabras clave: radio, tic, online

Solidarity radio amiga online

Galiana Lloret MM

Ceip El Murtal- Benidorm

radiosolami@gmail.com

SOLIDARITY RADIO AMIGA ONLINE is a school workshop online radio broadcasts through its website: http://www.radiosolidariamiga.com and blog: http://madagali.com.

He created and directed from 2005-06, Maria Magdalena Galiana Lloret. Among its objectives it is to promote values such as solidarity through their content, develop the curriculum and implement ICT as a tool and resource in the teaching-learning process. For its implementation has the involvement of the entire educational community. A workshop school radio broadcasting from its studio in the CEIP "The Murtal" of Benidorm- Alicante

In our program we interviewed people from the world of TV, radio, sports, culture, music ...

We also have special events throughout the project.

Project that has already in his long career with several awards: 3rd Prize for Innovation of the Curriculum Projectes de la Generalitat Valenciana, Special Mention Category A "MASTER AWARD OF ACTION" Hand granted Majesty Queen Sofia. PUBLIC SCHOOL PEN Award, awarded by the FAPA Gabriel Miró in Alicante "Special Mention" Ombudsman for Children in Madrid 2011.Segundo AWARD prize: Podcast Producer classroom experience. Organized by: Teachers Without Borders AND BRIDGES THE WORLD.

3rd prize winners "are young triumph" Aulas Innovadoras- Association 2013.Sello spiral. Create inevery 2014.Premio 2015 II ORGULLOTIC

In the 2013-14 course, Radio Solidarity Amiga Online expands. Mada creates a new program: CHILDREN'S RADIOSOLAMI, a program with: updates, news, riddles, stories and of course, lots of music. For Saturday morning to accompany the kids in the house and have fun with us.

During 2014-15 he was born a new program on our radio. A program in Valencian type of magazine. RADIOSOLAMITEUA

Our programs are broadcast on several commercial radio stations in Spain and one in California.

Key words: radio, TIC, Online

El futuro docente y la lectura multipantalla

Ruiz, D., Seva, S., Desirée Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa

Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas,
Universidad de Alicante, Alicante, España

drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es

La presente investigación se centra en un estudio a estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, en el cual se va a comprobar su nivel de manejo de la lectura multipantalla en el ámbito académico y personal, y cómo éstos serán capaces de trabajarlo en un aula como futuros docentes. El objetivo principal de la investigación es poder aplicar recomendaciones respecto a la lectura multipantalla, y principalmente, observar la forma de hacer o las carencias que tienen estos futuros docentes para proponer un plan de mejora. Por un lado, se ha realizado una búsqueda a través de la literatura científica para asentar unas bases acerca del tema, que nos van a permitir entender la situación del docente respecto a las nuevas tecnologías y la capacidad de adaptación a los nuevos tiempos. Por otro lado, esta investigación se ha llevado a cabo con una metodología cualitativa a través de una entrevista semiestructurada. Este estudio cualitativo consta de 50 entrevistas a jóvenes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. La realización de este trabajo ofrece un momento idóneo para la reflexión, que puede enriquecer las futuras líneas de planificación y actuación encaminadas a la mejora de programas de política social y educativa para los jóvenes, ya que las aportaciones de los entrevistados respecto a la lectura multipantalla puede ayudar a predecir la forma de actuar años más tarde en el aula.

Palabras Clave: jóvenes, lector multipantalla, futuro docente, Facultad de Educación, Universidad de Alicante.

The future teacher and reading multiscreen

Ruiz, D., Seva, S., Desiree Ruiz Ballesteros, Sara Seva Larrosa

Department of Didactic General and Didactic Specific, University of Alicante, Alicante, Spain

drb17@alu.ua.es, ssl29@alu.ua.es

This research focuses on a study to students of the Faculty of education of the University of Alicante, in which to check its level of management of multi-screen in the academic and personal reading, and how they will be able to work it in a classroom as future teachers. The main objective of the research is to apply recommendations regarding reading multiscreen, and mainly, observe the way of doing or deficiencies that have these future teachers to propose a plan to improve. On the one hand, it has conducted a search through the scientific literature to establish bases on the topic, that we will allow understanding the situation of teachers regarding new technologies and the ability to adapt to new times. On the other hand, this research was carried out with a qualitative methodology through a semi-structured interview. This qualitative study consists of 50 interviews with young people from the Faculty of education of the University of Alicante. This work offers an ideal moment for reflection, which can enrich the future planning lines and action aimed at the improvement of programs of social and educational policy for young people, since the contributions of respondents regarding reading multi-display can help predict how to act later in the classroom.

Keywords: young, multi-reader, future teacher, Faculty of Education, University of Alicante.

El pizarrón digital interactivo promovedor de prácticas inclusivas de alumnos con distintas capacidades

Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A. Camacho Avendaño B. Z

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, México.

sandra.hernandez5@uabc.edu.mx

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han invadido el contexto educativo proponiendo reducir la brecha tecnológica que existe en el país y presentando grandes posibilidades educativas para profesores y alumnos. Entre las TIC, se encuentra el Pizarrón Digital Interactivo (PDI) herramienta útil con un gran potencial para auxiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en la creación de modelos didácticos adecuados para cada situación en el aula y necesidades de cada alumno.

El objetivo es enfrentar los nuevos retos educativos, preparándose y dándoles la oportunidad a los alumnos de desarrollarse en un mundo virtual, introduciéndolos a la innovación pedagógica a través del aprendizaje con el PDI, con el propósito de desarrollar competencias genéricas, específicas e instruccionales, fomentando la innovación educativa y tecnologías de la información, así mismo tener iniciativa de innovación y mejora en la práctica docente, permitiendo explorar nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los participantes educativos: docentes-alumnos.

La escuela actual requiere evolucionar con la finalidad de eliminar obstáculos que detengan el aprendizaje y la participación de los alumnos con alguna discapacidad. Como profesores realizar prácticas educativas donde se involucren a todos los miembros del aula, haciendo posible que la escuela sea para todos, sin exclusión por alguna discapacidad, ya que depende del profesor conocer necesidades, dificultades y orientar las actuaciones de los alumnos con necesidades especiales. por lo tanto, deberán utilizar estrategias de innovación educativa, métodos activos y diseñando actividades en las que se involucre a los alumnos con discapacidades: visual, auditivo y motriz.

Esta investigación es de tipo cuantitativo y la técnica encuesta, tipo cuestionario. No se tiene una respuesta correcta o incorrecta sobre la inclusión con el uso del PDI, pero sí se debe responder a las necesidades que demanda la sociedad.

Palabras clave: Innovación educative, Tecnologías de la Información y la comunicación. Pizarrón digital interactivo, inclusión.

The promoter interactive digital whiteboard inclusive practices of students with different abilities

Hernández Villalvazo S. N., Chávez López C. A., León Romero A. A. Camacho Avendaño B. Z

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, Baja California, Mexico.

sandra.hernandez5@uabc.edu.mx

Today, the Information Technology and Communication (ICT), have invaded the educational context proposing to reduce the technology gap that exists in the country and presenting great educational opportunities for teachers and students. Between ICT, is the Digital Interactive Whiteboard (IWB) useful tool with great potential to assist in the teaching-learning process and in creating suit different situations in the classroom and needs of each student teaching models.

The aim is to meet the new educational challenges, preparing and giving students the opportunity to develop in a virtual world, introducing them to educational innovation through learning with PDI, in order to develop generic, specific instructional skills, encouraging educational innovation and information technologies, also take initiative for innovation and improvement in teaching, allowing to explore new strategies and methods of teaching and learning in educational benefit of participants: teachers-students.

The current school requires evolve in order to remove obstacles to stop learning and participation of students with disabilities. As teachers make educational practices where all class members involved, enabling the school to be for all, without exclusion disabilities since it depends on the teacher meet needs, difficulties and guide the actions of students with special needs. therefore, they must use innovative educational strategies, active methods and designing activities in which students get involved with disabilities: visual, auditory and motor.

This research is quantitative and technical survey, questionnaire type. You do not have a right or wrong answer on the inclusion using the PDI, but must respond to the needs that society demands.

Key words: Innovation educative, information and communications technology, Interactive digital whiteboard, inclusion.

Neurociencia y Educación: Procesos psicológicos básicos y educativos en la mejora del recorrido enseñanza-aprendizaje

Luque-Rojas, M.J., Luque, D.J[Ψ]. y Elósegui, E.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. [Ψ]Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España

mjluquerojas@uma.es dluque@uma.es

El objetivo principal es el de incluir y favorecer el debate sobre el papel de las neurociencias en el contexto educativo, tomando la influencia que está ejerciendo en los últimos años, aportando datos reveladores acerca del estudio del cerebro, sistema nervioso central y aspectos relacionados con ello, teniendo en cuenta su funcionamiento y lo que aporta al conocimiento pedagógico. Surge la necesidad de contar y estudiar la influencia e interacción de conocimientos básicos, sobre las bases neurales del aprendizaje y procesos psicológicos como atención, percepción, memoria, sensación (emoción) y cognición, funciones cerebrales que son, de forma constante, estimuladas y fortalecidas en el aula.

Con todo, quiere expresarse que sumar e integrar los procesos psicológicos básicos en la rama de las Ciencias de la Educación, supone realizar un análisis del funcionamiento del cerebro, generando cierto avance en el proceso de aprendizaje, ya que ayuda a potenciar las capacidades neurocognitivas y emocionales de los alumnos en el aula, de mano de sus profesores, como referentes directos. La Neuroeducación brinda al educador mayor conocimiento acerca de qué sucede en el cerebro de los niños, niñas y adolescentes e indica qué factores ejercen influencia en su crecimiento, desarrollo y funcionalidad.

Este documento, pretende presentar las bases de un proyecto de investigación donde la Neuroeducación deje constancia y sea partícipe en los procesos del aula, partiendo de principios básicos de la Psicología y las Ciencias de la Educación.

Palabras clave: Neurociencia; Procesos Psicológicos; Educación; Enseñanza-Aprendizaje.

Neuroscience and Education: Psychological process and educative elements to improve teaching-learning process

Luque-Rojas, M.J. y Luque, D.J.

Departament of Theory and History of Education and Research and Diagnosis Methods in Education. Departament of Developmental and Educational Psychology. University of Málaga, Málaga, Spain

mjluquerojas@uma.es dluque@uma.es

The principal aim of this comunicattion is show the special interest that Neuroscience has in Education for some time now. We observe that the Neuroscience context is related with educational process to improve some learning difficults or to helping differents students in their learning-teaching process. Neuroscience give us great deal of useful information about learniing process and how the students and teacher could answer better.

It is a big need to analyze the interaction between Neuroscience and Education based on neurological learning bases combined with psychological basic process where it usually included attention, perception, memory, emotion and congnition. We understand that this type of psychological process are strengthened, frequently, in the classroom.

To add up psychological process in the educational sciences area facilite us to study the brain functioning at school and that could help to improve the learning-teaching process because not only students need to improve, teacher need strategies or different neuroscientific tools to assist the learning-teaching process.

Key words: Neuroscience; Psychological Process; Education; Learning-Teaching Process.

Alumnos de aprendizaje lento: Diseño de un programa de intervención basado en el desarrollo de las funciones ejecutivas

Luque-Rojas, M.J., Elósegui, E. y Luque, D.J.[Ψ]

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. [Ψ]Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Málaga, Málaga, España

mjluquerojas@uma.es dluque@uma.es elosegui@uma.es

El foco principal de estudio se dirige a la necesidad de estudiar y trabajar con aquellos alumnos que muestran una capacidad intelectual límite (CIL) y con dificultades de aprendizaje. Desde una visión neuropsicológica y cognitiva en las limitaciones intelectuales, el *sistema mente-cerebro* en la persona con CIL, se conforma de igual manera que el resto de la población, aunque con diferencias en el funcionamiento cognitivo, dándose un menor rendimiento en las funciones perceptivas, atencionales, de memoria y razonamiento, así como en sus relaciones y procesos y en las estrategias de afrontamiento, canalización y elaboración de la información. La dificultad no se origina tanto en una estructura, como en sus parámetros de velocidad y eficacia, valorándose limitaciones en las estrategias a aplicar, supuestamente ya adquiridas.

De acuerdo con el marco explicativo que rodea a la CIL, podemos observar que los niños y niñas con CIL, ofrecen un análisis de mayor complejidad, tanto por la variedad de sus estados particulares de funcionamiento cognitivo (posibles limitaciones), como por las dificultades o falta de estrategias y habilidades. En este sentido, se cree relevante el diseño de un programa de intervención, asesoramiento y de aplicación sobre este tipo de alumnado, mejorando y optimizando esa falta o carencias en estrategias y habilidades (por un menor desarrollo de las funciones ejecutivas), persiguiendo un avance en su desarrollo personal, social y académico.

Este estudio parte de una revisión documental de alumnos y alumnas, con ritmos de aprendizaje y ejecución lenta en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de alumnado ha sido clasificado de acuerdo al resultado de entrevistas del orientador con el profesor-tutor, junto con los resultados obtenidos con la prueba WISC-IV.

Palabras clave: Programas de Intervención; Capacidad Intelectual Límite; Funciones Ejecutivas; WISC-IV.

Slow learning students: Design of intervention program based on developing executive functions

Luque-Rojas, M.J., Elósegui, E. y Luque, D.J.

Departament of Theory and History of Education and Research and Diagnosis Methods in Education. Departament of Developmental and Educational Psychology. University of Málaga, Málaga, Spain

mjluquerojas@uma.es dluque@uma.es elosegui@uma.es

The main goal of this study is focused on the need to analyze with those students that show borderline intellectual functioning and because of that learning disabilities. If we talk from a neuropsychological and cognitive prism about intelectual problems, we could see how the relation between mind-brain in students with borderline intellectual functioning not show big differences comparing with other students that are located in the normal range, but the principal differences appears in areas like cognitive functioning with slower achievement in perception, attention, memory and reasoning functions. This type of differences have to be combined with coping strategies or the elaboration of academic information. The bases of the problems are the velocity and effectiveness on the some strategies to use.

From diferent theories that explain Borderline intellectual functioning, we can observe that this kind of students show a complicated study framework, from a broad range of cognitive functioning to the difficulty to use some strategies, because of that we think taht is neccesary to study this school population and design a intervention program to improve their problems using strategies.

Slow learning students need to this intervention program to improve in their personal, academic, based on leraning disabilities and social difficulties.

Key words: Intervention Programs; Borderline Intellectual Functioning; Executive Functions; WISC-IV.

Midiendo y Diferenciando Atención Cognitiva en Estudiantes Atletas de Puerto Rico

Hechavarría, R. Ph.D, Pérez-Torres J. M.A.

Departamento de Psicología, Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico

jorgeduarditoperez@gmail.com

Al pasar el tiempo los deportes han usado técnicas de medición para evaluar factores fisiológicos y desde el siglo XX han intentado a medir aspectos cognitivos, psicológicos y sociales que afectan el rendimiento, está la llamamos Psicología Deportiva. Al igual que Coleman Griffith evaluó personalidad, liderazgo y otros factores psicosociales en el equipo de los Chicago Cubs en 1933; en esta investigación se evaluara funciones atencionales de jóvenes atletas de la población de Puerto Rico.

Esta investigación se estaría realizando el 06 de febrero del 2016 hasta mayo 06 del 2016. La muestra proviene de la Escuela Eugenia Guerra Cruz (ECEDAO) Salinas, PR. La escuela es especializada en el deporte y selecciona atletas con motivos de estar en equipos Olímpicos Jr. Se seleccionaran 48 estudiantes de 10mo a 12mo grado para ser evaluados utilizando PSSCognitiveRehab Programa, Digit Span-Forward Test, Trail-Making Test Parte A, Global Local Test. Se recopilara información demográfica el primer mes, próximos dos mes se evalúan 4 estudiantes semanalmente, último mes se analizan datos.

Resultados todavía no se han obtenido ya que no se empezado la investigación.

En otras investigaciones como Jared M. Portera se hiso una investigación enfoque de atención de atletas de pista y campo en distancias cortas. Resultados indican que atención a factores interiores o exteriores no son tan efectivos en rendimiento como una atención a pensamientos neutrales. En área de trauma craneoencefálico, William B Bar, realizo una investigación que demostró que no hay diferencias cognitivas entre atletas sin traumas o comparando entre deportes.

La implicación de esta investigación será facilitar normalización de estas evaluaciones de atención con población de jóvenes atletas de Puerto Rico. Junto a esto se podrá identificar diferencias de atención entre deportes para hacer un programa de rehabilitación especializado.

Palabras clave: Atención; Neuropsicología; Deportes; Rehabilitación-Cognitiva

Measuring and Differentiating Cognitive-Attention Student Athletes of Puerto Rico

Hechavarría, R. Ph.D, Pérez-Torres J. M.A.

Departamento de Psicología, Ponce Health Science University, Ponce, Puerto Rico

jorgeduarditoperez@gmail.com

Over time, sports, have used measurement techniques to evaluate physiological factors and since the twentieth century have attempted to measure cognitive, psychological and social aspects that affect performance, which we call Sports Psychology. Just like Coleman Griffith assessed personality, leadership and other psychosocial factors of Chicago Cubs baseball club of 1933.

In this study young athletes of Puerto Rico will be evaluated in regards of attentional functions. This research will be initiating on February 6th 2016 to May 6th 2016. The sample will be taken from the School Eugenia Guerra Cruz (ECEDAO) Salinas, PR. The school specializes in sport and athletes selected expecting to qualify for Jr. Olympic team. Forty-eight students from 10th to 12th grade will be selected for evaluation using PSSCognitiveRehab program, Digit Span-Forward Test, Trail-Making Test Part A, and Global Local Test. The first month demographic data from sample will be taken, the next two months 4 students per week, and the last month the data will be analyzed.

Results still haven't been obtained since investigation will initiate on February. In other investigations like the one done by Jared M. Portera, he focused research on the attention of short distance track and field athletes. Results indicate that attention to internal or external factors are not as effective in performance as focusing on neutral thoughts. In the area of head trauma, William B Bar, made a research that showed no cognitive differences between athletes without trauma or comparing between sports. The implication of our research will be to facilitate standardization of the assessments tools of attention using the population of young athletes from Puerto Rico. Next to this you can identify differences between sports attention to specialized rehabilitation program.

La relación entre la conducta de riesgo y la corteza prefrontal: un estudio preliminar basado en la evaluación neuropsicológica

López-Crespo, G.A[1*], Villanueva, V.J.[1], Carvajal, F,[1,2] Lerma-Cabrera, J.M.[2], Espinoza, E.[3], y Serrano, [3].

[1]Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Teruel, España
[2]Centro de Investigación Biomédica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Chile, Santiago, Chile
[2]Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

*glopezcr@unizar.es

El estudio del desarrollo evolutivo de la conducta de riesgo ha mostrado que ésta incrementa en la adolescencia respecto a la niñez, para disminuir posteriormente en la adultez. Una de las hipótesis que pretende explicar este patrón se centra en el paralelismo con el desarrollo de ciertas áreas cerebrales. De acuerdo con Steinberg (2008), en la pubertad se halla desarrollado el sistema cerebral socioemocional, que nos impulsa a la búsqueda de refuerzo, especialmente en presencia de los pares. Sin embargo, el sistema de control cognitivo, implicado en nuestra capacidad de autorregulación, tiene un desarrollo más lento y gradual en el periodo que transcurre entre la adolescencia y la adultez temprana. Esta asincronía en el desarrollo de ambos sistemas nos impulsaría en la adolescencia a la búsqueda de sensaciones sin contar con el "freno" del sistema de control cognitivo, neuroanatómicamente localizado en la corteza prefrontal. Si esta hipótesis es correcta, debería entonces ser posible mostrar una relación entre el funcionamiento del córtex prefrontal y la conducta de riesgo. Para evaluar esta posibilidad, se administraron una serie de pruebas de evaluación neuropsicológica del cortéx prefrontal a estudiantes de psicología de la Universidad Técnica de Machala (Ecuador). Los resultados mostraron que una de estas pruebas, el test de trazado B (trail B), correlaciona con la puntuación en una escala de conducta de riesgo. Estos resultados preliminares habrán de confirmarse con una batería más amplia de pruebas conductuales y de evaluación neuropsicológica.

Palabras clave: conducta de riesgo; córtex prefrontal; evaluación neuropsicológica.

Relationship between risk-taking behavior and prefrontal cortex: A preliminary study based on neuropsychological assessment

López-Crespo, G.A[1*], Villanueva, V.J.[1], Carvajal, F,[1,2] Lerma-Cabrera, J.M.[2], Espinoza, E.[3], y Serrano, [3].

[1]*Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza, Teruel, España*

[2]*Centro de Investigación Biomédica, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Chile, Santiago, Chile*

[2]*Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador*

*glopezcr@unizar.es

The study of the development of risk-taking behavior has shown that risk-taking increases between childhood and adolescence, to decrease later between adolescence and adulthood. One of the hypotheses proposed to explain this pattern is centered on the parallelism between the development of certain brain areas and risk-taking. According to Steinberg (2008), the socio-emotional system that lead to increased reward-seeking, especially in the presence of peers, is developed around the time of puberty. In contrast, the cognitive control system, related with the individuals' capacity for self-regulation, develops gradually form adolescence to young adulthood. This asynchrony in the development of both systems led adolescent to seek sensations without the "brake" of their cognitive control system, neuroanatomically located at the prefrontal cortex. If this hypothesis is correct, a relationship between prefrontal cortex function and risk behavior can be found. To assess this possibility, a number or neuropsycological test of prefrontal cortex function were administered to psychology students of the Universidad Técnica de Machala (Ecuador). Results showed that one of these test, the trail B, correlated with the score in a risk-taking behavior questionnaire. These preliminary results must be confirmed and extended in later studies employing a larger battery of behavioral and neuropsychological tests.

Key words: risk-taking behavior, prefrontal cortex, neuropsychological assessment

Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento escolar en alumnos de primero de primaria

Ayudarte, Nuria.[1]*, Estrada, Eduardo.[2]

1. Práctica privada, 2. Universidad Camilo José Cela. Departamento de Psicología.

*nuria.ayudarte@yahoo.es

Introducción: Las funciones ejecutivas (FE) como la inhibición, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo (MT), planificación y monitorización maduran durante la etapa de escolarización y este proceso se refleja en cómo los niños se relacionan con su entorno (conducta social, emocional, comportamiento escolar, etc.) Las FE pueden mejorar mediante un entrenamiento adecuado, y su mejoría afecta positivamente al rendimiento escolar. Objetivos: Analizar la relación entre las FE y el rendimiento en las asignaturas de dos cursos de primero de primaria en un colegio público de la Comunidad de Madrid. Método: Se evaluaron las FE mediante la batería ENFEN y el rendimiento escolar. Se correlacionaron las puntuaciones en FE con las notas de cada asignatura y con la nota media. Resultados: Los estudiantes mostraron un rendimiento académico alto en general. Las notas más bajas se obtuvieron en matemáticas y lengua castellana y literatura. Respecto a las pruebas de FE, el rendimiento fue peor en senderos a color, anillas y fluidez fonológica. Estas pruebas evalúan planificación y secuenciación, MT, flexibilidad mental, programación dual y memoria verbal. La puntuación promedio en FE se correlacionó significativamente con la nota en matemáticas, en lengua castellana y literatura y con la nota media. Matemáticas se correlacionó con la prueba senderos a color, mientras que lengua castellana y literatura con fluidez fonológica. Las FE explican el 28,2%, el 28,3% y el 36,5% de la varianza de la nota media, lengua y matemáticas respectivamente. Conclusiones: Los resultados subrayan el papel central que las FE tienen en el rendimiento escolar general. La influencia de las FE es especialmente fuerte en lengua castellana y literatura y en matemáticas. Basándonos en estos resultados, proponemos un programa de intervención en el aula para potenciar el desarrollo de las FE estudiadas y contribuir a mejorar el rendimiento escolar.

Palabras clave: funciones ejecutivas; rendimiento escolar; educación primaria; desarrollo cognitivo.

The relationship between executive functions and scholar achievement in first grade

Ayudarte, N.[1]*, Estrada, E.[2]

1. Private practice, 2. Camilo José Cela University. Department of Psychology

*nuria.ayudarte@yahoo.es

Introduction: Executive functions (EF) such as inhibition / impulse control, working memory (WM), mental flexibility, planning ability and monitoring are known to mature during preschool and school years. This process affect the way children interact with their environment (social, emotional and school behaviour). EF can be improved through proper training, and this improvement can enhance the school achievement. Objectives: To analyse the relationship between EF and school performance of first grade students. Methods: We assessed the EF by ENFEN test battery and the school achievement. Results: The students showed a high overall academic performance. The lower scores were found in mathematics and Spanish language and literature. Regarding the EF, the results were lower for the trails colour, rings and phonological fluency tests. These tests assess planning and sequencing, WM, mental flexibility, dual programming and verbal memory. The average EF scores were significantly correlated with the marks in mathematics, in Spanish language and literature, and with the average mark of all subjects. Besides, mathematics was correlated with the color trails test and Spanish language and literature was correlated with the phonological fluency test. EF explained 28,2%, 28,3% and 36,5% of the variance in the average mark of all subjects, Spanish language and mathematics, respectively. Conclusions: These results underscore the key role of EF in the early academic achievement. Its influence is stronger in Spanish language and mathematics. We propose an intervention program in class to promote the development of EF and to improve student achievement.

Key words: executive functions; school achievement; cognitive development; primary education.

Calidad en las instalaciones de planteles educativos a nivel Primaria

Flota Alcocer A., Pasos Pérez V., Ricalde Zárate M.

Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida Yucatán, México.

Mc_ricalde@hotmail.com

Para conocer el nivel de satisfacción de los padres de familia con respecto a la calidad de las instalaciones de dos instituciones educativas, y con la finalidad de mantener una calidad eficiente y adecuada que conduzca al mejoramiento continuo, se desarrolló una encuesta de satisfacción dirigida a los padres de familia de ambas instituciones, con el fin de determinar la percepción que éstos tienen sobre la calidad de los servicios en la infraestructura de la institucional. Dicha encuesta se aplicó de forma presencial, eligiendo a los padres de familia al azar.

Como parte del proceso, se aplicó una encuesta en 2 instituciones de nivel Primaria, una de tipo público y otra de tipo privado, se tomó como muestra 10 padres de familia de cada una y se pidió que contestaran 5 preguntas relacionas con aspectos de las instalaciones como: iluminación, ventilación, limpieza de salones, sanitarios y áreas recreativas.

La diferencia más significativa con respecto a las respuestas obtenidas se obtuvo con respecto a la limpieza delos sanitarios, ya que en la institución privada nadie evaluó como Malo el servicio, en comparación con la Institución pública, en donde sí se obtuvo dicha valoración.

En general podemos concluir que no existen diferencias en los resultados, sin embargo las diferencias encontradas puede deberse a los siguientes factores:

1. La Institución privada cuenta con más recursos económicos, destinados a la calidad de las instalaciones.

2. La institución privada cuenta con mayor cantidad de personal que se encarga del mantenimiento de la infraestructura.

Los resultados de la evaluación arrojaron que en general las instalaciones de la Institución privada fueron mejor evaluadas en comparación con la institución pública.

Quality facilities of Educational Institutions at the Primary level

Flota Alcocer A. , Pasos Pérez V. , M. Ricalde Zárate

Universidad Interamericana para el Desarrollo, Mérida Yucatán, México.

Mc_ricalde@hotmail.com

To know the level of satisfaction of parents with regard to the quality of the facilities of two educational institutions, and in order to maintain an efficient and adequate quality leading to continuous improvement, a satisfaction survey was developed directed to parents of both institutions, in order to determine the perception they have about the quality of services in institutional infrastructure. This survey was conducted in person, choosing parents randomly.

As part of the process, a survey was conducted in two primary level institutions , one public and one private type , was sampled ten parents of each one and asked to answer five questions relate to aspects of the facility as lighting , ventilation, cleaning classrooms , restrooms and recreational areas.

The most significant difference with respect to the responses obtained were a difference about cleaning toilets. One side, nobody in the private institution evaluated as a poor service, compared with public institution, where if such valuation was obtained.

In general we can conclude that there are no differences in the results, but the differences may be due to the following factors:

1. The private institution has more money, for the quality of facilities.

2. The private institution with the largest number of staff is responsible for maintenance of the infrastructure.

The evaluation results showed that in general the private institution facilities were better evaluated in comparison to the public institution.

Uso del modelo CIIP para el análisis de una escuela pública ubicada en una zona marginal de la Península Yucateca

Carolina Baños López, Antonia Cocom Bastos, Paola Vázquez Escamilla, Natalia Villanueva Denis

Universidad Interamericana para el Estudio, Mérida, México

caritoblopez@gmail.com

El Modelo CIPP fue diseñado para evaluar instituciones y procesos. Este modelo se utilizó para evaluar el funcionamiento de una escuela de Educación Preescolar ubicada en el Municipio Dzilam González del estado de Yucatán, en todas sus dimensiones evaluando los conceptos definidos como entrada, proceso y salida, incluyendo la evaluación del contexto en el que se encuentra.

Participaron en el proceso toda la comunidad educativa incluyendo profesores, directivos, administrativos, personal de apoyo e intendencia, padres de familia, alumnos y egresados. Se recogieron los datos a través de diferentes técnicas como: investigación, cuestionarios, observación directa y revisión de documentos.

Los resultados fueron analizados e interpretados, los cuales denotan la capacidad del programa educativo, las fortalezas y debilidades de la organización educativa y las áreas de oportunidad latentes en el mismo permitiendo enlistar una serie de recomendaciones conducentes a la mejora de dicha institución.

Palabras clave: Modelo CIPP, Institución, evaluación, programa educativo.

Analysis of a marginalized Public School in the Yucatán Peninsula using the CIIP model

Carolina Baños López, Antonia Cocom Bastos, Paola Vázquez Escamilla, Natalia Villanueva Denis

Universidad Interamericana para el Estudio, Mérida, México
caritoblopez@gmail.com

The CIPP Model was created to evaluate institutions and/or its procedures. This model was used to evaluate the performance of a preschool located in Dzilam González a town located in the Yucatán Peninsula, The evaluation covered all areas taking in to a count all the different definitions such as in-put, process and outcome, including a hands on evaluation of the context area in which the school is established.

For this project and the process of it, the whole educational community participated including: teachers, principal, administrative personal, janitors, parents, students and alumnae. They gather information through different techniques such as: Investigation, questioners, direct observation and revising documents.

The results were analyzed and interpreted, giving results in key areas such as educational programming, strengths and weaknesses of the educational institution, also showing the areas of opportunity that are available, therefore based on the results a list of assertive recommendations were made to improve the preschool.

Keys words: CIIP Model, Institution, Evaluation, Educational program.

Niveles de salud psicosocial en función de la edad del profesorado

Boix-Vilella, S., Alacreu-Crespo, A., Abad-Tortosa, D., Costa, R., y Serrano, M.A.

Departamento de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Departamento de Psicobiología. Universitat de València, España

boix_salvil@gva.es

Los factores de riesgo psicosocial, especialmente el estrés laboral, afectan negativamente a la salud psicosocial de los profesores. La profesión docente se ha considerado un colectivo con alto riesgo de padecer *burnout* o el síndrome de quemarse por el trabajo lo que supone una disminución de la calidad de vida de los docentes. Este efecto, según autores, podría estar mediado por la edad. Por ello, el objetivo del presente trabajo es analizar los niveles de salud psicosocial de un grupo de profesores en función de su edad. Método: La muestra del estudio está formada por 74 profesores (11 hombres y 63 mujeres) de educación primaria y secundaria con una edad media de 38.16 años, divididos en cuatro rangos de edad utilizados previamente en otras investigaciones (de 20-30 años con 20 sujetos; de 31-40 años formado por 22 sujetos, de 41-50 años con 22 sujetos; de 51-65 compuesto por 10 sujetos). Todos ellos contestaron cuestionarios de *burnout*, *job strain* y satisfacción laboral. Resultados: Los resultados muestran como el grupo de profesores de 31-40 años obtiene mayores niveles de agotamiento que el grupo 41-50 años (p=0.024). Sin embargo este grupo muestra mayor nivel de satisfacción laboral con los servicios recibidos con respecto al grupo 51-65 años (p=0.012). Por último, también se dan diferencias en la variable uso de habilidades, de la escala *Job Strain*, entre los rangos de edad 20-30 y 51-65 (p=0.010). Conclusiones: Las puntuaciones más altas registradas, en la variable uso de habilidades, por el grupo más joven indica que la preparación universitaria recibida les permite afrontar mejor las exigencias del puesto. Los profesores con edades comprendidas entre los 31 y 40 años obtienen mayor satisfacción laboral con los servicios recibidos y además registran mayor agotamiento que el resto de los grupos.

Palabras clave: profesores; tensión laboral; burnout; satisfacción laboral

Psychosocial health levels depending on the age of teachers

Boix-Vilella, S., Alacreu-Crespo, A., Abad-Tortosa, D., Costa, R., y Serrano, M.A.

Departamento de la Salud. Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Departamento de Psicobiología. Universitat de València, España

boix_salvil@gva.es

Psychosocial risk factors, especially job stress, negatively affect the psychosocial health of teachers. The teaching profession has been considered a group at high risk of burnout which means a decrease in the quality of life of teachers. This effect, according to the authors, could be mediated by the age. Therefore, the objective of this study is to analyse the levels of psychosocial health of a group of teachers based on their age. Method: The sample consists of 74 teachers (11 men and 63 women) of primary and secondary education with an average age 38.16 years, divided in four age ranges previously used in other studies (20-30 years with 20 subject; 31-40 years compound of 22 subjects; 41-50 years with 22 subjects; 51-65 compound of 10 subjects). All they answered questionnaires about burnout, job strain and job satisfaction. Results: The results showed that teachers of the group of 31-40-years obtained higher levels of exhaustion that the group 41-50 years (p=0.024). However this group showed higher level of job satisfaction with the services received with respect to the group 51-65 years old (p=0.012). Finally, differences in the variable use of skills, Job Strain scale, also exist between the age ranges 20-30 and 51-65 (p=0.010). Conclusions: The highest scores showed, in the variable use of skills, for the younger group could indicate that the received university training enables them to better meet the demands of the job. Teachers aged between 31 and 40 years scored hight in job satisfaction with the services received and also have more exhaustion than the rest of the groups.

Keywords: teachers; job strain; burnout; job satisfaction

Evaluación de la eficacia del programa de alfabetización en salud mental "Espaijove.net". Ensayo controlado aleatorizado basado en las escuelas: Protocolo del estudio

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Teixidor, Mercè; San Emeterio, Maite; Castellvi, Pere; Alonso, Jordi; Caussà, Aleix; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España
Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), Barcelona, España
Fundació Obertament, Barcelona, España

rocio.casanas@chmcorts.com

Introducción: El 50% de los trastornos mentales en la edad adulta han tenido su inicio en entre los 12 y 18 años de edad. Los programas de Alfabetización en Salud Mental han demostrado que los jóvenes aumentan sus habilidades para reconocer, manejar o prevenir un trastorno mental, disminuye el estigma asociado a la patología mental, y fomentan las actitudes de búsqueda de ayuda adecuada. La escuela, al ser un marco educativo, es el lugar ideal para implementar estos programas.

Objetivos: Evaluar la eficacia de un paquete de programas de sensibilización y alfabetización en salud mental para jóvenes escolarizados en el aumento de conocimientos en salud mental, búsqueda de ayuda, uso de servicios sanitarios y reducción del estigma con el fin de prevenir los trastornos mentales y disminuir sus síntomas.

Método: Ensayo multicéntrico randomizado basado en la escuela de 12 meses de seguimiento.

Sujetos: 408 estudiantes de entre 12 y 18 años que cursan 1º de E.S.O. en 8 centros educativos aleatorizados de Barcelona ciudad.

Intervención: 3 grupos intervención de menor a mayor intensidad:1) Programa de sensibilización en salud mental (1h); 2) Programa de Alfabetización en Salud Mental (PASM) (6h); 3) PASM más Reducción estigma (RE) (7h). Grupo control: Lista de espera.

***Medidas principales de resultado**:* 1) Alfabetización en Salud Mental (Cuestionario MHQ); 2) Estigma (RIBS, CAMI); 3) Búsqueda de Ayuda (AHSQ), 4) Uso de Servicios de Salud y Tratamiento (WMH-CIDI, LCS, SCS).

***Medidas secundarias de resultado**:*1) Síntomas Mentales y Salud Mental Positiva (SDQ);2) Ideas o Conductas Suicidas (SITBI); y 3) Acoso escolar/Internet (TBS).

Financiación: Subvención FIS PI15/01613

Comité ético: Proyecto aprobado por la Fundació Unió Catalana Hospitals.

Discusión: Si la intervención es eficaz, se proporciona un método fiable para prevenir los trastornos mentales, mientras se reduce el estigma y se incrementan los conocimientos en salud mental.

Palabras clave: Alfabetización; salud mental; adolescente; centro educativo; ensayo clínico

Evaluation of the effectiveness of a mental health literacy program "EspaiJove.net". A school-based randomized controlled trial: study protocol

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Teixidor, Mercè; San Emeterio, Maite; Castellvi; Pere; Alonso, Jordi; Caussà, Aleix; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España
Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques (IMIM), Barcelona, España
Fundació Obertament, Barcelona, España

rocio.casanas@chmcorts.com

Background: 50% of mental disorders in adults begin between 12 and 18 years old. Mental Health Literacy Programs (MHL) have proved that young people have increased their abilities to recognize, to manage or to prevent a mental disorder, it reduces the stigma associated to mental disease, and also promotes the seeking of appropriate help. The school, as an educational area, is the perfect place to implement these programs.

Objective: To evaluate the efficacy of different sensitivity programs and MHL for young students in the increase of mental health knowledge, to help seeking , the use of health services and reducing the stigma in order to prevent mental disorders and to reduce symptoms. Methodology:

Design: Multicenter randomized trial school-based during 12 months.

Subjects: 408 students between 12 and 18 years old who attend 1st E.S.O in 8 randomized schools in Barcelona city.

Intervention: 3 intervention groups of ascending intensity: 1) Sensitivity Program in Mental Health(1h); 2) Literacy Program in Mental Health (LPMH) (6h); 3) LPMH more Stigma Reduction (ER) (7h). Control group: waiting List.

Main measures of result: 1) Mental Health Literacy Programs (Questionnaire MHQ); 2) Stigma (RIBS, CAMI); 3) Help Seeking (AHSQ), 4) Use of Health Services (WMH-CIDI) and Treatment, LCS, SCS).

Secondary measures of result:1) Mental Symptoms and Positive Mental Health (SDQ); 2) Suicidal behaviors (SITBI); and 3) Bullying / Internet (TBS).

Funding: Health Research of the Spanish Ministry of Health, Fondo de Investigaciones Sanitarias FIS PI15/01613.

Ethical approval: Fundació Unió Catalana Hospitals.

Discussion: If the intervention is effective, a reliable method is provided to prevent mental disorders; whist the stigma is reduced and increases the knowledge in mental health.

Key words: literacy; mental health; adolescence; school; clinical trial

Elaboración de materiales educativos para el programa de alfabetización en salud mental en población juvenil: Espaijove.net

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Torres, Maria; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España

Rocio.casanas@chmcorts.com

Introducción: "EspaiJove.net: un espacio para la salud mental" es un programa de alfabetización en salud mental que tiene como finalidad la promoción de la salud mental, la prevención de los trastornos mentales, la erradicación del estigma y la mejora de la búsqueda de ayuda en la población joven entre 12 y 18 años, así como a los profesionales en contacto con ellos.

Objetivos: Explicar el proceso de elaboración, validación, adaptación y actualización de los materiales educativos del programa espaijove.net dirigidos a jóvenes y adultos.

Método:
1. Elaboración: durante el 2008-2009 se elaboraron 14 fichas informativas sobre temas de salud mental orientadas a la población joven y 1 manual sobre Salud Mental dirigido a profesionales del ámbito sanitario y educativo.
2. Validación: durante el 2010 se realizó un estudio cualitativo fenomenológico para validar los materiales educativos. Se realizaron 8 grupos focales con una participaron de 11 profesores, 12 especialistas en salud mental, 11 enfermeras de Atención Primaria y 14 adolescentes de 3ero y 4rto ESO.
3. Adaptación: los resultados del estudio cualitativo permitieron mejorar los materiales durante el 2011, adecuándolos a las poblaciones diana, y conseguir unos materiales más prácticos y adaptados a sus necesidades.
4. Actualización: durante el 2012-2015 se han actualizado los materiales educativos que se utilizan en los talleres de sensibilización y formación en temas de salud mental del programa espaijove.net en los centros educativos.

Resultados: Se han publicado 25 fichas informativas para jóvenes y 2 manuales de salud mental (uno para profesionales del ámbito sanitario y otro para profesionales del ámbito educativo, social y comunitario) accesibles en la web www.espaijove.net.

Conclusiones: Los jóvenes y los profesionales en contacto con ellos necesitan herramientas que les permitan aumentar sus habilidades para reconocer, manejar o prevenir un trastorno mental y les pueda facilitar la búsqueda de ayuda profesional.

Palabras clave: alfabetización; salud mental; adolescente; centro educativo; materiales educativos

Development of educational materials for the mental health literacy program in young people: Espaijove.net

Casañas, Rocío; Gil, Juanjo; Castells, Gemma; Pujol, Àngels; Torres, María; Lalucat, Lluís

Associació Centre Higiene Mental Les Corts, Barcelona, España

rocio.casanas@chmcorts.com

Introduction: The "*EspaiJove.net: un espacio para la salud mental*" project is a mental health literacy program whose purpose is the promotion of mental health, the prevention of mental disorders, the eradication of stigma and the improvement in help-seeking of young people between the ages of 12 to 18, as well as adult people in contact with them: professionals in education, health, social and community settings.

Objective: Explain the process of development, validation, adaptation and updating of the educational materials from the *espaijove.net* program for young people and adults.

Methodology:
1. Development: during 2008-2009, 14 fact sheets about mental health subjects addressed to young people and 1 manual about mental health addressed to health and education professionals, were developed.
2. Validation: in 2010 a phenomenological qualitative study was carried out to validate the educational materials. Eight focal groups were conducted. The participants were 11 teachers, 12 mental health specialists, 11 primary care nurses and 14 adolescents from 3rd and 4rto ESO courses.
3. Adaptation: the results of the qualitative study helped to improve the materials during 2011, adapting them to the target population and to achieve more comprehensive and practical materials adjusted to their needs.
4. Update: during 2012-2015.it have been used updated educational materials in order to increase sensitivity and training activities about mental health subjects from the espaijove.net program.

Results: The program has published 25 fact sheets for young people and 2 manuals of mental health (one for healthcare professionals and one for professionals in education, social and community setting) that are accessible on the website www.espaijove.net.

Conclusions: Young people and professionals in contact with them need tools that allow them to increase their ability to recognize, manage or prevent a mental disorder and that can facilitate the professional help-seeking.

Key words: literacy; mental health; adolescence; school; educational materials

Los intereses profesionales expresados por estudiantes de Educación Secundaria

Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

jvicente@ual.es

Los intereses profesionales representan uno de los principales variables que influyen en la toma de decisiones vocacionales. En este sentido se reconoce el papel que tienen tanto los intereses expresados como los inventariados. Aunque los primeros aparecen como más discriminativos de la elección. Los objetivos de este estudio fueron identificar cuáles son los intereses profesionales preferidos por los estudiantes de Educación Secundaria así como comprobar el grado de amplitud de los mismos. Para ello se aplicó el Cuestionario de Orientación Vocacional y Profesional EXPLORA a una muestra a 3123 sujetos de una edad media de 15.2 años y desviación típica de 0.78; de los cuales un 45,6% son hombres y un 54,4% son mujeres de centros educativos públicos, concertados y privados de distintas localidades de España de Educación Secundaria. Los resultados obtenidos indicaron que existen diferencias en las elecciones de las profesiones que eligen los hombres y las que eligen las mujeres. Así mismo, también aparecen diferencias en las elecciones profesionales en los diferentes cursos de la E.S.O. Señalar que las profesiones de médico, profesor, maestro e ingeniero aparecen elegidas de entre las primeras en todos los cursos. Puede que estas elecciones estén condicionadas por el prestigio social que puede tener cada profesión. Por otra parte, Los resultados señalaron que se da una amplitud menor de intereses en el caso de los hombres que en las mujeres de la muestra de este estudio. También aparecieron diferencias en los distintos cursos relacionadas con la amplitud de los intereses. Así, el curso de mayor amplitud en sus intereses profesionales es 2º ESO y el de menor amplitud 2º de Bachillerato. Ésta investigación sigue confirmando la existencia de diferencias de sexo (estereotipos) en las elecciones profesionales y la influencia del curso (edad) en las mismas.

Palabras clave: Conducta vocacional, Elección vocacional, Intereses vocacionales y profesionales, Asesoramiento vocacional.

Professional interests expressed by students of Secondary Education

Martínez-Vicente, J.M. y García Martínez, I.

Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España

jvicente@ual.es

Professional interests represent one of the main variables that influence the career decision making. In this sense, the roles that both the interests expressed as the inventory are recognized. Although the first appear to be more discriminating in the choice, the aims of this study were to identify what professional interests are preferred by secondary school students and check the degree of amplitude of these. For this, Questionnaire of Vocational and Professional Orientation "EXPLORE" was applied to a sample of 3123 subjects with a mean age of 15.2 years and standard deviation of 0.78; of which 45.6% are men and 54.4% women of public, charter and private centers from different locations of Spain Secondary Education schools. The results indicated that there are differences in the election of the professions that men choose and the professions that women choose. Likewise, differences also appear in career choices in the different courses of ESO. The professions of doctor, teacher, master and engineer are chosen from among the first in all courses. Maybe these choices are conditioned by the social prestige that can have each profession. Moreover, results indicated that smaller amplitude of interest is given in the case of men than women in the study sample. They also appeared differences in the various courses related to the range of interests. Therefore, the course with a wide range of professional interests is 2ºESO and the one with lower amplitude is 2nd year. This research continues to confirm the existence of sex differences (stereotypes) in career choices and the influence of course (age) on them.

Key words: vocational behavior, vocational choice, vocational and professional interests, Vocational Counseling

PATROCINADORES | COLABORADORES









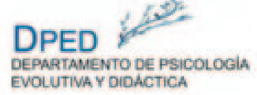




























Collaborate Naturally™





